

**PENGARUH PENGGUNAAN VARIASI MEDIA GAMBAR
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP ISLAM
TERPADU USAMAH KOTA TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Oleh:

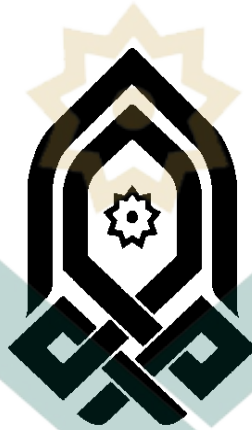
NURHIKMAWATI
NIM. 2022116018

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

**PENGARUH PENGGUNAAN VARIASI MEDIA GAMBAR
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP ISLAM
TERPADU USAMAH KOTA TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh:

NURHIKMAWATI
NIM. 2022116018

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurhikmawati

NIM : 2022116018

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Variasi Media Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Islam Terpadu Usamah Kota Tegal.

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 04 November 2020

Yang menyatakan,



NURHIKMAWATI
NIM. 202116018





Jauhar Ali, M.Pd.I.

Perumahan Sejahtera Asri (PSA) 4 Blok B10

Desa Sampih, Wonopringgo, Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Nurhikmawati

Kepada

Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c.q. Ketua Jurusan PBA di

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Nurhikmawati

NIM : 2022116018

Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Judul : Pengaruh Penggunaan Variasi Media Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Islam Terpadu Usamah Kota Tegal.

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 4 November 2020

Pembimbing,

Jauhar Ali, M.Pd.I.

NITK. 19790415 201608 D1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp 085728204134
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : NURHIKMAWATI
NIM : 2022116018
**Judul : PENGARUH PENGGUNAAN VARIASI MEDIA
GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS
VIII SMP ISLAM TERPADU USAMAH KOTA TEGAL**

Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 19 November 2020 dan
dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. H. Ali Burhan, M.A.
NIP. 197706232009011008

Mujib Hidayat, M.Pd.I.
NITK. 19680423201608 D1 091

Pekalongan, 25 November 2020

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Besama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilembangkan
ب	Ba	B	be
ت	Ta	T	te



ث	Sa	ṣ	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	de
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	’	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef



ق	Qaf	q	qi
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	wawu	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = á
إ = i	إي = ai	إي = ï
أ = u	أو = au	أو = ù



3. *Ta Marbutah*

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlatun*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *f ātimah*

4. *Syaddad* (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dikembangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh :

ربنا ditulis *rabbānā*

البرر ditulis *al-birr*

5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*



Kata sandang yang diikuti “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر ditulis *al-qamar*

البيدع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalal*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada diawal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata. Huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh :

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirohim

Ucapan Syukur hanya kepada Engkau ya Rabb, yang maha memudahkan segala urusan hamba-Nya. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi kita, Nabi Muhammad SAW.

Sebagai bentuk cinta dan tanda kasih, saya persembahkan Skripsi ini kepada:

1. Kedua orangtua saya bapak Idris dan Ibu Kayah

Terimakasih telah membesarkanku dengan pendidikan yang tinggi. Dan terimakasih atas segala pengorbanan yang diberikan sehingga bisa terus menjalani lika-liku perjuangan ini.

2. Kakak dan adik yang saya sayangi “ Syaeful Umam, Wiliyanto, Risty Frida, Abdul Aziz Maulana, Tati Purnama Sari, Muhammad Zakaria, Tuti Maharani, Muhammad Zaeni Umaliazzaki”

Terimakasih telah memberikan warna dihidupku.

3. Bapak Nurcholis S.Pd.I dan Ibu Putri Rosyanti S.Pd selaku kepala sekolah dan guru bahasa Arab SMP Islam Terpadu Usamah Kota Tegal. Terimakasih telah memperkenankan penelitian ini dan membantu segala kebutuhan dalam skripsi ini, semoga selalu diberi kesehatan dan panjang umur serta tidak ketinggalan pula segenap dewan guru SMP Islam Terpadu Usamah Kota Tegal.

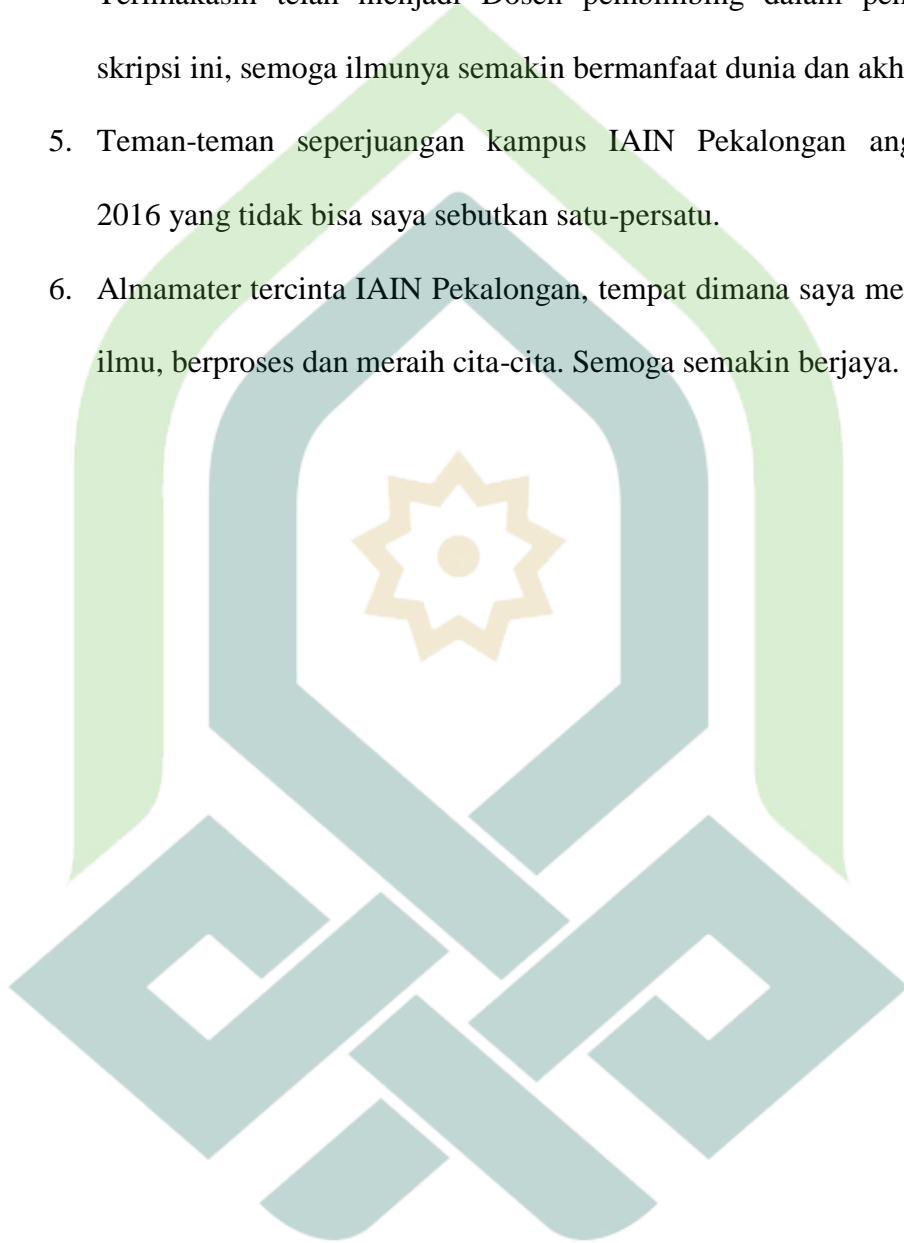


4. Bapak Jauhar Ali M.Pd

Terimakasih telah menjadi Dosen pembimbing dalam penulisan skripsi ini, semoga ilmunya semakin bermanfaat dunia dan akhirat.

5. Teman-teman seperjuangan kampus IAIN Pekalongan angkatan 2016 yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu.

6. Almamater tercinta IAIN Pekalongan, tempat dimana saya menimba ilmu, berproses dan meraih cita-cita. Semoga semakin berjaya.





MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧)

Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuai urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).

(Q.S Al-Insyirah 6-7)



ABSTRAK

Nurhikmawati. 2020. Pengaruh Penggunaan Variasi Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Islam Terpadu Usamah Kota Tegal. Skripsi Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.
Pembimbing: Jauhar Ali, M.Pd.

Kata Kunci: Media Gambar, Pembelajaran Bahasa Arab, Prestasi Belajar

Skripsi yang membahas tentang Pengaruh Penggunaan Variasi Media Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Kelas VIII SMP Islam Terpadu Usamah Kota Tegal adanya problematika yang terjadi sebelum menggunakan media yaitu bahasa Arab dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit dan kurang diminati siswa, sehingga guru memberikan motivasi belajar yang berupa pembelajaran yang menarik yang berupa variasi media gambar dengan tujuan agar mempermudah siswa dalam memahami kosakata-kosakata bahasa arab melalui media gambar.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui variasi media gambar dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VIII SMP Islam Terpadu Usamah Kota Tegal yang dihasilkan, (2) mengetahui prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Islam Terpadu Usamah Kota Tegal, (3) mengetahui pengaruh variasi media gambar dalam pembelajaran bahasa Arab terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Islam Terpadu Usamah Kota Tegal.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif, pada penelitian ini menggunakan angket kuesioner, yaitu variabel X adalah penggunaan variasi media gambar dan variabel Y adalah prestasi belajar siswa. Sampel penelitiannya adalah kelas VIII SMP IT Usamah. Untuk mengetahui adanya pengaruh atau tidak peneliti melakukan pengujian linearitas menggunakan SPSS 20.0 uji linearitas dan pengujian hipotesis, dimana pada pengujian linearitas dalam penelitian ini menunjukkan bahwa deviation linearity adalah $0.126 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa antara variabel bebas dan variabel terikat saling mempengaruhi. Dan diperkuat dengan adanya pengujian hipotesis, dimana jika probalitas signifikan $< 0,05$ maka hipotesis diterima dan jika probalitas signifikan $> 0,05$ maka hipotesis ditolak, sedangkan dalam penelitian ini nilai probalitas signifikannya 0,008 maka hipotesis diterima.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim...

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam penulis panjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw.

Dalam penelitian skripsi ini penulis mengambil judul “PENGARUH PENGGUNAAN VARIASI MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP ISLAM TERPADU USAMAḤ KOTA TEGAL”. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.A. Selaku Rektor IAIN Pekalongan dan kepada para Wakil Rektor beserta para stafnya yang selalu menjadi panutan bagi penulis.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan dan kepada seluruh civitas akademika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah mempermudah urusan-urusan akademika hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.



3. Bapak Dr. Muhammad Jaeni, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Moh. Nurul Huda M.Pd.I, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan kepada seluruh staf pengajar jurusan pendidikan bahasa arab yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak A. Tabi'in, M.Pd. selaku dosen wali penulis yang selalu memberikan motivasi kepada penulis dari awal kuliah hingga sampai pada tahap ini.
6. Bapak Jauhar Ali, M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak/ Ibu kepala pustaka beserta stafnya di lingkungan IAIN Pekalongan yang telah berpartisipasi dalam memberikan fasilitas peminjaman buku kepada penulis.
8. Bapak Nurcholis, S. Pd. I selaku kepala sekolah SMP Islam Terpadu Usamah yang telah memberikan izin penelitian.
9. Ibu Putri Rosyanti, S.Pd.yang telah membantu penulis dalam memperoleh data yang dibutuhkan.
10. Ucapan terimakasih yang teramat banyak penulis haturkan kepada kedua orang tua, Bapak Idris dan Ibu Kayah yang telah mendoakan, memperjuangkan, memberikan semangat dan kasih sayang.
11. Segenap teman-teman seperjuangan jurusan PBA tahun angkatan 2016, serta para sahabat penulis yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini.



Penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan pahala dan rahmat dari Allah Swt. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin ya Rabbal alamin.

Pekalongan, 04 November 2020

Penulis

NURHIKMAWATI
NIM. 2022116070



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRASLITERASI.....	v
PERSEMBAHAN	x
MOTO	xii
ABSTRAK.....	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Sistematika Penulisan	4
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	
1. Variasi Media Gambar	6
a. Pengertian Variasi Media Gambar	6
b. Macam-Macam Media Gambar.....	8
c. Syarat Media Gambar.....	10
d. Manfaat Penggunaan Media Gambar	11
e. Kelebihan dan Kelemahan Penggunaan Media	11
f. Langkah-Langkah Penggunaan Media Gambar	12
2. Pembelajaran Bahasa Arab.....	13



a.	Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab	13
b.	Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab	14
c.	Prinsip-prinsip Pembelajaran Bahasa Arab	15
d.	Tingkatan Pembelajaran Bahasa Arab	16
3.	Prestasi Belajar	17
a.	Pengertian Pengertian Prestasi Belajar.....	17
b.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	19
c.	Indikator Pencapaian Prestasi Belajar Bahasa Arab	21
d.	Teknik Pengukuran Prestasi	24
B.	Penelitian Yang Relevan	27
C.	Kerangka Berpikir	31
D.	Hipotesis.....	33
BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Jenis dan Pendekatan.....	35
B.	Tempat Dan Waktu Penelitian	35
C.	Variabel Penelitian	35
D.	Populasi dan Sampel	37
E.	Teknik Pengumpulan Data	38
F.	Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN		
A.	Gambaran Umum SMP Islam Terpadu Usamah Kota Tegal.....	47
B.	Penyajian Data Penelitian	49
1.	Variabel Bebas	50
2.	Variabel Terikat	50
C.	Analisis Data	51
1.	Tahap Deskripsi	51
2.	Tahap Uji Instrument	55
3.	Tahap Uji Prasyarat	62
4.	Tahap Uji Hipotesis	64



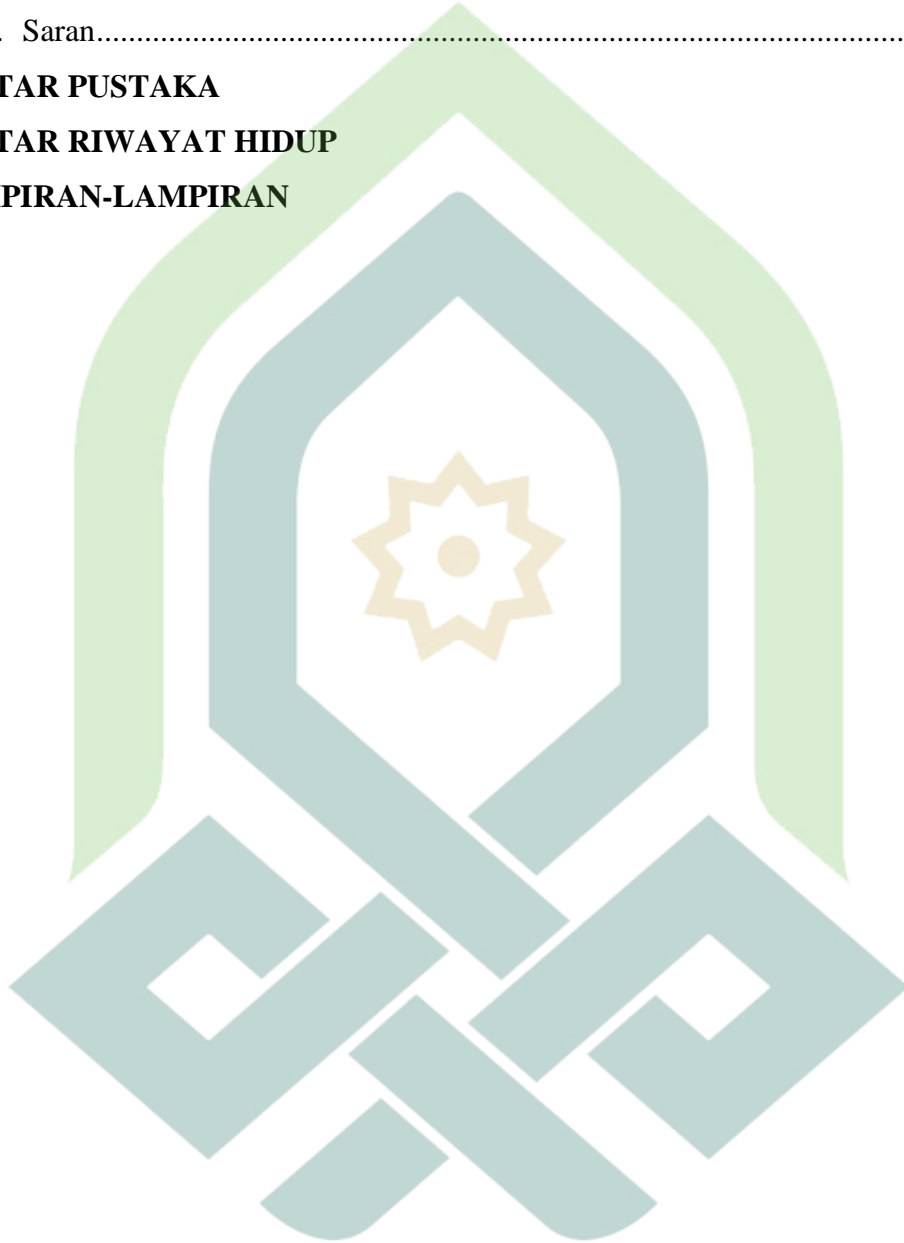
BAB V PENUTUP

A. Simpulan	66
B. Saran.....	68

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN-LAMPIRAN





DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrument skor angket penelitian	39
Tabel 4.1 Jumlah pendidik SMP Islam Terpadu Usamah	49
Tabel 4.2 Jumlah siswa SMP Islam Terpadu Usamah	49
Tabel. 4.3 Hasil penelitian angket kuesioner	50
Tabel. 4.4 Nilai prestasi belajar	51
Tabel 4.5 Deskriptif Media Gambar (X).....	52
Tabel 4.6 Kategorisasi penggunaan variasi media gambar (X)	53
Tabel 4.7 Deskripsi Prestasi Belajar Siswa (Y)	54
Tabel 4.8 Kategorisasi Prestasi Belajar Siswa(Y).....	55
Tabel 4.9 Hasil Uji Validitas Angket.....	56
Tabel 4.10 Hasil uji reabilitas	61
Tabel 4.11 Hasil uji normalitas	63
Tabel 4.12 Hasil Uji linieritas	64
Tabel 4. 13 Hasil Uji Hipotesis (Uji t).....	64



DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Bagan kerangka berfikir
- Gambar 2.2 Bagan pengaruh variabel XY
- Gambar 3.1 Rumus *product moment*
- Gambar 3.2 Rumus regresi linier
- Gambar 3.3 Rumus a dan b
- Gambar 4.1 susunan kepengurusan sekolah





DAFTAR LAMPIRAN

- Lembar Angket
- Lembar Hasil Angket
- Uji Deskriptif Variabel Bebas (Variasi Media Gambar)
- Uji Deskriptif Variabel Terikat (Prestasi Belajar)
- Hasil Uji Validitas Ahli
- Hasil Uji Reabilitas
- Hasil Uji Normalitas
- Hasil Uji Linearitas
- Hasil Pengujian Hipotesis (Uji t)
- Surat Keterangan Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah suatu proses belajar siswa dengan menggunakan asas pendidikan dan merupakan proses komunikasi dua arah, yaitu mengajar dan belajar. Hal ini berarti didalam sebuah pembelajaran harus adanya kerjasama antara guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat tercapai, terutama dalam pembelajaran bahasa Asing seperti bahasa Arab.¹

Permasalahan yang sedang terjadi di SMP IT Usamah ini ketika guru melakukan kegiatan belajar mengajar tanpa menggunakan media, maka siswa kurang tertarik dan kurang termotivasi mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Sehingga guru menyusun strategi dalam proses belajar mengajarnya dengan menggunakan variasi media gambar dengan tujuan agar siswa lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab, dengan demikian peneliti meneliti apakah ada pengaruh penggunaan variasi media gambar dalam pembelajaran bahasa Arab terhadap prestasi belajar siswa dengan analisis data, yaitu analisis korelasi *Product Moment*.

Media gambar diketahui dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga siswa akan lebih aktif mengetahui apa yang dilihat dan cenderung siswa tidak menghayal yang tidak dapat dilihat di kehidupan nyata. Sedangkan dengan penggunaan

¹ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problema Belajar Mengajar* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 61.

variasi media gambar diharapkan pencapaian materi pengajaran akan lebih jelas dan lebih mudah dipahami, karena dapat membantu siswa untuk belajar dengan menggunakan indera penglihatan, selain itu pembelajaran akan lebih meningkatkan daya tarik siswa.² Upaya untuk meningkatkan Prestasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab SMP Islam Terpadu Usamah Kota Tegal menggunakan variasi media diantaranya penggunaan variasi media gambar. Dan untuk mengetahui adanya pengaruh atau tidak dengan cara uji diantaranya yaitu uji linearitas, dimana uji linearitas ini untuk menjawab apakah ada atau tidaknya pengaruh antara variabel X (variasi media gambar) dan variabel Y (prestasi belajar) dengan syarat signifikannya 0,05 dengan jumlah 22 siswa sebagai sampel.

Berdasarkan latar belakang tersebut diatas maka penulis bermaksud melakukan penelitian tentang Pengaruh Penggunaan Variasi Media Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Islam Terpadu Usamah Kota Tegal dengan tujuan untuk mengetahui apakah menggunakan media dalam pembelajaran bahasa arab berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

² Yuswanti, "Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS di Kelas IV SD PT. Lestari Tani Teladan" (Kabupaten Donggala: *Jurnal Kreatif Taduloka Online*, No. 4, 2015), hlm. 186.



B. Rumusan Masalah

Melihat latar belakang masalah yang dijelaskan di atas, maka penelitian ini mengacu pada rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penggunaan variasi media gambar pembelajaran bahasa Arab kelas VIII SMP Islam Terpadu Usamah Kota Tegal?
2. Bagaimana prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Islam Terpadu Usamah Kota Tegal?
3. Bagaimana pengaruh penggunaan variasi media gambar dalam pembelajaran bahasa Arab terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Islam Terpadu Usamah Kota Tegal?

C. Tujuan Penelitian

Dengan melihat rumusan masalah yang diuraikan dalam pembahasan sebelumnya, tujuan yang ingin dicapai adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui variasi media gambar dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VIII SMP Islam Terpadu Usamah Kota Tegal.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Islam Terpadu Usamah Kota Tegal.
3. Untuk mengetahui pengaruh variasi media gambar dalam pembelajaran bahasa Arab terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Islam Terpadu Usamah Kota Tegal.



D. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis

Secara teoritis, dengan adanya penelitian ini diharapkan guru dapat menambah variasi media dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar agar siswa termotivasi dan tertarik untuk mempelajari bahasa Arab.

2. Secara Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pendidik, siswa atau sekolah terutama tentang Pengaruh Penggunaan Variasi Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab terhadap Prestasi Belajar Siswa.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pembaca dalam menelaah skripsi ini, berikut peneliti memberikan gambaran menyeluruh mengenai skripsi ini terdiri dari lima bab, yaitu sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan. Pada bab ini yang pertama diuraikan tentang latar belakang masalah yang menjelaskan secara sistematis. Kedua adalah rumusan masalah yang membuat pertanyaan-pertanyaan yang akan dicari jawabannya dalam penelitian. Ketiga adalah tujuan penelitian. Dan yang terakhir sistematika pembahasan tujuannya agar mudah dipahami oleh pembaca.

BAB II Landasan Teori, yang didalamnya memuat dua pokok bahasan, yaitu penggunaan variasi media pembelajaran bahasa Arab dan

prestasi belajar siswa. Terdapat juga kajian pustaka beserta kerangka berfikir.

BAB III Memuat secara rinci metode penelitian yang digunakan peneliti, pendekatan dan jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data serta teknik analisis data.

BAB IV berisi tentang profil dan gambaran umum SMP Islam Terpadu Kota Tegal, paparan hasil penelitian, analisis tentang pengaruh penggunaan variasi media terhadap prestasi belajar siswa SMP Islam Terpadu Kota Tegal.

BAB V Penutup, yang memuat kesimpulan dan saran. Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran yang menunjang dalam penelitian serta daftar riwayat hidup penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan data dan analisis yang telah peneliti analisis, maka peneliti memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan Variasi Media Gambar di SMP Islam Terpadu Usamah Kota Tegal memiliki hasil yang menunjukkan bahwa 7 responden (31,8%) dengan penggunaan variasi media gambar memiliki kriteria yang sangat tinggi dengan nilai interval 56-59, 5 responden (22,7%) dengan penggunaan variasi media gambar memiliki kriteria tinggi dengan nilai interval 52-55, 4 responden (18,2%) dengan penggunaan variasi media gambar memiliki kriteria cukup dengan interval 48-51 dan 6 responden (27,3%) dengan penggunaan variasi media gambar memiliki kriteria kurang dengan interval 44-47. Sehingga dari data di atas dapat disimpulkan bahwa presentasi tertinggi pada kategorisasi penggunaan variasi media gambar mempunyai kriteria "**Sangat Tinggi**".
2. Prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Islam Terpadu Kota Tegal memiliki hasil yang menunjukkan bahwa 12 responden (54,5%) dengan prestasi belajar siswa memiliki kriteria yang sangat tinggi dengan nilai interval 94-100, 3 responden (13,3%) dengan prestasi belajar siswa memiliki kriteria tinggi dengan nilai interval 88-93, 1 responden (4,5%) dengan prestasi belajar memiliki kriteria cukup

dengan interval 81-87 dan 6 responden (27,7%) dengan prestasi belajar siswa memiliki kriteria kurang dengan interval 75-80 . Sehingga dari data di atas dapat disimpulkan bahwa presentasi tertinggi pada kategorisasi prestasi belajar siswa kelas VIII mempunyai kriteria “**Sangat Tinggi**”.

3. Penggunaan variasi media gambar memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar bahasa Arab, hal ini ditandai dengan tahap uji prasyarat diantaranya dari dasar pengambilan keputusan jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka nilai residual berdistribusi normal dan jika nilai Signifikansi $< 0,05$ maka nilai residual tidak berdistribusi normal, maka dari hasil uji normalitas diketahui nilai signifikansi $0,924 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual terdistribusi normal. Kemudian dari hasil uji linearitas dengan menggunakan *Test for Linearity* dengan pada taraf signifikan $0,05$ dan sebaliknya. menunjukkan bahwa deviation linearity adalah $0,126 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa antara variabel bebas dan variabel terikat saling mempengaruhi. Dan pada tahap pengujian hipotesis jika probabilitas signifikan $< 0,05$ maka hipotesis diterima Dan jika nilai probabilitas signifikan $>$ maka hipotesis ditolak, Hasil pengujian hipotesis dapat dijelaskan bahwa dari variabel independen (media gambar) berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen (prestasi belajar), hal ini dapat dijelaskan dari nilai probabilitas signifikansinya yaitu sebesar $0,08$.





B. Saran

1. Bagi kepala sekolah diharapkan selalu memberikan motivasi dan pembinaan kepada para guru agar dalam menjalankan tugasnya tetap semangat, bertanggung jawab sehingga siswa dapat menerima apa yang telah diajarkan.
2. Bagi guru dalam mengajar hendaknya menggunakan media pembelajaran yang bervariasi dipadukan dengan materi pembelajaran yang menarik sehingga dapat menarik perhatian serta memberikan semangat lebih untuk siswa dalam mengikuti pembelajaran.
3. Bagi siswa hendaknya lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran bahasa menggunakan media, karena media tersebut adalah salah satu alat bantu pembelajaran yang dapat meningkatkan prestasi belajar.



DAFTAR PUSTAKA

- Arianti. 2018. Pengembangan variasi mengajar dalam meningkatkan motivasi belajar. *Jurnal manajemen pendidikan islam*.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ainin, Muahammad, dkk. 2006. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Myskat: 2006.
- Arifin, Zainal. 2016. *Evaluasi Instruksional Prinsip-Teknik Prosedur*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Dahlan, Juwairiyah. 2004. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya: Al-Ikhlash.
- Djamarah, Saiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Efendi, Ahmad Fuad. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Ghozali, Imam. 2013. *Aplikasi Analisis Multivariate*. Semarang: Badan Penerbit Undip.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Izzan, Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora
- Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Kusnandi, Cecep dan Sutjipto, Bambang. 2013. *Media Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kosasih, Arkowo. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: Grasindo.
- Mayer, Richard. 2009. *Multimedia Prinsip-prinsip dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



- Mustakim, Zaenal. 2011. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press.
- Nabil, Muhammad Nabhan. 2017. “ *Pengaruh Variasi Mengajar Terhadap Keterampilan Bahasa Arab Siswa Kelas X IPS 1 Madrasah Aliyah K.H Syafi’I Buaran Kota Pekalongan*”. Pekalongan: Skripsi IAIN Pekalongan.
- Nafilah, Ati. 2014. “Pengaruh Pemanfaatan Media Audio Visual terhadap Prestasi Belajar Maharah al-Kitabah Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs. Salafiyah Hidayatul Athfal”. Pekalongan: Skripsi IAIN Pekalongan.
- Pujiwantoro, Z. 2018. Kreativitas guru dalam penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran rumpun pendidikan agama islam. *Jurnal Tawadhu*.
- Riffriyanti, E. 2019. Variasi metode pembelajaran sejarah kebudayaan islam di mts miftahul ulum weding bonang demak. *jurnal studi dan pendidikan islam*.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press.
- Subyabrata, Sumadi. 2005. *Psikologi Pendidikan*. CV. Rajawali.
- Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. 2014. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nana Sudjana, *Tuntunan Karya Ilmiah*, (Bandung: Sinar baru 2010
- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta).
- Sukmadinata, N. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja 2020
- Riduwan. 2006. *Metode dan Teknik Penyusunan Tesis*. Bandung: Alfabeta, 2006.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press.
- Sadiman, Arief S. 2010. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sagala, S. 2013. *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problema Belajar Mengajar*. Bandung: Alfabeta.



- Setiawan, Kurnia Andi. 2012. *“Pengaruh Minat Belajar dan Media Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sambung Macan”*. Surakarta: Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutikno, M. S. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Lombok: Holostika.
- Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosda Karya.
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.
- Uno, H. B. 2014. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yusuf, Tayar. 1995. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Yuswanti. Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS di Kelas IV SD PT. Lestari Tani Teladan. *Jurnal Kreatif Taduluko Online*.

Angket Pengaruh Penggunaan Variasi Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Islam Terpadu Usamah Kota Tegal Tahun 2020

I. Pengantar

Angket ini disampaikan kepada siswa-siswi di SMP Islam Terpadu Usamah Tegal

II. Petunjuk Pengisian

- Tulis nama dengan jelas
- Berilah tanda silang pada huruf (a,b,c dan d) dengan tepat
- Terimakasih atas bantuan dan partisipasi siswa-siswi SMP Islam Terpadu Usamah dalam pengisian angket

Nama: Fida Naura Aquila

Kelas: VIII Ubk

A. INSTRUMEN ANGKET: PENGGUNAAN VARIASI MEDIA GAMBAR

- Apakah siswa memperhatikan dengan baik materi yang disampaikan oleh guru?
 a. Selalu
 b. Sering
 c. Kadang-kadang
 d. Tidak pernah
- Apakah guru ketika mengajar bahasa Arab menggunakan media gambar?
 a. Selalu
 b. Sering
 c. Kadang-kadang
 d. Tidak pernah
- Apakah guru menggunakan media gambar dengan baik?
 a. Selalu
 b. Sering
 c. Kadang-kadang
 d. Tidak pernah
- Apakah guru menggunakan media gambar sesuai dengan materi yang diajarkan?
 a. Selalu
 b. Sering
 c. Kadang-kadang
 d. Tidak pernah
- Apakah pembelajaran bahasa Arab menggunakan media gambar lebih memudahkan siswa memahami bahasa Arab?
 a. Selalu
 b. Sering
 c. Kadang-kadang
 d. Tidak pernah
- Apakah pembelajaran bahasa Arab menggunakan media gambar menyenangkan?
 a. Selalu
 b. Sering
 c. Kadang-kadang
 d. Tidak pernah
- Apakah guru menggunakan media yang bervariasi dalam pembelajaran bahasa Arab?
 a. Selalu
 b. Sering
 c. Kadang-kadang
 d. Tidak pernah





8. Apakah guru tergesa-gesa ketika menyampaikan materi menggunakan media gambar?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
 d. Tidak pernah
9. Apakah guru memberikan umpan balik setelah menyampaikan materi pelajaran?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
10. Apakah dengan adanya media gambar membuat siswa termotivasi untuk mempelajari bahasa arab?
- a. Selalu
 b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
11. Apakah guru menggunakan media gambar keluar dari materi pelajaran?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
 d. Tidak pernah
12. Apakah guru menjelaskan materi bahasa Arab dengan lancar?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
13. Apakah guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya saat menggunakan media gambar?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
14. Apakah guru monoton dalam menjelaskan pembelajaran bahasa Arab menggunakan media gambar?
- a. Selalu
b. Sering
 c. Kadang-kadang
 d. Tidak pernah
15. Apakah siswa masih kesulitan menjawab pertanyaan walaupun menggunakan media gambar?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
 d. Tidak pernah

Angket Pengaruh Penggunaan Variasi Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Islam Terpadu Usamah Kota Tegal Tahun 2020

I. Pengantar

Angket ini disampaikan kepada siswa-siswi di SMP Islam Terpadu Usamah Tegal

II. Petunjuk Pengisian

- a. Tulis nama dengan jelas
- b. Berilah tanda silang pada huruf (a,b,c dan d) dengan tepat
- c. Terimakasih atas bantuan dan partisipasi siswa-siswi SMP Islam Terpadu Usamah dalam pengisian angket

Nama: *Fathya Zulfa Saptafitano*

Kelas: *VIII UK*

A. INSTRUMEN ANGKET: PENGGUNAAN VARIASI MEDIA GAMBAR

1. Apakah siswa memperhatikan dengan baik materi yang disampaikan oleh guru?
 a. Selalu
 b. Sering
 c. Kadang-kadang
 d. Tidak pernah
2. Apakah guru ketika mengajar bahasa Arab menggunakan media gambar?
 a. Selalu
 b. Sering
 c. Kadang-kadang
 d. Tidak pernah
3. Apakah guru menggunakan media gambar dengan baik?
 a. Selalu
 b. Sering
 c. Kadang-kadang
 d. Tidak pernah
4. Apakah guru menggunakan media gambar sesuai dengan materi yang diajarkan?
 a. Selalu
 b. Sering
 c. Kadang-kadang
 d. Tidak pernah
5. Apakah pembelajaran bahasa Arab menggunakan media gambar lebih memudahkan siswa memahami bahasa Arab?
 a. Selalu
 b. Sering
 c. Kadang-kadang
 d. Tidak pernah
6. Apakah pembelajaran bahasa Arab menggunakan media gambar menyenangkan?
 a. Selalu
 b. Sering
 c. Kadang-kadang
 d. Tidak pernah
7. Apakah guru menggunakan media yang bervariasi dalam pembelajaran bahasa Arab?
 a. Selalu
 b. Sering
 c. Kadang-kadang
 d. Tidak pernah



8. Apakah guru tergesa-gesa ketika menyampaikan materi menggunakan media gambar?
- a. Selalu Kadang-kadang
b. Sering Tidak pernah
9. Apakah guru memberikan umpan balik setelah menyampaikan materi pelajaran?
- Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah
10. Apakah dengan adanya media gambar membuat siswa termotivasi untuk mempelajari bahasa arab?
- Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah
11. Apakah guru menggunakan media gambar keluar dari materi pelajaran?
- a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering Tidak pernah
12. Apakah guru menjelaskan materi bahasa Arab dengan lancar?
- Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah
13. Apakah guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya saat menggunakan media gambar?
- Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah
14. Apakah guru monoton dalam menjelaskan pembelajaran bahasa Arab menggunakan media gambar?
- a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering Tidak pernah
15. Apakah siswa masih kesulitan menjawab pertanyaan walaupun menggunakan media gambar?
- a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering Tidak pernah

Angket Pengaruh Penggunaan Variasi Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Islam Terpadu Usamah Kota Tegal Tahun 2020

I. Pengantar

Angket ini disampaikan kepada siswa-siswi di SMP Islam Terpadu Usamah Tegal

II. Petunjuk Pengisian

- Tulis nama dengan jelas
- Berilah tanda silang pada huruf (a,b,c dan d) dengan tepat
- Terimakasih atas bantuan dan partisipasi siswa-siswi SMP Islam Terpadu Usamah dalam pengisian angket

Nama: *Iham*

Kelas:

A. INSTRUMEN ANGKET: PENGGUNAAN VARIASI MEDIA GAMBAR

- Apakah siswa memperhatikan dengan baik materi yang disampaikan oleh guru?
 a. Selalu
 b. Sering
 c. Kadang-kadang
 d. Tidak pernah
- Apakah guru ketika mengajar bahasa Arab menggunakan media gambar?
 a. Selalu
 b. Sering
 c. Kadang-kadang
 d. Tidak pernah
- Apakah guru menggunakan media gambar dengan baik?
 a. Selalu
 b. Sering
 c. Kadang-kadang
 d. Tidak pernah
- Apakah guru menggunakan media gambar sesuai dengan materi yang diajarkan?
 a. Selalu
 b. Sering
 c. Kadang-kadang
 d. Tidak pernah
- Apakah pembelajaran bahasa Arab menggunakan media gambar lebih memudahkan siswa memahami bahasa Arab?
 a. Selalu
 b. Sering
 c. Kadang-kadang
 d. Tidak pernah
- Apakah pembelajaran bahasa Arab menggunakan media gambar menyenangkan?
 a. Selalu
 b. Sering
 c. Kadang-kadang
 d. Tidak pernah
- Apakah guru menggunakan media yang bervariasi dalam pembelajaran bahasa Arab?
 a. Selalu
 b. Sering
 c. Kadang-kadang
 d. Tidak pernah





8. Apakah guru tergesa-gesa ketika menyampaikan materi menggunakan media gambar?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
 Tidak pernah
9. Apakah guru memberikan umpan balik setelah menyampaikan materi pelajaran?
- a. Selalu
 Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
10. Apakah dengan adanya media gambar membuat siswa termotivasi untuk mempelajari bahasa arab?
- a. Selalu
 Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
11. Apakah guru menggunakan media gambar keluar dari materi pelajaran?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
 Tidak pernah
12. Apakah guru menjelaskan materi bahasa Arab dengan lancar?
- Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
13. Apakah guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya saat menggunakan media gambar?
- Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
14. Apakah guru monoton dalam menjelaskan pembelajaran bahasa Arab menggunakan media gambar?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
 Tidak pernah
15. Apakah siswa masih kesulitan menjawab pertanyaan walaupun menggunakan media gambar?
- a. Selalu
b. Sering
 Kadang-kadang
 Tidak pernah

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total	
Abdurrohkim	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	59
Adafa	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	4	4	2	45
Anandika	2	2	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	2	2	3	46
Auziya	3	2	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	48
Damar	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	53
Erlangga	4	2	4	4	2	4	4	2	3	3	2	3	2	4	4	4	44
Fatya	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
Fatlyan	3	2	2	4	4	2	3	4	2	2	4	4	4	2	4	4	44
Fida	4	2	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	54
Fikri	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	53
Hazbi	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	56
Helidi	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	52
Ihnan	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	57
M. Adnan	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
M. Aufan	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	56
M. Ghozan	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
Nayla	4	2	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	51
Rangga	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
Riska	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	51
Salman	2	2	3	4	3	3	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	48
Sultan	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	46
Saifullah	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	4	2	44

0.474293 0.53894 0.529788 0.549324 0.639596 0.633442 0.504762 0.483953 0.534726 0.486465 0.561896 0.450322 0.444075 0.433054 0.440318

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan

LEMBAR PENILAIAN UNTUK AHLI VALIDASI

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Variasi Media Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Islam Terpadu Usamah Kota Tegal

Sasaran : Siswa

Peneliti : Nurhikmawati

Ahli Validasi : Ibu Putri Rosyanti, S.Pd.

I. Pengantar

Angket ini disampaikan kepada siswa-siswi di SMP Islam Terpadu Usamah Tegal

II. Petunjuk Pengisian

- Tulis nama dengan jelas
- Berilah tanda silang pada huruf (a,b,c dan d) dengan tepat
- Terimakasih atas bantuan dan partisipasi siswa-siswi SMP Islam Terpadu Usamah dalam pengisian angket

A. INSTRUMEN ANGKET: PENGGUNAAN VARIASI MEDIA GAMBAR

- Apakah siswa memperhatikan dengan baik materi yang disampaikan oleh guru?
 - Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
- Apakah guru ketika mengajar bahasa Arab menggunakan media gambar?
 - Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
- Apakah guru menggunakan media gambar dengan baik?
 - Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
- Apakah guru menggunakan media gambar sesuai dengan materi yang diajarkan?
 - Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah





5. Apakah pembelajaran bahasa Arab menggunakan media gambar lebih memudahkan siswa memahami bahasa Arab?
- a. Selalu
 b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
6. Apakah pembelajaran bahasa Arab menggunakan media gambar menyenangkan?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
7. Apakah guru menggunakan media yang bervariasi dalam pembelajaran bahasa Arab?
- a. Selalu
 b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
8. Apakah guru tergesa-gesa ketika menyampaikan materi menggunakan media gambar?
- a. Selalu
b. Sering
 c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
9. Apakah guru memberikan umpan balik setelah menyampaikan materi pelajaran?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
10. Apakah dengan adanya media gambar membuat siswa termotivasi untuk mempelajari bahasa arab?
- a. Selalu
 b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
11. Apakah guru menggunakan media gambar keluar dari materi pelajaran?
- a. Selalu
b. Sering
 c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
12. Apakah guru menjelaskan materi bahasa Arab dengan lancar?
- a. Selalu
 b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
13. Apakah guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya saat menggunakan media gambar?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah



14. Apakah guru monoton dalam menjelaskan pembelajaran bahasa Arab menggunakan media gambar?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

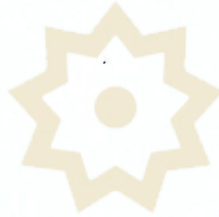
15. Apakah siswa masih kesulitan menjawab pertanyaan walaupun menggunakan media gambar?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

Berdasarkan instrument diatas maka instrument ini (~~layak / tidak layak~~) untuk digunakan dalam pengambilan data.

Tegal, 17 Oktober 2020

Validator



(.....PUTRI ROYANTI, S.Pd)



LAMPIRAN UJI VALIDITAS ANGKET

IBM SPSS Statistics Data Editor

Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
V1	String	10	0		None	None	10	Left	Nominal	Input
V2	Numeric	12	4	1.	None	None	12	Right	Scale	Input
V3	Numeric	12	4	2.	None	None	12	Right	Scale	Input
V4	Numeric	12	4	3.	None	None	12	Right	Scale	Input
V5	Numeric	12	4	4.	None	None	12	Right	Scale	Input
V6	Numeric	12	4	5.	None	None	12	Right	Scale	Input
V7	Numeric	12	4	6.	None	None	12	Right	Scale	Input
V8	Numeric	12	4	7.	None	None	12	Right	Scale	Input
V9	Numeric	12	4	8.	None	None	12	Right	Scale	Input
V10	Numeric	12	4	9.	None	None	12	Right	Scale	Input
V11	Numeric	12	4	10.	None	None	12	Right	Scale	Input
V12	Numeric	12	4	11.	None	None	12	Right	Scale	Input
V13	Numeric	12	4	12.	None	None	12	Right	Scale	Input
V14	Numeric	12	4	13.	None	None	12	Right	Scale	Input
V15	Numeric	12	4	14.	None	None	12	Right	Scale	Input
V16	Numeric	12	4	15.	None	None	12	Right	Scale	Input
Total	Numeric	12	0		None	None	12	Right	Scale	Input

IBM SPSS Statistics Data Editor

Bivariate Correlations

Variables: 1. [V2], 2. [V3], 3. [V4], 4. [V5], 5. [V6], 6. [V7], 7. [V8], 8. [V9], 9. [V10]

Correlation Coefficients: Pearson, Kendall's tau-b, Spearman

Test of Significance: Two-tailed, One-tailed

Flag significant correlations

IBM SPSS Statistics Viewer

Correlations

[DataSet2]

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
1. Pearson Correlation	1	.480	.731	.678	.512	.626	.568	.608	.467	.638	.487	.618	.513	.514
Sig. (2-tailed)		.020	.000	.000	.013	.001	.005	.002	.025	.001	.019	.002	.012	.012
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
2. Pearson Correlation	.480	1	.573	.571	.414	.461	.496	.475	.518	.463	.538	.517	.520	.560
Sig. (2-tailed)	.020		.004	.004	.050	.027	.016	.022	.011	.026	.008	.012	.011	.005
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
3. Pearson Correlation	.731	.573	1	.667	.639	.688	.492	.461	.671	.723	.630	.695	.632	.559
Sig. (2-tailed)	.000	.004		.001	.001	.000	.017	.027	.000	.000	.001	.000	.001	.006
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
4. Pearson Correlation	.678	.571	.667	1	.695	.607	.581	.890	.886	.524	.886	.818	.721	.578
Sig. (2-tailed)	.000	.004	.001		.000	.002	.004	.000	.000	.010	.000	.000	.000	.004
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
5. Pearson Correlation	.512	.414	.639	.695	1	.725	.470	.736	.631	.526	.623	.639	.584	.510
Sig. (2-tailed)	.013	.050	.001	.000		.000	.023	.000	.001	.010	.001	.001	.003	.013
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
6. Pearson Correlation	.626	.461	.688	.607	.725	1	.272	.536	.493	.456	.480	.488	.442	.646
Sig. (2-tailed)	.001	.027	.000	.002	.000		.209	.008	.017	.029	.020	.018	.035	.001
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
7. Pearson Correlation	.608	.496	.492	.581	.470	.272	1	.545	.655	.522	.598	.630	.584	.391
Sig. (2-tailed)	.005	.016	.017	.004	.023	.209		.007	.001	.011	.003	.001	.003	.065
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
8. Pearson Correlation	.608	.475	.461	.890	.736	.536	.545	1	.577	.406	.722	.791	.681	.514
Sig. (2-tailed)	.002	.022	.027	.000	.000	.008	.007		.004	.055	.000	.000	.000	.012



LAMPIRAN UJI REABILITAS

The screenshot shows the 'Reliability Analysis' dialog box in IBM SPSS Statistics. The 'Items' list contains variables V2 through V16. The 'Alpha' value is set to .730. The background shows a variable list with columns for Name, Type, Width, Decimals, Label, Values, Missing, Columns, Align, Measure, and Role.

The screenshot shows the 'Reliability' output in IBM SPSS Statistics Viewer. The output includes a Case Processing Summary table and a Reliability Statistics table. The Case Processing Summary table shows 23 valid cases and 2 excluded cases. The Reliability Statistics table shows a Cronbach's Alpha of .730 for 16 items.

Case Processing Summary

Cases	Valid	Excluded ^a	N	%
	23	2	25	91,7
Total	23	2	25	100,0

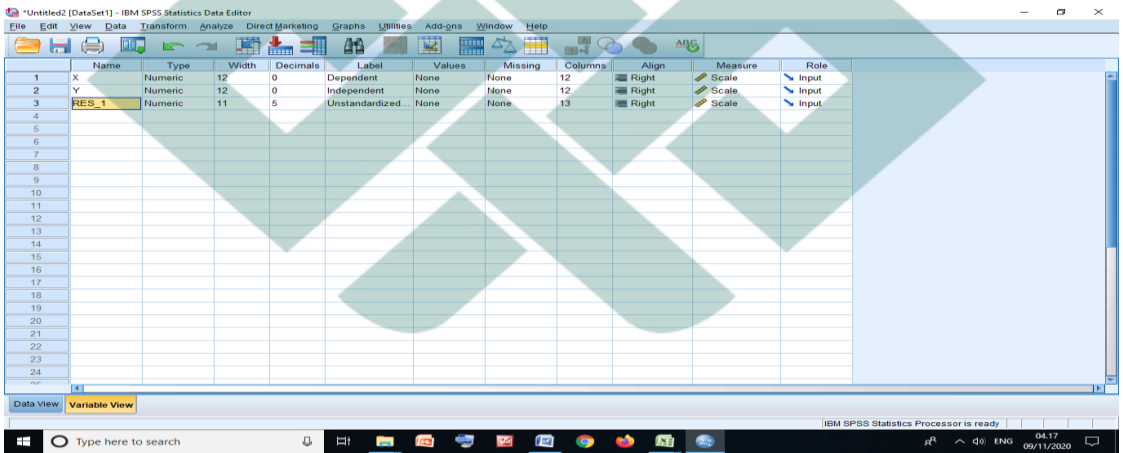
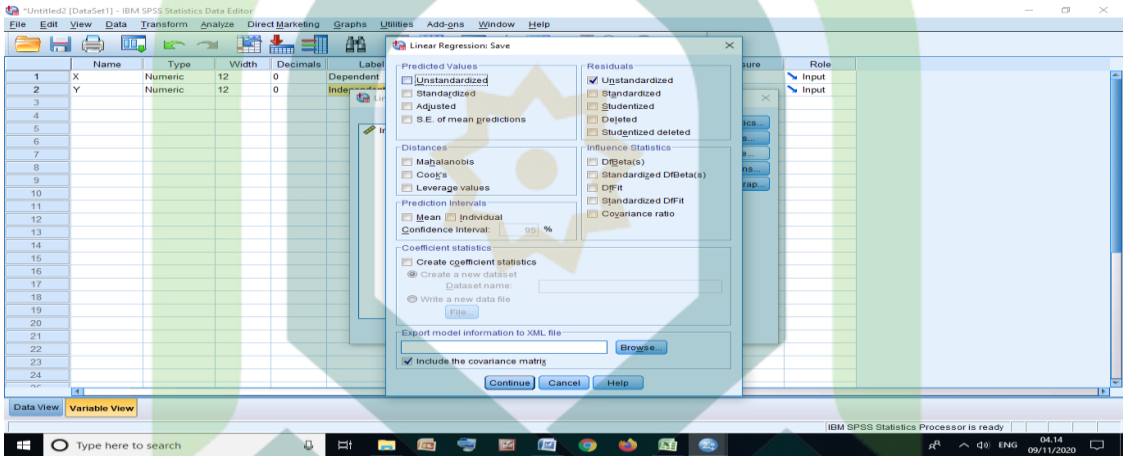
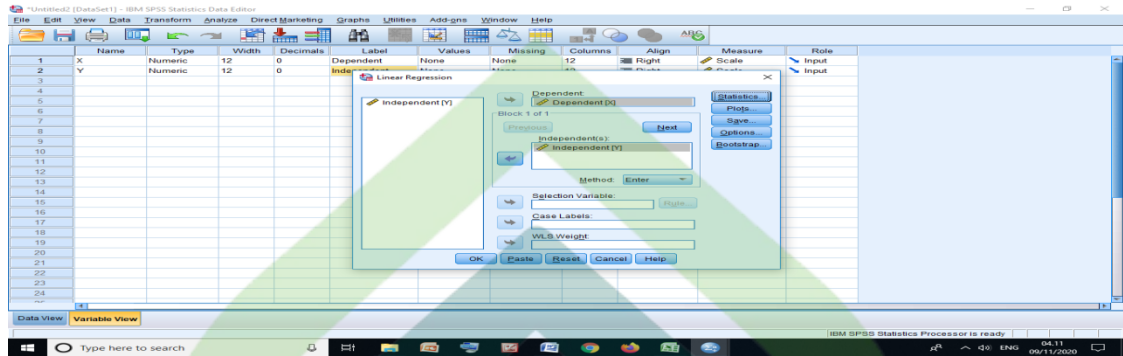
^a . Listwise deletion based on all variables in the procedure.

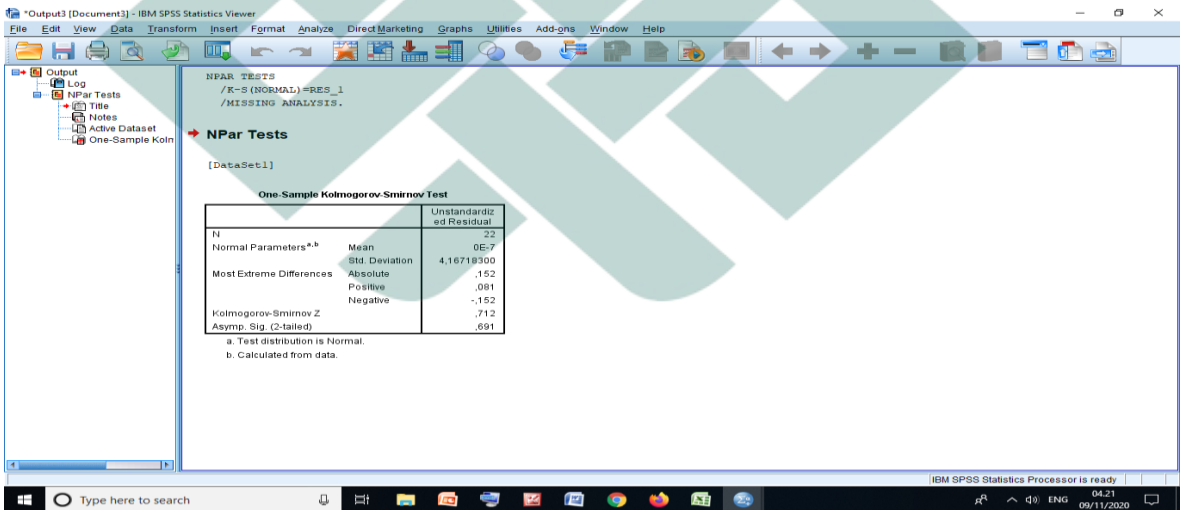
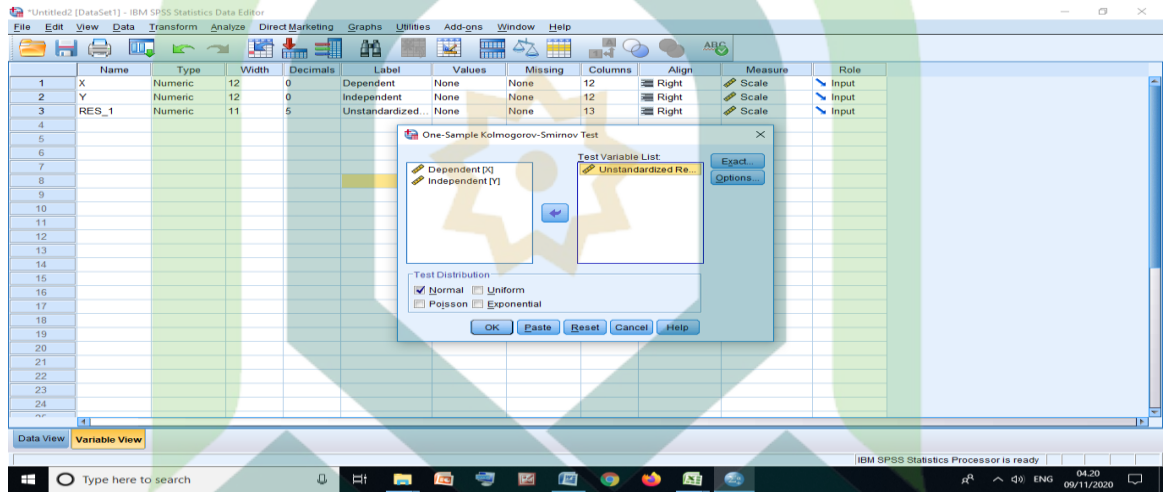
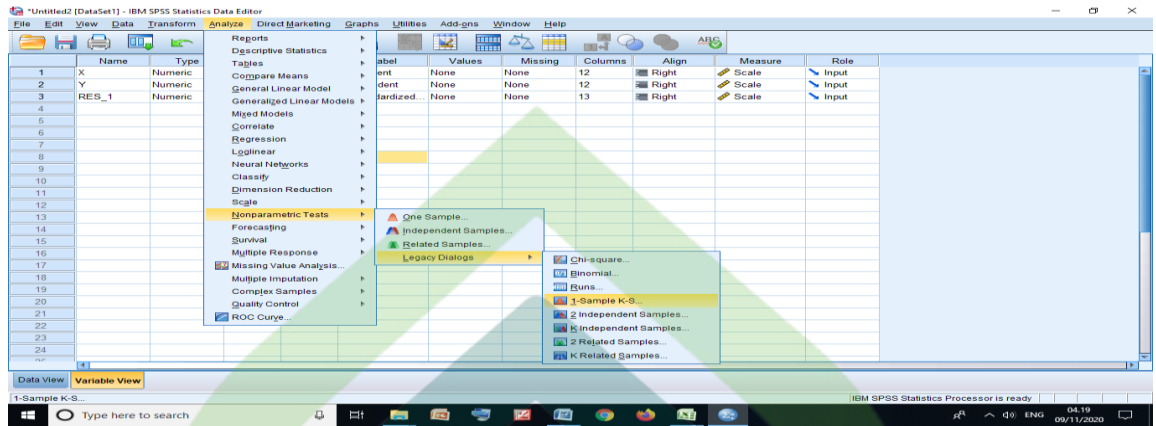
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.730	16



LAMPIRAN UJI NORMALITAS







LAMPIRAN Uji LINEARITAS

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The 'Analyze' menu is open, and the path 'Compare Means' > 'One-Way ANOVA...' is selected. The background shows a data editor with two variables, X and Y, both of type 'Numeric'.

The screenshot shows the 'Means' dialog box in IBM SPSS Statistics. The 'Dependent List' contains 'Independen [Y]' and the 'Independent List' contains 'Dependent [X]'. The dialog box also includes 'Options' and 'Bootstrap...' buttons.

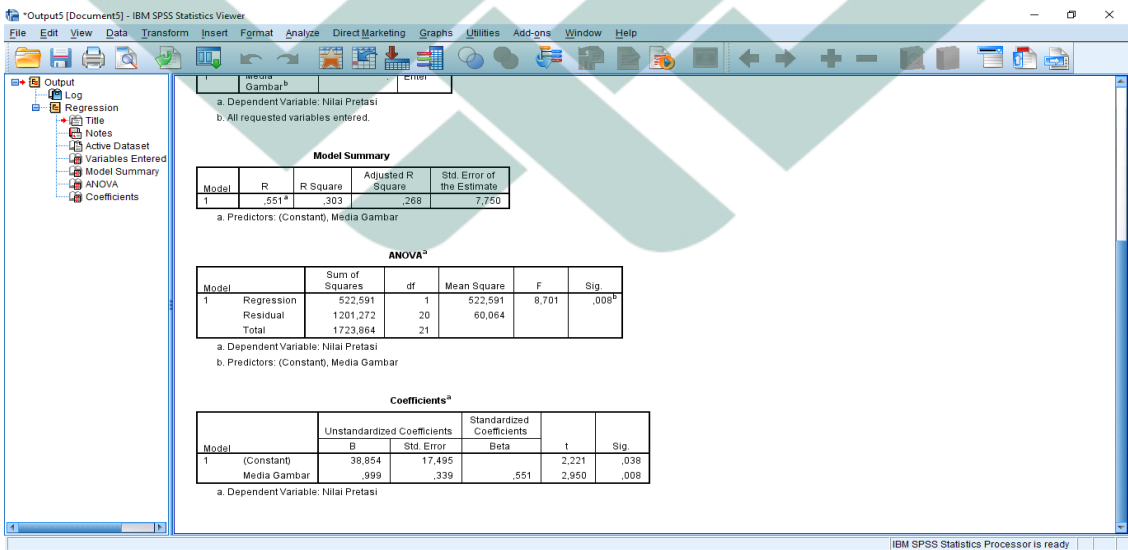
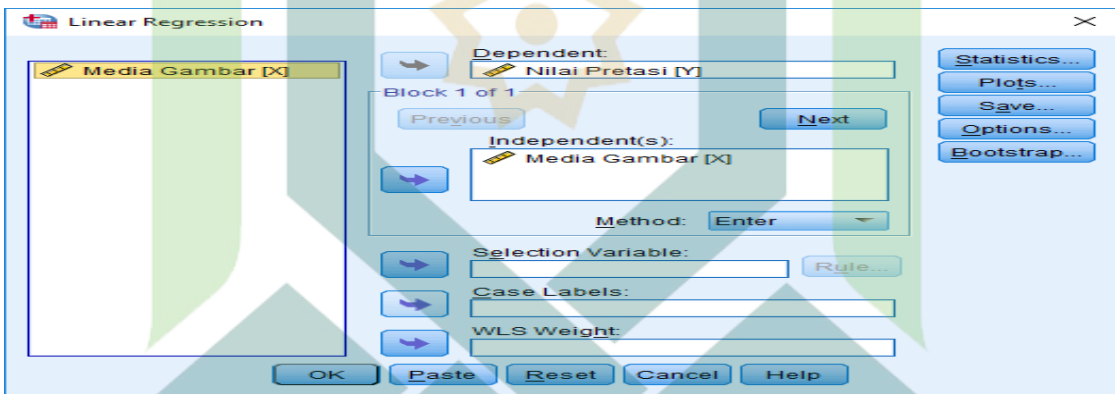
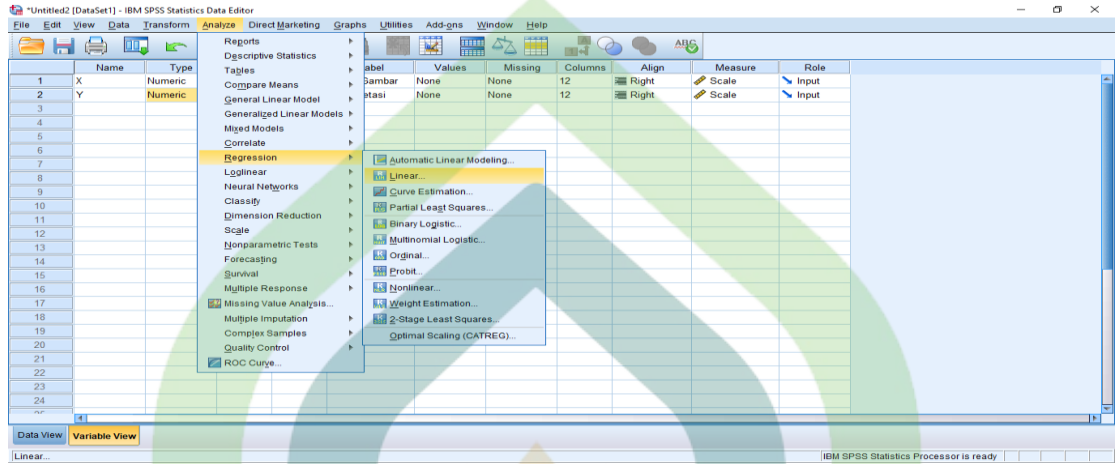
The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Viewer output. It displays the 'Means' table, the 'ANOVA Table', and the 'Measures of Association' table.

Dependent	Mean	N	Std. Deviation
44	78,33	3	2,887
45	95,00	1	.
46	77,50	2	3,536
48	97,50	2	3,536
51	97,50	2	3,536
52	80,00	1	.
53	97,50	2	3,536
54	95,00	2	7,071
56	93,75	4	9,465
57	95,00	1	.
58	95,00	1	.
59	100,00	1	.
Total	90,23	22	9,060

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Independen * Dependent	Between Groups	(Combined)	1338,447	11	121,677	3,157	,040
		Linearity	522,591	1	522,591	13,559	,004
		Deviation from Linearity	815,856	10	81,586	2,117	,126
Within Groups		385,417	10	38,542			
Total		1723,864	21				

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Independen * Dependent	,551	,303	,881	,776

LAMPIRAN PENGUJIAN HIPOTESIS





DOKUMENTASI

Pembelajaran Menggunakan Media





Dokumentasi Pembagian Angket Siswa





SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU
SMPIT USAMAH
The Qur'anic Leader School

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurcholis, S.Pd. I
Jabatan : Kepala Sekolah SMP Islam Terpadu Usamah
Alamat : Jl. KH Saman hudi Rt.05/03 Debong Tengah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Nurhikmawati
NIM : 2022116018
Alamat : Desa Bandung, Kec. Tegal Selatan, Kota Tegal
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Yang bersangkutan di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Islam Terpadu Usamah Kota Tegal, dengan judul penelitian sebagai berikut:

“Pengaruh Penggunaan Variasi Media Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Islam Terpadu Usamah Kota Tegal”

Demikian surat keterangan ini kami buat kepada yang berkepentingan harap maklum dan semoga dapat dipergunakan sebagaimana semestinya

Tegal, 2 November 2020

Kepala SMP IT Usamah





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DATA PRIBADI

Nama : NURHIKMAWATI
Tempat/ Tanggal Lahir : Tegal, 11 Mei 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Ds. Bandung, Rt 04 / Rw 03
: Kec. Tegal Selatan, Kota Tegal

DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Idris
Nama Ibu : Kayah
Alamat : Ds. Bandung, Rt 04 / Rw 03
: Kec. Tegal Selatan, Kota Tegal

DATA PENDIDIKAN

1. MI Mambaul Ulum Kota Tegal, Tahun Kelulusan 2010
2. Mts. Mambaul Ulum Kota Tegal, Tahun Kelulusan 2013
3. MA Salafiyah Syafi'iyah Proto, Tahun Kelulusan 2016
4. IAIN Pekalongan Fakultas tarbiyah dan Ilmu Keguruan angkatan 2016

PENGALAMAN ORGANISASI

1. HMJ PBA IAIN Pekalongan Tahun 2017
2. HMJ PBA IAIN Pekalongan Tahun 2018

Pekalongan, Oktober 2020

Penulis

NURHIKMAWATI
NIM. 2022116018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : NURHIKMAWATI

NIM : 2021116338

Fakultas/Jurusan : FTIK/ PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PENGARUH PENGGUNAAN VARIASI MEDIA GAMBAR DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS VIII SMP ISLAM TERPADU USAMAH KOTA TEGAL”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020



NURHIKMAWATI
NIM. 2021116338

