

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKTIF DALAM MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI KELAS 8 DI SMP N 6 BATANG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh:

FITRIA NURMALA SARI

NIM. 2119009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKTIF DALAM MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI KELAS 8 DI SMP N 6 BATANG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh:

FITRIA NURMALA SARI

NIM. 2119009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FITRIA NURMALA SARI
NIM : 2119009
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKTIF DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS 8 DI SMP N 6 BATANG" adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 5 Maret 2023

Yang menyatakan



FITRIA NURMALA SARI
NIM. 2119009

NOTA PEMBIMBING

Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag
Desa Karang Jati, RT 05 RW 02
Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan 51152

Lamp : 2 (Dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdr. Fitria Nurmala Sari

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
di –

Pekalongan

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara :

Nama : Fitria Nurmala Sari
NIM : 2119009
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 8 di SMP N 6 Batang**

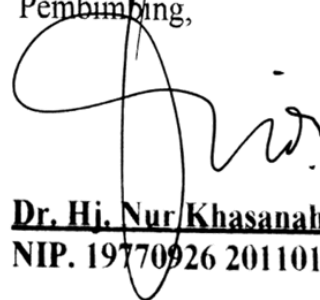
Naskah tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Pekalongan, 6 Maret 2023

Pembimbing,



Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag
NIP. 19770926 201101 2 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : FITRIA NURMALA SARI
NIM : 2119009
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKTIF DALAM
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI KELAS 8 DI SMP N 6 BATANG

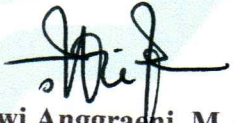
Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 16 Maret 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Penguji I

Dewan Penguji

Penguji II


Dr. H. Muhlisin, M.Ag
NIP. 19700706 199803 1 001



Dewi Anggraeni, M.A
NIP. 198908062020122008

Pekalongan, 28 Maret 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Dr. H. M. Sageng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah putusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Re.

ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Ṣ	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Syin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	Ṣ	es (dengan titik di dibawah)
ض	Dad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	te (dengan titik bawah)

ظ	Za	Ẓ	zet (dengan titik bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

1. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = a
إ = i	أَي = ai	إِي = I>

السيدة ditulis *as-sayyidahI*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf al-qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang diikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamaru*

البدیع ditulis *al-badī'*

5. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

امرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

PERSEMBAHAN

1. Kupanjatkan puji syukur kepada Allah Swt. atas ridho-Nya maka skripsi ini bisa terselesaikan.
2. Untuk kedua orang tuaku, Bapak Mukijo dan Ibu Sugiyarti tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, cinta, dukungan dan do'a dalam setiap perjalanan saya.
3. Saudara saya Fajar Hudananto, Citra Purnama Sari, Yuliana Lestari dan Rudi Santoso yang selalu memberikan bantuan, dukungan dan semangat.
4. Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag dan Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag selaku dosen wali dan pembimbing yang tidak pernah lelah memberikan bimbingan serta nasehatnya.
5. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid, terkhusus dosen prodi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan Ilmunya kepada saya.
6. Seluruh staff Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid yang telah banyak membantu dalam masa studi hingga penyelesaian skripsi ini.
7. Para sahabat dan teman-teman seperjuangan yang tanpa hentinya memberikan dukungan serta do'a yang selalu dipanjatkan.
8. Teman-teman angkatan 2019 dan se-almamater UIN K.H. Abdurrahman Wahid yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.

MOTTO

“Pendidikan Yang Utama Bukanlah Pengetahuan, Melainkan Tindakan”

“Sebaik – baik manusia diantaramu adalah yang paling banyak manfaatnya bagi orang lain. (HR. Bukhari)”

ABSTRAK

Nurmala Sari, Fitria. 2119009. 2023. *Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 8 di SMP N 6 Batang*. Skripsi. Pekalongan: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag.

Kata Kunci : Implementasi, Pembelajaran aktif, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Pendidikan agama Islam sangat penting bagi peserta didik sehingga, seorang guru profesional harus bertanggung jawab kepada peserta didiknya untuk belajar pengetahuan dan keterampilan, semangat keagamaan, dll terutama dalam pelajaran agama Islam. SMP Negeri 6 Batang merupakan salah satu sekolah negeri yang berada di Kabupaten Batang yang ini cukup baik perkembangannya. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 6 Batang memiliki metode pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik, yaitu menerapkan pembelajaran aktif yang dapat menciptakan semangat peserta didik dalam menerima mata pelajaran, seperti: *Problem Based Learning (PBL)*, *Cooperative Learning dengan tipe Teams Games Tournament (TGT)*, dan *Jigsaw*. Hal ini merupakan salah satu potensi yang dimiliki oleh SMP Negeri 6 Batang.

Rumusan Masalah berdasarkan latar belakang tersebut adalah Bagaimana perencanaan pembelajaran aktif dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 8 di SMP N 6 Batang? Bagaimana pelaksanaan pembelajaran aktif dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 8 di SMP N 6 Batang? Bagaimana evaluasi pembelajaran aktif dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 8 di SMP N 6 Batang? Bagimanakah faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran aktif dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 8 di SMP N 6 Batang?

Skripsi ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan dengan maksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subyek penelitian. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Yang dipaparkan dengan teknik analisis deskriptif maka analisisnya berlangsung selama dan pasca pengumpulan data, yang dipaparkan dalam bentuk narasi.

Hasil penelitian ini dapat dikatakan bahwa proses perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran aktif mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ini sudah dilaksanakan dengan baik di SMP N 6 Batang, terbukti bahwasanya pembelajaran aktif yang digunakan, yaitu *Problem Based Learning (PBL)*, *Cooperative Learning dengan tipe Teams Games Tournament (TGT)*, dan *Jigsaw*. Dengan faktor pendukung, yaitu media pembelajaran yang bervariasi, profesionalisme guru, kelengkapan kepustakaan dan siswa (peserta didik). Sedangkan faktor penghambatnya, yaitu latar waktu pembelajaran, belakang peserta didik dan peserta didik buta huruf hijaiyah.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil' alamin, puji syukur selalu dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga dengan hati dan tangan dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Agung Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak. Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, di mana pada akhirnya skripsi yang berjudul "Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 8 di SMP N 6 Batang" dapat diselesaikan sebagai kewajiban bagi peneliti dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengucapkan Terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
2. Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
3. Dr. H. Salafudin, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid.

4. Mohammad Syaifuddin, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
5. Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dosen Wali yang telah memberikan nasehat dan motivasi.
6. Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag., selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.
7. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membina dan mendidik peneliti selama menempuh studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
8. Ari Tonang, S.Pd., M.Si., selaku Kepala SMP Negeri 6 Batang yang telah memberikan izin penelitian.
9. Fitri Kurnia Dewi, S.Pd.I., Kurnia Hidayati, S.Pd.I., dan Ubaidi S.Ag., selaku guru PAI Kelas 8 di SMP Negeri 6 Batang atas bantuan dan arahan yang diberikan selama penelitian.
10. Peserta Didik Kelas 8 SMP Negeri 6 Batang yang telah membantu dalam penelitian.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

Peneliti sangat menyadari di dalam skripsi ini masih banyak sekali kekurangan, untuk itu kritik dan saran sangat kami harapkan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca baik dari dalam maupun luar

Program Studi Pendidikan Agama Islam dan semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak dijadikan sebagai amal soleh.

Pekalongan, 5 Maret 2023

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Fitria' followed by a stylized flourish.

FITRIA NURMALA SARI

NIM. 2119009

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Metode Penelitian	7
1. Jenis dan Pendekatan	7
2. Sumber Data	8
3. Teknik Pengumpulan Data	9
4. Teknik Analisis Data	10
F. Sistematika Penulisan	12
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Deskripsi Teori	15
1. Pembelajaran Aktif	15
a. Pengertian Pembelajaran Aktif	15
b. Ciri – Ciri Pembelajaran Aktif	17
c. Dampak Pembelajaran Aktif	17
d. Prinsip – Prinsip Pembelajaran Aktif	18
e. Faktor – Faktor Yang Mendukung Pembelajaran Aktif .	18
f. Faktor – Faktor Pendukung dan Penghambat Pendekatan Belajar Aktif dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	42
2. Pendidikan Agama Islam	45
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam	45

b. Fungsi Pendidikan Agama Islam	45
c. Tujuan Pendidikan Agama Islam	46
d. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam	47
e. Pentingnya Pendidikan Agama Islam	47
3. Budi Pekerti	48
a. Pengertian Budi Pekerti	48
b. Tujuan Budi Pekerti	50
c. Strategi Pendidikan Budi Pekerti	51
B. Penelitian Yang Relevan	51
C. Kerangka Berpikir	56

**BAB III IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKTIF DALAM
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI KELAS 8 DI SMP N 6 BATANG**

A. Profil SMP N 6 Batang	58
1. Gambaran Umum SMP N 6 Batang	58
2. Visi Misi SMP N 6 Batang	58
3. Keadaan Guru	59
4. Keadaan Siswa (Peserta Didik)	60
B. Perencanaan Pembelajaran Aktif Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 8 di SMP N 6 Batang	60
C. Pelaksanaan Pembelajaran Aktif Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 8 di SMP N 6 Batang	64
1. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	64
2. Kegiatan Belajar Mengajar	65
D. Evaluasi Pembelajaran Aktif Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 8 di SMP N 6 Batang	79
E. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi Pembelajaran Aktif Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 8 di SMP N 6 Batang	87
1. Faktor Pendukung	87
2. Faktor Penghambat	94

**BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKTIF
DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS 8 DI SMP N 6
BATANG**

99

A. Analisis Perencanaan Pembelajaran Aktif Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 8 di SMP N 6 Batang	99
B. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Aktif Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 8 di SMP N 6 Batang	102
C. Analisis Evaluasi Pembelajaran Aktif Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 8 di SMP N 6 Batang	107
D. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pembelajaran Aktif Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 8 di SMP N 6 Batang.....	109
 BAB V PENUTUP	 115
A. Kesimpulan	115
B. Saran.....	120

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 2 : Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 3 : Surat Bukti Penelitian
- Lampiran 4 : Pedoman Observasi, Wawancara dan Dokumentasi
- Lampiran 5 : Transkrip Wawancara
- Lampiran 6 : Dokumentasi Foto
- Lampiran 7 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 8 : Link Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama
Islam dan Budi Pekerti Kelas 8 di SMP N 6 Batang
- Lampiran 9 : Keadaan Guru dan Siswa (Peserta Didik)
- Lampiran 10 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu sektor penting dalam membangun kesejahteraan negara, salah satunya adalah pada Pendidikan Agama Islam. Supaya tujuan pembelajaran agama Islam tercapai maka guru dituntut untuk mampu menampilkan berbagai macam strategi pembelajaran yang tepat. Sesuai dengan Undang – Undang No. 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen bahwasanya: guru mempunyai fungsi peran dan kedudukan yang sangat strategis dalam pembangunan nasional dalam bidang pendidikan, yakni upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas manusia Indonesia yang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia serta menguasai ilmu pengetahuan. Teknologi dan seni dalam mewujudkan masyarakat yang maju, adil dan makmur.¹

Dalam QS. Al-Alaq [96] : 1 – 5 disebutkan bahwa :

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

Artinya :

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan; Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah; Bacalah, dan Tuhanmulah

¹ Undang-Undang Dasar Republik Indonesia No. 14 th 2005 tentang Guru dan Dosen (Jakarta: GP Press 2019), hlm. 294.

Yang Mahamulia; Yang mengajar (manusia) dengan pena; Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.” (QS. Al-Alaq [96] : 1-5)²

Dari pengertian di atas, belajar merupakan faktor internal yang kompleks yang meliputi faktor kognitif, afektif dan psikomotorik, dimana kognisi itu sendiri lebih dari pengetahuan yang dimiliki siswa dalam belajar mengajar, sedangkan afektif adalah kecenderungannya. Pembentukan rasio peserta didik dalam proses pendidikan dan keterampilan psikomotor merupakan bidang yang menitikberatkan pada keterampilan fisik dan kerja otot dalam proses pendidikan. Pendidikan yang benar berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan di sekolah dan memahami tujuan pendidikan, yaitu pendidikan kehidupan bangsa.

Pendidikan agama Islam sangat penting bagi peserta didik, sekolah merupakan lembaga pendidikan yang penting dan memiliki peran dalam sistem pendidikan nasional. Oleh karena itu, seorang guru profesional harus bertanggung jawab kepada murid-muridnya untuk belajar pengetahuan dan keterampilan, semangat keagamaan, dll. Terutama dalam pelajaran agama Islam.³

Dalam proses pendidikan dan pelatihan, salah satu faktor yang sangat berperan dalam keberhasilan pendidikan dan pelatihan adalah kemampuan guru dalam menguasai dan menerapkan metode pengajaran. Kesempatan

² Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Dan Tafsir* (Jakarta: Lentera Abadi, 2010), Jilid X, hlm. 718.

³ M. Djumransyah, *Filsafat Pendidikan Malang* (Malang: Bayu Media Publishing, 2004), hlm. 146.

siswa untuk belajar dalam kegiatan akademik merupakan cara untuk memotivasi dan melatih daya ingat siswa untuk berprestasi dan berkembang secara optimal. Pembelajaran aktif adalah suatu bentuk pembelajaran yang memungkinkan siswa berperan aktif dalam pembelajaran dan berupa interaksi antara teman sebaya dan siswa dengan guru dalam pembelajaran aktif.⁴

Adapun pembelajaran aktif itu termasuk *Problem Based Learning* (PBL), *Teams Games Tournament* (TGT) dan *Jigsaw*. Karakteristik metode pembelajaran aktif adalah: Fokus proses pendidikan bukan pada penambahan informasi oleh guru, tetapi pada pengembangan keterampilan analitis dan kritis terhadap topik atau pertanyaan yang dibahas. Siswa tidak hanya mendengarkan secara pasif, mereka terlibat dengan materi dengan mempelajari nilai dan sikap tentang mata pelajaran, mendorong pemikiran, analisis, dan evaluasi yang lebih kritis, dan memberikan umpan balik yang lebih cepat dalam proses pembelajaran.

Kompetensi peserta didik merupakan kemampuan yang harus dimiliki/dicapai peserta didik setelah mengikuti pembelajaran. Kemampuan tersebut adalah perpaduan dari pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak. Seseorang yang telah memiliki kompetensi dalam bidang tertentu bukan hanya mengetahui, tetapi juga dapat memahami dan menghayati bidang tersebut yang tercermin dalam pola perilaku sehari-hari. Kompetensi peserta didik pada setiap tingkat dan/atau semester terdiri atas Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi

⁴ Sofan Amri, *Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Kurikulum 2013* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2015), hlm. 1.

Dasar (KD).

SMP Negeri 6 Batang merupakan salah satu sekolah negeri yang berada di Kabupaten Batang, sekolah ini cukup baik perkembangannya. Berdasarkan observasi dan wawancara awal di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Batang, Kecamatan Batang, Kabupaten Batang bahwa dalam pembelajaran di SMP Negeri 6 Batang yang dilakukan oleh peneliti, peneliti menemukan bahwasanya peserta didik di SMP Negeri 6 Batang belum mengerti mengenai apa itu tujuan belajar yang sedang mereka lakukan serta dengan kecenderungan bermain *gadget* menyebabkan peserta didik tidak semangat dalam menerima pelajaran, termasuk dalam menerima pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di sekolah. Sehingga, guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 6 Batang memiliki metode pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik, yaitu menerapkan pembelajaran aktif dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang dapat menciptakan semangat peserta didik dalam menerima mata pelajaran, seperti: *Problem Based Learning (PBL)*, *Cooperative Learning dengan tipe Teams Games Tournament (TGT)*, dan *Jigsaw*. Hal ini merupakan salah satu potensi yang dimiliki oleh SMP Negeri 6 Batang.⁵

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dipaparkan, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 8 Di SMP N 6 Batang”.

⁵ Wawancara dengan Ibu Fitri Kurnia Dewi, salah satu guru mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti pada hari Jum’at, 11 November 2022.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka masalah yang akan dijadikan bahan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran aktif dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 8 di SMP N 6 Batang?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran aktif dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 8 di SMP N 6 Batang?
3. Bagaimana evaluasi pembelajaran aktif dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 8 di SMP N 6 Batang?
4. Bagimanakah faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran aktif dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 8 di SMP N 6 Batang?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk menjelaskan tentang perencanaan pembelajaran aktif dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 8 di SMP N 6 Batang.
2. Untuk menjelaskan tentang pelaksanaan pembelajaran aktif dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 8 di SMP N 6 Batang.
3. Untuk menjelaskan tentang evaluasi pembelajaran aktif dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 8 di SMP N 6

Batang.

4. Untuk menjelaskan tentang faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran aktif dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 8 di SMP N 6 Batang.

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara teoritis
 - a. Untuk menambah wawasan dan khazanah keilmuan.
 - b. Dapat memberikan wawasan tentang implementasi pembelajaran aktif pada peserta didik, bagi penyusun khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.
2. Secara praktis
 - a. Bagi Sekolah

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan barometer kajian pendidikan agama Islam untuk menerapkan pembelajaran aktif.
 - b. Bagi Pendidik

Diharapkan penelitian ini dapat meningkatkan kompetensi guru dalam pelaksanaan pembelajaran aktif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
 - c. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat menjadikan siswa lebih aktif, proaktif dan menyenangkan bagi dirinya sendiri pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
 - d. Bagi Orang Tua

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan bagi orang tua akan pentingnya implementasi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 8.

e. Bagi Peneliti

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan referensi, pembandingan atau rujukan bagi peneliti yang melakukan penelitian sejenis.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan adalah penelitian yang dilakukan di tempat atau tempat yang sebenarnya. Tujuan penelitian lapangan adalah untuk membahas secara intensif latar belakang situasi terkini dan interaksi ekologis suatu unit sosial: individu, kelompok, lembaga atau masyarakat.⁶ Penelitian lapangan ini dipilih karena peneliti terlibat langsung dalam pengumpulan data di SMP N 6 Batang Kelas 8.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah pendekatan

⁶ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 80.

yang lebih menekankan analisis deskriptif berupa kata-kata, gambar, bukan angka dan buku yang dijadikan sebagai dasar penelitian.⁷

Penelitian di SMP Negeri 6 Batang pada kelas 8 ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif karena peneliti ingin menjawab permasalahan yang ada dalam penelitian terkait aktivitas dan sikap yang dapat membangkitkan semangat siswa untuk aktif belajar.

2. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data yang diperoleh dari sumber pertama atau dengan kata lain data yang pengumpulannya dilakukan sendiri oleh peneliti secara langsung.⁸ Dalam penelitian ini, yang menjadi sumber data primer adalah guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dan peserta didik pada kelas 8 di SMP N 6 Batang.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh atau bersumber dari tangan kedua.⁹ Dalam penelitian ini, yang menjadi sumber data sekunder diambil dari kepala sekolah SMP N 6

⁷ Zuhri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif* (Makasar: Syakir Media Press, 2021), hlm. 84.

⁸ Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 22.

⁹ Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian...* hlm. 23.

Batang dan sebagian literatur, seperti buku, internet dan hal-hal lain yang mendukung penelitian.

3. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, menggunakan beberapa metode pengumpulan data, diantaranya:

a. Metode Wawancara

Metode wawancara adalah metode pengumpulan data dengan menggunakan proses tanya jawab dimana dua orang atau lebih bertatap muka secara lisan dan langsung mendengarkan informasi atau pernyataan.¹⁰ Metode wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah peneliti mewawancarai 3 guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 8 serta 14 peserta didik kelas 8 mengenai pembelajaran aktif.

b. Observasi

Pengamatan atau observasi merupakan proses kompleks yang terdiri dari berbagai proses biologis. Dua dari proses terpenting adalah observasi dan memori.¹¹

Pengamatan dalam penelitian ini adalah pengamatan langsung dari lapangan, pengamatan terhadap kondisi dan situasi yang dapat diamati, karena dalam penelitian ini yang diamati adalah peserta didik kelas 8 di SMP Negeri 6 Batang pada mata

¹⁰ Cholid Narbuko, *Metode Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 83.

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 145.

pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti sehingga peneliti dapat mengetahui tentang aktivitas kegiatan pembelajaran aktif dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas 8 SMP N 6 Batang baik dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi serta faktor pendukung dan faktor penghambat mengenai pembelajaran aktif dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas 8 SMP N 6 Batang.

c. Dokumentasi

Dokumen menelusuri dan memperoleh informasi yang diperlukan dari data yang ada. Informasi ini termasuk catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, risalah.¹² Dalam penelitian ini, dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang letak geografis, sejarah singkat, visi, misi dan tujuan, struktur organisasi, kondisi tenaga pendidik, kondisi siswa, kondisi sarana dan prasarana, serta dokumen implementasi pembelajaran aktif dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 8 di SMP Negeri 6 Batang.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses penyederhanaan data ke dalam bentuk yang mudah dibaca sehingga data tersebut dapat bermakna

¹² Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Salemba Humanika, 2010), hlm. 143.

untuk menjawab suatu masalah.¹³

Metode analisis data yang digunakan penulis adalah analisis isi teks, yaitu menganalisis makna asli atau tidak, dan analisis deskriptif dengan mendeskripsikan dan menginterpretasikan implementasi pembelajaran aktif dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas 8 SMP N 6 Batang. Adapun prosesnya berjalan sebagai berikut :

a. Reduksi data

Reduksi data adalah suatu bentuk analisis yang mengklasifikasikan, mengarahkan, mendeklarasikan, dan mengatur data sehingga kesimpulan akhir dapat ditarik dan diverifikasi. Data tentang implementasi pembelajaran aktif dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 8 di SMP N 6 Batang diperoleh dan terkumpul, baik dari hasil wawancara, observasi, maupun dokumentasi kemudian dibuat dalam bentuk rangkuman.

b. Penyajian data atau *display* data

Setelah data direduksi, langkah selanjutnya adalah menyajikan data. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data dapat berupa uraian singkat, diagram, hubungan antar kategori, dll. Menyajikan informasi memudahkan untuk memahami apa yang terjadi dan merencanakan tindakan lebih lanjut berdasarkan apa

¹³ Mestika Zeid, *Metode Penelitian Kepustakaan* (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008), hlm. 3.

yang dipahami. Sajian data dimaksud untuk memilih data yang sesuai dengan kebutuhan tentang implementasi pembelajaran aktif dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 8 di SMP N 6 Batang.

c. Tahap pengambilan kesimpulan dan verifikasi

Pengambilan kesimpulan karena pengumpulan data menyangkut pemahaman makna dari berbagai hal yang dihadapi dengan mencatat pola, proposisi, arah, sebab akibat, dan berbagai proposisi. Agar kesimpulan cukup kuat dan benar-benar dapat dipahami, perlu diverifikasi melalui kegiatan berulang untuk mengkonsolidasikan dan memahami kembali data.¹⁴ Tahap pengambilan kesimpulan ini digunakan untuk menyimpulkan tentang pembelajaran aktif dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 8 di SMP N 6 Batang.

F. Sistematika Penulisan

Secara garis besar dalam skripsi kualitatif memuat tiga bagian dalam sistematika penulisan, sebagai berikut:

1. Bagian Awal

Pada bagian ini meliputi halaman sampul luar, halaman judul (sampul dalam), halaman surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D ...* hlm. 246.

gambar, daftar lampiran.

2. Bagian Inti

Bagian inti dalam penelitian kualitatif terdiri dari lima bab yang meliputi:

BAB I Pendahuluan, terdiri dari 1) Latar Belakang, 2) Rumusan Masalah, 3) Tujuan Penelitian, 4) Kegunaan Penelitian, 5) Metode Penelitian, dan 6) Sistematika Penulisan.

BAB II Landasan Teori Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 8 di SMP N 6 Batang yang berisi tentang: 1) Deskripsi teori, meliputi Pengertian Pendidikan Agama Islam, Fungsi Pendidikan Agama Islam, Tujuan Pendidikan Agama Islam, Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam, Pentingnya Pendidikan Agama Islam, Pengertian Pendidikan Budi Pekerti, Tujuan Pendidikan Budi Pekerti, Strategi Pendidikan Budi Pekerti, Pengertian Pembelajaran Aktif, Ciri-Ciri Pembelajaran Aktif, Dampak Pembelajaran Aktif, Prinsip-Prinsip Pembelajaran Aktif, Faktor-Faktor yang dapat Mendukung Pelaksanaan Pembelajaran Aktif, Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Aktif dalam Pendidikan Agama Islam, 2) Penelitian yang Relevan, 3) Kerangka Berpikir.

BAB III Hasil Penelitian Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 8 di SMP N 6 Batang yang berisi tentang: 1) Profil SMP N 6 Batang, 2) Perencanaan Pembelajaran Aktif Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan

Budi Pekerti kelas 8 di N 6 Batang, 3) Pelaksanaan Pembelajaran Aktif Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 8 di N 6 Batang, 4) Evaluasi Pembelajaran Aktif Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 8 di N 6 Batang, 5) Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 8 di N 6 Batang.

BAB IV Analisis Hasil Penelitian tentang Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 8 di SMP N 6 Batang.

BAB V Penutup, bagian ini berisi tentang kesimpulan dan saran.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir ini meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Perencanaan Pembelajaran Aktif Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 8 di SMP N 6 Batang

Berdasarkan data yang diperoleh oleh peneliti melalui observasi dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa perencanaan pendekatan pembelajaran *jigsaw* yaitu guru menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), baik itu strategi, media dan segala macam hal yang digunakan dalam pembelajaran.

Berdasarkan data yang diperoleh oleh peneliti melalui observasi dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa perencanaan pendekatan pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) adalah guru menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) lengkap dengan *ice breaking*, menyiapkan misi rahasia, menyiapkan *short card* dan menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Hal tersebut dilakukan oleh guru supaya pada saat proses pembelajaran berlangsung itu guru tidak lagi kesulitan atau ada hal yang tertinggal.

Berdasarkan data yang diperoleh oleh peneliti melalui observasi dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa perencanaan pendekatan pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan cara guru menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Meminta izin kepada kepala sekolah untuk peserta didik membawa *handphone* ke

sekolah dan mengumumkannya kepada peserta didik serta menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

2. Pelaksanaan Pembelajaran Aktif Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 8 di SMP N 6 Batang

Berdasarkan data yang diperoleh oleh peneliti melalui observasi dan wawancara bahwa pelaksanaan pendekatan pembelajaran *jigsaw* dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 8 di SMP N 6 Batang adalah membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, membuat *project content digital*, menuliskan hasil diskusinya di kertas *bufallo* berwarna, presentasi kelompok, tanggapan dari kelompok lain dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan data yang diperoleh oleh peneliti melalui observasi dan wawancara bahwa pelaksanaan pendekatan pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* adalah pelaksanaan pembelajaran dengan sistem belajar sambil berkompetisi atau bermain. Hal ini guru lakukan dengan cara menyebarkan misi rahasia di sekitar lingkungan sekolah (peserta didik menemukan misi tersebut dan didiskusikan bersama dengan kelompoknya), menempelkan *short card* di papan tulis, presentasi kelompok, refleksi dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan data yang diperoleh oleh peneliti melalui observasi dan wawancara bahwa pelaksanaan pendekatan pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* adalah pelaksanaan pembelajaran yang sangat berpengaruh dan diminati oleh peserta didik, karena pembelajaran

Problem Based Learning (PBL) ini menuntut peserta didik untuk berpikir kritis serta permasalahan yang ada didiskusikan bersama-sama. Hal ini dilakukan dengan cara membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, menggunakan metode *barcode menti.com*, membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), proses penyelesaian masalah, presentasi kelompok, refleksi, penarikan kesimpulan dan penguatan materi.

3. Evaluasi Pembelajaran Aktif Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 8 di SMP N 6 Batang

Berdasarkan data yang diperoleh oleh peneliti melalui observasi dan wawancara bahwa evaluasi pendekatan pembelajaran *jigsaw* adalah dengan memberikan soal *pre-test* setelah selesainya kegiatan literasi dan evaluasi akhir yaitu dengan menjawab soal uji kompetensi yang terdapat di buku paket Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 8.

Berdasarkan data yang diperoleh oleh peneliti melalui observasi dan wawancara bahwa evaluasi pendekatan pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) adalah dengan mengamati keaktifan peserta didik, kecepatan dan ketepatan setiap kelompok dalam menjawab pertanyaan dan menjawab soal di *google form*.

Berdasarkan data yang diperoleh oleh peneliti melalui observasi dan wawancara bahwa evaluasi pendekatan pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) adalah dengan pemberian penguatan (tanya jawab) kepada peserta didik serta pemberian soal di *google form*.

4. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 8 di SMP N 6 Batang

a. Faktor Pendukung

- 1) Media Pembelajaran Yang Bervariasi, yaitu media pembelajaran yang digunakan untuk menunjang pembelajaran aktif dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti itu bervariasi, seperti: LCD Proyektor, kertas manila, ilustrasi atau gambar dan *handphone*.
- 2) Profesionalisme Guru yakni guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 8 di SMP N 6 Batang itu melakukan persiapan yang matang sebelum pembelajaran berlangsung dan apabila dihadapkan suatu permasalahan maka dapat diselesaikan dengan baik serta dapat mengganti metode pembelajaran sesuai dengan kondisi kelas pada saat itu.
- 3) Kelengkapan Kepustakaan yakni terdapat buku paket yang relevan yang digunakan sebagai pedoman pembelajaran dan juga terdapat buku di perpustakaan sekolah yang terkadang digunakan untuk sumber belajar yang tentunya juga menunjang proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
- 4) Siswa (Peserta Didik) yakni peserta didik yang semangat dalam menerima pembelajaran aktif dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, mereka memanfaatkan

pembelajaran aktif ini untuk ajang mengasah rasa percaya diri, melatih *skill public speaking*, memupuk rasa kekeluargaan, melatih tanggung jawab dan jiwa pemimpin serta melatih peserta didik untuk berpikir kritis dan mengambil kesimpulan atau keputusan dari berbagai ide atau gagasan yang ada di setiap kelompoknya.

b. Faktor Penghambat

- 1) Waktu Pembelajaran yakni waktu pembelajaran yang memanjang dari estimasi awal sehingga mengharuskan guru untuk memanfaatkan waktu yang ada supaya tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik dan benar.
- 2) Latar Belakang Peserta Didik yakni terdapat orang tua yang kurang memiliki waktu luang untuk memperhatikan anaknya sehingga hal tersebut berpengaruh dalam proses pembelajaran di kelas. Juga terdapat orang tua dan peserta didik yang belum memahami hakikat belajar, menyebabkan peserta didik juga memiliki rasa berani lebih tinggi daripada rasa takut terhadap guru.
- 3) Peserta Didik Buta Huruf Hijaiyah yakni terdapat peserta didik yang belum bisa membaca huruf hijaiyah menyebabkan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta kepala SMP N 6 Batang mengadakan ekstrakurikuler BTQ untuk mengentaskan angka buta huruf.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa permasalahan yang masih menjadi hambatan dalam Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 8 di SMP N 6 Batang sehingga dalam hal ini ada beberapa saran yang ingin dikemukakan sebagai berikut:

1. Meningkatkan sarana dan prasarana sekolah, seperti tersedianya LCD Proyektor di setiap kelas sehingga memudahkan guru dalam proses pembelajaran.
2. Implementasi Pembelajaran Aktif ini dilaksanakan lebih menarik lagi, seperti menggunakan *hanphone* di seluruh kelas dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti supaya dapat membuat peserta didik merasa tertarik dan pembelajaran itu membekas di dalam ingatan peserta didik.
3. Membentuk ikatan kekeluargaan yang lebih kuat lagi di dalam anggota kelompok sehingga tidak adanya sifat egois dalam diri peserta didik dan meningkatkan rasa tanggung jawab dalam diri peserta didik.
4. Meningkatkan kesadaran belajar dalam diri peserta didik, bahwa belajar itu bukan untuk orang lain namun manfaatnya akan dirasakan oleh setiap pribadi/individu peserta didik sehingga mereka menjadi lebih semangat dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuhri. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makasar: Syakir Media Press.
- Abidin. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Amir, M.Taufiq. 2010. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Amri, Sofan. 2015. *Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Daradjat, Zakiah. 2012. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimiyati, Muljiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djumransyah, M. 2004. *Filsafat Pendidikan Malang*. Malang: Bayu Media Publishing.
- Fattah, Nanang. 2004. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Hamdayama, Jumanta. 2015. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Herdiansyah, Haris. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Isnani, Wilda. 2019. Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Aktif Oleh Guru PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di SMPN 5 Batusangkar. Sumatera Barat: *Jurnal el-Hekam*.
- Isjoni. 2010. *Cooperative Learning*. Bandung : Alfabeta.

Kurikulum, Tim dan Pembelajaran Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Buku *Kurikulum Pendidikan Tinggi*.

Lestari, Puji. 2021. Penerapan Strategi Belajar Aktif (Active Learning Strategy) Dalam Pembelajaran PAI Di SMP Muhammadiyah 1 Kalianda Lampung Selatan, *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.

Lubis, Nur Ainun dan Hasrul Harahap. 2016. "Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw". Aceh: *Jurnal As-Salam*.

Mahmudah, Umi dkk. 2008. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.

Mahmood, Muhammad Asim. 2011. Strategies for Active Learning: an Alternative to Passive Learning. *Academic Research International*.

Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mamanda, Slamet dan Made Sumantri. 2018. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams GamesTournament dengan Menggunakan Media Kartu Cetak untuk Meningkatkan Hasil Belajar". Bali: *Journal of Education Action Research*.

M, Sardiman, A. 2005. *Interaksi Dan Motivasi Belajar*. Jakarta: PT Grafindo Persada.

Muhammad, Yaumi. 2017. *Prinsip-prinsip desain pembelajaran: Disesuaikan dengan kurikulum 2013 edisi kedua*. Jakarta: Kencana.

Muslich, Masnur. 2011. *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara.

Narbuko, Cholid. 2013. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Prihatmojo, Agung dan Rohman. 2020. *Pengembangan Model Pembelajaran Who I Am*. Lampung: Universitas Muhammadiyah Kotabumi.
- Purwanti, Endang. 2019. Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan Penerapan Model Pembelajaran Aktif Course Review Horay (CRH). Sukoharjo: *Jurnal Pendidikan*.
- Raehang. 2014. Pembelajaran Aktif Sebagai Induk Pembelajaran Koomperatif. Kendari: *Jurnal Al-Ta'dib*.
- RI, Kementerian Agama. 2010. *Al-Qur'an Dan Tafsir*. Jakarta: Lentera Abadi.
- Rosalina, Dyas. 2010. Penerapan Active Learning Strategies Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri Sumpiuh, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Purwokerto: STAIN Purwokerto.
- Salahudin, Anas dan Irwanto Alkreinciehie. 2013. *Pendidikan Karakter (Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa)*. Bandung: Pustaka Setia.
- Silbermen, Melvin L. 1996. *Active Learning, 101 Strategies to Teach Any Subject*. Jakarta: Yapendis.
- Siregar, Evaline dan Hartini Nara. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Slavin, R.E. 2005. *Cooperatif Learning Teori, Riset, dan Praktik*. Terjemahan Narulita Yusron. Bandung: Nusa Media.
- Subhan, Arif. 2013. Penerapan Strategi Belajar Aktif (Active Learning Strategy) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Islam Nurul Hidayah, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukandi, Ujang. 2004. *Belajar Aktif dan Terpadu*. Surabaya: Duta Graha Pustaka.

- Sulistio, Andi dan Nik Haryanti. 2022. *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Suprayogo, Imam dan Tabroni. 2001. *Metodologi Penelitian Sosial-Agama, Skripsi Sarjana Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suryabrata, Sumadi. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suryani, Nunuk dan Leo Agung. 2012. *Strategi Belajar-Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Su'dadah. 2014. "Pendidikan Budi Pekerti (Integrasi Nilai Moral Agama dengan Pendidikan Budi Pekerti)". Yogyakarta: *Jurnal Kependidikan*.
- Syamsidah dan Hamidah Suryani. 2012. *Buku Model Problem Based Learning (PBL) Mata Kuliah Pengetahuan Bahan Makanan*. Sleman: CV. Budi Utomo.
- Taniredja, Tukiran, Efi Miftah Faridli, dan Sri Harmianto. 2011. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Undang-Undang Dasar Republik Indonesia No. 14 th 2005 tentang Guru dan Dosen. 2019. Jakarta: GP Press.
- Warsono, Hariyanto. 2012. *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Widhiastuti, Ratieh dan Fachrurrozie. 2014. "Teams Games Tournament (TGT) Sebagai Metode Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Kemampuan Belajar". Semarang: *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*.

Widoyoko, Eko Putro. 2013. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Zaduqisti, Esti. 2010. Problem-Based Learning (Konsep Ideal Model Pembelajaran untuk Peningkatan Prestasi Belajar dan Motivasi Berprestasi), (Pekalongan: *Jurnal Tarbiyah*, Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Pekalongan.

Zainiyati, Husniyatus Salamah. 2010. *Model dan Strategi Pembelajaran Aktif (Teori dan Praktek dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam)*. Surabaya: Putra Media Nusantara.

Zeid, Mestika. 2008. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.

Zuhairini. 1993. *Metodologi Pendidikan Agama*. Jakarta: Rhamadani.