

**STRATEGI GURU TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA TULIS
AL-QUR'AN PADA SANTRI TPQ DARUL KARIM
PERUMAHAN GRAHA TIRTO ASRI DESA TANJUNG
KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

AFRA' PUTRI WIDYANINGRUM
NIM. 2119181

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**STRATEGI GURU TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA TULIS
AL-QUR'AN PADA SANTRI TPQ DARUL KARIM
PERUMAHAN GRAHA TIRTO ASRI DESA TANJUNG
KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

AFRA' PUTRI WIDYANINGRUM
NIM. 2119181

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Afra' Putri Widyaningrum
Nim : 2119181
Jurusan : Pendidikan Agam Islam
Fakultas : Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“STRATEGI GURU TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR’AN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR’AN PADA SANTRI TPQ DARUL KARIM PERUMAHAN GRAHA TIRTO ASRI DESA TANJUNG KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN”** merupakan hasil karya penulis sendiri, kecuali dalam kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka penulis bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya.

Pekalongan, 28 Februari 2023

Yang Menyatakan



AFRA' PUTRI WIDYANINGRUM
NIM. 2119181

Jauhar Ali, M. Pd. I

Perumahan Puri Sejahtera Asri (PSA) 4 Blok B10
Desa Sampih, Wonopringgo, Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Afra' Putri Widyaningrum

Kepada Yth.
Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan
c.q Ketua Jurusan PAI
di-
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

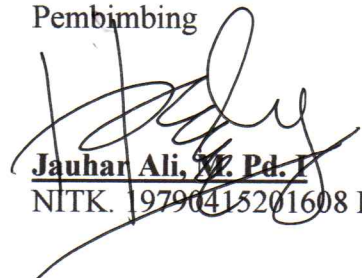
Nama : Afra' Putri Widyaningrum
NIM : 2119181
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : STRATEGI GURU TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA
TULIS AL-QUR'AN PADA SANTRI TPQ DARUL
KARIM PERUMAHAN GRAHA TIRTO ASRI DESA
TANJUNG KECAMATAN TIRTO KABUPATEN
PEKALONGAN

Dengan ini saya mohon agar skripsi Mahasiswi tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 1 Maret 2023
Pembimbing



Jauhar Ali, M. Pd. I
NITK. 19790415201608 DI 005



PENGESAHAN

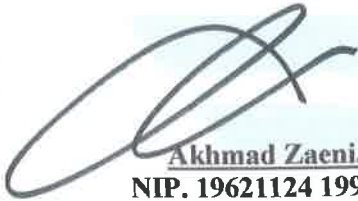
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **AFRA' PUTRI WIDYANINGRUM**
NIM : **2119181**
Judul Skripsi : **STRATEGI GURU TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN PADA SANTRI TPQ DARUL KARIM PERUMAHAN GRAHA TIRTO ASRI DESA TANJUNG KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 13 Maret 2023 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

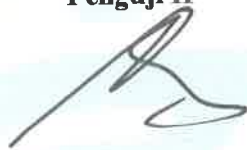
Dewan Penguji

Penguji I



Akhmad Zaeni, M. Ag
NIP. 19621124 199903 1 001

Penguji II



Agus khumaedy, M. Ag
NIP. 19680818 199903 1 003

Pekalongan, 20 Maret 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di atas)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Šad	Š	Es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qof	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
اَ	<i>Fathah</i>	A	A
اِ	<i>Kasrah</i>	I	I
اُ	<i>Dammah</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
اَيَّ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
اَوَّ	Fathah dan wau	Au	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauila*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
اَ... اِ... اُ...	<i>Fathah</i> dan <i>alif</i> atau ya	Ā	a dan garis di atas

يَ	<i>kasrah dan ya</i>	Ī	i dan garis di atas
وُ	<i>ḍammah dan wau</i>	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *Māta*

رَمَى : *Ramā*

قِيلَ : *Qīla*

يَمُوتُ : *Yamūtu*

4. *Ta marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfal*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *Rabbaanā*

نَجَّيْنَا : Najjaīnā

الْحَقُّ : al-ḥaqq

الْحَجُّ : al-ḥajj

نُعْمٌ : nu”ima

عَدُوٌّ : ‘aduwwun

Jika huruf *ح* ber-tasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (*اِى*), maka ia ditransliterasi seperti huruf maddah (i>).

Contoh:

عَلِيٌّ : ‘Alī (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

عَرَبِيٌّ : ‘Arabī (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *ال* (*alif lam ma‘arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (*az-zalزالah*)

الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. *Hamzah*

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta' muruna*

الْنَؤءُ : *al-nau'*

سَيءُ : *syai'un*

أَمِرْتُ : *umirtu*

8. **Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia**

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata *Al-Qur'an* (dari al-Qur'ān), *Sunnah*, *khusus dan umum*. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī Zilal al-Qurān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt bi 'umūm al-lafz lā bi khuṣūṣ al-sabab

9. **Lafz al-Jalālah (الله)**

Kata, Allah yang didahului partikel seperti huruf jarr dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudaf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

بِئِنَّاللهِ *dīnullāh* بالله *billāh*

Adapun *ta marbūtah* di akhir kata yang disandarkan kepada lafz *aljalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمَّيِرٌ حَمَّةُ اللَّهِ *Hum fi raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (All Caps), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan

‘Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fīh al-Qur’ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūsī

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada Allah Swt dan dengan penuh rasa hormat serta segala cinta dan kasih sayang-Nya, skripsi ini dipersembahkan untuk orang-orang yang senantiasa mendoakan kesuksesan dan memberikan motivasi demi terselesainya skripsi ini. Mereka adalah:

1. Kedua orang tua tercinta yang sangat saya sayangi Bapak Abdul Kholil dan Ibu Wasmiyati yang senantiasa memanjatkan do'a, memotivasi, memberikan dukungan serta kasih sayang kepada penulis. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan, keselamatan serta kebahagiaan dunia dan akhirat.
2. Adikku tersayang Irza Zidni Ilman.

Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat dimana saya menimba ilmu, berproses dan meraih cita-cita. Semoga semakin berjaya.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“*Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan*”

(QS. Al-Insyirah [94]: 6)¹

¹ Imam Ghazali Masykur, dkk., *Almumayyaz Al-Qur'an Tajwid Warna Transliterasi Per Kata Terjemah Per Kata*, (Bekasi: Cipta Bagus Segera, 2014), hlm. 596.

ABSTRAK

Afra' Putri Widyaningrum. 2119181. 2023. STRATEGI GURU TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN PADA SANTRI TPQ DARUL KARIM PERUMAHAN GRAHA TIRTO ASRI DESA TANJUNG KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Jauhar Ali, M. Pd. I.
Kata Kunci: Strategi Guru, Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an, Santri TPQ.

Strategi guru adalah usaha dan tindakan yang dilakukan oleh seorang guru sebagai upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran sehingga diharapkan anak mampu menangkap serta memahami materi yang telah disampaikan guru. Kemampuan setiap anak dalam baca tulis al-Qur'an berbeda-beda dikarenakan adanya faktor yang mempengaruhi dalam meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an pada anak, yakni faktor pendukung dan faktor penghambat.

Rumusan masalah penelitian ini adalah (1) Bagaimana strategi guru TPQ dalam meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an pada santri TPQ Darul Karim Perumahan Graha Tirto Asri Desa Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan? (2) Bagaimana faktor pendukung dan faktor penghambat bagi guru TPQ dalam meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an pada santri TPQ Darul Karim Perumahan Graha Tirto Asri Desa Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan?. Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan strategi guru TPQ dalam meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an pada santri TPQ Darul Karim Perumahan Graha Tirto Asri Desa Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan (2) Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat bagi guru TPQ dalam meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an pada santri TPQ Darul Karim Perumahan Graha Tirto Asri Desa Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan (Field Research) dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara serta dokumentasi. Teknik analisis data hasil penelitian dilakukan dengan menggunakan analisis kualitatif deskriptif yakni meliputi reduksi data, penyajian data serta verifikasi data.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, strategi guru di TPQ Darul Karim dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an menggunakan strategi sorogan, klasikal dan baca simak. Sedangkan untuk meningkatkan kemampuan menulis al-Qur'an menggunakan strategi imla' dengan metode imla' *manqul*, imla' *manzur* dan resitasi atau penugasan. Dalam pelaksanaannya, tentunya memiliki beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat. Adapun faktor pendukungnya yaitu: minat belajar, pengetahuan materi, latihan dan pengulangan dan bimbingan dari orang tua. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu: kurangnya perhatian orang tua, tingkat pemahaman santri yang berbeda-beda dan sarana dan prasarana yang kurang memadai.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“STRATEGI GURU TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR’AN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR’AN PADA SANTRI TPQ DARUL KARIM PERUMAHAN GRAHA TIRTO ASRI DESA TANJUNG KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN”**. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. yang kita nantikan syafaatnya di akhir kelak. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.).

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Salafudin, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Muhammad Hufron, M. S. I, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan nasehat dan bimbingan selama ini.
5. Bapak Jauhar Ali, M. Pd. I, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memotivasi dan membimbing saya dengan sabar dalam menyelesaikan skripsi.
6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmunya selama saya mengenyam pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. TPQ Darul Karim yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti

harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya serta semoga bermanfaat bagi semua pihak.

Pekalongan, 28 Februari 2023

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Afra Putri Widyaningrum', with a stylized flourish at the end.

AFRA PUTRI WIDYANINGRUM

NIM 2119181

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	xii
MOTTO	xiii
ABSTRAK	xiv
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Metode Penelitian	8
1. Jenis Penelitian.....	8
2. Tempat dan Waktu Penelitian	9
3. Sumber Data	9
4. Teknik Pengumpulan Data	10
5. Teknik Analisis Data	11
F. Sistematika Penulisan Skripsi	13
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	15
1. Strategi Guru Taman Pendidikan al-Qur'an.....	15
2. Baca Tulis al-Qur'an	23

3. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an	33
B. Penelitian Relevan	39
C. Kerangka Berpikir	45

BAB III HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum TPQ Darul Karim.....	47
1. Sejarah berdirinya TPQ Darul Karim.....	47
2. Profil TPQ Darul Karim.....	49
3. Visi, Misi dan Tujuan TPQ Darul Karim.....	53
4. Letak Geografis TPQ Darul Karim	54
5. Sarana dan Prasarana TPQ Darul Karim.....	55
B. Strategi Guru TPQ dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an Pada Santri TPQ Darul Karim Perumahan Graha Tirto Asri Desa Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan	56
C. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat bagi Guru TPQ dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an Pada Santri TPQ Darul Karim Perumahan Graha Tirto Asri Desa Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.....	65
1. Faktor Pendukung	65
2. Faktor Penghambat.....	70

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Analisis Strategi Guru TPQ dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an Pada Santri TPQ Darul Karim Perumahan Graha Tirto Asri Desa Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan ..	75
B. Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat bagi Guru TPQ dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an Pada Santri TPQ Darul Karim Perumahan Graha Tirto Asri Desa Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.....	81

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 89

B. Saran 90

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Guru TPQ Darul Karim	52
-------------------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	46
Gambar 3.1 Logo TPQ Darul Karim	49
Bagan 3.1 Struktur Kepengurusan TPQ Darul Karim	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian

Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 3. Pedoman Observasi, Wawancara dan Dokumentasi

Lampiran 4. Hasil Observasi dan Wawancara

Lampiran 5. Dokumentasi

Lampiran 6. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an merupakan kitab suci yang diturunkan Allah Swt kepada Rasulullah SAW sebagai petunjuk dan pedoman hidup bagi manusia. Al-Qur'an menjadi petunjuk bagi orang-orang yang meyakini dan menjadi penerang kehidupan serta pembelajaran bagi orang yang beriman dan bertakwa. Oleh sebab itu kita sebagai umat muslim berwajib untuk mempelajari dan mengamalkan isi atau makna yang terkandung dalam al-Qur'an. Agar menjadi seorang muslim yang unggul dan berkualitas tentunya harus bisa membaca al-Qur'an dengan tartil dan fasih. Maka diperlukan adanya pendidikan Islam yang wajib berikan pada anak sejak dini mengenai baca tulis al-Qur'an.¹

Mengajarkan pendidikan Islam kepada anak sejak usia dini, merupakan urgensi penting bagi anak didik sebagai penanaman rasa cinta pada al-Qur'an. Salah satu tanda seseorang memiliki rasa cinta yang mendalam pada al-Qur'an yaitu mampu dan rajin membaca al-Qur'an. Selain itu juga selalu belajar mengenai makna kandungan dari al-Qur'an serta mempunyai kemahiran untuk mengimplementasikan dan menerapkan isi yang terkandung dalam al-Qur'an pada kehidupan sehari-hari. Sebelum memahami al-Qur'an seseorang memerlukan kemampuan untuk bisa membaca dan menulis al-Qur'an sesuai

¹ Mundir Thohir, *Ihya' Al-Qur'an Al-Karim (Metode Memahami Al-Qur'an Perkata)*, (Bandung : Azhar Risalah, 2014), hlm.13.

dengan kaidahnya. Baca tulis al-Qur'an sebagai salah satu bagian dari keterampilan dasar yang memiliki peran penting dalam membantu menumbuhkan rasa cinta anak kepada al-Qur'an sehingga hal itu harus diajarkan pada anak sedini mungkin. Pembelajaran baca tulis al-Qur'an yang dilaksanakan harus sesuai dengan langkah-langkah yang sudah ada. Hal ini disebabkan untuk menghindari adanya kekeliruan dalam pelafalan huruf. Karena jika terdapat kesalahan dalam pelafalan maka dapat merubah arti kandungan dari ayat yang dibaca. Baca tulis al-Qur'an menjadi kewajiban yang harus dipelajari seorang anak baik dalam lembaga pendidikan formal maupun non formal yang ada di lingkungan sekitar masyarakat seperti Taman Pendidikan al-Qur'an.²

Taman Pendidikan al-Qur'an (TPQ) adalah suatu lembaga pendidikan Islam non formal yang mempunyai tujuan untuk memberikan pondasi agama kepada anak didik dengan mengajarkan mereka mengenai baca tulis al-Qur'an dengan baik dan benar. Adanya hal tersebut diharapkan dapat menciptakan generasi penerus yang sholih dan senang membaca serta mengamalkan al-Qur'an dalam kehidupannya. Pada zaman sekarang ini sangat diperlukan adanya Taman Pendidikan al-Qur'an sebagai jalan dalam membentuk pengetahuan anak mengenai agama Islam yang sesuai dengan syariatnya. Taman Pendidikan al-Qur'an merupakan lembaga yang berjalan di bidang keagamaan. Sama halnya Taman Pendidikan al-Qur'an Darul Karim yang

² Donny Khoirul Azis, "Profesionalisme Guru TPQ Baitul Jannah" (Purwokerto: *Jurnal Pendidikan Agama IAIN Purwokerto*, No. 1, Januari-Juni, XVI, 2015), hlm. 16.

terletak di Perumahan Graha Tirto Asri Desa Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan yang merupakan lembaga pendidikan yang tepat dalam meluaskan syi'ar Islam mengenai pengetahuan tentang baca tulis al-Qur'an dan aktivitas keagamaan yang lainnya.³

Adanya kemajuan lembaga pendidikan non formal yakni Taman Pendidikan al-Qur'an saat ini menjadi salah satu tanda bahwa kesadaran masyarakat mengenai pentingnya kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an semakin meningkat. Mereka juga menganggap bahwa Taman Pendidikan al-Qur'an harus ada dalam lingkungan masyarakat sebagai tempat pengajaran pendidikan Islam. Taman Pendidikan al-Qur'an yang semakin berkembang pesat menjadi suatu kesempatan dalam menangani kasus buta huruf dan aksara terhadap al-Qur'an. Taman Pendidikan al-Qur'an mempunyai tujuan pembelajaran yang harus dicapai anak didik agar bisa meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an dengan baik dan benar dan sesuai dengan tajwidnya. Adapun materi yang dibahas dalam pembelajaran di Taman Pendidikan al-Qur'an sudah disesuaikan dengan karakteristik anak.⁴

Pada zaman sekarang ini kurangnya kemampuan dalam membaca dan menulis al-Qur'an masih dimiliki mayoritas dari anak-anak yang beragama Islam. Adapun faktor yang mempengaruhi anak tersebut sehingga kurang memiliki kemampuan baca tulis al-Qur'an yaitu salah satunya faktor keluarga.

³ Abdurrohman, Benny Prasetya dan Heri Rifhan Halili, "Peran TPQ dalam Meningkatkan Kualitas Kemampuan Baca Al-Qur'an pada Anak di TPQ Bahrul Ulum Desa Jrebeng Kecamatan Wonomerto Kabupaten Probolinggo" (Probolinggo: *Jurnal Al-Ibtidaiyah STAI Muhammadiyah Probolinggo*, No. 1, III, 2022), hlm. 3.

⁴ Aliwar, "Penguatan Model Pembelajaran Baca Tulis Qur'an dan Manajemen Pengelolaan Organisasi (TPA)" (Kediri: *Jurnal Al-Ta'dib IAIN Kediri*, No. 1, Januari-Juni, IX, 2016), hlm. 22.

Keteladanan keluarga terutama orang tua anak memiliki peranan yang besar untuk menumbuhkan kemampuan anaknya dalam membaca dan menulis al-Qur'an. Biasanya anak yang memiliki keluarga yang baik taat dalam menjalankan kehidupan yang sesuai dengan syariat Islam akan memiliki kemampuan yang baik dalam baca tulis al-Qur'an. Hal itu disebabkan karena anak tersebut mendapatkan perhatian dari keluarganya untuk bisa mendapatkan pembelajaran pendidikan Islam di Taman Pendidikan al-Qur'an dengan baik. Adapun langkah yang bisa dilakukan orang tua untuk mendidik dan mengarahkan anaknya agar memiliki kemampuan dalam membaca dan menulis al-Qur'an yaitu dengan memasukkan anak ke Taman Pendidikan al-Qur'an. Hal itu dilakukan sebagai upaya dalam mengatasi minimnya kemampuan anak tentang baca tulis al-Qur'an.⁵

Berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan pada hari Rabu, 16 November 2022, ustadz Djajadi, S. Ag., S. Pd., MM. selaku kepala di TPQ Darul Karim menuturkan bahwa di TPQ Darul Karim masih terdapat beberapa anak yang kurang memiliki kemampuan baca tulis al-Qur'an. Salah satu contohnya yaitu adanya anak yang kurang lancar dalam membaca dan menulis al-Qur'an. Adanya hal tersebut harus segera diatasi agar anak-anak bisa membaca dan menulis al-Qur'an dengan baik dan benar. Maka dari itu

⁵ Abdurrohman, Benny Prasetya dan Heri Rifhan Halili, "Peran TPQ dalam Meningkatkan Kualitas Kemampuan Baca Al-Qur'an pada Anak di TPQ Bahrul Ulum Desa Jrebeng Kecamatan Wonomerto Kabupaten Probolinggo"... hlm.5.

diperlukan adanya suatu strategi dari guru TPQ agar bisa mengajarkan anak dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an.⁶

Strategi merupakan suatu cara atau metode dalam melaksanakan suatu hal agar dapat mencapai suatu tujuan tertentu. Strategi diartikan sebagai langkah yang dipilih dan akan digunakan oleh seseorang dalam melaksanakan suatu aktivitas. Strategi memiliki peranan yang penting dalam pembelajaran karena dapat menciptakan pembelajaran yang baik. Strategi yang telah direncanakan dapat membantu untuk mengatasi permasalahan yang ada. Dalam suatu proses pembelajaran dibutuhkan strategi yang tepat agar pembelajaran dapat memberikan hasil yang maksimal pada anak didik. Dalam hal ini strategi guru sangat diperlukan dalam meningkatkan pembelajaran.⁷

Guru TPQ merupakan seseorang yang bertanggung jawab secara penuh pada pembelajaran di Taman Pendidikan al-Qur'an. Guru TPQ memiliki tugas dalam mendidik anak didiknya dalam belajar baca tulis al-Qur'an. Guru sebagai tenaga pendidik memiliki peranan yang sangat penting dalam mengarahkan anak didik agar bisa membaca dan menulis al-Qur'an dengan fasih. Selain itu guru juga memiliki tugas untuk memperbaiki pemahaman anak mengenai al-Qur'an untuk mencapai keberhasilan pada proses pembelajaran di Taman Pendidikan al-Qur'an (TPQ).

⁶ Djajadi, Kepala Taman Pendidikan al-Qur'an Darul Karim, Wawancara Pribadi, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 16 November 2022.

⁷ Ujud Rusdia, "Strategi Pembinaan dalam Meningkatkan Kinerja Pegawai pada Dinas Cipta Karya dan Tata Ruang Kabupaten Bandung Barat" (Bandung: *Jurnal JISIPOL Universitas Bale Bandung*, No. 2, Juli, IV, 2020), hlm. 39.

Berdasarkan paparan permasalahan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan topik masalah yang telah diuraikan. Penulis memfokuskan penelitian ini pada strategi guru TPQ dalam meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an bagi anak-anak di tengah kompleks lingkungan perumahan. Penulis melakukan penelitian dalam bentuk proposal skripsi dengan judul “Strategi Guru Taman Pendidikan al-Qur’an dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis al-Qur’an pada Santri TPQ Darul Karim Perumahan Graha Tirto Asri Desa Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis merumuskan masalah yang berkaitan dengan judul sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi guru TPQ dalam meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur’an pada santri TPQ Darul Karim Perumahan Graha Tirto Asri Desa Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana faktor pendukung dan faktor penghambat bagi guru TPQ dalam meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur’an pada santri TPQ Darul Karim Perumahan Graha Tirto Asri Desa Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai permasalahan yang telah dirumuskan diatas, maka penelitian ini memiliki beberapa tujuan, antara lain:

1. Untuk mendeskripsikan strategi guru TPQ dalam meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an pada santri TPQ Darul Karim Perumahan Graha Tirto Asri Desa Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat bagi guru TPQ dalam meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an pada santri TPQ Darul Karim Perumahan Graha Tirto Asri Desa Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan menghasilkan kegunaan teoritis dan kegunaan praktis seperti dibawah ini :

1. Secara Teoritis

Penulis berharap dengan adanya penelitian ini, bisa memperkaya wawasan pembaca khususnya di bidang keagamaan serta diharapkan dapat menjadi referensi kajian ilmiah tentang strategi guru TPQ dalam meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an pada anak.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Santi TPQ Darul Karim

Sebagai bahan masukan dan pertimbangan dalam upaya mengembangkan dan meningkatkan kualitas santri dalam proses belajarnya.

- b. Bagi Guru TPQ

Sebagai acuan khususnya guru TPQ dalam meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an pada santri.

c. Bagi TPQ Darul Karim

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai masukan untuk menemukan pendekatan pengajaran yang lebih baik bagi santri sehingga mampu meningkatkan kualitas baca tulis al-Qur'an.

d. Bagi Penulis

Sebagai tambahan wawasan dan sumbangan untuk memperluas tentang ilmu pengetahuan mengenai strategi guru TPQ dalam meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an pada santri.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*). Hal ini dilakukan untuk mengamati dan mencari informasi secara alamiah dan berlangsung dalam waktu tertentu.

Pendekatan penelitian yang digunakan peneliti adalah pendekatan penelitian kualitatif yang merupakan metode pendekatan dalam mengumpulkan data terhadap objek yang diamati dengan tidak menggunakan statistik atau angka. Penelitian kualitatif dilakukan dengan meneliti dan memahami suatu peristiwa atau fenomena secara langsung yang dialami subjek. Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif untuk mendeskripsikan hasil pengolahan data yang berupa kata-kata dan

gambaran umum yang terjadi di lapangan dimana seorang peneliti terlibat secara langsung dalam kegiatan penelitian.⁸

Berdasarkan pengertian di atas maka penelitian mengenai strategi guru TPQ dalam meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an pada santri di TPQ Darul Karim dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan penelitian kualitatif sebab dalam menerapkan berbagai upaya tidak dapat dijelaskan dengan menggunakan angket, tes dan alat ukur kuantitatif lain, akan tetapi perlu adanya pengamatan yang lebih eksklusif dan bersifat alamiah melalui proses wawancara.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Lokasi penelitian ini berada di TPQ Darul Karim yang beralamatkan di Jl. Tulip IV No. 1 Perumahan Graha Tirto Asri Desa Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

b. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan mulai bulan November 2022 sampai selesai.

3. Sumber Data

a. Data Primer

Data primer adalah data yang didapatkan secara langsung dari sumber utama.⁹ Dalam penelitian ini, data primer terkait dengan

⁸ Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Litera, 2019), hlm. 197.

⁹ Sugiono, *Metode Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 225.

strategi guru TPQ dalam meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an pada anak di TPQ Darul Karim yaitu wawancara secara langsung kepada guru TPQ Darul Karim.

b. Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang didapatkan secara tidak langsung yaitu dari sumber pendukung yang berupa dokumen-dokumen grafis seperti tabel, catatan, dan lain sebagainya.¹⁰ Dalam penelitian ini sumber data sekunder diperoleh dari wawancara kepada kepala TPQ, santri TPQ, dan dokumen-dokumen terkait dengan TPQ Darul Karim.

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Metode Observasi

Metode observasi merupakan proses pengamatan secara langsung terkait peristiwa yang terjadi pada suatu objek yang diteliti dan diselidiki yang dapat menghasilkan sumber informasi yang sah dan benar.¹¹ Metode observasi dimaknai sebagai metode yang memperlihatkan objek pelaksanaan pembelajaran di TPQ Darul Karim secara langsung tentang strategi guru dalam meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an. Adapun yang dimaksud adalah peneliti berusaha mengobservasi kegiatan mengaji di TPQ Darul Karim.

¹⁰ Sugiono, *Metode Penelitian...* hlm. 225.

¹¹ Sugiono, *Metode Penelitian...* hlm. 226.

b. Metode Wawancara

Metode wawancara merupakan suatu proses tanya jawab secara langsung antara pewawancara sebagai pengumpul data dan narasumber sebagai pemberi data.¹² Metode wawancara ini digunakan untuk mengembangkan data yang telah didapatkan dari hasil observasi mengenai situasi dan kondisi dalam kegiatan pembelajaran di TPQ Darul Karim. Metode yang digunakan adalah metode wawancara terstruktur. Dalam penelitian ini penulis melaksanakan wawancara pada guru TPQ Darul Karim.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan proses menemukan data yang dapat berupa memo seperti tulisan, gambar, ataupun karya.¹³ Pada penelitian kualitatif, dokumentasi menjadi pelengkap dari sebuah metode observasi juga metode wawancara sehingga informasi terkait hal yang diteliti dapat dipercaya. Dokumentasi yang akan diteliti meliputi foto kegiatan pembelajaran dan dokumen profil TPQ.

5. Teknik Analisis Data

Teknik yang digunakan peneliti dalam penelitian ini yaitu teknik analisis data deskriptif kualitatif yang merupakan penafsiran makna data-data yang diperoleh dari suatu objek yang diamati. Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis model interaktif

¹² Sugiono, *Metode Penelitian...* hlm. 233.

¹³ Sugiono, *Metode Penelitian...* hlm. 240.

menurut Miles, Huberman & Saldana. Teknik analisa data ini dibagi menjadi tiga bagian yaitu:¹⁴

a. Kondensasi Data (*Data Condensation*)

Kondensasi data merujuk pada proses pemilihan, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksikan, dan mentransformasikan data yang mendekati keseluruhan bagian dari catatan lapangan secara tertulis, transkrip wawancara, dokumen-dokumen dan materi-materi empiris. Kesimpulannya bahwa proses kondensasi data ini diperoleh setelah peneliti melakukan wawancara dan mendapatkan data tertulis yang ada di lapangan, yang nantinya transkrip wawancara tersebut dipilah-pilah untuk mendapatkan fokus penelitian yang dibutuhkan oleh peneliti. Dapat disimpulkan bahwa peneliti merangkum kembali data-data untuk memilih dan memusatkan pada bagian yang penting serta memberikan deskripsi yang jelas mengenai strategi guru TPQ dalam meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an pada santri TPQ Darul Karim.

b. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data merupakan sebuah pengorganisasian, penyatuan, dan informasi yang disimpulkan. Penyajian data disini juga membantu dalam memahami konteks penelitian karena melakukan analisis yang lebih mendalam. Penyajian data dilakukan

¹⁴ Alfi Haris Wanto, "Strategi Pemerintah Kota Malang dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Publik Berbasis Konsep *Smart City*" (Malang : *Journal of Public Sector Innovations Universitas Brawijaya*, No.1, November, II, 2017), hlm. 42.

guna memudahkan dalam memahami suatu hal yang terjadi dan merencanakan langkah selanjutnya. Dalam penelitian ini penulis akan menyajikan data berupa uraian untuk memaparkan hasil dari observasi dan wawancara terkait strategi guru TPQ dalam meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an pada santri TPQ Darul Karim.

c. Verifikasi Data (*Data Verification*)

Kesimpulan merupakan fase akhir dari suatu proses penelitian berbentuk jawaban dari rumusan masalah yang telah disusun sejak awal. Penarikan kesimpulan disini dilakukan peneliti dari awal peneliti mengumpulkan data seperti mencari pemahaman yang tidak memiliki pola, mencatat keteraturan penjelasan, dan alur sebab akibat, yang tahap akhirnya disimpulkan keseluruhan data yang diperoleh peneliti. Pada bagian ini peneliti memaparkan kesimpulan berdasarkan data-data yang didapatkan dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi sehingga penelitian ini dapat menjawab suatu permasalahan yang ada di TPQ Darul Karim.

F. Sistematika Penulisan

Guna mempermudah dan memahami dalam mencapai sebuah hasil penulisan dan pembahasan yang sistematis dan terarah, maka perlu adanya sebuah sistematika penulisan. Adapun sistematika penulisan dan pembahasan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

BAB I berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II berisi landasan teori, bab ini menguraikan tiga sub bab. Sub bab pertama: deskripsi teori, yang meliputi strategi guru Taman Pendidikan al-Qur'an, dan baca tulis al-Qur'an. Sub bab kedua: penelitian yang relevan. Sub bab ketiga: kerangka berfikir.

BAB III berisi hasil penelitian strategi guru Taman Pendidikan al-Qur'an dalam meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an pada santri TPQ Darul Karim Perumahan Graha Tirto Asri Desa Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, bab ini menguraikan tiga sub bab. Sub bab pertama: profil TPQ Darul Karim. Sub bab kedua: strategi guru TPQ dalam meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an pada santri TPQ Darul Karim. Sub bab ketiga: faktor pendukung dan faktor penghambat bagi guru TPQ dalam meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an pada santri TPQ Darul Karim.

BAB IV berisi analisis hasil penelitian strategi guru Taman Pendidikan al-Qur'an dalam meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an pada santri TPQ Darul Karim Perumahan Graha Tirto Asri Desa Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan. Bab ini menguraikan dua sub bab. Sub bab pertama: analisis strategi guru Taman Pendidikan al-Qur'an dalam meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an pada santri TPQ Darul Karim. Sub bab kedua: analisis faktor pendukung dan faktor penghambat bagi guru TPQ dalam meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an pada santri TPQ Darul Karim.

BAB V berisi Penutup, bagian ini memaparkan tentang sebuah kesimpulan akhir dari proses penelitian dan saran-saran bagi peneliti yang membangun dan mendukung.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, yaitu setelah data-data dikumpulkan, dianalisis, dan ditafsirkan serta didukung adanya studi literatur maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Strategi guru Taman Pendidikan al-Qur'an dalam meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an pada santri TPQ Darul Karim Perumahan Graha Tirto Asri Desa Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan sudah menjalankan dan melaksanakan strateginya dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari pelaksanaannya selama proses pembelajaran, yang mana dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an menggunakan strategi sorogan atau individu, strategi klasikal dan strategi baca simak. Sedangkan untuk meningkatkan kemampuan menulis al-Qur'an menggunakan strategi imla' yang mana dalam penelitian ini menggunakan strategi imla' *manqul*, *imla' mandhur* dan menggunakan metode resitasi atau penugasan.
2. Adapun faktor pendukung bagi guru Taman Pendidikan al-Qur'an dalam meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an pada santri TPQ Darul Karim Perumahan Graha Tirto Asri Desa Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan diantaranya terdiri dari minat belajar, Pengetahuan materi, latihan dan pengulangan dan bimbingan dari orang tua. Sedangkan faktor penghambat bagi guru Taman Pendidikan al-Qur'an dalam

meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an pada santri TPQ Darul Karim Perumahan Graha Tirto Asri Desa Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan diantaranya terdiri dari kurangnya perhatian orang tua, tingkat pemahaman santri yang berbeda-beda dan sarana dan prasarana yang kurang memadai.

B. Saran

Dengan segala kerendahan hati, penulis mengajukan beberapa saran yang sekiranya dapat dijadikan bahan pertimbangan, antara lain:

1. Bagi Guru

Sebaiknya guru mampu mengembangkan kreativitas agar tercipta adanya iklim belajar yang menyenangkan, serta meningkatkan pengalaman belajar baik guru maupun santri. Semakin banyak, semakin tinggi, dan semakin bervariasi kreativitas dalam memilih metode pembelajaran, maka tentu akan semakin menarik pula pembelajarannya. Penulis berharap adanya sebuah bentuk ketentuan tata tertib yang harus dipatuhi oleh guru dan santri TPQ Darul karim guna menanamkan sikap disiplin dan taat peraturan. Sebab pembiasaan perilaku yang baik akan menghasilkan hasil yang baik pula dengan harapan TPQ Darul Karim mampu mencetak generasi yang berakhlakul karimah dan berjiwa qur'ani.

2. Bagi Santri

Santri diharapkan untuk rajin dalam belajar dan rajin berangkat mengaji agar mendapatkan pemahaman yang mendalam sehingga

pengetahuan yang didapatkan dapat menjadi pedoman dalam mengimplementasikannya di kehidupan sehari-hari.

3. Bagi Mahasiswa

Bagi mahasiswa diharapkan adanya penelitian terkait strategi guru Taman Pendidikan al-Qur'an dalam meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an mampu menciptakan pembelajaran yang baik dengan menggunakan strategi dan metode pembelajaran yang variatif, menyenangkan dan mampu menumbuhkan minat dan motivasi belajar peserta didiknya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrohman, Benny Prasetya dan Heri Rifhan Halili. 2022. “Peran TPQ dalam Meningkatkan Kualitas Kemampuan Baca Al-Qur’an pada Anak di TPQ Bahrul Ulum Desa Jrebeng Kecamatan Wonomerto Kabupaten Probolinggo”. *Jurnal Al-Ibtidaiyah*. No. 1. III. Probolinggo: STAI Muhammadiyah Probolinggo.
- Aliwar. 2016. “Penguatan Model Pembelajaran Baca Tulis Qur’an dan Manajemen Pengelolaan Organisasi (TPA)”. *Jurnal Al-Ta’dib*. No. 1. Januari-Juni. IX. Kediri: IAIN Kediri.
- Aqib, Zainal dan Ali Murtadlo. 2022. *A-Z Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif*, Cet. Ke-1. Yogyakarta: Pustaka Referensi.
- Arlini, Nafilatul. 2023. Guru Taman Pendidikan al-Qur’an Darul Karim. Wawancara Pribadi. Pekalongan.
- Azis, Donny Khoirul. 2015. “Profesionalisme Guru TPQ Baitul Jannah”. *Jurnal Pendidikan Agama*. No. 1. Januari–Juni. XVI. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Devi, Putri Nirmala. 2023. Guru Taman Pendidikan al-Qur’an Darul Karim. Wawancara Pribadi. Pekalongan.
- Djajadi. 2022. Kepala Taman Pendidikan al-Qur’an Darul Karim. Wawancara Pribadi. Pekalongan.
- Dokumentasi. Data Guru Taman Pendidikan al-Qur’an Darul Karim.
- Dokumentasi. Data Santri Taman Pendidikan al-Qur’an Darul Karim.
- Dokumentasi. Letak Geografis Taman Pendidikan al-Qur’an Darul Karim.
- Dokumentasi. Logo Taman Pendidikan al-Qur’an Darul Karim.
- Dokumentasi. Misi Taman Pendidikan al-Qur’an Darul Karim.
- Dokumentasi. Sarana Prasarana Taman Pendidikan al-Qur’an Darul Karim.
- Dokumentasi. Struktur organisasi Taman Pendidikan al-Qur’an Darul Karim.
- Dokumentasi. Tujuan Taman Pendidikan al-Qur’an Darul Karim.
- Dokumentasi. Visi Taman Pendidikan al-Qur’an Darul Karim.

- Farida dan Noorzanah. 2021. "Strategi Pembelajaran Al Qur'an Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Qur'an di Madrasah Tsanawiyah Ulumul Qur'an Kecamatan Rantau Badauh Kabupaten Barito Kuala". *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pemikiran Islam*. No. 1. Juni. I. Banjarmasin: STAI Al Jami Banjarmasin.
- Firdasari, Kania. 2023. Santri Taman Pendidikan al-Qur'an Darul Karim. Wawancara Pribadi. Pekalongan.
- Handayani, Iys Nur. 2018. "Metode Sorogan dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Anak". *Gold Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*. No. 2. Juni. III. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Harahap, Sri Belia. 2020. *Strategi Penerapan Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Hariandi, Ahmad. 2019. "Strategi Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Siswa di SDIT Aulia Batanghari". *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar Universitas Jambi*. No. 1. IV. Jambi: Juni.
- Haudi. 2021. *Strategi Pembelajaran*. Solok: Insan Cendekia Mandiri.
- Hawi, Akmal. 2014. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Human, As'ad. 2019. *Cara Cepat Baca Al-Qur'an*. Yogyakarta: Balai Litbang LPTQ.
- Husna, Maria. Santri Taman Pendidikan al-Qur'an Darul Karim. Wawancara Pribadi. Pekalongan. 17 Januari 2023.
- Hutasuhut, Annisa Aulia. Dkk. 2022. "Strategi Guru MI dalam Meningkatkan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Kelas 6 MIS Taqwa". *Jurnal Pendidikan Tambusai*. No. 2. VI. Medan: UIN Sumatera Utara Medan.
- Ma'mun, Muhammad Aman. 2018. "Kajian Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an". *Jurnal Pendidikan Islam*. No. 1. Maret. IV. Jombang: STIT Al Urwatul Wutsqo Jombang.
- Mahmud, Amir. 2016. "Fase Turunnya al-Qur'an dan Urgensitasnya". *Ma'fhum*. No. 1. Mei. I. Pasuruan: Universitas Yudharta Pasuruan.
- Mardati, Asih, dkk. 2021. *Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa*. Yogyakarta : UAD Press.

- Masykur, Imam Ghazali, dkk. 2014. *Almumayyaz Al-Qur'an Tajwid Warna Transliterasi Per Kata Terjemah Per Kata*. Bekasi: Cipta Bagus Segera.
- Mawardi dan Sri Handayani. 2019. "Faktor-Faktor Penunjang Kemampuan Belajar di Sekolah Dasar Negeri Lae Langge Kecamatan Sultan Daulat Kota Subulussalam". *Jurnal Pendidikan Islam*. No. 2. November. X. STIT Hamzah Fansuri.
- Muhsin, Ali. 2017. "Peran Guru dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Baca Tulis al-Qur'an di TPQ Miftahul Ulum Nglele Sumobito Jombang". *Jurnal Al-Murabbi: Pendidikan Agama Islam*. No. 2. Juni. IV. Jombang: Universitas Pesantren Tinggi Darul 'Ulum.
- Murnia. 2023. Guru Taman Pendidikan al-Qur'an Darul Karim. Wawancara Pribadi. Pekalongan.
- Muslim. 2020. *Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Anak dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Muzalina, Irma. 2023. Guru Taman Pendidikan al-Qur'an Darul Karim. Wawancara Pribadi. Pekalongan.
- Najah, Khailarafa Majidah. 2023. Santri Taman Pendidikan al-Qur'an Darul Karim. Wawancara Pribadi. Pekalongan.
- Nasution, Muhammad Irwan Padli. 2016. "Strategi Pembelajaran Efektif Berbasis Mobile Learning pada Sekolah Dasar". *Jurnal Iqra'*. No 1. Mei. X.
- Ningrum, Epon. 2013. *Pengembangan Strategi Pembelajaran*. Bandung: CV Putra Setia.
- Nugroho, Naemadia Zhafira. 2023. Santri Taman Pendidikan al-Qur'an Darul Karim. Wawancara Pribadi. Pekalongan.
- Nur, Ita Rosita dan Rita Aryani. 2022. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an melalui Metode Iqra' pada Santriwan/Santriwati TPQ Nurushsholihin Pamulang Kota Tangerang Selatan". *Jurnal Mahasiswa Humanis*. No. 3. September. II. Bekasi: Universitas Panca Sakti Bekasi.
- Observasi di Taman Pendidikan al-Qur'an Darul Karim. Pekalongan. 14 Januari 2023.
- Observasi Sarana Prasarana di Taman Pendidikan al-Qur'an Darul Karim. Pekalongan. 16 Januari 2023.

- Octavia, Shilphy A. 2021. *Profesionalisme Guru dalam Memahami Perkembangan Peserta Didik*. Cet. Ke-1. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Panggabean, Suvriadi. dkk. 2021. *Konsep dan Strategi Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Parnawi, Afi. 2019. *Psikologi Belajar*. Cet. Ke-1. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Pratama, Alvin. 2023. Santri Taman Pendidikan al-Qur'an Darul Karim. Wawancara Pribadi. Pekalongan.
- Rahanyaan, Nurlaila. 2022. Peran Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Muhaimin dalam Meningkatkan Kualitas Baca Al-Qur'an dan Pembentukan Akhlak Santri di Rt. 003. Rw. 17 Desa Batu Merah Ambon. *Skripsi*. Ambon: IAIN Ambon.
- Ridwan, Nurul Haeriyah dan Nurlinda Bt. Suardi. 2022. *Monografi Manajemen Pendidikan Islam Sarana-Prasarana Pesantren Menuju Manajemen Lembaga Pendidikan Islam Moderen*. Yogyakarta: Jejak Pustaka.
- Rusdia, Ujud. 2020. "Strategi Pembinaan dalam Meningkatkan Kinerja Pegawai pada Dinas Cipta Karya dan Tata Ruang Kabupaten Bandung Barat". *Jurnal JISIPOL*. No. 2. Juli. IV. Bandung: Universitas Bale Bandung.
- Sabha, Sabhati. 2023. Guru Taman Pendidikan al-Qur'an Darul Karim. Wawancara Pribadi. Pekalongan.
- Sadzaliyah, Nisrina Salsa. 2023. Santri Taman Pendidikan al-Qur'an Darul Karim. Wawancara Pribadi. Pekalongan.
- Safitri, Dewi. 2019. *Menjadi Guru Profesional*. Riau: PT. Indragiri Dot Com.
- Slamet Untung, Moh. 2019. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Litera.
- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Herry Agus. 2021. *Belajar Mengajar Matematika*. Cet. Ke-1. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Syafi, M Alvi. "Penerapan Metode Fashohati TPQ Baitussalam Desa Sukorejo Kab.Pekalongan". <https://www.kompasiana.com/syafii03/62a5c74abb4486199f1bfa02/penerapan-metode-fashohati-tpq-baitussalam-desa-sukorejo-kab-pekalongan> (Diakses tanggal 7 Januari 2023).
- Syareefa, Nuria. 2023. Santri Taman Pendidikan al-Qur'an Darul Karim. Wawancara Pribadi. Pekalongan.

- Thohir, Mundir. 2014. *Ihya' Al-Qur'an Al-Karim (Metode Memahami Al-Qur'an Perkata)*. Bandung: Azhar Risalah.
- Umar, Munirwan. 2015. "Peranan Orang Tua dalam Peningkatan Prestasi Belajar Anak". *Jurnal Ilmiah Edukasi*. No.1. Juni. I. Aceh: UIN Ar-Raniry.
- Ummah, Siti Sumihatul dan Abdul Wafi. 2017. "Metode-Metode Praktis dan Efektif dalam Mengajar Al-Quran bagi Anak Usia Dini". *Jurnal Islamic Early Childhood Education*. Agustus, II. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Wahhab, Ali Abdul. 2021. Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an di SMPN 166 Jakarta. *Skripsi*. Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah.
- Wanto, Alfi Haris. 2017. "Strategi Pemerintah Kota Malang dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Publik Berbasis Konsep *Smart City*". *Journal of Public Sector Innovations*. No.1. November. II. Malang : Universitas Brawijaya.
- Wigandari, Alfiana Puja. 2019. Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Quran pada Anak Didik di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Mambaul'ulum Sutojayan Blitar. *Skripsi*. Tulungagung: IAIN Tulugagung.
- Yanti, Herina. 2020. "Pelaksanaan Pembelajaran al-Qur'an dengan Metode Lancar Menulis al-Qur'an di TPQ/TPSQ Nurul Ikhsan Nagari Panti Selatan Kec. Panti Kab. Pasaman". *Jurnal Mau'izhah*. No. 2. Juli-Desember. X. Pasaman: STAI-Ydi Lubuk Sikaping.
- Yoswanto. 2021. *Menulis Karangan Kala Pandemi Covid-19*. Tegal: Penerbit NEM.