

**PENGARUH METODE TUTOR SEBAYA TERHADAP
PRESTASI MENGHAFAL AYAT PILIHAN JUZ 30 DI KELAS
VII SMP TAKHASUS AL-QUR'AN RAFIRNA
TERSONO BATANG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NADIA SALMA
NIM. 2118162

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2022**

**PENGARUH METODE TUTOR SEBAYA TERHADAP
PRESTASI MENGHAFAL AYAT PILIHAN JUZ 30 DI KELAS
VII SMP TAKHASUS AL-QUR'AN RAFIRNA
TERSONO BATANG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NADIA SALMA
NIM. 2118162

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2022**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **NADIA SALMA**

NIM : **2118162**

Judul Skripsi : **PENGARUH METODE TUTOR SEBAYA TERHADAP
PRESTASI MENGHAFAL AYAT PILIHAN JUZ 30 DI
KELAS VII SMP TAKHASUS AL-QUR'AN RAFIRNA
TERSONO BATANG**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya:

Pekalongan, 26 September 2022

Yang menyatakan,



NADIA SALMA

NIM. 2118162

M. Adin Setyawan, M.Psi.
Desa Sinangohpredeng, Kecamatan Kajen
Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 3 (Tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Nadia Salma

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan UIN KH.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di –
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **NADIA SALMA**
NIM : **2118162**
Judul Skripsi : **PENGARUH METODE TUTOR SEBAYA
TERHADAP PRESTASI MENGHAFAL AYAT
PILIHAN JUZ 30 DI KELAS VII SMP TAKHASUS AL-
QUR'AN RAFIRNA TERSONO BATANG**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 14 Oktober 2022
Pembimbing



M. Adin Setyawan, M.Psi
NIP. 19920911201903 1 014



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp. 085728204134
Website: fik.iainpekalongan.ac.id/Email: fik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
(UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara :

Nama : **NADIA SALMA**

NIM : **2118162**

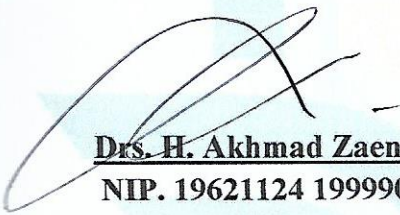
Judul : **PENGARUH METODE TUTOR SEBAYA TERHADAP
PRESTASI MENGHAFAK AYAT PILIHAN JUZ 30 DI
KELAS VII SMP TAKHASUS AL-QUR'AN RAFIRNA
TERSONO BATANG**

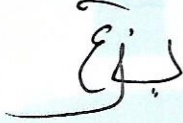
Telah diujikan pada hari Jum'at, 25 Oktober 2022 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S. Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Drs. H. Akhmad Zaeni, M.Ag.
NIP. 19621124 1999903 1 001


Aditya Prayogi, M.Hum.
NIP. 19870918 202012 1 011

Pekalongan, 25 Oktober 2022

Disahkan oleh

Dekan




M. Saeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistic atau kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha

د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zei (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En

و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah		Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
ا = a		ا = a
ا = i	ا ي = ai	ي = i
ا = u	ا و = au	ا و = u

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

جميلة امير ditulis *mar'atun jamilah Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *Fatimah*

4. Syaddad (tasydid geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dnegan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh

ربنا ditulis *rabbana*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>Asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>As-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang Contoh :

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalal</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan akan tetapi jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /’/

Contoh :

امرت	ditulis	<i>Umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>Syai’un</i>

PERSEMBAHAN

“Bismillahirrahmaanirrahim”

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah Swt yang telah melancarkan dalam penyusunan skripsi. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, dengan hormat dan segala cinta serta kasih sayang.

1. Ayah tercinta (Alm. Abu Hasan) motivasi terbesar dalam hidupku yang selalu mendukung dan mendoakan putrinya. Semoga beliau tenang disisi Allah Swt dan beliau bangga melihat Putrinya sampai dititik ini.
2. Ibunda tercinta (Ibu Masrukhah) motivasi terbesar dalam sejarah hidupku yang tidak pernah lelah mendoakan dan menyayangi putrinya tercinta ini. Atas semua pengorbanan dan kesabaran yang mampu mengantarkanku sampai detik ini. Tak pernah mampu kumembalas kasih sayang dan cinta dari Ayah dan Ibunda.
3. Adik saya, Zidan Nabila yang selalu mendoakan dan memberikan semangat kepada saya.
4. Teman–teman Mahasiswa UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan PAI'18, yang telah membantu dan mendukung.

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya”

(QS. Al-Baqarah: 286).

ABSTRAK

Salma, Nadia. 2022. Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Prestasi Menghafal Ayat Pilihan Juz 30 Di Kelas VII SMP Takhasus Al-Qur'an Rafirna Tersono Batang Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH. Abdurahman Wahid Pekalongan. Pembimbing, M. Adin Setyawan, M.Psi.

Kata Kunci : Metode tutor sebaya, Prestasi menghafal ayat pilihan Juz 30

Kegiatan pembelajaran yang efektif merupakan salah satu syarat yang dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan kemampuannya. Pendidikan Agama Islam Khususnya dalam Aspek Al-Qur'an sangat penting bagi peserta didik. Khususnya di SMP Takhasus Al-Qur'an Rafirna Tersono Batang, prestasi menghafal ayat-ayat pada juz 30 merupakan kompetensi wajib yang harus dipenuhi oleh peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode tutor sebaya terhadap prestasi menghafal ayat pilihan Juz 30 di kelas VII SMP Takhasus Al-Qur'an Rafirna Tersono Batang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode *pre-eksperimental design* dengan bentuk penelitian *one-group pre-test post-test design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Takhasus Al-Qur'an Rafirna Tersono Batang dengan jumlah 62 siswa dengan rincian 30 siswa kelas VII-A dan 32 siswa kelas VII-B, sedangkan jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 30 responden. Teknik pengambilan sampel menggunakan metode *non probability sampling* dengan pendekatan *purposive sampling*. Teknik analisis data yang digunakan terdiri dari uji instrumen validitas dan reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji paired sample t-test dan uji independent t-test. Teknik analisis data menggunakan bantuan program SPSS versi 20.0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode tutor sebaya selama proses pembelajaran pada kelompok kelas eksperimen terbukti berpengaruh signifikan terhadap peningkatan prestasi menghafal ayat pilihan Juz 30. Dengan nilai rata-rata pre-test adalah 5,04. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis deskriptif yang menunjukkan bahwa kemampuan menghafal ayat Juz 30 mengalami peningkatan yang lebih tinggi pada saat post-test kelompok kelas eksperimen dengan nilai rata-rata 7,06. Dilihat dari hasil uji independen atau *independent t-test* diperoleh nilai signifikan 2-tailed sebesar $0,001 < 0,05$ juga menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan dari adanya perbedaan nilai rata-rata prestasi menghafal ayat pilihan Juz 30 siswa yang diajar dengan menerapkan metode tutor sebaya sebagai media pembelajaran. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode tutor sebaya sebagai media pembelajaran terbukti dapat meningkatkan prestasi menghafal ayat pilihan Juz 30 siswa Kelas VII SMP Takhasus Al-Qur'an Rafirna Tersono Batang. Oleh karena itu, hipotesis H_0 ditolak dan hipotesis H_a diterima.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kemudahan peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Prestasi Menghafal Ayat Pilihan Juz 30 di Kelas VII SMP Takhasus Al-Qur’an Rafirna Tersono Batang”. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan pada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, dan para sahabatnya hingga umatnya sampai akhir zaman nanti, Amin.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak sekali mendapat bantuan, bimbingan serta dukungan baik yang bersifat material maupun yang bersifat spiritual dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim M.Ag selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan Dosen Perwalian Akademik.
2. Dr. H. M. Sugeng Sholehudin M.Ag selaku Dekan Fakultas Trbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. H. Salafudin M.S.I selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam FTIK UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak M. Syaifudin M. Pd selaku sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Aris Nurkhamidi, M. Ag. selaku Dosen Pembimbing Akademik
6. Bapak M. Adin Setyawan, M.Psi selaku dosen pembimbing penyusunan skripsi, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar dan baik.
7. Segenap dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah mendidik dan membina peneliti dalam perkuliahan dari semester satu sampai semester delapan.
8. kepada kepala sekolah SMP Takhasus Al-Qur’an Rafirna Bapak Mujiono, S.Pd dan segenap guru, staff, serta karyawan yang turut membantu dalam terselesaikanya penyusunan skripsi.

9. Ibu Nilatun Nasichah selaku guru Tahfidz yang telah membantu saya dengan sepenuh hati.

Semoga amal kebajikannya mendapat balasan dari Allah SWT, Semoga kebaikan yang ada dalam skripsi ini adalah semata-mata atas pertolongan Allah SWT, sedangkan kekurangan adalah kelemahan peneliti. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati peneliti mengharap saran dan kritik yang membangundan kesempurnaan skripsi yang peneliti buat, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN MOTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis.....	7
E. Sistematika Penulisan.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Deskripsi Teori	10
1. Metode Tutor Sebaya	10
a. Pengertian Tutor Sebaya (<i>Peer Tutoring</i>).....	10
b. Langkah-langkah Penggunaan Metode Tutor Sebaya.	11
c. Prinsip-Prinsip Metode Tutor Sebaya	14
2. Prestasi Belajar Siswa.....	18
a. Pengertian Prestasi Belajar	18
b. Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	20
c. Indikator Prestasi Belajar	21
3. Prestasi Menghafal Al-Qur'an.....	22
a. Pengertian Menghafal Al-Qur'an	22
b. Metode Menghafal Al-Qur'an.....	24
B. Penelitian Relevan	28

C. Kerangka Berfikir	32
D. Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Rancangan Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Populasi dan Sampel.....	36
D. Data dan Sumber Data	38
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Uji Instrumen Penelitian.....	40
G. Teknik Analisis Data	43
1. Uji Normalitas.....	43
2. Uji Homogenitas	44
3. Uji Hipotesis	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Data Hasil Penelitian	46
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	46
a. Visi dan Misi SMP Takhasus Al-Qur'an Rafirna.....	47
b. Data Rombongan Belajar	47
c. Data Tenaga Kependidikan	48
2. Nilai Test Siswa.....	49
a. Distribusi Nilai Pre-Test Siswa	49
b. Distribusi Nilai Post-Test Siswa.....	51
B. Analisa Data	54
1. Hasil Uji Instrumen Penelitian	54
a. Hasil Uji Validitas	54
b. Hasil Uji Reliabilitas	54
2. Analisis Deskriptif.....	55
3. Hasil Uji Normalitas.....	58
4. Hasil Uji Paired Sample T-Test.....	58
5. Hasil Uji Homogenitas	60
6. Hasil Uji Independen (Uji-T)	61
C. Pembahasan	63
BAB V PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran	67

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	28
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest</i>	35
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Indikator Prestasi Menghafal Al-Qur'an Juz 30.....	39
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal <i>Pre-Tes</i> dan <i>Post-Test</i>	40
Tabel 3.4 Kriteria Validitas Instrumen.....	41
Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	42
Tabel 4.1 Data Romongan Belajar	47
Tabel 4.2 Data Tenaga Kependidikan	48
Tabel 4.3 Distribusi Nilai <i>Pre-Test</i> Siswa.....	49
Tabel 4.4 Distribusi Nilai <i>Post-Test</i> Siswa	51
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas.....	54
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas.....	55
Tabel 4.7 Hasil Uji Deskriptif <i>Pre-Test</i> Siswa.....	56
Tabel 4.8 Hasil Uji Deskriptif <i>Post-Test</i> Siswa	57
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas	58
Tabel 4.10 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	60
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas.....	61
Tabel 4.12 Hasil Uji Independen (Uji-T).....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	32
-----------------------------------	----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kegiatan pembelajaran yang efektif merupakan salah satu syarat yang dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan kemampuan sesuai dengan amanat undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang menyebutkan bahwa pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berahlaq mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹ Rasulullah SAW juga mensabdakan bahwa pendidikan merupakan suatu kewajiban yang harus dijalani dengan sungguh-sungguh oleh setiap muslimin. Sebagaimana hadits Nabi beliau menjelaskan bahwa:

طلب العلم فریضة على كل مسلم ومسلمة

Artinya: “Menuntut ilmu wajib bagi setiap muslim dan muslimah”. (HR. Anas Ibnu Malik).²

Untuk mencapai hal tersebut, salah satunya melalui pelajaran pendidikan agama Islam yang merupakan salah satu mata pelajaran wajib di Sekolah Menengah Pertama. Pelajaran pendidikan agama Islam khususnya pada

¹ Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional

² Septia Ingit Saputra. *Skripsi “Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Aspek Hafalan Ayat Pendek di SD Negeri Pesawahan Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2008/2009*. Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi (Doctoral dissertation, IAIN Purwokerto, 2011), hlm, 67-79.

sekolah yang berstatus sebagai Pondok Pesantren merupakan salah satu upaya dalam memperkuat pemahaman agama islam pada generasi muda dengan materi pokok pembelajaran yang meliputi pendidikan Al-Qur'an, Aqidah, Akhlak, Fikih dan sebagainya.³ Pada pelajaran Al-Qur'an terdapat kompetensi yang menuntut siswa untuk mampu menghafal ayat-ayat Al-Qur'an dengan baik. Kemampuan siswa dalam menghafal Al-Qur'an dengan baik menjadi aspek yang paling penting dalam memastikan bahwa peserta didik telah memiliki kompetensi keilmuan yang mumpuni selama menempuh pendidikan di Pondok Pesantren.

Al-Qur'an merupakan salah satu syiar *ad-din* yang menguatkan akidah dan memperkuat keimanan dalam Islam.⁴ Oleh karenanya, kemampuan siswa dalam menghafal ayat-ayat Al-Qur'an membuat peserta didik menjadi kaya akan ilmu agama sebagaimana tertuang dalam Al-Qur'an, memiliki nilai-nilai keimanan yang kuat sebagai pribadi muslim yang hidup dengan pikiran-pikiran yang disinari oleh cahaya Kitab Allah yang dihafalkannya. Atas dasar itu, kemampuan menghafal ayat-ayat Al-Qur'an perlu diberikan kepada anak sedini mungkin, sehingga diharapkan setelah dewasa mereka dapat mengamalkan Al-Qur'an dengan baik dan benar.⁵

Pendidikan Agama Islam khususnya dalam aspek Al-Qur'an sangat penting bagi peserta didik. Khusus di SMP Takhasus Al-Qur'an Rafirna Tersono Batang, prestasi dalam menghafal ayat-ayat pendek pada Juz 30

³Septia Ingit Saputra, "*Pengaruh Metode Tutor Sebaya...*" hlm, 69

⁴Septia Ingit Saputra, "*Pengaruh Metode Tutor Sebaya...*" hlm, 69

⁵ Muhammad Yasir dan Ade Jamarudin, "*Studi Al-Qur'an*", (Riau ; CV. Asa Riau. 2016), hlm, 21

merupakan kompetensi wajib yang harus dipenuhi oleh peserta didik. Namun walau demikian, untuk dapat memenuhi target dalam membina kemampuan peserta didik agar memiliki kompetensi tersebut masih memerlukan berbagai upaya dan pendekatan yang strategis. Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan, ditemukan fenomena pada peserta didik di SMP Takhasus Al-Qur'an Rafirna Tersono Batang bahwa tingkat kemampuan menghafal ayat pilihan pada Juz 30 masih belum tercapai secara sempurna. Hal ini menjadi permasalahan yang harus diperhatikan secara serius oleh para guru. Penerapan metode yang tepat perlu dilakukan agar prestasi belajar siswa utamanya dalam hal kemampuan menghafal ayat pilihan pada Juz 30 dapat meningkat secara signifikan.

Menurut Mulyasa, menyebutkan bahwa tugas guru dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya menyampaikan informasi kepada siswa, tetapi harus menjadi fasilitator yang tugasnya memfasilitasi belajar (*facilitate of learning*) kepada seluruh siswa, sehingga mereka dapat belajar dengan cara yang menyenangkan, bahagia, suasana antusias, tidak cemas dan berani mengemukakan pendapat secara terbuka.⁶ Hal ini juga diperkuat oleh Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan pasal 19 ayat 1 yang menyebutkan bahwa proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang serta memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, memberikan ruang yang

⁶E Mulyasa, "Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru", (Bandung: PT. Remaja Rosdakaya, 2007), hlm, 53.

cukup bagi prakarsa, kreativitas, kemandirian sesuai dengan bakat, minat serta perkembangan fisik dan psikologis peserta didik.⁷

Untuk itu, diperlukan berbagai pendekatan dan strategi pembelajaran yang sesuai sehingga siswa memiliki minat yang tinggi dalam menghafal Al-Qur'an. Diantara metode-metode pembelajaran yang telah dikembangkan adalah metode tutor sebaya (*peer tutoring*). Metode tutor sebaya merupakan salah satu alternatif yang turut mempengaruhi kemampuan siswa dalam menghafal ayat-ayat Al-Qur'an, hal ini disebabkan karena siswa cenderung memiliki hubungan emosional yang lebih dekat dan terbuka dengan teman-temannya selama proses pembelajaran berlangsung, hubungan tersebut berhubungan satu sama lain dari cara belajar dan bermain siswa.

Menurut Suherman, metode tutor sebaya (*peer tutoring*) adalah sekelompok siswa yang telah tuntas terhadap suatu pelajaran, memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami bahan pelajaran yang dipelajarinya.⁸

Sedangkan menurut Abu dan Joko, menjelaskan bahwa tutor sebaya (*peer tutoring*) adalah metode pembelajaran dimana beberapa siswa ditunjuk atau ditugaskan untuk membantu temannya yang mengalami kesulitan dalam belajar agar temannya tersebut bisa memahami materi dengan baik.⁹

⁷ Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan pasal 19 ayat 1

⁸Erman Suherman. dkk, "*Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm, 253.

⁹Abu, A. dan Joko. Psikologi Belajar Edisi Revisi. (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm, 148.

Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa tutor sebaya (*peer tutoring*) adalah metode pembelajaran dengan pendekatan kooperatif dimana peserta didik ada yang berperan sebagai pengajar (biasanya siswa yang lebih pandai dari siswa yang lain) dan peserta didik yang lain berperan sebagai pembelajar, untuk membantu belajar dalam kelas. Pendapat tentang metode tutor sebaya (*peer tutoring*) berkontribusi besar dalam meningkatkan prestasi belajar siswa juga diperkuat oleh hasil penelitian yang dilakukan oleh Muslikah tentang metode tutor sebaya dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an (BTQ) secara baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid di MTs. Negeri 2 Sragen yang menunjukkan bahwa pembelajaran baca tulis Al-Qur'an dengan metode pembelajaran tutor sebaya terbukti mampu membantu siswa dalam belajar membaca dan menulis ayat-ayat Al-Qur'an dengan baik.¹⁰

Namun walau penggunaan metode tutor sebaya (*peer tutoring*) terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik, hasil observasi awal peneliti di SMP Takhasus Al-Qur'an Rafirna Tersono Batang penggunaan metode tutor sebaya (*peer tutoring*) belum pernah diterapkan dalam pembelajaran di SMP Takhasus Al-Qur'an Rafirna Tersono Batang, selama ini pembelajaran menghafal ayat-ayat pada Juz 30 masih menggunakan metode konvensional dimana siswa diarahkan untuk membaca dan menghafal dengan meniru guru dalam membacakan ayat-ayat pada juz 30 secara berulang-ulang.

¹⁰M Muslikah, "Metode Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Alquran (BTQ) Secara Baik Dan Benar Sesuai Dengan Kaidah Ilmu Tajwid Di MTs. Negeri 2 Sragen", (Educational: Jurnal Inovasi Pendidikan & Pengajaran, 1(1), 136-140, 2021), hlm, 71-88

Keterbatasan dalam penggunaan metode pembelajaran yang efektif mendorong peneliti untuk dapat menggunakan pendekatan melalui strategi belajar dengan menerapkan metode tutor sebaya (*peer tutoring*) dalam meningkatkan kemampuan peserta didik dalam ayat-ayat pada Juz 30.

Oleh karena itu, berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk mengkaji tingkat keberhasilan penerapan metode tutor sebaya (*peer tutoring*) dalam meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menghafal ayat pilihan pada Juz 30 dengan mengangkat judul ***“Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Prestasi Menghafal Ayat Pilihan Juz 30 di Kelas VII SMP Takhasus Al-Qur’an Rafirna Tersono Batang”***.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang dipaparkan diatas, maka dapat dirumuskan masalah adalah sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh metode tutor sebaya terhadap prestasi menghafal ayat pilihan Juz 30 di kelas VII SMP Takhasus Al- Qur’an Rafirna Tersono Batang?
2. Apakah Metode Tutor Sebaya memiliki pengaruh yang signifikan terhadap Prestasi Menghafal Ayat Pilihan Juz 30 Di Kelas VII SMP Takhasus Al- Qur’an Rafirna Tersono Batang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh metode tutor sebaya terhadap prestasi menghafal ayat pilihan Juz 30 di kelas VII SMP Takhasus Al- Qur’an Rafirna Tersono Batang.

2. Untuk mengetahui apakah metode tutor sebaya memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi Menghafal Ayat Pilihan Juz 30 di kelas VII SMP Takhasus Al- Qur'an Rafirna Tersono Batang.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai pengaruh metode tutor sebaya terhadap prestasi menghafal ayat pilihan Juz 30 di Kelas VII SMP Takhasus Al-Qur'an Rafirna Tersono Batang serta pengembangan ilmu pengetahuan yang bermanfaat dimasa yang akan datang.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat Bagi Peneliti

Sebagai salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

b. Manfaat Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber bahan bacaan yang aktual untuk dapat memahami pengaruh metode tutor sebaya terhadap prestasi menghafal ayat pilihan Juz 30 di Kelas VII SMP Takhasus Al-Qur'an Rafirna Tersono Batang sehingga dapat dilakukan penelitian pengembangan lebih lanjut dimasa yang akan datang.

c. Manfaat Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi panduan serta dasar pengambilan kebijakan yang bermanfaat dalam melaksanakan

pembelajaran di kelas secara efektif serta sebagai salah satu pertimbangan penggunaan metode pembelajaran yang tepat khususnya dalam mendorong peningkatan kompetensi siswa dalam menghafal ayat pilihan JUZ 30.

d. Manfaat bagi SMP Takhasus Al-Qur'an Rafirna Tersono Batang

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi panduan serta dasar pengambilan kebijakan yang bermanfaat dalam melakukan perbaikan serta peningkatan kualitas sistem pembelajaran di sekolah.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan ini dipaparkan dengan tujuan untuk memudahkan penulisan dan memahami persoalan yang dikemukakan diatas. Penulis membagi skripsi menjadi 5 bab, pada tiap-tiap bab terdiri dari beberapa sub-bab. Adapun sistematika penulisan terdiri atas sebagai berikut:

BAB I. PENDAHULUAN

Bab ini berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematikan penulisan.

BAB II. LANDASAN TEORI

Bab ini berisi tentang deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berfikir dan hipotesis.

BAB III. METODE PENELITIAN

Bab ini berisi tentang rincian metode penelitian yang digunakan peneliti diantaranya jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian,

populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, instrumen dan teknik pengumpulan data, teknik pengolahan dan analisis data.

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini berisi tentang hasil penelitian, analisis data dan pembahasan tentang pengaruh metode tutor sebaya terhadap prestasi menghafal ayat pilihan Juz 30 di kelas VII SMP Takhasus Al-Qur'an Rafirna Tersono Batang.

BAB V. PENUTUP

Bab ini berisi kesimpulan serta beberapa saran jika ingin melakukan penelitian yang sejenis atau jika ingin melanjutkan penelitian lain.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian di Bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Prestasi menghafal ayat pilihan Juz 30 siswa Kelas VII SMP Takhasus Al-Qur'an Rafirna Tersono Batang yang diajarkan dengan menerapkan metode tutor sebaya (*peer tutoring*) dalam metode pembelajaran memiliki perolehan rata-rata nilai post-test 7,06 yang lebih baik dari pada pre-test 5,04. Berdasarkan hasil uji *paired sample t-test* dapat diketahui bahwa nilai Sig. (2-tailed) adalah $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil *pre-test* dan *post-test*, dimana hasil post-test mengalami perubahan yang signifikan.
2. Penerapan metode tutor sebaya (*peer tutoring*) pada kelompok kelas eksperimen terbukti berpengaruh signifikan terhadap peningkatan prestasi menghafal Ayat pilihan Juz 30. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis deskriptif yang menunjukkan bahwa kemampuan menghafal ayat pilihan Juz 30 mengalami peningkatan yang lebih tinggi pada saat *post-test*. Dilihat dari hasil uji independen atau *independent t-test* diperoleh nilai signifikan 2-tailed sebesar $0,001 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan nilai rata-rata prestasi menghafal ayat pilihan Juz 30 dengan menggunakan metode tutor sebaya (*peer tutoring*) sebagai media

pembelajaran kelompok kelas eksperimen. Juga menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan yang menunjukkan adanya perbedaan nilai rata-rata prestasi menghafal ayat pilihan Juz 30 siswa yang diajar dengan diketahui bahwa sebaran data dari nilai signifikansi pada masing-masing pre-test dan post-test memiliki nilai signifikansi masing-masing 0,211, 0,204 > 0,05. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa data berdistribusi normal dan memenuhi persyaratan uji parametrik.

3. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode tutor sebaya (*peer tutoring*) sebagai media pembelajaran terbukti dapat meningkatkan prestasi menghafal ayat pilihan Juz 30 siswa Kelas VII SMP Takhasus Al-Qur'an Rafirna Tersono Batang. $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ 0,952 > 0,361 Oleh karena itu, hipotesis H_0 ditolak dan hipotesis H_a diterima.

B. Saran

Adapun saran yang dapat peneliti rekomendasikan kepada pihak yang berkaitan dengan penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Penggunaan metode tutor sebaya (*peer tutoring*) sangat disarankan untuk digunakan sebagai media pembelajaran alternatif yang dapat meningkatkan prestasi menghafal ayat pilihan Juz 30 siswa Kelas VII SMP Takhasus Al-Qur'an Rafirna Tersono Batang.
2. Dalam proses pembelajaran, guru sangat disarankan untuk dapat memantau perkembangan kemampuan siswa secara keseluruhan dalam menghafal ayat pilihan Juz 30. Sehingga dapat dipilih alternatif media pembelajaran yang sesuai dan diminati siswa.

3. Sekolah diharapkan dapat memfasilitasi penggunaan sarana dan prasarana pelengkap yang memadai dalam mendukung penerapan metode tutor sebaya (*peer tutoring*) yang lebih baik, seperti melengkapi siswa yang menjadi tutor dengan peralatan pelajaran yang memadai, memberikan semangat, dorongan motivasi dan hadiah yang menarik yang dapat meningkatkan semangat dalam menjadi tutor bagi teman-temannya. Sehingga dimasa yang akan datang, penerapan metode tutor sebaya (*peer tutoring*) dapat dilaksanakan secara optimal.
4. Penelitian ini dibatasi hanya pada satu objek penelitian, sehingga disarankan bagi peneliti selanjutnya untuk dapat memperluas objek penelitian sehingga dapat menghasilkan temuan penelitian yang lebih komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- _____. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2010). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Cet. IV. Surabaya: Usaha Nasional.
- Afif, Wahyudin. (2019). “Pembentukan Karakter Disiplin Siswa Melalui Rutinitas Religius Tahfidz Al-Qur’an Di Madrasah Tsanawiyah Al Fathimiyah Banjarwati Lamongan UIN Sunan Ampel Surabaya”. *Jurnal Studi Krislaman* : Tarbiyah. Vol. 4. No. 2.
- Ahmad, Abu dan Joko. (2004). *Psikologi Belajar Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alfatoni, Sabit. (2010). *Teknik Menghafal Al-Qur’an*. Semarang: Ghyyas Putra.
- Aminah, Rahma. (2010). “Pengaruh penerapan Pembelajaran Remedial dengan Tutor Sebaya terhadap prestasi belajar Siswa bidang study Fiqih di MA Nahdlatut Thullab Sampang Madura”. UIN Sunan Ampel.
- Badwiran, Ahmad Salim. (2009). *Panduan Cepat Menghafal Al-Qur’an*. Jogjakarta: Diva pres.
- Djamarah, Syaiful Bahri. dan Aswan . Z (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Eahron, Eva Nurzuzina. (2020). “Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung”. *Jurnal Darul ‘Ilmi*. Vol. 07. No. 02.
- Eman, Suherman. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kamal, Mustofa. (2017). “Pengaruh Pelaksanaan Progam Menghafal Al Qur’an Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Ma Sunan Giri Wonosari Tegal Semampir Surabaya”. *Jurnal: Pendidikan Islam*, Vol.6, No. 2.
- Khon, Abdul Majid. (2011). *Praktikum Qira’at Keanean Bacaan Al-Qur’an Qira’at Ashim*. Jogjakarta: Diva Press.
- Mulyasa, E. (2007). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakaya.

- Muslikah, M. (2021). "Metode Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Alquran (BTQ) Secara Baik Dan Benar Sesuai Dengan Kaidah Ilmu Tajwid Di MTs. Negeri 2 Sragen". *Educational: Jurnal Inovasi Pendidikan & Pengajaran*, 1(1), 136-140.
- Prayogi, Arditya. 2022. "Ruang Lingkup Filsafat Sejarah Dalam Kajian Sejarah". *Sindang, Vol 4, No. 1*. Pekalongan.
- Qosim, Amjad. (2010). *Hafal Al-Qur'an Dalam Sebulan*. Madiun: Qiblat Press.
- Riduwan. (2010). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel*. Bandung: Alfabeta.
- Sa'diyah, Rika. (2013). "Melatih Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini dalam Insania". *Jurnal Kependidikan*. Vol. 1. No. 1.
- Sarwanto, M. (2020). "Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an terhadap Kedisiplinan dan Prestasi Belajar Santri Pondok Pesantren Tahfidz Al-Qur'an Aisyiyah Ponorogo". *Jurnal Pendidikan* . Vol.1, No. 1.
- Setiadi, Septia Inggit. (2011). "Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Aspek Hafalan Ayat Pendek di SD Negeri Pesawahan Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2008/2009". *SKRIPSI* Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi (Doctoral dissertation, IAIN Purwokerto).
- Siregar, S. (2014). *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Bumi Aksara
- Subana, (2000). *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Sudjana, N. (2007). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Argensindo
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta
- Suharim, Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta Hafash (Edisi revisi), Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Suharsim, Arikunto. (1987). *Pengelolaan Kelas Dan Siswa*. Jakarta: CV Rajawali
- Sukardi. (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sunambela. (2014). "Meningkatkan Hasil Belajar Menggunakan Metode Tutor Sebaya". *Jurnal Pendidikan*, Vol. 4. No.1.
- Syah, Muhibbin. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. I

Umar, (2017). “Implementasi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an di SMP Lampun Al-Hakim”. Bandung : *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 1. No. 6.

Usman dan Akbar, (2011). *Pengantar Statistika*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wiwi, Alawiyah. W. (2015). *Panduan Menghafal Al-Qur’an Super Kilat*. Yogyakarta: Diva Press.

Zaeni, Akhmad dan Ahmad Muhammad Hariyanto. 2021. “Pendidikan Al-Qur’an Dalam Membentuk Karakter Religius Di Era Pandemi Covid-19 Di Tpq Darul Fataa Dusun Balungombo Desa Tembelang Kecamatan Tembelang”. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa As-sunniyyah*. Jember .