

**IMPLEMENTASI *HOME VISIT* UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA SMP BERKEBUTUHAN
KHUSUS PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SLB NEGERI BATANG
KECAMATAN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

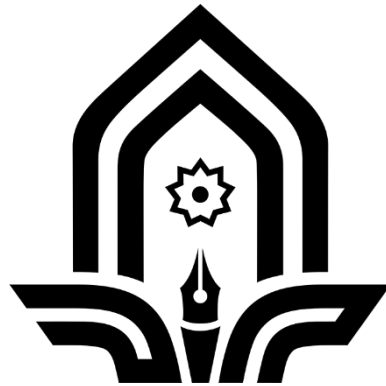
SAFITRI PUSPITASARI
NIM. 2118136

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2022**

**IMPLEMENTASI *HOME VISIT* UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA SMP BERKEBUTUHAN
KHUSUS PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SLB NEGERI BATANG
KECAMATAN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SAFITRI PUSPITASARI
NIM. 2118136

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2022**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Safitri Puspitasari

NIM : 2118136

Judul Skripsi : Implementasi *Home Visit* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP Berkebutuhan Khusus Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SLB Negeri Batang Kecamatan Batang.

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 15 November 2022

Yang menyatakan



Safitri Puspitasari
NIM. 2118136

Nalim, M. Si
Perumahan Griya Sejahtera C-8 Tirto
Kecamatan Pekalongan Barat, Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Safitri Puspitasari

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : **SAFITRI PUSPITASARI**
NIM : **2118136**
Jurusan : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
Judul : **IMPLEMENTASI *HOME VISIT* UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
SMP BERKEBUTUHAN KHUSUS PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI DI SLB NEGERI BATANG
KECAMATAN BATANG**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 15 November 2022

Pembimbing,



Nalim, M.Si.

NIP. 1978010520080011019



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418
Website : ftik.uingusdur.ac.id Email : ftik.uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : **SAFITRI PUSPITASARI**
NIM : **2118136**
Judul : **IMPLEMENTASI *HOME VISIT* UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
SMP BERKEBUTUHAN KHUSUS PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI DI SLB NEGERI BATANG
KECAMATAN BATANG**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 5 Desember 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Miftahul Huda, M.Ag.

NIP. 19710617 199803 1 003

M. Adin Setyawan, M.Psi.

NIP. 19920911 201903 1 014

Pekalongan, 14 Desember 2022

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19630112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

*Alhamdulillahillobbil'amin, washolatu wassalamu 'ala sayyidina wa
khabibina wamaulana Muhammadin*

Dengan ini, saya persembahkan karya tulis ini yang menjadi penghujung perjuangan saya dalam menempuh pendidikan di perguruan tinggi, teruntuk:

1. Kedua orang tua saya yang tercinta, Ibu Nur Rohmah dan Bapak Ahmad Farihin yang saya cintai dan sayangi sepenuh hati, yang selalu tulus, ikhlas, mengasuh, mendidik, memberikan semangat serta selalu mendoakan untuk keberhasilan dan kebahagiaan anaknya.
2. Nenek dan Kakek saya, Mbah Halimah dan Mbah Sultoni yang senantiasa mendukung dan mendoakan para cucunya.
3. Untuk sahabat-sahabatku, Tiva Amalia Astari, Chofiyati, Rahmawati Yunia Astuti, Nur Maulida Farahdiba yang membantu dalam proses penyusunan skripsi dari awal sampai akhir mendengarkan keluh kesahku, dan selalu memberikan dukungan.

Semoga keberkahan, keselamatan dan kasih sayang Allah SWT selalu dilimpahkan atas kalian, aamiin...

MOTTO

“Man Jadda Wajada.”

Barang siapa yang bersungguh-sungguh, maka dia akan mendapatkan kesuksesan

“Man Shobaro Dhofiro”

Barangsiapa bersabar, maka dia akan beruntung

“Man Yasro’ Yahsud”

Barangsiapa menanam, maka dia akan menuai

ABSTRAK

Safitri Puspitasari. 2022. Implementasi *Home Visit* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP Berkebutuhan Khusus pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SLB Negeri Batang Kecamatan Batang. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Program Studi S.1 Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Nalim, M.Si.

Kata Kunci: *Home Visit*, Motivasi Belajar, Anak Berkebutuhan Khusus, Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Keluarga harus menjadi peran yang baik bagi anak dalam pertumbuhan mereka sebagai tempat utama pendidikan. Namun ada keluarga dan lingkungan rumah memiliki masalah yang dapat menimbulkan masalah bagi siswa untuk belajar di sekolah. Kegiatan *home visit* dijadikan solusi atau alternatif metode pembelajaran yang dapat dilakukan guna menangani masalah siswa. Sekolah salah satu tempat belajar karena belajar dapat dilakukan di manapun dan kapanpun, sehingga pelaksanaan *home visit* juga diperbolehkan. Tekun atau tidak seseorang ketika belajar terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi, salah satunya motivasi. Motivasi belajar siswa berkebutuhan khusus dalam pembelajaran pada masa pandemi ini tentu tidak selaras menggunakan pembelajaran seperti biasa yang dilakukan di sekolah. Oleh karena itu, para guru membuat alternatif dengan melaksanakan metode *home visit* (kunjungan rumah) untuk proses pembelajaran. Jika menggunakan metode daring (dalam jaringan) dianggap tidak memungkinkan bagi anak luar biasa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana implementasi *home visit* guna meningkatkan motivasi belajar bagi siswa SMP berkebutuhan khusus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SLB Negeri Batang? 2) Bagaimana efektifitas implementasi *home visit* untuk meningkatkan motivasi belajar bagi siswa SMP berkebutuhan khusus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SLB Negeri Batang?

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data menggunakan analisis menurut Miles dan Huberman, yaitu reduksi data, paparan data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi serta keabsahan data dengan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan 1) Implementasi *home visit* untuk meningkatkan motivasi belajar bagi siswa SMP berkebutuhan khusus dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang ada di SLB Negeri Batang dilakukan pada masa pandemi melalui enam tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, analisis hasil evaluasi, tindak lanjut, dan laporan. *Home visit* memiliki tujuan mendapatkan informasi lebih dalam membantu guru memecahkan masalah siswa seperti motivasi belajar yang menurun karena selama pandemi belajar di rumah. Oleh karena itu, adanya implementasi *home visit* guru

berkunjung ke rumah siswa bertemu dan berdiskusi dengan orang tua mengenai permasalahan yang sedang siswa hadapi. 2) Implementasi *home visit* yang dilakukan pihak SLB Negeri Batang efektif meningkatkan motivasi belajar bagi siswa SMP berkebutuhan khusus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Hal tersebut ditunjukkan dengan adanya siswa yang lebih semangat dan tidak cepat bosan dalam belajar, bahkan siswa merasa antusias dimulai dari sebelum pembelajaran dimulai, siswa senang bertemu langsung dengan guru yang datang ke rumah, dapat mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik dan mengumpulkannya tepat waktu, serta ketika belajar siswa sudah tidak selalu bergantung pada kedua orangtua. Perubahan yang lebih baik ketika pembelajaran *home visit* dari pada pembelajaran *online* tersebut dirasakan oleh orang tua dan guru. Namun, adanya keterbatasan waktu membuat implementasi *home visit* tidak maksimal.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang kita nantikan syafaatnya di akhir kelak.

Dengan semangat dan doa yang tiada hentinya pada akhirnya skripsi yang berjudul “Implementasi *Home Visit* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP Berkebutuhan Khusus Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SLB Negeri Batang Kecamatan Batang” dapat diselesaikan guna melengkapi dan memenuhi syarat yang telah ditentukan untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan;
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan;
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan;
4. Bapak Nalim, M.Si., selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam penyelesaian skripsi ini;
5. Bapak Moh. Yasin Abidin, M.Pd., selaku Dosen Wali yang telah memberikan nasihat dan bimbingannya selama ini;
6. Dosen dan Staff Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan;
7. Ibu Sefholindarsih, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SLB Negeri Batang serta semua guru yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama proses penelitian;
8. Ibu dan Bapak serta keluarga yang selalu memberikan doa dan semangat sehingga terselesainya skripsi ini;
9. Serta sahabat-sahabatku yang telah bersedia mendengarkan keluh kesahku dan memberikan dukungan selama ini.

Pekalongan, 15 November 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Metode Penelitian	6
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian	6
2. Tempat Penelitian	7
3. Sumber Data	7
4. Teknik Pengumpulan Data	8
5. Teknik Analisis Data dan Keabsahan Data	9
F. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	13
1. Metode Pembelajaran <i>Home Visit</i>	13
a. Pengertian <i>Home Visit</i>	13
b. Tahapan Pelaksanaan <i>Home Visit</i>	15
c. Teknik <i>Home Visit</i>	16
d. Pelaksanaan <i>Home Visit</i>	18
e. Efektifitas <i>Home Visit</i>	18
2. Motivasi Belajar	19
a. Pengertian Motivasi Belajar	19
b. Macam-Macam Motivasi Belajar	21
c. Teori-Teori Motivasi	21
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	23
e. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar	24
3. Anak Berkebutuhan Khusus	25
a. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus	25
b. Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus	26
c. Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus	33

4. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	35
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	35
b. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam	37
c. Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	38
d. Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	43
B. Kajian Pustaka	45
C. Kerangka Berpikir	52

BAB III DATA IMPLEMENTASI *HOME VISIT* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMP PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SLB NEGERI BATANG

A. Data Umum SLB Negeri Batang	54
1. Profil Sekolah	54
2. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah	56
3. Keadaan Guru	57
4. Keadaan Siswa.....	58
5. Struktur Organisasi Sekolah	59
6. Sarana dan Prasarana	60
B. Data Implementasi <i>Home Visit</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar bagi Siswa SMP Berkebutuhan Khusus pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SLB Negeri Batang.....	61
C. Data Efektifitas Implementasi <i>Home Visit</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar bagi Siswa SMP Berkebutuhan Khusus pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SLB Negeri Batang.....	67

BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI *HOME VISIT* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMP PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SLB NEGERI BATANG

A. Analisis Implementasi <i>Home Visit</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar bagi Siswa SMP Berkebutuhan Khusus pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SLB Negeri Batang ...	70
B. Analisis Keefektifan Implementasi <i>Home Visit</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar bagi Siswa SMP Berkebutuhan Khusus pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SLB Negeri Batang.....	74

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	78
B. Saran	79

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Keadaan Tenaga Pengajar SLB Negeri Batang.....	57
Tabel 3.2	Keadaan Siswa SLB Negeri Batang.....	59
Tabel 3.3	Struktur Organisasi SLB Negeri Batang	59
Tabel 3.4	Sarana dan Prasarana SLB Negeri Batang	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	53
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1 : Riwayat Hidup
- LAMPIRAN 2 : Penunjukan Pembimbing
- LAMPIRAN 3 : Permohonan Ijin Penelitian
- LAMPIRAN 4 : Rekomendasi Siswa
- LAMPIRAN 5 : Pedoman Wawancara
- LAMPIRAN 6 : Transkrip Wawancara
- LAMPIRAN 7 : Pedoman Observasi dan Dokumentasi
- LAMPIRAN 8 : Catatan Lapangan
- LAMPIRAN 9 : Surat Telah Melaksanakan Penelitian
- LAMPIRAN 10 : RPP
- LAMPIRAN 11 : Laporan *Home Visit*
- LAMPIRAN 12 : Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keluarga harus dapat memainkan peran yang baik bagi anak dalam pertumbuhan mereka sebagai tempat utama pendidikan. Namun ada keluarga dan lingkungan rumah memiliki masalah yang dapat menimbulkan masalah bagi siswa untuk belajar di sekolah. Beragam masalah yang timbul seperti terpecahnya konsentrasi belajar siswa, hal ini dapat menyebabkan prestasi siswa menurun.¹ Oleh karena itu, guru atau sekolah harus melakukan kunjungan rumah (*home visit*).

Kegiatan *home visit* dijadikan solusi atau alternatif metode pembelajaran yang dapat dilakukan guna menangani masalah siswa. Pentingnya pelaksanaan *home visit* karena semua mata pelajaran diajarkan oleh guru kelas kecuali olahraga dan pendidikan agama sehingga hal teknis dalam pendidikan sering kali terabaikan.² Hal teknis ini seperti kurangnya perhatian guru atau sekolah terhadap siswa yang mempunyai masalah ketika belajar, proses pendewasaan siswa, pembentukan pada karakter siswa, serta hal yang lainnya.

Kemudian peran *home visit* yang menjadi solusi dari setiap kesulitan yang dihadapi oleh siswa ketika belajar membuat keberadaannya semakin

¹Handayani, GP., & Hidayat, H., *Pentingnya Pelaksanaan Home Visit oleh Guru Bimbingan dan Konseling* (Pontianak: Ikatan Konselor Indonesia (IKI), 2017), hlm.168.

²Konita Dian Dwita dan Haryadi Ade Irma Anggraeni, "Pengaruh *Home Visit* dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di SDIT Harapan Bunda Purwokerto" (Purwokerto: *Jurnal Ekonomi, Bisnis dan Akuntansi (JEBA)* Vol.20, No.1, 2018), hlm.1.

dibutuhkan dalam dunia pendidikan. Kunjungan rumah tentu dilakukan seiring dengan perkembangan sikap dan proses belajar, yang juga menjadikan kehidupan psikologi siswa peka terhadap efek psikologis pembantu pribadi ketika anak mengalami kesulitan.³ *Home visit* dalam pelaksanaannya perlu adanya perencanaan dan persiapan yang matang oleh guru pembimbing serta bekerja sama dengan orang tua siswa dan diperbolehkan kepala sekolah.

Sekolah salah satu tempat belajar karena belajar dapat dilakukan di manapun dan kapanpun, sehingga pelaksanaan *home visit* juga diperbolehkan. Tekun atau tidak seseorang ketika belajar terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi, salah satunya motivasi. Secara tidak langsung, seseorang yang memiliki motivasi belajar tentu memiliki cita-cita atau aspirasi yang ingin diwujudkan.⁴ Motivasi merupakan pendorong dan penggerak agar tujuan yang diinginkan seseorang tercapai. Seseorang mempunyai motivasi karena dipengaruhi oleh faktor intrinsik dan ekstrinsik. Faktor dari dalam si pelaku disebut faktor intrinsik, sedangkan faktor ekstrinsik adalah faktor dari luar si pelaku, seperti guru mengajar dengan cara efektif dan efisien, perhatian yang diberikan orang tua, dan lainnya. Namun motivasi sebenarnya tumbuh dari dalam diri seseorang itu. Oleh karena itu, siswa termotivasi memiliki energi yang cukup guna melakukan kegiatan pembelajaran dengan optimal.⁵

³Konita Dian Dwita dan Haryadi Ade Irma Anggraeni, "Pengaruh *Home Visit*... hlm.2

⁴Ivylyentine Datu Palittin,dkk, "Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa" (Magistra: *Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, Vol.6, No.2, 2019), hlm.102.

⁵Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2014), hlm.75.

Menurut Federick J.Mc. Donald, motivasi belajar ialah perubahan yang dialami seseorang dengan munculnya emosi dan reaksi untuk pencapaian cita-cita. Motivasi belajar perlu diperkuat dengan harapan proses pembelajaran akan berhasil.⁶ Pemberian motivasi kepada setiap orang merupakan kewajiban seorang muslim laki-laki atau perempuan untuk senantiasa belajar dan mencari ilmu, dan orang yang tidak berilmu lebih rendah dari yang berilmu.

Hubungan *home visit* dengan motivasi belajar sangat erat. Hasil penelitian Halam, Han, et. al juga menunjukkan bahwa kunjungan rumah yang sukses dengan dukungan yang efektif dari keluarga dan guru dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar.⁷ Semakin baik aplikasi *home visit* maka akan berpengaruh dalam tingginya motivasi siswa dalam belajar.

*“Home visit are made as part at the work of some member of the school staff. The home visitor, the schoolnurse, the school physician, and the secondary school, level agriculture, and home economics teacher are expected to make visit to the homes of the are students as a routine part of the school procedure. All the individuals mention may provide valuable information for classroom teacher.”*⁸ Hal ini menyatakan bahwa *home visit* dilakukan menjadi bagian kerja oleh beberapa staf sekolah. Pembimbing *home visit*, perawat sekolah, dokter sekolah, serta petugas presensi dapat datang secara rutin ke rumah siswa bagian dari peraturan sekolah. Program

⁶Mujiono Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Dirjen Dikti, 1994).

⁷Konita Dian Dwita dan Haryadi Ade Irma Anggraeni, “Pengaruh *Home Visit* ...” hlm.13.

⁸Barr John, *The Elementaryteacher and Guidance* (New York: Holt Rihent dan Winston, 1954), hlm.238.

home visit juga dilakukan di SLB Negeri Batang oleh guru atau wali kelas serta didampingi guru bimbingan konseling atau guru mata pelajaran.

Hasil pengamatan tentang keberadaan Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Batang beserta siswanya di Kecamatan Batang diperoleh data sejumlah 274 siswa dengan jenis kelainan meliputi tuna grahita, tuna netra, tuna rungu, tuna daksa, dan penyandang autisme. Di antara populasi tersebut sebagian besar adalah siswa tuna grahita (ringan dan sedang). Hasil pengamatan awal pula menunjukkan motivasi belajar siswa berkebutuhan khusus dalam pembelajaran pada masa pandemi ini tentu tidak selaras menggunakan pembelajaran seperti biasa yang dilakukan di sekolah.⁹ Oleh karena itu, para guru membuat alternatif dengan melaksanakan metode *home visit* (kunjungan rumah) untuk proses pembelajaran. Jika menggunakan metode daring (dalam jaringan) dianggap tidak memungkinkan bagi anak luar biasa. Hal tersebut menjadikan peneliti tertarik untuk meneliti mengenai **“Implementasi *Home Visit* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP Berkebutuhan Khusus pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SLB Negeri Batang Kecamatan Batang.”**

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi *home visit* guna meningkatkan motivasi belajar bagi siswa SMP berkebutuhan khusus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SLB Negeri Batang?

⁹Slamet Makmur, Guru PAI dan Budi Pekerti SLB Negeri Batang, Wawancara Pribadi, Batang, Juni 2021.

2. Bagaimana efektifitas implementasi *home visit* untuk meningkatkan motivasi belajar bagi siswa SMP berkebutuhan khusus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SLB Negeri Batang?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk menganalisis dan mengetahui pelaksanaan *home visit* guna meningkatkan motivasi belajar bagi siswa SMP berkebutuhan khusus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SLB Negeri Batang.
2. Untuk mengetahui efektifitas dari implementasi *home visit* untuk meningkatkan motivasi belajar bagi siswa SMP berkebutuhan khusus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SLB Negeri Batang.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini dibutuhkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan terkait pelaksanaan *home visit* guna meningkatkan motivasi belajar bagi siswa SMP berkebutuhan khusus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SLB Negeri Batang, serta sebagai sarana untuk memperdalam ilmu teori yang dipelajari pada meja perkuliahan.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi guru dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan seorang pengajar pada pemilihan cara belajar sesuai minat dan kemampuan peserta didik.
- b. Bagi peserta didik, memacu peserta didik agar lebih termotivasi dan aktif ketika belajar.
- c. Bagi sekolah, memberikan sumbangan positif dalam kemajuan sekolah serta iklim pendidikan yang kondusif pada sekolah.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang diteliti.

b. Pendekatan Penelitian

Data mencakup bahan-bahan yang didapat peneliti dari lapangan, seperti transkrip wawancara dan catatan dari lapangan hasil observasi penelitian. Pendekatan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Menurut Neuman, data kualitatif merupakan data dalam bentuk teks, kata-kata tertulis, frase-frase atau berupa simbol yang mendeskripsikan seseorang, perilaku, maupun peristiwa yang ada

dalam kehidupan sosial.¹⁰ Penelitian ini akan mendeskripsikan tentang implementasi *home visit* untuk meningkatkan motivasi belajar bagi siswa SMP berkebutuhan khusus, serta efektif atau tidaknya implementasi *home visit* di SLB Negeri Batang.

2. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SLB Negeri Batang, yang beralamat di Jl. Pemuda No.10 Kadilangu, Kelurahan Kauman, Kecamatan Batang, Kabupaten Batang. Adapun pelaksanaan penelitian dari bulan September sampai bulan Oktober 2022.

3. Sumber Data

Sumber data penelitian berasal dari mana subjek data dapat diperoleh.¹¹ Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari dua macam:

a. Data Primer

Data primer adalah data yang didapatkan peneliti secara langsung dari sumber pertama di lapangan.¹² Sumber data primer diperoleh dari wawancara dengan Wakil Kepala bidang Humas, Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, 5 siswa kelas VIII SMP berkebutuhan khusus di SLB Negeri Batang beserta orang tuanya.

¹⁰Rulam Ahmadi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), cet. ke-3, hlm.108.

¹¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), cet ke-15, hlm.172.

¹²Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Surabaya: Airlangga University Press, 2001), cet.ke-1, hlm.128.

b. Data Sekunder

Sumber data sekunder yaitu data-data yang digunakan untuk mendukung dan melengkapi data primer.¹³ Dalam penelitian ini sumber data sekunder dibagi menjadi dua, yaitu data internal berupa dokumen tentang profil sekolah serta data siswa di SLB Negeri Batang. Kemudian data eksternal adalah data dari kepustakaan yang relevan dan laporan penelitian terdahulu.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data guna mendapatkan data yang valid dan rinci dalam penelitian ini yaitu:

a. Wawancara

Wawancara merupakan percakapan yang dilakukan dengan tujuan tertentu. Wawancara bersifat terbuka dengan para subjek mengetahui bahwa mereka sedang diwawancara dan mengetahui tujuan dari wawancara yang dilakukan.¹⁴ Wawancara dilakukan pada subjek penelitian yaitu Waka Humas, Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, serta 5 siswa kelas VIII dan orang tua untuk mengetahui pelaksanaan *home visit* yang dilakukan sekolah dan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

¹³Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Surabaya: Airlangga University Press, 2001), cet.ke-1, hlm.128.

¹⁴Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1998), hlm.135-137.

b. Observasi

Kegiatan memperhatikan secara akurat, mencatat fenomena yang muncul, dan mempertimbangkan hubungan antar aspek dalam fenomena tersebut dinamakan observasi.¹⁵ Peneliti melakukan observasi di SLB Negeri Batang untuk mengetahui pelaksanaan dan efektifitas pembelajaran *home visit* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti guna meningkatkan motivasi belajar siswa.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah sumber data yang digunakan sebagai pelengkap dalam penelitian, dapat berupa sumber tertulis, film, foto, dan lainnya yang memberikan informasi bagi kelancaran proses penelitian.¹⁶ Dokumentasi berupa RPP, catatan lapangan dan foto ketika melakukan wawancara.

5. Teknik Analisis Data dan Keabsahan Data

a. Teknik Analisis Data¹⁷

Analisis data kualitatif pada penelitian ini menggunakan analisis menurut Miles dan Huberman, terdapat tiga tahapan yang dilakukan yaitu reduksi data (*data reduction*), paparan data (*data display*), serta penarikan kesimpulan dan verifikasi (*conclusions drawing/verifying*).

¹⁵Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2015), hlm.143

¹⁶Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif....*, hlm.178.

¹⁷Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif....*, hlm.210-216.

1) Reduksi data (*data reduction*)

Kegiatan yang dilakukan dengan merangkum, memilih hal pokok, memfokuskan pada hal yang penting, dan mencari tema serta polanya. Kemudian setelah data direduksi akan memberi gambaran yang lebih jelas dan mempermudah pengumpulan data.

2) Paparan data (*data display*)

Paaran data atau penyajian data digunakan sebagai acuan pengambilan tindakan dan peningkatan pemahaman kasus berdasarkan pemahaman dan juga analisis sajian data.

3) Penarikan kesimpulan dan verifikasi (*conclusions drawing/ verifying*)

Hasil penelitian berdasarkan hasil analisis data kemudian disajikan pada bentuk deskriptif objek penelitian yang mengacu pada kajian penelitian.

b. Keabsahan Data

Untuk menghindari kesalahan data dan bahaya-bahaya subjektif maka keabsahan data perlu diuji dengan triangulasi pada sumber lain yang dapat dipertanggungjawabkan. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data untuk menghilangkan perbedaan-perbedaan konstruksi kenyataan yang ada di dalam konteks ketika

mengumpulkan data mengenai berbagai kejadian dan hubungan dari berbagai pandangan.¹⁸

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan tentang pembahasan judul di atas dibuat susunan sebagai berikut:

BAB 1 Pendahuluan meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II Landasan Teori. Deskripsi tentang *Home Visit* meliputi pengertian *home visit*, tahapan pelaksanaan *home visit*, teknik *home visit*, pelaksanaan *home visit*, dan efektifitas *home visit*. Motivasi belajar mencakup pengertian motivasi belajar, macam-macam motivasi belajar, teori-teori motivasi, faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, dan upaya untuk meningkatkan motivasi belajar. Anak Berkebutuhan Khusus meliputi pengertian, karakteristik, dan klasifikasi anak berkebutuhan khusus. Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti meliputi pengertian, ruang lingkup, dasar-dasar, dan tujuan dari Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Kemudian, kajian pustaka dan kerangka berpikir.

BAB III Hasil Penelitian. Berisi profil SLB Negeri Batang dan hasil penelitian yang dilakukan.

¹⁸Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hal.173.

BAB IV Analisis Hasil Penelitian. Dibahas data hasil yang diperoleh selama penelitian mengenai “Implementasi *Home Visit* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP Berkebutuhan Khusus pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SLB Negeri Batang Kecamatan Batang.” Kemudian analisis data, dan pembahasan hasil penelitian.

BAB V Penutup, terdiri dari simpulan dan saran penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Implementasi *home visit* untuk meningkatkan motivasi belajar bagi siswa SMP berkebutuhan khusus dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang ada diSLB Negeri Batang dilakukan pada masa pandemi melalui enam tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, analisis hasil evaluasi, tindak lanjut, dan laporan. *Home visit* memiliki tujuan mendapatkan informasi lebih dalam membantu guru memecahkan masalah siswa seperti motivasi belajar yang menurun karena selama pandemi belajar di rumah. Oleh karena itu, adanya implementasi *home visit* guru berkunjung ke rumah siswa bertemu dan berdiskusi dengan orang tua mengenai permasalahan yang sedang siswa hadapi.
2. Implementasi *home visit* yang dilakukan pihak SLB Negeri Batang efektif meningkatkan motivasi belajar bagi siswa SMP berkebutuhan khusus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Hal tersebut ditunjukkan dengan adanya siswa yang lebih semangat dan tidak cepat bosan dalam belajar, bahkan siswa merasa antusias dimulai dari sebelum pembelajaran dimulai, siswa senang bertemu langsung dengan guru yang datang ke rumah, dapat mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik dan mengumpulkannya tepat waktu, serta ketika belajar siswa sudah tidak selalu bergantung pada kedua orangtua. Perubahan yang lebih baik ketika

pembelajaran *home visit* dari pada pembelajaran *online* tersebut dirasakan oleh orang tua dan guru. Namun, adanya keterbatasan waktu membuat implementasi *home visit* tidak maksimal.

B. Saran

1. Bagi sekolah, implementasi *home visit* ini sangat membantu memecahkan permasalahan siswa. Kegiatan ini dapat terus berjalan sehingga meningkatkan mutu siswa, guru, maupun sekolah.
2. Bagi guru, agar tetap melaksanakan implementasi pembelajaran *home visit* demi mengoptimalkan kegiatan belajar mengajar meskipun pandemi sudah dinyatakan selesai.
3. Bagi orang tua, terus membimbing dan mengawasi anak-anak ketika belajar di rumah agar penyampaian materi pembelajaran dapat optimal.
4. Bagi peneliti selanjutnya, agar dilakukan penelitian lebih lanjut sehingga mampu mengungkapkan lebih dalam tentang implementasi *home visit* untuk meningkatkan motivasi belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Rulam. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Azqia, Naela. 2018. "Pengaruh Pendekatan Sainifik terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X di SMA Negeri 3 Pekalongan". Pekalongan: *Skripsi* Jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. IAIN Pekalongan.
- Daradjat, Zakiah. 2014. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Desiningrum, Dinie Ratri. 2016. *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Psikosain.
- Dewi, Ristiana. 2017. "Korelasi Kompetensi Kepribadian Guru PAI dengan Motivasi Belajar PAI Siswa SMP Negeri 4 Bandar". Pekalongan: *Skripsi* Jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. IAIN Pekalongan.
- Dwita, Konita Dian dan Haryadi Ade Irma Anggraeni. "Pengaruh *Home Visit* dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di SDIT Harapan Bunda Purwokerto". Purwokerto: *Jurnal Ekonomi, Bisnis dan Akuntansi (JEBA)*. Vol.20. No.1. 2018.
- Emda, Amna. "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran". Aceh: *Jurnal Lantanida*. Vol.5. No.2. 2017.
- Garnida, Dadang. 2015. *Pengantar Pendidikan Inklusi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Gunawan, Imam. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Handayani, GP., & Hidayat, H. 2017. *Pentingnya Pelaksanaan Home Visit oleh Guru Bimbingan dan Konseling*. Pontianak: Ikatan Konselor Indonesia (IKI).

- Hidayat Tatang dan Abas Asyafah. "Konsep Dasar Evaluasi dan Implikasinya dalam Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah". Bandung: *Al-Tadzkiyah: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol.10. No.1. 2019.
- Ilahi, Mohammad Taqdir. 2016. *Pendidikan Inklusif Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Komalasari, Elis. "Layanan *Home Visit* Pendidikan Anak Usia Dini bagi Anak Kurang Sejahtera". Batusangkar: *Ta'dib*. Vol.18. No.1. 2015.
- Kusumaningrum, Ayu. 2021. "Implementasi *School from Home* Metode *Home Visit* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa (Studi Kasus di MI Ma'arif Setono Jenangan Ponorogo)". Ponorogo: *Skripsi* Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. IAIN Ponorogo.
- Masanah. 2018. "Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam pada Anak di Madrasah Diniyah Nurul Huda Desa Bulakan Sawangan Kecamatan Belik Kabupaten Pematang". Pekalongan: *Skripsi* Jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. IAIN Pekalongan.
- Masni, Harbeng. "Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar". *Dikdaya*. Vol.5. No.1. 2015.
- Maulana, Luthfi. 2019. "Upaya Guru PAI dalam Memotivasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan". Pekalongan: *Skripsi* Jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. IAIN Pekalongan.
- Mokodompit, Intan Safitri. "*Home Visit* sebagai Refleksi Kurikulum Darurat Covid-19: Kesiapan Guru, Respon Siswa, Materi dan Hasil Belajar di Madrasah Tsanawiyah". Jombang: *Dirasat: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*. Vol.6. No.2. 2020.
- Moleong, Lexy J. 1998. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nirmala, B., dan Annuar, H. "*Home Visit*: Strategi PAUD dari Rumah bagi Guru di Daerah 3T pada Masa Pandemi Covid-19". *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol.5. No.2. 2020.

- Palittin, Ivylyntine Datu dkk. "Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa". *Magistra: Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan* Vol.6. No.2. 2019.
- Prihartanta, Widayat. "Teori-Teori Motivasi". Aceh: *Jurnal Adabiya*. Vol.1. No.83. 2015.
- Rahmawati, Tutik dkk. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran yang Mendidik*. Yogyakarta: Gava Media.
- Ramayulis. 2013. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rohmadi, Samsul Huda. 2012. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Araska.
- Rosnawati, Kemis dan Ati. 2013. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tuna Grahita*. Bandung: PT. Luxima Metro Media.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum KTSP*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulasni. "Pengaruh Layanan *Home Visit* terhadap Kebiasaan dan Motivasi Belajar Siswa Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri Kutapanjang Tahun Ajaran 2020/2021". Kutapanjang: *Serambi Academia Jurnal Pendidikan, Sains dan Hhumaniora*. Vol.9. No.1. 2021.
- Suprihatin, Siti. "Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa". Jakarta: *Jurnal Promosi: Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*. Vol.3. No.1. 2015.
- Susanto, Ahmad. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Tohirin. 2011. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Wahab, Rohmalia. 2016. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Wiguna, Satria dan Muamar Al Qadri. “Pengaruh *Home Visit Method* terhadap Hasil Belajar Luring di Masa Pandemi Covid-19 pada Mata Pelajaran Al Qur’an Hadits (Studi Kasus Siswa Kelas VIII MTs Jam’iyah Mahmudiyah Tanjung Pura Langka)”. Tanjung Pura: *Continuous Education: Journal of Science and Research*. Vol.2. No.1. 2021.
- Wiyono, Dwi Fitri dan Nazili Maruri. “Program *Home Visit* dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa”. Malang: *Jurnal Pembelajaran Pemberdayaan Masyarakat*. Vol.2. No.1. 2021.
- Yusrizal dkk. “Pengaruh Metode *Visit Home* dan Pola Bimbingan Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar di Era Pandemi Covid-19”. Medan: *Jurnal Tematik*. Vol.10. No.3. 2020.
- Yuwono, Dwi Fitri dan Nazili Masruri. “Program *Home Visit* dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa”. Malang: *Jurnal Pembelajaran Pemberdayaan Masyarakat*. Vol.2. No.1. 2021.