



**IMPLEMENTASI METODE QIRO'ATI DALAM
PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI TPQ RAUDHATUL
QUR'AN BLIGOREJO DORO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

EKA HESTI SAFITRI
NIM. 2021113075

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

**IMPLEMENTASI METODE QIRO'ATI DALAM
PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI TPQ RAUDHATUL
QUR'AN BLIGOREJO DORO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

EKA HESTI SAFITRI
NIM. 2021113075

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eka Hesti Safitri

NIM : 2021113075

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE QIRO'ATI DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI TPQ RAUDHATUL QUR'AN DORO PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 25 Februari 2019

Yang Menyatakan,



EKA HESTI SAFITRI
2021113075

Hj. Chusna Maulida, M.Pd I

Klego Timur Gg. VIII/ 27 Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Eka Hesti Safitri

Pekalongan, 25 Februari 2019

Kepada :
Yth: Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di-
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya

serahkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Eka Hesti Safitri
NIM : 2021113075
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Implementasi Metode Qiro'ati dalam Pembelajaran Al
Qur'an di TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo Doro
Pekalongan

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Hj. Chusna Maulida, M.Pd.I
NIP. 1971 0511 200801 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan No. 52, Rowolaku, Kajen, Kab. Pekalongan Telp. 085728204134
Website: fik.iainpekalongan.ac.id / Email: info@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri

Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : EKA HESTI SAFITRI

NIM : 2021113075

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE QIRO'ATI DALAM
PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI TPQ RAUDHATUL
QUR'AN BLIGOREJO DORO PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Rabu, 20 Maret 2019 dan dinyatakan **LULUS**

dan diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S. Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

H. Abdul Khobir, M.Ag

NIP : 19720105 200003 1 002

Penguji II

Nur Kholis, M.A

NIP : 19750207 1999031 001

Pekalongan, 20 Maret 2019

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag

NIP : 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Segala Puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, serta tidak lupa sholawat serta salam penulis junjungkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW.
2. Untuk Bapak dan Ibu tercinta (Sukhari dan Supriatin), suamiku tercinta (Khoirur Rozikin), Anakku sayang (Nasyitha Nala Aghniya), serta Adikku tercinta (Putri Afdhila Afiani), yang selama ini senantiasa memberikan curahan kasih sayang dan selalu memberikan semangat, dukungan dan motivasi kepada penulis dalam keadaan apapun. Serta dengan ketulusan do'anya yang selalu mengiringi langkah-langkah penulis dalam menjalani hidup ini agar menjadi manusia yang kuat dan bermanfaat.
3. Teman-teman seperjuanganku yang telah memberikan semangat, dukungan, dan motivasi, kehangatan serta kebersamaan untuk penulis.
4. Semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih sedalam-dalamnya.

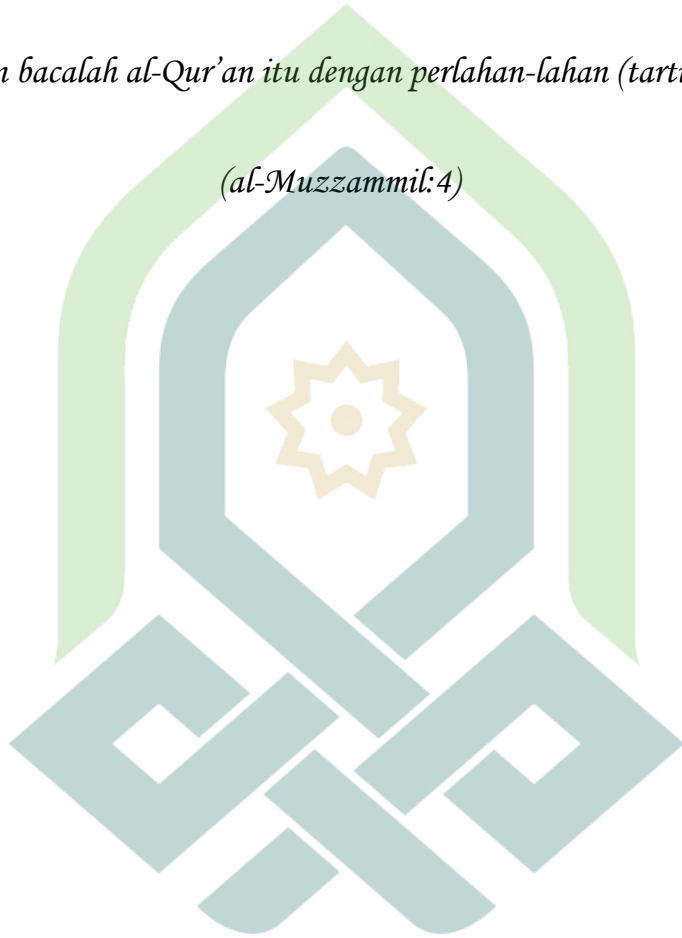


MOTO



“dan bacalah al-Qur’an itu dengan perlahan-lahan (tartil).”

(al-Muzzammil:4)



ABSTRAK

Hesti Safitri, Eka. 2019. *Implementasi Metode Qiro'ati dalam Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo Doro Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Dr. Hj. Chusna Maulida, M.Pd.I.

Kata kunci: Metode Qiro'ati, Pembelajaran Al-Qur'an

Pada zaman yang semakin maju ini, perkembangan pendidikan Al-Qur'an sudah semakin memprihatinkan, dimana sekarang ini banyak dijumpai anak-anak dan remaja muslim yang belum mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan benar. TPQ Raudhatul Qur'an merupakan salah satu lembaga pendidikan non formal yang terdapat pembelajaran Al-Qur'an. Bukan hanya belajar Al-Qur'an saja, akan tetapi juga diajarkan cara membaca Al-Qur'an yang baik dan benar. Salah satu ilmu yang mempelajari cara membaca Al-Qur'an adalah dengan metode qiro'ati. Belajar Al-Qur'an bukan hanya sebatas membaca saja, akan tetapi juga harus mengerti huruf, harakat, dan hukum bacaan tajwidnya.

Berdasarkan latar belakang diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana implementasi metode qiro'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo Doro Pekalongan? 2) Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi metode qiro'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo Doro Pekalongan? Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk mengetahui implementasi metode qiro'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo Doro Pekalongan dan untuk mengetahui faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat terlaksananya metode qiro'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo Doro Pekalongan. Adapun kegunaan penelitian secara teoritis diharapkan dapat menambah dan memperkaya khazanah keilmuan tentang metode qiro'ati dalam pembelajaran al-Qur'an di dunia pendidikan khususnya di TPQ, sedangkan secara praktis memberikan wawasan mengenai metode qiro'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo Doro Pekalongan serta memberikan masukan yang efektif untuk peningkatan kualitas metode qiro'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo Doro Pekalongan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field reseach*) dengan pendekatan kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah sumber data primer yaitu ustadz-ustadzah dan santriwan-santriwati dan sumber data sekunder yaitu buku dokumen profil dan buku-buku literature yang berkaitan dengan penelitian. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, dokumentasi, dan wawancara. Analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kualitatif model Miles dan Huberman.

Hasil dari penelitian ini menunjukan bahwa Implementasi metode qiro'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an terdiri dari perencanaan metode qiro'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an, pelaksanaan metode qiro'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an dan evaluasi metode qiro'ati. Adapun faktor yang mendukung metode



qiro'ati dalam pembelajaran al-Qur'an di TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo Doro Pekalongan yaitu adanya sarana dan prasarana, keuletan dan kesabaran ustadz-ustadzah dalam mengajar, adanya minat santri, serta dukungan orang tua. Sedangkan faktor yang menghambat metode qiro'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an yaitu kurangnya konsentrasi santri dalam pembelajaran Al-Qur'an, membutuhkan waktu yang lama, dan pembelajaran berjalan kurang seragam dan teratur.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapat kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI METODE QIRO’ATI DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR’AN DI TPQ RAUDHATUL QUR’AN BLIGOREJO DORO PEKALONGAN”**, dan dapat selesai dengan tepat waktu. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad saw, keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan, yang telah memimpin segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa IAIN Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak H. M. Yasin Abidin, M. Pd selaku Kctua Jurusan Pendidikan Agama Islam, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa IAIN Pekalongan, terutama Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Ibu Hj. CHusna Maulida. M.Pd.I. selaku pembimbing dalam penulisan Skripsi ini. yang selalu meluangkan waktunya untuk proses bimbingan.

5. Ibu Marlina M. Pd selaku wali dosen yang senantiasa memberi nasihat dan motivasi.

6. Dosen-dosen IAIN Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama penulis mengikuti perkuliahan.

7. Keluarga tercinta Bapak, Ibu, Suami, Anak dan juga Adek, yang selalu melimpahkan segenap kasih sayang dan mendoakan keberhasilanku tanpa bosan, memberiku semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

8. Teman-teman seperjuanganku, khususnya Ayu Sugiyati, Yuyun, Titik dan A'isatun Nahdiyah yang telah memberi semangat, dukungan dan motivasi, kehangatan serta kebersamaan untuk penulis.

9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian Skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Setiap kesuksesan pasti ada perjuangan dan pengorbanan, penulis menyadari dengan setulus-tulusnya bahwa Skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi peningkatan kualitas penulisan yang akan datang.

Akhirnya kepada Allah SWT. penulis berserah diri, semoga apa yang telah dilakukan ini mendapatkan ridha-Nya dan dapat bermanfaat bagi penulis serta pembaca. Amin ya rabbal alamin.

Pekalongan, 10 Februari 2019



Eka Hesti Safitri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Tinjauan Pustaka	6
F. Metode Penelitian	12
G. Sistematika Penulisan	16
BAB II METODE QIRO'ATI DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN	
A. Metode Qiro'ati	
1. Pengertian Metode Qiro'ati	18
2. Tujuan metode qiro'ati	20
3. Prinsip-prinsip Metode Qiro'ati	21
4. Strategi Mengajar Menggunakan Meto Qiro'ati	22
5. Kelebihan dan Kekurangan Metode Qiro'ati	24
B. Pembelajaran Al-Qur'an	
1. Pengertian Pembelajaran Al-Qur'an	25
2. Keutamaan Mempelajari Al-Qur'an	26
3. Tata Cara Mempelajari Al-Qur'an	29
4. Komponen-Komponen Pembelajaran Al-Qur'an.....	30
BAB III IMPLEMENTASI METODE QIRO'ATI DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI TPQ RAUDHATUL QUR'AN BLIGOREJO DORO PEKALONGAN	
A. Gambaran Umum TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo Doro Pekalongan	
1. Sejarah Berdirinya	40
2. Letak Geografis	42
3. Struktur Organisasi.....	44
4. Keadaan Ustadz-Ustadzah dan Santri	45



5. Sarana Prasarana	49
B. Implementasi Implementasi Metode Qiro'ati dalam Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo Doro Pekalongan	
1. Perencanaan Metode Qiro'ati dalam Pembelajaran Al-Qur'an.....	50
2. Pelaksanaan Metode Qiro'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an	51
3. Evaluasi Metode Qiro'ati	55
C. Faktor yang mendukung dan menghambat Implementasi Metode Qiro'ati dalam Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo Doro Pekalongan	57
BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI METODE QIRO'ATI DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI TPQ RAUDHATUL QUR'AN BLIGOREJO DORO PEKALONGAN	
A. Analisis Implementasi Metode Qiro'ati dalam Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo Doro Pekalongan	63
B. Analisis Faktor yang mendukung dan menghambat Metode Qiro'ati dalam Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo Doro Pekalongan.....	66
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Keadaan Ustadz-Ustadzah	46
Tabel 2 Data Santri	48
Tabel 3 Data Jilid dan Al-Qur'an	49
Tabel 4 Sarana dan Prasarana	50



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar membaca huruf adalah salah satu pelajaran awal yang harus diajarkan pada anak kecil, sebab masa anak-anak merupakan masa-masa yang paling insentif untuk mengenal pengetahuan yang baru, tetapi masa tersebut rawan bagi mereka yang pada umumnya suka meniru apa yang dilihat disekelilingnya. Agar tercapai tujuan membaca Al-Qur'an diperlukan sebuah metode dalam mengajarkan Al-Qur'an. Metode merupakan proses yang paling penting dalam belajar mengajar.

Adapun metode yang digunakan dalam pengajaran Al-Qur'an seringkali tidak relevan walaupun sebenarnya dalam suatu lembaga itu sudah ada ketentuan dalam penggunaan metode pengajaran Al-Qur'an tetapi kebanyakan dalam pihak ustadz/ustadzah masih belum menerapkan atau menggunakan metode tersebut.

Upaya strategis pembelajaran Al-Qur'an meliputi proses pemilihan pendekatan, metode, teknik pembelajaran prosedur pembelajaran menghasilkan hasil yang berkualitas. Salah satunya dengan menggunakan metode Qiroati. Metode ini mengedepankan tehnik membaca Al-Qur'an

yang langsung memasukkan dan mempraktekkan bacaan tartil sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.¹

Sama halnya dalam pembelajaran al-Qur'an. Al-Qur'an adalah sumber agama Islam yang pertama dan paling utama. Menurut keyakinan umat Islam, al-Qur'an adalah kitab suci yang memuat firman-firman Allah yang diberikan oleh Allah kepada Nabi Muhammad saw. melalui malaikat Jibril. Tujuannya yaitu sebagai pedoman untuk umat Islam dalam hidup dan kehidupannya agar mencapai kesejahteraan di dunia dan di akhirat.

Al-Qur'an adalah sumber agama Islam yang pertama dan paling utama. Menurut keyakinan umat Islam, Al-Qur'an adalah kitab suci yang memuat firman-firman Allah yang diberikan oleh Allah kepada Nabi Muhammad saw. melalui malaikat Jibril. Tujuannya yaitu sebagai pedoman untuk umat Islam dalam hidup dan kehidupannya agar mencapai kesejahteraan di dunia dan di akhirat.²

Pembelajaran di TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo, Doro, Pekalongan adalah salah satu tempat belajar mengajar Al-Qur'an yang lebih memfokuskan pada pembelajaran al-Qur'an yaitu dengan melalui jilid. Hal ini diharapkan dengan seringnya membaca jilid dapat meningkatkan kelancaran membaca Al-Qur'an santri serta sedikit demi sedikit mampu menguasai ilmu tajwid yang diajarkan ustadz-ustadzahnya.

¹ Syahroni Nur Wachid, "Pembelajaran Al-Qur'an", <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=34&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjVuJOIraXbAhXLV30KHUWU> (Diakses tanggal 25 Mei 2018 Pukul 14:15 WIB)

² Azzah Zain Al Hasany, *Al Qur'an Puncak Selera Sastra*, (Surakarta: Zuyad Visi Media, 2007), hlm. 99

Pembelajaran di TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo, Doro, Pekalongan dilaksanakan setiap hari dari hari sabtu-kamis. Pembelajaran Al-Qur'an dibagi menjadi dua kelompok. Kelompok tersebut diantaranya kelompok pertama jam 02.00 – 15.30 jilid 1-3, dan kelompok jam 16.00 – 17.30 4-6 dan ghorib. Dengan waktu hanya satu jam setengah ggsantri belajar membaca jilid dan sekaligus evaluasi secara tertulis dan lisan.

Pembelajaran al-Qur'an dilaksanakan dengan metode qiro'ati, dengan menggunakan model yang sangat sederhana yaitu ustadz mengajar santri secara klasikal dan individu. metode qiro'ati secara klasikal yaitu ustadz/ustadzah membacakan jilid yang ditirukan oleh santri dan menjelaskan yang berkaitan dengan tajwid, kemudian di berikan tes dan penugasan sebagai evaluasi. Sedangkan metode qiro'ati secara individu yaitu santri maju satu persatu dengan bergiliran membaca jilid dengan membawa jilidnya sendiri, kemudian di tes secara lisan tentang yang berkaitan dengan tajwid. Untuk waktu pembelajaran metode qiro'ati dilaksanakan setiap hari. Namun dalam penggunaan metode qiro'ati tidak semua ustadz/ustadzah memahami metode qiro'ati karena dalam pembelajarannya sesuai dengan pemahaman ustadz/ustadzahnya.³

Jumlah tenaga pengajar di TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo Doro Pekalongan berjumlah 10 ustadz & ustadzah dengan mengajar dua kelompok yaitu pada kelompok pertama dan kedua. Seharusnya jumlah tenaga pengajar ditambah dan jumlah santri sudah cukup banyak, yang mana satu

³ Hasil Observasi di TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo Doro Pekalongan tanggal 3 September 2018

ustadz/ustadzah mengajar mengajar dalam satu kelompok antara 20-30 anak dengan alokasi waktu hanya satu setengah jam. Dari jumlah tenaga pengajar tersebut apabila ada yang tidak berangkat dan pembelajaran pun berjalan kurang maksimal.

Di TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo Doro Pekalongan pembelajaran metode qiroati ditanamkan dengan tajwid sejak santri mengaji jilid agar membacanya tartil dan sekaligus evaluasi. Akan tetapi, hal tersebut dirasa kurang maksimal dalam pembelajaran jilid dengan menggunakan metode qiro'ati karena santri harus langsung menghafal tajwid dan tidak ada pembelajaran tajwid secara sendiri.⁴

Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo Doro Pekalongan dengan menggunakan metode Qiroati dilaksanakan dengan membaca jilid, pengenalan dan menulis huruf hijaiyah sekaligus diajarkan tajwidnya. Agar santri dapat langsung mengerti contoh bacaan tajwid dan membacaya secara tartil. Sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik, santri langsung paham huruf hijaiyah dan tajwidnya. karena adanya metode, media, dan juga evaluasi yang mendukung.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti akan mengadakan penelitian dengan judul "Implementasi Metode Qiroati dalam Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo Doro Pekalongan".

⁴ Hasil Observasi di TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo Doro Pekalongan tanggal 3 September 2018

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana implementasi metode qiroati dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo Doro Pekalongan?
2. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi metode qiroati dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo Doro Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Dari beberapa pokok permasalahan yang dirumuskan diatas dapat diketahui tujuan sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui metode Qiroati dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo Doro Pekalongan
2. Untuk mengetahui faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat terlaksananya metode qiroati dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo Doro Pekalongan

D. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan sebagai berikut :

1. Kegunaan Teoritis

Diharapkan dapat menambah dan memperkaya khazanah keilmuan tentang metode qiroati dalam pembelajaran Al-Qur'an di dunia pendidikan khususnya di TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo, Doro, Pekalongan

2. Kegunaan Praktis

- a. Memberikan wawasan kepada Ustadz dalam melaksanakan metode qiroati dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo Doro Pekalongan.
- b. Memberikan masukan yang efektif kepada Ustadz untuk peningkatan kualitas metode qiroati dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo Doro Pekalongan.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis

Metode qiroati adalah suatu metode membaca Al-Qur'an yang langsung memasukkan dan mempraktekkan bacaan tartil sesuai dengan kaidah ilmu tajwid. Adapun tujuan metode qiroati adalah dapat mempermudah sekaligus mempercepat cara belajar Al-Qur'an.⁵

Pembelajaran adalah interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku kearah yang lebih baik. Dengan adanya pembelajaran banyak faktor yang mempengaruhinya baik dari faktor internal maupun dari lingkungannya. . Untuk itulah pendidik dituntut juga menguasai materi dengan baik sekaligus mampu menyampaikan materi tersebut dengan menggunakan metode yang baik pula.⁶

⁵Bahrn, "Implementasi Metode Qiroati", <http://bahrn.iainukebumen.ac.id/2017/03/20/implementasi-metode-qiroati-di-tpq-baitul-abidin> (Diakses Tanggal 27 Mei 2018 pukul 14.15 WIB)

⁶ Zaenal Mustakim, *Strategi Dan Metode Pembelajaran* (Pekalongan: STAIN Press, 2013), hlm. 111-112

Al-Qur'an adalah firman Allah yang berupa wahyu yang disampaikan oleh malaikat Jibril kepada Nabi Muhammad saw. Di dalamnya terkandung ajaran pokok yang dapat dikembangkan untuk keperluan seluruh aspek kehidupan melalui ijtihad. Pada prinsipnya, ajaran yang terkandung dalam al-Qur'an ada dua yaitu yang berhubungan dengan keimanan yang disebut *aqidah*, dan ada yang berhubungan dengan masalah amal yang disebut syariah.⁷

Belajar membaca al-Qur'an adalah bisa membaca dan menulis al-Qur'an dengan baik dan benar, yaitu sesuai dengan kaidah ilmu tajwid dan qira'ahnya. Karena jika salah harokatnya saja, maka ayat tersebut akan berubah maknanya. Walaupun hanya satu harokat.⁸

Membaca al-Qur'an mengandung dua kemungkinan, yaitu tidak mengetahui tajwid tapi bacaannya sesuai dengan tajwid dan huruf lafaznya, atau tidak mengetahui tajwid dan bacaannya tidak sesuai dengan tajwid dan huruf lafaznya. Seseorang yang tidak mengetahui tajwid tapi bacaannya sesuai dengan tajwid dan huruf lafaznya sama halnya dengan orang yang tidak tahu alamat suatu tempat yang jaraknya jauh dan susah ditemukan, tetapi bisa sampai ketempat itu. Sedangkan orang yang tidak mengetahui tajwid dan bacaannya tidak sesuai dengan tajwid dan huruf lafaznya sama dengan orang yang tidak memahami alamat, sekaligus tidak

⁷ Zakiyah Darajat, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam, cet.1* (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), hlm. 19

⁸ Departemen Agama RI., *Al-Qur'anul Karim Dan Terjemahan Bahasa Indonesia (Ayat Pojok)* (Kudus: Menara Kudus, 2006), hlm. 485

tahu seluk beluk tempat yang hendak dituju. Sehingga dengan keadaan demikian, pasti akan menemukan kesulitan dan kesalahan.

2. Penelitian Yang Relevan

Dalam skripsi Hengki Nur Fiqih yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Al-Qur’an di Taman Pendidikan al-Qur’an (TPQ) Al-Amiin Desa Podosari Kesesi Pekalongan”. Hasil penelitiannya yaitu bahwa pelaksanaan pembelajaran di TPQ al-Amiin desa Podosari berjalan kurang efisien dikarenakan keterbatasan sumber daya manusia (Ustadz/Ustadzah), alokasi waktu yang masih minim, serta kurangnya sarana prasarana sebagai penunjang pembelajaran.⁹

Dalam skripsi Ni’matul Khafidhoh yang berjudul “Metode Pembelajaran Ilmu Tajwid dalam Meningkatkan Kefasihan Santri Membaca al-Qur’an di Pondok Pesantren Nurul Athfal Ulujami Pecalang”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa metode yang digunakan dalam meningkatkan kefasihan santri membaca al-Qur’an sudah berjalan baik dengan menggabungkan berbagai metode seperti metode ceramah, metode tanya jawab, metode driil, metode hafalan, metode demonstrasi, dan metode resitasi. Namun tingkat kefasihan yang dicapai santri dalam membaca al-Qur’an tiap kelas berbeda-bedatergantung kriteria penilaian

⁹ Hengki Nur Fiqih, “Implementasi Pembelajaran Al-Qur’an Di Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ) Al-Amiin Desa Podosari Kesesi Pekalongan”, *Skripsi* (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2015) hlm.vii

ustadznya. Jadi tidak mesti kelas yang tinggi tingkat kefasihan lebih tinggi dari pada kelas bawah.¹⁰

Dalam *Jurnal Pendidikan Islam* yang ditulis oleh Srijatun yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an dengan Metode Iqro pada Anak Usia Dini di RA Perwanida Slawi Kabupaten Tegal”. Hasil penelitiannya, pertama pembelajaran baca tulis al-Qur’an dengan metode iqro dipersiapkan secara terencana dan sistematis dengan berpedoman pada kurikulum RA. Kedua, terdapat faktor pendukung di dalam penerapan metode iqro yaitu tersedianya buku-buku, media, dan alat-alat pembelajaran lainnya yang menunjang proses pembelajaran ini. Adanya sarana prasarana dan keuletan para pendidik di dalam pelaksanaan pembelajaran. Sedangkan faktor penghambat antara lain karena kurangnya pelatihan secara rutin untuk penerapan metode iqro bagi gur RA. Masih adanya orang tua yang kurang perhatian kepada anaknya dalam pembelajaran al-Qur’an.¹¹

Dari beberapa hasil penelitian di atas, maka terdapat perbedaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan. Dimana jika penelitian terdahulu lebih fokus kepada meningkatkan kefasihan santri dalam membaca al-Qur’an, kemudian metode Iqro yang diterapkan pada anak usia dini, dan juga pembelajaran tajwid dengan berbasis multimedia, maka

¹⁰ Ni’matul Khafidhoh, “Metode Pembelajaran Ilmu Tajwid Dalam Meningkatkan Kefasihan Santri Membaca Al-Qur’an Di Pondok Pesantren Nurul Athfal Ulujami-Pemalang”, *Skripsi* (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2016) hlm.vii

¹¹ Srijatun, “Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an dengan Metode Iqro pada Anak Usia Dini di RA Perwanida Slawi Kabupaten Tegal”, *Jurnal Pendidikan Islam*, (Semarang: Nadwa, No.1, 11,2017), hlm. 25

penelitian ini lebih memfokuskan pada metode qiroati pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo Doro Pekalongan.

3. Kerangka Berfikir

Pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan pendidik untuk membantu siswa agar dapat menerima pengetahuan yang diberikan dan membantu memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran.¹²

Kegiatan pembelajaran adalah kegiatan yang didalamnya terdapat proses mengajar, membimbing, melatih, memberi contoh, dan atau mengatur serta memfasilitasi berbagai hal kepada peserta didik agar bisa belajar sehingga tercapai tujuan pendidikan. Dan agar para guru mampu menunaikan tugasnya dengan sebaik-baiknya, ia terlebih dahulu hendaknya memahami dengan seksama hal-hal yang berkaitan dengan proses pembelajaran.¹³

Metode adalah berbagai cara yang digunakan pendidik kepada peserta didik agar materi yang diajarkan dapat diterima oleh peserta didik. Pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan pendidik untuk membantu siswa agar dapat menerima pengetahuan yang diberikan dan membantu memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran. Metode qiroati adalah cara pengucapan lafaz-lafaz Al-Qur'an substansi lafaz dan kalimat.

¹² Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi* (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2013), hlm. 75

¹³ B. Suryobroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah, cet. 1* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm.57-59

Metode qiroati adalah suatu model dalam membaca Al-qur'an yang secara langsung (tanpa dieja) dan menggunakan atau menerapkan kebiasaan membaca tartil sesuai dengan kaidah tajwid. Ada dua hal yang mendasari dari definisi metode qiroati, yaitu membaca al-qur'an secara langsung dan pembiasaan dalam membaca tartil sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.

Membaca Al-Qur'an secara langsung atau tanpa dieja, maksudnya adalah huruf yang ditulis dalam bahasa arab dibaca secara langsung tanpa diuraikan cara melafalkannya. Pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode qiroati pembelajaran dengan menggunakan kalimat sederhana, sesuai dengan kebutuhan dan tingkat materi. Target utama metode qiroati dapat secara langsung mempraktekkan bacaan-bacaan Al-qur'an secara bertajwid.¹⁴

Untuk itu pembelajaran al-Qur'an sangatlah perlu diajarkan karena al-Qur'an adalah pedoman hidup umat islam yang bertuliskan bahasa Arab. Dalam mempelajari al-Qur'an tidaklah semudah dalam mempelajari bahasa Indonesia, karena pembelajaran al-Qur'an dituntut untuk bisa membaca dan menulis al-Qur'an sesuai dengan kaidah ilmu tajwid. Dalam hal ini pendidik dapat menggunakan metode qiroati dalam pembelajaran al-Qur'an dan juga harus bisa kreatif dalam memberikan materi tentang al-Qur'an. Sehingga pembelajaran al-Qur'an dapat menjadi lebih efektif dan bervariasi. Serta dengan mengetahui huruf-huruf hijaiyah dan bacaan-

¹⁴ A. Jahuar Fuad, "Metode Pembelajaran Al-Qur'an", *Jurnal Pendidikan Islam* (Semarang : Nadwa, 2014), hlm.57

bacaan tajwid, santri bisa mengoreksi kesalahan bacaan sendiri atau orang lain.

F. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*). *Field research* adalah penelitian yang dilakukan ditempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki yang bertujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam masyarakat.¹⁵

Sedangkan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah pendekatan yang lebih menekankan pada data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang atau pelaku yang dapat diamati.¹⁶

2. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer yaitu sumber data penelitian yang diperoleh secara langsung dari sumber asli (tidak melalui media perantara). Data primer dalam penelitian ini adalah Ustadz-Ustadzah yang mengampu pembelajaran Al-Qur'an, dan santriwan-santriwati TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo Doro Pekalongan

b. Sumber Data Sekunder

¹⁵ Mardalis, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 28

¹⁶ Uhar Suhar Saputra, *Metode Penelitian*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), hlm.

Sumber data sekunder adalah sumber data penelitian diperoleh secara tidak langsung melalui media perantara (diperoleh dan di catat oleh pihak lain).¹⁷ Data sekunder dalam penelitian ini antara lain dokumen-dokumen resmi TPQ yang berupa dokumen profil dan buku-buku literature yang berkaitan dengan judul penelitian.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

a. Metode Observasi

Metode observasi merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan pengamatan dan pencatatan secara sistematis, logis, objektif, dan rasional mengenai berbagai fenomena, baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan untuk mencapai tujuan tertentu.¹⁸

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang pelaksanaan metode qiroati dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Raudhatul Qur'an dalam proses belajar mengajar dan mengamati perilaku-perilaku yang tampak pada santri dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

¹⁷ Mochamad Fauzi, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Semarang: Walisongo Press,2009), hlm. 165

¹⁸ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan, Metode dan Paradigma Baru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.193

b. Metode Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik.¹⁹

Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data yang bersumber dari dokumen TPQ Raudhatul Qur'an, yaitu berupa data santri, Ustadz-Ustadzah, sarana dan prasarana, letak geografis, profil TPQ dan catatan-catatan selama pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an berlangsung.

c. Metode Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara (*interviewee*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.²⁰ Dalam hal ini peneliti melakukan wawancara kepada Ustadz-Ustadzah untuk memperoleh data yang jelas dan kongkrit tentang terlaksananya metode qiroati dalam pembelajaran Al-Qur'an dalam di TPQ Raudhatul Qur'an dan faktor-faktor yang mendukung dan menghambatnya.

¹⁹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 221

²⁰ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 186

4. Teknik Analisis Data

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dimana penelitian ini dimulai dari lapangan, yakni dari fakta empiris. Peneliti terjun langsung kelapangan, mempelajari, menganalisis, menafsirkan dan menarik kesimpulan dari fenomena yang ada di lapangan.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan analisis model Miles dan Huberman. Menurut Miles dan Huberman menyatakan bahwa analisis data kualitatif mempergunakan kata-kata yang selalu disusun dalam sebuah teks yang diperluas atau dideskripsikan, yaitu proses analisis yang dilakukan secara bertahap.

Pertama, pengumpulan data, yaitu proses pencarian data di lapangan yang dilakukan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Pada tahap ini peneliti mencari data di lapangan yang dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Tahap *Kedua*, reduksi data (*data reduction*), yaitu proses pemilihan, dan pemilahan serta pemusatan perhatian pada penyederhanaan, abstraksi, dan transformasi data kasar yang diperoleh di lapangan. Pada tahap ini peneliti memilih kembali data yang telah terkumpul kemudian disesuaikan dengan fokus penelitian. *Ketiga*, penyajian data (*data display*), yaitu penyajian atau deskripsi data atau informasi tersusun yang memungkinkan untuk melakukan interpretasi data, penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Data dalam penelitian ini akan disajikan dalam bentuk teks naratif. Pada dasarnya peneliti akan melakukan analisis dan interpretasi dalam setiap tahapan penelitian..

Keempat, pengambilan kesimpulan dan verifikasi (*conclusion drawing and verification*). Selama penelitian masih berlangsung, setiap kesimpulan yang ditetapkan akan terus menerus diverifikasi hingga dapat diperoleh konklusi yang akuntabel.²¹ Pada tahap ini peneliti mengambil kesimpulan dan meninjau kembali serta mengoreksi ulang data yang diperoleh dari observasi, dokumentasi dan wawancara.

G. Sistematika Skripsi

Dalam penyusunan skripsi ini perlu disampaikan sistematika penulisan agar dapat memberikan gambaran isi skripsi secara singkat. Untuk lebih jelasnya dapat dibagi dalam rincian sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan. Bab ini berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika skripsi.

Bab II metode Qiroati dalam pembelajaran Al-Qur'an terdiri dari tiga subbab. Sub bab pertama, yaitu metode qiroati, meliputi: pengertian metode qiro'ati, prinsip-prinsip metode qiro'ati, strategi mengajar menggunakan metode qiro'ati, kelebihan dan kekurangan metode qiro'ati. Sub bab kedua, yaitu pembelajaran Al-Qur'an, meliputi: pengertian pembelajaran Al-Qur'an, keutamaan mempelajari Al-Qur'an, tata cara mempelajari Al-Qur'an, komponen-komponen pembelajaran Al-Qur'an.

Bab III Potret metode qiroati dalam pembelajaran Al-Qur'an terdiri dari tiga subbab: Sub bab pertama yaitu gambaran umum TPQ Raudhatul Qur'an,

²¹ Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), hlm. 221.

meliputi: sejarah berdirinya, letak geografis, struktur organisasi, keadaan ustadz-ustadzah dan santri, serta sarana prasarana. Sub bab kedua yaitu metode qiroati dalam pembelajaran Al-Qur'an, meliputi: perencanaan metode qiro'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an, pelaksanaan metode qiro'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an dan evaluasi metode qiro'ati. sub bab ketiga yaitu faktor yang mendukung dan menghambat metode qiroati dalam pembelajaran Al-Qur'an

Bab IV Analisis implementasi metode qiroati dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo Doro Pekalongan yang meliputi: Analisis metode qiroati dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Raudhatul Qur'an dan Analisis faktor yang mendukung dan metode qiroati dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Raudhatul Qur'an.

Bab V Penutup berisi tentang kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dan dianalisis, maka terdapat beberapa kesimpulan antara lain sebagai berikut:

1. Implementasi Metode Qiro'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo Doro Pekalongan

Di TPQ Raudhatul Qur'an adalah Ustadz/ustadzah menggunakan metode qiro'ati untuk aktivitas pembelajaran Al-Qur'an sehari-hari. Namun, sebelum pembelajaran dalam menggunakan metode qiro'ati ustadz/ustadzahnya tidak ada persiapan khusus hanya mempelajari materi yang akan disampaikan, belum menggunakan RPP sebagaimana panduan melakukan pembelajaran. Dalam pembelajaran metode qiro'ati menggunakan strategi yaitu dilaksanakan secara klasikal dan individu.

Sedangkan evaluasi metode qiro'ti dalam pembelajaran Al-Qur'an meliputi: evaluasi harian, dan munaqosah.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Metode Qiro'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo Doro Pekalongan

a. Faktor Pendukung, antara lain:

- 1) Adanya sarana dan prasarana
- 2) Keuletan dan kesabaran ustadz-ustadzah dalam mengajar
- 3) Minat santri

4) Dukungan orang tua

b. Faktor Penghambat, antara lain:

- 1) Kurangnya konsentrasi santri dalam pembelajaran Al-Qur'an
- 2) Membutuhkan waktu yang lama
- 3) Pembelajaran berjalan kurang seragam dan teratur

B. Saran-saran

Dari kesimpulan diatas mengenai pelaksanaan Metode Qiro'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an dan faktor yang mendukung dan menghambat Metode Qiro'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo Doro Pekalongan, adapun saran diantaranya:

1. Kepada Ketua TPQ

Untuk dapat memantau jalannya proses metode qiro'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an agar berjalan dengan seragam dan teratur, serta ikut menguji untuk mengoreksi dan meminimalisir kesalahan bacaan al-Qur'an santri sehingga dapat mencetak calon wisudawan-wisudawati yang pandai membaca al-Qur'an.

2. Kepada Ustadz-Ustadzah

Diharapkan untuk memberikan motivasi guna meningkatkan prestasi dalam metode qiro'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an. Serta lebih meningkatkan kreatifitas dan pemahaman mengenai proses belajar mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik, menarik dan kondusif.

3. Bagi Santri

Hendaknya selalu memperhatikan pembelajaran, tidak mengobrol sendiri, dan menghormati ustadz-ustadzah yang sedang mengajar supaya pembelajaran berjalan dengan kondusif dan ilmu yang diterima dapat bermanfaat. Serta tidak menganggap remeh metode qiro'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an yang di berikan di TPQ dan harus tetap di pelajari sebagaimana ilmu yang diberikan di lembaga formal.

4. Kepada Peneliti Lain

Terdapat banyak pelajaran lain dalam kegiatan belajar mengajar di TPQ Raudhatul Qur'an yang dapat diteliti, untuk itu bagi peneliti lain diharapkan dapat meneliti objek yang berbeda, tidak hanya metode qiro'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an saja akan tetapi juga bisa dari segi hafalan surat, pembelajaran tajwid, ataupun yang lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Hasany, Al Sayid Muhammad bin Alawi Al-Maliky. 2008. *Kaidah-Kaidah Ulumul Qur'an*. Pekalongan: Al-Asri Pekalongan.
- Al-Hasany, Azzah Zain. 2007. *Al-Qur'an Puncak Selera Sastra*. Surabaya: Zuyad Visi Media
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan, Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Aqtoris, Qoyyumamin. 2008. *Penggunaan Metode Pengajaran Qiro'ati Dalam Meningkatkan Baca Tulis Al-Qur'an di TPQ Wardatul Merjosari Lowokwaru Malang (Skripsi)*. Malang: Universitas Islam Negeri (UIN) Malang.
- B. Suryobroto. 2002. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah, cet. 1*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bahrudin & Esa Nur Wahyuni. 2008. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group.
- Bahrudin & Esa Nur Wahyuni. 2008. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group
- Bahrin,“ Implementasi metode Qiroati”,<http://bahrin.iainukebumen.ac.id/2017/03/20/implementasi-metode-qiroati-di-tpq-baitul-abidin>
- Darajat, Zakiyah. dkk. 1991. *Ilmu Pendidikan Islam, cet.1*. Jakarta: Bumi Aksara
- Departemen Agama RI. 2006. *Al-Qur'anul Karim dan Terjemahan Bahasa Indonesia (Ayat Pojok)*. Kudus: Menara Kudus.
- Departemen Agama RI. 2004. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta : CV Insan Indonesia Karindo.
- Departemen Agama RI. 2006. *Panduan Pembelajaran BTQ*. Pekalongan: Badko BTQ.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1998. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Grafika Indonesia.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 1996. *Strateggi Be;ajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.



- Departemen Agama RI. 2004. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta : CV Insan Indonesia Karindo.
- Departemen Agama RI. 2006. *Panduan Pembelajaran BTQ*. Pekalongan: Badko BTQ.
- Fauzi, Mochamad. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Semarang: Walisongo Press.
- Fuad, A. Fuad.2014. "Metode Pembelajaran Al-Qur'an" *Jurnal Pendidikan Islam*. Semarang: Nadwa
- Hamalik, Omar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hasanudin. 1995. *Perbedaan QIRA'AT Dan Pengaruhnya Terhadap ISTINBATH HUKUM Dalam Al-Qur'an*. Jakarta : PT RajaGrafindo
- <http://ilhamberkuliah.blogspot.com/2015/09/implementasi-metode-qiroati-dalam.html>
- Ida Vera Sophya & Saiful Mujab, "Metode Baca Al-Qur'an", <file:///C:/Users/User/Downloads/1299-4515-1-SM.pdf>
- Ifnawilda. 2016. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru, Lingkungan Fisik Sekolah, Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Terpadu Siswa Kelas Vii Smp N 3 Pariaman, *Jurnal Pendidikan*. Padang: STKIP PGRI
- Iskandar. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Khafidhoh, Ni'matul. 2016. "Metode Pembelajaran Ilmu Tajwid Dalam Meningkatkan Kefasihan Santri Membaca Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Nurul Athfal Ulujami-Pemalang". Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Kurniadi, Didin & Imam Machali. 2012. *MANAJEMEN PENDIDIKAN : Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Jogjakarta : AR-RUZZ MEDIA
- Khon, H. Abdul Majid. 2011. *Praktikum Qira'at: Kenihan Bacaan Al-Qur'an Qira'at Ashim dari Hafash*. Jakarta: AMZAH
- Mardalis. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.



- Moleong, Lexy J. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mustakim, Zaenal. 2013. *Strategi Dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: STAIN Press.
- Nahdiyah, A'isatun. 2017. *Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Materai Tajwid Di Majelis Ta'lim Al-Mubarak*. Pekalongan: Instute Agama Islam Negri (IAIN) Pekalongan
- Nata, Abudinata. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Nur Fiqih, Hengki. 2015. "Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Al-Amiin Desa Podosari Kesesi Pekalongan". Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Rusmono, 2012. *Straregi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu : Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Bogor : Ghalia Indonesia
- Saat, Sulaiman. 2015. Faktor-faktor Determinan dalam Pendidikan, *Jurnal Al-Ta'dib*, (Makassar: UIN Alauddin Makassar
- Saputra, Uhar Suhar. 2012. *Metode Penelitian*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sidjiono, Anas. 2015. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Wali.
- Srijatun. 2017. "Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dengan Metode Iqro pada Anak Usia Dini di RA Perwanida Slawi Kabupaten Tegal", *Jurnal Pendidikan Islam*. Semarang: Nadwa, No.1, 11.
- Sukarno.1981. *Dasar-Dasar Pendidikan Islam*. Jakarta: Bhratara Karya
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Suryani, Nununk & Leo Agung.2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak



Syarifudin, Ahmad. 2004. *Mendidik Anak: Membaca, Menulis, dan Mencintai al-Qur'an, cet. 1*. Jakarta: Gema Insani Press.

Syahroni Nur Wachid, "Pembelajaran Al-Qur'an",
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=34&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjVuJOIraXbAhXLV30KHWU>

Umar, Bukhari. 2012. *Hadits Tarbawi*. Jakarta: AMZAH

Qash-tha al-Hikmah, "Macam-macam Metode Pembelajaran Al-Qur'an" dalam
<http://darussalam-community.blogspot.com/>, (diakses

Wahyuningsih, Riris. Implementasi Metode Qiro'ati dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca AlQur'an, *Jurnal Pendidikan*. Yogyakarta:UIN Sunan Kalijogo

Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Zarkasy, Dachlan Salim. 2009. *Pelajaran Ilmu Tajwid Praktis*. Semarang: Yayasan Pendidikan Al-Qur'an Raudatul Mujawwidin

Dokumentasi



Wawancara dengan Kepala TPQ



Pembelajaran metode qiro'ati dengan ustad Gunawan jilid IV



Pembelajaran metode qiro'ati jilid VI



Proses pembelajaran metode qiro'ati jilid I



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama : Eka Hesti Safitri
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. Tempat/ Tanggal Lahir : Pekalongan, 20 Desember 1994
4. Agama : Islam
5. Alamat : Dk. Kalikiro Ds. Bligorejo Kec.
Doro Kab. Pekalongan

B. Identitas Orang Tua

1. Nama Ayah : Sukhari
Pekerjaan : Wiraswasta
2. Nama Ibu : Supri Atin
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
6. Alamat : Dk. Kalikiro Ds. Bligorejo Kec.
Doro Kab. Pekalongan
7. Riwayat Pendidikan
 1. SD Negeri 01 Bligorejo, lulus tahun 2007
 2. MTs Syarif Hidayah Doro, lulus tahun 2010
 3. MAN 2 Pekalongan, lulus tahun 2013
 4. IAIN Pekalongan, angkatan 2013

Pekalongan, 10 Februari 2019

Penulis

EKA HESTI SAFITRI

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : : ftik.iain-pekalongan.ac.id | Email : ftik@iain-pekalongan.ac.id

Nomor : 242/In.30/J.6/TL.00/8/2018

Pekalongan, 27 Agustus 2018

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo
di -
Pekalongan

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Eka Hesti Safitri
NIM : 2021113075
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

"Implementasi Metode Qiroati dalam Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo Doro Pekalongan"

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan
Pimpinan, Ketua Jurusan PAI

H. Agus Khumaedy, M. Ag



TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN

"ROUDHATUL QUR'AN"

DUKUH TRANSAN RT. 005 / RW. 002 DESA BLIGOREJO
KECAMATAN DORO KABUPATEN PEKALONGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini ketua TPQ Roudhatul Qur'an Bligorejo Doro Pekalongan menerangkan:

Nama Lengkap : Eka Hesti Safitri
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 20 Desember 1994
NIM : 202 1113 075
Jur. Prodi : Tarbiyah/PAI
Jenjang Program : S1 (Strata satu)
Sekolah : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan

Yang bersangkutan diatas benar-benar telah melakukan penelitian di TPQ Raudhatul Qur'an Bligorejo Doro Pekalongan pada tanggal 30 September 2018 sampai 20 Desember 2018 dalam rangka menyusun skripsi dengan judul

"IMPLEMENTASI METODE QIRO'ATI DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI TPQ RAUDHATUL QUR'AN DORO PEKALONGAN"

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 20 Januari 2019

Ketua TPQ Raudhatul Qur'an,



Perpustakaan IAIN Pekalongan