

**PENGARUH KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU PAI
TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA
KELAS VII DI SMP N 2 BOJONG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

NOVITA ANGGRAENI
NIM. 2119177

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PAI
TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA
KELAS VII DI SMP N 2 BOJONG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

NOVITA ANGGRAENI

NIM. 2119177

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NOVITA ANGGRAENI

NIM : 2119177

Judul Skripsi : **PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PAI
TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA
KELAS VII DI SMP N 2 BOJONG**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 7 Maret 2023

Yang Menyatakan,



NOVITA ANGGRAENI
NIM. 2119177

Dr. Muhamad Jaeni M.Pd M.Ag
Perum. Grahayana Permata 2 B4
Pekuncen Wiradesa Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Novita Anggraeni

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan UIN KH.
Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Jurusan PAI
di -
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Novita Anggraeni
NIM : 2119177
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam (PAI)**
Judul : **PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PAI
TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA
KELAS VII DI SMP N 2 BOJONG**

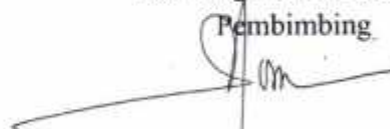
Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 13 Desember 2022

Pembimbing



Dr. Muhamad Jaeni M.Pd M.Ag
NIP.19750411 200912 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161
Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418
Website : <http://frik.uinpsdur.ac.id>, Email : frik@uinpsdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : **NOVITA ANGGRAENI**

NIM : **2119177**

Judul : **PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PAI TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA KELAS VII DI SMP N 2 BOJONG**

Telah diujikan pada hari Jum'at, tanggal 24 Maret 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. Slamet Untung, M.Ag
NIP. 196704211996031000

M. Mujib Hidayat, M.Pd. I
NITK. 19680423 201608 D1 1001



Pekalongan, 27 Maret 2023

Ditandatangani Oleh

Dekan

Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, tiada henti ku ucapkan rasa syukur kepada Allah swt atas beribu limpahan rahmat-Nya, sehingga perjuangan akhir meraih gelar S1 dapat terselesaikan. Sholawat serta salam tak lupa pula tucurahkan kepada baginda Nabi Muhamad saw selaku manusia pilihan Allah yang sempurna dengan usatun khasanahnya.

Dengan segala kerendahan hati, Ku persembahkan karya tulis ini untuk mereka yang tersayang :

1. Kepada orangtuaku, Bapak Darminto dan Ibu Karningsih yang senantiasa bekrja keras untuk anakmu ini. Terimakasih tiada terkira untuk segala yang terbaik, do'a, cinta dan kasih sayang yang sangat berlimpah.
2. Ketiga saudaraku, Rendi Dwi Adiguna, Sahara Sandioriva, dan Arafra Sandioriva. Terimakasih sudah menjadi adik yang baik.
3. Pengasuh Pondok Pesantren Hidayatul Muftadi-ien Pekalongan, K.H. Abah Aby Abdillah dan Umi Hj. Tutik Alawiyah alhafidzah yang senantiasa merapalkan do'a untuk kebaikan santrinya dan juga terimakasih sudan memberi barbagai hlm.. Semoga keberkahan selalu mengalir dalam kehidupan Abah dan Umi.
4. Dosen Pembimbing, bapak Dr. Muhamad Jaeni M.Pd., M.Ag. terimakasih untuk bimbinganya, sudah dengan sabar menemani saya hingga skripsi ini selesai.
5. Untuk teman-teman Pondok Pesantren Hidayatul Muftadi-ien yang selalu setiap saat memberikan motivasi dan semangat menjadi pengaruh positif dalam kehidupanku.
6. Almamater tercintaku UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, dan penulis mengucapkan terimakasih sekaligus maaf kepada segenap mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan angkatan 2019.

MOTTO

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمُ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

“Dan janganlah kamu (merasa) lemah, dan jangan pula bersedih hati sebab
kamu paling tinggi derajatnya jika kamu beriman

ABSTRAK

Novita Anggraeni.2023. Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas VII Di SMPN 2 Bojong. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Pendidikan Agama Islam, UIN K.H.. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Pembimbing: Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag

Kata Kunci: Kompetensi Kepribadian Guru PAI, Pembentukan Karakter

Kompetensi kepribadian guru merupakan kemampuan kepribadian yang berakhlak mulia, mantap dan stabil, dewasa, arif, dan berwibawa. Di SMPN 2 Bojong terlihat bahwa kompetensi tersebut sudah dikatakan cukup baik, yang seharusnya mampu menjadi contoh yang baik bagi siswanya. Namun peneliti menjumpai banyak sekali bentuk penyimpangan yang dilakukan oleh siswa yang kelakuannya bertolak belakang dengan kompetensi kepribadian yang dimiliki oleh gurunya. Dengan terjadinya penyimpangan tersebut maka peneliti mempunyai asumsi bahwa kompetensi kepribadian guru yang dimiliki oleh guru PAI SMPN 2 Bojong ini dapat mempengaruhi pembentukan karakter siswa menjadi yang lebih baik.

Rumusan masalah: 1) Bagaimana kompetensi kepribadian guru PAI di SMPN 2 Bojong?. 2) bagaimana pembentukan karakter siswa kelas VII di SMPN 2 Bojong?. 3) Bagaimana pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap pembentukan karakter siswa kelas VII di SMPN 2 Bojong?

Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif yang mana pendekatan ini adalah jenis penelitian yang dilakukan di luar ruangan. Penelitian ini dilakukan dengan cara menyebar angket dengan jumlah sampel 68 responden. Metode analisis yang digunakan menggunakan teknik regresi linear sederhana dengan menggunakan bantuan *SPSS 16,0 for Windows Version*.

Hasil dari penelitian ini diantaranya: 1) Berdasarkan Dari perolehan skor rata-rata kompetensi kepribadian guru SMPN 2 Bojong yaitu sebesar 86, sehingga dengan ini kompetensi kepribadian guru dikategorikan “Amat Baik”. 2) Dari perolehan skor rata-rata pembentukan karakter siswa SMPN 2 Bojong yaitu sebesar 72, sehingga dengan ini pembentukan karakter siswa dikategorikan “Cukup”. 3) Berdasarkan hasil dari perhitungan koefisien determinasi dalam model regresi ini adalah sebesar 0,87 yang menunjukkan 87% pembentukan karakter siswa yang dipengaruhi oleh kompetensi kepribadian guru sedangkan 13% lainnya dipengaruhi oleh faktor yang lain. Hlm. tersebut berarti bahwa kompetensi kepribadian guru sangat mempengaruhi pembentukan karakter siswa.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah swt yang telah memberikan taufik hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA KELAS VII SMPN 2 BOJONG”**. Shlm.awat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi kita Nabi Muhamad saw yang telah membawa kita dari jaman jahiliyah ke jaman yang terang benderang ini.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelas sarjana pendidikan (S.Pd). penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin dapat terwujud sebagaimana yang diharapkan tanpa Ridho-Nya dengan perantaraan bimbingan dan bantuan yang diberikan oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, rasa terimakasih ini yang terdalam penulis sampaikan kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. yang telah memberikan kesempatan untuk saya menempuh pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag., yang telah mengijinkan penelitian.
3. Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si.
4. Sekertaris Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Mohamad Syaifuddin, M.Pd.
5. Dosen Pembimbing Akademik saya, yaitu Bapak Muhamad Hufron, M.Si.
6. Dosen Pembimbing Skripsi saya Bapak Dr. Muhamad Jaeni M.Pd., M.Ag. yang telah membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi.
7. Almamater tercintaku UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

8. Orangtuaku tersayang, Bapak Darminto dan Ibu Karningsih yang telah membimbing, memberikan doa dan dukungan dalam hidupku..
9. Semua pihak yang telah berjasa membantu, baik dari segi moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari atas segala kekurangan dalam penulisan skripsi yang jauh dari kesempurnaan ini. maka kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diperlukan.

Akhir kata, semoga hasil karya ini dapat bermanfaat bagi Penulis khususnya dan bagi semua pihak yang memerlukan pada umumnya

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Pekalongan, 24 Maret 2023

Penulis



Novita Anggraeni

NIM. 2119177

DAFTAR ISI

HLM.AMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Kompetensi Kepribadian Guru.....	9
2. Guru PAI	13
3. Pembentukan Karakter Siswa	18
B. Penelitian Yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	27
D. Hipotesis.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Variabel Penelitian	31
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35

F. Uji Instrumen	39
G. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Data.....	42
1. Profil SMPN 2 Bojong	42
B. Analisis Data	46
1. Analisis Data Penelitian	46
2. Pembahasan Hasil Penelitian.....	51
BAB V PENUTUP.....	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran.....	62

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	26
Tabel 3.1 Populasi	33
Tabel 3.2 Kisi-kisi Kompetensi Kepribadian Guru	37
Tabel 3.3 Kisi-kisi Pembentukan Karakter Siswa	38
Tabel 4.1 Sarana Prasarana	45
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Angket	46
Tabel 4.3 Uji validitas kompetensi kepribadian guru	48
Tabel 4.4 Uji Validitas Pembentukan Karakter Siswa	49
Tabel 4.5 Hasil Reliabilitas Kompetensi Kepribadian Guru (Variabel X)	50
Tabel 4.6 Hasil Reliabilitas Pembentukan Karakter Siswa (Variabel Y)	51
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas	52
Tabel 4.8 Hasil Uji Linearitas	53
Tabel 4.9 Hasil Uji Regresi	53
Tabel 4.10 Koefisien Regresi	54
Tabel 4.11 Kriteria Penilaian	55
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Rata-rata Nilai	56
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Rata-rata Nilai	58

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kisi-kisi Angket Variabel X
- Lampiran 2 Kisi-kisi Angket Variabel Y
- Lampiran 3 Angket Penelitian Variabel X dan Y
- Lampiran 4 Data Kuisisioner Variabel X
- Lampiran 5 Data kuisisioner Variabel Y
- Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 8 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 9 Surat Keterangan Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu tingkatan yang utama dan dilaksanakan secara bertahap melalui beberapa proses tahapan yang terdiri atas; membimbing; mengarahkan; melatih; mengembangkan; mengevaluasi dengan tujuan menjadikan manusia tersebut menjadi SDM yang memiliki cara pandang yang luas. Pendidikan adalah suatu proses pemindahan ilmu pengetahuan yang dilakukan oleh dua pihak (pendidik dan peserta didik) dalam rangka mencerdaskan dan memajukan kehidupan bangsa. Dengan melalui pendidikan dapat menjadikan manusia menjadi pribadi yang unggul dan kreatif.¹

Sebagaimana termaktub dalam UU No 20 Tahun 2003 bab 1 ayat 1 pasal 1 “ Pendidikan adalah upaya yang dilakukan dengan sadar dan sudah terencana dengan rapi untuk menciptakan suasana dalam proses pembelajaran yang aktif dalam mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik”.² Pendidikan ialah proses yang dengan sengaja dilakukan oleh seseorang agar orang tersebut

¹ Evi Safitri dkk, “Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Akhlak Siswa Di SMK Cendekiawan Muslim Nanggung-Bogor” (*Jurnal Transformasi Manageria*, Vol. 1, No. 1, Juni, 2021), hlm 31.

² Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008), hlm 4.

menjadi pintar (*smart*), cakap, kreatif, dan mandiri. Menjadi individu yang cerdas dan pintar tampaknya bukanlah hlm. yang sulit namun yang lebih sulit lagi jika menjadi individu yang baik dan bijak. Pada pendidikan era sekarang sering kali kita menjumpai berbagai macam tantangan yang sering bermunculan salah satunya dan yang sangat perlu mendapat perhatian khusus yakni masalah penurunan karakter peserta didik. Hal ini bisa terjadi dikarenakan kurangnya pengawasan dari orang tua. Namun hal ini bukan satu-satunya yang menjadi penyebab dari masalah tersebut, melainkan banyak hlm. lain yang dapat menjadi penyebabnya yaitu dikarenakan kemajuan IPTEK yang sangat maju dan berkembang pesat dimana didalamnya memuat berbagai macam sumber informasi. Oleh karenanya, sangat wajar jika zaman sekarang sangat sering terjadi *problem* karakter yang dimana *problem* karakter tersebut menjadi persoalan yang sangat serius dan menempatkan pendidikan karakter sebagai suatu hlm. yang sangat penting.³

Dalam Kongres Taman Siswa pada tahun 1930, Ki Hajar Dewantara mengemukakan bahwa pendidikan memiliki arti suatu cara untuk mengembangkan bertumbuhnya budi pekerti (karakter) dan cara berpikir intelek baik dari segi akademis maupun non-akademis agar peserta didik mampu

³ Samrin, "Pendidikan Karakter (Sebuah Pendekatan Nilai)" (*Jurnal Al-Ta'dib*, Vol. 9, No. 1, Januari-Juni, 2016), hlm 121.

mencapai tujuan yakni mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan tingkah laku menjadi yang lebih baik. Pendidikan karakter hendaknya diajarkan sejak dini, sebenarnya karakter tersebut sudah ada dari sejak lahir, namun karakter tersebut harus terus dibina dan dibimbing serta dikembangkan melalui faktor eksternal (lingkungan) dan faktor internal (keluarga).⁴ Pendidikan karakter adalah bentuk upaya yang secara sengaja dilakukan untuk membentuk pribadi yang positif dan memiliki akhlakul karimah sehingga dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan dari adanya pendidikan karakter tersebut supaya (1) peserta didik bisa membentuk dan mengembangkan kemampuan peserta didik untuk menjadi individu yang kreatif, berwibawa, bertanggung jawab, dan berwawasan luas, (2) mengembangkan sikap dan perilaku terpuji, (3) menumbuhkan jiwa kepemimpinan dan tanggung jawab peserta didik.

Pendidikan memiliki beberapa komponen yang saling melengkapi satu sama lain yang saling berkaitan. Komponen tersebut yaitu kurikulum, tujuan, pendidik, peserta didik, sarana prasarana, strategi, metode, dan evaluasi. Dari sekian banyaknya komponen, hal yang paling penting dan paling utama adalah komponen pendidik. Sebagai tenaga pendidik, terutama guru PAI harus memiliki kepribadian yang baik. Guru PAI diharapkan mempunyai perilaku

⁴ Miftah Nurul Anisa dkk, "Pentingnya Pendidikan Karakter Pada Anak Sekolah Dasar Di Zaman Serba Digital" (*Jurnal Pendidikan Dan Sains*, Vol. 2, No. 1, April, 2020), hlm 36.

yang baik agar bisa dicontoh oleh siswanya. Dalam bertingkah laku guru PAI harus bertutur kata yang baik sesuai dengan norma yang berlaku.⁵

Guru PAI adalah seorang yang berwenang mengajarkan pengajaran agama islam di sekolah. Adapun kompetensi yang harus dimiliki seorang guru ada empat yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, kompetensi sosial. Dari keempat kompetensi guru yang disebutkan, yang akan dibahas secara berkelanjutan yaitu hanya kompetensi kepribadian guru saja.

Kompetensi kepribadian guru adalah kompetensi kepribadian yang mantap, berakhlak mulia, arif, dewasa, berwibawa.⁶ Kompetensi kepribadian berarti kompetensi personal yang dimiliki oleh seorang guru agar dapat dijadikan contoh oleh siswanya. Dalam hal ini guru menjadi model yang setiap saat menjadi contoh untuk siswanya dalam membentuk karakter yang baik.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti, terlihat bahwa kompetensi kepribadian guru di SMPN 2 Bojong bisa dikatakan cukup tinggi. Hal tersebut didasari karena peneliti sudah mengamati secara langsung bagaimana guru-guru di SMPN 2 Bojong ini sudah mampu menjadi teladan yang

⁵ Dedi Syahputra Napitupulu, *Etika Profesi Guru Pendidikan Agama Islam* (Sukabumi: Penerbit Haura Utama, 2020), hlm, 37.

⁶ Muhiddinur Kamal, *Guru: Suatu Kajian Teoritis Dan Praktis*, (Bandar Lampung: CV. Anugrah Utama Raharja, 2019), hlm. 22

baik bagi siswanya. Dengan dikatakan kepribadian guru cukup tinggi seharusnya mampu menciptakan karakter siswa yang baik juga. Namun menurut peneliti pada saat melakukan observasi sering menjumpai berbagai bentuk penyimpangan yang dilakukan oleh tak sedikit siswa. Seperti contohnya siswa tersebut tidak melaksanakan sholat berjamaah di mushola, tidak melaksanakan tadarus juz amma pada jam pertama pelajaran, menyontek ketika sedang mengerjakan latihan soal, izin pergi ke toilet tetapi malah ke kantin, tidak melaksanakan piket yang sudah terjadwalkan, telat masuk kelas, membolos pada saat jam pelajaran, tidak mengerjakan tugas yang di berikan oleh guru, melontarkan perkataan yang kotor kepada guru dan teman sebayanya, tidak mendengarkan dengan baik apa yang dikatakan oleh guru, bahkan terkadang sampai membuat guru tersebut menangis karena siswanya yang sangat susah diatur. Padahal sosok guru “digugu” dan ditiru” merupakan sosok yang perkataan dan perilakunya patut dicontoh dan diteladani.

Dengan terjadinya penyimpangan tersebut, disini guru PAI sangat dibutuhkan dalam upaya membentuk dan mempertahankan karakter siswa yang baik. Kompetensi kepribadian guru PAI yang baik, diharapkan mampu memberikan sumbangsih yang cukup besar bagi pembentukan karakter siswa di sekolah khususnya di SMPN 2 Bojong.

Dari uraian yang sudah dijelaskan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul *Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas VII Di SMPN 2 Bojong*

B. Rumusan Masalah

Merujuk pada uraian yang telah disebutkan di atas maka yang menjadi akar dari masalahnya yaitu:

1. Bagaimana kompetensi kepribadian guru di SMPN 2 Bojong?
2. Bagaimana pembentukan karakter siswa kelas VII di SMPN 2 Bojong?
3. Bagaimana pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap pembentukan karakter siswa kelas VII di SMPN 2 Bojong?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan kompetensi kepribadian guru di SMPN 2 Bojong.
2. Untuk mendeskripsikan pembentukan karakter siswa kelas VII di SMPN 2 Bojong
3. Untuk mendeskripsikan pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap pembentukan karakter siswa kelas VII di SMPN 2 Bojong.

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis

Peneliti berharap hasil dari penelitian ini nantinya bisa menjadi acuan atau landasan penelitian tentang Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam di masa mendatang.

2. Secara Praktis

- a. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan mengenai kompetensi kepribadian yang harus dimiliki oleh seorang pendidik.
- b. Bagi kepala sekolah yakni bisa untuk bahan pengembangan kompetensi kepribadian guru agar dapat membentuk karakter pada peserta didik.
- c. Bagi guru yakni untuk bahan pengembangan sehingga dapat dijadikan sebagai acuan untuk memberikan contoh teladan yang baik untuk peserta didik agar peserta didik bisa memiliki karakter yang baik juga.

E. Sistematika Penulisan

Untuk dapat memperoleh pemahaman yang memudahkan, maka dari penulis merangkai tentang tata urutan penulisan sehingga menjadi sistematis.

Mengenai tata urutan penyusunan skripsi berikut susunannya:

Bab I: (pendahuluan), yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II: (landasan teori), berisi tentang deskripsi teori mengenai kompetensi kepribadian guru (pengertian dan karakteristik), guru (pengertian guru, tugas dan fungsi guru) dan karakter siswa (pengertian dan nilai-nilai karakter), penelitian yang relevan, kerangka berfikir, dan hipotesis penelitian.

Bab III: (metode penelitian), berisikan jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, teknik analisis data.

Bab IV: (hasil penelitian dan pembahasan), mengenai data hasil penelitian yang berupa kompetensi kepribadian guru terhadap pembentukan karakter siswa dimana berdasarkan dekripsi data, analisis data dan pembahasan.

Bab V: (penutup), meliputi kesimpulan dan saran. Dan pada bagian akhir terdapat daftar Pustaka, lampiran-lampiran, dan Riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dijabarkan diatas, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Dari perolehan skor rata-rata kompetensi kepribadian guru SMPN 2 Bojong yaitu sebesar 86, sehingga dengan ini kompetensi kepribadian guru dikategorikan “Amat Baik”.
2. Dari perolehan skor rata-rata pembentukan karakter siswa SMPN 2 Bojong yaitu sebesar 72, sehingga dengan ini pembentukan karakter siswa dikategorikan “Cukup”.
3. Berdasarkan hasil dari perhitungan koefisien determinasi dalam model regresi ini adalah sebesar 0,87 yang menunjukkan 87% pembentukan karakter siswa yang dipengaruhi oleh kompetensi kepribadian guru sedangkan 13% lainnya dipengaruhi oleh faktor yang lainya. Hlm. tersebut berarti bahwa kompetensi kepribadian guru sangat mempengaruhi pembentukan karakter siswa.

B. Saran

Dari hasil penelitian, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, hendaknya perlu lebih memperhatikan terkait kompetensi kepribadian guru Akidah Akhlak di sekolah karena begitu kuatnya pengaruh kompetensi kepribadian guru Akidah Akhlak terhadap karakter siswa.
2. Bagi siswa, hendaknya lebih mengontrol diri dalam pergaulan agar tidak terjerumus pada tindakan-tindakan negatif, sehingga tidak menimbulkan kerugian bagi diri sendiri maupun teman sejawat.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan bisa melanjutkan estafet penelitian khususnya terkait kompetensi kepribadian agar sekiranya bisa menjadi upaya preventif dalam menjadikan dunia pendidikan lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abas Erjati. 2017. Magnet Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru. Jakarta. PT Elex Media Komputindo.
- Andayani Eni. 2020. Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Mengembangkan Karakter anak Usia Dini Di Raudhatul Athfal An-Nur Ratna Chaton Kec. Seputih Raman Kab. Lampung Tengah. Skripsi. Lampung Tengah: Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Arifin Johar. 2008. Statistik Bisnis Terapan Dengan Microsoft Excel 2007. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Arikunto Suhasimi. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: PT Bhineka Cipta.
- Asep Jihad & Suyanto. 2013 Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitas Guru Di Era Global. Jakarta. Penerbit Erlangga.
- Bafirman. 2016. Pembentukan Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Penjasorkes. Jakarta. Kencana.
- Cristina Siti Rhomadhoni & Muhamad Fodhil. 2022. Pendidikan Agama Islam. Jawa Timur. LPPM.
- Darmawan Deni. 2013. Metode Peneelitiaan Kuantitatif. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Difany Salsabila dkk. 2020. Aku Bangga Menjadi Guru: Peran Guru Dalam Penguatan Nilai Karaakter Peserta Didik. (Antologi Esai Mahasiswa Pendidikan Agama Islam). Yogyakarta. UAD Press.
- Febrina Rina. 2019. Kompetensi Guru. Jakarta timur. PT Bumi Aksara.
- Hardisman 2020. Mudah, Praktis, Gratis, Dan Legal Analisis Data Statistik Kesehatan Dengan Program JAPS. Padang: Guepedia.
- Hasbullah. 2008. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada.

- Heri Gunawan & Chairul Rochman. 2016. Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru. Bandung. Nuansa.
- Huda Muallimul. 2017. Kompetensi Kepribadian Guru dan Motivasi Belajar Siswa (Studi Korelasi Pada Mata Pelajaran PAI). Jurnal Penelitian Kudus.
- Indrawan Irjus dkk. 2020. Guru Sebagai Agen Perubahan. Klaten. Penerbit Lakeisha.
- Kamal Muhiddinur. 2019. Guru: Suatu Kajian Teoritis Dan Praktis. Bandar Lampung: CV. Anugrah Utama Raharja.
- Khobir Abdul. 2019. Potret Pendidikan Karakter Di Kalangan Keluarga Nelayan. Jurnal Pendidikan Islam: Pekalongan.
- M. Ali Sodik & Sandu Siyoto. 2015. Dasar Metodologi Penelitian. Cet.1. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Mahmud. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Pustaka Stia.
- Maria Sekar Palupi & Puji Purnomo. 2016. Pengembangan Tes Hasil Belajar Matematika Materi Menyelesaikan Masalah Yang Berkaitan Dengan Waktu, Jarak, Dan Kecepatan Siswa Kelas V. Jurnal Penelitian (Edisi Khusus PGSD. Volume 20. Nomor 2.
- Matippanna Ampera. 2019. Tanggung Jawab Hukum Pelayanan Medis Dalam Praktek Kedokteran. Ponorogo. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Mohamad Arifin & Barnawi. 2012. Etika Dan Profesi Kepribadian. Jogjakarta. Ar-Ruzz Media.
- Mumpuni Atikah. 2018. Integrasi Nilai Karakter Dalam Buku Pelajaran; Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013. Yogyakarta. Penerbit Deepulish.
- Nina Lamatenggo & Hamzah B Uno. 2016. Tugas Guru Dalam Pembelajaran Aspek Yang Memengaruhi. Jakarta. Bumi Aksara.
- Nurhidaya & Ferdinan. Karakteristik Kepribadian Guru dan Pelaksana Pembelajaran. Insan Cendekia Mandiri.

- Nurul Anisa Miftah dkk. 2020. Pentingnya Pendidikan Karakter Pada Anak Sekolah Dasar Di Zaman Serba Digital. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*. Vol. 2. No. 1. April.
- Octavia Shilphy A. 2019. *Sikap Dan Kinerja Guru Profesional*. Yogyakarta. Deepublish Publisher.
- Rahmat Pupu Saeful. 2009. *Penelitian Kualitatif Equilibrium*. Vol 5. No 9.
- Rambe Fathurahmah BR. 2019. *Kompetensi Kepribadian Guru PAI Dalam Membentuk Kedisiplinan Belajar Siswa Di SMK N 2 Rantau Utara Kab. Labuhanbatu*. Skripsi. Labuhanbatu: Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
- Safitri Evi dkk. 2021. *Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Akhlak Siswa Di SMK Cendekiawan Muslim Nanggung-Bogor*. *Jurnal Transformasi Manageria*. Vol. 1. No 1.
- Samrin. 2016. *Pendidikan Karakter (Sebuah Pendekatan Nilai)*. *Jurnal Al-Ta'dib*. Vol. 9. No. 1. Januari-Juni.
- Setawan Dodiet Adiyta. 2014. *Hipotesis*. Surakarta. Politeknik Kesehatan.
- Sri Yanthy Yosepha & Cruisieta Kaylana Setiawan. 2020. *Pengaruh Green Marketing Dan Brand Image Terhadap Keputusan Pengambilan Produk The Body Shop Indonesia*. *Jurnal Ilmiah M-Progress*. Vol. 10. No.1. Januari.
- Sugiyono Bambang. 2021. *Pancasila Sebagai Perekat Dan Pemersatu Bangsa*. Malang. Media Nusa Creative.
- Sukses Dakhi Agustin. 2020. *Kiat Sukses Meningkatkan Disiplin Siswa*. Yogyakarta. Penerbit Deepublish.
- Susanto Ahma. 2016. *Konsep Strategi Dan Implementasi Manajemen Peningkatan Kinerja Guru*. Jakarta. Prenadamedia Group.
- Suyono. 2018. *Analisis Regresi Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish.
- Syahputra Napitupulu Dedi. 2020. *Etika Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*. Sukabumi. Penerbit Haura Utama.
- Untung Moh Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Litera.

Wibowo Agung Edy. 2012. Aplikasi Praktis SPSS Dalam Penelitian. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.

Yunita Lisma. 2019. Implementasi Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Mengembangkan Karakter Anak Usia Dini Di TK Masjid Agung Kalianda Lampung Selatan. Skripsi. Lampung Selatan: Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Zuhri Khoirudin. 2017. Korelasi Prestasi Belajar Akidah Akhlak dengan Perilaku Keagamaan Siswa di Madrasah Aliyah Sunan Gunung Jati Gurah Kediri. Jurnal Pendidikan Kediri.