

**IMPLEMENTASI PROGRAM *CHARACTER BUILDING*
DALAM MEMBENTUK AKHLAKUL KARIMAH
PESERTA DIDIK DI SMP ISLAM AL BAYAN WIRADESA
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

M. KHOIRON JAZA
NIM. 2118166

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2022**

**IMPLEMENTASI PROGRAM *CHARACTER BUILDING*
DALAM MEMBENTUK AKHLAKUL KARIMAH
PESERTA DIDIK DI SMP ISLAM AL BAYAN WIRADESA
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

M. KHOIRON JAZA
NIM. 2118166

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2022**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **M. KHOIRON JAZA**

NIM : **2118166**

Jurusan : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)**

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI PROGRAM CHARACTER BUILDING DALAM MEMBENTUK AKHLAKUL KARIMAH PESERTA DIDIK DI SMP ISLAM AL BAYAN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sebelumnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia menerima sanksi akademik dengan dicabutnya gelar.

Pekalongan, 24 November 2022

menyatakan



M. KHOIRON JAZA
NIM. 2118166

Muhammad Mufid, M.Pd.I
Ds. Kwayangan, Kec. Kedungwuni,
Kabupaten Pekalongan, Jawa Tengah

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. M. Khoiron Jaza

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di - Pekalongan.

Assalamualaikum Wr Wb.

Setelah melalui masa bimbingan yang baik, maka naskah skripsi saudara :

Nama : M. Khoiron Jaza
NIM : 2118166
**Judul : IMPLEMENTASI PROGRAM CHARACTER
BUILDING DALAM MEMBENTUK AKHLAKUL
KARIMAH PESERTA DIDIK DI SMP ISLAM
AL BAYAN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terimakasih

Wassalamualaikum Wr Wb.

Pekalongan, 1 Desember 2022

Dosen Pembimbing


Muhammad Mufid, M.Pd.I
NIP. 198703162019031005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 05, Rowolaku, Kec. Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: <http://fik.uingusdur.ac.id> Email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara :

Nama : **M. KHOIRON JAZA**
NIM : **2118166**
Judul : **IMPLEMENTASI PROGRAM *CHARACTER BUILDING*
DALAM MEMBENTUK AKHLAKUL KARIMAH
PESERTA DIDIK DI SMP ISLAM AL BAYAN WIRADESA
KABUPATEN PEKALONGAN.**


telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 5 Desember 2022 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


Mohammad Syaifuddin M. Pd.
NIP. 198703062019031004

Penguji II


Nunung Hidayati, M.Pd.
NITK 19931212202001D2022

Pekalongan, 13 Desember 2022

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut :

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Ś	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik diatas)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Za	Ż	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Ze
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	Ş	Es (dengan titik dibawah)

ض	Dad	D	de (dengan titik dibawah)
ط	Ta	Ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	Z	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qof	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a	أ ي = ai	أ = ā
إ = i	أ و = au	إ ي = ī
أ = u		أ و = ū

a. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan / t /

Contoh :

مرأ جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan / h /

Contoh :

فاطمة	ditulis	Fatimah
-------	---------	---------

b. Syaddah (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh :

ربنا	ditulis	<i>rabbānā</i>
البر	ditulis	<i>al-birr</i>

c. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rajulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badī</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

d. Huruf Hamzah

Hamzah yang berbeda di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ‘ /

Contoh :

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbila'lamin puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Junjungan kita yaitu Nabi Muhammad SAW, Semoga kita bisa mendapatkan syafa'atnya, Aamiin. Sebagai ucapan rasa syukur penulis atas terselesaikannya skripsi ini, maka penulis mempersembahkan karya ini kepada:

1. Untuk Ibu Widiyati dan Ayah Shofanudin tercinta selaku orang tua kandung penulis sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya ini yang pertama kepada ibu dan ayah yang telah memberikan kasih sayang, selalu memberikan motivasi dan nasihat menjadi lebih baik, selalu mendoakan yang terbaik untuk anak-anaknya serta segala dukungannya. Sekali lagi, terima kasih ayah dan ibu sudah membesarkan anakmu ini dengan baik. Aku mencintai kalian.
2. Terima kasih juga kepada seluruh keluarga yang telah mendukung dan memberi banyak motivasi supaya penulis bisa segera menyelesaikan skripsi ini. Teruntuk adik-adikku, Faza Azkia yang sedang berada di pondok Al Fadlu Wa Fadhilah 1 Kaliwungu teruslah semangat dalam belajarnya ya nok, yang betah ya disana, jangan bosan-bosan untuk minta bantuan kepada mas kamu ini ketika kamu sedang kesulitan. Adikku, Zanuba Wilda Karima yang sekarang sudah kelas 5 MI, kurangi mainannya dan perbanyak belajarnya ya dek. Kepada saudara penulis, Muhammad Iffan S.E dan Budhe Martin yang sudah membantu dalam pembuatan skripsi yaitu dengan menyediakan printer

untuk penulis gunakan, serta memberikan saran dan nasihat dalam penulisan skripsi. Terima kasih untuk keluargaku yang sangat saya sayangi.

3. Sahabat tercinta yang turut membantu, mendukung, dan memberikan motivasi dalam proses pembelajaran ini mulai dari semester awal hingga semester akhir ini, yaitu Rewo-Rewo Group yang beranggotakan Khafidhotul Khasanah, S.Pd, si paling bersemangat dalam mengerjakan skripsi dan si paling random, yang selalu menghibur ketika di dalam kelas maupun ketika kumpul-kumpul bersama. Nur Khafifah, si paling cantik tetapi si paling woloh yang selalu membantu, mendoakan, mengingatkan dan memberikan motivasi sehingga penulis lebih bersemangat dalam mengerjakan skripsi, serta selalu bisa diandalkan dalam hal apapun dan selalu menjadi tempat curhatan. Mikael AR, si paling mengetahui yang selalu memberikan pendapat yang berbeda dengan penulis sehingga mengetahui hal-hal yang penulis tidak tahu. Muhammad Sabiq, si paling setia kawan dan si paling sefrekuensi yang sudah menemani penulis dari zaman Mts sampai sekarang ini serta selalu memberikan masukan dan dukungan ketika penulis sedang kesulitan. Semoga keinginan kita untuk wisuda dapat terlaksana ya kawan-kawan bersama, kecuali Khafidhotul Khasanah. Tetap Semangat dan selalu kangen kenangan bersama kalian.
4. Teman-teman seperjuangan PAI angkatan 2018, Keluarga Besar UKK KSR PMI Unit UIN Gusdur terutama kepada Bapak Syarif Hidayatullah, Keluarga KKN 51 Kalibening terutama Karimaturrizza S.Pd (Dd Riza), Siti Khotijah S.Pd (Mak Tije), Dwi Irma H (Inces), Rahmat Septiyo Hadi S.Pd, Ukik S.Pd, Hadi Santoso S.E, dan teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

MOTO

مَنْ صُنِعَ إِلَيْهِ مَعْرُوفٌ فَقَالَ لِفَاعِلِهِ: جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا فَقَدْ أَبْلَغَ فِي الثَّنَاءِ

Barangsiapa yang diberikan satu perbuatan kebaikan kepadanya, lalu dia membalasnya dengan mengatakan “jazakumullahu khoiron” (semoga Allah membalasmu dengan kebaikan), maka sesungguhnya ia telah sangat menyanjungnya. (HR. At-Tirmidzi)

ABSTRAK

M. Khoiron Jaza. 2022. *Implementasi Program Character Building Dalam Membentuk Akhlakul Karimah Peserta Didik di SMP Islam Al Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing : Muhammad Mufid, M.Pd.I

Kata Kunci: *Character Building*, **Membentuk Akhlakul Karimah**

Permasalahan dunia pendidikan tidak hanya upaya sadar untuk menciptakan proses pembelajaran dan suasana belajar. Namun pendidikan harus bisa berpengaruh pada pembentukan karakter anak. Hal ini terlihat masih banyak kasus yang berkaitan dengan karakter anak seperti kejahatan pencurian, asusila, kurangnya sopan santun kepada orang lain dan lainnya. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah menerapkan *character building* yang memiliki peran penting dalam membentuk karakter peserta didik, karena dapat mempengaruhi peserta didik dan perilakunya tercermin dalam kehidupan sehari-hari.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana implementasi program *character building* dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik di SMP Islam Al Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan?, 2) Bagaimana evaluasi program *character building* dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan, dan 3) Bagaimana faktor pendukung dan faktor penghambat program *character building* dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan merupakan penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode analisis data hasil penelitian dilakukan dengan menggunakan analisis kualitatif deskriptif yaitu meliputi reduksi data, penyajian data, serta menarik kesimpulan atau verifikasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: Bentuk implementasi program *character building* dalam akhlakul karimah di SMP Islam Al Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan dibedakan menjadi 2 (dua) yaitu: 1) *character building* dalam mata pelajaran. 2) *character building* di luar mata pembelajaran meliputi pembiasaan berperilaku 4S (Senyum, Salam, Sapa, Salim), pembiasaan sholat berjamaah, pembiasaan tadarus Al-Qur'an, kegiatan makan siang bersama, kegiatan ekstrakurikuler, kegiatan peringatan hari besar Islam (PHBI). Evaluasi program *character building* melalui: 1) Supervisi; 2) Monitoring; 3) Penilaian khusus dan hasilnya menjadi raport akhlakul karimah; 4) Forum grup whatsapp yang dibuat dari pihak sekolah. Faktor pendukung dari program *character building* dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik di SMP Islam Al Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan, antara lain: Kerjasama dari seluruh warga sekolah, Sumber daya manusia yang memadai, Semangat dan motivasi peserta didik. Sedangkan faktor penghambatnya adalah: Latar belakang peserta didik bervariasi, Adanya peserta didik yang nakal sehingga mempengaruhi peserta didik lain, Kurangnya sarana dan prasarana yang memadai.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji milik Allah SWT yang selalu memberikan semangat kepada hambanya melalui perantara hamba yang lain. Cinta kasih kesempurnaan kita sampaikan kepada manusia paling sempurna yang bergelar Zainal Anbiya' Gusti Rosulullah Muhammad SAW yang tidak akan pernah bosan orang bersenandung menyebut namanya. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna karena keterbatasan keilmuan peneliti. Dalam kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan studi di UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK).
3. Dr. H. Salafudin, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan studi di Jurusan PAI.
4. Moh. Syaifudin, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan PAI FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan informasi mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa jurusan PAI.
5. Aris Nurkhamidi, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi kepada peneliti selama masa studi.

6. Muhammad Mufid, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenan meluangkan waktunya dan arahnya untuk memberikan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
7. Seluruh Dosen Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti dalam kegiatan belajar di bangku perkuliahan.
8. Seluruh Civitas Akademika PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan dukungan fasilitas dan pelayanan dengan baik.
9. Bapak Ziaul Khaq, M.Pd, Bapak Saeful Arif, S.Pd, Bapak Muhammad Darul Ulum, S.Sos, Bapak Ali Mashadi, S.Pd.I dan segenap civitas akademika SMP Islam Al Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan sudah meluangkan waktunya dalam membantu penelitian ini.
10. Kepada seluruh keluarga, kerabat, dan rekan-rekan sahabat yang telah memberikan bantuan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmatNya serta membalas segala kebaikan kepada seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu segala kritik dan saran yang membangun selalu diterima guna penyempurnaan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi peneliti, pembaca dan peneliti selanjutnya.

Pekalongan, 24 November 2022

Peneliti,

M. KHOIRON JAZA
NIM. 2118166

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN MOTO	x
HALAMAN ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian.....	7
1. Pendekatan Penelitian.....	7
2. Jenis Penelitian.....	8
3. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	8
4. Sumber Data.....	9
5. Teknik Pengumpulan Data.....	10
6. Teknis Analisis Data.....	12
F. Sistematika Penulisan.....	14

BAB II LANDASAN TEORI	17
A. Deskripsi Teori.....	17
1. Pengertian Pendidikan Karakter.....	17
2. Macam-Macam Karakter.....	18
3. Faktor Yang Mempengaruhi Karakter	21
4. Cara Membentuk <i>Character Building</i>	24
5. Evaluasi Pendidikan Karakter	29
6. Pengertian Akhlakul Karimah.....	31
7. Arti Penting Pembentukan Akhlakul Karimah	33
8. Nilai-Nilai Akhlakul Karimah	35
9. Faktor-Faktor Pembentukan Akhlakul Karimah.....	37
B. Penelitian Relevan.....	40
C. Kerangka Berfikir.....	44
BAB III HASIL PENELITIAN	47
A. Profil SMP Islam Al Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan	47
B. Implementasi Program <i>Character Building</i> Dalam Membentuk Akhlakul Karimah Peserta Didik di SMP Islam Al Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.....	57
C. Evaluasi Program <i>Character Building</i> Dalam Membentuk Akhlakul Karimah Peserta Didik di SMP Islam Al Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.....	75
D. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Dari Program <i>Character Building</i> Dalam Membentuk Akhlakul Karimah Peserta Didik di SMP Islam Al Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.....	78
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	89
A. Analisis Implementasi Program <i>Character Building</i> Dalam Membentuk Akhlakul Karimah Peserta Didik di SMP Islam Al Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.....	89
B. Analisis Evaluasi Program <i>Character Building</i> Dalam Membentuk Akhlakul Karimah Peserta Didik di SMP Islam Al Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.....	103

C. Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Dari Program <i>Character Building</i> Dalam Membentuk Akhlaul Karimah Peserta Didik di SMP Islam Al Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.....	105
BAB V PENUTUP	113
A. Kesimpulan	113
B. Saran-Saran.....	115
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Keadaan Guru SMP Islam Al Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan	51
Tabel 3.2 Keadaan Peserta Didik SMP Islam Al Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.....	52
Tabel 3.3 Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Islam Al Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.....	54
Tabel 3.4 Program SMP Islam Al Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan..	55
Tabel 3.5 Ektrakurikuler SMP Islam Al Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.....	57

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	46
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 : Transkrip Hasil Wawancara
- Lampiran 3 : Pedoman Observasi
- Lampiran 4 : Hasil Observasi
- Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 6 : Silabus Pembelajaran
- Lampiran 7 : Raport Akhlakul Karimah
- Lampiran 8 : Instrumen Penilaian Diri Dan Antar Teman
- Lampiran 9 : Hasil Dokumentasi
- Lampiran 10 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 11 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada zaman sekarang, permasalahan dunia pendidikan tidak hanya upaya sadar dan konsep untuk menciptakan proses pembelajaran dan suasana belajar. Pendidikan juga tidak hanya sekedar interaksi guru dengan peserta didik melalui media elektronik untuk bisa aktif mengembangkan potensi dirinya dalam memiliki kekuatan baik dalam hal moral, kepribadian, pengendalian emosi dan keterampilan yang diperlukan bagi diri sendiri, masyarakat, bangsa, dan negara. Namun pendidikan harus berkembang sedemikian rupa sehingga dapat berpengaruh pada pembentukan karakter anak.

Karakter merupakan sebuah pola, baik sikap, pikiran maupun tindakan yang melekat kuat pada diri manusia dan sulit dihilangkan. Seiring berjalannya waktu spiritualitas keagamaan, kecerdasan, pengendalian diri, keterampilan, moralitas, dan kepribadian, tersebut bisa terbentuk pada setiap peserta didik dan mengakar sebagai suatu sifat.¹ Sedangkan Pendidikan Karakter adalah sebuah usaha sengaja (sadar) yang dilakukan melalui sebuah proses pendidikan untuk membantu mengembangkan manusia sehingga memiliki sifat etika, peduli, dan bertanggung jawab dengan mengajarkan dan menerapkan karakter-karakter yang mulia melalui penekanan pada nilai-nilai.

¹ Dakir, *Managemen Pendidikan Karakter Konsep dan Impelementasinya di Sekolah dan Madrasah* (K-Media: Yogyakarta, 2019), hlm. 5.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud) Nadiem Makarim menyebut pendidikan karakter merupakan prioritas pemerintah saat ini. Karena di era teknologi sekarang ini, perkembangan informasi sangat pesat dan masih banyak informasi yang tidak benar atau hoax yang membuat masyarakat tersesat karena informasi tersebut. Pendidikan karakter ada yang sifatnya kognitif, dan moral atau akhlak. Penerapan pendidikan karakter tidak hanya di sekolah, tetapi harus melibatkan keluarga dan masyarakat.²

Character building berasal dari bahasa Inggris yang terdiri dari dua kata, yaitu, *character* dan *building*. *Character* berarti watak dan sifat, sedangkan *building* berarti membangun, mendirikan. Karakter erat kaitannya dengan kepribadian seseorang, dapat dikatakan sebagai pribadi yang berkarakter apabila perilakunya sesuai dengan kaidah norma.³ Jadi yang dimaksud dengan *character building* adalah pembentukan karakter, watak, budi pekerti, sifat, atau akhlak dan kepribadian untuk membedakan individu yang satu dengan individu yang lain dalam masyarakat, yang dipraktikkan oleh seorang pendidik kepada peserta didiknya selama proses pembelajaran.

Character building memiliki arti penting dalam menghadapi situasi apapun yang dapat menyebabkan stres. Seseorang dapat merasa tertekan oleh berbagai kondisi baik di lingkungan rumah, di lingkungan sekolah, maupun di lingkungan sosial. Oleh karena itu, pendidikan karakter bisa memberikan

² Surat.com, "Mendikbud Nadiem Makarim Jelaskan Pentingnya Pendidikan Karakter Bagi Anak" <https://amp.surat.com/health/2019/11/06/184918/mendikbud-nadiem-makarim-jelaskan-pentingnya-pendidikan-karakter-bagi-anak> (diakses 16 September 2022).

³ Ahmad Marzuki, "*Character Building* Dalam Pendidikan Agama Islam", <https://mtsnegeri3cilacap.sch.id> (Diakses pada tanggal 22 Februari 2022).

sebuah pengaruh yang dapat meningkatkan, memperbaiki, menyempurnakan, memodifikasi tata cara, keterampilan, sikap dan perilaku seseorang serta membentuk kepribadiannya.⁴

Terdapat kasus yang berkaitan dengan pendidikan karakter di Indonesia. KPAI telah menangani 1.885 kasus pada semester ganjil pada tahun 2018. Ada 504 anak menjadi pelaku kriminal, mulai dari kejahatan narkoba, pencurian, hingga kasus asusila menjadi kasus terbanyak.⁵ Tidak hanya kasus tersebut, berdasarkan data dari Komite Perlindungan Anak (KPA), tercatat 62,7% remaja SMP di Indonesia sudah tidak perawan. Ada temuan lain juga, dilaporkan 93,7% peserta didik SMP dan SMA pernah berciuman, 21,2% peserta didik SMP mengaku pernah melakukan aborsi, dan 97% remaja SMP dan SMA pernah melihat film porno.⁶ Dengan semakin banyak kasus penyelewangan perilaku dan karakter anak bangsa, maka perlu ditumbuhkan kesadaran hanya dikalangan pendidik dan pemerintah, tetapi juga kesadaran masyarakat Indonesia untuk menerapkan akhlak dan budi pekerti yang baik bagi anak Indonesia.

Kasus diatas juga terdapat di Kabupaten Pekalongan, menurut Radar Pekalongan terdapat kasus pengedaran narkoba di kalangan remaja dan disetiap tahunnya cenderung mengalami peningkatan. Berdasarkan data dari

⁴ Hibur Tani, "Pentingnya Pendidikan *Charakter Building* Dalam Membangun Kepribadian Mahasiswa" (Jakarta: *Humaniora*, No.1, Oktober, IV, 2013), hlm. 1213.

⁵ BEM Rema UPI, "Fakta Dibalik Anak Indonesia: Indonesia Gawat Darurat Pendidikan Karakter", <http://bem.rema.upi.edu/fakta-dibalik-anak-indonesia-indonesia-gawat-darurat-pendidikan-karakter/> (Diakses pada tanggal 29 Mei 2022).

⁶ Abdulloh Hamid, *Pendidikan Karakter Berbasis Pesantren* (Surabaya: Imatiyaz, 2017), hlm. 3.

Pencegahan, Pemberantasan, Penyalahgunaan dan Peredaran Gelap Narkoba (P4GN) tercatat ada 22 kasus pada tahun 2016, selanjutnya meningkat menjadi 30 kasus pada tahun 2017, dan pada pertengahan tahun 2018 sekitar bulan Mei terdapat 15 kasus narkoba untuk anak di bawah umur.⁷ Kasus lain seperti hubungan romantis (pacaran) di tempat umum, merokok dibawah umur, perkelahian antar remaja, kurangnya sopan santun terhadap orang tua, guru maupun sesama teman dan lain sebagainya masih sering terjadi di Kabupaten Pekalongan. Hal ini terjadi karena pada masa remaja adalah masa dimana masih labil dan cenderung memiliki rasa penasaran yang tinggi, sehingga harus ada kontrol yang tepat dari diri sendiri, orang tua, maupun guru agar tidak terjerumus pada kenakalan remaja.

Berdasarkan kasus tersebut, Sekolah Menengah Pertama Islam Al-Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan menerapkan salah satu program sekolah yaitu *Character Building*. Karena *character building* memiliki peran penting untuk membentuk karakter peserta didik sehingga bisa menciptakan akhlakul karimah pada peserta didik dan bisa menghindarkan diri dari krisis moral. Hal ini seperti yang disampaikan oleh Bapak Muhammad Darul Ulum selaku guru PAI di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan

bahwa:

“Program *Character Building* memiliki peran penting dalam membentuk karakter peserta didik, karena secara tidak langsung proses pembentukan karakter dapat mempengaruhi peserta didik ketika berada di dalam maupun di luar lingkungan sekolah dan

⁷ Radar Pekalongan, “Kasus Naik, Per Mei 2018, Ada 15 Kasus”, <http://radarpekalongan.co.id/30637/kasus-naik-per-mei-2018-ada-15-kasus/> (Diakses pada tanggal 13 Agustus 2022).

perilaku peserta didik tercermin dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu bentuk program *character building* adalah membiasakan peserta didik mencium tangan bapak/ibu guru, sehingga peserta didik bisa lebih menghormati gurunya. Pembiasaan tersebut bisa menciptakan akhlakul karimah pada peserta didik dan menghindarkan diri dari krisis moral yang sedang melanda di era sekarang.⁷⁸

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Implementasi Program *Character Building* dalam Membentuk Akhlakul Karimah Peserta Didik di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan**”.

B. Rumusan Masalah

- 1 Bagaimana implementasi program *Character Building* dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan?
- 2 Bagaimana evaluasi program *Character Building* dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan?
- 3 Bagaimana faktor pendukung dan penghambat program *Character Building* dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

- 1 Untuk mendeskripsikan implementasi program *Character Building* dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

⁸ Darul Ulum, Guru Agama SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 27 Juli 2022 pukul 10.00 WIB.

- 2 Bagaimana evaluasi program *Character Building* dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.
- 3 Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat program *Character Building* dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini tentang implementasi program *Character Building* dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan, dalam informasi tersebut dapat memberikan manfaat secara teoritis dan praktis, yaitu:

1. Teoritis
 - a. Penelitian ini bisa memberikan sumbangan Ilmu pengetahuan bidang Agama Islam khususnya mengenai implementasi program *Character Building* dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik di Sekolah Menengah Pertama.
 - b. Menambah wawasan kepustakaan khususnya tentang akhlak dalam bidang pendidikan Islam
 - c. Sebagai sumbangan data Ilmiah di bidang Pendidikan dan disiplin Ilmu lain bagi Fakultas Tarbiyah UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

2. Praktis

- a. Bagi sekolah, sebagai bahan evaluasi terhadap implementasi program *Character Building* dan menjadi referensi dalam berkelanjutan pelaksanaan program *Character Building* dengan sebaik-baiknya.
- b. Bagi guru, sebagai bahan evaluasi mengenai implementasi program *Character Building* yang dilaksanakan oleh guru dan sebagai refleksi dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik.
- c. Bagi peneliti, untuk membentuk wawasan mengenai program *Character Building* dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik.

E. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan suatu proses yang dilalui dalam suatu penelitian untuk menghasilkan yang diinginkan agar tercapai metode penelitian ini meliputi:

1 Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah pendekatan yang analisisnya tidak menekankan pada data-data numerik (angka) yang diolah dengan metode statistik.⁹ Pendekatan kualitatif merupakan penelitian yang bersifat *generating theory* (menghasilkan dan mengembangkan teori) bukan *hypothesis testing* sehingga teori yang dihasilkan berupa teori substantif.¹⁰ Pendekatan kualitatif ini digunakan untuk mengumpulkan data

⁹ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajaran 2012), hlm 5.

¹⁰ Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial* (Yogyakarta: Litera, 2019), hlm. 246.

mengenai implementasi program *character building* dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik di SMP Islam Al-Bayan, Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

2 Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat deskripsi. Penelitian lapangan merupakan penelitian yang dilakukan untuk menggali dan meneliti data dengan tujuan langsung ke lapangan.¹¹ Dalam penelitian ini, penulis langsung meneliti implementasi program *Character Building* dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik di SMP Islam Al-Bayan, Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Dengan cara ini peneliti akan dapat menemukan, mengumpulkan data, dan mengumpulkan informasi melalui pengamatan secara langsung, wawancara, catatan lapangan, dokumen resmi, atau yang lainnya.

3 Lokasi dan Waktu Penelitian

a. Lokasi penelitian

Penelitian dilakukan di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa yang beralamatkan di jalan H. Ahmad Yani, Kelurahan Bener, Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

b. Waktu penelitian

Pelaksanaan penelitian dijadwalkan pada bulan Oktober sampai dengan November 2022.

¹¹ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 2017), hlm. 3.

4 Sumber Data

Menurut Arikunto sumber data dalam penelitian adalah subyek dari mana data dapat diperoleh.¹² Sumber data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Sumber data primer

Data primer adalah data yang diperoleh secara langsung dari subjek penelitian dengan alat pengambilan data berupa wawancara, observasi, dan survei secara langsung.¹³ Sumber data primer dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru dan peserta didik di SMP Islam Al-Bayan, Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang melengkapi dan menunjang sumber data primer, sumber data sekunder diperoleh dari sumber yang biasanya berupa buku-buku yang berkaitan dengan judul penelitian.¹⁴ Dalam penelitian ini yang menjadi data sekunder adalah buku-buku pendidikan dan referensi lain yang terkait dengan permasalahan yang dibahas dalam skripsi ini.

¹²Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipt, 2011), hlm. 107.

¹³ Etta Maman Sangadji dan Sopiah, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), hlm. 171.

¹⁴ Joko Subagyo, *Metode penelitian dalam Teori dan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 39.

5 Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini digunakan beberapa teknik pengumpulan data yaitu dengan metode observasi, metode wawancara dan metode dokumentasi.

a. Metode observasi

Metode observasi alat pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki.¹⁵ Pengamatan atau observasi pada penelitian ini digunakan untuk meneliti dan mengamati secara langsung mengenai proses pembelajaran di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan dan pengimplementasian program *Character Building* di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Observasi dilakukan saat berlangsungnya proses pendidikan (di dalam dan di luar kelas). Observasi dilakukan dengan mengamati objek observasi setelah itu mencatat hal-hal yang terjadi selama proses observasi dengan teks deskripsi, kemudian diambil poin-poin penting yang dapat dijadikan sebagai hasil observasi.

b. Metode wawancara

Metode wawancara adalah suatu percakapan yang dilakukan untuk mengumpulkan data tentang berbagai hal dari seseorang atau sekumpulan orang. Data yang dikumpulkan antara lain latar belakang, pengalaman, pendapat, keinginan, dan hal-hal yang diketahui

¹⁵ Tatang M Amirin, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 39.

responden.¹⁶ Wawancara dalam penelitian ini dilakukan dengan melibatkan kepala sekolah dalam hal kebijakan program *character building*, guru dan peserta didik dalam hal pelaksanaan program *character building* di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Peneliti mengadakan tanya jawab kepada pihak-pihak yang berkaitan dengan implementasi program *Character Building* di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan, evaluasi program *Character Building* di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan dan faktor pendukung serta penghambat dalam implementasi program *Character Building* di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

c. Metode dokumentasi

Dokumentasi merupakan salah satu metode pengumpulan data kualitatif dengan melihat atau menganalisis dokumen-dokumen yang dibuat oleh subjek sendiri atau orang lain tentang subjek.¹⁷ Metode ini digunakan untuk memperoleh data-data dan dokumen-dokumen yang berkaitan dengan implementasi program *Character Building* dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Dokumen-dokumen yang dibutuhkan seperti sejarah berdiri, visi dan misi, keadaan sarana dan

¹⁶ Sumatro, *Teori dan Aplikasi Metode Penelitian* (Yogyakarta: CAPS, 2014), hlm. 187.

¹⁷ Albi Anggito & Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm. 153.

prasarana, silabus, RPP, dan lain sebagainya. Hasil dokumentasi ini digunakan sebagai data tambahan atau pendukung penelitian.

6 Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan (observasi) dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan mana yang akan dipelajari dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.¹⁸ Peneliti menggunakan analisis data kualitatif yaitu peneliti terjun kelapangan, mempelajari, menganalisis, menafsirkan dan menarik kesimpulan dari fenomena yang di lapangan.

Adapun proses analisis data penelitian ini antara lain:

a. Reduksi data

Redaksi data adalah suatu bentuk analisis yang mempertajam, memilih, memfokuskan, membuang, dan menyusun data dalam suatu cara di mana kesimpulan akhir dapat digambarkan dan diverifikasikan.¹⁹ Dengan demikian data yang direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti dalam pengumpulan data selanjutnya, mencari bila diperlukan.²⁰ Data yang dimaksud adalah data yang diperoleh dari hasil wawancara dan

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 309.

¹⁹ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data* (Jakarta: PT Raja grafindo Persada, 2012), hlm. 131.

²⁰ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 92.

observasi. Dalam hal ini yang dilakukan adalah merangkum, mengumpulkan data dan memilihnya sesuai dengan fokus pada tema penelitian.

b. Data display

Data display (pengajian data), dalam penelitian kualitatif penyaji data dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori dan sejenisnya yang bersifat naratif, juga bisa berupa grafik, matrik dan chart. Setelah data direduksi akan di peroleh yang memungkinkan diambil sebuah kesimpulan.²¹ Dalam penelitian ini, peneliti mendisplay data hasil redaksi yang sesuai kategori *character building* dalam membentuk akhlak peserta didik akan dibagi ke dalam subtema yaitu tujuan program *character building*, dan bentuk program *character building* dalam pembentukan akhlakul karimah, kategori faktor penghambatnya akan dibagi ke dalam subtema yaitu faktor pembawaan, faktor lingkungan dan faktor lain. Setelah itu, data tersebut dianalisis dan mendapatkan hasil analisis.

c. Kesimpulan atau verifikasi data,

Penarikan kesimpulan atau verifikasi data adalah usaha untuk mencari atau memahami makna atau arti, keteraturan, pola-pola, penjelasan, alur sebab akibat atau proposisi yang telah direduksi dan disajikan.²² Kesimpulan awal yang dikemukakan bersifat sementara dan bisa berubah jika tidak ditemukan bukti-bukti kuat yang

²¹Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif....*, hlm. 93.

²²Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif....*, hlm. 99.

mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Dalam melakukan penelitian, kesimpulan sementara bisa terus berkembang sejalan dengan penemuan data baru dan pemahaman baru. Dengan ini perlu adanya interaksi yang terus menerus antara reduksi data, penyajian data dan verifikasi bersamaan dengan pengumpulan data baru yang ditemukan agar bisa menghasilkan data yang lengkap sehingga dapat dirumuskan kesimpulan akhir yang kredibel.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk mempermudah peneliti dalam menyusun penelitian ini dan hasilnya tersusun secara sistematis, peneliti menyusun sistematika penulisan penelitian ini. Adapun sistematika penulisannya adalah sebagai berikut:

1. Bagian Awal

Bagian awal terdiri dari sampul luar, halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, transliterasi, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar bagan, daftar lampiran.

2. Bagian Inti

Bagian inti skripsi ini terdiri dari lima bab meliputi: pendahuluan, teori yang digunakan untuk landasan penelitian, hasil penelitian, analisis hasil penelitian, dan penutup. Setiap bab akan membahas tentang implementasi program *character building* dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik di SMP Islam Al Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Maka masing-masing bab akan dijabarkan di bawah ini:

Bab I Pendahuluan; mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II Landasan Teori; mencakup tiga subbab, subbab pertama terkait deksripsi teori yang pembahasannya dibagi menjadi dua bagian. Bagian pertama tentang *character building*, meliputi: pengertian pendidikan karakter, macam-macam karakter, faktor-faktor yang mempengaruhi karakter, cara membentuk *character building* yang baik, evaluasi pendidikan karakter. Bagian kedua tentang akhlakul karimah, meliputi: pengertian akhlakul karimah, pembentukan akhlakul karimah, nilai-nilai pembentukan akhlakul karimah, faktor-faktor pembentukan akhlakul karimah. Subbab kedua terkait penelitian terdahulu yang relevan, dan subbab ketiga terkait kerangka berpikir penelitian.

Bab III : Hasil penelitian yang mencakup tiga subbab. Subbab pertama terkait profil SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan, meliputi: sejarah berdiri, visi dan misi sekolah, letak sekolah, keadaan guru, karyawan dan peserta didik, keadaan sarana dan prasarana, program sekolah, ekstrakurikuler. Subbab kedua terkait implementasi program *Character Building* di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Subbab ketiga terkait evaluasi program *Character Building* di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Dan subbab keempat terkait faktor pendukung dan penghambat program *Character Building* di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

Bab IV : Hasil pembahasan yang mencakup dua subbab. Subbab pertama terkait analisis implementasi program *Character Building* di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Subbab kedua evaluasi program *Character Building* di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Dan subbab ketiga terkait faktor pendukung dan penghambat dari program *Character Building* di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

Bab V : Penutup. Terdiri dari dua sub. Sub pertama berisi simpulan dan sub kedua berisi saran-saran.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir skripsi meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan tentang “Implementasi Program *Character Building* Dalam Membentuk Akhlakul Karimah Peserta di SMP Islam Al Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan” dapat disimpulkan bahwa:

1. Implementasi program *character building* dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik di SMP Islam Al Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan, Program *character building* bertujuan untuk mengajarkan seluruh peserta didik untuk bisa memiliki adab tentang tata krama kepada guru, etika berteman, saling menghargai, serta sopan santun kepada siapa saja. Perencanaan program *character building* ini, dirancang sejak awal tahun pelajaran baru pada kegiatan rapat guru dan karyawan. Bentuk pelaksanaan program *character building* dalam akhlakul karimah di SMP Islam Al Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan dibedakan menjadi 2 (dua) yaitu 1) *character building* dalam mata pelajaran meliputi berdoa bersama, materi yang membahas tentang membentuk akhlakul karimah, memberikan amanah-amanah atau nasihat-nasihat, memberikan tanggapan yang positif ketika peserta didik lain presentasi atau menjawab pertanyaan. 2) *character building* di luar mata pembelajaran meliputi pembiasaan berperilaku 4S (Senyum, Salam, Sapa, Salim), pembiasaan sholat berjamaah,

pembiasaan tadarus Al-Qur'an, kegiatan makan siang bersama, kegiatan ekstrakurikuler, kegiatan peringatan hari besar Islam (PHBI).

2. Evaluasi program *character building* di SMP Islam Al Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan melalui: 1) Kegiatan supervisi (memberikan bimbingan); 2) Kegiatan monitoring (mengetahui perkembangan peserta didik); 3) Melakukan penilaian khusus berupa penilaian diri, penilaian sejawat, dan penilaian observasi yang nantinya menjadi raport akhlakul karimah yang berisi tentang perkembangan nilai perilaku dan sikap peserta didik di sekolah; 4) Memberikan tindak lanjut berupa forum grup whatsapp yang dibuat dari pihak sekolah dan berisikan orang tua peserta didik, wali kelas dan guru BK. Hal ini bertujuan untuk menjalin komunikasi antar guru dan orang tua peserta didik, dan juga memberikan arahan yang positif tentang perilaku yang harus dilakukan peserta didik di rumah, serta memberikan informasi mengenai perkembangan peserta didik di sekolah.
3. Faktor pendukung dari program *character building* dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik di SMP Islam Al Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan, antara lain: Kerjasama dari seluruh warga sekolah, Sumber daya manusia yang memadai, Semangat dan motivasi peserta didik. Sedangkan faktor penghambatnya adalah: Latar belakang peserta didik bervariasi, Adanya peserta didik yang nakal sehingga mempengaruhi peserta didik lain, Kurangnya sarana dan prasarana yang memadai.

B. Sarana-Sarana

Dari kesimpulan di atas berkaitan dengan penelitian ini maka peneliti menyarankan:

1. Bagi Sekolah

Hendaknya selalu mengajarkan peserta didiknya tentang akhlak yang mulia agar tercipta generasi muda yang memiliki akhlakul karimah serta berwawasan intelektual.

2. Bagi Guru

Hendaknya selalu berupaya untuk terus melaksanakan tugasnya dengan baik secara profesional, bekerjalah dan laksanakanlah tugas dengan penuh keikhlasan niatkan untuk ibadah, jujur pada diri sendiri dan kepada orang lain dalam mendidik, membina, dan membimbing, sederhana dan juga adil, serta tingkatkan potensi diri untuk meraih potensi yang lebih baik. Sebesar keinsyafanmu sebesar itu keuntunganmu. Bersungguh-sungguhlah dalam menegakan kedisiplinan peserta didik, karena apa yang mereka lihat, dengar, rasakan, dan kerjakan darimu, akan selalu mereka ingin sampai akhir hayat.

3. Bagi Peserta Didik

Hendaknya selalu menjaga pergaulan, karena pergaulan akan berpengaruh terhadap etika, moral, dan akhlak. Apabila seseorang bergaul di lingkungan yang baik, maka ia akan timbul kepribadian yang baik juga. Dan apabila seseorang bergaul pada kondisi

lingkungan yang kurang baik, maka akan timbul kepribadian yang kurang baik juga.

4. Bagi Orang Tua

Hendaknya meningkatkan kehidupan beragama, karena dengan kehidupan beragama yang baik akan tercipta kerukunan antar umat beragama

DAFTAR PUSTAKA

- Amirin, Tatang M. 2011. *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anggito, Albi & Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Azizah, Nur. 2017. "Pengaruh Tipe Kepribadian dan Perbedaan Jenis Kelamin Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Micro Konseling Pada Mahasiswa Jurusan Dakwah STAIN Purwokerto". Purwokerto: *Jurnal Hikmah*, Vol. 13, No.2.
- Azwar, Saifuddin. 2012. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajaran.
- Badrudin. 2015. *Akhlak Tasawuf*, Cet. Ke-2 Serang: IAIB Press.
- BEM Rema UPI. 2019. "*Fakta Dibalik Anak Indonesia: Indonesia Gawat Darurat Pendidikan Karakter*". Diakses pada tanggal 29 Mei 2022, dari <http://bem.rema.upi.edu/fakta-dibalik-anak-indonesia-indonesia-gawat-darurat-pendidikan-karakter/>
- Busro, Muhammad Busro, Suwandi. 2017. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Cahyono, Guntur. 2017. "Pendidikan Karakter Perspektif Al-Qur'an dan Hadis". Salatiga: *Al-Atsar, Jurnal Al-Syahsiyaj dan Tarbiyah STAI Mempawah*, Vol. 5, No. 1.
- Dakir. 2019. *Managemen Pendidikan Karakter Konsep dan Impelementasinya di Sekolah dan Madrasah*. Yogyakarta: K-Media.
- Emzir. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif Anlisis Data*. Jakarta: PT Raja grafindo Persada.
- Firdaus. 2017. "Membentuk Pribadi Berakhlakul Karimah Secara Psikologis". Jakarta: *Jurnal Al-Dzikra*, Vol. 11, No. 1.
- Gade, Syabuddin. 2019. *Membumikan Pendidikan Akhlak Mulia Anak Usia Dini*, Cet. Ke.2. Banda Aceh: PT Naskah Aceh Nusantara.
- Hamid, Abdulloh. 2020. *Metode Penulisan Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.

- Hardani,dkk. 2020. *Metode Penulisan Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Hasbi, Muhammad. 2020. *Akhlak Tasawuf (Solusi Mencari Kebahagiaan dalam Kehidupan Esoteris dan Eksoteris)*, Cet. Ke-1. Yogyakarta: Trust Media Publishing.
- Marzuki,Ahmad. 2020. “*Character Building Dalam Pendidikan Agama Islam*”. Diakses pada tanggal 22 Februari 2022, dari <https://mtsnegeri3cilacap.sch.id>
- Masrukhin, Agus. 2013. “Model Pembelajaran Character Building dan Implikasinya Terhadap Perilaku Mahasiswa”. Jakarta: *Jurnal Humaniora*, Vol. 4 No. 2.
- Miswar, dkk. 2015. *Akhlak Tasawuf Membangun Karakter Islami*, Cet. Ke-1. Medan: Perdana Publishing.
- Moleong, Lexy J. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mumtahanah & Muhammad Warif, “Strategi Guru dalam Pembinaan Akhlakul Karimah Siswa di Madrasah Aliyah Al-Wasi Bontoa Kabupaten Maros”. Makasar: *IQRA : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 1, No. 1.
- Mustoip, Sofyan,dkk. 2018. *Implementasi Pendidikan Karakter*. Surabaya: CV. Jakad Publishing.
- Nurkholis. 2013. “Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi”. Purwokerto: *Jurnal Kependidikan*, Vol. 1, No.1.
- Prayogo, Bagus. 2019. “Pengaruh Pendidikan Karakter Terhadap Akhlak Peserta Didik Kelas VIII SMP IT Bina Insani Metro Utara Tahun Pelajaran 2019/2020”, *Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Metro*: IAIN Metro.
- Putri, Andiny Diana. 2016. “Penempatan Fungsi Kerja Berdasarkan Karakteristik Kepribadian Untuk Meningkatkan Efektifitas dan Efisiensi Divariasi Jayafood”. Surabaya: *Performa: Jurnal Manajemen dan Start-Up Bisnis*, Vol. 1, No. 5.
- Radar Pekalongan. 2018. “*Kasus Naik, Per Mei 2018, Ada 15 Kasus*”, Diakses pada tanggal 13 Agustus 2022, dari

<http://radarpekalongan.co.id/30637/kasus-naik-per-mei-2018-ada-15-kasus/>

- Samrin. 2016. "Pendidikan Karakter (Sebuah Pendekatan Nilai)". Kendari: *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol. 9, No.1.
- Sangadji, Etta Maman & Sopiah. 2010. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Sari, Dewi Purnama. 2017. "Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an" Curup: *Jurnal Islamic Counseling, STAIN Curup*, Vol. 1, No. 1.
- Setiawati, Nanda Ayu. 2017. "Pendidikan Karakter Sebagai Pilar Pembentukan Karakter Bangsa". Medan: *Prosiding Seminar Nasional Tahunan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*, Vol. 1. No. 1.
- Subagyo, Joko. 2010. *Metode penelitian dalam Teori dan Prakte*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugara, Jeri . 2020. "Manajemen Pendidikan Karakter Dalam Pembinaan Akhlak Peserta Didik di SMP Negeri 22 Kota Jambi" *Skripsi Jurusan Manajemen Pendidikan Islam*. Jambi: UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi & Arikonto, 2011. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipt.
- Sumatro. 2014. *Teori dan Aplikasi Metode Penelitian*. Yogyakarta: CAPS.
- Surat.com. "Mendikbud Nadiem Makarim Jelaskan Pentingnya Pendidikan Karakter Bagi Anak". Diakses 16 September 2022, dari <https://amp.surat.com/health/2019/11/06/184918/mendikbud-nadiem-makarim-jelaskan-pentingnya-pendidikan-karakter-bagi-anak>
- Suwardani, Ni Putu. 2020. *Quo Vadis Pendidikan Karakter: dalam Merajut Harapan Bangsa yang Bermartaba*. Bali:UNHI Press.
- Suyadi. 2018. *Menerapkan Pendidikan Karakter di Sekolah*, Yogyakarta: Mentari Pustaka.
- Syafri, Ulil Amri. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Tanis, Hibur. 2013. "Pentingnya Pendidikan Karakter Building Dalam Membangun Kepribadian Mahasiswa". *Jurnal Humaniora*, Vol .4, No. 1.
- Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.
- Wahyuni, Akhtim. 2021. *Pendidikan Karakter*. Sidoarjo: Umsida Press.
- Wiyani, N. A. 2012. *Pendidikan Karakter dan Kepramukaan*, Yogyakarta: PT. Citra Aji Pratama.
- Zulfikar, Ahmad. 2019. "Penerapan Pendidikan Karakter Terhadap Peningkatan Akhlak Siswa di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT) Insan Madani Kota Palopo Kelas VII", *Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam*. Palopo: IAIN Palopo.
- Zulhijrah. 2015. "Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah". *Jurnal Tadrib*, Vol. 1, No. 1.