

**STRATEGI LEMBAGA BIMBINGAN BELAJAR
ASYAFAAH SRAGI DALAM MENGOPTIMALKAN
PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

QORRY UL AZRUL
NIM. 2119120

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**STRATEGI LEMBAGA BIMBINGAN BELAJAR
ASYAFAAH SRAGI DALAM MENGOPTIMALKAN
PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

QORRY UL AZRUL
NIM. 2119120

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Qorry Ul Azrul

NIM : 2119120

Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul : **STRATEGI LEMBAGA BIMBINGAN BELAJAR ASYAFAAH
SRAGI DALAM MENGOPTIMALKAN PRESTASI BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 4 April 2023

Yang menyatakan



Qorry Ul Azrul
NIM. 2119120

Muthoin, M.Ag.
Griya Panguripan Indah Blok A No.3. Kuripan
Kec. Pekalongan Selatan Kota. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdra. Qorry Ul Azrul

Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid
Pekalongan
c/q Ketua Jurusan PAI
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara :

Nama : QORRY UL AZRUL

NIM : 2119120

Judul Skripsi : **STRATEGI LEMBAGA BIMBINGAN BELAJAR
ASYAFAAH SRAGI DALAM MENGOPTIMALKAN
PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Dengan ini memohon agar skripsi Saudara tersebut agar segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Pekalongan, 14 Maret 2023

Pembimbing


Muthoin, M.Ag.
NIP. 19760919 200912 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajan Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **QORRY UL AZRUL**

NIM : **2119120**

Judul Skripsi : **STRATEGI LEMBAGA BIMBINGAN BELAJAR ASYAFAAH SRAGI DALAM MENGOPTIMALKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 30 Maret 2023, dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

H. Mutammam, M.Ed
NIP. 19650610 199903 1 003

Penguji II

Dr. Rahmat Kamal, M.Pd. I
NITK. 19830526 201608 1 010

Pekalongan, 04 April 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	Sad	ṣ	es (denga ntitik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أ ي = ai	إ ي = ī
أ = u	أ و = au	أ و = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرآة جميلة ditulis *mar'atunjamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkandengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad* (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang samadengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ر بنا ditulis *rabbānā*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan Sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rojulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البديع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / `/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Rasa syukur Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas karunia dan rahmat-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang diharapkan. Shalawat selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, kepada para keluarga dan sahabat-sahabatnya. Terima kasih atas do'a serta dukungan dan kasih sayang yang telah diberikan, saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Ayahanda tercinta bapak Nur Wahid Dan Ibuku tercinta ibu Kusbandiyah yang telah membiayai dan mendoakanku selama menempuh pendidikan ini. Hariku akan baik-baik saja jika masih melihat senyum kalian berdua, semoga selalu diberikan keberkahan oleh Allah SWT
2. Kakakku Zufa At-Tiqah yang senantiasa memberikan dukungan baik materi maupun non materi serta motivasi dan selalu memberikan doa yang terbaik untuk adiknya.
3. KH Zaenal Arifin Pengasuh PPSTQ Al-arifiyah Pekalongan, yang sudah memberikan ilmunya, berkat beliau saya memahami hubungan dengan pencipta semesta dan sesama manusia, mengetahui arti kehidupan dan ilmu pengetahuan sehingga selesailah skripsi ini.
4. Bapak Muthoin, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah menuntun serta mengarahkan dan memberikan banyak ilmu dalam pengerjaan skripsi.
5. Bapak/Ibu dosen FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada saya.

6. Bapak Ahmad Iqbal, S.Pd selaku kepala Bimbingan belajar Asyafaah dan seluruh keluarga besar Bimbingan Belajar Asyafaah Sragi yang telah berkenan menjadi partisipan.
7. Rekan-rekanita PAC IPNU IPPNU Sragi yang selalu memberikan keceriaan di setiap waktunya dan menemani penulisan skripsi ini.
8. Keluarga besar PMII RTIK sebagai organisasi kampus yang telah membuatku berkembang dan berproses.
9. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
10. Segerombolan manusia lucu yang terkumpul dalam *sadulur selawase* yang mengajarku arti persahabatan sesungguhnya.
11. Manusia FTIK dengan NIM 2319122 yang sudah banyak membantu serta memeberikan suport dalam mengerjakan skripsi ini.

MOTTO

“Kita bersaudara, tidak perlu saling tegang. Surga itu terlalu luas sehingga tidak perlu memonopoli surga hanya untuk diri sendiri”

(Umar bin Khattab)

“Namanya juga hidup”

(Penulis)

ABSTRAK

Azrul, Qorry. 2023. *Strategi Bimbingan Belajar Assyafaah Sragi Dalam Mengoptimalkan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Kata Kunci : Bimbingan Belajar, Strategi Pembelajaran PAI, Prestasi Belajar

Pada awal tahun 2020 sampai tahun 2022 seluruh dunia terutama di Indonesia terserang sebuah wabah covid 19. Imbasnya dalam dunia pendidikan, sekolah formal banyak yang menggunakan sistem online atau pembelajaran jarak jauh dari rumah menggunakan perangkat android atau komputer sehingga banyak anak didik di tingkatan sekolah dasar yang kurang optimal dalam pencapaian prestasi belajarnya khususnya pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. Dalam hal ini Bimbingan belajar melalui strategi pembelajarannya diharapkan menjadi salah satu jawaban dari permasalahan kurang optimalnya prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana strategi lembaga bimbingan belajar assyafaah dalam mengoptimalkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam? 2) bagaimana prestasi belajar peserta didik Bimbingan Belajar Assyafaah pada mata pelajaran pendidikan agama Islam? 3) Apa saja faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik bimbingan belajar assyafaah? Tujuan dari penelitian ini yaitu : 1) Mengetahui strategi bimbingan belajar assyafaah dalam mengoptimalkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. 2) mengetahui prestasi belajar peserta didik bimbingan belajar Assyafaah pada mata pelajaran pendidikan agama Islam 3) mengetahui faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik bimbingan belajar assyafaah.

Pendekatan penelitian yang dipilih yaitu penelitian kualitatif deskriptif dan menggunakan jenis penelitian lapangan. Teknik pengambilan data dilakukan dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Sumber data berasal dari data primer, yaitu wali kelas dan peserta didik, serta data sekunder yaitu jurnal, buku, website atau bahan bacaan yang berkaitan dengan penelitian. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini yaitu: 1) Strategi pembelajaran di Bimbingan Belajar Assyafaah pada mata pelajaran pendidikan agama Islam mencakup 4 hal yang menjadi perhatian lebih dan utama supaya prestasi belajar peserta didik dapat di raih secara optimal yaitu urutan dalam pembelajaran, pemilihan metode pembelajaran yang tepat, penggunaan media pembelajaran sesuai dengan materi dan tingkatan anak, dan penggunaan waktu pembelajaran secara efektif; 2) prestasi belajar peserta didik Bimbingan Belajar Assyafaah pada mata pelajaran agama Islam tidak terlalu terpaku pada nilai yang di hasilkan, akan tetapi lebih mengedepankan pada proses peserta didik di setiap pembelajaran. beberapa acuan yang menjadi prestasi belajar peserta didik meliputi meliputi ranah kognitif, ranah afektif, dan

ranah Psikomotorik. 3) terdapat beberapa faktor pendukung dalam pengoptimalan prestasi belajar peserta didik Bimbingan Belajar Asyafaah antara lain faktor lingkungan kelas, faktor kegiatan Bimbingan Belajar, faktor minat dan motivasi siswa, faktor usaha dan keuletan Bimbel dan guru dan faktor sarana prasarana. Sedangkan untuk faktor penghambatnya adalah , faktor lingkungan teman sebaya dirumah dan faktor perhatian dari orang tua

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Metode Penelitian	6
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	6
2. Sumber Data.....	7
3. Teknik Pengumpulan Data.....	8
4. Teknik Analisis Data.....	9
F. Sistematika Penulisan Skripsi	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	13
1. Strategi Bimbingan Belajar pada mata pelajaran PAI.....	13
2. Prestasi Belajar pada mata pelajaran PAI	29
3. Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.	35
B. Penelitian Yang Relevan	37
C. Kerangka Berpikir	41
BAB III HASIL PENELITIAN	
A. Profil Bimbingan Belajar Asyafaah Desa Mrican Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan	44
1. Sejarah Berdirinya Bimbingan Belajar Asyafaah	44
2. Profil Bimbingan Belajar	45
3. Kondisi Geografis	46
4. Visi dan Misi, dan tujuan Bimbingan Belajar Asyafaah.....	46
5. Struktur Organisasi.....	48
6. Keadaan Guru Pembina dan Peserta Didik	48
7. Sarana dan Prasarana.....	50

B. Strategi Bimbingan Belajar Asyafaah pada mata pelajaran PAI ...	51
C. Prestasi Belajar Peserta Didik Bimbingan Belajar Asyafaah pada mata pelajaran PAI.....	56
D. Faktor Pendukung Dan Penghambat Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	59
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	
A. Analisis Strategi Lembaga Bimbingan Belajar Asyafaah pada mata pelajaran PAI.....	64
B. Analisis Prestasi Belajar Peserta Didik Bimbingan Belajar Asyafaah pada Mata Pelajaran PAI.....	68
C. Analisis Faktor Pendukung Dan Penghambat Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Peserta Didik Bimbingan Belajar Asyafaah Desa Mrican Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan.	70
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	76
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Pengajar Bimbingan Belajar Asyafaah.....	48
Tabel 3.2 Data Peserta Didik Bimbingan Belajar Asyafaah.....	50
Tabel 3.3 Data Sarana dan Prasarana Bimbingan Belajar Asyafaah	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar2.1 Kerangka Berfikir	43
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Instrumen Wawancara
Lampiran 2	: Lembar Observasi
Lampiran 3	: Lembar Dokumentasi
Lampiran 4	: Transkrip Hasil Wawancara
Lampiran 5	: Hasil Observasi
Lampiran 6	: Hasil Dokumentasi
Lampiran 7	: Daftar Peserta Didik Bimbingan Belajar Asyafaah Sragi
Lampiran 8	: Dokumentasi Kegiatan
Lampiran 9	: Daftar Riwayat Hidup
Lampiran 10	: Surat Ijin Penelitian
Lampiran 11	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala nikmat dan karunianya yang tak terhitung banyaknya. Shalawat dan salam senantiasa tetap tercurahkan kepada baginda nabi agung, nabi akhiruzaman Nabi Muhammad SAW, yang selalu dinantikan syafaatnya kelak di yaumulakhir.

Atas rahmat Allah SWT serta do'a dan pengarahan dari dosen pembimbing, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan semua yang membacanya serta bagi perkembangan dalam dunia pendidikan khususnya di tahun yang akan datang.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi, evaluasi serta bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Salafudin, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Muthoin M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing jalannya skripsi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Bapak Agus Khumaedy, M.Ag., selaku dosen pembimbing akademik saya

6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang secara tulus memberikan ilmu kepada penulis
7. Bimbingan Belajar Asyafah, yang telah memberikan izin kepada saya untuk melaksanakan penelitian
8. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Penulis juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat diharapkan, semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca.

Pekalongan, 4 April 2023

Penulis

QORRY UL AZRUL
2119120

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki sebuah tujuan yang sangat vital di dalam suatu negara, yaitu sebagai pembentuk kepribadian bangsa yang memiliki cara berfikir kritis, inovatif dan memiliki karakter yang berjiwa nasionalis. Dalam arti lain berarti tujuan pendidikan merupakan pembentuk manusia yang memiliki sikap dan kepribadian terhadap lingkungan yang baik.¹ Jenjang pendidikan di Indonesia yang pertama harus dilalui anak dalam undang-undang adalah sekolah dasar selama 6 tahun, kemudian sekolah menengah pertama hingga 3 tahun dan dilanjutkan dengan sekolah menengah atas hingga 3 tahun. Melihat anak berkembang sangat cepat di usia sekolah terutama pada tingkatan sekolah dasar, mereka akan menjumpai lingkungan sosial baru selain keluarga dalam mengembangkan fungsi intelektualnya yaitu berupa sekolah guna mengembangkan suatu potensi dalam dirinya. Disini peran sekolah memiliki pengaruh serta andil yang sangat besar bagi anak.

Dunia pendidikan selalu memiliki berbagai persoalan yang berketerkaitan erat terhadap kegiatan belajar tersebut. Berbagai persoalan dalam dunia pendidikan muncul yaitu berupa progres belajar siswa yang belum sesuai dengan yang diinginkan serta kurang membuahkan keberhasilan yang memiliki kualitas. Berbagai kendala yang anak hadapi

¹Yessy Nur Endah Sary, *Buku mata ajar evaluasi pendidikan*, (Yogyakarta: Grup penerbitan CV budi utama, 2018), hlm. 4.

dalam kegiatan belajar mengajar adalah minimnya motivasi belajar, permasalahan khusus yang berkaitan dengan mata pelajaran pendidikan agama islam seperti lemahnya dalam menangkap pemahaman terhadap mata pelajaran, berkebiasaan buruk ketika sedang pembelajaran, bahkan perilaku yang tidak pantas terhadap guru yang memberikan pelajaran. Selain beberapa masalah di atas, faktor internal dan faktor eksternal juga memberikan pengaruh yang besar terhadap. Masalah yang timbul dari pribadi pelajar itu sendiri, diantaranya motivasi, bakat, minat, kemauan serta intelegensi merupakan pengertian dari faktor internal. Sedangkan faktor yang dipengaruhi oleh gangguan luar seperti keluarga, sekolah dan masyarakat merupakan pengertian dari faktor eksternal. Untuk menghasilkan sebuah pendidikan yang bagus seharusnya antara kedua faktor tersebut di harapkan dapat berjalan secara berdampingan.²

Pada awal tahun 2020 sampai tahun 2022, kurang lebihnya selama 2 tahun mengalami bencana berupa pandemi yang disebabkan oleh virus corona. Bukan hanya dalam dunia pendidikan akan tetapi di semua penjuru lini di berbagai bidang seperti ekonomi, transportasi, budaya, dan sosial terkena imbas dari adanya pandemi tersebut. Terlebih dalam dunia pendidikan sekolah cenderung banyak yang menggunakan sistem *online* sehingga banyak anak didik di tingkatan sekolah dasar yang kurang dalam kemampuan membacanya, dan hal tersebut berkaitan dengan prestasi belajar yang dihasilkan sangat jauh

²Uci Sanusi dan Rudi Ahmad Suryadi, *Imu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Grup penerbitan CV budi utama, 2018), hlm. 3.

dari kata maksimal, pengertian prestasi belajar sendiri merupakan sebuah hasil yang telah di dapatkan oleh peserta didik selama kegiatan belajar mengajar dalam kurun waktu yang telah di tentukan. Untuk tercapainya sebuah optimalisasi prestasi belajar dari peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama islam, seharusnya dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan dapat menjadi acuan keberhasilan pembelajaran.³

Bimbingan belajar atau yang sering kita dengar dengan sebutan BIMBEL merupakan jawaban dari permasalahan lemahnya pemahaman materi mata pelajaran pendidikan agama islam dan kurang optimalnya prestasi belajar anak di tingkat sekolah dasar. Berdasarkan hasil wawancara awal dengan Ahmad Ikkal pemilik bimbel as-syafaah yang bertempat di Kabupaten Pekalongan Kecamatan Sragi atau lebih detailnya berada di Desa Mrican, beliau secara umum mengatakan bahwa lembaga bimbingan belajar yang dia kelola memberikan kontribusi yang lebih terhadap prestasi belajar anak serta pemahaman materi mata pelajaran pendidikan agama islam. hal tersebut dibuktikan dengan tidak sedikit peserta didiknya yang mendapatkan peringkat di kelas.⁴

Peneliti memilih lokasi lembaga bimbingan belajar As-Syafaah Karena lembaga bimbingan belajar as-syafaah merupakan lembaga bimbingan belajar yang memiliki beberapa perbedaan dengan bimbel lain yang berada di Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan, Bimbel As-syafaah merupakan

³Moh Zaiful Rosyid, dkk, Prestasi Belajar, (Malang: Litrase Nusantra, 2019), hal 9.

⁴Ahmad Ikkal, Kepala Bimbel Asyafaah Sragi, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 17 Juni 2022.

lembaga bimbingan belajar yang sudah mendapatkan lisensi secara resmi oleh pemerintah serta jika dilihat dari segi peserta didik juga terhitung banyak kisaran 72 peserta didik dibandingkan bimbel lain yang berada di wilayah tersebut.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti ingin lebih jauh meneliti dan mengkaji secara mendalam tentang pelaksanaan pembelajaran sehari-hari di lembaga bimbingan belajar AS-syafaah Kabupaten Pekalongan. Maka dari itu, penulis tuangkan dalam proposal yang berjudul **“Strategi Lembaga Bimbingan belajar Asyafaah Sragi dalam Mengoptimalkan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti akan merumuskan beberapa masalah yang berkaitan dengan judul penelitian ini, sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi lembaga bimbingan belajar assyafaah dalam mengoptimalkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan agama islam?
2. Bagaimana prestasi belajar peserta didik Bimbingan Belajar Asyafaah pada mata pelajaran pendidikan agama islam?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik bimbingan belajar asyafaah?

C. Tujuan Penelitian

Untuk mencapai hasil yang maksimal dalam melaksanakan penelitian ini, maka peneliti memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Mengetahui bagaimana strategi lembaga bimbingan belajar assyafaah dalam mengoptimalkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama islam.
2. Mengetahui prestasi belajar peserta didik Bimbingan Belajar Asyafaah pada mata pelajaran pendidikan agama islam
3. Mengetahui Apa saja faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik bimbingan belajar asyafaah.

D. Kegunaan Penelitian

Dalam penelitian yang akan dilakukan ini diharapkan dapat menghasilkan temuan yang bermanfaat. Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah:

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Penelitian ini bermanfaat sebagai penambah pengetahuan, khususnya yang berkaitan tentang peran bimbingan belajar assyafah dalam menungjung prestasi akademik peserta didik
 - b. Sebagai referensi bagi perpustakaan begitu juga tambahan informasi bagi semua mahasiswa dan pihak yang membutuhkan.
2. Kegunaan Praktis
 - a. Bagi Peneliti
 - 1) Penelitian ini bermanfaat untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

- 2) Dalam proses penelitian, dijadikan sebagai pengalaman yang berharga bagi peneliti terkait topik tersebut.
- b. Bagi Lembaga Bimbel Assyafaah
- Dengan adanya hasil penelitian ini diharapkan mampu digunakan sebagai bahan kajian oleh pihak lembaga yang bersangkutan.
- c. Bagi Guru
- Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan evaluasi dan selalu berusaha dalam memberikan pemahaman materi kepada siswa.
- d. Bagi Peserta Didik
- Penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan rasa semangat belajar serta menuntut ilmu bagi setiap individu.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan.

a. Jenis Penelitian

Penelitian ini tergolong penelitian lapangan, yaitu salah satu jenis penelitian kualitatif dimana peneliti akan mengamati dan ikut berpartisipasi secara langsung di lokasi yang menjadi acuan dimana data tersebut berada.⁵ Objek yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah peserta didik Bimbel Assyafaah kabupaten Pekalongan.

⁵Sugiarti,dkk, *Desain Penelitian Kualitatif Sastra*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2020), hlm. 39.

b. Pendekatan Penelitian

Peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan kualitatif, dimana pengumpulan data dilakukan dalam suatu latar alamiah dengan tujuan untuk menafsirkan fenomena yang terjadi dimana peneliti sebagai instrumen kunci.⁶ Dalam penelitian ini peneliti masuk dalam objek penelitian, tetapi hanya sekedar mengobservasi. Tidak ikut andil dalam penerapan wali kelas sebagai fasilitator, mediator, dan motivator di dalam kelas. Serta keberadaan peneliti di dalam penelitian ini diketahui statusnya oleh subjek dan informan.

2. Sumber Data

a. Sumber data primer

Sumber data primer penelitian ini diperoleh melalui wawancara kepada kepala Bimbel Asyafaah, Pengajar Bimbel, Guru SDN 02 Mrican serta wali murid di Bimbel Asyafaah Kabupaten Pekalongan.

b. Sumber data skunder

Sumber data skunder penelitian ini adalah buku, jurnal, website atau bahan bacaan yang lain yang berkaitan dengan kepribadian siswa. Serta dokumen resmi seperti data absensi siswa.

⁶Albi Anggito, Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm. 8.

3. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini peneliti mencari data yang dibutuhkan dengan cara:

a. Metode observasi

Metode observasi adalah suatu kegiatan pengambilan informasi dengan cara melakukan pengamatan. Metode ini merupakan metode pengumpulan data, dimana peneliti akan turun langsung ke lapangan atau tempat penelitian.⁷ Metode ini digunakan peneliti supaya mengamati secara langsung kejadian-kejadian yang berada di lapangan terkait permasalahan yang akan diteliti.

b. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah cara pengumpulan data yang sudah tersedia dan sudah ada. Dalam membuat metode ini peneliti membuat instrumen dokumentasi yang berisi variabel-variabel yang akan didokumentasikan dengan mencatat dimana variabel yang sudah ditentukan tadi.⁸ Metode tersebut dapat diterapkan guna mendapatkan data yang berkaitan di lapangan agar ada data-data berbentuk nyata untuk didokumentasikan baik berupa audio, gambar, video, maupun catatan tertulis dari lembaga bimbingan belajar As-syafaah Sragi.

⁷Mamik, *Metodologi Kualitatif*, (Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015), hlm. 104

⁸Endang Widi Winarmi, *Teori dan Praktik Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm. 86.

c. Metode Wawancara

Metode wawancara adalah salah satu cara mengumpulkan data dengan maksud guna mendapatkan informasi, dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan kepada informan yang akan kita gali informasinya. Wawancara adalah suatu proses berinteraksi dan berkomunikasi yang dilakukan antara peneliti dengan responden dengan menanyakan secara langsung guna mendapatkan suatu data ataupun informasi yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan.⁹Dalam penelitian ini informan yang dipilih peneliti adalah kepala lembaga bimbingan belajar, guru pengajar siswa, sekertaris bimbel, wali murid, guru SDN 02 Mrican serta siswa yang bersangkutan kemudian dicatat sebagai hasil wawancara.

4. Teknik Analisis Data

Secara umum Miles dan Huberman mengungkapkan dalam penelitian kualitatif memungkinkan dilakukan analisis data pada waktu peneliti berada dilapangan maupun setelah kembali dari lapangan baru dilakukan analisis. Pada penelitian ini analisis data telah dilaksanakan bersamaan dengan proses pengumpulan data. Teknik yang digunakan dalam menganalisis data dapat di jabarkan sebagai berikut :

⁹Maryam B. Gainau, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: PT Knisius, 2016), hlm. 109.

a. Reduksi Data

Reduksi data berarti memilih data yang benar-benar penting dan dibutuhkan dalam penelitian. Yang termasuk di dalamnya adalah merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada pada bagian yang ingin di gali, mencari tema, pola serta menghapus yang hal yang tidak diperlukan. Sehingga nantinya data yang direduksi pasti memberikan gambaran yang lebih jelas dan tidak melenceng terlalu jauh dari topik pembahasan, sehingga mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya saat diperlukan.¹⁰ Pada penelitian ini, peneliti akan mengumpulkan data-data yang diperoleh dari hasil dokumentasi, wawancara dan observasi kemudian memfokuskan pada rumusan masalah yang sudah dibuat yaitu tentang pengaruh pendampingan bimbingan belajar As-syafaah dalam menunjang prestasi belajar.

b. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data dapat berupa deskripsi yang secara singkat, grafik, hubungan antar kategori, *flowchart*. Dengan penyajian data, akan memudahkan peneliti untuk memahami apa yang terjadi.¹¹ Dalam penelitian ini penyajian data berupa deskripsi singkat terkait pengaruh pendampingan bimbingan belajar As-syafaah dalam menunjang prestasi belajar.

¹⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Aifabeta, 2006), hlm. 329.

¹¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.....* hlm. 249.

c. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, sehingga masih ada kemungkinan akan berubah jika tidak ditemukan bukti kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data selanjutnya. Oleh karena itu, kesimpulan dalam penelitian kualitatif akan memberikan jawaban terhadap masalah yang telah dirumuskan sejak awal, akan tetapi mungkin juga tidak karena masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian yang dilakukan di lapangan.¹² Penarikan kesimpulan pada penelitian ini sudah dapat disimpulkan bagaimana peran pendampingan bimbingan belajar As-syafaah dalam menunjang prestasi belajar.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Guna memberikan gambaran peneliti serta mempermudah pemahaman dan penjelasan yang ada didalam skripsi, adapun sistematika penulisan skripsi ini sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN, yang meliputi pendahuluan, latar belakang masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II LANDASAN TEORI, yaitu meliputi deskripsi teori tentang pengertian bimbingan belajar, tujuan dan fungsi bimbingan belajar, materi utama bimbingan belajar, bidang layanan bimbingan belajar, pengertian

¹²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*..... hlm. 252.

prestasi belajar, pengukuran prestasi belajar, faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, penelitian relevan dan kerangka berpikir.

BAB III DATA ATAU HASIL PENELITIAN, meliputi gambaran umum Lembaga Bimbingan Belajar As-syafaah Kabupaten Pekalongan, model pembelajaran yang dilakukan di bimbel asyafaah, bentuk pendampingan belajar di lembaga bimbingan belajar As-syafaah dan faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik lembaga bimbingan belajar As-syafaah.

BAB IV ANALISIS DATA, meliputi analisis hasil penelitian terhadap objek penelitian yaitu analisis tentang pengaruh pendampingan bimbingan belajar As-syafaah dalam menunjang prestasi belajar peserta didik tingkat sekolah dasar.

BAB V PENUTUP, meliputi kesimpulan dan saran dari hasil penelitian

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti mengenai “Strategi Bimbingan belajar Asyafaah Sragi dalam Mengoptimalkan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran pendidikan Agama Islam” maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Strategi pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Bimbingan Belajar Asyafaah Desa Mrican Kecamatan Sragi terdiri dari 4 bagian :
 - a. Urutan Pembelajaran, merupakan hal yang perlu di perhatikan pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung di dalam kelas, Karena dengan adanya urutan pembelajaran sorang pengajar akan lebih sistematis dan teratur dalam menguasai kelas ketika pembelajaran.
 - b. Metode Pembelajaran, pemilihan dan penggunaan metode pembelajaran harus sesuai dengan kapasitas peserta didik yang di hadapi sehingga peserta didik pun mudah dan senang dalam memahami materi pembelajaran yang di sampaikan.
 - c. Media Pembelajaran, dapat dioptimalkan sebagai penunjang dalam peningkatan prestasi belajar siswa apabila penggunaan media tersebut tepat kepada kebutuhan materi dan peserta didik yang di hadapi dalam kegiatan belajar mengaj

- d. Waktu Pembelajaran, Dalam waktu setiap pelajaran, selain menyampaikan sebuah materi guru juga dituntut untuk memberikan motivasi, menumbuhkan kembali karakter positif siswa, dan memilih poin-poin penting materi yang di sampaikan sehingga penggunaan waktu satu jam dalam setiap pertemuan bisa berjalan secara efektif.
2. Prestasi Belajar peserta didik bimbingan belajar Asyafaah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

Prestasi belajar peserta didik Bimbingan Belajar Asyafaah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam meliputi ranah kognitif, ranah afektif, ranah Psikomotorik dan nilai ulangan harian serta nilai dalam raport yang mengalami peningkatan.
 3. Faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik Bimbingan Belajar Asyafaah
 - a. Pendukung, faktor lingkungan kelas, faktor kegiatan Bimbingan Belajar, faktor minat dan motivasi siswa, faktor usaha Bimbel dan guru dan faktor sarana prasarana.
 - b. Penghambat, faktor lingkungan teman sebaya dirumah dan faktor perhatian dari orang tua.

B. Saran

Peneliti memberikan beberapa saran untuk peserta didik, pengajar, dan Bimbel Asyafaah yang didasarkan pada kesimpulan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik

Peserta didik hendaknya lebih giat lagi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di luar jam sekolah, hal tersebut beralasan karena bimbingan belajar di luar jam sekolah menjadi sarana penunjang untuk mengoptimalkan prestasi belajar peserta didik

2. Bagi guru

Pengajar hendaknya terus menjaga citra sebagai seorang guru, hal ini dikarenakan seorang pengajar menjadi sumber informasi bagi siswanya, selain itu guru juga harus lebih mengetahui faktor penghambat dan pendukung yang di miliki oleh siswa dalam mencapai prestasi belajar sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

3. Bagi Lembaga Bimbingan Belajar

Lembaga Bimbingan Belajar di harapkan mampu untuk memberikan terobosan dan pembaruan terhadap metode dan media pembelajaran anak

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zaenal. 2006. Layanan Bimbingan Belajar Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Proses Belajar Mengajar. *Jurnal pemikiran Alternatif Pendidikan* Vol. 11 No. 1.
- Andriyani, Asna. 2014. Kecerdasan Emosional (Emotional Quotient) dalam Peningkatan Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 2 No. 1.
- Anggito, Albi dan Johan Setiawan, 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- El Fiah, Rifda dan Adi Putra Purbaya. 2016. Penerapan Bimbingan Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 12 Kota Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Bimbingan dan Konseling* Vol. 3 No. 2.
- Gainau, Maryam B. 2016. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: PT Knisius.
- Hikmawati, Fenti. *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Lestari, Nyoman Ayu Putri. 2022. Pendampingan Bimbingan Belajar di Rumah Siswa SD untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia* Vol. 1 No. 2.
- Maiyanti, Azziza Anggi dan Ummiy Fauziah Laili. Pengaruh Bimbingan Belajar (Les di Luar Sekolah) Pada Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas VIII MTs Jabal Noer Geluran Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer* Vol. 2 No. 1.
- Mamik. 2015. *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Mariyati, dkk. 2022. Korelai Bimbingan Belajar Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SDN Beji IV. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* Vol. 7 No. 2.
- Mawarti, Arin Tentrem, dkk. 2021. *Strategi Bimbingan Belajar*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Rosyid, Moh Zaiul, dkk. 2019. *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara.
- Santoso, Aus dan Yuni Rusmawati. Pendampingan Belajar Siswa di Rumah Melalui Kegiatan Bimbingan Belajar di Desa Guci Karanggeneng

- Lamongan. *Jurnal Pembelajaran, Pemberdayaan dan pengabdian Masyarakat* Vol. 2 No. 02.
- Sanusi Uci dan Rudi Ahmad Suryadi. 2018. *Imu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Grup penerbitan CV budi utama.
- Sari, Yessy Nur Endah. 2018. *Buku Mata Ajar Evaluasi Pendidika*. Yogyakarta: Grup penerbitan CV budi utama.
- Setianingsih, Eka Sari. 2016. Peranan Bimbingan dan Konseling dalam Memberikan Layanan Bimbingan Belajar di SD. *Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar* Vol. 6 No. 1.
- Sucipto. 2020. *Tahfidz Al-Qur'an Prestasi*. Bandung: Guepedia.
- Sugiarti, dkk. 2020. *Desain Penelitian Kualitatif Sastra*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Tahir, Andi dan Babay Hindriyanti. 2014. Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pondok Pesantren Madrasah Aliyah Al-Utrujiyyah, *Jurnal Bimbingan dan Konseling* Vol. 1 No. 2.
- Tarkuni. 2019. "Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V di Sekolah Dasar (SD) Negeri 1 Mundakjaya Kabupaten Indramayu" *Skripsi*., Yogyakarta: Universitas PGRI.
- Tohari, Ahmad. 2019. *Buku Ajar Pengantar Metodologi Penelitian Sosial + Plus*. Pontianak: Tanjungpura University Press.
- Winarmi, Endang Widi. 2018. *Teori dan Praktik Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara. *Teori dan Praktik Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.