

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DALAM MENGATASI KESULITAN MEMBACA  
DAN MENULIS AL-QUR'AN SISWA KELAS X SMK  
DIPONEGORO KARANGANYAR KECAMATAN  
KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**NUR FAMILA SARI**  
**NIM. 2118129**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2022**

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DALAM MENGATASI KESULITAN MEMBACA  
DAN MENULIS AL-QUR'AN SISWA KELAS X SMK  
DIPONEGORO KARANGANYAR KECAMATAN  
KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**NUR FAMILA SARI**  
**NIM. 2118129**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2022**

## **SURAT PERNYATAAN**

### **KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda di bawah ini :

Nama : Nur Famila Sari

NIM : 2118129

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGATASI KESULITAN MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR’AN SISWA KELAS X (SEPULUH) DI SMK DIPONEGORO KARANGANYAR KECAMATAN KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya tulis penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pertanyaan ini dibuat dengan besar-benarnya

Pekalongan, 18 Oktober 2022

Yang Menyatakan



**NUR FAMILA SARI**

**NIM. 2118129**

**Ahmad Burhanuddin, M.A.**

Dusun Ca RT 44/ RW 06 Cibuyur,

Warungpring, Pemalang, Jawa Tengah

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Nur Famila Sari

Kepada :

Yth. Dekan FTIK UIN KH. Abdurrahman Wahid

Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan PAI

di –

Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : **NUR FAMILA SARI**

NIM : **2118129**

Jurusan : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Judul : **STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DALAM MENGATASI KESULITAN MEMBACA DAN  
MENULIS AL-QUR'AN SISWA KELAS X (SEPULUH) DI  
SMK DIPONEGORO KARANGANYAR KECAMATAN  
KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN**

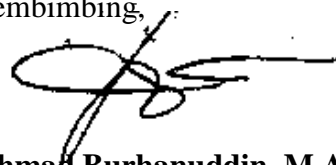
Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 13 September 2022

Pembimbing,



**Ahmad Burhanuddin, M.A.**

**NIP. 19851215 201503 1 004**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHAM WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428  
Website: ftik.uingusdur.ac.id//Email: tarbiyah@uingusdur.ac.id

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid

Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : Nur Famila Sari

NIM : 2118129

Judul Skripsi : **STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM  
MENGATASI KESULITAN MEMBACA DAN MENULIS AL-  
QUR'AN SISWA KELAS X (SEPULUH) SMK DIPONEGORO  
KARANGANYAR KECAMATAN KARANGANYAR  
KABUPATEN PEKALONGAN**

telah diujikan pada hari Rabu, 26 Oktober 2022 dan telah dinyatakan **LULUS** serta  
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

**Penguji I**

Aris Nurkhamidi, M.Ag  
NIP. 19740510 200003 1 001

**Penguji II**

H. Agus Khumaedy, S.Ag. M.Ag  
NIP. 19680818 199903 1 003

Pekalongan, 07 November 2022

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam esistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	z	zet (dengan titik di bawah)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	.	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	إي = ai	إِي = ī
أ = u	أو = au	أُو = ū

### 3. *Ta Marbutah*

*Ta Marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة      ditulis      *mar'atun jamilah*

*Ta Marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة      ditulis      *fatimah*

### 4. *Syaddad (tasyid, geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberikan tanda *syaddad* tersebut. Contoh :

ربنا      ditulis      *rabbānā*

البر      ditulis      *al-birr*

### 5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس      ditulis      *asy-syamsu*

الرجل      ditulis      *ar-rajulu*

السيدة      ditulis      *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر                    ditulis            *al-qamar*

البدیع                    ditulis            *al-badi'*

اجلال                    ditulis            *al-jalāl*

## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/. Contoh :

امرت                    ditulis            *umirtu*

## **PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillah*, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala hidayah, rahmat dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, Shalawat serta salam tetap tercurah kepada nabi agung Nabi Muhammad SAW, keluarga dan sahabatnya. Selesainya skripsi ini merupakan suatu kebahagiaan bagi peneliti dan saya persembahkan karya ini untuk:

1. Kedua orang tua tercinta yakni Bapak Madroyi dan Ibu Siti Khotijah yang tiada Lelah mendo'akan, mendukung serta memberi kasih sayang yang tulus untuk kesuksesan putrinya termasuk dalam menempuh studi di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Keluarga besar Bani Tamjani yang tiada hentinya selalu mendo'akan dan memberi semangat.
3. Teman-teman satu almamater dan seluruh civitas akademika UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan tercinta.

## MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

*“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai kemampuannya.”*

~ (Q.S Al-Baqarah 286) ~

## ABSTRAK

**Nur Famila Sari**, 2022. *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Kesulitan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa Kelas X (Sepuluh) di SMK Diponegoro Karanganyar Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN KH. Abdurrhman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Ahmad Burhanuddin, M.A

**Kata Kunci : Strategi, Baca Tulis Al-Qur'an, Pendidikan Agama Islam**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ketertarikan terhadap kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa kelas X (Sepuluh) di SMK Diponegoro Karanganyar yang mana sekolah tersebut memiliki cita-cita sebagai sekolah menengah kejuruan yang berbasis pondok pesantren. Maka dari itu peneliti tertarik untuk menggali lebih jauh strategi yang dilakukan oleh sekolah dan Guru Pendidikan Agama Islam dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa kelas X (Sepuluh) di SMK Diponegoro Karanganyar beserta faktor pendukung dan penghambatnya.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah apa saja kesulitan yang dihadapi oleh siswa kelas X (Sepuluh) dalam membaca dan menulis Al-Qur'an di SMK Diponegoro Karanganyar. Kemudian bagaimana strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa kelas X (Sepuluh) di SMK Diponegoro Karanganyar serta apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa kelas X (Sepuluh) di SMK Diponegoro Karanganyar. Tujuan penelitian ini untuk mengidentifikasi kesulitan yang dihadapi siswa kelas X (Sepuluh) dalam membaca dan menulis Al-Qur'an. Untuk mendeskripsikan strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa kelas X (Sepuluh) di SMK Diponegoro Karanganyar serta untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa kelas X (Sepuluh) di SMK Diponegoro Karanganyar.

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu metode wawancara Observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ditemukan sebagian siswa kelas X (Sepuluh) di SMK Diponegoro Karanganyar yang mengalami kesulitan membaca dan menulis Al-Qur'an, adapun kesulitan yang dialami siswa dalam membaca dan menulis Al-Qur'an ialah pengucapan makharijul huruf, belum mengenal tanda baca atau sayakal pada huruf, pemahaman ilmu tajwid yang masih kurang, serta kelancaran bacaan masih terbata-bata. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat strategi yang dirancang dan dilaksanakan oleh

Guru Pendidikan Agama Islam dalam mengatasi kesulitan membaca dan Menulis Al-Qur'an SMK Diponegoro Karanganyar antara lain dengan memilih metode pembelajaran, melakukan pendekatan dan mengadakan jam tambahan khusus BTQ di luar jam pelajaran. Adapun faktor pendukung dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa SMK Diponegoro Karanganyar antara lain adanya kelas khusus BTQ, fasilitas dan sarana prasarana yang memadai serta hubungan yang baik antara sekolah dan wali murid. Sedangkan faktor penghambat dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa SMK Diponegoro Karanganyar yaitu kurangnya kesadaran dari siswa, kurangnya kedisiplinan siswa serta lingkungan pertemanan.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada tunjungan kita nabi Muhammad SAW yang telah membawa pelita setiap umat manusia. Semoga kita mendapat syafa'at beliau kelak diakhirat.

Skripsi yang berjudul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Baca Tulis Al-Qur’an Siswa Kelas X SMK Diponegoro Karanganyar Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan.” ditujukan sebagai salah satu syarat meraih gelar sarjana (S-I) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Adapun dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas akan bantuan serta bimbingan dari beberapa pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini perkenankanlah penulis menghaturkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Bapak Moh. Syaifudin, M.Pd. selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan
5. Bapak Dr. Ahmad Tufiq, M.Pd.I selaku dosen pembimbing akademik.

6. Bapak Ahmad Burhanuddin, M.A selaku dosen pembimbing skripsi yang telah dengan penuh keikhlasan memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
7. Dosen dan staff UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu
8. Segenap Civitas Akademik UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik
9. Bapak Mustopa, SST. selaku Kepala Sekolah SMK Diponegoro Karanganyar yang telah berkenan memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian
10. Ibu Uswatun Baroroh, S.Pd.I. selaku Waka. Bag. Kurikulum SMK Diponegoro Karanganyar yang telah berkenan memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian
11. Segenap guru Pendidikan Agama Islam di SMK Diponegoro Karanganyar Bapak Miftakhudin, S.Pd.I., Bapak Sugiono, S.Pd yang telah berkenan memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian
12. Segenap staff di SMK Diponegoro Karanganyar yang sudah memberikan pelayanan dengan baik selama penulis melakukan penelitian
13. Sahabat seperjuangan saya dari semester awal sampai akhir ini Reza Firliani, Arina Fi'liana yang selama ini memberi semangat motivasi dan bersedia membantu dalam menyelesaikan skripsi ini

Tidak ada yang penulis bisa berikan selain ucapan do'a semoga amal baik mereka mendapat balasan yang sama bahkan lebih dari Allah SWT. *Aamiin yaa Rabbal 'Alamiin*. Penulis sadar bahwa tanpa bantuan, dukungan dan do'a dari semua pihak sangatlah mustahil penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 18 Oktober 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....</b>	
..... Error! Bookmark not defined.	
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Metode Penelitian .....	6
1. Jenis dan Pendekatan .....	6
2. Sumber Data .....	7
3. Teknik pengumpulan Data .....	7
4. Teknik analisis Data .....	9
F. Sistematika Penulisan .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>12</b>
A. Deskripsi Teori .....	12
1. Strategi Pembelajaran Al-Qur'an .....	12
2. Guru Pendidikan Agama Islam .....	15
3. Baca Tulis Al-Qur'an .....	19

B. Penelitian yang Relevan .....	28
C. Kerangka Berpikir .....	33

**BAB III STRATEGI GURU PAI DALAM MENGATASI KESULITAN MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR’AN KELAS X SMK DIPONEGORO KARANGANYAR .....** **36**

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	36
1. Sejarah Sekolah .....	36
2. Visi dan Misi Sekolah .....	36
3. Identitas Sekolah .....	37
4. Fasilitas Sekolah.....	38
5. Keadaan Guru.....	38
6. Keadaan Peserta Didik .....	
B. Kesulitan Membaca dan menulis Al-Qur’an Siswa SMK Diponegoro Karanganyar .....	40
C. Strategi Guru PAI dalam Mengatasi Kesulitan Membaca dan Menulis Al-Qur’an Siswa Kelas X SMK Diponegoro Karanganyar .....	43
D. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Mengatasi Kesulitan Membaca dan Menulis Al-Qur’an siswa SMK Diponegoro Karanganyar .....	48
1. Faktor Pendukung Dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis Al-Qur’an.....	48
2. Faktor Penghambat Dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis Al-Qur’an.....	51

**BAB IV ANALISIS STRATEGI GURU PAI DALAM MENGATASI KESULITAN MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR’AN SISWA KELAS X SMK DIPONEGORO KARANGANYAR.....** **54**

A. Analisis Kesulitan Membaca dan Menulis Al-Qur’an Siswa SMK Diponegoro Karanganyar .....	54
--------------------------------------------------------------------------------------------	----

B. Analisis Strategi Guru PAI dalam Mengatasi Kesulitan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Siswa Kelas X SMK Diponegoro Karanganyar .....	60
C. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Siswa SMK Diponegoro Karanganyar .....	66
1. Faktor Pendukung.....	66
2. Faktor Penghambat .....	70
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>75</b>
A. Kesimpulan .....	75
B. Saran-Saran .....	76

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Kemampuan baca tulis Al-Qur'an merupakan hal yang sangat penting dan urgen di kalangan umat Islam, dalam pengajaran Al-Qur'an tidak dapat disamakan dengan pengajaran membaca adab menulis di sekolah karena dalam pengajaran Al-Qur'an anak-anak belajar huruf-huruf dan kata-kata yang tidak mereka fahami artinya, apalagi umumnya siswa hanya belajar membaca, tidak menuliskannya. Dalam belajar Al-Qur'an siswa akan mempelajari kata-kata yang mati, belajar simbol huruf (bunyi) dan kata yang tidak ada wujudnya, belajar bahasa tidak praktis dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini mungkin dapat mempersulit dan memperlambat berhasilnya pengajaran al-Qur'an itu. Meskipun demikian, sebagai umat islam mesti belajar membaca al-Qur'an, karena kepandaian membaca al-Qur'an itu merupakan kebutuhan sehari-hari bagi kehidupan seorang muslim dalam kegiatan pengalaman ajaran agamanya.<sup>1</sup>

Pemerintah Indonesia memberikan perhatian yang sangat serius, terutama dalam kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an di kalangan umat Islam dengan mengeluarkan Surat keputusan Bersama Menteri dalam Negeri dan Menteri Agama RI no. 128/44 Tahun 1982 tentang Peningkatan Membaca dan Menulis Al-Qur'an di kalangan umat Islam, Intruksi Menteri Agama No. 3 Tahun 1990 Tentang Pelaksanaan Upaya Peningkatan Membaca Al-

---

<sup>1</sup> Imam Muslim, Shahih Muslim, *Kitab Sholat Mufasirin Wa Qosoraha Bab 56, Fadhlul Qiro'at Wa Surah Al-Baqarah*. Hadist No 1337, hlm. 154

Qur'an serta intruksi Dirjen Dinas Islam dan Urusan Haji No. 3 Tahun 1991 Tentang Upaya Peningkatan Kemampuan Peningkatan Membaca Al-Qur'an di kalangan umat Islam.<sup>2</sup>

Lebih dalam dijelaskan pada Keputusan bersama Menteri dalam Negeri dan Menteri Agama RI nomor 128 tahun 198/44 a tahun 82 menyatakan, "perlunya usaha peningkatan kemampuan baca tulis Al-Qur'an bagi Umat Islam dalam rangka peningkatan penghayatan dan pemahaman Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari". hal ini di tegaskan pula oleh intruksi Menteri Agama RI nomor 3 tahun 1990 tentang pelaksanaan upaya peningkatan kemampuan baca tulis Al-Qur'an.<sup>3</sup>

Fenomena yang ada di masyarakat dalam hal baca tulis Al-Quran dihadapkan pada dua kondisi yang berlawanan. Satu kondisi adalah masyarakat yang telah sadar akan pentingnya baca tulis Al-Qur'an sebagai langkah awal untuk dapat memahami isi yang terkandung di dalamnya, sehingga banyak para orang tua yang mengajak anak-anaknya ke majlis ta'lim atau tempat pengajian yang lainnya untuk belajar Al-Qur'an yang dilakukan pada sore maupun malam hari. Selain itu, tidak sedikit orang tua yang memasukan anaknya ke Madrasah Islam, Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah, Pesantren maupun TPA dengan harapan anaknya dapat memperoleh Pendidikan agama yang memadai, lebih khusus lagi mampu dalam hal baca tulis Al-Qur'an dengan baik dan benar.

---

<sup>2</sup> Syamsul Bahri, *Cepat Pintar Membaca Menulis Al-Qur'an*, (Bumi Aksara: Jakarta, 1993), hlm. 823

<sup>3</sup> Ahmad Syarifudin, *Mendidik Anak Membaca, Menulis dan Mencintai Alqu'an*, (Jakarta: Gema Insani, 2004), hlm. 41

Di sisi lain, ada masyarakat yang belum menyadari akan pentingnya baca tulis Al-Qur'an sehingga mereka mengesampingkan Pendidikan agama dan mementingkan Pendidikan umum, serta malas belajar Al-Qur'an padahal seharusnya seimbang antara Pendidikan agama dan umum. Adanya dukungan dari semua pihak merupakan harapan positif demi terwujudnya kesadaran baca tulis Al-Qur'an di kalangan umat islam.

Olehnya itu, pendidik harus memikirkan dan membuat perencanaan sistem mengajar atau metode yang baik dan efektif serta berupaya semaksimal mungkin agar peserta didik atau anak berminat dan tertarik dalam mempelajari pelajaran yang diberikan, khususnya pelajaran Al-Qur'an. Karena jika hal ini tidak menjadi perhatian guru atau pendidik khususnya pengajar Al-Qur'an maka suatu saat akan terjadi di mana anak belajar dengan membutuhkan waktu yang sangat lama. Pendidikan Agama Islam adalah usaha berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar setelah selesai dari pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam serta menjadikannya sebagai pandangan hidup.<sup>4</sup>

Pada kenyataannya peneliti menemukan masih banyak siswa di SMK Diponegoro Karanganyar yang mengalami kesulitan membaca dan menulis Al-Qur'an, Berdasarkan berbagai pertimbangan dan hasil dari latar belakang yang sudah dipaparkan, maka dengan ini penelitian akan terfokus dan terarah pada "STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

---

<sup>4</sup> Aat Syafaat Sohari Sahrani, Muslih, *Peranan Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 11

DALAM MENGATASI KESULITAN BACA TULIS AL-QUR'AN  
SISWA KELAS X SMK DIPONEGORO KARANGANYAR  
KECAMATAN KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN.”

### **B. Rumusan Masalah**

Agar tujuan penelitian dapat langsung terarah dan dapat mencapai tujuan yang sebagaimana yang diharapkan, dengan ini pembatasan masalah mencakup:

1. Apa saja kesulitan yang dihadapi dalam membaca dan menulis Al-Qur'an siswa kelas X (Sepuluh) SMK Diponegoro Karanganyar Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana strategi guru PAI dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa kelas X (Sepuluh) SMK Diponegoro Karanganyar Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa kelas X (Sepuluh) SMK Diponegoro Karanganyar Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan?

### **C. Tujuan Penelitian**

Agar tujuan dari penelitian yang diharapkan dapat di capai, dengan ini dapat dipaparkan beberapa irumuskan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kesulitan yang dihadapi dalam membaca dan menulis Al-Qur'an siswa kelas X (Sepuluh) SMK Diponegoro Karanganyar Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan

2. Untuk mengetahui strategi guru PAI dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa kelas X (Sepuluh) SMK Diponegoro Karanganyar Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan.
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa kelas X (Sepuluh) SMK Diponegoro Karanganyar Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan.

#### **D. Manfaat Penelitian**

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi keilmuan bagi ilmu pendidikan terutama mengenai strategi Guru PAI Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Dan Menulis Al-Qur'an siswa kelas X SMK Diponegoro Karanganyar Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan.

2. Secara Praktis

- a. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan sebagai bekal sehingga dapat menerapkan ilmu yang telah diperoleh dibangku kuliah apabila nanti berkecimpung di dalam dunia pendidikan sesungguhnya.
- b. Bagi pembaca, dapat menambah wawasan tentang strategi guru PAI dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis Al-Qur'an.

- c. Bagi lembaga, dapat dijadikan rujukan dan pertimbangan dalam pelaksanaan pembelajaran agama islam terlebih dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis Al-Qur'an
- d. Bagi guru hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi guru dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis Al-Qur'an pada siswa

## **E. Metode Penelitian**

### **1. Jenis dan Pendekatan**

#### **a. Pendekatan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif menggunakan desain penelitian studi kasus dalam arti penelitian difokuskan pada satu fenomena saja yang dipilih dan ingin dipahami secara mendalam.<sup>5</sup> Data studi kasus dapat diperoleh dari semua pihak yang bersangkutan, dengan kata lain dalam studi ini dikumpulkan dari berbagai sumber.

#### **b. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif yang bertujuan untuk menggambarkan secara sistematis dan runtut, faktual serta akurat mengenai fakta-fakta dan sifat-sifat populasi atau daerah tertentu.<sup>6</sup> Penelitian ini berisi tentang kutipan-kutipan data untuk memberikan gambaran penyajian laporan tersebut. Data dapat

---

<sup>5</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 99

<sup>6</sup> Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 1998), cet. XI, hlm. 18

berasal dari naskah wawancara, catatan lapangan, foto, dokumen pribadi, catatan atau memo dan dokumen resmi lainnya.<sup>7</sup>

## 2. Sumber Data

### a) Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang paling utama digunakan peneliti untuk memperoleh data-data penelitian. Dalam hal ini sumber data primer adalah data yang diperoleh dari hasil wawancara dengan guru PAI di SMK Diponegoro Karanganyar Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan, adapula beberapa siswa sebagai informan.

b) Data Sekunder data sekunder adalah sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data misalkan lewat orang lain atau dokumen. Data-data diperoleh dari sumber-sumber yang mendukung seperti dokumentasi, arsip, dan referensi yang berkaitan dengan penelitian

## 3. Teknik Pengumpulan Data

Dalam sebuah penelitian, di samping perlu menggunakan metode yang tepat, juga perlu memilih teknik dan alat pengumpulan data yang relevan. Penggunaan teknik dan alat pengumpulan data yang tepat memungkinkan diperolehnya data yang objektif. Di bawah ini akan

---

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2010), h. 401

diuraikan teknik penelitian sebagai cara yang dapat ditempuh untuk mengumpulkan data.

a. Pengamatan (Observation)

Observasi adalah dasar semua ilmu pengetahuan. Para ilmuwan hanya dapat bekerja berdasarkan data, yaitu fakta mengenai dunia kenyataan yang diperoleh melalui observasi. Data itu dikumpulkan dan sering dengan bantuan berbagai alat yang sangat canggih, sehingga benda-benda yang sangat kecil (proton dan elektron) maupun yang sangat jauh (benda ruang angkasa) dapat diobservasi dengan jelas.<sup>8</sup>

b. Wawancara (Interview)

Wawancara merupakan suatu kegiatan Tanya jawab dengan tatap muka (*Face to face*) antara pewawancara (*interviewer*) dengan orang yang akan diwawancarai (*interviewee*). Proses wawancara yang akan dilakukan dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik wawancara terstruktur. Proses wawancara terstruktur dilakukan dengan menggunakan instrumen pedoman wawancara tertulis yang berisi pertanyaan yang akan diajukan kepada informan. Pertanyaan yang diajukan pewawancara dilakukan secara ketat sesuai dengan daftar pertanyaan yang telah disiapkan.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> *Ibid* hlm.194

<sup>9</sup> Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara,2013), hlm.16

c. Dokumentasi

Dokumentasi diperlukan untuk dapat menambah kelengkapan penelitian. Dengan adanya dokumentasi suatu penelitian akan lebih diterima dan dipercaya keasliannya. Dokumentasi pada penelitian ini menggunakan sistem rekaman audio dan bukti gambar hasil wawancara.

4. Teknik Analisis Data

a. Tahap Reduksi Data (Data Reducation)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan mengumpulkan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.

b. Pengajian Data (Data Display)

Dengan mendisplaykan data maka, akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami. Selanjutnya disarankan, dalam melakukan display data, selain dengan teks yang negatif, juga dapat berupa grafik, matrik, network (internet). Untuk itu maka peneliti harus selalu menguji apa yang telah ditemukan pada saat memasuki lapangan yang masih bersifat hipotetik itu berkembang atau tidak.

c. Kesimpulan Data (Verification)

Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

**F. Sistematika Penulisan**

Untuk mempermudah peneliti dalam menyusun penelitian dan hasilnya dapat tersusun secara sistematis, peneliti menyusun sistematika penulisan penelitian ini sebagai berikut:

Bab I : Pendahuluan, berisi mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian (jenis dan pendekatan penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data) serta sistematika penulisan

Bab II : Kajian Pustaka, dalam bab ini akan membahas mengenai Deskripsi Teori (strategi guru dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis Al-Qur'an, baca tulis Al-Qur'an), penelitian yang relevan dan Kerangka Berpikir

Bab III : Hasil penelitian, berisi tentang isi penelitian mengenai strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam mengatasi kesulitan membaca

dan menulis Al-Qur'an siswa kelas X SMK Diponegoro Karanganyar Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan.

Bab IV : Analisi hasil penelitian dan pembahasan (strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa kelas X (Sepuluh) SMK Diponegoro Karanganyar Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan).

Bab V : Penutup, pada bagian ini berisi Kesimpulan dan Saran-saran

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berpijak dari penjelasan yang sudah diuraikan di atas mengenai “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Kesulitan Membaca dan Menulis Al-Qur’an Siswa kelas X (Sepuluh) SMK Diponegoro Karanganyar Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan”, Maka penulis mengemukakan beberapa hal krusial yang dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Terdapat kesulitan yang dihadapi siswa SMK Diponegoro Karanganyar dalam membaca dan menulis Al-Qur’an seperti kesulitan mengenali dan melafalkan huruf hijaiyah (*Makharijul Huruf*) dan kesulitan dalam memahami hukum bacaan tajwid. Kesulitan-kesulitan yang dihadapi seringkali disebabkan oleh jenjang tamatan sekolah serta kurangnya perhatian orang tua dalam menanamkan cinta Al-Qur’an.
2. Strategi seorang guru sangat penting dalam perkembangan belajar seorang peserta didik. Adapun dari hasil penelitian di SMK Diponegoro Karanganyar menunjukkan beberapa strategi yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis Al-Qur’an. Adapun strategi yang dilakukan antara lain dengan memilih metode pembelajaran, melakukan pendekatan serta menyediakan jam tambahan diluar pelajaran. Strategi pemilihan metode pembelajaran yang bervariasi dilakukan dengan tujuan supaya pembelajaran tidak monoton sehingga materi pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik. Sedangkan melakukan pendekatan maksudnya

guru melakukan pendekatan dengan berbincang, memberi arahan dan memberi motivasi kepada siswa dengan harapan dapat menunjang tujuan yang ingin dicapai. Adapun strategi menyediakan jam tambahan diluar pelajaran dimaksudkan agar proses belajar membaca dan menulis Al-Qur'an lebih intens sehingga dapat melatih kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa.

3. Hasil dari perkembangan belajar peserta didik dalam membaca dan menulis Al-Qur'an tidak lepas dari adanya faktor pendukung dan penghambat sehingga kesulitan-kesulitan yang ditemui oleh peserta didik bisa teratasi atau malah memperlambat perkembangan belajar mereka. Adapun faktor pendukung dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa SMK Diponegoro Karanganyar antara lain Adanya kelas khusus BTQ, fasilitas atau sarana dan prasarana yang memadai serta hubungan yang baik antara sekolah dan wali murid. Sedangkan faktor penghambat dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis A-Qur'an siswa SMK Diponegoro Karanganyar yaitu kurangnya kesadaran dari siswa, kurangnya kedisiplinan siswa serta lingkungan pertemanan.

## **B. Saran**

Setelah penulis menarik beberapa kesimpulan dari uraian-uraian dalam skripsi ini, maka selanjutnya penulis akan mengemukakan saran-saran sebagai bahan pertimbangan untuk menerapkan dan mengembangkan hasil pikiran yang diluahkan dalam skripsi ini dan mempunyai sumbangsi moril bagi masyarakat, bangsa, dan negara, antara lain:

1. Kepada Kepala Sekolah, agar peserta didik semakin antusias melaksanakan pembelajaran dalam hal membaca Al-Qur'an baik di luar kelas ataupun di dalam kelas, maka sebaiknya menyelenggarakan pemilihan peserta didik yang aktif dan berprestasi dalam mengikuti pembelajaran membaca Al-Qur'an, dengan diberikan hadiah khusus dari sekolah di akhir tahun pelajaran agar peserta didik yang lainnya menjadi termotivasi untuk mengikuti karena sudah ada pendahulu sebagai contoh.
2. Kepada guru secara umum dan guru PAI secara khusus agar meningkatkan dalam memberikan bimbingan kepada peserta didik agar lebih termotivasi dalam belajar dan terutama belajar dalam membaca Al-Qur'an dan lebih menanamkan kecintaan terhadap Al-Qur'an, karena akan bermanfaat di dunia dan akhirat dan yang mengjarkan akan mendapatkan pahala.
3. Kepada peserta didik SMK Diponegoro Karanganyar agar lebih mempunyai kesadaran akan pentingnya mempelajari Al-Qur'an, mampu melakukan kewajiban-kawajiban sebagai orang Islam dan memahami norma-norma agama yang tercantum dalam Al-Qur'an dengan semua perintah dan larangan.
4. Kepada orang tua hendaknya orang tua lebih bisa memperhatikan anak-anaknya serta memberikan dukungan atau motivasi kepada anak agar mempunyai kecintaan dalam membaca Al-Qur'an baik di rumah maupun di lingkungan masyarakat dengan memasukannya anak ke TPA ataupun TPQ.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Gafur, M. 2012. *Desain Pembelajaran : Konsep Model dan Aplikasinya Dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ombak)
- Abu, Ahmadi dan Joko Tri Prasetyo. 2005. *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia)
- AF, Hasanuddin. 1995. *Perbedaan Qiraat dan Pengaruhnya terhadap Istimbath Hukum dalam Al-Qur'an*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada)
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2008. *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta)
- AM, Sardiman. 2005. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman Bagi Guru Dan Calon Guru* (Jakarta: Rajawali Cet k V)
- Amri, Muhammad. 2014. *Kesalahan yang Sering Terjadi dalam Membaca Al-Qur'an*. (Sukrakarta: Ahad Books)
- Andini, Putri. Skripsi. 2019. “*Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an Bagi Peserta Didik Di Sma Negeri 4 Palu*”. (Skripsi: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu)
- Annuri, Ahmad. 2010. *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an & Pembahasan Ilmu Tajwid*, (Jakarta: Al-Kautsar)
- Ardy Wiyani, Novan. *Bina Karakor Anak Usia Dini: Panduan Orang tua & Guru dalam Membentuk Komandirian & Kedisiplinan Anak Usia Dini*
- Arif, Arifuddin. 2008. *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta)
- Arifin Rahmanto, Muhammad dan Adeliyah Khairul. 2022. *Peran Guru PAI Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an di SMP Islam Arraudhoh*. Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 13 No. 1 (Mei)
- Asrari, Jannatul dan Ahmad Kosasih. 2022. *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Peserta Didik Membaca Al Qur'an Di Kelas XI SMA Negeri 1 Kecamatan Guguak*, (Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Vol.4 Nomor 3)

- Astuti, Widi dan Ratri Nugraheni. 2021. *Peran Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Quran*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab- Volume 04 Nomor 2. (Desember)
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2005. *Guru Dan Anak didik Dalam Interaksi Edukatif "Suatu Pendekatan Teotitis Psikologis"* (Jakarta)
- Bahri, Syamsul. 1993. *Cepat Pintar Membaca Menulis Al-Qur'an*, (Bumi Aksara: Jakarta)
- Chaer, Abdul. 2013. *Al-Qur'an Dan Ilmu Tajwid*. (Jakarta: Rineka Cipta)
- D. Gunarsa, Singgih. 2004. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, (Jakarta: PT BPK Gunung Mulia,)
- Dachlan, Bunyamin. *Memahami Qiro'ati*, (Semarang: YPA Raudlatul mujawidin, t.th)
- Departemen Agama RI. 2002. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. (Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam)
- Departement Pendidikan dan Kebudayaan. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Cet. Keempat; Jakarta: Balai Pustaka)
- Djalaludin, 2004. *Metode Tunjuk Silang Belajar Membaca Al-Qur'an* (Jakarta: Kalam Mulia) cet. Ke-6
- Fathurrohman, Pupuh dan M. Sobry Sutikno, 2007. *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung, PT. Refika Aditama)
- Gunawan, Imam. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Gus Arifin dan Suhendri Abu Fakh. 2010. *Al-Qur'an Sang Mahkota Cahaya*. (Jakarta)
- Hamalik, Oemar. 1990. *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*, (Bandung: Tarsito)
- Hamdani dan Fuad Ihsan. 1998. *Filsafat Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: CV. Pustaka Setia), Cet. Ke-1

- Harsanto, Ratno. 2007. *Pengelolaan Kelas yang Dinamis*. (Yogyakarta: Kanisius)
- Humam, As'ad. 1993. *Buku Metode Iqra*. (Yogyakarta)
- Kementerian Agama RI. 2013. *Al- Qur'an Dan Terjemahan*
- Khauli, Fathi. 2010. *Memperbaiki Bacaan Al-Qur'an*, (Solo Perpustakaan Nasional)
- Kusnawan, Aep. 2004. *Berdakwah Lewat Tulisan*, (Bandung: Mujahid Press)
- Malik Fajar, A. 2005. *Holistika Pemikiran Pendidikan*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada)
- Mary Ann, Zipprich Dan Stephane. 2009. *Building Story Schema: Using Patreled Boks As Mean Of Instruction For Student With Disablities*, (Thausand Oak, CA:Sage Publication)
- Mujib, Abdul dan Maria Ulfah Nawawi. 1995. *Pedoman Ilmu Tajwid*, (Surabaya: Karya Abditama) cet. 1
- Mulyasa, E. 2013. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Mulyasa. 1995. *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung:Remaja Rosdakarya)
- Musfah, Jejen. 2012. *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalauai Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana)
- Muslim, Imam dan Shahih Muslim, *Kitab Sholat Mufasirin Wa Qosoruha Bab 56, Fadhlhu Qiro'at Wa Surah Al-Baqarah*. Hadist No 1337
- Mustakim, Zaenal. 2018. *Strategi dan Metode Pembelajaran*”(Pekalongan:Matagraf Yogyakarta)
- N Cahyo, Agus. 2013. *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual Dan Terpopuler*, (Jogjakarta: Divapres)
- Nawawi, Imam. *At-Tybyaan fii Adaabi Hamalatil Quran Oleh Abdul Qodir Al-Amauth*. (Damsyq: tt)

- Ngalim Purwanto, M. 2013. *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- NK, Roestiyah. 2001. *Masalah Pengajaran Sebagai Suatu System* (Jakarta: Bina Aksara Edisi III)
- R Payong, Marselus. 2011. *Sertifikasi Profesi Guru: Konsep Dasar, Problematika dan implementasinya*. (Jakarta:PT.Indeks)
- Rahim, Farida. *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. cet ke II
- Razak, Nasruddin. 1986. *Dienul Islam*. (Bandung: Al-Ma'arif) Cet. Ke2
- Riyadh, Sa'ad. 2007. *Anakku, Cintailah Al-Qur'an*. (Jakarta)
- Riyadh, Sa'ad. 2009. *Ingin anak Anda Cinta Al-Qur'an*. (Solo)
- Rosyadi, Khoirun. 2004. *Pendidikan Profetik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Sa'adah, Nilna. 2018. Skripsi. "*Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an Siswa Di SMK Negeri 5 Palangka Raya*. (Skripsi: Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya)
- Sahro, Koimah. Skripsi. 2020 "*Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Baca Tulis Al-Qur'an Siswa Di Kelas V SDN 200508 Sihitang Kecamatan Padangsidempuan Tenggara Kota Padangsidempuan*", (Skripsi: Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan)
- Salim Zarkasyi, Dahlan. 1996. *Empat Langkah Pendirian TKQ/TPQ Metode Qiro'ati* (Semarang: Yayasan Pendidikan Al-Qur'an Roudhotul Mujahidin)
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana)
- Situmorang dan Winarno, J.B. 2008. *Pendidikan Profesi dan Sertifikasi Pendidik*. (Klaten: Macanan Jaya Cemerlang)
- Slameto, 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta)

- Slameto. 1991. *Proses Belajar Mengajar dalam Sistem Kredit (SKS)*. (Jakarta: Bumi Aksara)
- Soelaeman. 1985. *Menjadi guru*. (Bandung: Diponegoro)
- Sudjana, Nana. 2004. *Pedoman Praktis Mengajar*. (Bandung: Dermaga Cet k IV)
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung, Alfabeta)
- Sulistiyorii, 2009. *Menejemen Pendidikan Konsep. Strategi dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras)
- Suprihatiningkrum, Jamil. 2014. *Guru Profesional : Pedoman Kinerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media)
- Surawan dan Cindy Fatimah. 2021. *Peran Guru PAI Mengatasi Kesulitan Siswa dalam Literasi Al-Qur'an*. Jurnal Pendidikan Agama Islam Vol. 4, No. 2. (November)