

**IMPLEMENTASI METODE SYAWIR
PADA PEMBELAJARAN PEDOMAN KE-NU-AN
DI PONDOK PESANTREN HIDAYATUL MUBTADI-IEN
KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

AMINATUL KHOERiyAH
NIM. 2119041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**IMPLEMENTASI METODE SYAWIR
PADA PEMBELAJARAN PEDOMAN KE-NU-AN
DI PONDOK PESANTREN HIDAYATUL MUBTADI-IEN
KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

AMINATUL KHOERiyAH
NIM. 2119041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Aminatul Khoeriyah**

NIM : **22119041**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE SYAWIR PADA PEMBELAJARAN PEDOMAN KE-NU-AN DI PONDOK PESANTREN HIDAYATUL MUBTADIEN KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 27 Februari 2023

Yang menyatakan,



AMINATUL KHOERiyAH
NIM. 2119041

Aan Fadia Annur, M.Pd.
Desa Rowolaku
Kec. Kajen Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Aminatul Khoeriyah

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : **AMINATUL KHOERiyAH**
NIM : **2119041**
Jurusan : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
Judul : **IMPLEMENTASI METODE SYAWIR PADA
PEMBELAJARAN PEDOMAN KE-NU-AN DI
PONDOK PESANTREN HIDAYATUL MUBTADI-
IEN KECAMATAN BOJONG KABUPATEN
PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 1 Maret 2023

Pembimbing



Aan Fadia Annur, M.Pd.
NIP. 198905272019032010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingsudur.ac.id email: fik@uingsudur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i :

Nama : AMINATUL KHOERIJAH
NIM : 2119041
Judul : IMPLEMENTASI METODE SYAWIR PADA
PEMBELAJARAN PEDOMAN KE-NU-AN DI PONDOK
PESANTREN HIDAYATUL MUBTADI-IEN
KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN

Telah diujikan pada Hari Senin, 20 Maret 2023 dan telah dinyatakan LULUS
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. H. Abdul Khobir, M. Ag
NIP. 19720105 200003 1 002

Penguji II

Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd.
NIP. 19901202 202012 1 008



Pekalongan, 27 Maret 2023

Mengesahkan Oleh

Dekan

Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah tidak terhenti terucap dari lubuk hati yang paling dalam atas limpahan karunia dan rahmat-Nya, sehingga perjuangan akhir dari jenjang S1 ini dapat terselesaikan. Karya tulis skripsi ini penulis persembahkan untuk orang-orang yang selalu mendukung, memberikan motivasi, dan tentunya memberikan arti dalam perjalanan hidup, perjuangan untuk meraih masa depan. Dengan rasa hormat dan kerendahan hati, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua saya, Bapak Qusyaeri Noor dan Ibu Khulasoh yang telah memberikan dukungan moril maupun materil serta do'a yang tiada henti untuk kesuksesan saya.
2. Pengasuh Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Pekalongan, Abah KH.Aby Abdillah dan Umi Nyai Hj. Tutik Alawiyah Al-Hafidzah yang senantiasa memberikan do'a dan motivasi dan keluarga besar Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Pekalongan.
3. Dosen pembimbing Aan Fadia Annur, M.Pd. yang telah memotivasi dan membimbing saya selama ini dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini terselesaikan.
4. Saudara saya M.Iqbal Itsnaeni, M.Faqih Abdullah, Tresna Marfiona Kharisma, Meutya Nouvalyn serta seluruh keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan, motivasi serta membantu dalam segala hal.
5. Sahabat seperjuangan, Aqni Rif'atal Athiyyah yang telah memberikan motivasi dan selalu saya repotkan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Teman seperjuangan Jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2019.
7. Almamater tercinta Universitas Islam Negeri K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.

MOTO

اِقْتَصِدْ مَنْ وَلَا عَالَ اسْتَشَارَ مَنْ وَلَا نَدِيمَ اسْتَخَارَ مَنْ مَا خَابَ

Artinya: “ Tidak akan merugi orang yang beristikharah, tidak akan kecewa orang yang bermusyawarah, dan tidak akan miskin orang yang hidupnya hemat.”

(HR. At-Tabrani).¹

¹ Abdullah Hadad, *Risalatul Mu'awanah Wal Mudhaharah Wal Muwazarah*, (Jakarta: Dar Al-Hawi, 1994) hlm. 114.

ABSTRAK

Aminatul Khoeriyah. 2119041. 2023. Implementasi Metode *Syawir* Pada Pembelajaran Pedoman Ke-NU-an Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Aan Fadia Annur

Kata Kunci: Pembelajaran, metode *syawir*

Penerapan metode merupakan hal yang penting dalam proses pembelajaran yakni sebagai cara atau jalan untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Metode yang sesuai juga dapat menjadikan pembelajaran lebih aktif dan tidak monoton. Salah satu metode yang diterapkan di pesantren adalah metode *syawir* atau lebih dikenal diskusi dalam pendidikan formal. *Syawir* atau pada bahasa lain diskusi artinya suatu cara penyampaian materi pembelajaran menggunakan jalan bertukar pikiran baik antara pendidik dengan peserta didik atau peserta didik dengan peserta didik yang lainnya. Penerapan metode *syawir* ini adalah pada pembelajaran Ke-NU-an.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1) Bagaimana implementasi metode *syawir* pada pembelajaran pedoman ke-NU-an di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-Ien Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan? 2) Bagaimana faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi metode *syawir* pada pembelajaran pedoman ke-NU-an di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi- Ien Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan? 3) Bagaimana implikasi implementasi metode *syawir* pada pembelajaran pedoman ke-nu-an di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan?

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *field research* atau penelitian lapangan yaitu peneliti memaparkan dan menggambarkan keadaan serta fenomena atau situasi di lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini diambil dari sumber data primer dan sumber data sekunder. Adapun Teknik pengumpulan data melalui metode observasi, metode wawancara, dan metode dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi metode *syawir* terdiri dari tiga tahap yakni meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Selain itu untuk faktor pendukung implemetasi metode *syawir* adalah latar belakang santri yang berstatus sebagai mahasiswa, semangat guru dalam memimpin pembelajaran, respon positif santri dalam pembelajaran, lingkungan sosial belajar santri yang aman dan nyaman, dan fasilitas belajar yang memadai. Sedangkan faktor penghambatnya meliputi santri yang pendiam cenderung pasif, membutuhkan waktu yang banyak. Dampak dari adanya penerapan metode *syawir* yakni santri lebih aktif, lebih percaya diri, lebih berpikir kritis dan toleransi, serta menambah wawasan tersendiri.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufik hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI METODE SYAWIR PADA PEMBELAJARAN PEDOMAN KE-NU-AN DI PONDOK PESANTREN HIDAYATUL MUBTADI-IEN KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN”**. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari jaman jahiliyah ke jaman terang benderang ini.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.). Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin dapat terwujud sebagaimana yang diharapkan tanpa Ridho-Nya dengan perantaraan bimbingan dan bantuan yang diberikan oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, rasa terimakasih yang terdalam penulis sampaikan kepada :

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. yang telah memberikan kesempatan untuk saya menempuh pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag., yang telah mengijinkan penelitian.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si.
4. Dosen Pembimbing Akademik saya, Dr. Hj. Sopia M.Ag.

5. Dosen Pembimbing Skripsi saya Aan Fadia Annur, M.Pd. yang dengan sabar dan telaten meluangkan waktunya untuk membimbing saya menyelesaikan skripsi.
6. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan khususnya Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
7. Kedua orang tua saya Bapak Qusyaeri Noor dan Ibu Khulasoh yang telah membimbing, memberikan do'a dan dukungan dalam hidupku.
8. Semua pihak yang telah berjasa membantu, baik dari segi moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari atas segala kekurangan dalam penulisan skripsi yang jauh dari kesempurnaan ini. maka kritik dan saran yang bersifat mebangun sangat diperlukan.

Akhir kata, semoga hasil karya ini dapat bermanfaat bagi Penulis khususnya dan bagi semua pihak yang memerlukan pada umumnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Pekalongan, 27 Februari 2023

Yang Menyatakan



AMINATUL KHOERIYAH
NIM.2119041

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Metode Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Landasan Teori	14
1. Pembelajaran	14
2. Metode <i>Syawir</i>	19
B. Penelitian Yang Relevan	24
C. Kerangka Berpikir	29
BAB III HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Pondok Pesantren Hidayatul Muftadi-ien	32
1. Sejarah Pondok Pesantren Hidayatul Muftadi-ien	32
2. Visi dan Misi Pondok Pesantren Hidayatul Muftadi-ien	33
3. Tujuan Pondok Pesantren Hidayatul Muftadi-ien	33
4. Struktur Kepengurusan Pondok Pesantren Hidayatul Muftadi-ien	34
5. Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Hidayatul Muftadi-ien	35
6. Program Pondok Pesantren Hidayatul Muftadi-ien	35
7. Dewan Asatidz dan Asatidzah Pondok Pesantren	36
8. Tata Tertib Pondok Pesantren Hidayatul Muftadi-ien	37
9. Daftar Santri Pondok Pesantren Hidayatul Muftado-ien	39
10. Jadwal Pembelajaran Pondok Pesantren Hidayatul Muftadi-ien	40

B. Data-Data Hasil Penelitian Implementasi Metode <i>Syawir</i> pada Pembelajaran Pedoman Ke-NU-an di Pondok Pesantren Hidayatul Muhtadi-ien	41
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode <i>Syawir</i> pada Pembelajaran Pedoman Ke-NU-an di Pondok Pesantren Hidayatul Muhtadi-ien	49
D. Implikasi Implementasi Metode <i>Syawir</i> pada Pembelajaran Pedoman Ke-NU-an di Pondok Pesantren Hidayatul Muhtadi-ien	57

BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI METODE SYAWIR PADA PEMBELAJARAN PEDOMAN KE-NU-AN DI PONDOK PESANTREN HIDAYATUL MUBTADI-IEN KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN

A. Analisis Implementasi Metode <i>Syawir</i> pada Pembelajaran Pedoman Ke-NU-an di Pondok Pesantren Hidayatul Muhtadi-ien.....	61
B. Analisis Faktor Pendukung Dan Penghambat Implementasi Metode <i>Syawir</i> pada Pembelajaran Pedoman Ke-NU-an di Pondok Pesantren Hidayatul Muhtadi-ien	65
C. Analisis Implikasi Implementasi Metode <i>Syawir</i> pada Pembelajaran Pedoman Ke-NU-an di Pondok Pesantren Hidayatul Muhtadi-ien.....	69

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	72
B. Saran.....	73

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Struktur Kepengurusan.....	34
Table 3.2	Seksi – seksi Kepengurusan	35
Table 3.3	Sarana dan Prasarana.....	35
Tabel 3.4	Dewan Asatidz dan Asatidzah Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien	36
Tabel 3.5	Daftar Santri Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Bojong..	39
Tabel 3.6	Daftar Jadwal Pembelajaran di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Bojong	40

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Kerangka Berfikir.....	31
-----------	------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 5 : Dokumentasi
- Lampiran 6 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi setiap manusia, melalui pendidikanlah seseorang dapat mengembangkan dan meningkatkan kemampuannya. Tanpa pendidikan, manusia akan terjerumus dalam kebodohan yang mengakibatkan kerusakan pada diri sendiri, dan lingkungan sekitar. Sebagaimana yang telah dituturkan oleh Ki Hajar Dewantara pendidikan merupakan usaha yang dilakukan orang tua terhadap anaknya, dalam memberikan tuntunan hidup yang bermanfaat, agar bisa hidup bahagia yang sempurna dengan berpedoman pada tuntunan yang telah diberikan. Berdasarkan hal ini pendidikan menjadi tahap serta pondasi dasar untuk menjadi manusia yang memiliki tujuan yang sebenarnya.¹

Dalam dunia pendidikan tidak terhindar dari pengajaran, pembelajaran, serta adanya proses mentransfer ilmu pengetahuan dari pendidik kepada peserta didik. Pembelajaran merupakan proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada seseorang yang merupakan hasil dari proses belajar yang ditunjukkan dalam bentuk tiga ranah, yaitu kognitif (pengetahuan), afektif, (tingkah laku), psikomotorik (keterampilan). Dalam sebuah pembelajaran, ada beberapa komponen yang harus ada, yaitu guru, siswa, sarana dan prasarana,

¹ Siti Shafa Marwah dkk., “Relevansi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hadjar Dewantara Dengan Pendidikan Islam” (*Jurnal Tarbawy*, Vol.5, No. 1, 2018), hlm. 17

alat dan media, serta metode. Metode pembelajaran dapat berpengaruh dengan kondisi guru, keadaan siswa, serta lingkungan.²

Metode dalam proses pembelajaran memiliki banyak variasi seperti ceramah, *discovery learning*, bercerita, demonstrasi, diskusi, dan lain sebagainya. Beberapa metode tersebut biasanya diterapkan pada lembaga pendidikan formal. Metode yang diterapkan dalam lembaga non formal seperti pondok pesantren yaitu menggunakan metode *sorogan*, *wetonan*, *bandongan*, dan *syawir*. Salah satu metode pada pondok pesantren yang penerapannya sama seperti sekolah formal ialah metode *syawir* atau diskusi. Metode *syawir* pada praktiknya telah digunakan pada beberapa pondok pesantren besar yang sebagian besar mengkaji tentang kitab kuning.³

Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien merupakan pondok pesantren yang terletak di Dukuh Kampir Desa Wangandowo, Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan yang didirikan oleh pengasuh yang bernama KH. Aby Abdillah pada tahun 2019. Letaknya tidak jauh dari kampus UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pondok pesantren ini merupakan cabang yang berpusat di Sampangan Kota Pekalongan dan termasuk jenis pondok pesantren salaf yang berkeyakinan ahlusunah waljamaah dan lebih mengutamakan pada penanaman akhlakul karimah. Di pondok ini mengkaji

² Adi Kristianto, "Hubungan Lingkungan Pendidikan Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas II Jurusan Teknik Mekanik Otomotif SMK Se-Kabupaten Sleman", *Skripsi* (Yogyakarta : UNY, 2012), hlm. 17.

³ Moyang Bangun Sanjaya, "Penerapan Metode Syawir Dalam Meningkatkan Pemahaman Santri Pada Ilmu Fikih Di Pondok Pesantren Miftahul Huda Malang", *Skripsi* (Malang: UIN Malang, 2022), hlm. 3

berbagai kitab kuning dan pembelajaran kitab ke-NU-an sebagai pedoman santri dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh peneliti, pembelajaran pedoman ke-NU-an merupakan pembelajaran kitab yang berbeda dari pembelajaran kitab sebelumnya yang menggunakan kitab kuning, tetapi dalam pembelajaran ini santri menggunakan kitab seperti buku biasa. Pembelajaran ini dimulai bulan Februari 2022 dan dilaksanakan setiap malam Minggu. Pada mulanya pembelajaran kitab ini sama seperti pembelajaran kitab kuning lainnya yaitu dengan menggunakan metode ceramah, metode *wetonan*, tetapi seiring berjalannya waktu santri mengalami bosan sehingga tidak fokus belajar dan tentunya menjadi pasif karena tidak ada kesempatan untuk menyampaikan pendapat atau tanggapan mengenai pembelajaran tersebut. Mengingat pembelajaran pedoman Ke-NU-an sangatlah penting sebagai dasar pedoman santri yang berhaluan ahlussunnah waljamaah, maka ustadz yang mengampu kitab tersebut menerapkan metode *syawir*.⁴

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan, maka penulis tertarik untuk meneliti dengan mengangkat judul penelitian “Implementasi Metode *Syawir* Pada Pembelajaran Pedoman Ke-NU-an Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan”.

⁴ Purwanto, Ustadz, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 25 November 2022.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, dapat dirumuskan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Implementasi Metode *Syawir* Pada Pembelajaran Pedoman Ke-NU-an di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi Metode *Syawir* Pada Pembelajaran Pedoman Ke-NU-an di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan?
3. Bagaimana Implikasi Implementasi Metode *Syawir* Pada Pembelajaran Pedoman Ke-NU-an di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk menjelaskan Implementasi Metode *Syawir* Pada Pembelajaran Pedoman Ke-NU-an di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-Ien Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan
2. Untuk mendeskripsikan Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi Metode *Syawir* Pada Pembelajaran Pedoman Ke-NU-an di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-Ien Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.

3. Untuk menganalisis Implikasi Implementasi Metode *Syawir* Pada Pembelajaran Pedoman Ke-NU-an di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-Ien Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan

D. Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti diharapkan mampu memberikan manfaat sehingga bisa menjadi kontribusi tertentu bagi peneliti dan langkah lanjutan setelah penelitian dilakukan. Bentuk dari manfaat hasil penelitian itu ialah segala sesuatu yang bisa digunakan kembali oleh orang atau peneliti lain guna melakukan perbandingan ataupun meningkatkan dari pada hasil yang telah ada. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik dalam perkembangan ilmu pengetahuan maupun bermanfaat bagi pondok pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan. Berikut adalah manfaat dari hasil penelitian, yaitu manfaat secara teoritis serta manfaat secara praktis:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini bisa digunakan sebagai bahan referensi ataupun rujukan yang nantinya dapat menambah pengetahuan bagi pembaca mengenai metode *syawir* yang diimplementasikan di pondok pesantren. Selain itu penelitian ini diharapkan bisa menjadi sumber informasi, referensi, ataupun perbandingan bagi peneliti baru yang akan meneliti tentang topik-topik yang tentunya berkaitan dan merupakan lanjutan yang dapat melengkapi penelitian sebelumnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, penelitian yang dilakukan diharapkan dapat menambah pengalaman dan menambah pengetahuan serta menjadi tolak ukur kemampuan atau perbandingan terkhusus pada bidang penulisan karya ilmiah sehingga menjadi pedoman dalam penulisan karya ilmiah yang akan dilakukan selanjutnya.
- b. Bagi Pondok Pesantren, hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi dan peran pemikiran serta menjadi bahan kajian bagi ustadz/ustadzah di pondok pesantren dalam meningkatkan pemahaman santri khususnya dalam pembelajaran kitab ke-NU-an maupun pembelajaran kitab lainnya yang dikaji.
- c. Bagi santri, metode *syawir* diharapkan dapat mengasah dan melatih mental, membiasakan diri untuk berbicara di depan umum, dan juga berpikir kritis dan aktif dalam pembelajaran.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

Jenis penelitian yang dipakai pada penelitian tersebut yakni memakai jenis penelitian lapangan (*field research*). Maksud dari penelitian lapangan supaya belajar dengan serius mengenai latar belakang kondisi sekarang dan hubungan interaksi lingkungan suatu unit sosial antara lain: individu, kelompok, lembaga atau masyarakat.⁵ Peneliti datang langsung ke tempat penelitian kemudian peneliti mengamati, mengumpulkan informasi dan data

⁵ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 80.

mengenai implementasi metode *syawir* pada kitab Ke-NU-an di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.

Sedangkan untuk pendekatan kualitatif menjadi pendekatan yang dipilih peneliti untuk membantu proses penelitian. Pendekatan kualitatif ialah salah satu bentuk penelitian yang sifatnya deskriptif kualitatif, tata cara penelitian yang menghasilkan data berupa kata-kata tertulis atau lisan secara deskriptif. Data tersebut berasal dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati serta gambaran umum yang terjadi di lapangan.⁶ Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, dimana data yang diperoleh melalui studi lapangan. Data yang didapat berupa deskriptif/penjelasan bukan angka.⁷ Peneliti meneliti langsung tentang gambaran, gejala, fakta yang berlangsung pada implementasi metode *syawir* pada kitab ke-NU-an di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.

2. Waktu dan Tempat

Tempat pelaksanaan penelitian ini yaitu di lingkungan sekitar pondok pesantren Hidayatul Mubtadi-ien desa Wangandowo, Kec. Bojong Kab. Pekalongan. Waktu pelaksanaan penelitian pada bulan November 2022 sampai bulan Februari 2023.

⁶ Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif, edisi revisi*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 4.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian* (Bandung : ALFABETA, 2017), hlm.9.

3. Sumber Data Penelitian

Sumber data yang digunakan penulis dalam penelitiannya yaitu sumber data primer dan sekunder.

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer ialah data yang didapat dari penjelasan narasumber secara langsung atau selaku pelaku dalam peristiwa tersebut serta pihak lain yang mengalami dan mengetahui peristiwa itu sendiri.⁸ Data akan diperoleh dari sumber pertama atau narasumber utama yang dipilih langsung oleh peneliti.⁹ Dalam penelitian ini sumber data primernya ialah pengasuh pondok, guru pengampu pedoman Ke-NU-an *syawir*, santri di Pondok Pesantren Hidayatul Muhtadi-ien, serta dokumen dari hasil *syawir*.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder ialah data yang tidak dipilih secara langsung oleh peneliti. Sumber data diambil dari sumber yang biasanya berupa referensi atau rujukan yang berkaitan dengan tema penelitian.¹⁰ Adapun sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah dokumen-dokumen, serta literatur yang berhubungan yang mendukung penelitian ini.

⁸ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta : Bumi Aksara, 2013), hlm. 205.

⁹ Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 22.

¹⁰ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kalitatif* (Sukabumi : CV Jejak, 2018), hlm. 77.

4. Teknik Pengumpulan data

a. Metode Observasi

Metode observasi (pengamatan) merupakan instrument pengumpulan data yang dikerjakan sebagaimana meneliti dan mendokumentasikan secara sistematis fakta yang diteliti.¹¹ Metode ini peneliti gunakan untuk mengamati jalannya proses kegiatan pembelajaran pedoman ke-NU-an dengan menggunakan metode *syawir* di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.

b. Wawancara

Wawancara merupakan perbincangan antara dua orang secara langsung yakni antara narasumber dengan pewawancara dimana tema atau lingkup dialog seputar objek yang sedang diteliti dan sudah dirancang terlebih dahulu.¹² Adanya wawancara ini bertujuan untuk mengumpulkan informasi yang tidak dapat mengubah atau mempengaruhi pandangan responden.¹³

Metode wawancara sebagai perolehan data mengenai implementasi metode *syawir* di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan. Hal ini dilakukan dengan cara tanya jawab antara peneliti dengan pengasuh, serta antara peneliti dengan

¹¹ Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta : Bumi Aksara, 2013), hlm. 70.

¹² Muri Yusuf, *Metode Penelitian* (Jakarta : Prenadamedia Group, 2014), hlm. 372.

¹³ Cholid Narbuko dan H.Abu Achmadi, *Meotodelogi Penelitian* (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 86.

ustadz yang mengampu dan para santri di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara penghimpunan data dengan mengeksplorasi (menyelidiki) disposisi (catatan) mengenai data pribadi responden. Dokumentasi juga dapat diartikan sebagai notasi atau karangan subjek mengenai hal-hal yang telah berlalu.¹⁴ Dalam metode dokumentasi data yang dicari adalah data mengenai Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Bojong. Tujuan dari dokumentasi ini yakni untuk memperoleh data yang berhubungan seperti profil serta keberagaman tersedia, baik dari pengasuh, guru maupun santrinya.

5. Teknik Analisis Data

Miles and Huberman dalam Sugiyono menjelaskan bahwa analisis data kualitatif dilakukan dengan cara interaktif dengan terus-menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Analisis tersebut meliputi *data reduction, data display, dan conclusion drawing/verification*.¹⁵ Proses analisis data dalam penelitian ini, sebagai berikut:

a. Reduksi Data

Data yang diterima dari penelitian lapangan jumlahnya banyak, kompleks, dan rumit sehingga perlu adanya pencatatan secara terperinci melalui reduksi data. Mereduksi data berarti meringkas, memilih hal-hal

¹⁴ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian :Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta : Kencana, 2014), hlm. 391.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 252.

yang inti, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Pada tahap ini, data akan menjadi lebih jelas yang memberikan kemudahan bagi peneliti untuk melanjutkan pengumpulan data selanjutnya.¹⁶

Pada tahap ini peneliti akan memfokuskan pada santri dalam implementasi metode *syawir* pada pembelajaran ke-NU-an serta guru/ustadz yang mengampu kitab tersebut. Pemfokusan data akan dilakukan dengan cara melihat sikap, dan respon santri ketika *syawir* dilaksanakan. Selain itu juga melakukan wawancara secara langsung kepada pengasuh pondok pesantren Hidayatul Mubtadi-ien serta ustadz yang mengampu kitab tersebut. Pemfokusan data juga bisa dilakukan dengan melihat interaksi antar santri ketika kegiatan *syawir* berlangsung.

b. Penyajian Data

Tahap selanjutnya setelah mereduksi data adalah penyajian data. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data dapat berupa penjelasan singkat, bagan, hubungan antarkategori, *flowchart*, dan sebagainya. Penyajian data yang paling banyak dipilih, yaitu bentuk naratif.¹⁷ Pada tahapan ini peneliti akan mendiskripsikan mengenai implementasi metode *syawir* di pondok pesantren Hidayatul Mubtadi-ien dan faktor-faktor yang mempengaruhinya seperti faktor pendukung dan faktor penghambat serta implikasi metode *syawir* bagi santri.

¹⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*hlm.252.

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*hlm.252.

c. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi

Kesimpulan awal yang disampaikan masih bersifat sementara yang dapat berubah apabila tidak ditemukan data yang kuat dalam pengumpulan data setelahnya. Tetapi apabila kesimpulan awal sudah didukung oleh data yang kuat dari pengumpulan data kembali dilapangan, sehingga kesimpulan yang disampaikan merupakan kesimpulan yang kredibel.¹⁸ Dalam tahap ini peneliti mengambil kesimpulan mengenai implementasi, faktor pendukung dan penghambat, serta implikasi implementasi metode *syawir* pada pembelajaran kitab ke-NU-an di pondok pesantren Hidayatul Mubtadien Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk memperoleh pembahasan yang investigatif serta koheren, lalu diharapkan mengatur sebegitu susunan sebatas dapat menunjukkan kelengkapan yang integral pengaturan penyusunan. Sebagai coretan dominan susunan penulisan skripsi dialokasikan menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian isi/inti, dan bagian akhir, berikut sistematika penulisan skripsi.

1. Bagian awal skripsi: terdiri dari halaman judul, halaman pengesahan, halaman motto dan persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar table, dan daftar lampiran.

¹⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* hlm.252.

2. Bagian isi/ inti skripsi terdiri dari lima bab yaitu:
 - a. Bab I Pendahuluan, yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.
 - b. Bab II, Landasan Teori, yang meliputi: Metode Pembelajaran, Metode Syawir
 - c. Bab III, Gambaran Umum Lokasi Penelitian. Berisi tentang gambaran umum lokasi penelitian.
 - d. Bab IV, Analisis hasil penelitian Implementasi metode syawir pada pembelajaran pedoman Ke-NU-an di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-Ien Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.
 - e. Bab V, Kesimpulan dan saran, berisi kesimpulan dan saran yang membangun
3. Bagian akhir skripsi terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang diperlukan

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi metode *syawir* pada pembelajaran pedoman ke-NU-an di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan ada 3 yakni meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.
2. Faktor pendukung implementasi metode *syawir* pada pembelajaran pedoman ke-NU-an di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan yaitu latar belakang santri yang berstatus sebagai mahasiswa, semangat guru dalam memimpin pembelajaran, respon positif santri dalam pembelajaran, lingkungan sosial belajar santri yang aman dan nyaman, dan fasilitas belajar yang kurang memadai. Adapun faktor penghambat implementasi metode *syawir* pada pembelajaran pedoman ke-NU-an di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan adalah santri yang pendiam cenderung pasif, membutuhkan waktu yang banyak.
3. Implikasi implementasi metode *syawir* pada pembelajaran pedoman ke-NU-an di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan adalah santri lebih aktif, lebih percaya diri, lebih berpikir kritis dan toleransi, serta menambah wawasan tersendiri.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang ditemukan di lapangan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Pondok Pesantren diharapkan bisa melengkapi sarana yang dibutuhkan dalam pembelajaran, hal ini agar pembelajaran bisa berjalan dengan maksimal
2. Bagi ustadz diharapkan bisa membuat inovasi-inovasi baru agar santri lebih termotivasi dan lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran
3. Bagi santri diharapkan lebih mendukung kegiatan musyawarah dengan mengikuti kegiatan lebih aktif, sehingga forum diskusi lebih hidup, santri lebih disiplin lagi dalam mengikuti musyawarah khususnya terkait waktu pelaksanaan yang tepat waktu, lebih mempersiapkan materi yang akan dibahas dalam musyawarah dengan mempelajari bab yang telah ditentukan satu minggu sebelumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi, Abu Shuyadi. 1985. *Tanya Jawab Ilmu Jika Pendidikan*. Surabaya: PT Bina Ilmu
- Addakhil, Emha Mujtaba. 2016. Pengembangan Pembelajaran Pesantren Dalam Prespektif Transformasi Intelektual Fazrul Rahman. *Skripsi sarjana pendidikan agama islam Yogyakarta : UIN Sunan KaliJaga*
- Adib, Abdul. 2021. Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren. *Jurnal Mubtadiin vol.7 No.1*
- Ahmadi, Abu. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara
- Aini, Fathullohu. 2020. Penerapan Metode Syawir Pada Pebelajara Fiqh Kitab Fathul Qorib Dalam Meningkatkan Pemahaman Fiqh Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Jember. *Skripsi*. Jember: IAIN Jember
- Ananda, Rusdi dan Odakinata Banurea. 2017. *Management Sarana dan Prasarana Pendidikan*., Medan: CV.Widya Puspita
- Anggito, Albi dan Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kalitatif*. Sukabumi : CV Jejak
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press
- Bachruddin, Astin. 2020. Implementasi Syawir (Diskusi) Dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Fiqih Di Pondok Pesantren Darul Huda Mayak Tonatan Ponorog. *Skripsi*. Ponorogo : IAIN Ponorogo.
- Drajat, Zakiyah. dkk. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta:Bumi Aksara
- Duha, Mohammad Syamsud. 2021. Implementasi Metode Syawir Dalam Meningkatkan Pemahaman Santri Pada Pelajaran Fiqih Di Pondok Pesantren Miftahul Huda Gading Kota Malang. *Jurnal Pendidikan Islam 6 4*
- Firman. 2019. Implementasi Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Kitab-Kitab Salaf Di Yayasan Pondok Pesantren Khatamun Nabiyyin Jakarta. *Tesis*. Jakarta : Intitut PTIQ
- Hasanah, Aan. 2012. *Pengembangan Profesi Keguruan*. Bandung : Pustaka Setia
- Hasibuan. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Husein, Muhammad Muamar. 2019. Penerapan Metode Syawir Dalam Pembelajaran Nahwu Sharaf Di Perguruan Islam Pondok Termas Pacitan Tahun Pelajaran 2018/2019. *Skripsi*. Purwokerto: IAIN Purwokerto
- Kristianto, Adi. 2012. Hubungan Lingkungan Pendidikan Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas II Jurusan Teknik Mekanik Otomotif SMK Se-Kabupaten Sleman. *Skripsi : UNY, Yogyakarta*
- Lufri, Ardi, dkk. 2020. *Metodologi Pembelajaran : Strategi Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*, Malang : IRDH
- Majid, Abdul. 2007. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Marwah, Siti Shafa dkk. 2020. Relevansi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hadjar Dewantara Dengan Pendidikan Islam. *Jurnal Tarbawy* Vol.5 No.1
- Meleong, Lexy J. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif, edisi revisi*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Mufidah, Anita Imroatul. 2019. Pelaksanaan Metode Syawir (Diskusi) Dalam Meningkatkan Pemahaman Santri Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Asrama Sunan Giri Ngunut Tulungagung. *Skripsi. : IAIN Tulungagung*
- Mulyono. 2012. *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran*. Malang: UIN Maliki Press
- Mustakim, Zaenal. 2018. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Matagraf
- Nafi'ah, Afni laila. 2019. Pelaksanaan Pembelajaran Kitab Washaya Al-Abaa' Lil Abna' Dalam Pembentukan Akhlak Santri Di Tpa Hidayatul Mubtadi-In Sidorejo, Jeblogan, Paron, Ngawi Tahun 2019. *Skripsi sarjana pendidikan agama islam . Surakarta : IAIN Surakarta*
- Narbuko Cholid dan Abu Achmadi. 2013. *Meotodelogi Penelitian*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Rohani, Ahmad dan Abdu Ahmadi. 1995. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sangid, Ahmad & Ali Muhdi. 2020. *Budaya Literasi Pesantren*. Yogyakarta : CV.Pustaka Ilmu Group Yogyakarta
- Sanjaya, Moyang Bangun. 2022. Penerapan Metode Syawir Dalam Meningkatkan Pemahaman Santri Padaa lmu Fikih Di Pondok Pesantren Miftahul Huda Malang. *Skripsi. Malang: UIN Malang*

- Sanjaya, Wina dan Andi Budimanjaya. 2017. *Paradigma Baru Mengajar*. Jakarta: KENCANA
- Sudjana, Nana dan Ahmad Riva. 2001. *Media Pengajaran*, Bandung: Inar Baru Algosindo
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian*. Bandung : ALFABETA
- Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Suryabrata, Sumadi. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Triani, Dewi Agus & Mochamad Hermanto. 2020. Implementasi Metode Syawir Dalam Meningkatkan Pola Pikir Kritis Santri Pondok Peantren Fathul ‘Ulum Kwagean, Kepung, Jawa Timur. *Jurnal Pendidikan Islam* Vol.4 No.1
- Widoyoko, Eko Putro. 2013. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Yamin, Martinis. 2003. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Yusuf, A Muri. 2014. *Metode Penelitian :Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta : Kencana