

**KOMPARASI MINAT BELAJAR SISWA KELAS X DALAM
PEMBELAJARAN FIQH BERBASIS DARING DAN LURING
DI MA NEGERI BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

HUSNA SAFIRA
NIM. 2118259

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**KOMPARASI MINAT BELAJAR SISWA KELAS X DALAM
PEMBELAJARAN FIQH BERBASIS DARING DAN LURING
DI MA NEGERI BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

HUSNA SAFIRA
NIM. 2118259

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Husna Safira
NIM : 2118259
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi dengan judul **“KOMPARASI MINAT BELAJAR SISWA KELAS X DALAM PEMBELAJARAN FIQIH BERBASIS DARING DAN LURING DI MA NEGERI BATANG”** adalah benar hasil karya penulis berdasarkan hasil penelitian. Semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Apabila di kemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 20 Maret 2023

Yang Menyatakan,



Husna Safira
NIM. 2118259

Dr. H. Salafudin, M.Si

Rowolaku, Kec. Kajen, Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Husna Safira

Kepada :

Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman

Wahid

c/q. Ketua Jurusan PAI

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Husna Safira

NIM : 2118259

Judul : **KOMPARASI MINAT BELAJAR SISWA KELAS X DALAM PEMBELAJARAN FIQIH BERBASIS DARING DAN LURING DI MA NEGERI BATANG**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqasyahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhanya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 20 Maret 2023

Pembimbing,



Dr. H. Salafudin, M.Si.

NIP. 197906072003121003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku Kajen, Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax.
(0285) 423428

Website: fik.uingusdur.ac.id /Email : tarbiyah@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : Husna Safira
NIM : 2118259
Judul Skripsi : **KOMPARASI MINAT BELAJAR SISWA KELAS X
DALAM PEMBELAJARAN FIQIH BERBASIS DARING
DAN LURING DI MA NEGERI BATANG**

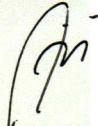
telah diujikan pada Hari Senin, 20 Maret 2023 dan telah dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. H. Abdul Khobir, M. Ag
NIP. 197201052000031002

Penguji II


Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd.
NIP. 199012022020121008

Pekalongan, 20 Maret 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag.
NIP. 197301122000031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan adalah sistem transliterasi arab- latin berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri P&K RI No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	tidak dilambangkan
ب	Bā	B	-
ت	Tā	T	-
ث	Śā	S	s (dengan titik di atasnya)
ج	Jīm	J	-
ح	Hā	H	h (dengan titik di bawahnya)
خ	Khā	Kh	-
د	Dal	D	-
ذ	Żal	Z	z (dengan titik di atasnya)
ر	Rā	R	-
ز	Zai	Z	-
س	Sīn	S	-
ش	Syīn	Sy	-
ص	Şād	Ş	s (dengan titik di bawahnya)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ض	Dād	D	d (dengan titik di bawahnya)
ط	Ṭā	T	t (dengan titik di bawahnya)
ظ	Zā	Z	z (dengan titik di bawahnya)
ع	‘Ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	-
ف	Fā	F	-
ق	Qāf	Q	-
ك	Kāf	K	-
ل	Lām	L	-
م	Mīm	M	-
ن	Nūn	N	-
و	Wāwu	W	-
ه	Hā	H	-
ء	Hamzah	‘	apostrof, tetapi lambang ini tidak dipergunakan untuk hamzah di awal kata
ي	Yā	Y	-

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap.

Contoh: أحمدية ditulis *Ahmadiyyah*

C. Tā Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis *h*, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat*, dan sebagainya.

Contoh: جماعة ditulis *jamā’ah*

2. Bila dihidupkan ditulis *t*

Contoh: كرامة الأولياء ditulis *karāmatul-auliyā'*

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis *a*, kasrah ditulis *i*, dan dammah ditulis *u*

E. Vokal Panjang

A panjang ditulis *ā*, i panjang ditulis *ī*, dan u panjang ditulis *ū*, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal Rangkap

Fathah + yā tanpa dua titik yang dimatikan ditulis *ai*

Fathah + wāwu mati ditulis *au*

G. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof(')

Contoh: أنتم ditulis *a'antum*

مؤنث ditulis *mu'annas'*

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis *al-*

Contoh: القرآن ditulis *Al-Qura'ān*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf 1 diganti dengan huruf syamsiyyah yang mengikutinya.

Contoh: الشيعة ditulis *asy-Syī'ah*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

J. Kata dalam rangkaian frasa atau kalimat

1. Ditulis kata per kata, atau
2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

Contoh: شيخ الإسلام ditulis *Syaikhal-Islām* atau *Syakhul-Islām*

PERSEMBAHAN

Dengan segala rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kekuatan, kesabaran dan semangat pantang menyerah, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Orang tua saya tercinta, Bapak Yuli Yanto dan Ibu Sutarti. Apa yang saya dapatkan hari ini, belum mampu membayar semua kebaikan, keringat dan juga air mata bagi saya. Terimakasih atas segala dukungan, yang selalu memberikan do'a, motivasi, dan dorongan kepada saya untuk terus berusaha dan bekerja keras demi pendidikan saya serta kasih sayang.
2. Kakak dan adik saya tersayang, Khairunnisa Yuliarti dan Muhammad Ghulam Zakyen. Tiada waktu yang paling berharga dalam hidup selain menghabiskan waktu dengannya. Terimakasih untuk semangatnya, semoga awal kesuksesan saya ini dapat membanggakannya.
3. Keluarga besar teman-teman seperjuangan Jurusan Pendidikan Agama Islam Kelas F, terimakasih atas kebersamaannya, kekompakkan, dorongan, semangat dan bantuannya.
4. Terimakasih untuk teman-teman seperjuangan angkatan 2018 UIN K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan
5. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan tempat menempuh pendidikan yang saya banggakan.

MOTTO

قُلْ كُلُّ يَعْمَلُ عَلَىٰ شَاكِرْتِهِ فَرَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَسِيًّا

“Katakanlah (Muhammad), setiap orang berbuat sesuai dengan pembawaannya masing-masing. Maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya.” (Q.S Al-Isro’: 84)

ABSTRAK

Safira, Husna. 2023. *Komparasi Minat Belajar Siswa Kelas X Dalam Pembelajaran Fiqih Berbasis Daring dan Luring di MA Negeri Batang*. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Dr. H. Salafudin, M.Si

Kata Kunci: Komparasi, Daring, Luring.

Skripsi ini membahas tentang komparasi minat belajar siswa kelas X dalam pembelajaran fiqih berbasis daring dan luring di MA Negeri Batang.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah (1) Bagaimana minat belajar siswa kelas X dalam pembelajaran fiqih berbasis daring di MA Negeri Batang (2) Bagaimana minat belajar siswa kelas X dalam pembelajaran fiqih berbasis luring di MA Negeri Batang (3) Apakah terdapat perbedaan minat belajar siswa kelas X dalam pembelajaran fiqih berbasis daring dan luring di MA Negeri Batang. Dengan tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui minat belajar siswa kelas X dalam pembelajaran fiqih berbasis daring di MA Negeri Batang (2) Untuk mengetahui minat belajar siswa kelas X dalam pembelajaran fiqih berbasis luring di MA Negeri Batang (3) Untuk mengetahui perbedaan minat belajar siswa kelas X dalam pembelajaran fiqih berbasis daring dan luring di MA Negeri Batang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa MA Negeri Batang, teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling. Alasan menggunakan teknik purposive sampling karena peneliti hanya mengikuti ketetapan dari pihak sekolah. Jadi sampel dalam penelitian ini dua kelas, dengan perbandingan satu kelas dilakukan penelitian pembelajaran berbasis daring dan satu kelas dilakukan penelitian pembelajaran berbasis luring.

Jadi hasil dari penelitian ini untuk minat belajar siswa dalam pembelajaran fiqih berbasis daring dihasilkan distribusi frekuensi 68-73 dengan jumlah frekuensi 12 sampel dalam kriteria tinggi dengan presentase 40%. Sedangkan untuk minat belajar siswa dalam pembelajaran fiqih berbasis luring dihasilkan distribusi frekuensi 59-63 dengan jumlah frekuensi 15 sampel dalam kriteria rendah dengan presentase 50%. Terdapat perbedaan minat belajar siswa dalam pembelajaran fiqih berbasis daring dan luring, dimana $t_{hitung} 2,669$ dan $t_{tabel} 2,04$ pada taraf signifikan 5% didapatkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-nya sehingga peneliti bias menyelesaikan skripsi. Sholawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya di dunia dan di akhirat.

Berkat keridhoan Allah SWT, peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir penyusunan skripsi yang berjudul “Komparasi Minat Belajar Siswa Kelas X dalam Pembelajaran Fiqih Berbasis Daring dan Luring di MA Negeri Batang “. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Starta Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.

Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dosen Wali yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti.

6. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, pemikiran, dan tenaga untuk membimbing dan memotivasi peneliti dalam proses penyelesaian skripsi.
7. Dosen beserta staf UIN K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan yang memberi ilmu selama peneliti menuntut ilmu di UIN K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.
8. Segenap Civitas Akademik UIN K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
9. Bapak Drs. H. A. M. Alwi M.Pd selaku kepala MA Negeri Batang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di MA Negeri Batang.
10. Ibu Mas'udah S.Ag selaku Guru Fiqih Kelas X di MA Negeri Batang yang telah membimbing, membantu dan menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi.
11. Seluruh teman-teman dan pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Ucapan terima kasih serta do'a semoga kita semua selalu dalam perlindungan-Nya. Akhir kata berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti selanjutnya dan pembaca.

Pekalongan, 20 Februari 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan	8

BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori	10
1. Studi Komparasi	10
2. Minat Belajar Siswa.....	11
3. Pembelajaran Fiqih	15
4. Pembelajaran Daring.....	19
5. Pembelajaran Luring.....	21
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	27

D. Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Variabel	30
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	33
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Instrumen Penelitian	37
G. Teknik Analisis Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum MA Negeri Batang.....	50
1. Letak Geografis.....	50
2. Sejarah Berdirinya MA Negeri Batang.....	50
3. Visi dan Misi.....	51
4. Ekstrakurikuler.....	52
5. Fasilitas Pembelajaran	53
6. Tata Tertib Siswa MA Negeri Batang	53
B. Minat Belajar Siswa Kelas X dalam Pembelajaran Fiqih Berbasis Daring di MA Negeri Batang.....	67
C. Minat Belajar Siswa Kelas X dalam Pembelajaran Fiqih Berbasis Luring di MA Negeri Batang.....	70
D. Perbandingan Minat Belajar Siswa Kelas X dalam Pembelajaran Fiqih Berbasis Daring dan Luring di MA Negeri Batang	73
E. Pembahasan	75
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Siswa Kelas X MA Negeri Batang	33
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Per Kelas	34
Tabel 3.3 Tabel Penskoran	37
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Fiqih.....	39
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Luring pada Mata Pelajaran Fiqih.....	41
Tabel 3.6 Angket Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Fiqih.....	42
Tabel 3.7 Angket Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Luring pada Mata Pelajaran Fiqih.....	43
Tabel 3.8 Hasil Validitas Butir Angket Minat Belajar Siswa Berbasis Daring	44
Tabel 3.9 Hasil Validitas Butir Angket Minat Belajar Siswa Berbasis Luring	45
Tabel 3.10 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	47
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas	47
Tabel 4.1 Nilai Angket Minat Belajar Siswa Kelas X dalam Pembelajaran Fiqih Berbasis Daring di MA Negeri Batang.....	67
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Minat Belajar Siswa Kelas X dalam Pembelajaran Fiqih Berbasis Daring di MA Negeri Batang	69
Tabel 4.3 Nilai Angket Minat Belajar Siswa Kelas X dalam Pembelajaran Fiqih Berbasis Luring di MA Negeri Batang.....	71
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Minat Belajar Siswa, Kelas X dalam Pembelajaran Fiqih Berbasis Luring Di MA Negeri Batang.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	27
Gambar 4.1 Diagram Batang Presentasi Angket Minat Belajar Siswa Kelas X dalam Pembelajaran Fiqih Berbasis Daring di MA Negeri Batang.....	70
Gambar 4.2 Diagram Batang Presentasi Angket Minat Belajar Siswa Kelas X dalam Pembelajaran Fiqih Berbasis Luring di MA Negeri Batang.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Angket Pembelajaran Daring
- Lampiran 2 Lembar Angket Pembelajaran Luring
- Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Pembelajaran Daring
- Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Pembelajaran Luring
- Lampiran 5 Hasil Reliabilitas Daring
- Lampiran 6 Hasil Reliabilitas Luring
- Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 8 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 9 Surat Hasil Penelitian
- Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan aspek terpenting pada kemajuan suatu negara. Kemajuan suatu negara dapat diukur dari kualitas dan keadaan sistem pendidikannya. Jika suatu negara tidak berinvestasi pada pendidikan, negara itu akan tertinggal jauh di belakang negara-negara tetangganya.¹ Tujuan mendasar pendidikan merupakan untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta kepribadian, serta peradaban yang bermartabat, dalam hidup dan mati, atau dengan kata lain memanusiakan manusia agar menjadi manusia sejati sesuai dengan prinsip yang menjadi landasannya.²

Berdasarkan kenyataan yang terjadi pada tahun 2020 menjadi tahun yang berat bagi kita semua, hingga saat ini Indonesia masih dilanda pandemi Covid-19. Covid-19 merupakan penyakit menular yang disebabkan oleh sindrom pernafasan akut corona virus. Virus ini merupakan keluarga virus corona yang dapat menyerang hewan. Ketika menyerang manusia, virus corona biasanya menyebabkan penyakit infeksi saluran pernafasan seperti flu, MERS (*Middle East Respiratory Syndrome*) dan SARS (*Serever Acute Resipiratory Syndrome*).

¹Sujarwo, *Pendidikan di Indonesia Memprihatinkan*, (Yogyakarta, 2008), hlm. 1.

²Lantip Diat Prasajo, *Teknologi Informasi Pendidikan*, (Yogyakarta:Gava Media, 2011).

Covid-19 banyak membawa dampak buruk bagi manusia. Segala daya dan upaya sudah dilakukan pemerintah untuk memperkecil kasus penularan Covid-19. Tak terpungkiri salah satunya adalah kebijakan belajar online atau dalam jaringan (daring) untuk siswa/siswi hingga mahasiswa/mahasiswi karena adanya pembatasan sosial.

Bentuk pembelajaran yang dapat dijadikan solusi dalam masa pandemic Covid-19 adalah pembelajaran daring. Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan *aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas*, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran.³

Selain pembelajaran daring sebagai solusi dalam masa pandemi Covid-19, pembelajaran luring pun masih tetap dilaksanakan. Istilah "luring" suatu aktivitas yang dilakukan tanpa menggunakan internet. Ketika seseorang mengerjakan tugas dengan memanfaatkan buku sebagai sumber belajar, ini adalah contoh aktivitas luring.

Dari adanya pandemi Covid-19, siswa dituntut untuk melakukan dua model pembelajaran. Pembelajaran yang dilakukan siswa pada saat pandemi Covid-19 yaitu pembelajaran daring dan luring. Jadi sejak saat itu, masing-masing siswa mempunyai minat belajar yang berbeda-beda. Menurut Sadirman, minat adalah kondisi yang terjadi apabila seseorang

³ Sri, Gusty, dkk, *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm.1

melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhan sendiri. Mengembangkan minat terhadap sesuatu pada dasarnya adalah membantu siswa melihat bagaimana hubungan antara materi yang diharapkan untuk dipelajari dengan dirinya sendiri. ⁴ Sedangkan Belajar, merupakan proses mengajar murid bagaimana menerapkan ide-ide pendidikan dan teori belajar, yang merupakan prediktor utama pencapaian akademik. Belajar merupakan pertukaran informasi dua arah. Fungsi guru sebagai pendidik, sedangkan tanggung jawab siswa merupakan belajar. ⁵

Pada penelitian ini, peneliti hanya fokus pada pembelajaran fiqih. Dalam proses belajar mengajar fiqih, diharapkan terjadinya perubahan dalam diri siswa, baik aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Permasalahan yang seringkali dijumpai dalam proses pembelajaran, khususnya pembelajaran mata pelajaran fiqih adalah bagaimana cara menyajikan materi kepada peserta didik secara baik sehingga diperoleh hasil yang efektif dan efisien. Disamping itu, masalah lain yang sering didapati adalah kurangnya perhatian guru didalam pengelolaan kelas secara efektif dan efisien pula, sehingga tujuan pembelajaran tidak bisa atau belum bisa

⁴Sardiman, *Pengertian Minat Belajar Menurut Para Ahli*, <http://catatanalexandro.blogspot.com/2013/07/pengertian-minat-belajar-menurut.html?m=1>, diakses pada 15 April 2022

⁵ Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, (Purwodadi: Cv. Sarnu Untung, 2020), hlm.2

diterima peserta didik secara maksimal. Setiap kegiatan belajar mengajar, apapun materinya selalu memiliki sasaran (target).

Namun demikian, di MA Negeri Batang terkadang ada beberapa siswa yang kurang begitu berminat terhadap mata pelajaran fiqih terlebih lagi adanya pandemi *covid-19* yang mengharuskan siswa belajar dari rumah. Siswa MA Negeri Batang memiliki minat belajar fiqih yang berbeda-beda. Hal ini berdampak pada proses pembelajaran daring dan luring. Dimasa pandemi covid-19 di MA Negeri Batang mengharuskan siswanya untuk belajar secara daring yang membuat minat belajar beberapa siswa itu berkurang, karena materi yang disampaikan guru lewat pembelajaran daring itu kurang dipahami berbeda dengan pada saat pembelajaran luring. Pernyataan diatas salah satu informasi yang saya dapatkan dari Reni Intan salah satu siswa di MA Negeri Batang. Reni pun mengatakan bahwa dirinya dan teman-teman di MA Negeri Batang, lebih memilih pembelajaran berbasis luring dari pada pembelajaran berbasis daring.⁶

Pada penelitian ini, peneliti memilih madrasah sebagai lokasi penelitian karena selama ini madrasah masih dipandang sebelah mata oleh masyarakat. Mereka enggan mempercayakan putra-putrinya untuk belajar di madrasah karena gengsi dan merasa malu dengan kualitas pendidikan madrasah yang rendah. Namun pandangan miring itu kini nampaknya kian bergeser. Sebagai jalur pendidikan yang berciri khas keagamaan (agama

⁶ Reni Intan, Wawancara Pribadi, Batang, 5 Oktober 2021

islam), madrasah memiliki peranan yang cukup strategis dalam memenuhi kebutuhan masyarakat akan ilmu pengetahuan umum dan ilmu agama dalam waktu yang bersamaan di tengah degradasi moral yang terjadi saat ini. Harapan orang tua agar putra-putrinya memperoleh ilmu agama dan ilmu pengetahuan umum secara seimbang turut mempengaruhi pandangan mereka terhadap madrasah. Hubungan yang baik antara pihak sekolah dan orang tua peserta didik harus terus dibina karena dukungan orang tua dapat memberikan dampak positif dalam menunjukkan kualitas pertumbuhan dan perkembangan peserta didik. Terbukti saat ini telah banyak madrasah yang mampu melahirkan lulusan pendidikan yang berkualitas dan berprestasi serta menjadikan sekolah unggulan, seperti yang telah diupayakan oleh MA Negeri Batang.⁷

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis melakukan penelitian yang diberi judul “ Komparasi Minat Belajar Siswa Kelas X Dalam Pembelajaran Fiqih Berbasis Daring dan Luring Di MA Negeri Batang”. Tentunya hal ini dapat diketahui hasil tinggi rendahnya minat siswa setelah belajar menggunakan proses pembelajaran daring atau pembelajaran luring.

B. Rumusan Masalah

Fokus masalah penelitian ini merupakan untuk membandingkan hasil minat siswa terhadap pembelajaran fiqih berbasis daring maupun

⁷ Mas'udah, Wawancara Pribadi, Batang, 5 Oktober 2021

luring di MA Negeri Batang. Dari fokus masalah tersebut dapat diajukan pertanyaan peneliti sebagai berikut:

1. Bagaimana minat belajar siswa kelas X dalam pembelajaran fiqih berbasis daring di MA Negeri Batang ?
2. Bagaimana minat belajar siswa kelas X dalam pembelajaran fiqih berbasis luring di MA Negeri Batang ?
3. Apakah terdapat perbedaan minat belajar siswa kelas X dalam pembelajaran fiqih berbasis daring dan luring di MA Negeri Batang?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui minat belajar siswa kelas X dalam pembelajaran fiqih berbasis daring di MA Negeri Batang.
2. Untuk mengetahui minat belajar siswa kelas X dalam pembelajaran fiqih berbasis luring di MA Negeri Batang.
3. Untuk mengetahui perbedaan minat belajar siswa kelas X dalam pembelajaran fiqih berbasis daring dan luring di MA Negeri Batang.

D. Kegunaan Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

1. Kegunaan Teoritis

- a. Ini dapat digunakan sebagai model untuk penyelidikan masa depan yang serupa.
- b. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan wawasan yang lebih kepada mahasiswa tentang aspek-aspek yang

mempengaruhi pembelajaran online dan offline, serta sarana untuk mengembangkan lebih lanjut pengetahuan yang diperoleh secara teoritis.

- c. Penelitian ini mengungkapkan minat siswa SMA/ sederajat dalam mempelajari pembelajaran fiqih melalui jaringan atau di luar jaringan.

2. Kegunaan Praktis

Secara praktis, penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk sekolah, guru, siswa, dan peneliti berikut:

- a. Bagi Sekolah.

Kajian ini dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran dengan meningkatkan potensi guru, dan dapat digunakan sebagai pedoman untuk merancang strategi pengembangan sekolah.

- b. Bagi Guru.

Hal ini dapat digunakan oleh guru untuk membantu mereka memilih materi pembelajaran yang relevan dengan minat siswa dan mengikuti perkembangan terkini. Agar siswa lebih kreatif dan beragam, serta agar guru dan siswa memiliki keterkaitan yang saling menguntungkan khususnya dalam pembelajaran fiqih.

- c. Bagi Siswa.

Penelitian ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa dengan memberikan kontribusi yang lebih dalam terhadap pembelajaran

online dan offline, serta pendekatan pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan.

d. Bagi Peneliti.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan pengalaman ilmiah dalam proses penyusunan RPP yang dapat membangkitkan minat belajar siswa, khususnya RPP fiqih.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

BAB I Pendahuluan. Mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II Landasan Teori. Mencakup deskripsi teori (diantaranya teori studi komparasi, minat belajar siswa, pembelajaran fiqih, pembelajaran daring, dan pembelajaran luring). Selanjutnya ada penelitian terdahulu yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis penelitian.

BAB III Metode Penelitian. Mencakup jenis dan pendekatan penelitian yang diterapkan, lokasi serta waktu penelitian, variable penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengumpulan sampel, teknik dan alat pengumpulan data , serta metode analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Mencakup deskripsi data, analisis data yang sudah diperoleh, serta pembahasan terkait

pengaruh minat belajar siswa kelas X terhadap pembelajaran fiqih berbasis daring dan luring di MA Negeri Batang.

BAB V Penutup. Berisi kesimpulan dan saran terkait minat belajar siswa kelas X terhadap pembelajaran fiqih berbasis daring dan luring di MA Negeri Batang.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data tentang perbandingan minat belajar siswa kelas X dalam pembelajaran Fiqih berbasis daring dan luring di MA Negeri Batang. Maka dapat disimpulkan.

1. Hasil analisis data tentang minat belajar siswa kelas X dalam pembelajaran Fiqih berbasis daring dapat disimpulkan bahwa skor minat belajar siswa dalam kriteria tinggi. Hal tersebut terlihat dari tabel distribusi frekuensi hasil angket minat belajar siswa kelas X dalam pembelajaran fiqih berbasis daring di MA Negeri Batang, interval yang dihasilkan dari distribusi frekuensi ini adalah 68-73 dengan jumlah frekuensi 12 sampel siswa dalam kriteria tinggi dengan jumlah presentase 40%.
2. Hasil analisis data tentang minat belajar siswa kelas X dalam pembelajaran Fiqih berbasis luring dapat disimpulkan bahwa skor minat belajar siswa dalam kriteria rendah . Hal tersebut terlihat dari tabel distribusi frekuensi hasil angket minat belajar siswa kelas X dalam pembelajaran fiqih berbasis luring di MA Negeri Batang, interval yang dihasilkan dari distribusi frekuensi ini adalah 59-63 dengan jumlah frekuensi 15 sampel siswa dalam kriteria rendah dengan jumlah presentase 50%.
3. Terdapat perbedaan minat belajar siswa kelas X dalam pembelajaran Fiqih berbasis daring luring di MA Negeri Batang. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis data uji hipotesis dilakukan oleh peneliti, dimana t_{hitung} sebesar

2,669 dan $t_{\text{tabel}} = 2,04$ pada taraf signifikan 5% didapatkan bahwa $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Kepala Sekolah

Bagi kepala sekolah agar selalu mendorong para guru untuk meningkatkan kualitas proses belajar mengajar melalui peningkatan kemampuan dalam menggunakan metode-metode mengajar sehingga minat belajar siswa dapat ditingkatkan.

2. Guru

Bagi guru agar lebih meningkatkan kualitas pengajarnya dengan menggunakan metode yang beragam sehingga minat belajar siswa lebih meningkat.

3. Siswa

Bagi siswa selama mengikuti proses belajar mengajar supaya lebih aktif dan lebih meningkatkan perhatiannya, agar setiap materi yang diberikan dapat dipahami dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimyari, Johni. 2013. *Metodologi Pendidikan & Aplikasinya Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana
- Djaali. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- E, Ristya Widi. 2011. “ Uji Validitas dan Reliabilitas dalam Penelitian Epidemiologi Kedokteran Gigi”. *Jurnal Kedokteran Gigi*. Vol.8, No. 1. Universitas Jember. hlm. 27
- Enterprise, Jubilee. 2018. *Lancar Menggunakan SPSS*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- Gusty, Sri. 2020. *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19*. Medan : Yayasan Kita Menulis
- Hayati, Rina. 2021. Pengertian Kerangka Berpikir Menurut Para Ahli. <https://penelitianilmiah.com/pengertian-kerangka-berpikir-menurut-para-ahli/>. Diakses pada Februari 2022 Pukul 14:45
- Intan, Reni. 2021. Wawancara Pribadi. Batang: MA Negeri Batang
- Karim, Syafi'i. 2007. *Fiqih Ushul Fiqih*. Bandung: C.V Pustaka Setia
- Kembang, Lale Gadung. 2020. Perbandingan Pembelajaran Model Tatap Muka Dengan Model Pembelajaran Daring Ditinjau Dari Hasil Belajar Mata Pelajaran SKI (Studi Pada Siswa Kelas VIII) MTs.Darul Ishlah Ireng Lauk Tahun Pelajaran 2019/2020. *Skripsi*. Program Studi Megister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana.Universitas Islam Negeri Mataram. Mataram
- Mahmudah, Umi. 2020. *Metode Statistika Step by Step*. Pekalongan: Penerbit NEM
- Mas'udah. 2021. Wawancara Pribadi. Batang: MA Negeri Batang
- Muhaimin. 2007. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Muryati, Resy. 2021. Proses Pembelajaran Daring/Luring Di Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ittihad Kota Jambi. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Jambi
- Ningsih, Rahayu Agustin. 2021. “Strategi Pembelajaran Melalui Daring dan Luring Selama Pandemi Covid-19 Di Sd Negeri Sugihan 03 Bendosari”. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. Vol.2 No.1. Universitas Flores Ende. hlm.2

- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, Jakarta: Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia, 2008
- Pohan, Albert Efendi. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi: CV. Sarnu Untung
- Prasojo, Lantip Diat. 2011. *Teknologi Informasi Pendidikan*. Yogyakarta:Gava Media
- Purnomo, Rochmat Aldy. 2016. *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis dengan SPSS*. Ponorogo: Wade Group
- Rahmadana. 2021. Perbandingan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Proses Pembelajaran Daring dan Pembelajaran Luring Kelas XI SMA Negeri 4 Soppeng. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Makassar. Makassar
- Sardiman. 2013. Pengertian Minat Belajar Menurut Para Ahli. <http://catatanalexandro.blogspot.com/2013/07/pengertian-minat-belajar-menurut.html?m=1>. Diakses pada 15 April 2022
- Septiani, Inka Sari. 2021. Perbandingan Hasil Belajar Matematika Dalam Pembelajaran Daring dan Luring Pada Siswa Kelas IV MIN Kota Bengkulu. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Tadris. IAIN Bengkulu. Bengkulu
- Setianingrum, Lilis. 2021. Studi Komparasi Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Pembelajaran Daring dan Pembelajaran Luring Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X di MA MA'RIF KLEGO. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. IAIN Ponorogo. Ponorogo
- Shofiah, Ulfah Hamidatus. 2020. Penerapan Metode Pembelajaran Daring Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di MI Miftahul Huda. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Lampung
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sujarwo. 2008. “ Pendidikan Di Indonesia Memprihatinkan”. *Jurnal Keolahraaan*. Universitas Negeri Yogyakarta. hlm. 2
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group

Syahputra, Edy. 2020. *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*. Sukabumi : Haura Publishing

Syarifudin, Amir. 2007. *Ushul Fiqh*. Ciputat: Wahana Ilmu

Umami, Rizkia. 2019. Studi Komparasi Hasil Belajar Siswa Antara Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Dengan Numbered Head Together Pada Pokok Bahasan Hidrosfer Kelas VII SMPN 1 Pabuaran. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Semarang

Usman, Husaini dan Punomo Setiady Akbar. 2003. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara

Zahra, Siti Ervina. 2020. Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Al-Islam Di SMA Muhammadiyah 1 Palangka Raya. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya. Palangka Raya.