

**PENGARUH METODE DEMONSTRASI
DALAM PEMBELAJARAN ILMU TAJWID
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
SANTRIWAN-SANTRIWATI MADRASAH DINIYAH
AL-MUSYTARSYIDIN MASIN KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

A.ULIL ALBAB
NIM. 2117383

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2022**

**PENGARUH METODE DEMONSTRASI
DALAM PEMBELAJARAN ILMU TAJWID
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
SANTRIWAN-SANTRIWATI MADRASAH DINIYAH
AL-MUSYTARSYIDIN MASIN KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

A.ULIL ALBAB
NIM. 2117383

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2022**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : A.ULIL ALBAB

NIM : 2117383

Judul Skripsi : **PENGARUH METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARN ILMU TAJWID TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRIWAN-SANTRIWATI MADRASAH DINIYAH AL-MUSYTARSYIDIN MASIN KABUPATEN BATANG.**

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, makasaya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 29 Oktober 2022

Yang Menyatakan



Ulil Albab
Ulil Albab

NIM. 2117383

Muhammad Mufid, M.Pd.I
Ds. Kwayangan, Kec.Kedungwuni
Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdra. A.Ulil Albab

Kepada:
Yth.Dekan FTIK UIN Abdurrahman
Wahid Pekalongan
C/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikumWr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : A.Ulil Albab
NIM : 2117383
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **Pengaruh Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Ilmu Tajwid terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an santriwan-santriwati Madrasah diniyah Al-Musyatarsyidin Masin Kabupaten Batang**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 8 November 2022
Pembimbing,


Muhammad Mufid, M.Pd.I
NIP. 198703162019031005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161

Website: <http://fik.uingusdur.ac.id>, Email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : A.Ulil Albab

NIM : 2117383

Judul : **PENGARUH METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN ILMU TAJWID TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRIWAN-SANTRIWATI MADRASAH DINIYAH AL-MUSYTARSYIDIN MASIN KABUPATEN BATANG**

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 05 Desember 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Mohammad Syaifuddin, M.pd.

NIP. 19870306 201903 1 004

Nunung Hidayati, M.Pd.

NITK. 19931212 202001 D2 022

Pekalongan, 13 Desember 2022

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (denga ntitik di bawah)

ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	إي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis *mar'atunjamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad* (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang samadengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا ditulis *rabbānā*

الْبِرِّ ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan Sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرَّجُلِ ditulis *ar-rojulu*

السَّيِّدَةِ ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

الْبَدِيعِ ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ` /.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat karunia serta hidayahnya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam tak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta umat beliau yang semoga senantiasa mendapatkan syafa'atnya di yaumul akhir kelak. Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang sebagai wujud rasa syukur, Alhamdulillah dengan petunjuk, bantuan serta dukungan yang telah diberikan, penulis mengucapkan syukur dan terimakasih, bakti serta hormat penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayah dan Ibu tercinta, Bapak Nasikhin dan Ibu Mulazimah sebagai tanda terima kasih atas segala cinta, kasih sayang yang tulus, do'a, dukungan moril maupun materil serta segala pengorbanan yang teramat besar tanpa henti untuk kesuksesan saya, karena tiada kata seindah lantunan doa yang terucap dari orang tua.
2. Saudara-Saudaraku tersayang, Salman, Fatmawati. Sholeh,A. Munaji, A.Khofas, kakak ipar harul, mufida,sofi dan lili Hidayati serta adek tersayang Maulida, fathur Rizqi, Salim Jidanyang selalu membantu dan bersedia direpotkan penulis, yang senantiasa memberikan semangat, memberikan do'a, serta dukungan demi keberhasilan penulis.
3. Bapak Muhammad Mufid M. Pd.I selaku Dosen Pembimbing, saya ucapkan terimakasih banyak atas segala waktu yang telah diberikan untuk memotivasi, menyertai dan membimbing dengan penuh kesabaran atas skripsi saya.
4. Bapak Ghufron Dimiyati M.S.I Dosen Pembimbing Akademik yang telah mendampingi dari semester awal sampai akhir kuliah.
5. Sahabat-sahabat penulis A.sholeh dan Adi Setio Suhendro yang selalu jadi *support system* terbaik, fathur,fahri ,falah yang menjadi pendengar baik, dan gus kharor,gus ilul dan gus-gus yang lain yang pernah meyakinkan bahwa semua pasti ada jalannya, serta teman-teman lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih yang sudah memberikan semangat dan motivasi

kepada penulis.

6. Kepada kawan-kawan keluarga PAI kelas L Angkatan 2017, yang merupakan teman seperjuangan awal kuliah, yang menjadi tempat berbagi dan selalu memberikan bantuan tanpa pamrih dari awal perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini saya ucapkan terima kasih atas dukungan, motivasi dan almameter tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTTO

“Sebaik-baiknya diantara kamu adalah orang-orang yang belajar Al-Qur’an dan yang mengamalkannya”

(HR. Bukhori)

ABSTRAK

Albab, A.ulil 2022. *Pengaruh metode demonstrasi dalam pembelajaran ilmu tajwid terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an santriwan-santriwati Madrasah Diniyah Al-Musyatarsyidin Masin kabupaten Batang*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Muhammad. Mufid, M.pd.I

Kata Kunci: *metode demonstrasi , kemampuan membaca Al-Qur'an*

Membaca Al-Quran merupakan suatu kewajiban bagi setiap orang islam, karena mengandung banyak sekali manfaat untuk kehidupan di dunia dan kehidupan di akhirat nanti, maka metode demonstrasi adalah salah satu cara penyampaian materi dengan memperagakan atau mempertunjukkan kepada siswa suatu proses situasi, atau benda tertentu yang sedang dipelajari baik sebenarnya ataupun tiruan yang sering disertai dengan penjelasan lisan sehingga dapat menambah kemampuan membaca Al-Qur'an bagi santriwan-santriwati dimadrasah diniyah Al-Musyatarsyidin masin kabupaten Batang.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti akan memaparkan masalah yaitu:1) Bagaimana penerapan metode demonstrasi dengan pembelajaran ilmu tajwid terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an. 2)Apakah terdapat pengaruh metode demonstrasi dalam pembelajaran ilmu tajwid terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an santriwan-santriwati Madrasah Diniyah Al-Musyatarsyidin Masin Kabupaten Batang. Adapun tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penerapan metode demonstrasi dengan pembelajaran ilmu tajwid terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an. 2) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh metode demonstrasi dalam pembelajaran ilmu tajwid terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an santriwan-santriwati madrasah diniyah Al-Musyatarsyidin Masin Kabupaten Batang. Jenis Penelitian ini merupakan penelitian lapangan . Sampel dalam penelitian ini adalah sampel jenuh, yaitu semua siswa kelas 1 sejumlah 36 siswa dengan teknik pengambilan sampel yaitu sampling jenuh, sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan yaitu angket dan dokumentasi..

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa hasil analisis penerapan metode demonstrasi dengan pembelajaran ilmu tajwid terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an menunjukkan adanya pengaruh dimana nilai t hitung = 4,125 pada tingkat signifikansi 5 % dan nilai t tabel = 2,032, maka t test 4,125 > t tabel 2,032 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, maka dapat disimpulkan variabel independen berpengaruh terhadap signifikan terhadap variabel dependen. Berdasarkan analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode demonstrasi dalam lam pembelajaran ilmu tajwid. Besar pengaruh penerapan metode demonstrasi dalam pembelajaran ilmu tajwid terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an adalah 33,4 %.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil 'alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“PENGARUH METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN ILMU TAJWID TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR’AN SANTRIWAN-SANTRIWATI MADRASAH DINIYAH AL-MUSYTARSYIDIN MASIN KABUPATEN BATANG”**. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW., keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar- besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Salafudin , M. Si. selaku Ketua Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.pd. selaku Sekertaris Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Ghufron Dimiyati M.S.I. selaku wali dosen yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak Muhammad Mufid M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia mengarahkan Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepala madrasah diniyah dan ustad-ustadzah Madrasah diniyah Al-Musyтарыsyidin yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini telah Peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi Peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT., Peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Aamiin ya robbal alamin.

Pekalongan, 8 November 2022

Hormat Saya,



A.ULIL ALBAB
NIM. 2117383

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Sistematika Penulisan	8

BAB II KERANGKA TEORI

A. Metode Demonstrasi.....	11
1. Pengertian Metode Demonstrasi.....	11
2. Karakteristik Metode Demonstrasi	13
3. Langkah-langkah penggunaan Metode Demonstrasi.....	13
4. Kelebihan dan kelemahan Metode Demonstrasi	16
B. Pembelajaran Ilmu Tajwid.....	18
1. Pengertian Pembelajaran Ilmu Tajwid.....	18
2. Hukum mempelajari Ilmu Tajwid.....	20

3. Pembahasan dalam Ilmu Tajwid.....	21
C. Kemampuan Membaca Al-Qur'an	25
1. Pengertian kemampuan Membaca Al-qur'an	25
2. Macam-macam Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	28
3. Faktor- faktor yang mempengaruhi kemampuan Membaca Al- Qur'an.....	30
D. Tinjauan Pustaka.....	32
1. Analisis Teoritis.....	32
2. Penelitian Relevan	33
E. Kerangka Berfikir	38
1. Hipotesis	40

BAB III Metode Penelitian

A. Jenis dan pendekatan Penelitian	41
1. Pendekatan Penelitian	41
2. Jenis Penelitian	41
B. Setting penelitian	41
1. Waktu penelitian	41
2. Tempat Penelitian	41
C. Variabel Penelitian	42
1. Variabel Bebas.....	42
2. Variabel Terikat	42
D. Populasi,Sampel dan Teknik Pengambila Sampe.....	43
1. Populasi.....	43
2. Sampel	43
3. Teknik Pengambilan Sampel	44
E. Teknik pengambilan data dan Intrumen	44
1. Teknik Pengambilan data.....	44
2. Instrumen Penelitian	45

3. Uji coba Intrumen angket Pengaruh Metode Demonstrasi Dalam Pembelajaran Ilmu Tajwid Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an	47
F. Teknik Analisis Data	50
1. Uji Prasyarat Hipoteis	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	55
1. Gambaran Umum Madrasah Diniyah Al-Musyatarsyidin Masin Kabupaten Batang	55
B. Analisis Data	63
1. Data Validitas angket metode demonstrasi dalam pembelajaran ilmu tajwid.	63
2. Data Validitas angket kemampuan Membaca Al-Qur'an santriwan-santriwati madrasah diniyah Al-Musyatarsyidin	66
3. Analisis uji prasyarat Hipotesisi	70
4. Analisis Uji hipotesis	72
5. Analisis uji lanjut	74
C. Pembahasan	75
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	77
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kerangka berfikir pengaruh metode demonstrasi dalam pembelajaran ilmu tajwid.....	39
Tabel 3.1	Korelasi dan koefisien determinasi menggunakan SPSS	54
Tabel 4.1	Struktur organisasi Madrasah Diniyah Al-musyatarsyidin Masin kecamatan Warungasem Kabupaten Batang	59
Tabel 4.2	Daftar ustad dan ustadzah Madrasah Diniyah Al-musyatarsyidin Masin kecamatan Warungasem Kabupaten Batang	60
Tabel 4.3	Data keadaan santriwan-santriwati madrasah diniyah Al-Musyatarsyidin.....	61
Tabel 4.4	Data ruang dan Gedung madrasah diniyah Al-Musyatarsyidin	62
Tabel 4.5	Data peralatan dan inventaris madrasah diniyah Al-Musyatarsyidin ...	62
Tabel 4.6	Data validasi metode demonstrasi dalam pembelajaran ilmu tajwid santriwan-santriwati madrasah diniyah Al-Musyatarsyidin	63
Tabel 4.7	Analisis data validitas angket pengaruh metode demonstrasi terhadap pembelajaran ilmu tajwid	65
Tabel 4.8	Perhitungan reliabilitas angket metode demonstrasi terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an	66
Tabel 4.9	Analisi validasi angket kemampuan membaca Al-Qur'an santriwan-santriwati madrasah diniyah Al Musyatarsyidin.....	67
Tabel 4.10	Analisis validasi angket kemampuan membaca Al-Qur'an santriwan-santriwati madrasah diniyah Al Musyatarsyidin.....	69
Tabel 4.11	Perhitungan data reliabilitas angket metode demonstrasi dalam pembelajaran ilmu tajwid terhadap kemampuan membaca Al-	

Qur'an madrasah diniyah Al-Musyatarsyidin masin kabupaten Batang.....	70
Tabel 4.12 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data Metode Demonstrasi dalam pembelajaran Ilmu Tajwid terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an santiwan-santriwati Madrasah Diniyah Al-Musyatarsyidin	71
Tabel 4.13 Output Uji Regresi Linier Sederhana SPSS	73
Tabel 4.14 Output hasil koefesien determinasinya (KD) atau R <i>Square</i> dengan SPSS	75

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	39
Bagan 4.1 Struktur organisasi Ustad - Ustadzah Madrasah Diniyah Al- Musytarsyidin.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

1. Angket penelitian metode demonstrasi dalam pembelajaran ilmu tajwid
2. Angket penelitian kemampuan membaca Al-Qur'an
3. Dokumentasi Pengambilan Angket
4. Surat Keterangan Penelitian
5. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Al-Qur'an merupakan kitab suci umat islam yang memuat berbagai sumber ajaran islam ,berfungsi sebagai petunjuk dan pedoman hidup untuk menggapai ridlo Allah dan kebahagiaan didunia dan akhirat. Bagi orang yang membaca Al-Qur'an akan memperoleh kemuliaan dari Allah bersupa syafaat atau pertolongan dari Al-Qur'an itu sendiri. Untuk membaca Al-Qur'an yang baik dan benar tentunya dibutuhkan pembimbing yang kompeten cakap dalam bidangnya, sehingga bisa menambah kemampuan bagi muridnya dalam membaca Al-Qur'an yang sesuai dengan kaidah hukum ilmu tajwid .

Didalam Al-Qur'an terdapat keindahan sastra yang sangat hebat dan luar biasa sehingga telah melahirkan bermacam-macam seni dalam membaca Al-Qur'an yang berlaku untuk seluruh umat muslim sejak pertama kali diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW sampai sekarang sehingga dapat mendengar pembacaan ayat suci Al-Qur'an merupakan sebuah kenikmatan tersendiri yang tidak bisa kita dapat dalam bacaan kitab-kitab selain Al-Qur'an.¹

Adapun Al-Qur'an memiliki kandungan manfaat yang sangat besar bagi orang-orang yang mau menggunakan akal budinya untuk mengupas keilmuan yang masih tersembunyi di dalam Al-Qur'an pasti yang mendapat cahaya kebenaran dan kemanfaatan sehingga bisa disalurkan kepada

¹ Anis Fauzi, Hasbullah & Aep Saepul Anwar, *Pengantar Metodologi Studi Islam Edisi Revisi* (Serang: FTK Banten Press, 2016), hlm. 62.

seseorang agar amal yang dilakukan selama di dunia itu tidak menyalahi syariat agama Islam .²

Dengan adanya pembelajaran Al-Qur'an merupakan salah satu cara untuk mengatasi bagi yang kesulitan dalam membaca Al-Qur'an yang merupakan suatu masalah bagi generasi dimasa sekarang karena merupakan suatu kewajiban bagi seorang muslim. Hal ini menjadi perhatian bagi orang tua dan guru yang selalu membimbing anak didiknya lebih meningkatkan kualitas ketakwaan kepada Allah SWT melalui membaca Al-Qur'an. Pembelajaran cara membaca Al-Qur'an dapat diperoleh di lembaga Pendidikan keagamaan seperti: pesantren, madrasah-madrasah diniyah keagamaan (*diniyah*) dan madrasah-madrasah yang termasuk pendidikan dinaungi Ma'arif yaitu Madrasah Ibtida'iyah, Madrasah Tsanawiyah, dan Madrasah Aliyah.³ pembelajaran ilmu tajwid untuk mengetahui membaca Al-Qur'an sesuai dengan makhraj dan sifatnya serta memenuhi syarat hukum bacaannya. Selain itu fungsi dari ilmu tajwid untuk membaguskan bacaan huruf atau kalimat Al-Qur'an dengan terang dan teratur tidak terburu-buru sehingga arti dan maknanya sesuai apa yang ada dalam Al-Qur'an.⁴

Ada banyak keutamaan bagi orang yang berproses belajar Al-Qur'an karena ada beberapa tingkat, yang pertama belajar membacanya sampai lancar dan baik

² Alahuddin Hamid, *Study Ulumul Qur'an*, (Jakarta : Inti Media Cipta Nusantara, 2002), hlm.8

³ Hasbullah, *dasar-dasar ilmu pendidikan*, (Jakarta: PT, Raja Grafindo persada, 2005), hlm 183

⁴ Hanafi, *Tajwid Praktis*, (Jakarta: Bintang Indonesia), hlm, 5.

menurut kaidah-kaidah yang berlaku dalam qiraat dan tajwid, yang kedua belajar arti dan maksudnya sampai mengerti akan maksud-maksudnya yang terkandung di dalamnya dan yang terakhir belajar menghafalnya di luar kepala sebagaimana yang dikerjakan oleh para sahabat pada masa Rasulullah. Hukum mempelajari ilmu tajwid adalah Fardhu Kifayah dan cara menerapkan ilmu tajwid ketika membaca Al-Qur'an adalah fardhu A'in.⁵

Menurut Al-Suyuti, tajwid adalah hiasan bacaan yang memberikan kepada hak-haknya disetiap huruf serta mengembalikan setiap huruf ke tempat asalnya dimana huruf tersebut keluar dari lisan seseorang yang bertujuan agar terhindar dari kesalahan yakni melunakkan pengucapan dalam keadaan yang sempurna, tidak berlebihan.⁶

Adanya pembahasan ilmu tajwid diharapkan siswa tidak hanya mengenal Al-Quran tetapi juga membiasakan diri untuk membaca Al-Quran sesuai kaidah yang ada di dalam ilmu tajwid yang berlaku serta dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari pada saat membaca Al-Qur'an. Karena di era 4.0 saat ini peran kehadiran guru lebih diutamakan oleh seorang murid dibandingkan Ketika seorang murid yang mempelajari sendiri dengan smartphone. Dengan kehadiran guru maka peserta didik tidak hanya pintar dalam pengetahuan pedagogik saja akan tetapi dari segi kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual yang lebih baik perilaku seseorang merupakan hasil

⁵ Mas'ud Syafi'i, *Pelajaran Tajwid*, (Semarang: MG. Semarang, 1967), hlm 3.

⁶ Alaluddin as-Suyuthi, *al-Itqan fi 'Ulum al-Qur'an*, (Bairut:ar-Risalah Nashirun ,2008), hlm.212-213.

didikan atau ajaran yang dihasilkan oleh guru. Oleh karena merebahnya smartphone dikalangan anak-anak hanya untuk bermain game online.

Sebagai seorang pendidik guru bertanggung jawab penuh atas perkembangan siswa dalam segi ilmu pengetahuan baik ilmu umum atau ilmu agama selagi dilingkup sekolah, maka dengan adanya metode agar guru menyampaikan materi pelajaran dapat tersampaikan dengan tepat, dan cepat dan mendapat hasil yang maksimal. Ada banyak macam metode mengajar yang dilahirkan perorangan maupun institusi, mengajar harus menggunakan metode yang baik dan tepat karena kegiatan mengajar ada beberapa kriteria sikap anak yang berbeda-beda. Dengan metode demonstrasi inilah diharapkan menjadi solusi yang bisa lebih mudah dalam memahami dan membaca Al-Qur'an yang baik dan benar.

Metode demonstrasi adalah cara penyampaian materi dengan cara memperagakan atau mempertunjukkan kepada siswa suatu proses situasi, atau benda tertentu yang sedang dipelajari baik sebenarnya ataupun tiruan yang sering disertai dengan penjelasan lisan sehingga pembelajaran lebih berkesan sehingga dapat memahami apa yang disampaikan oleh guru terhadap materi tersebut.⁷ Madrasah Diniyah merupakan lembaga pendidikan berawal yang cikal bakalnya dari pondok pesantren, sehingga kurikulum dan model pembelajarannya pun tidak jauh berbeda dengan pondok pesantren. Madrasah Diniyah sudah ada di Indonesia sejak masa pra kemerdekaan

⁷ Zaenal Mustakim , *Strategi dan Metode Pembelajaran* ,(Yogyakarta : Matagraf ,2011), hlm.124.

Republik Indonesia, yang pada waktu itu masih nama yang digunakan adalah pengajian kitab, pengajian anak-anak. Adapun tempat pelaksanaan pengajian tersebut berada dilanggar, surau, masjid, maupun rumah seorang guru yang mengajar pengajian tersebut.⁸

Pada kenyataannya masih banyak generasi muda sekarang yang belum mampu membaca Al-Quran dengan baik dan benar sesuai dengan ilmu tajwid. Karena pemuda di zaman yang modern ini banyak sekarang yang membuang waktunya untuk bermain-main dibandingkan zaman dulu mereka berada di lingkungan yang sederhana serba kekukarangan akan tetapi untuk bisa membaca Al-Quran belajar dengan seorang guru, baik dimajelis-majelis ta'lim, Taman Pendidikan Al-Quran, Madrasah Diniyah inilah merupakan lembaga Pendidikan yang mengajarkan tentang ilmu tajwid.

Madrasah diniyah merupakan lembaga pendidikan nonformal yang mengajarkan tentang nilai-nilai keislaman. Seperti dalam kajian ilmu fiqih, tauhid, Akhlaq Hadist, Nahwu dan Tarikh yang tidak diperoleh saat belajar dipendidikan formal dengan peserta didik yang bervariasi sesuai dengan umurnya.⁹ Hal ini disebabkan karena bermacam-macam latar belakang yang dimiliki murid-murid Ketika dilingkungan sekitar dan keluarga maka dari dalam rangka meningkatkan mutu Pendidikan Agama Islam di madrasah

⁸ Helmi Khoirulloh, *Peran Guru Madrasah Diniyah Dalam Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Hadrah Al-Banjari Di Madrasah Diniyah arul Hijrah PrigenPasuruan* (Skripsi, Malang, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018) hlm, 35.

⁹ Zulfia Hanum Alfi Syahr, *Membentuk Madrasah Diniyah Sebagai Alternatif Lembaga Pendidikan Elite Muslim Bagi Masyarakat*, *Intizar* 22, No. 2 (2016), hlm, 47.

diniyah melakukan upaya agar santri tersebut memahami ilmu tajwid agar mampu membaca Al-Qur`an baik dan benar.

Di Madrasah Diniyah Al-Mustarsyidin pelaksanaannya pembelajaran dimulai dari jam 16.00-17.00 sore durasi waktunya 1 jam, walaupun terbatas oleh ruang dan waktu dalam pembelajaran tajwid itu dilakukan setiap satu minggu sekali memiliki target disetiap pertemuan.¹⁰ Sedangkan untuk mengetahui kemampuan membaca Al-Qur`an bagi santri madrasah Diniyah Al-Muystarsyidin, ketika pelajaran ilmu tajwid prakteknya membaca dan menghafal surat-surat pendek pendek dalam juz 30 serta surat-surat Panjang tertentu seperti surat Yaasiin, Al-Mulk, Al-Waqiah, Ar-Rahman. Dari pembiasaan inilah diharapkan kemampuan para santri dalam membaca Al-Qur`an akan lebih baik, tentunya sesuai dengan kaidah-kaidah dalam ilmu tajwid. Ada beberapa anak yang kurang memahami pelajaran ilmu tajwid pasti merupakan suatu kendala yang dihadapi seorang guru dikarenakan kemampuan murid berpikir serta keinginan untuk memahami ilmu tajwid secara serius mereka berbeda-beda.¹¹

Dari latar belakang di atas penulis ingin meneliti sejauh mana para santri memahami ilmu tajwid sehingga mampu menerapkan membaca Al-Qur`an dengan baik dan benar dengan sebuah skripsi yang berjudul“
PENGARUH METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN
ILMU TAJWID TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN

¹⁰ Nasrul Muhtasi guru Madrasah Diniyah Al-Musyarsyidin Masin Kabupaten Batang ,wawancara pribadi ,Batang 6 febuari 2022

¹¹ Zuhairotul makkah.guru Madrasah Diniyah Al-Musyarsyidin Masin kabupaten Batang ,wawancara pribadi ,Batang ,30 september 2021

SANTRI MADRASAH DINIYAH AL-MUSYTARSYIDIN MASIN WARUNGASEM BATANG''.

B. Rumusan Masalah

Peneliti akan memaparkan beberapa masalah yang berkaitan dengan judul penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagaimana Penerapan metode Demonstrasi dengan Pembelajaran Ilmu tajwid terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an.
2. Apakah terdapat pengaruh metode demonstrasi dalam pembelajaran ilmu tajwid terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an santriwan-santriwati Madrasah Diniyah Al-Musyatarsyidin Masin Kabupaten Batang.

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penerapan metode demonstrasi dengan Pembelajaran Ilmu tajwid terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an.
2. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh metode demonstrasi dalam pembelajaran ilmu tajwid terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an santriwan-santriwati madrasah diniyah Al-Musyatarsyidin Masin Kabupaten Batang.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan dan pengetahuan bagi pembaca mengenai pengaruh metode demonstrasi dalam

pembelajaran ilmu tajwid terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an santriwan-santriwati madrasah diniyah Al-Musytarsyidin.

2. Secara praktis

- a. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan informasi yang berkaitan dengan pengaruh metode demonstrasi dalam pembelajaran ilmu tajwid terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an santriwan-santriwati madrasah diniyah Al-Musytarsyidin.
- b. Bagi guru kelas, hasil penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan pembelajaran dengan metode yang menarik dan meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an.
- c. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi secara garis besar terbagi menjadi tiga bagian antara lain bagian awal, bagian inti dan bagian akhir. Sistematika ini disusun bertujuan agar penulis dalam penyusunan skripsi terarah dan meminimalisir kesalahan-kesalahan yang terjadi. Berikut Penulisan skripsi ini.

Bagian Awal

1. Bagian awal

Terdiri dari sampul luar ,halamn judul,pernyataan, keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, transliterasi, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tael, daftar gambar dan daftar lampiran.

2. Bagian Inti.

Bagian inti skripsi ini terdiri dari lima bab meliputi skripsi yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, hipotesis penelitian, kegunaan penelitian, kerangka teori, metode penelitian, serta sistematika penulisan.

BAB II membahas teori dan obyek yang menjadi penelitian dalam skripsi ini, ada beberapa pembahasan materi tersebut yang meliputi pengertian metode demonstrasi, pembelajaran Ilmu Tajwid, Hukum mempelajari ilmu Tajwid, Fungsi dan Tujuan Mempelajari Tajwid, Ruang Lingkup Tajwid, Pembelajaran ilmu tajwid, Pengertian Membaca Al-Quran, Dasar Membaca Al-Quran, Keutamaan Membaca Al- Quran, Metode-Metode Membaca Al-Quran, Faktor-Faktor yang mempengaruhi Membaca Al-Quran.

BAB III membahas mengenai Metode Penelitian, yang meliputi: jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, serta teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data (teknik tes, wawancara, observasi, dokumentasi), uji instrumen, teknik pengolahan dan analisis data.

BAB III yaitu dalam didalamnya berisi (1) Deskripsi data, meliputi: profil dan gambaran umum Madrasah Diniyah Al-Musyatarsyidin visi, misi, tujuan Madrasah Diniyah Al-Musyatarsyidin, keadaan siswa, keadaan sarana dan prasarana, data guru dan karyawan Madrasah Diniyah Al-Musyatarsyidin, data pretest dan posttest hasil pembelajaran ilmu tajwid Madrasah Diniyah Al-Musyatarsyidin, (2) analisis data, (3) pembahasan.

BAB V yaitu penutup yang berisi kesimpulan dan saran.

3. Bagian Akhir.

Pada bagian akhir penyusunan skripsi ini meliputi daftar pustaka dan lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kesimpulan yang dapat diambil setelah dilakukan penelitian mengenai “pengaruh metode demonstrasi dalam pembelajaran ilmu tajwid terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an satriwan-santriwati madrasah diniyah Al-Musyatarsyidin Masin Kabupaten Batang” adalah sebagai berikut:

1. Hasil analisis pengaruh penerapan metode demonstrasi dengan pembelajaran ilmu tajwid terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an . Menunjukkan adanya pengaruh dimana nilai $t_{hitung}=4,125$ pada tingkat signifikansi 5% nilai $t_{tabel}= 2.032$ maka $t_{test}=4,125 > t_{tabel} 2.032$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan variabel independen berpengaruh terhadap secara signifikan terhadap variabel dependen. Berdasarkan analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penerapan metode demonstrasi dengan pembelajaran ilmu tajwid terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an.
2. Hasil analisis pengaruh metode demonstrasi dalam pembelajaran ilmu tajwid terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an satriwan-santriwati madrasah diniyah Al-Musyatarsyidin Masin Kabupaten Batang berdasarkan perhitungan menggunakan SPSS adalah 33,4 %. Jadi besar pengaruhnya rendah karena 66,6% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan tersebut berkaitan dengan pengaruh metode demonstrasi dalam pembelajaran ilmu tajwid terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an satriwa-santriwati madrasah diniyah Al-Musyatarsyidin Masin Kabupaten Batang, peneliti menyarankan:

1. Kepala sekolah dan guru untuk meningkatkan pembelajaran dalam kelas dengan memberikan media pembelajaran yang menarik bagi santri salah satunya menggunakan metode demonstrasi dalam pembelajaran ilmu tajwid sehingga mampu meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dan berefek dapat membaca Al-Qur'an.
2. Orang tua dan keluarga sebagai panutan siswa dalam rumah hendaknya mampu mengarahkan anaknya belajar ilmu tajwid dengan baik dan benar, sehingga mampu meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dari hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Eliyyil. 2020 *Winataputra.model-model pembelajaran inovatif*. Yogyakarta: universitas terbuka
- Amri, Muhammad Amir. 2019. *Ilmu Tajwid Praktis*. Batam: Pustaka Baitul Hikmah Harun Ar-Rasyid,
- Annuri, Ahmad.2007. *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur''an & Ilmu Tajwid*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Arikunto, Suharismun. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- As-Sirjani, Raghieb. 2011. *Peradaban Islam pada masa dunia*. Jakarta: Al-Kautsar
- As-Suyuthi, Alaudin.2008 *al-Itqan fi 'Ulum al-Qur'an*. Bairut: Ar- Risalah Nashirūn.
- Baharuddin, dan Esa Nur Wahyuni. 2008. *Teori belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Rizzmedi
- Basri, Hasan al Kufi. 2007. *Pena Al- Qur'an juz 'Amma Tajwid Terjemah dan Transliterasi latin*. cet. 2. Jakarta: Pena Pundi Aksara, hal.4. Jurnal Paramurobi. Vol. 1. No. 1. Januari-Juni 2018
- Bidju, Roni Harianto. 2020. *peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Metode Demonstrasi*. cet.ke-1. Malang: CV.Multimedia Edukasi.
- Charisma, Moh,Khadziq. 1991. *Tiga Aspek Kemukjizatan Al-Quran*. Surabaya: PT Bina Ilmu.
- Darmadi, 2017. *Pengembangan model metode pembelajaran dalam dinamika belajar siswa*. cet.ke-1. Yogyakarta :Deepublish
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Awan Zain. 2014.*Strategi Belajar Mengajar*. cet.ke-5 Jakarta: Rineka Cipta.
- Drajat, Zakiah. dkk . 1991. *ilmu pendidikan islam*. Cet.1 Jakarta: Bumi Aksara.
- Fauzi, Anis. Hasbullah & Aep Saepul Anwa.2016 *Pengantar Metodologi Studi Islam Edisi Revisi*. Serang: FTK Banten Press.

- Fauziyah, Isyraq. 2021. IAIN Syekh Nur Jati Cirebon. *Pengaruh penerapan metode demonstrasi dan motivasi belajar terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an secara tartil siswa SMA islam Al-Azhar 5 kota Cirebon*. Misykah :Jurnal Pendidikan dan Studi Islam
- Hamid, Alaudin. 2002. *Study Ulumul Qur'an*. Jakarta: Inti Media Cipta Nusantara,
- Hanafi, *Tajwid Praktis*. 2009. Jakarta: Bintang Indonesia.
- Hanum, Zulfa. Alfi Syahr. 2016. *Membentuk Madrasah Diniyah Sebagai Alternatif Lembaga Pendidikan Elite Muslim Bagi Masyarakat*. Jurnal: Intizar
- Hardini, Isriani. 2015. *Strategi Pembelajaran Terpadu Teori konsep implementasi* Cet, ke-1 Yogyakarta: Graha Ilmu
- Hasbullah, 2005. *dasar-dasar ilmu pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo persada
- Helmi.Khoirulloh, 2018. *Peran Guru Madrasah Diniyah Dalam Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Hadrah Al-Banjari Di Madrasah Diniyah arul Hijrah PrigenPasuruan*. Skripsi. Malang, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. .
- Kambela, Adam Dwi. skripsi berjudul. *Pengaruh Pemahaman Ilmu Tajwid Terhadap Keterampilan Membaca Al Quran Siswa Kelas VII SMPN 17 Kota Bengkulu*.
- Makkah, Zuhairotil. 2021. guru madrasah diniyah Al-musyarsyidin Masin kabupaten Batang. wawancara pribadi .
- Mangun, Wardoyo Sigit. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Cet.ke- 1 Yogyakarta: Graha Ilmu
- Mudlofir, Ali dan Evi Fatimatur Rusydiyah. 2017. *Desain Pembelajaran Inovatif dari teori ke praktik*. Cet. Ke -2. Depok: PT Raja Grafindo Persada
- Muhaemin, 2008. *Al-Quran dan Hadits untuk Kelas VII Madrasah Tsanawiyah*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Muhtasi, Nasrul. 2022. guru Madrasah Diniyah Al-Musyarsyidin Masin Kabupaten Batang wawancara pribadi.

- Mustakim, Zaenal. 2011. *strategi dan metode pembelajaran*. Pekalongan :STAIN Pekalongan pres.
- Muthriqoh, 2019. *Skripsi berjudul pengaruh pelajaran tajwid terhadap kemampuan membaca Al- Quran di Madrasah Diniyah Salafiyah Al-Ittihaad 2 Pasir Lor Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas*.FTIK IAIN Purwokerto
- Nadhifah, Fadatun. 2016. *Hubungan Penguasaan Ilmu Tajwid Dengan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Santri Putri Di Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan, Skripsi*. Semarang
- Najibullah, Abu Saiful Bahri al-Ghorumy2011. *Pedoman Ilmu Tajwid Riwayat Hafsh*. Blitar: Usmani Offset.
- Nasution, Nur Wahyudin. 2017. *Strategi Pembelajaran* . Cet.ke-1 Medan: Perdana Publishing
- Nizan, Abu. 2008. *Buku Pintar Al-Qur'an* . cet. 1. Jakarta: Quantum Media,. *Jurnal Paramurobi. Vol. 1. No. 1. Januari-Juni*
- Poerwadarminto, WJS. 1987. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Purwadarminta, 1985. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta:Balai Pustaka,
- Purwanto, Ngalim. 2007. *psikolois Pendidikan* Bandung:Remaja Rosdakarya
- Putro, Eko. Widoyoko. 2012. *Teknik penyusunan instrument penelitian4* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar,
- S. Winataputra, Udin. 2005. *model-model pembelajran inovatif*. Yogyakarta: universitas terbuka
- Sa'diyah, Chalimatus. 2021. *Pembelajaran Ilmu Tajwid Dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Al-Qur'an Mahasiswa Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta* . Qiro'ah Jurnal Pendidikan Agama islam vol.11| <https://ejurnal.iq.ac.id/index.php/Qiro'ah>.
- Sahmiar, Dharmawati 2021. *Pembelajaran Tajwid Bagi Anak Berbasis Teknologi Informas*. inovasi dan penerapan ipteks
- Saifuddin, Azwar. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta ; pustaka pelajar offset

- Salafuddin. 2010 .*statistika terapan untuk penelitian sosial*. pekalongan: STAIN pekalongan press.
- Shams, Madyan,Adam. 2008. *Peta Pembelajaran al-Qur"an*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sholikhah. Lailatush. 2019. *Pengaruh Penguasaan Ilmu Tajwid Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur"an Siswa Kelas VIII di MTs Fatahillah Bringin Ngalian Semarang* FTIK UIN Walisongo Semarang.
- Sudijono, Anas. 2003. *pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja grafindo Persada.
- Sugiyono, 2014. *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Al fabeta
- Sulistiyowati, Sholhah. 2001. *Cara Belajar yang efektif Dan Efesien*. Pekalongan: Cinta Ilmu .
- Syafi'I, Mahmud. 1997. *Pelajaran Tajwid*. Semarang: MG. Semarang.
- Syafri, Fatrima Santri. 2016. *Pembelajrana matematika*. cet.ke-1. Yogyakarta: Matematika.
- Syarifuddin, Ahmad. 2008. *Mendidik anak membaca Menulis dan Mencintai Al-Qur'an*. jakarta: Gema Insani.
- Tanfidiyah, Nur. 2017. *Metode Yanbu'a dalam Meningkatkan Baca Tulis Al-Qur'an pada Anak Usia Dini*. e-Journal UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Taniredja, Tukiran dan Hidayati Mustafida . 2021. *Penelitian Kualitatif*. Bandung ;Al fabeta
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *metodelogi penelilien praktis*. Yogyakarta :Teras .
- Trianto, 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana Permada Media Group.
- Untung, Slamet. *Metodologi Penelitian*. cet. ke- Yogyakarta: Litera.
- Wahyudi, Ismi dan B.Anggit Wicaksono.2017. *Pengelolaan LAB IPA*. cet ke-1. Yogyakarta: Graha Ilmu

Wida, Nur. 2020. *berjudul pengaruh pelaksanaan program tadarus pagi dan motivasi terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas X SMA bakti ponorogo tahun ajaran.*

Winarsunu, Tulus. 2002. *Statistik Psikologi Pendidikan.* Magelang: UMM Press.

Yamin, Sofyan Lien A. Rachmach. dan Heri Kurniawan. 2011. *Regresi dan Korelasi dalam Genggaman.* Jakarta: Salemba Empat.

Yusuf, Hanif Syam. 2008. *Fasih Baca Al-qur'an Ilmu Tajwid bagi Pemula.* cet. 1, Yogyakarta: Tugu Publisher.