

**PROBLEMATIKA PENGUASAAN *MUFRADĀT* PADA  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII  
MTS MA'ARIF NU SRAGI PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

**ARYANI FIKRIMATUL AZIZAH**

**NIM. 2022116013**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**

**PROBLEMATIKA PENGUASAAN *MUFRADĀT* PADA  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII  
MTS MA'ARIF NU SRAGI PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**ARYANI FIKRIMATUL AZIZAH**  
**NIM. 2022116013**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**



**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ARYANI FIKRIMATUL AZIZAH  
NIM : 202211601  
Judul Skripsi : PROBLEMATIKA PENGUASAAN *MUFRADĀT*  
PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA  
KELAS VIII MTs MA'ARIF NU SRAGI  
PEKALONGAN

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dngan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 12 Oktober 2020

Yang Menyatakan



**ARYANI FIKRIMATUL AZIZAH**  
NIM. 2022116013



**Jauhar Ali M.Pd.I.**  
Perumahan Sejahtera Asri (PSA) 4 Blok B  
Ds. Sampih, Wonopringgo, Kab. Pekalongan

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 5 (lima) eksemplar

Pekalongan, 20 Oktober 2020

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Aryani Fikrimatul Azizah

Yth. Dekan FTIK

IAIN Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan PBA

di- Pekalongan

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : ARYANI FIKRIMATUL AZIZAH

NIM : 2022116013

Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Judul : "PROBLEMATIKA PENGUASAAN *MUFRADÁT* PADA  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS  
VIII MTs MA' ARIF NU SRAGI PEKALONGAN"

Dengan permohonan agar skripsi dapat segera dimunaqosahkan. Dengan demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr.wb*

Pembimbing

**Jauhar Ali M.Pd.I.**

NITK. 19790415 201608 D1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp 085728204134  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri  
Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : ARYANI FIKRIMATUL AZIZAH  
NIM : 2022116013  
Judul : PROBLEMATIKA PENGUASAAN *MUFRADĀT* PADA  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS  
VIII MTS MA'ARIF NU SRAGI PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 19 November 2020 dan  
dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Penguji I

Dewan Penguji

Penguji II



H. Ali Burhan, M.A.  
NIP. 197706232009011008



Mujib Hidayat, M.Pd.I.  
NITK. 19680423201608 D1 091

Pekalongan, 25 November 2020

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilembangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	’	koma terbalik (di atas)



غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

## 3. Ta Marbutah

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlatun*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

## 4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dikembangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh :

ربنا ditulis *rabbānā*

البرر ditulis *al-birr*

## 5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس ditulis *asy-syamsu*



الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر ditulis *al-qamar*

البيدع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalal*

#### 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada diawal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata. Huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh :

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

## PERSEMBAHAN

Dengan segala rendah hati, penulis mempersembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tua penulis, bapak Caryan dan ibu Winarsih yang selalu mendukung, memberikan motivasi dan mendoakan saya setiap saat. Adik penulis, Ryan Fattah Nugraha yang selalu mendukung dan memberi motivasi.
2. KH. M. Hasanuddin Subki dan Ny. Hj. Nur Hanifah selaku pengasuh Pondok Pesantren Al-Masyhad Manbaul Falah Wali Sampang Pekalongan dan segenap dewan asatidz yang selalu memberi do'a, ilmu dan nasihat.
3. Saddi Mukhtasib, S.Pd.I selaku guru bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan yang telah memberi ilmu, semangat dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Segenap teman seperjuangan santri putra-putri Pondok Pesantren Al-Masyhad Manbaul Falah, terkhusus untuk Nadia Zulfa karimah, Rizqina Zulfa Afiana, Aenun Rofiqoh, Nia Ariska dan Khumairoh Intani.
5. Yang selalu mendampingi, Siti Niaroh, Sofiyatul Asna, Ayu Fitiyani, Roikhatul Jannah, Sofiyatul Amelia, Afifah dan Fahmi Mubarok yang selalu memberi semangat, motivasi dan mendoakan tanpa henti.
6. Segenap teman PPL SMP Islam Yawapi As-Sya'ban Bojong tahun 2019 dan KKN Desa Sikasur Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang tahun 2019.
7. Segenap pihak yang membantu dalam pembuatan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.



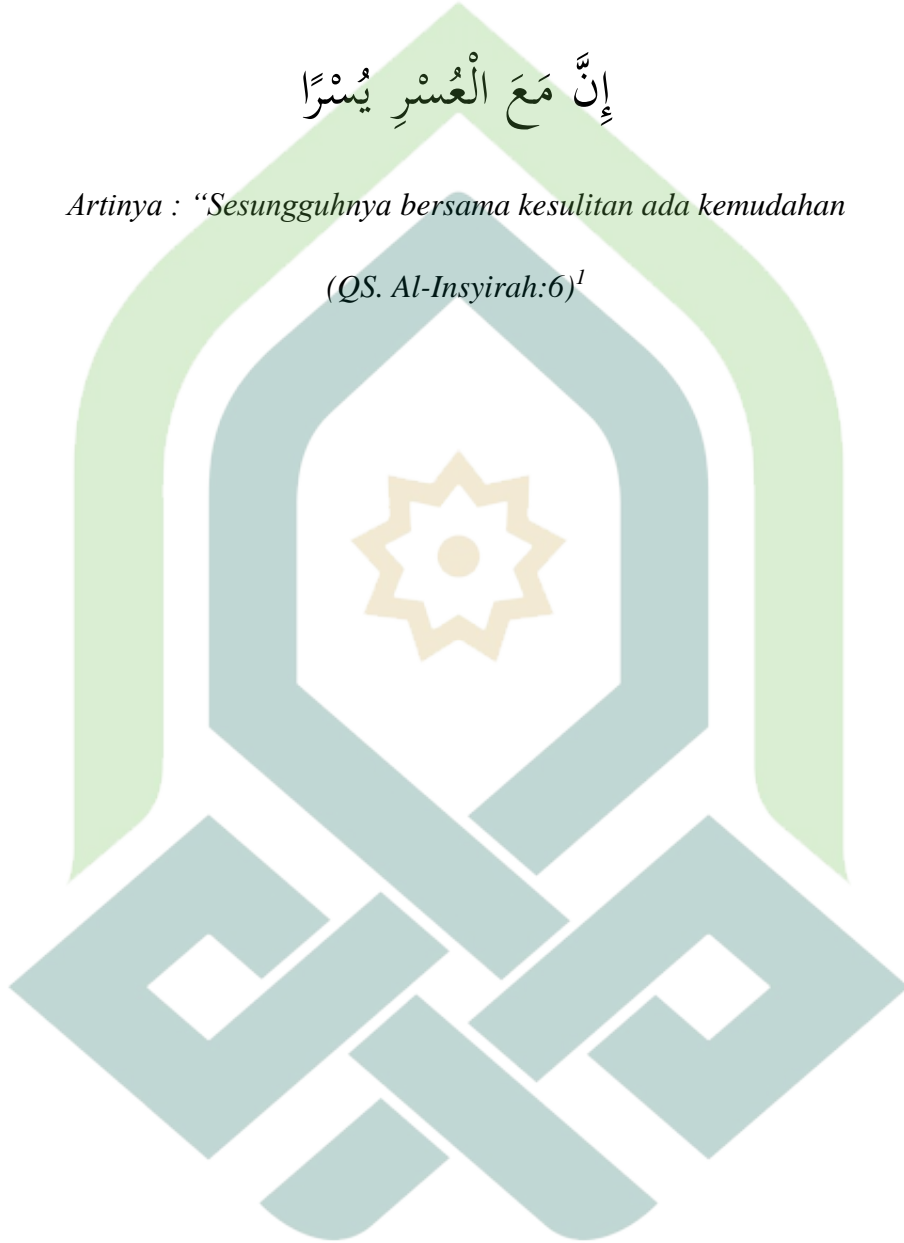


## MOTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*Artinya : "Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan*

*(QS. Al-Insyirah:6)<sup>1</sup>*



---

<sup>1</sup> Mohammad Zuhri, Terjemah Juz 'Amma, (Semarang: Mujahidin). 1994), hlm. 50



## ABSTRAK

**Azizah, Aryani Fikrimatul.** 2020. Problematika Penguasaan *Mufradāt* Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif NU SRagi Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. **Dosen Pembimbing : Jauhar Ali, M.Pd.I.**

**Kata Kunci: Penguasaan *Mufradāt* dan Pembelajaran Bahasa Arab.**

Pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam pembelajaran *mufradāt* mengalami kendala atau permasalahan dalam prakteknya. Masalah yang dihadapi adalah banyak siswa yang kesulitan mengikuti pembelajaran bahasa Arab, terutama dalam membaca, menulis kosakata bahasa Arab serta kurangnya minat siswa dalam menghafal *mufradāt*. Kesulitan ini dikarenakan perbedaan latar pendidikan sebelumnya. Kebanyakan siswa di MTs Ma'arif NU Sragi merupakan lulusan dari SD, yang tidak mendapatkan mata pelajaran bahasa Arab sebelumnya.

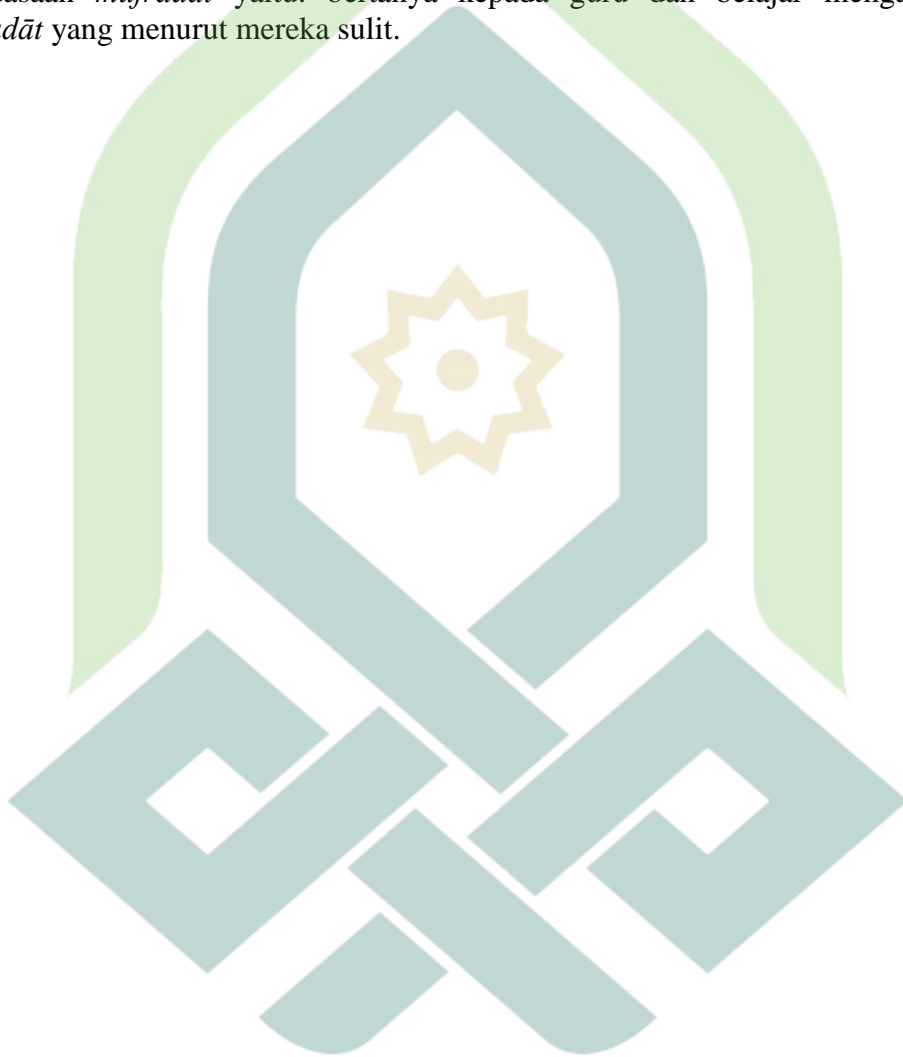
Rumusan masalah penelitian ini adalah: Bagaimana proses pembelajaran *mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan, apa saja problematika yang dihadapi siswa dalam penguasaan *mufradāt* pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII Mts Ma'arif NU Sragi, dan bagaimana solusi yang dilakukan guru dan siswa dalam mengatasi problematika penguasaan *mufradāt* pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan, sedangkan pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah: observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam menganalisis data peneliti menggunakan analisis data model Miles dan Huberman, Miles dan Huberman membagi analisis data dalam penelitian kualitatif ke dalam tiga tahap, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/ verifikasi.

Hasil Penelitian ini adalah bahwa proses pembelajaran *mufradāt* sebagai berikut: guru membacakan *mufradāt* dan siswa menirukan, siswa membaca bersama secara berulang-berulang dengan suara lantang, guru menyuruh siswa untuk menghafalkan 10 *mufradāt* dan diberi waktu 5- 10 menit, kemudian siswa di tunjuk untuk menyetorkan *mufradāt* yang telah dihafalkan. Adapun problematika penguasaan *mufradāt* pada pembelajaran bahasa Arab terdapat dua kategori yaitu problem linguisitik dan non linguisitik. Problem linguisitik sendiri adalah Kurang lancarnya siswa dalam membaca huruf Arab, siswa kesulitan dalam menerjemahkan *mufradāt*, kesulitan dalam menghafal *mufradāt*, dan siswa masih kesulitan untuk membedakan bentuk *mufradāt mudzakar, muannas, mufrad, tasniyah* dan *jamak*. Sedangkan untuk problem non linguisitik sendiri adalah adanya latar belakang pendidikan siswa sebelum masuk MTs Ma'arif NU



Sragi Pekalongan, minat dan motivasi, serta pembelajaran kurang kondusif. Adapun solusi atau upaya yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi problem tersebut, diantaranya : memberi motivasi, guru memberikan tugas kepada masing-masing siswa untuk menghafalkan minimal 10 *mufradāt* sebelum materi *hiwar*, memfasilitasi kamus bahasa Arab perpustakaan dan menggunakan media gambar serta tabel *tashrif* agar lebih menarik dan mempermudah siswa dalam belajar. Sedangkan solusi yang dilakukan siswa dalam mengatasi problematika penguasaan *mufradāt* yaitu: bertanya kepada guru dan belajar mengartikan *mufradāt* yang menurut mereka sulit.





## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Problematika Penguasaan *Mufradāt* Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma’arif NU Sragi Pekalongan”.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam sehingga dapat menjadi bekal hidup kita baik di dunia dan akhirat.

Suatu kebanggaan tersendiri jika suatu tugas dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Bagi penulis, penyusunan skripsi merupakan tugas yang tidak ringan. Penulis sadar banyak hambatan dalam proses penyusunan skripsi ini. Akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan, tentunya karena beberapa pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan ini.

Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan, yang telah mengesahkan tugas akhir ini.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Pekalongan yang selama ini telah memberikan nasihat-nasihat, motivasi, memberikan banyak ilmu.

4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Pekalongan.
5. Bapak Jauhar Ali M.Pd.I. selaku dosen pembimbing yang telah dengan sabar senantiasa memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A. selaku wali dosen yang telah senantiasa memberikan bimbingan dan dorongan.
7. Bapak dan Ibu dosen khususnya dosen Pendidikan Bahasa Arab, yang dengan ilmunya menjadikan saya mengerti tentang banyak hal.
8. Semua pihak yang turut andil dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Penulis menyerahkan diri kepada Allah SWT semoga bantuan, bimbingan, dorongan dan semangat yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal baik baginya, sehingga menjadi amalan yang diterima Allah SWT, Akhirnya, hanya kepada Allah kita memohon Taufiq dan Hidayah, semoga hasil penelitian ini hendaknya dapat memberikan manfaat dan berguna bagi semua pihak dalam pengembangan ilmu pengetahuan terutama bagi penulis sendiri.

Pekalongan, 12 Oktober 2020



ARYANI FIKRIMATUL AZIZAH  
NIM. 2022116013

**DAFTAR ISI**

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Metode Penelitian.....	8
F. Teknik Pengumpulan Data.....	10
G. Teknik Analisis Data.....	12
H. Sistematika Penulisan.....	14
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi teori .....	16
1. Pengertian Penguasaan <i>Mufradāt</i> .....	16
2. Tujuan Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab ( <i>Mufradāt</i> ).....	18
3. Metode dan Teknik-Teknik Pengajaran <i>Mufradāt</i> .....	19
4. Media Pembelajaran <i>Mufradāt</i> (Kosakata) .....	24
5. Evaluasi dalam Pembelajaran Kosakata ( <i>Mufradāt</i> ).....	26
6. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab .....	27
7. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Problem Kosakata Bahasa Arab ( <i>Mufradāt</i> ) .....	29
8. Solusi Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.....	33
B. Penelitian yang Relevan .....	34
C. Kerangka Berfikir.....	39
<b>BAB III PROBLEMATIKA PENGUASAAN MUFRADĀT PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs MA'ARIF NU SRAGI PEKALONGAN</b>	
A. Gambaran Umum Tentang MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan .....	41





B. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Mufradāt</i> pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif Nu Sragi Pekalongan .....	49
C. Problematika Penguasaan <i>Mufradāt</i> t pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan.....	55
D. Solusi yang dilakukan oleh Guru dan Siswa dalam Mengatasi Problematika Penguasaan <i>Mufradāt</i> t pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan.....	62
 <b>BAB IV ANALISIS TENTANG PROBLEMATIKA PENGUASAAN MUFRADĀT PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs MA'ARIF NU SRAGI PEKALONGAN</b>	
A. Anailisis Pelaksanaan Pembelajaran <i>Mufradāt</i> pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif Nu Sragi Pekalongan ....	66
B. Analisis Problematika Penguasaan <i>Mufradāt</i> t pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan ...	72
C. Analisis Solusi yang dilakukan oleh Guru dan Siswa dalam Mengatasi Problematika Penguasaan <i>Mufradāt</i> t pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan.....	76
 <b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	80
B. Saran.....	82
 <b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Daftar Nilai Hafalan <i>Mufradāt</i> Siswa Kelas VIII A MTs Ma'arif Nu Sragi Pekalongan Tahun 2020 .....	3
Tabel 2	Penelitian Relevan .....	35
Tabel 3	Daftar nama kepala sekolah MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan .....	42
Tabel 4	Daftar nama guru dan pegawai MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan Tahun ajaran 2018/2019 .....	47
Tabel 5	Daftar Siswa MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan Tahun ajaran 2020/2021 .....	48
Tabel 6	Sarana dan Prasarana MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan Tahun ajaran 2018/2019 .....	49
Tabel 7	Materi <i>Mufradāt</i> .....	50
Tabel 8	Daftar Nama dan Latar Belakang Pendidikan Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan .....	58



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Pedoman Wawancara Guru Bahasa Arab
- Lampiran 2. Pedoman Wawancara Siswa
- Lampiran 3. Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 4. Transkrip Wawancara Guru Bahasa Arab
- Lampiran 5. Transkrip Wawancara Siswa
- Lampiran 6. Catatan Observasi
- Lampiran 7. Dokumentasi
- Lampiran 8. Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 9. Surat Keterangan Penelitian

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan bahasa asing yang banyak dipelajari oleh masyarakat Indonesia. Oleh karena itu perlu dikaji adanya pembelajaran bahasa yang tepat bagi pembelajar non-Arab. Pembelajaran bahasa asing bisa dilakukan dengan berbagai cara dan metode. Demikian halnya dengan pembelajaran kosakata (al-mufradāt). Kosakata merupakan salah satu unsur yang harus dimiliki oleh pembelajar bahasa asing termasuk bahasa Arab. Perbendaharaan bahasa yang memadai bisa menunjang seseorang dalam berkomunikasi dan menulis dengan bahasa tersebut.<sup>1</sup>

Kosakata atau dalam bahasa Arab disebut dengan *mufradāt* adalah himpunan kata atau khazanah kata yang diketahui oleh seseorang atau etnis lain, atau merupakan bagian dari suatu bahasa tertentu. Kosakata adalah sekumpulan kata yang membentuk sebuah bahasa. Peran kosakata dalam menguasai empat kemahiran berbahasa sangat diperlukan sebagaimana yang dinyatakan Vallet adalah bahwa kemampuan untuk memahami empat kemahiran bahasa tersebut sangat bergantung pada penguasaan kosakata seseorang tersebut.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Salimul Jihad dan Muhammad Suaeb, "Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa dalam Pelajaran Mufradat Kelas VI MI NW Dasan Agung Mataram Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal el-Tsaqafah* Vol XVII. NO.1 (Januari-Juli 2018): 106.

<sup>2</sup> Sugeng Riyadi, "Strategi Pembelajaran Bunyi dan Mufradat", *Jurnal At-Tajdid* Vol.3.NO.2 (Juli 2014): 122.

Sebagai lembaga pendidikan Islam, sudah semestinya jika bahasa Arab itu diajarkan di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan, karena bahasa Arab merupakan media untuk memahami dasar ajaran Islam yaitu al-Qur'an dan al-Hadits serta untuk memahami ilmu pengetahuan agama Islam yang ditulis dengan bahasa Arab. Maka salah satu bentuk kebijakan dari pemerintah menjadikan bahasa Arab sebagai salah satu bidang studi harus dipelajari di lembaga pendidikan formal dibawah naungan Departemen Agama yaitu dari Madrasah Ibtidaiyyah sampai Perguruan Tinggi Agama Islam.

Akan tetapi Pelajaran bahasa Arab merupakan bahasa asing bagi siswa MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan, sehingga dalam pembelajaran bahasa Arab, masih dijumpai sedikit problem, baik dari siswa maupun guru. Problem yang dihadapi siswa diantaranya bahwa sebagian siswa masih menganggap sulit mata pelajaran bahasa Arab, sehingga tak jarang sikap antipati para siswa untuk mengikuti pelajaran bahasa Arab.<sup>3</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII Bapak Saddi Mukhtasib S.Pd.I di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan, diperoleh informasi bahwa dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam pembelajaran *mufradāt* mengalami kendala atau permasalahan dalam prakteknya. Masalah yang dihadapi adalah banyak siswa yang kesulitan mengikuti pembelajaran bahasa Arab, terutama dalam membaca, menulis kosakata bahasa Arab serta kurangnya minat siswa dalam menghafal *mufradāt*. Kesulitan ini dikarenakan perbedaan latar pendidikan

---

<sup>3</sup> Saddi Mukhtasib, Guru Bahasa Arab MTS Ma'arif NU Sragi, Wawancara Pribadi, Sragi, 17 Februari 2020.

sebelumnya. Kebanyakan siswa di MTs Ma'arif NU Sragi merupakan lulusan dari SD, yang tidak mendapatkan mata pelajaran bahasa Arab sebelumnya.<sup>4</sup>

Beberapa kesulitan tersebut juga dapat di lihat dari nilai tugas menghafalkan *mufradāt*, masih terdapat beberapa siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM. Berikut daftar nilai hafalan *mufradāt* siswa kelas VIII A:

Tabel 1

Daftar Nilai Hafalan *Mufradāt* Siswa Kelas VIII A MTs Ma'arif Nu Sragi  
Pekalongan Tahun 2020<sup>5</sup>

NO.	NAMA	HAFALAN	NILAI
1	Abdulatif Rifansyah	6	60
2	Adhiim Muta'ally A	7	70
3	Alista Atha Aeni	7	70
4	Ana Yulia Sari	7	70
5	Andika Juliana Pratama	6	60
6	Ane Sulistya Muthi	8	80
7	Bagus Fikri Saputra	10	100
8	Casmudi	8	80
9	Chaerul Zakky	10	100
10	Dewi Fatika Sari	8	80

<sup>4</sup> Saddi Mukhtasib, Guru Bahasa Arab MTS Ma'arif NU Sragi, Wawancara Pribadi, Sragi, 17 Februari 2020.

<sup>5</sup> Hasil Dokumentasi, Daftar Nilai Hafalan *Mufradāt* Siswa kelas VIII A MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan Tahun 2020.



11	Dewi Nur Azizah	9	90
12	Feni Dwi Utami	9	90
13	Feri Setiawan Halik	8	80
14	Fitriana	8	80
15	Heru Firmansyah	10	100
16	Intan Priska Lestari	10	100
17	Kholilah Nisa	7	170
18	Krista Tri Juliana	5	50
19	Kun Ningrum	7	70
20	Muhammad Saiful	8	80
21	Nelina Nazalia	10	100
22	Nuril Septiana Ramadani	8	80
23	Putri Dian Niezyah	8	80
24	Rio Heri Syahputra	10	100
25	Sandi Patriot	10	100
26	Saila Arzaqina	5	50
27	Sandi Patriot	10	100
28	Wisnu Setia Aji	6	60
29	Yessi Kristanti	10	100
30	Yuli Yanah	7	70
31	Zahra Khairunnisa	8	80
32	Pujiasih	6	60



33	Umi Latifah	10	100
34	Muhammad Fadilah	8	80
35	Anin Istiana	5	50
36	Erlangga Wisnu Aji	6	60

Padahal *mufradāt* merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dimiliki oleh pembelajar bahasa asing termasuk bahasa Arab. Perbendaharaan kosakata yang memadai dapat menunjang seseorang dalam berkomunikasi dan menulis dengan bahasa tersebut. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa berbicara dan menulis merupakan kemahiran bahasa yang harus didukung oleh pengetahuan dan penguasaan koskata yang kaya, produktif dan aktual.<sup>6</sup>

Penambahan kosakata seseorang secara umum dianggap merupakan bagian penting baik dari proses pembelajaran bahasa ataupun pengembangan kemampuan seseorang dalam suatu bahasa yang dikuasai. Siswa sekolah sering diajarkan kosakata baru sebagai bagian dari mata pelajaran tertentu dan banyak pula orang dewasa yang menganggap pembentukan kosakata sebagai suatu kegiatan yang menarik dan edukatif. Untuk itu diperlukan metode yang tepat dalam rangka pembelajaran kosakata bahasa Arab agar kebutuhan perbendaharaan kosakata dalam pembelajaran dapat tercapai.<sup>7</sup>

Namun demikian, tidak menutup kemungkinan bahwa setiap orang yang belajar bahasa asing, dalam hal ini belajar mengenai *mufradāt* mengalami

<sup>6</sup> Ummi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah*, (Surabaya: CV Gemilang, 2018), hlm.21.

<sup>7</sup> Ummi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufradat...*, hlm.21-22.

problem. Problem yang dihadapi pada umumnya mencakup dua hal, yaitu problem linguistik dan problem non linguistik. Problem linguistik pada dasarnya merupakan hambatan yang terjadi dalam pengajaran bahasa yang disebabkan karena perbedaan karakteristik internal linguistik, bahasa Arab itu sendiri dibandingkan dengan bahasa Indonesia. Karakteristik tersebut meliputi tata bunyi, tata kalimat, kosakata serta tulisan-tulisan, sedangkan problem non linguistik merupakan problem yang berasal dari luar bahasa tersebut diantaranya meliputi metodologis, sosiokultural, guru dan lembaga pendidikan.<sup>8</sup>

Oleh karena itu perlu adanya solusi, baik dari guru maupun siswa dalam menghadapi masalah tersebut, supaya permasalahan penguasaan *mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab dapat dikurangi dan momok bahasa Arab yang menakutkan dapat terhapus dikalangan pelajar. Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik meneliti lebih lanjut mengenai “Problematika Penguasaan *mufradāt* Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Ma’arif NU Sragi Pekalongan”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dijelaskan di atas, maka penelitian ini mengacu pada rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran *mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma’arif NU Sragi Pekalongan?

---

<sup>8</sup> Syamsudin Asrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016), hlm.52.

2. Apa saja problematika yang dihadapi siswa dalam penguasaan *mufradāt* pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII Mts Ma'arif NU Sragi?
3. Bagaimana solusi yang dilakukan guru dan siswa dalam mengatasi problematika penguasaan *mufradāt* pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan?

### C. Tujuan Penelitian

Dengan melihat rumusan masalah yang diuraikan dalam pembahasan sebelumnya, tujuan yang ingin dicapai adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui proses pembelajaran *mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan.
2. Untuk mengetahui problematika yang dihadapi siswa dalam penguasaan *mufradāt* pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII Mts Ma'arif NU Sragi Pekalongan.
3. Untuk mengetahui solusi yang dilakukan guru dan siswa dalam mengatasi problematika penguasaan *mufradāt* pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan.

### D. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat teoritis

- a. Dapat dijadikan sumbangan pemikiran dan menambah wawasan mengenai problematika penguasaan.
- b. Dapat memberikan gambaran secara empiris mengenai problematika penguasaan *mufradāt* serta upaya untuk mengatasi problematika tersebut pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan.

## 2. Manfaat Praktis

- a. Hasil penelitian ini dapat memberikan masukan yang positif bagi lembaga pendidikan MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan terutama guru bahasa Arab sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan langkah-langkah inovatif untuk meningkatkan potensi kemampuan penguasaan *mufradāt* siswa, selain itu, sebagai referensi bagi pendidik dalam mengevaluasi pembelajaran *mufradāt*.
- b. Menambah dan memperkaya pengetahuan penulis dalam bidang pendidikan, serta memberikan wawasan baru mengenai problematika penguasaan *mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan merupakan jenis penelitian lapangan yakni suatu penelitian yang bertujuan mempelajari secara intensif latar belakang, status terakhir, dan interaksi lingkungan yang terjadi pada suatu

satuan sosial individu, kelompok, lembaga, atau komunitas.<sup>9</sup> Dengan melakukan penelitian jenis lapangan, maka akan dapat menentukan pengumpulan data dan informasi tentang problematika penguasaan *mufradāt* siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan.

## 2. Pendekatan

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah pendekatan yang analisisnya tidak menekankan pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika. Penelitian ini menekankan analisisnya pada proses penyimpulan deduktif dan induktif serta pada analisis terhadap dinamika antara fenomena yang diamati dengan menggunakan logika ilmiah.<sup>10</sup> Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif karena data yang diperoleh dari hasil observasi, *interview* dan dokumentasi tentang proses pembelajaran *mufradāt*, problematika apa saja yang dihadapi siswa dalam penguasaan *mufradāt* pada pembelajaran bahasa Arab kelas VIII MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan serta solusi yang dilakukan guru dan siswa dalam mengatasi problematika tersebut.

## 3. Sumber Data

Pada penulisan ini tentunya berdasarkan pada sumber-sumber data yang peneliti lakukan. Adapun sumber data yang digunakan dikategorikan sebagai berikut:

<sup>9</sup> Muchaman Fauzi, *Metode Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*, (Semarang: Walisongo Press, 2009), hlm.21.

<sup>10</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002), hlm.5.

a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah data utama atau pokok dalam penelitian. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII dan guru bahasa Arab MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang melengkapi dan menunjang sumber data primer.<sup>11</sup> Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah buku, dokumen, dan jurnal yang berhubungan dengan penelitian ini.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Observasi

Menurut Suharismi Arikunto observasi juga disebut dengan pengamatan menggunakan seluruh panca indra.<sup>12</sup> Dalam penelitian ini peneliti berperan sebagai pengamat yang berpartisipasi penuh, yakni menyamakan diri dengan orang yang diteliti. Peneliti melakukan observasi partisipan dengan cara mengikuti bahkan terlibat langsung dalam berbagai aktivitas pendidikan guna mencermati gejala-gejala yang ada dan dimiliki informan sesuai data yang dibutuhkan peneliti. Dalam observasi ini peneliti mendapatkan data mengenai proses pembelajaran

---

<sup>11</sup> Tatang M Amirin, *Menyusun Rencana Penelitian*, (Jakarta: Ciputat Press, 2001), hlm.132.

<sup>12</sup> Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Bima Aksara, 1989), hlm.80.



*mufradāt* pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan.

b. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan kepada responden dan mencatat atau merekam jawaban-jawaban responden. Wawancara dapat dilakukan secara langsung maupun tidak langsung dengan sumber data. Wawancara ini dilakukan untuk memperoleh informasi langsung dari guru dan siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan untuk data yang dibutuhkan oleh penulis mengenai problematika penguasaan *mufradāt* pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan serta solusi yang dilakukan guru dan siswa untuk mengatasi problematika tersebut.

c. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya.<sup>13</sup> Dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data yang berkenaan dengan proses pembelajaran *mufradāt*, problematika penguasaan *mufradāt* yang dihadapi siswa serta solusi yang dilakukan guru dan siswa dalam mengatasi problematika penguasaan *mufradāt* siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan.

---

<sup>13</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm.33.

## 5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah suatu usaha mengetahui tafsiran terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian. Data yang terkumpul tersebut kemudian diklasifikasikan dan disusun, selanjutnya diolah dan dianalisis. Analisis data tersebut merupakan temuan-temuan di lapangan.<sup>14</sup>

Adapun teknik analisis data yang akan digunakan dalam penelitian adalah analisis data model Miles dan Huberman, Miles dan Huberman membagi analisis data dalam penelitian kualitatif ke dalam tiga tahap, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/ verifikasi.

### a. Reduksi data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu.<sup>15</sup> Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai problematika penguasaan *mufradāt* pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan.

### b. Penyajian data

Penyajian data diarahkan agar data hasil reduksi terorganisasikan, tersusun dalam pola hubungan, sehingga makin mudah dipahami. Penyajian data dalam bentuk varian naratif, bagan, hubungan

<sup>14</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), hlm 192

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.338.

antar kategori, diagram alur, dan lain sebagainya.<sup>16</sup> Penyajian data dalam penelitian ini merupakan penggambaran seluruh informasi tentang proses pembelajaran *mufradāt*, problematika penguasaan *mufradāt* pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan, serta solusi yang dilakukan guru dan siswa dalam mengatasi problematika tersebut.

c. Penarikan kesimpulan

Menarik kesimpulan sejak pengumpulan data yaitu dengan memahami arti dari berbagai hal yang ditemui dengan melakukan pencatatan pola-pola, pernyataan, arahan, sebab akibat dan berbagai proporsi. Supaya kesimpulan cukup mantap dan benar-benar dapat dipertanggung jawabkan perlu diverifikasi hal tersebut dengan aktivitas pengulangan dengan tujuan pemantapan dan penulurusan data kembali.<sup>17</sup> Data yang sudah disajikan secara sistematis akan mempermudah untuk menemukan jawaban dari rumusan masalah yaitu bagaimana proses pembelajaran *mufradāt*, problematika apa saja yang dihadapi siswa dalam penguasaan *mufradāt* pada pembelajaran bahasa Arab kelas VIII MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan serta solusi yang dilakukan guru dan siswa dalam mengatasi problematika tersebut.

<sup>16</sup> Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2010), hlm.285.

<sup>17</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: CV Alfabeta, 2008), hlm.244.

## F. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini penulis menyusun sistematika penelitian sebagai berikut.

Bab I Pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan sistematika penulisan.

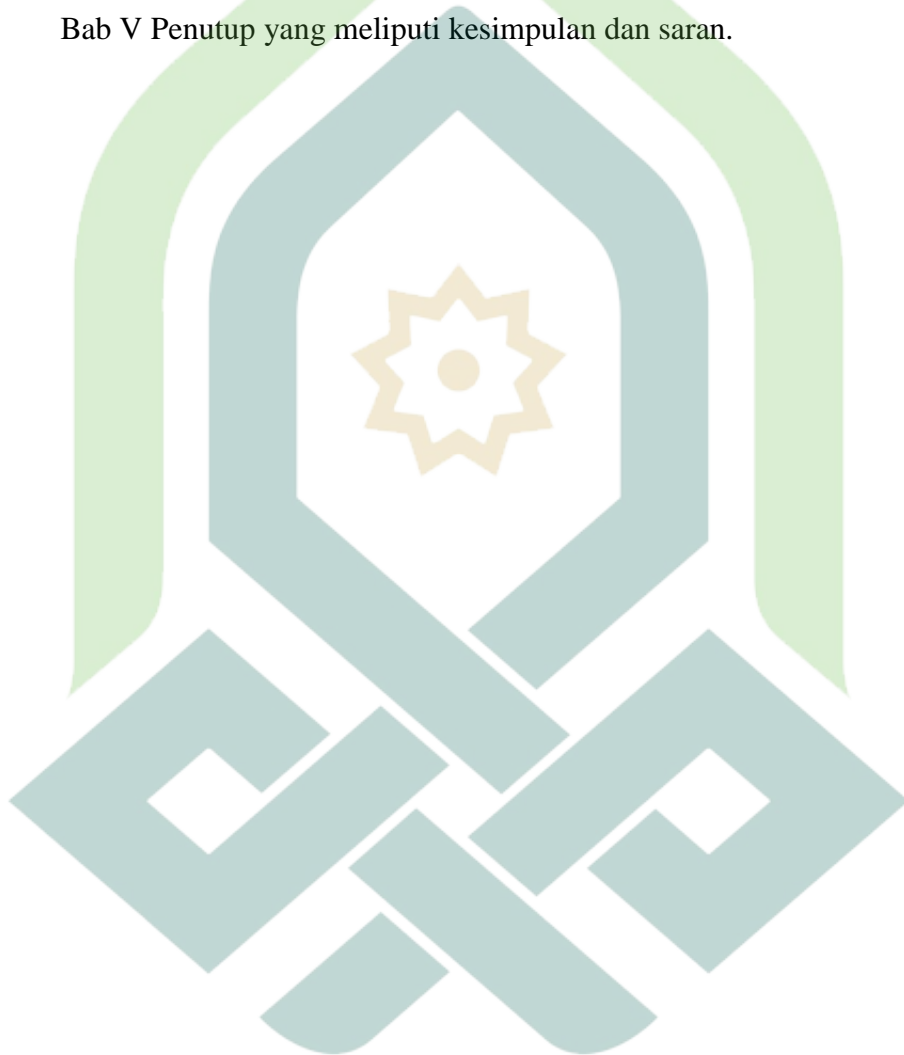
Bab II Landasan Teori, pada bab ini terdiri dari deskripsi teori, membahas hal-hal yang berkaitan dengan *mufradāt*, dan pembelajaran bahasa Arab, meliputi pengertian penguasaan *mufradāt*, tujuan pembelajaran *mufradāt*, metode dan teknik pengajaran *mufradāt*, media pembelajaran *mufradāt*, evaluasi dalam pembelajaran *mufradāt*, pengertian pembelajaran bahasa Arab, problematika pembelajaran bahasa Arab dan problem kosakata (*mufradāt*), solusi mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab, penelitian yang relevan, dan kerangka berfikir.

Bab III Paparan Data dan Hasil Penelitian, berisi empat bahasan utama. Pertama, gambaran umum MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan. Proses pembelajaran *mufradāt* siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan. Problematika Penguasaan *mufradāt* pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan. Solusi yang dilakukan guru dan siswa dalam mengatasi problematika penguasaan *mufradāt* siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan.

Bab IV Analisis Hasil Penelitian, berisi tiga bahasan utama. Pertama, analisis proses pembelajaran *mufradāt* siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU Sragi

Pekalongan. Analisis Problematika Penguasaan *mufradāt* pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan. Analisis Solusi yang dilakukan guru dan siswa dalam mengatasi problematika penguasaan *mufradāt* siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan.

Bab V Penutup yang meliputi kesimpulan dan saran.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa yang telah dipaparkan oleh penulis yang dilakukan di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan, maka peneliti menarik sebuah kesimpulan sebagai berikut:

##### 1. Proses Pelaksanaan Pembelajaran *Mufradāt* pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan

Pada proses pelaksanaan pembelajaran *mufradāt* pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan berjalan dengan cukup baik dan cukup efektif, walaupun terdapat kendala atau hambatan yang dihadapi, namun semuanya bias diatasi dengan semaksimal mungkin. Dalam pelaksanaan pembelajaran *mufradāt* guru menggunakan metode menghafal. Adapun proses pembelajaran *mufradāt* sebagai berikut:

- a. Guru membacakan *mufradāt* dan siswa menirukan.
- b. Siswa membaca bersama secara berulang-berulang dengan suara lantang.
- c. Guru menyuruh siswa untuk menghafalkan 10 *mufradāt* dan diberi waktu 5- 10 menit.
- d. Kemudian siswa di tunjuk untuk menyetorkan *mufradāt* yang telah dihafalkan.

2. Problematika Penguasaan *Mufradāt* pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan, ada beberapa kendala baik secara linguistik maupun non linguistik.

Problem linguistik diantaranya:

- a. Kurang lancar dalam membaca huruf Arab
- b. Siswa kesulitan dalam menerjemahkan *mufradāt*
- c. Kesulitan dalam menghafal *mufradāt*
- d. Siswa kesulitan membedakan bentuk *mufradāt mudzakar, muannas, mufrad, tasniyah* dan *jamak*.

Sedangkan problem yang dilihat dari faktor non linguistik diantaranya:

- a. Adanya latar belakang pendidikan siswa sebelum masuk MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan.
  - b. Minat dan motivasi
  - c. Pembelajaran Kurang Kondusif.
3. Solusi yang dilakukan oleh Guru dan Siswa dalam Mengatasi Problematika Penguasaan *Mufradāt* pada pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan. Adapun solusi yang dilakukan guru dalam mengatasi problematika penguasaan *mufradāt* yaitu :
- a. Memberi motivasi
  - b. Guru memberikan tugas kepada masing-masing siswa untuk menghafalkan minimal 10 *mufradāt* sebelum materi *hiwar*.
  - c. Memfasilitasi kamus bahasa Arab perpustakaan



- d. Menggunakan media gambar serta tabel *tashrif* agar lebih menarik dan mempermudah siswa dalam belajar.

Adapun solusi yang dilakukan siswa dalam mengatasi problematika penguasaan *mufradāt* yaitu:

- a. Bertanya kepada Guru
- b. siswa belajar mengartikan *mufradāt* yang menurut mereka sulit.

## B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Madrasah
  - a. Sebaiknya madrasah mengadakan kegiatan untuk mendukung penguasaan *mufradāt* siswa seperti Arabic Club sehingga siswa dapat menguasai *mufradāt* dan mempraktekannya dalam kehidupan sehari-hari.
  - b. Mengingat pentingnya kemampuan berbahasa Arab bagi siswa, maka hendaknya kepala sekolah berusaha melengkapi dan sarana prasarana pengajaran bahasa Arab.
2. Bagi Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab
  - a. Hendaknya guru memberikan latihan intensif agar siswa dapat membaca huruf Arab dengan baik.
  - b. Hendaknya memberikan penjelasan secara mendalam mengenai pola-pola wazan lalu dilatihkan kepada siswa dengan pengembangan yang beragam.

- c. Dalam proses pembelajaran hendaknya lebih memperhatikan keadaan siswa agar konsentrasi siswa lebih terfokus pada waktu kegiatan belajar berlangsung.

3. Bagi Siswa

- a. Sebaiknya siswa lebih mendalami pelajaran bahasa Arab mengenai *mufradāt* dan artinya serta mempraktekkan dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Hendaknya siswa menciptakan suasana yang harmonis dan menyenangkan baik dengan guru maupun teman lainnya agar suasana belajar lebih efektif.
- c. Siswa membentuk kelompok belajar sehingga apabila mengalami kesulitan belajar bahasa Arab dapat diatasi bersama.





## DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, M., dkk. 2006. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Miskyat.
- Amirin, Tatang M. 2001. *Menyusun Rencana Penelitian*. Jakarta: Ciputat Press.
- Arikunto, Suharismi. 1989. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Bima Aksara.
- Asrofi, Syamsuddin. 2016. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Penerbit Ombak.
- Azwar, Saifuddin. 2002. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Effendi, Ahmad Fuad, 2017. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Penerbit Misykat.
- Fahrurozi, Aziz . 2014. “Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika dan Solusinya”, *Jurnal pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* Vol. 1, No.2.
- Fajriyah, Zahratun. 2015. “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Media Kartu Kata Bergambar”. *dalam Jurnal Pendidikan Usia Dini* Vol.9 edisial.
- Fauzi, Muchaman. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*. Semarang: Walisongo Press.
- Hafsah, Nurul. 2015. “ *Pengaruh Penguasaan Kosakata dan Tata Bahasa terhadap Kemampuan Memahami Teks Bahasa Arab di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan*”, Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan.



Hijriyah, Umami. 2018. *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah*. Surabaya : CV Gemilang.

Jihad, Salimul dan Muhammad Suaeb. 2018. “Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa dalam Pelajaran Mufradat Kelas VI MI NW Dasan Agung Mataram Tahun Ajaran 2016/2017”, dalam *Jurnal el-Tsaqafah* Vol XVII. No.1.

Kholilah, Siti, 2016. “*Problematika Pembelajaran Maharah Al-Kitabah di SMP Islam YMI Wonopringgo Pekalongan*”. Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan.

Kusyanti, Eti, 2018. “Upaya Meningkatkan Penguasaan *Mufradat* melalui media gambar pada pembelajaran Bahasa Arab kelas VII-5 Semester I Madrasah Tsanawiyah Negeri 24 Jakarta Tahun Pelajaran 2015/2016”, *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* Vol 4, No.4.

Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

Mardhiyah, Tika. 2017. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Pesantren Sabilil Muttaqiean (MTs PSM) Tanen-Rejotangan-Tulungagung”, *Jurnal Prespektive* Vol.10 No.2.

Mu’at. 2013. “Strategi Pembelajaran Kosakata (*Mufradat*) Bahasa Arab”. *Jurnal Al-Ta’dib* Vol.3 No.1.

Mu’in, Abdul. 2015. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah Fonetik dan Morfologi)*. Jakarta: CV Duta Media Utama. .

Riyadi, Sugeng, 2014. “Strategi Pembelajaran Bunyi dan Mufradat”. *Jurnal At-Tajdid* Vol.3.No.2.



- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press.
- Sagala, Saiful. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.
- Sudijono, Anas, 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2008. *Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatin, Endah, 2017. “ Pengaruh Menghafal Al-Qur’an Juz 29 Terhadap Penguasaan Kosakata Dan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas X (Studi Kasus di MAPK Al-IRSYAD Demak), dalam *Jurnal Lisanul Arab* (6).
- Trianto, 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Dan Tenaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. 1995. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**IDENTITAS DIRI**

Nama : Aryani Fikrimatul Azizah  
NIM : 2022116013  
Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 19 Desember 1998  
Jenis kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Bulakpelem, kec. Sragi, kab. Pekalongan

**IDENTITAS ORANG TUA**

Nama Ayah : Caryan  
Nama Ibu : Winarsih  
Agama : Islam  
Alamat : Bulakpelem, kec. Sragi, kab. Pekalongan

**RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. SD N 02 Bulakpelem
2. MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan
3. MAN 01 Pekalongan
4. IAIN Pekalongan FTIK PBA Angkatan 2016

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk diperlukan seperlunya.

Pekalongan, 12 Oktober 2020

Penulis



**ARYANI FIKRIMATUL AZIZAH**  
NIM. 2022116013





KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan  
Website : ftik.iainpekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@iainpekalongan.ac.id

Nomor : 179/In.30/J.II.2/TL.00/ 7/2020

Pekalongan, 20 Juli 2020

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.

Bpk/Ibu  
Mts Ma'arif NU Sragi Pekalongan  
di -

Tempat

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

**Nama : ARYANI FIKRIMATUL AZIZAH**

**NIM : 2022116013**

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**PROBLEMATIKA PENGUASAAN MUFRODAT PADA PEMBELAJARAN**

**BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs MA'ARIF NU SRAGI PEKALONGAN**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan,  
Ketua Jurusan PBA

Muhamad Jaeni





## PEDOMAN WAWANCARA GURU

1. Bagaimana kondisi kelas dan respon siswa ketika pembelajaran bahasa Arab sedang berlangsung?
2. Menurut Bapak apa tujuan pembelajaran *mufradāt*?
3. Apa media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab dalam penguasaan *mufradāt*?
4. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab?
5. Buku apa yang digunakan sebagai pegangan guru bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan?
6. Apakah anda menggunakan buku penunjang dalam pelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran *mufradāt*??
7. Apa kendala yang dihadapi saat mengajar?
8. Berapa jam pelajaran yang diberikan untuk satu minggunya dalam pembelajaran bahasa Arab?
9. Apa problem yang dihadapi siswa saat pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam penguasaan *mufradāt* ?
10. Solusi apa yang anda berikan untuk mengatasi problem-problem tersebut?
11. Apa kegiatan pendukung yang di adakan oleh sekolah untuk menunjang kemampuan penguasaan *mufradāt* siswa?
12. Kapan evaluasi dalam pembelajaran *mufradāt* di lakukan?



## PEDOMAN WAWANCARA SISWA

1. Apa yang anda rasakan ketika belajar bahasa Arab?
2. Apakah anda menyukai metode yang digunakan guru untuk mendukung penguasaan *mufradāt*?
3. Apakah anda paham dengan materi yang disampaikan?
4. Apakah materi *mufradāt* yang di ajarkan terlalu sulit?
5. Apa problem yang anda hadapi ketika mengikuti pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam belajar *mufradāt*?
6. Bagaimana solusi yang anda lakukan untuk mengatasi problem tersebut?
7. Jika ada pelajaran bahasa Arab yang tidak paham, apakah anda menanyakan pada guru?
8. Apa yang dilakukan guru ketika anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung terutama pada penguasaan *mufradāt*?



## PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Data Madrasah
  - a. Sejarah
  - b. Letak geografis
  - c. Visi, misi dan tujuan
  - d. Upaya yang Ditempuh
  - e. Hasil Yang Diharapkan
  - f. Struktur Organisasi
  - g. Guru dan Pegawai
  - h. Jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah masing-masing kelas
  - i. Sarana dan Prasarana



## TRANSKIP HASIL WAWANCARA GURU BAHASA ARAB

Informan : Saddi Mukhtasib S.Pd.I

Hari/Tanggal : 18 Agustus 2020

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Waktu : Jam 09.00 WIB

Tempat : Laboratorium Komputer

Hasil Wawancara :

NO	Narasumber	Wawancara
1	P	Bagaimana kondisi kelas dan respon siswa ketika pembelajaran bahasa Arab sedang berlangsung?
	N	Respon siswa dalam menerima pembelajaran bahasa Arab bagi siswa yang bisa sangat antusias dan bagi yang tidak bisa biasa saja.
2	P	Menurut Bapak apa tujuan pembelajaran <i>mufradāt</i> ?
	N	Agar siswa mampu membaca kata-kata sesuai dengan makhraj dan bisa memahami makna kata-kata yang dipelajari.
3	P	Apa media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab dalam penguasaan <i>mufradat</i> ?
	N	Untuk media saya menggunakan media poster, gambar,



		tabel tasrif, spidol dan papan tulis.
4	P	Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran <i>mufradāt</i> bahasa Arab?
	N	Metode yang digunakan dalam pembelajaran <i>mufradāt</i> adalah metode menghafal
5	P	Buku apa yang digunakan sebagai pegangan guru bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan?
	N	Buku Paket pelajaran bahasa Arab karya Maman Abdul Djilil dan LKS Fattah karya Muh Nur Hasan Al Fathoni.
6	P	Apakah anda menggunakan buku penunjang dalam pelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran <i>mufradāt</i> ?
	N	Hanya menggunakan kamus Al-Munawir untuk menunjang pembelajaran <i>mufradāt</i> siswa dan saya mewajibkan siswa untuk membawa kamus namun jika siswa tidak punya bisa meminjam di perpustakaan.
7	P	Apa kendala yang dihadapi saat mengajar?
	N	Siswa belum lancar membaca Al-Qur'an, untuk membaca Al-Qur'an saja belum lancar apalagi untuk membaca <i>mufradāt hiwar</i> maupun <i>qiro'ah</i> . Teknologi penunjang tidak memadai, hanya ada 1 lcd, itupun sering digunakan oleh guru yang lain. Selain itu, menurut saya mata





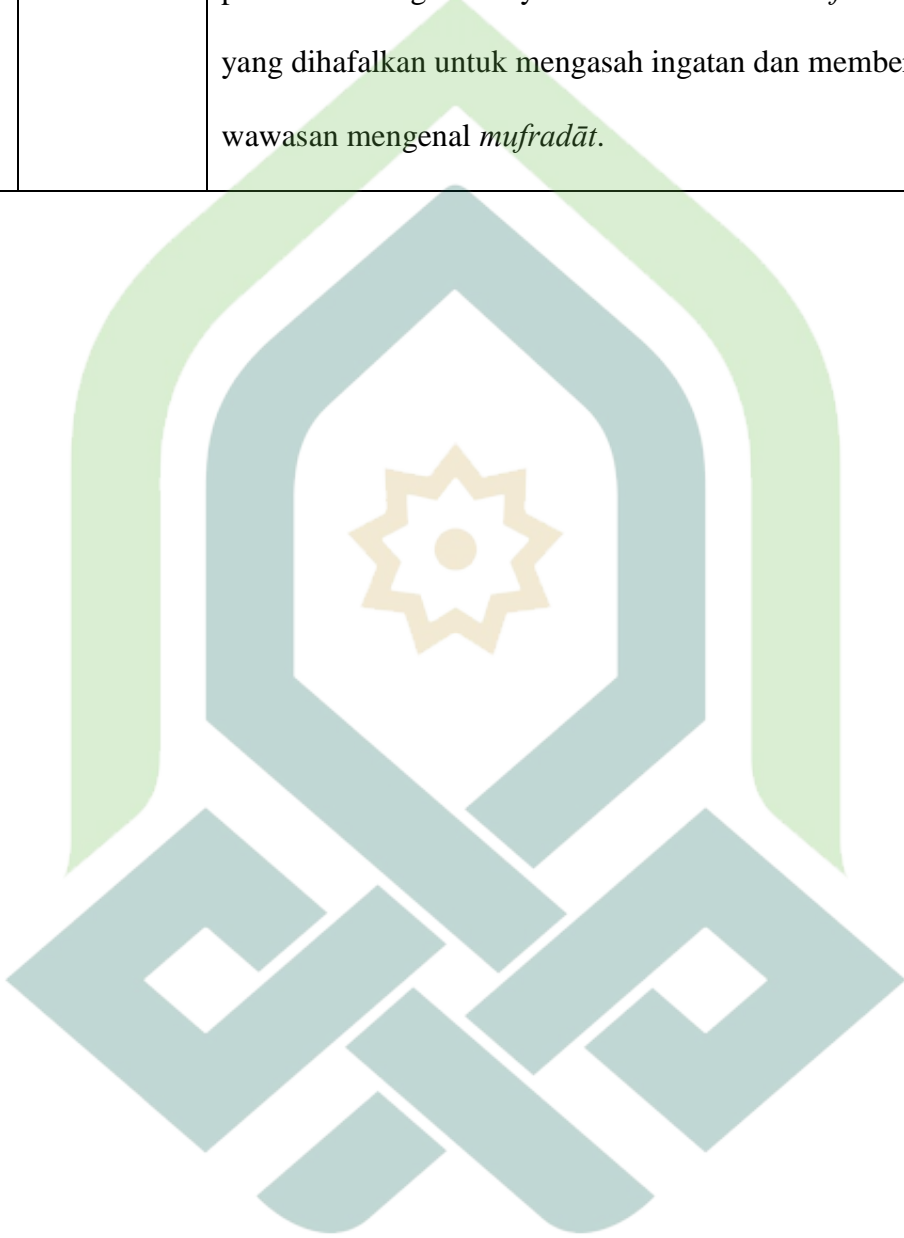
		pelajaran bahasa Arab 3 jam seminggu itu kurang.
8	P	Berapa jam pelajaran yang diberikan untuk satu minggunya dalam pembelajaran bahasa Arab?
	N	Waktu pembelajaran Bahasa Arab 3 jam pelajaran dalam seminggu dengan 1 jam pembelajaran dalam satu pertemuan
9	P	Apa problem yang dihadapi siswa saat pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam penguasaan <i>mufradāt</i> ?
	N	Siswa kelas VIII kebanyakan berasal dari SD sehingga mereka masih sedikit kesulitan mengikuti pelajaran bahasa Arab, yang paling menonjol itu mereka masih kurang lancar dalam membaca huruf Arab itu karena input mereka kebanyakan berasal dari SD. Anak zaman sekarang, minat membacanya jarang, padahal sudah ada buku dan sudah di catatkan materi yang akan dipelajari dalam pertemuan selanjutnya. Selain itu juga kalau siswa sedang menyetorkan <i>mufradāt</i> siswa yang lain menjadi ribut dan suasana kelas kurang kondusif karena saya hanya fokus kepada siswa yang sedang menyetorkan <i>mufradāt</i>
10	P	Solusi apa yang anda berikan untuk mengatasi problem- problem tersebut?
	N	Banyak mba, Saya berusaha sebisa mungkin agar



		<p>murid-murid saya lebih memahami materi yang saya ajarkan, seperti sebelum mengkhiri pembelajaran saya memberi motivasi kepada siswa agar siswa bersemangat dalam belajar dengan cara menjelaskan bahwa belajar bahasa Arab terutama dalam menguasai <i>mufradāt</i> itu penting bagi mereka kelak. Kemudian, memberikan tugas kepada masing-masing siswa untuk menghafalkan minimal 10 <i>mufradāt</i> sebelum materi khiwar agar mempermudah siswa dalam bercakap-cakap menggunakan bahasa Arab. Pada setiap Pembelajaran saya mewajibkan siswa untuk membawa kamus, akan tetapi jika siswa tidak mempunyai kamus, bisa meminjam di perpustakaan. Selain itu, saya menggunakan media gambar, serta tabel <i>tashrif</i>, untuk tabel <i>tahsrif</i> saya menyuruh mereka membuat sendiri, di kertas karton supaya mereka bisa lebih memahami.</p>
11	P	<p>Apa kegiatan pendukung yang di adakan oleh sekolah untuk menunjang kemampuan penguasaan <i>mufradāt</i> siswa?</p>
	N	<p>Belum ada, pernah mengajukan untuk mendatangkan native speaker tapi belum d acc.</p>
12	P	<p>Kapan evaluasi dalam pembelajaran <i>mufradāt</i> di lakukan?</p>



	N	untuk mengevaluasi pelajaran saya melakukan disetiap pertemuan dengan menyetorkan minimal 10 <i>mufradāt</i> yang dihafalkan untuk mengasah ingatan dan memberi wawasan mengenal <i>mufradāt</i> .
--	---	--





## Transkrip Hasil Wawancara dengan Sebagian Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif

### NU Sragi Pekalongan

P = Peneliti

S1 = Adhiim Muta'ally Ar rasyiid (Kelas VIII A)

S2 = Kun Ningrum (Kelas VIII A)

S3 = Yulia Safira (Kelas VIII B)

Hari/Tanggal : Rabu. 19 Agustus 2020.

NO	Subjek	Wawancara
1	P	Apa yang anda rasakan ketika belajar bahasa Arab?
	S1	Kurang senang, karena saya tidak suka dengan pelajaran bahasa Arab
	S2	Saya senang, karena gurunya menyenangkan
	S3	Kurang senang pelajaran bahasa Arab mba, karena bahasa Arab menurut saya susah
2	P	Apakah anda menyukai metode yang digunakan guru untuk mendukung penguasaan <i>mufradāt</i> ?
	S1	Kurang suka, karena disuruh hafalan terus
	S2	Suka mba, kan hafalan terus bisa menambah koskata
	S3	Lumayan mba, tapi kadang males kalau <i>mufradāt</i> yang di hafalkan susah



3	P	Apakah anda paham dengan materi yang disampaikan?
	S1	Kadang paham kadang enggak mba
	S2	Paham
	S3	Alhamdulillah paham
4	P	Apakah materi <i>mufradāt</i> yang di ajarkan terlalu sulit?
	S1	Ya lumayan lah mba, kalo pas tau artinya ya lumayan
	S2	Kadang ada yang sulit, kadang juga ada yang tidak
	S3	Kadang ada yang sulit, kadang juga ada yang tidak
5	P	Apa problem yang anda hadapi ketika mengikuti pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam belajar <i>mufradāt</i> ?
	S1	Bahasa Arab itu susah mba, setiap hari disuruh menghafalkan <i>mufradāt</i> dan waktu yang diberikan untuk menghafal juga sedikit, apalagi kalau anak-anak di kelas ramai, jadi susah kalo ngehafalin.
	S2	Yang susah itu nggak tau artinya mba, apalagi jika <i>mufradāt</i> itu tidak ada dalam buku paket atau LKS. Sama itu mba kadang bingung kalo bentuk <i>mufradāt</i> untuk laki-laki dan perempuan berbeda, untuk satu orang dan banyak orang juga berbeda
	S3	Bahasa Arab itu susah mba, banyak kosakata yang tidak tahu artinya.
6	P	Bagaimana solusi yang anda lakukan untuk mengatasi



		problem tersebut?
	S1	Kalo saya kesulitan menerjemahkan kosakata atau ada materi yang tidak paham ya saya tanya mba sama pak asep supaya paham
	S2	Kalo saya jika ada kosakata yang sulit saya cari dulu mba di kamus, tapi kalo di kamus nggak ada baru saya tanya sama pak asep
	S3	Bertanya sama guru
7	P	Jika ada pelajaran bahasa Arab yang tidak paham, apakah anda menanyakan pada guru?
	S1	Bertanya, Karena supaya paham
	S2	Bertanya, Karena supaya paham
	S3	Kadang bertanya kadang tidak
8	P	Apa yang dilakukan guru ketika anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung terutama pada penguasaan <i>mufradāt</i> ?
	S1	Paling Menerangkan kembali
	S2	Semua siswa diwajibkan membawa kamus supaya jika ada koskata yang tidak tahu bisa mencari di kamus
	S3	Memberi motivasi, menjelaskan kembali jika ada yang tidak paham



### CATATAN OBSERVASI

1. Observasi proses pembelajaran *mufradāt* di kelas VIII A MTs Ma'arif NU  
Sragi Pekalongan

NO	Kegiatan	Waktu
1.	<p>a. Guru mengucapkan salam dan mengkondisikan siswa agar siap belajar.</p> <p>b. Guru menanyakan keadaan siswa dan mengabsen siswa satu persatu.</p> <p>c. Guru menanyakan <i>mufradāt</i> seputar pelajaran sebelumnya dan pokok-pokok penting pembelajaran.</p> <p>d. Guru memberikan <i>mufradāt</i> yang ada di dalam teks <i>hiwar</i> tentang materi <i>ساعة اليد, في اي الساعة</i>, seperti : <i>ساعة اليد, في اي الساعة</i>, <i>كم, الساعة, الساعة الواحدة</i></p> <p>e. Guru membacakan <i>mufradāt</i> dan siswa menirukan.</p> <p>f. Siswa membaca berulang-ulang dengan suara lantang.</p> <p>g. Guru menyuruh siswa untuk menghafalkan <i>mufradāt</i> dan diberi waktu 5-10 menit.</p> <p>h. Kemudian siswa ditunjuk untuk menyetorkan <i>mufradāt</i> yang telah</p>	<p>Rabu, 19 Agustus 2020</p>



	<p>dihafalkan .</p> <ol style="list-style-type: none"><li>i. setelah siswa hafalan, guru menyuruh siswa untuk maju mempraktekkan sebuah percakapan.</li><li>j. Setelah siswa maju hafalan dan mempraktekkan percakapan, guru menguatkan kembali materi yang diberikan, kemudian guru membacakan <i>mufradāt</i> yang telah dihafalkan oleh siswa dan ditirukan oleh siswa agar siswa tidak lupa.</li><li>k. Kemudian di lanjut dengan kegiatan penutup, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberi tugas PR.</li><li>l. Guru memberi motivasi siswa dan mengucapkan salam untuk mengakhiri pembelajaran.</li></ol>	
--	--	--

## LAMPIRAN DOKUMENTASI

Wawancara dengan guru bahasa Arab MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan



Wawancara dengan siswi kelas VIII A dan VIII B MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan





Wawancara dengan siswa kelas VIII A dan VIII B MTs Ma'arif NU Sragi  
Pekalongan



Proses pembelajaran bahasa Arab saat guru membacakan *mufradāt*







LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NAHDLATUL ULAMA MWC SRAGI

**MTs. MA'ARIF NU SRAGI**

**KABUPATEN PEKALONGAN**

Jl. Raya Kalijambe – Sragi No.33-Pekalongan ☎ (0285) 4476163 ✉ 51155 email : mtsnusragi@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs.19/S.Ket.036/VIII/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Drs. NURTIYONO, M.Pd.I**  
NIP : 19860529 200501 002  
Jabatan : Kepala MTs. Ma'arif NU Sragi

Menerangkan bahwa :

Nama : **Aryani Fikrimatul Azizah**  
NIM : 2022116013  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : FTIK – IAIN PEKALONGAN

Adalah mahasiswa yang telah melakukan penelitian di MTs. Ma'arif NU Sragi pada tanggal 18 Agustus – 19 Agustus 2020 dengan judul “ **PROBLEMATIKA PENGUASAAAN MUFRADAT PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MTs. MA'ARIF NU SRAGI PEKALONGAN**”

Demikian surat keterangan inikami buat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sragi, 19 Agustus 2020  
Kepala Madrasah



**Drs. Nurtiyono, M.Pd.I**

NIP. 19860529 200501 1 002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain  
pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : ARYANI FIKRIMATUL AZIZAH  
NIM : 2022116013  
Fakultas/Jurusan : FTIK/ PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“PROBLEMATIKA PENGUASAAN MUFRADĀT PADA PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs MA’ARIF NU SRAGI PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020



**ARYANI FIKRIMATUL AZIZAH**  
NIM. 2022116013