



**IMPLEMENTASI METODE EKLEKTIK  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DI PONDOK PESANTREN MODERN  
DAARU ULIL ALBAAB TEGAL**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

**NADIA ZULFA KARIMAH**  
**NIM. 2022116014**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**



**IMPLEMENTASI METODE EKLEKTIK  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DI PONDOK PESANTREN MODERN  
DAARU ULIL ALBAAB TEGAL**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**NADIA ZULFA KARIMAH**  
**NIM. 2022116014**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**

**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NADIA ZULFA KARIMAH

NIM : 2022116014

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE EKLEKTIK  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI  
PONDOK PESANTREN MODERN DAARU  
ULIL ALBAAB TEGAL

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 11 Maret 2020

Yang Menyatakan



**NADIA ZULFA KARIMAH**  
**NIM. 2022116014**

**Akhmad Afroni, M.Pd.**  
Jl Bekasi No. 18 RT 05 RW 04  
Kelurahan Kaligangsa Kota Tegal

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 5 (lima) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi

**Sdri. Nadia Zulfa Karimah**

Kepada  
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PBA  
di -  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

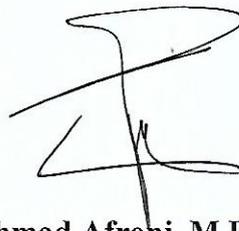
Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : NADIA ZULFA KARIMAH  
NIM : 2022116014  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Judul : IMPLEMENTASI METODE EKLEKTIK DALAM  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK  
PESANTREN MODERN DAARU ULIL ALBAAB TEGAL

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 11 Maret 2020  
Pembimbing,



**Akhmad Afroni, M.Pd.**  
NIP. 19690921 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahawan Km. 5, Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id, Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **NADIA ZULFA KARIMAH**  
NIM : **2022116014**  
Judul : **IMPLEMENTASI METODE EKLEKTIK DALAM  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK  
PESANTREN MODERN DAARU ULIL ALBAAB  
TEGAL**

Telah diujikan pada hari Senin, 6 April 2020 dan dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

  
**Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag.**  
NIP. 19750411 200912 1 002

Penguji II

  
**Eros Meilina Sofa, M.Pd.**  
NITK. 19860509 201608D 2 104

Pekalongan, 6 April 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Besama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilembangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	’	koma terbalik (di atas)



غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أَوْ = au	أُ = ū

## 3. Ta Marbutah

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlatun*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

## 4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dikembangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh :

ربنا ditulis *rabbānā*

البرر ditulis *al-birr*

## 5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس ditulis *asy-syamsu*



الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر ditulis *al-qamar*

البيدع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalal*

#### 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada diawal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata. Huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh :

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

## PERSEMBAHAN

Dengan segala rendah hati, penulis mempersembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tua saya, bapak Wardoyo dan ibu Casiyem yang selalu mendukung, memberikan motivasi dan mendoakan saya setiap saat. Kakak-kakak dan adik saya, Zainal Arifin, Irfan Nur Salim dan Ridwan Tajudin yang selalu mendukung dan memberi motivasi.
2. KH. M. Hasanuddin Subki dan Ny. Hj. Nur Hanifah selaku pengasuh Pondok Pesantren Al-Masyhad Manbaul Falah Wali Sampang Pekalongan dan segenap dewan asatidz yang selalu memberi do'a, ilmu dan nasihat.
3. Akhmad Afroni, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah membantu penulis tanpa lelah dan putus asa, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A. selaku dosen pendamping akademik yang selalu memberi motivasi dan semangat.
5. Ustadz Akmal Ya'kub As-Sa'idi, S.Pd. selaku guru bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal yang telah memberi ilmu, semangat dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Segenap teman seperjuangan santri putra-putri Pondok Pesantren Al-Masyhad Manbaul Falah, terkhusus untuk Muallifatun Solihah, Azza Milla Ustadza, Zulfa Kamalia, Yusalma Sakinah, Nahdatul Nadya Ifanti, Rizqina Zulfa Afiana, Nia Ariska, Wilda Nurul Karimah dan Wais Al-Kurni.



7. Yang selalu mendampingi, Miftakhur Rizqi, Annisa Ainul Amalia dan Erma Nofita yang selalu memberi semangat, motivasi dan mendoakan tanpa henti.
8. Segenap teman PPL SMP Islam Yawapi As-Sya'ban Bojong tahun 2019 dan KKN Desa Tambi Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang tahun 2019.
9. Segenap pihak yang membantu dalam pembuatan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.





## MOTO

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْلَمُونَ

Artinya : “Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Qur’an berbahasa Arab, agar kamu mengerti”. Q.S. Yusuf [12:2].





## ABSTRAK

Karimah, Nadia Zulfa. 2020. Implementasi Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Akhmad Afroni, M.Pd.  
Kata Kunci: Metode Eklektik dan Pembelajaran Bahasa Arab.

Pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal mencoba mengikuti model pembelajaran di Gontor dengan menggunakan kitab *Durusul Lughah al-Arabiyyah*. Akan tetapi siswa merasa sulit mengikuti pembelajaran bahasa Arab dalam penggunaan metode langsung. Hal itu guru perlu mengganti metode pembelajaran tersebut dengan metode eklektik untuk menjadikan siswa dapat lebih aktif di dalam kelas, tidak hanya monoton mendengarkan ceramah dari guru. Hal itu menjadikan siswa cenderung lebih senang karena dalam penyampaian metode tidak membosankan, karena di dalam proses pembelajaran terkandung variasi metode lain.

Rumusan masalah penelitian ini adalah: bagaimana implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal dan apa faktor pendukung dan penghambat implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal. Tujuan penelitian ini adalah: untuk mengetahui implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal dan untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan, sedangkan pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan adalah: metode observasi, metode wawancara, metode dokumentasi dan metode analisis data. Dalam menganalisis data peneliti menggunakan metode analisis deskriptif, yaitu suatu metode penelitian dengan cara menggambarkan atau melukiskan keadaan objek penelitian pada saat sekarang.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal sudah dapat dikatakan berjalan dengan baik. Hal ini terlihat pada implementasi metode eklektik yang diterapkan sesuai dengan teori yang ada. Adapun metode yang digunakan yaitu metode eklektik, media yang dipakai yaitu berupa kertas warna origami, papan tulis dan buku ajar berupa kitab *Durusul Lughah al-Arabiyyah*. Kemudian evaluasi dalam implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu menggunakan tes tertulis dan lisan. Implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok



Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab terdapat faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukung dalam implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu adanya *bi'ah lughawiyah* dan profesionalisme guru. Adapun faktor penghambat implementasi metode eklektik yaitu latar belakang pendidikan siswa yang beragam.



## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal”.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam sehingga dapat menjadi bekal hidup kita baik di dunia dan akhirat.

Suatu kebanggaan tersendiri jika suatu tugas dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Bagi penulis, penyusunan skripsi merupakan tugas yang tidak ringan. Penulis sadar banyak hambatan dalam proses penyusunan skripsi ini. Akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan, tentunya karena beberapa pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan ini.

Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan, yang telah mengesahkan tugas akhir ini.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Pekalongan yang selama ini telah memberikan nasihat-nasihat, motivasi, memberikan banyak ilmu.



4. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah dengan sabar senantiasa memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A. selaku wali dosen yang telah senantiasa memberikan bimbingan dan dorongan.
6. Bapak dan Ibu dosen khususnya dosen Pendidikan Bahasa Arab, yang dengan ilmunya menjadikan saya mengerti tentang banyak hal.
7. Semua pihak yang turut andil dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Terima kasih untuk semuanya. Seiring doa dan harapan semoga amal baik mereka mendapat pahala dan imbalan yang melimpah dari Allah SWT dan menjadi *amalan sholikhah maqbulan*.

Tanpa anda semua penulis bukanlah siapa-siapa. Penulis sangat menyadari bahwa karya sederhana ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga saran dan kritik dari para pembaca sangat penulis harapkan. Akhir kata semoga karya ini dapat membawa manfaat bagi semuanya.

Pekalongan, 11 Maret 2020

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>MOTO</b> .....	x
<b>ABSTRAK</b> .....	xi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xviii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	5
D. Metode Penelitian .....	6
1. Jenis dan Pendekatan .....	6
2. Tempat dan Waktu Penelitian .....	7
3. Sumber Data .....	7
4. Teknik Pengumpulan Data .....	8
5. Teknik Analisis Data .....	10
E. Sistematika Penulisan .....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
<b>IMPLEMENTASI METODE EKLEKTIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN MODERN DAARU ULIL ALBAAB TEGAL</b>	
A. Deskripsi Teori .....	14
1. Pembelajaran Bahasa Arab .....	14
a. Pengertian .....	14
b. Tujuan .....	15
c. Media Pembelajaran Bahasa Arab .....	16
d. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab .....	17
e. Faktor Pendukung dan Penghambat .....	17



2. Metode Eklektik .....	21
a. Pengertian .....	21
b. Konsep Dasar .....	22
c. Tujuan .....	23
d. Langkah-langkah .....	24
e. Unsur-unsur Penggabungan .....	25
B. Penelitian yang Relevan .....	34
C. Kerangka Berpikir .....	38

### **BAB III HASIL PENELITIAN**

#### **IMPLEMENTASI METODE EKLEKTIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN MODERN DAARU ULIL ALBAAB TEGAL**

A. Profil Pondok Pesantren Modern Daarul Albaab Tegal .....	40
1. Letak Geografis Pondok Pesantren .....	40
2. Sejarah Singkat Pondok Pesantren.....	41
3. Visi, Misi dan Tujuan.....	44
4. Identitas Pondok Pesantren .....	46
B. Implementasi Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Albaab Tegal .....	50
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Albaab Tegal ...	63

### **BAB IV ANALISIS PENELITIAN**

#### **IMPLEMENTASI METODE EKLEKTIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN MODERN DAARU ULIL ALBAAB TEGAL**

A. Analisis Implementasi Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Albaab Tegal .....	67
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Albaab Tegal .....	75



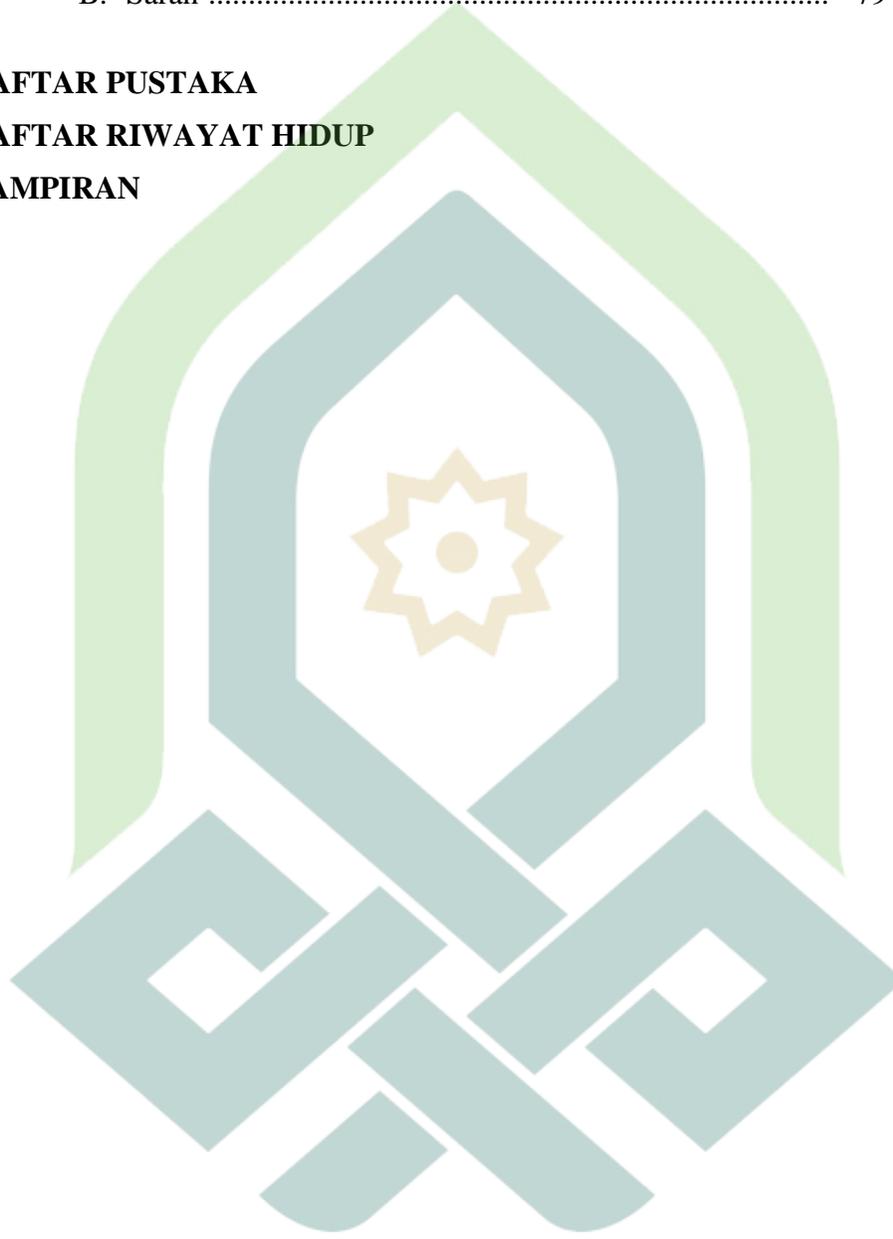
**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	78
B. Saran .....	79

**DAFTAR PUSTAKA**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**LAMPIRAN**





## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Data Guru Pondok Pesantren .....	47
Tabel 3.2. Data Santri Pondok Pesantren .....	48
Tabel 3.3. Keadaan Sarana dan Prasarana .....	49
Tabel 3.4. Daftar Nilai Tes Lisan .....	60
Tabel 3.5. Daftar Nilai Tes Tertulis .....	62



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	39
------------------------------------	----





## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Pedoman Wawancara Guru Bahasa Arab
- Lampiran 2. Pedoman Wawancara Siswa
- Lampiran 3. Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 4. Pedoman Observasi
- Lampiran 5. Transkrip Wawancara Guru Bahasa Arab
- Lampiran 6. Transkrip Wawancara Siswa
- Lampiran 7. Gambar Wawancara Guru Bahasa Arab
- Lampiran 8. Gambar Wawancara Siswa
- Lampiran 9. Gambar Proses Pembelajaran di Kelas
- Lampiran 10. Gambar Tes Tertulis
- Lampiran 11. Soal Tes Tertulis
- Lampiran 12. Soal Tes Lisan
- Lampiran 13. Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 14. Surat Keterangan Penelitian



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan suatu proses belajar mengajar tidak akan lepas dari metode yang dipakai karena metode pengajaran merupakan salah satu faktor yang berperan penting dalam proses pembelajaran. Peran suatu metode sangatlah besar dalam suatu pembelajaran dan bersangkutan juga dengan siswa yang menjadi objek pembelajaran. Tepat tidaknya guru dalam memilih metode pembelajaran adalah salah satu faktor keberhasilan seorang guru. Metode pembelajaran seperti yang dikutip dalam buku karya Acep Hermawan metode pembelajaran merupakan tingkat perencanaan program yang bersifat menyeluruh yang berhubungan erat dengan langkah-langkah penyampaian materi pelajaran secara prosedural, tidak saling bertentangan dan tidak bertentangan dengan pendekatan karena setiap metode memiliki segi-segi kekuatan dan kelemahan masing-masing.<sup>1</sup>

Dalam pembelajaran bahasa sangat ditentukan oleh metode pembelajaran. Pada proses pembelajaran tersebut, dikenal dengan beberapa metode pembelajaran bahasa Arab diantaranya adalah metode eklektik, yaitu suatu metode cara menyajikan bahan pengajaran bahasa asing di depan kelas dengan melalui macam-macam kombinasi beberapa

---

<sup>1</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 168.

metode, misalnya: *direct method* dengan metode komunikatif atau metode yang lainnya, yang diterapkan dalam suatu kondisi pengajaran.<sup>2</sup>

Metode eklektik ini bisa dikatakan menjadi metode seadanya atau metode semau guru, apabila pemilihannya berdasarkan selera guru atau atas dasar mana yang paling enak dan mana yang paling mudah bagi guru, jika demikian halnya maka yang terjadi adalah ketidakmenentuan atau ketidakjelasan dalam pengajaran. Seperti yang ditulis oleh Zulhannan dalam bukunya mengatakan bahwa jika metode ini tidak didukung oleh kompetensi metodologis yang profesional dari pendidik di dalam mengembangkan suasana pembelajaran, maka metode campuran ini akan semakin tidak tampak ujung pangkalnya, dan bahkan akan muncul klaim metode “semau gue” karena sesungguhnya metode ini menuntut integritas moral dan intelektualitas pendidik dalam merealisasikan proses pembelajaran inovasi metodologis, yang bukan hanya berangkat dari selera pendidik dengan memilah dan memilih yang paling gampang untuk diimplementasikan.<sup>3</sup>

Setiap metode memiliki segi-segi kekuatan dan kelemahan. Sebuah metode lahir karena ketidak puasan terhadap metode lain sebelumnya, tapi pada waktu yang sama metode baru itu terjebak dalam kelemahan yang dahulu menjadi penyebab lahirnya metode yang di kritiknya itu. Metode-

---

<sup>2</sup>Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011), hlm. 111.

<sup>3</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 55.

metode yang silih berganti dengan kekuatan dan kelemahan yang datang silih berganti pula.<sup>4</sup>

Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal merupakan salah satu pondok yang mengajarkan bahasa Arab kepada peserta didiknya, khususnya pada kelas VII A pembelajaran bahasa Arab tersebut menggunakan kitab *Durusul Lughah al-Arabiyyah*. Pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal sudah mencakup beberapa komponen penting dalam pembelajaran bahasa Arab seperti *maharatul istima'*, *maharatul kalam*, *maharatul qira'ah* dan *maharatul kitabah* semua tersaji dalam kitab *Durusul Lughah al-Arabiyyah*. Di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal, siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab dari materi pertama sampai materiterakhir mayoritas dapat menguasai bahasa Arab baik secara aktif maupun secara pasif.<sup>5</sup>

Sebagaimana diketahui bahwa kitab *Durusul Lughah al-Arabiyyah* adalah kitab yang diajarkan di *Kulliyatul Mu'allimin al-Islamiyah* di Pondok Modern Gontor, begitu juga di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal mencoba mengikuti model pembelajaran di Pondok Modern Gontor namun pada kenyataannya yang ditemui model pembelajarannya sama namun metode yang digunakan sedikit berbeda. Metode yang digunakan di Pondok Modern Gontor menggunakan metode

---

<sup>4</sup>Ahmad Rifa'i, "Implementasi *Thariqah al-Intiqaiyyah*, (Metode Eklektik) Pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTs N Kediri 1", *Realita*, Vol. 13 . No. 2 (Juli 2015) : 162.

<sup>5</sup>Akmal Ya'kub As-saidi, Guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal, Wawancara Pribadi, Tegal, 13 Juli 2019.



langsung sedangkan yang peneliti temui di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal pembelajaran bahasa Arab khususnya yang ada di kelas VII A tidak hanya menggunakan metode langsung saja namun lebih merujuk menggunakan metode eklektik, karena siswa merasa kesulitan apabila menggunakan metode langsung saja.

Dengan menerapkan metode eklektik yang digunakan guru bahasa Arab dapat mendukung proses pembelajaran, sehingga siswa dapat lebih aktif di dalam mengikuti mata pelajaran bahasa Arab, dimana siswa tidak hanya monoton mendengarkan ceramah dari guru saja. Hal itu menjadikan siswa cenderung lebih senang karena dalam penyampaian materi metode yang digunakan tidak membosankan dan di dalam proses pembelajaran terkandung variasi metode lain.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dalam hal ini penulis tertarik untuk mengangkat judul **“Implementasi Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal”**

#### **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal?

### C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal.
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal.

#### 2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan bagi penulis maupun pembacanya. Adapun kegunaan dari hasil penelitian ini antara lain:

- a. Kegunaan secara Teoritis
  - 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi pengetahuan dan wawasan yang baru bagi para pembaca dan bagi penulis sendiri tentang metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab.
  - 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan informasi bagi pemerhati bidang pendidikan tentang pelaksanaan metode eklektik di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal.

b. Kegunaan secara Praktis

- 1) Memberi informasi kepada pembaca tentang metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi bagi penulis lain untuk penulisan selanjutnya yang lebih baik.

**D. Metode Penelitian**

1. Jenis dan Pendekatan

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah studi lapangan (*field research*). Studi lapangan merupakan sumber objek kultural sebab dengan memanfaatkan berbagai sarana yang sudah dipersiapkan sebelumnya, maka peneliti secara relatif bebas dapat menggali data.<sup>6</sup> Penelitian lapangan ini merupakan penyelidikan mendalam dengan melakukan studi kasus yang dapat menemukan informasi tentang implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang dilakukan peneliti dalam penelitian ini adalah pendekatan penelitian kualitatif. Pendekatan penelitian kualitatif adalah sebuah pendekatan penelitian yang dimaksudkan

---

<sup>6</sup>Nyoman Kutha Ratna, *Metodologi Penelitian Kajian Budaya dan Ilmu-Ilmu Sosial Humaniora pada Umumnya*, (Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 189.



untuk mengungkapkan gejala secara menyeluruh dan sesuai konteks atau apa adanya melalui pengumpulan data dari latar alami sebagai sumber langsung dengan instrumen kunci penelitian itu sendiri yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.<sup>7</sup>

## 2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian merupakan unsur penting dalam sebuah penelitian. Dalam penelitian ini penulis mengambil tempat penelitian di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal yang terletak di jalan raya Kedungkelor Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal 52183, dengan alasan bahwa di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal ini menerapkan metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab. Adapun kelas yang dijadikan sebagai tempat penelitian yaitu kelas VII A.

Waktu penelitian ini dilakukan selama beberapa hari yang dimulai pada tanggal 16 Desember 2019 sampai dengan 4 Maret 2020.

## 3. Sumber Data

### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer diperoleh dari sumber pertama melalui prosedur dan teknik pengambilan data yang berupa interview, observasi melalui penggunaan instrumen pengumpulan data yang

---

<sup>7</sup>Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, 2011), hlm. 5.



khusus dirancang sesuai dengan tujuan.<sup>8</sup> Sumber data primer penelitian ini adalah guru bahasa Arab dan siswa kelas VII A di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber kajian pendukung. Sumber data sekunder diperoleh dari sumber tidak langsung berupa buku-buku yang terkait dengan judul penelitian.<sup>9</sup> Sumber data sekunder dari penelitian ini adalah tenaga kependidikan Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal dan buku-buku yang relevan dengan judul penelitian.

4. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang cukup dan sesuai dengan pokok permasalahan, maka dalam penelitian ini menggunakan beberapa metode diantaranya:

a. Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.<sup>10</sup> Metode ini digunakan untuk menggali seluruh informasi yang berkaitan dengan aktivitas

---

<sup>8</sup> Joko Subagyo, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1998), hlm. 135.

<sup>9</sup>Noeng Muhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rike Sarasin, 1998), hlm. 27.

<sup>10</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 186.



pembelajaran, penerapan metode, media yang digunakan dalam pembelajaran serta keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

b. Pengamatan

Observasi yaitu melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan.<sup>11</sup> Metode ini digunakan untuk mengetahui proses pembelajaran, aktivitas pembelajaran, penerapan metode, media yang digunakan dalam pembelajaran dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk menelusuri data historis.<sup>12</sup> Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang letak, sejarah, visi, misi, struktur organisasi, daftar guru; karyawan; dan siswa, sarana prasarana, RPP, materi buku ajar, absensi, nilai, soal ujian, lembar jawaban.

d. Analisis Data

Dalam hal ini peneliti menggunakan metode analisis deskriptif yaitu suatu metode penelitian dengan cara menggunakan atau melukiskan keadaan objek penelitian dengan cara menggambarkan atau melukiskan keadaan objek penelitian dengan cara menggambarkan atau melukiskan keadaan objek penelitian pada saat sekarang, berdasarkan fakta-fakta yang tampak

---

<sup>11</sup> Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2017), hlm. 219.

<sup>12</sup> M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 124.

sebagaimana adanya, dimana penelitian ini dimulai dari lapangan, yakni dari fakta empiris peneliti terjun ke lapangan, mempelajari, menganalisis, menafsir dan menarik kesimpulan dari fenomena yang ada di lapangan.<sup>13</sup>

#### 5. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam kasus ini menggunakan analisis kualitatif, maka dalam analisis data bersamaan dengan proses pengumpulan data berlangsung, artinya kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan juga selama dan sesudah pengumpulan data. Miles dan Huberman sebagaimana yang dikutip oleh Imam Gunawan, mengemukakan tiga tahapan yang harus dikerjakan dalam menganalisis data penelitian kualitatif, yaitu (1) reduksi data (*data reduction*); (2) paparan data (*data display*); (3) penarikan kesimpulan dan verifikasi (*concluding drawing/verifying*).<sup>14</sup> Adapun langkah-langkah yang peneliti lakukan di lapangan adalah sebagai berikut:

##### a. Pengumpulan Data

Sumber yang paling umum digunakan dalam penelitian kualitatif adalah observasi, wawancara, dokumen, kadang-kadang dilakukan bersama-sama kadang-kadang secara individual.<sup>15</sup>

Penelitian yang digunakan peneliti menggunakan data yang

<sup>13</sup> Dedi Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 181.

<sup>14</sup> Imam Gunawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara: 2015), hlm. 210-211.

<sup>15</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), hlm. 37.

berkaitan implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal.

b. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dari data yang diperoleh dari hasil penelitian.<sup>16</sup> Reduksi data dilakukan setelah data terkumpul lalu dirangkum dan dipilih hal-hal yang berkaitan dengan implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal.

c. Paparan Data

Miles & Huberman sebagaimana yang dikutip oleh Imam Gunawan, menyatakan bahwa pemaparan data sebagai sekumpulan informasi tersusun, dan memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.<sup>17</sup> Paparan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menyusun data yang telah dipilih agar memudahkan untuk disimpulkan.

d. Penarikan Simpulan

Penarikan simpulan merupakan hasil penelitian yang menjawab fokus penelitian berdasarkan hasil analisis data.<sup>18</sup> Setelah

<sup>16</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 244.

<sup>17</sup> Imam Gunawan, *Metode Penelitian ...*, hlm. 211.

<sup>18</sup> Imam Gunawan, *Metode Penelitian ...*, hlm. 212.

data dipaparkan, maka peneliti menarik kesimpulan berdasarkan data yang telah dianalisis.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Untuk mendapatkan gambaran yang menyeluruh tentang masalah yang dibahas dalam skripsi ini, perlu dijelaskan bahwa skripsi ini terdiri dari lima bab dengan sistematika penulisan sebagai berikut:

BAB I : Pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II : Landasan teori, bab ini menguraikan tiga sub bab. Sub bab pertama : deskripsi teori, yang meliputi metode eklektik dan pembelajaran bahasa Arab. Sub bab kedua: kajian pustaka. Sub bab ketiga: kerangka berpikir.

BAB III : Data implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal, bab ini menguraikan tiga sub bab. Sub bab pertama: profil Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal. Sub bab kedua: implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal. Sub bab ketiga: faktor pendukung dan penghambat implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal.

BAB IV : Analisis data implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil



Albaab Tegal, bab ini menguraikan dua sub bab. Sub bab pertama: analisis implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal. Sub bab kedua: analisis faktor pendukung dan penghambat implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal.

BAB V : Penutup. Berisi tentang simpulan dan saran.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Dari pembahasan skripsi yang berjudul “Implementasi Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal” dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal sudah baik dan berjalan sesuai dengan langkah-langkah yang diterapkan. Implementasi mencakup tujuan, materi, pelaksanaan metode, media serta evaluasi pembelajaran. Tujuan pembelajaran bahasa Arab supaya meningkatkan kemampuan peserta didik dalam belajar bahasa Arab. Sedangkan tujuan implementasi metode eklektik yaitu untuk mencapai pembelajaran yang lebih efektif dalam proses belajar mengajar bahasa asing, karena ada dua atau lebih metode pembelajaran yang dipadukan. Materi pembelajaran bahasa Arab berupa teks bacaan yang terdapat dalam sebuah buku ajar atau kitab *Durusul Lughah al-Arabiyyah* yang di dalamnya terdapat materi tentang الألوان.

Pelaksanaan metode eklektik sudah sesuai dengan teori yang ada mulai dari adanya pembukaan pembelajaran, isi atau penyampaian materi, penutupan pembelajaran serta dilengkapi dengan adanya evaluasi pembelajaran pada setiap akhir pembelajaran dan Ujian Akhir

Semester (UAS). Metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal yaitu menggunakan metode eklektik. Media yang digunakan dalam implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab dalam materi tentang الألوان yaitu berupa kertas origami yang beraneka ragam warna dan buku ajar atau kitab *Durusul Lughah al-Arabiyyah*. Evaluasi pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode eklektik berbentuk dua macam tes, yaitu tes lisan seperti tes yang dilakukan oleh guru dengan melakukan tanya jawab secara langsung dengan peserta didiknya tentang materi yang sudah diajarkan serta ketika Ujian Akhir Semester (UAS). Sedangkan tes tertulis siswa ditugaskan untuk mengerjakan latihan-latihanyang ada pada buku ajar atau kitab *Durusul Lughah al-Arabiyyah*.

2. Faktor pendukung implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu adanya *bi'ah lughawiyah* dan profesionalisme guru. Sedangkan faktor penghambat implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu latar belakang pendidikan siswa yang beragam.

#### **B. Saran**

Setelah melaksanakan penelitian, maka penulis akan memberikan masukan sebagai berikut.

### 1. Bagi sekolah

Diharapkan bagi sekolah untuk lebih meningkatkan fasilitas agar dalam kegiatan belajar mengajar berjalan lebih efektif dan lebih memudahkan guru dalam menyampaikan materi menggunakan metode yang menjadi salah satu pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditentukan serta memudahkan siswa dalam memahami apa yang sedang disampaikan. Selain itu, diharapkan sekolah melakukan pelatihan pengajaran kreatif untuk para guru supaya kelas lebih interaktif.

### 2. Bagi guru

Agar dapat lebih mengembangkan kemampuan dan bakat yang dimiliki oleh peserta didik, serta dapat mempertahankan prestasi yang sudah di dapat.

### 3. Bagi siswa

Harus lebih giat dan semangat lagi dalam mempelajari semua pelajaran khususnya bahasa Arab. Untuk lebih mudah dalam memahami pelajaran yang telah disampaikan oleh guru, siswa diharapkan selalu tekun dalam mengikuti pelajaran, selalu menaati peraturan dan nasihat guru, selain itu siswa diharapkan agar lebih memperhatikan terhadap penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Khouli, Muhammad Ali. 1989. *Asalibu Tadrisi Al-Lughati Arabiyyah*. Riyadl: Darul Ulum
- Aminah, Srifatul. 2017. "Implementasi Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Islam Pekalongan," *Skripsi PBA*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Ansor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Asyrofi, Syamsudin. 2016. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Ayatullah. 2016. "Penerapan Metode Eklektik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram," *Palapa*, Vol. 4. No. 1.
- Azzuhri, Muhandis. 2009. "Metode dan Media Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi", *Insania*, Vol. 14. No. 3.
- Bungin, M. Burhan. 2011. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2017. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Emzir. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Press.
- Gunawan, Imam. 2015. *Metodologi Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Habibi, Ahmad. 2017. Penerapan *Eclectic Method* dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTs Darul Aman Tegal Selagalas Kecamatan Sandubaya Mataram Tahun Pelajaran 2016/2017," *Skripsi PBA*. Mataram: UIN Mataram.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Imam Asrori dkk. 2017. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat Indonesia.





- Izzan, Ahmad. 2012. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Khailullah. 2011. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
- Moleong, Lexy J. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhadjir, Noeng. 1998. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rike Sarasin.
- Mulyana, Dedi. 2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Teras.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang : UIN Maliki Press.
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Ratna, Nyoman Kutha. 2010. *Metodologi Penelitian Kajian Budaya dan Ilmu-Ilmu Sosial Humaniora pada Umumnya*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.
- Rifa'i, Ahmad. 2015. "Implementasi *Thariqah al-Intiqaiyyah* (Metode Eklektik) Pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTs N Kediri 1", *Realita*, Vol. 13 . No. 2 .
- Rohman, Fathur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani.
- Sholiha, Amalia. 2015. "Metode Eklektik dalam Keterampilan Kitabah Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs Negeri Karanganyar Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015," *Skripsi PBA*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Subagyo, Joko. 1998. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudaryono. 2017. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.



Syahrudin. 2015. “Metode Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Teoritis”, *Shaut al-Arabiyah*, Vol. 3. No. 2.

Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*.

Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.



## PEDOMAN WAWANCARA

**Sumber Data : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab**

**Nama :**

1. Implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal
  - a. Apa tujuan menggunakan metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal?
  - b. Apa saja materi yang diajarkan dengan menggunakan metode eklektik?
  - c. Bagaimana langkah-langkah dalam menggunakan metode eklektik?
  - d. Apa saja media yang digunakan dalam implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal?
  - e. Bagaimana bentuk evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode eklektik?
  - f. Bagaimana hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab setelah menggunakan metode eklektik di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal?
2. Faktor pendukung dan penghambat implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal?
  - a. Apa saja faktor pendukung dalam pelaksanaan metode eklektik pada pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal?
  - b. Apa saja faktor penghambat dalam pelaksanaan metode eklektik pada pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal?



- c. Apa saja kegiatan yang diberikan oleh guru untuk mengembangkan keterampilan berbahasa Arab pada siswa?
- d. Apakah metode eklektik cukup efektif untuk mengatasi kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab?



## PEDOMAN WAWANCARA

### Sumber Data : Siswa

Nama :

1. Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab?
2. Materi apa sajakah yang sudah diajarkan?
3. Apakah kalian paham ketika guru menjelaskan materi?
4. Hal apa yang kalian sukai dan tidak kalian sukai selama belajar bahasa Arab?
5. Apakah bahasa Arab termasuk dalam mata pelajaran yang kalian sukai di Pondok?
6. Menyenangkan atau membosankan selama pembelajaran bahasa Arab berlangsung?
7. Lebih suka menjadi siswa aktif dalam pembelajaran atau hanya gurunya saja yang aktif dalam pembelajaran?
8. Bagaimana hasil belajar bahasa Arabnya?

## PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Data Pondok Pesantren
  - a. Sejarah
  - b. Letak geografis
  - c. Visi, misi dan tujuan
  - d. Identitas Pondok Pesantren
  - e. Guru dan karyawan
  - f. Jumlah santri/siswa secara keseluruhan dan jumlah masing-masing kelas
  - g. Sarana dan Prasarana



### TRANSKIP WAWANCARA

**Sumber Data : Guru Bahasa Arab**

**Nama : Akmal Ya'kub As-Sa'idi**

**Tanggal : 21 Februari 2020.**

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa tujuan menggunakan metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab?	Untuk mencapai pembelajaran yang lebih efektif dalam proses belajar mengajar bahasa asing, karena ada dua atau lebih metode pembelajaran yang dipadukan. Dengan adanya metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab bertujuan untuk menciptakan variasi metode sesuai dengan tujuan pembelajaran.
2	Apa saja materi yang diajarkan dengan menggunakan metode eklektik?	Materi yang ada di dalam kitab <i>Durusul Lughah al-Arabiyyah</i> .
3	Bagaimana langkah-langkah dalam menggunakan metode eklektik?	<p>Pertama: merumuskan indikator atau tujuan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar.</p> <p>Kedua: Mengeksplorasi metode pembelajaran beserta fitur-fiturnya dan memilih fitur-fitur yang akan digabungkan dan digunakan guru dalam pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran atau sarana prasarana atau waktu pembelajaran.</p> <p>Ketiga: menuliskan urutan fitur-fitur yang akan dipadukan sebagai kegiatan inti pembelajaran.</p>

4	<p>Apa saja media yang digunakan dalam implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal?</p>	<p>untuk media dalam penerapan metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab ketika materi tentang warna saya menggunakan kertas origami yang beraneka ragam warna untuk memudahkan siswa, ketika materi tentang alat-alat yang ada di dalam kelas saya pun membawa benda-benda seperti penggaris, buku, spidol dan lain-lain sesuai dengan materi. Adapun jika materi tersebut tentang lingkungan yang ada di luar kelas, saya mengajak siswa-siswa untuk pembelajaran di luar kelas misalnya di samping sawah atau di lapangan.</p>
5	<p>Bagaimana bentuk evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode eklektik?</p>	<p>Evaluasi tes tertulis dan tes lisan. Evaluasi saya laksanakan di setiap pertemuan setelah pembelajaran inti selesai, yaitu sebelum jam pelajaran selesai. Untuk evaluasi yang lisannya terkadang saya melakukan tanya jawab langsung dengan siswa tentang materi yang sudah diajarkan, sedangkan untuk tes tertulisnya saya menyuruh siswa untuk mengerjakan latihan-latihan yang ada di kitab Durusul Lughah al-Arabiyyah, terkadang juga saya menyuruh siswa untuk langsung mengerjakan soal maju di depan kelas.</p>
6	<p>Bagaimana hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab setelah menggunakan metode eklektik?</p>	<p>Hasil belajar siswa mayoritas baik.</p>
7	<p>Apa saja faktor pendukung</p>	<p>Pertama: adanya <i>bi'ah lughawiyah</i> karena</p>

	dalam pelaksanaan metode eklektik pada pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab?	mereka tinggal di Pondok Pesantren dan keseharian mereka terkontrol dengan baik menggunakan bahasa Arab didukung adanya metode muhadatsah di setiap pagi. Kedua: Dengan adanya metode-metode pembelajaran bahasa Arab siswa menjadi lebih semangat karena metode yang digunakan bukan hanya satu metode saja namun guru menyesuaikan dengan materi yang akan diajarkan agar peserta didik tidak mudah bosan dalam belajar, serta agar peserta didik dapat lebih mudah dalam memahami pembelajaran bahasa Arab.
8	Apa saja faktor penghambat dalam pelaksanaan metode eklektik pada pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal?	Faktor penghambatnya yaitu tidak semua anak yang masuk ke Pondok sudah mempunyai bekal bahasa Arab, untuk anak yang latar belakangnya lulusan Madrasah Ibtidaiyyah (MI) itu setingkat lebih tinggi kemampuannya dalam memahami bahasa Arab karena mereka sudah ada bekal dari rumahnya. Sedangkan sebagian juga ada yang lulusan dari Sekolah Dasar (SD) yang kemampuan berbahasa Arabnya masih kurang karena belum ada bekal dari rumahnya, untuk itu guru harus bisa memompa peserta didiknya agar peserta didik tersebut semangat dalam belajar bahasa Arab.
9	Apa saja kegiatan yang diberikan oleh guru untuk mengembangkan keterampilan berbahasa	Adanya <i>bi'ah lughawiyah</i> , adanya <i>language corner</i> .



	Arab?	
10	Apakah metode eklektik cukup efektif untuk mengatasi kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab?	Sangat efektif, membuat siswa tidak mudah bosan.



### TRANSKIP WAWANCARA

**Sumber Data : Siswa**

**Nama : Abdillah Azzam**

**Tanggal : 21 Februari 2020**

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa tujuan mempelajari bahasa Arab?	Untuk menggali lebih dalam lagi tentang bahasa Arab.
2	Materi apa saja yang sudah diajarkan?	Banyak sekali, pembelajarannya menggunakan kitab <i>durusul lughah al-Arabiyyah</i> .
3	Apakah kalian paham ketika guru menjelaskan materi?	Ya bisa dipahami.
4	Hal apa yang kalian sukai dan tidak kalian sukai selama belajar bahasa arab?	Materi dan metodenya bervariasi.
5	Apakah bahasa Arab termasuk dalam mata pelajaran yang kalian sukai di Pondok?	Iya termasuk, karena itu yang saya sukai.
6	Menyenangkan atau membosankan selama pembelajaran bahasa Arab berlangsung?	Sangat menyenangkan.
7	Lebih suka menjadi siswa aktif dalam pembelajaran atau hanya gurunya saja yang aktif dalam pembelajaran	Lebih ke aktif.
8	Bagaimana hasil belajar bahasa Arabnya?	Bagus.

### TRANSKIP WAWANCARA

**Sumber Data : Siswa**

**Nama : Febrianto Putra**

**Tanggal : 21 Februari 2020.**

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa tujuan mempelajari bahasa Arab?	Saya ingin belajar berbagai bahasa, seperti bahasa Arab, karena bahasa Arab juga bahasa al-Qur'an, ya walaupun masih awal-awal seperti mufrodat.
2	Materi apa saja yang sudah diajarkan?	Ada yang tentang bilangan (adad madud) ada juga tentang anggota tubuh dan lain-lain.
3	Apakah kalian paham ketika guru menjelaskan materi?	Kalo saya lumayan paham, karena saya juga baru belajar bahasa Arab jadi ketika guru menjelaskan ya kadang sedikit paham sedikit tidak.
4	Hal apa yang kalian sukai dan tidak kalian sukai selama belajar bahasa arab?	Hal yang saya sukai itu ketika pelajaran itu kadang ada nyanyi-nyanyinya kadang ada tanya jawab juga. Yang tidak saya sukai itu jam pelajarannya siang kadang membuat saya mengantuk.
5	Apakah bahasa Arab termasuk dalam mata pelajaran yang kalian sukai di Pondok?	Saya suka mata pelajaran bahasa Arab karena disana kesehariannya juga menggunakan bahasa Arab dan juga bahasa Inggris.
6	Menyenangkan/membosankan selama pembelajaran bahasa	Ya kadang menyenangkan ketika ada nyanyi-nyanyinya, terkadang juga

	Arab berlangsung?	membosankan ketika belajar itu belajar terus.
7	Lebih suka menjadi siswa aktif dalam pembelajaran atau hanya gurunya saja yang aktif dalam pembelajaran	Lebih suka menjadi siswa yang aktif karena dalam pembelajaran bahasa Arab itu guru dan siswa harus sama-sama aktif agar nyambung.
8	Bagaimana hasil belajar bahasa Arabnya?	Hasilnya lumayan bagus



### TRANSKIP WAWANCARA

**Sumber Data : Siswa**

**Nama : Faiz Alamsyah**

**Tanggal : 21 Februari 2020.**

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa tujuan mempelajari bahasa Arab?	Kalo saya sendiri tidak ada tujuan belajar bahasa Arab, karena memang disini diajarkan dan dituntut untuk bicara bahasa Arab otomatis saya belajar bahasa Arab.
2	Materi apa saja yang sudah diajarkan?	Banyak, ada huruf jer, dhomir dan lain-lain.
3	Apakah kalian paham ketika guru menjelaskan materi?	Alhamdulillah paham, kalau pun ada yang tidak paham ya karena ngantuk.
4	Hal apa yang kalian sukai dan tidak kalian sukai selama belajar bahasa arab?	Yang saya sukai itu <i>muhadatsah</i> bahasa Arab, yang kurang disukainya itu karena banyak hafalannya.
5	Apakah bahasa Arab termasuk dalam mata pelajaran yang kalian sukai di Pondok?	Iya termasuk.
6	Menyenangkan atau membosankan selama pembelajaran bahasa Arab berlangsung?	Pembelajarannya terkadang ada yang membosankan sedikit, tapi ya praktiknya itu yang membuat senang.
7	Lebih suka menjadi siswa aktif dalam pembelajaran atau hanya gurunya saja yang aktif dalam	Lebih suka yang aktif dua-duanya.

	pembelajaran?	
8	Bagaimana hasil belajar bahasa Arabnya?	Bagus, bahasa Arab saya lebih unggul daripada bahasa-bahasa yang lain.



### TRANSKIP WAWANCARA

**Sumber Data : Siswa**

**Nama : Muhammad Fahrul Nizam**

**Tanggal : 21 Februari 2020.**

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa tujuan belajar bahasa Arab?	Kalo saya sendiri si tidak ada tujuan dan karena memang diajarkan dan dituntut untuk bicara bahasa Arab
2	Materi apa saja yang sudah diajarkan?	Banyak ada tentang anggota tubuh dan lain-lain.
3	Apakah kalian paham ketika guru menjelaskan materi?	Terkadang paham terkadang juga bingung karena saya baru mempelajari bahasa Arab disini.
4	Hal apa yang kalian sukai dan tidak kalian sukai selama belajar bahasa arab?	Hal yang saya sukai ya ketika pelajaran itu ada nyanyi-nyanyinya juga. Hal yang tidak saya sukai ya ketika pelajaran berlangsung saya sering mengantuk, lalu kosakata bahasa Arab itu terkadang memiliki arti yang berbeda sesuai konteksnya.
5	Apakah bahasa Arab termasuk dalam mata pelajaran yang kalian sukai di Pondok?	Awal-awal suka, semakin kesini semakin ribet ya jadi membingungkan.
6	Menyenangkan atau membosankan selama pembelajaran bahasa Arab berlangsung?	Menyenangkan. Tapi terkadang membosankan karena saya tidak begitu suka nahwu shorof karena ribet ada tasrifannya.

7	Lebih suka menjadi siswa aktif dalam pembelajaran atau hanya gurunya saja yang aktif dalam pembelajaran?	Lebih ke aktif, karena menurut saya jika tidak aktif itu merugikan.
8	Bagaimana hasil belajar bahasa Arabnya?	Bagus.



## CATATAN OBSERVASI

## 1. Observasi terhadap pelaksanaan proses pembelajaran bahasa Arab

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pelaksanaan metode eklektik pada bab 13 materi tentang warna (الألوان)</p> <p>Pelaksanaan tentang implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru masuk kelas kemudian mengucapkan salam serta menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>Guru mempersiapkan siswa (fisik) seperti guru merapikan tempat duduk siswa dan (psikis) seperti memberi semangat siswa untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>Guru memulai pelajaran dengan membaca basmallah kemudian mengabsen siswa.</li> <li>Guru menanyakan mufrodat seputar tentang pelajaran yang sebelumnya yaitu tentang أسماء التفضيل .</li> <li>Guru memberikan mufrodat yang ada di dalam teks bacaan tentang materi الألوان yang disediakan di dalam kitab tersebut, seperti : أبيض ، أحمر ، أحضر ، أزرق ، أسمر ، أسود ، أرمم رمادي ، أصفر .</li> <li>Guru menyebutkan mufrodat tentang materi الألوان dengan menggunakan metode langsung dengan bantuan media berupa kertas warna-warni yang menunjukkan makna dari</li> </ol>	<p>Jumat, 21 Februari 2020</p>

	<p>apa yang diucapkan tanpa menyebutkan maknanya secara langsung.</p> <p>g. Kemudian peserta didik ditugaskan untuk mendengarkan contoh kalimat tentang benda-benda yang ada di dalam kelas beserta warnanya yang diucapkan oleh guru lalu peserta didik menirukannya.</p> <p>h. Setelah peserta didik selesai menirukan apa yang diucapkan oleh guru, guru menyediakan sesi tanya jawab mengenai hal-hal yang belum mereka pahami.</p> <p>i. Pada jam kedua atau akhir guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk praktik bermuhadatsah tentang benda-benda beserta warnanya yang ada di dalam kelas bersama teman sebangkunya di depan kelas secara bergantian. Lima menit terakhir sebelum jam pelajaran berakhir guru memberikan sedikit evaluasi tentang pembelajaran hari ini berupa arahan, koreksi terhadap peserta didiknya dan memberitahukan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan yang akan datang.</p>	
2	<p>Pelaksanaan metode eklektik pada bab 13 materi tentang warna (الألوان)</p> <p>Pelaksanaan tentang implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab</p> <p>a. Guru masuk kelas kemudian mengucapkan salam serta menanyakan kabar peserta didik.</p> <p>b. Guru mempersiapkan siswa seperti guru merapikan tempat duduk siswa (fisik) maupun guru memberi semangat siswa (psikis) untuk mengikuti pembelajaran.</p> <p>c. Guru memulai pelajaran dengan membaca basmallah kemudian mengabsen siswa.</p> <p>d. Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan</p>	Sabtu, 22 Februari 2020

kembali mufrodat yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya (apersepsi)

e. Masuk ke dalam kegiatan inti guru memerintahkan siswa untuk mengeluarkan buku pelajaran tentang materi yang akan diajarkan pada hari itu, yaitu melanjutkan materi pada hari sebelumnya tentang الألوان .

f. Guru membacakan sebuah teks yang ada pada buku pelajaran sebagai berikut:

لإندونيسيا علم . لونه أحمر و أبيض . علم اليمن  
أحمر. وعلم المملكة السعودية أخضر. وعلم مصر  
أخضر أيضا، و علم اليابان أبيض اللون. مالون  
علم التركي؟

في السماء سحاب رمادي اللون . مالون القمر؟

على الجبل سحاب وهو أبيض اللون . الجبل  
هنالك أزرق اللون .

في المدرسة سبورة هي سوداء اللون . على السبورة

كتابة بيضاء . أمام السبورة منضدة سمراء .

وراء البيت بستان، فيه أزهار كثيرة . زهرة الياسمين

بيضاء اللون، والورد حمراء أو بيضاء، في بستاني

زهرة دَوَّار الشمس وهي صفراء اللون .

- g. Guru membacakan teks qira'ah tersebut, kemudian peserta didik ditugaskan untuk menyimak bacaan teks qira'ah dari guru kemudian guru membacakan ulang teks qira'ah tersebut dan peserta didik menirukan teks qira'ah yang guru bacakan.
- h. Peserta didik ditugaskan untuk memahami teks yang sudah dibacakan dan memahami arti dari masing-masing kalimat yang ada, jadi jika ada kalimat yang belum dipahami guru menyediakan sesi tanya jawab mengenai hal-hal yang belum mereka pahami.
- i. Pada jam kedua guru menjelaskan materi tentang qowaid yaitu bentuk mudzakkar dan muannats tentang warna apabila disandingkan dengan isim yang mengandung makna mudzakkar atau muannats, sebagai berikut :

مؤنث	مذكر
والمحاة بيضاء	اللبن أبيض
والسبورة سوداء	الفهم أسود
والنباتات خضراء	العشب أخضر

والكراسة زرقاء	الحبر أزرق
والزهرة حمراء	هذا الحبر أحمر
والكرة رمادي	الحجر أرمـد
والمعلقة صفراء أو بيضاء	الذهب أصفر

- j. Pada kolom tersebut guru menjelaskan kepada peserta didik tentang macam-macam warna dalam bentuk mudzakar dan muannatsnya. Peserta didik ditugaskan untuk memahaminya.
- k. Kemudian guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menjawab soal-soal yang ada di dalam buku pelajaran.
- l. Setelah peserta didik selesai menjawab soal-soal, guru memerintahkan peserta didik untuk maju ke depan menuliskan jawabannya, kemudian guru mencocokkan jawaban-jawaban peserta didik.
- m. Pada menit terakhir guru memberikan kesimpulan apa inti dari pembelajaran hari ini, dan memberitahukan bahwa minggu depan sudah ada pergantian tema pembelajaran dan ditutup dengan mengucapkan salam.

Gambar Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab



Gambar Wawancara Siswa Kelas VII A





Nomor : 3612/In.30/J.II.2/TL.00/XII/2019

Pekalongan, 16 Desember 2019

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth. Pengasuh  
PP. MODERN DAARU ULIL ALBAAB TEGAL  
di -

Tempat

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : NADIA ZULFA KARIMAH

NIM : 2022116014

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**IMPLEMENTASI METODE EKLEKTIK DALAM PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN MODERN DAARU ULIL  
ALBAAB TEGAL**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

an Dekan

Jurusan PBA



Muhammad Jaeni



YAYASAN DAARU ULIL AL BAAB  
PONDOK PESANTREN MODERN  
"DAARU ULIL ALBAAB"

REK. PONPES : BRI CAB. PEMALANG NO. . 0069-01-047658-50-5

Alamat : Jl. Raya Kedungkelor No.1 Telp (0284) 3290020 Kec. Warureja Kabupaten Tegal  
Propinsi Jawa Tengah Kode Pos 52183

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 004/PPMDUA /I/1441/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Pimpinan Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Warureja Tegal, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **NADIA ZULFA KARIMAH**  
NIM : 2022116014  
Jenjang Program : S1  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan

Bahwa yang bersangkutan telah melakukan Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi S1 di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal, pada tanggal 3 Januari sampai dengan tanggal 4 Maret 2020 dengan judul **"IMPLEMENTASI METODE EKLEKTIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN MODERN DAARU ULIL ALBAAB TEGAL"**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 4 Maret 2020

Pimpinan Pondok

Ponpes Modern Daarul Ulil Albaab

Kedungkelor - Warureja- Kab. Tegal



K. Drs. Nawawi Tahyat



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### Identitas Diri

Nama : Nadia Zulfa Karimah  
NIM : 2022116014  
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 2 Maret 1998  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Desa Bulaksari, Kecamatan Sragi, Kabupaten Pekalongan

### Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Wardoyo  
Pekerjaan Ayah : PNS  
Nama Ibu : Casiyem  
Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga

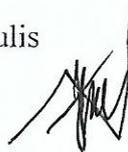
### Riwayat Pendidikan

TK Mahardhikasari Bulaksari  
SD Negeri 01 Bulaksari  
SMP Negeri 03 Sragi  
SMA Daarul Ulil Albaab Tegal  
IAIN Pekalongan FTIK PBA Angkatan 2016

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya, untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 11 Maret 2020

Penulis



Nadia Zulfa Karimah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain.pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **NADIA ZULFA KARIMAH**

NIM : 2022116014

Fakultas/Jurusan : FTIK/ PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada

Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**IMPLEMENTASI METODE EKLEKTIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA  
ARAB DI PONDOK PESANTREN MODERN DAARU ULIL ALBAAB TEGAL**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Juni 2020

MATRAI  
6000

**NADIA ZULFA KARIMAH**  
**NIM. 2022116014**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

