

**IMPLEMENTASI PROGRAM TAḤFĪZ AL-QUR'AN
DI SMP IT ASSALAAM BOARDING SCHOOL PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

AULIA NUR SYAFA'ATIN
NIM. 2119145

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**IMPLEMENTASI PROGRAM TAḤFIZ AL-QUR'AN
DI SMP IT ASSALAAM BOARDING SCHOOL PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

AULIA NUR SYAFA'ATIN
NIM. 2119145

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AULIA NUR SYAFA'ATIN

NIM : 2119145

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"IMPLEMENTASI PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN DI SMP IT ASSALAAM BOARDING SCHOOL PEKALONGAN"** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 25 Maret 2023

Yang menyatakan,



AULIA NUR SYAFA'ATIN

NIM. 2119145

Muthoin, M.Ag.

Griya Panguripan Indah Blok A No. 3 RT 01 RW XIII
Sokoduwet, Pekalongan Selatan, Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Aulia Nur Syafa'atin

Kepada Yth.:
Dekan FTIK UIN
Abdurrahman Wahid
Pekalongan
c/q Ketua Program Studi PAI
di

Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb


Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/i:

Nama : **Aulia Nur Syafa'atin**
NIM : **2119145**
Prodi : **Pendidikan Agama Islam**
Judul : **IMPLEMENTASI PROGRAM TAḤFIZ AL-QUR'AN DI SMP
IT ASSALAAM BOARDING SCHOOL PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 25 Maret 2023
Pembimbing,


Muthoin, M.Ag.
NIP. 19760919 200912 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i :

Nama : **AULIA NUR SYAFA'ATIN**
NIM : **2119145**
Judul : **IMPLEMENTASI PROGRAM TAḤFIZ AL-QUR'AN DI SMP IT ASSALAAM BOARDING SCHOOL PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 5 April 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag
NIP. 19720105 2000031002

H. Agus Khumaedy, M.Ag
NIP. 19680818 199903 1003



Pekalongan, 8 April 2023

Mengesahkan Oleh
Dekan

Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	s	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ﺀ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أُو = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabbanā</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah, karunia dan rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Šalawat serta salam tetap tercurah kepada Rasulullah Nabi Agung Muhammad *Šallallahu ‘Alaihi Wassalām*. Sebagai rasa cinta dan kasih kupersembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang selalu memberikan arti dalam perjalanan hidup. Kepada:

1. Orang tuaku tercinta Bapak Isnatul Khomsun dan Ibu Kastiyatun yang senantiasa selalu memberikan segalanya. Do’a, nasihat, motivasi, semangat, cinta, kasih sayang dan motivasi terbaik sepanjang masa.
2. Saudara-saudaraku, Ahmad Bagus Syafa’at dan Devi Rahma Islami, serta keluarga besar penulis yang telah memberi do’a dan motivasi.
3. Pengasuh Pondok Pesantren Hidayatul Muftadi-ien Pekalongan Abah K.H. Aby Abdillah dan Umi Hj. Tutik Alawiyah yang senantiasa selalu membimbing, memberikan do’a, motivasi, serta ilmu yang sangat bermanfaat.
4. Dosen Pembimbing Skripsi Bapak Muthoin, M.Ag, terimakasih atas bimbingannya selama ini, dengan teliti dan penuh sabar hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Kepala sekolah SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan, dewan ustadz/ustadzah dan siswa-siswi yang telah membantu penelitian ini dengan baik sehingga skripsi ini selsesai.
6. Keluarga besar Pondok Pesantren Hidayatul Muftadi-ien Pekalongan dan asahabat-sahabat PAI Anggakatam 2019 yang tidak ada hentinya memberikan dukungan semangat dalam menggapai cita-cita.

7. Guruku Ulil Inayah, S.Pd.I. yang selalu memberi do'a, dukungan, dan ilmu yang bermanfaat. Yang selalu mengharap keberhasilan penulis dalam mewujudkan impian-impian penulis.
8. Keluarga besar TPQ Al-Qolam, PR. IPNU-IPPNU Desa Kebondalem Pemalang dan semua sahabat-sahabat penulis yang selalu memberi motivasi, do'a dan dukungan.
9. Almamater tercinta SD Negeri 05 Kebondalem, SMP Darul Ulum Pemalang, MAN Pemalang, dan Universitas Islam Negeri (UIN) Pekalongan.
10. Teman-teman seperjuangan Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2019 UIN Pekalongan.

MOTO

لَا تُحْرِكْ بِهِ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهِ (١٦) إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ (١٧) فَإِذَا قَرَأَهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ (١٨)
ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا بَيَانَهُ (١٩)

Artinya: “Jangan engkau (Muhammad) gerakkan lidahmu (untuk membaca Al-Quran) karena hendak cepat-cepat (menguasai)nya. Seriusnya Kami yang akan mengumpulkannya (di dadamu) dan membacanya. Apabila Kita telah selesai membacanya. maka ikutilah bacaannya itu. Kemudian sesungguhnya Kami yang akan menjelaskannya.” (QS. Al-Qiyamah: 16-19)

ABSTRAK

Nur Syafa'atin, Aulia. 2119145. 2023. *Implementasi Program Tahfiz Al-Qur'an di SMP Assalaam Boarding School Pekalongan*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Pembimbing: Mutho'in
Kata Kunci : Implementasi, Program Tahfiz Al-Qur'an.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penerapan program *tahfiz* pada lembaga formal. Di zaman sekarang, menghafal Al-Qur'an sudah ramai dilakukan, bahkan menghafal Al-Qur'an saat ini sudah ditayangkan di salah satu stasiun televisi. Program menghafal Al-Qur'an tidak hanya dikembangkan dan diterapkan di lembaga non formal seperti pondok-pondok pesantren saja. Program hafalan Al-Qur'an telah masuk di lembaga-lembaga pendidikan formal, baik swasta maupun negeri. Oleh karena itu, sekarang banyak ditemukan lembaga pendidikan agama Islam terpadu yang memiliki program khusus *tahfiz* Al-Qur'an. Tidak semua yang masuk dalam JSIT (Jaringan Sekolah Islam Terpadu) memiliki dan telah menerapkan program *tahfiz* Al-Qur'an yang dengan tatatan urusan program *tahfiz* Al-Qur'an yang baik. Lembaga pendidikan Islam dituntut untuk kreatif dalam menciptakan sebuah inovasi terbaru dalam pelaksanaan program, agar program tersebut dapat berkembang menjadi lebih baik, khususnya dalam segi perencanaan program, pelaksanaan serta evaluasi.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti akan memaparkan beberapa masalah yaitu: Bagaimana implementasi program *tahfiz* Al-Qur'an di SMP IT Assalam Boarding School Pekalongan? Apa faktor pendukung dan penghambat program *tahfiz* Al-Qur'an di SMP IT Assalam Boarding School Pekalongan? Tujuan dari penelitian ini dilakukan agar pembaca mengetahui terkait implementasi program *tahfiz* Al-Qur'an dan faktor pendukung dan penghambat program *tahfiz* Al-Qur'an.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Data yang diperoleh dari data primer yaitu Kepala Sekolah, guru pengampu *tahfiz* Al-Qur'an dan siswi program *tahfiz* Al-Qur'an. Data sekunder diperoleh dari jurnal dan referensi buku. Sedangkan teknik pengumpulan datanya melalui wawancara, observasi dan dokumentasi, serta analisis yang dimulai dari reduksi data kemudian penyajian data yang diperoleh dan penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implemetasi program *tahfiz* Al-Qur'an di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan terdapat tiga langkah yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Adapun hasil dari faktor pendukung program yakni alokasi waktu, metode, sarana prasarana, serta minat dan perhatian orang tua terhadap anak *tahfiz*. Faktor penghambat yakni kelangngan guru dalam mengajar, peserta didik belum tuntas *tahsin*, serta minat dan bakat peserta membaca Al-Qur'an kurang.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Implementasi Program Tahfiz Al-Qur’an Di SMP IT Asssalaam Boarding School Pekalongan*”. Şalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya, semoga kelak mendapatkan syafaat beliau di hari akhir.

Pada kesempatan ini perkenankan penulis sampaikan rasa terima kasih yang tiada hentinya kepada pihak-pihak yang membantu dan mendukung dalam proses penyusunan skripsi, kepada beliau:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menempuh pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Salafudin M.SI., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Muthoin, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memotivasi dan membimbing dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Dr. Muhlisin, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan Segenap Civitas Akademika UIN K.H.

Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.

7. Bapak Muhtadin selaku kepala sekolah SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan dan Ustadzah yang telah membantu penelitian ini.
8. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan do'anya kepada penulis.
9. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya serta semoga bermanfaat bagi semua pihak.

Pekalongan, 25 Maret 2023

Peneliti



AULIA NUR SYAFA'ATIN
NIM. 2119145

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Metode Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan	12
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Implementasi Program	15
B. Pembelajaran program tahfidz	16
C. Tahfidz Al-Qur'an	23
D. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Program Menghafalkan Al-Qur'an	42
E. Penelitian Yang Relevan	49
F. Kerangka Berfikir	55
BAB III HASIL PENELITIAN	
A. Profil Sekolah SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan ...	58
1. Sejarah Berdiri SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan	58
2. Visi Misi Tujuan	60
3. Kurikulum	65
4. Struktur Kepengurusan	66
5. Keadaan Guru, Karyawan, dan Peserta Didik	67
6. Sarana dan Prasarana	70
7. Tata Tertib Sekolah	71
B. Pelaksanaan Program Tahfidz di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan	76
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Program Tahfidz Al-Qur'an di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan	95

BAB IV ANALISIS PENELITIAN

A. Analisis Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan	102
B. Analisis . Faktor Pendukung dan Penghambat Program Tahfidz Al-Qur'an di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan	107

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	112
B. Saran	114

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Daftar Guru dan Karyawan.....	67
Tabel 3.2	Keadaan Peserta Didik.....	70
Tabel 3.3	Sarana dan Prasarana	70
Tabel 3.4	Tata Tertib Sekolah.....	71
Tabel 3.5	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar <i>Tahsin</i>	80
Tabel 3.6	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar <i>Tahfiz</i>	81
Tabel 3.7	Target Pencapaian.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 Pedoman Observasi
- Lampiran 4 Catatan Hasil Observasi
- Lampiran 5 Instrumen Wawancara
- Lampiran 6 Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 7 Transkrip Hasil Wawancara
- Lampiran 8 Dokumentasi
- Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kitab suci yang Allah wahyukan kepada Nabi Muhammad menjadi kitab suci terakhir Al-Qur'an sebagai miniatur alam raya yang didalamnya memuat segala ilmu dan semua penyelesaian permasalahan disepanjang hidup manusia. Al-Qur'an adalah kitab hidayah atau pedoman hidup bagi umat manusia dalam menggapai kebahagiaan di dunia dan di akhirat. Bagi setiap muslim berinteraksi dengan Al-Qur'an adalah suatu keharusan dengan cara membaca, menghafal, mengkaji serta memahi dan terutama mengamalkan isi kandungannya. Rasulullah SAW bersama dengan para sahabat telah memberi apresiasi istimewa kepada setiap orang yang mempelajari dan mengajarkan Al-Qur'an, termasuk mereka yang bersusah payah menghafalkannya.¹

Tujuan pendidikan Al-Qur'an menurut M.Quraish Shihab adalah “untuk membina manusia serta pribadi dan kelompok” sehingga mampu menjalankan fungsinya sebagai hamba Allah dan Khalifah-Nya guna membangun dunia ini sesuai dengan konsep yang ditetapkan Allah.² Al-Qur'an merupakan kitab suci umat islam kumpulan kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW bertujuan untuk menjadi petunjuk (*hudan*) dan pedoman bagi manusia dalam menata kehidupan mereka.³ Maka, Al-Qur'an sangat penting diajarkan

¹ M. Hamdar Arraiyyah, dkk, *Pendidikan Islam Memajukan Umat dan Memperkuat Kesadaran Bela Negara*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 26.

² Quraish Shihab, *Membumikan Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam kehidupan Masyarakat*, (Bandung: PT Mizan Pustaka, 2004), hlm.179.

³ Quraish Shihab, *Membumikan Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*, (Bandung: PT Mizan Pustaka, 2004), hlm. 179.

di sekolah atau madrasah-madrasah, karena banyak hal yang bermanfaat bagi peserta didik apabila mempelajari dan juga diberi tentang Al-Qur'an dan Hadits. Mengingat kandungannya yang penuh petunjuk dalam kehidupan. Sehingga dalam diri siswa akan tertanam nilai-nilai luhur dari Al-Qur'an dan juga hadits, yang kemudian mereka jadikan sebagai pedoman hidup dan petunjuk bagi kehidupan mereka.

Pada zaman sekarang, menghafal Al-Qur'an sudah ramai dilakukan, bahkan menghafal Al-Qur'an saat ini sudah ditayangkan disalah satu stasiun televisi. Program menghafal Al-Qur'an tidak hanya dikembangkan dan diterapkan di lembaga non formal seperti pondok-pondok pesantren saja. Program hafalan Al-Qur'an telah masuk di lembaga-lembaga pendidikan formal, baik swasta maupun negeri. Oleh karena itu, sekarang banyak ditemukan lembaga pendidikan agama Islam terpadu yang memiliki program khusus *tahfiz* Al-Qur'an. Pembinaan program *tahfiz* pada lembaga pendidikan formal memiliki tantangan yang berbeda dibandingkan pada lembaga pendidikan pesantren *tahfiz* lainnya..

Assalaam Boarding School Pekalongan adalah sekolah Islam terpadu yang menerapkan program *tahfiz* Al-Qur'an. Hal tersebut sesuai dengan visi sekolah yaitu: "Terwujudnya generasi Qur'ani pengemban risalah Islam, berakhlak mulia, berilmu pengetahuan, terampil dalam hidup dan siap memasuki jenjang pendidikan selanjutnya" dan juga program khusus *tahfiz* yang diadakan sesuai dengan karakter pembelajaran yang dibuat yang bisa disebut dengan *Assalaam Learning Character* (ALC) adalah ciri khas metode

pembelajaran yang berbasis pada pendidikan berkelanjutan (*tarbiyah madal hayah*) dengan 8 unsur didalamnya dimana salah satu darinya yaitu *tahfizul qur'an approach*, yakni *tahfizul qur'an* disamping sebagai mata pelajaran, juga sebagai pendekatan membentuk dan mempertahankan karakter baik.

SMP IT Assalaam Boarding Pekalongan menggunakan tiga kurikulum yaitu kurikulum 2013, kurikulum nasional *tarbiyah islamiyah*, dan *tahfizul qur'an*. Kurikulum nasional yang diperkaya dengan kurikulum *tarbiyah islamiyah* (pendidikan Islam). *Kurikulum tarbiyah islamiyah* SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan yang dimaksud adalah tambahan muatan: pelajaran diniyah (agama Islam), program *tahfizul qur'an* (hafalan Al-Qur'an), kependuan/kepramukaan, *Mentoring Islam Character Building*, dan kewirausahaan. Kurikulum *tahfizul qur'an* ini disusun secara mandiri oleh SMPIT Assalaam Boarding School Pekalongan dengan fokus pada pencapaian target hafalan Al-Qur'an para peserta didik mampu menghafal Al-Qur'an 6 s/d 15 Juz Al-Qur'an.⁴

Penerapan program *tahfiz* Al-Qur'an di lembaga pendidikan formal khususnya lembaga pendidikan formal pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) telah jarang diterapkan. Namun di SMP IT Assalaam Boarding Pekalongan telah menerapkan program *tahfiz* Al-Qur'an sejak awal berdiri hingga sampai saat ini. lembaga pendidikan Islam terpadu merupakan suatu model pendidikan yang memadukan sekolah dan pesantren dalam sistem pendidikan sekolah. SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan masuk

⁴ Muhtadin, Kepala Sekolah SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan, Wawancara Pribadi, 10 Februari 2023.

dalam anggota JSIT (Jaringan Sekolah Islam Terpadu) dimana lembaga pendidikan formal yang masuk dalam JSIT memiliki standar kelulusan yang harus di patuhi oleh sekolah dan dipenuhi oleh peserta didik yaitu siswa harus menguasai Al-Qur'an. Namun tidak semua yang masuk dalam JSIT yang ada dikota pekalongan telah menerapkan program *tahfiz* Al-Qur'an dan memiliki tatanan urusan program *tahfiz* Al-Qur'an yang baik. Melihat dari lulusan peserta didik dari berbagai sekolah, maka kemampuan dalam menguasai Al-Qur'an berbeda-beda. Dengan begitu sekolah harus memiliki tatanan urusan program *tahfiz* Al-Qur'an yang baik. karena mengingat Lembaga pendidikan Islam harus mampu menghadapi tantangan-tantangan yang terjadi dalam pelaksanaan program *tahfiz* Al-Qur'an. Selain itu, lembaga pendidikan Islam dituntut untuk kreatif dalam menciptakan sebuah inovasi terbaru dalam pelaksanaan program, agar program tersebut dapat berkembang menjadi lebih baik.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian dengan judul **“Implementasi Program *Tahfiz* Al-Qur'an di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan”**.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi program *tahfiz* Al-Qur'an di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat program program *tahfiz* Al-Qur'an di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan gambaran tentang:

1. Mendeskripsikan implementasi program *tahfiz* Al-Qur'an di SMP IT Assalaam Boarding School.
2. Menganalisis faktor pendukung dan penghambat program *tahfiz* Al-Qur'an di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dikemukakan di atas, maka penelitian ini diharapkan memiliki kegunaan. Adapun kegunaan penelitian ini adalah:

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan wawasan akademik di bidang Pendidikan Agama Islam, khususnya dalam mengembangkan pengetahuan terkait pentingnya program pembelajaran Al-Qur'an. Dan dalam hal ini program pembelajaran yang dimaksud adalah program *tahfiz* Al-Qur'an.
 - b. Hasil penelitian ini diharapkan bisa sebagai bahan literature penelitian yang akan datang dengan masalah yang sejenis.
2. Kegunaan Praktis
 - a. Bagi masyarakat dapat memberi masukan dan sumbangan pemikiran dalam emningktakan pemahaman tentang pentingnya program *tahfiz* Al-Qur'an.

- b. Bagi SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan, memberikan kontribusi dalam rangka pengembangan program *tahfiz* Al-Qur'an.
- c. Bagi Siswa sebagai motivasi agar tetap semangat dalam menghafalkan Al-Qur'an.
- d. Bagi peneliti, sebagai sarana menambah wawasan dan pelajaran berharga terkait pelaksanaan program *tahfiz* Al-Qur'an di sekolah.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian dan pendekatan penelitian

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang difokuskan yaitu penelitian lapangan (*Field Research*). Karena objek kajian yang di gunakan adalah pengamatan terhadap kondisi lokasi penelitian mengenai bagaimana penerapan program *tahfiz* Al-Qur'an di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan.

b. Pendekatan penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif yaitu pengumpulan data yang digunakan untuk menjabarkan fenomena yang terjadi dan sebagai instrumen kunci bagi seorang peneliti, kemudian tidak menggunakan angka dalam pengumpulan datanya. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif deskriptif karena data yang diperoleh berupa gambar berisi kutipan data untuk menggambarkan penyajian laporan yang dapat berasal dari wawancara, catatan lapangan,

foto dan lain-lain.⁵ Penelitian kualitatif ini digunakan untuk mendeskripsikan implementasi program *tahfiz* Al-Qur'an di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan.

2. Sumber Data

a. Data Primer (*Primary Data*)

Sumber primer yang dimaksud disini adalah sumber yang berasal dari seseorang atau lebih untuk mendapatkan informasi-informasi yang berkaitan dengan pelaksanaan program *tahfiz* Al-Qur'an di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan. Adapun sumber-sumber peneliti dapatakan dari:

- 1) Kepala SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan
- Assalaam Boarding School Pekalongan.
- 2) Guru *tahfiz* Al-Qur'an SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan.
- 3) Siswa *tahfiz* Al-Qur'an SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan.

b. Data Sekunder (*Secondary Data*)

Data sekunder adalah data yang didapatkan serta dicari dari hasil pengerjaan pihak kedua dari hasil penelitian di lapangan, baik berupa data kualitatif maupun data kuantitatif.⁶ Sumber sekunder yang digunakan adalah buku-buku yang berkaitan dengan program *tahfiz* Al-Qur'an, buku-buku yang berkaitan dengan metode kualitatif, buku

⁵ Umarti, Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*, (Makasar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020), hlm. 34.

⁶Sukiati, *Metodologi Penelitian sebuah pengantar*, (Medan: Cv.Manhaji, 2016), hlm. 177 .

pedoman skripsi fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan serta dokumen-dokumen yang diperlukan dalam penelitian.

Dengan melalui tahapan proses yang meliputi pengumpulan data dengan observasi, dokumentasi dan wawancara. Kemudian data dipilih yang sesuai dengan rumusan masalah. Dan data dianalisis sehingga menemukan jawaban atau kesimpulan dari permasalahan penelitian.

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi adalah pengumpulan data secara langsung yang dilakukan di lapangan.⁷ Dalam penelitian kualitatif observasi dilakukan untuk mengamati dan melihat secara langsung objek penelitian, sehingga peneliti mampu menghimpun dan mencatat data yang dibutuhkan mengenai penelitian yang dilakukan.⁸ Pada penelitian ini pengumpulan data melalui pengamatan secara langsung di lapangan kepada siswi yang mengambil program *tahfiz* Al-Qur'an tentang situasi umum sekolah dan data tentang pelaksanaan implementasi program *tahfiz* Al-Qur'an di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan serta faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi program *tahfiz* Al-Qur'an di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan.

⁷ Conny R. Semiawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2010), hlm. 112.

⁸ M. Askari Zakariah, Vivi Afriani, & M. Zakariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Research, Research and Development R & D*, (Kolaka: Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah, 2020), hlm. 43.

b. Wawancara / *interview*

Wawancara adalah bertemunya dua orang yang bertukar ide serta informasi dengan tanya jawab, sehingga dapat dipahami makna dalam suatu hal.⁹

Dalam teknik wawancara sebenarnya tidak terpaku hanya dengan dua orang yang saling bertukar informasi, namun juga bisa lebih dari dua orang. Pengambilan data dan informasi dalam teknik ini, juga memerlukan waktu dan pelaksanaan yang tepat guna mengambil keputusan dari berbagai data yang didapat. Wawancara digunakan untuk memperoleh data mengenai pelaksanaan implementasi program *tahfiz* Al-Qur'an di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan, serta faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi program *tahfiz* Al-Qur'an di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan.

Dalam teknik ini, yang menjadi narasumber/informan adalah:

- 1) Kepala Sekolah SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan.
- 2) Guru *tahfiz* Al-Qur'an SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan.
- 3) Siswa *tahfiz* Al-Qur'an SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah beralalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental

⁹ Sugiyono, *metode kualitatif dan R&D*...hlm.23.

dari seseorang. Dokumentasi yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan (*life histories*), cerita, biografi, peraturan, kebijakan.¹⁰ Dokumen tentang orang atau sekelompok orang, peristiwa atau kejadian dalam situasi sosial yang sesuai dan terkait dengan fokus penelitian adalah sumber informasi yang sangat berguna dalam penelitian kualitatif.¹¹

Teknik ini dilakukan peneliti untuk memperoleh data berupa: sejarah berdirinya SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan, data siswa, data pembina program *tahfiz* Al-Qur'an di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan, data staf-staf SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan, fasilitas, serta dokumentasi lain yang relevan.

4. Teknik Analisis Data

Menurut Miles dan Huberman mengemukakan bahwa dalam analisis data diperlukan adanya pengumpulan data, kemudian setelah peneliti sudah selesai dalam melakukan pengumpulan data, maka kegiatan dalam analisis data adalah menganalisis data dengan kontinu hingga data tersebut selesai. Dalam aktivitasnya ada 3 tahapan, yaitu *data reduction* (reduksi data), *data display* (penyajian data), dan *conclusion drawing/verification* (penarikan kesimpulan).¹²

¹⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif dan R & D, cet. ke-23* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 37.

¹¹ Muri Yusuf, *Metode Kualitatif (Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan), cet. 1*, (Jakarta: Prenada Group, 2014), hlm. 391.

¹² Sugiyono, *metode kuantitatif, kualitatif dan R&D,* (bandung: alfabeta, 2016) hlm. 226

a. *Data Reduction* (Reduksi Data)

Mereduksi data artinya meringkas, mengambil perkara dasar, memusatkan pada perkara utama, serta menggali pokok pikiran serta prosesnya. Dengan itu data yang telah dipotong akan menunjukkan pemikiran yang gamblang, dan memberi kemudahan pada peneliti untuk melaksanakan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan. Melakukan proses pemilihan, penyederhanakan, dan memusatkan data yang akan menghasilkan informasi mengenai pelaksanaan program *tahfiz* Al-Qur'an di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan serta faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi program *tahfiz* Al-Qur'an di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan.

b. *Data Display* (Penyajian Data)

Dalam penelitian lapangan, penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Data yang diperoleh berdasarkan hasil pengumpulan data melalui observasi lapangan, wawancara, dokumentasi, dan lain sebagainya.¹³

Data yang telah diperoleh dan disesuaikan berdasarkan kategori dalam implementasi program *tahfiz* Al-Qur'an di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan, serta faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi program *tahfiz* Al-Qur'an di SMP IT Assalaam

¹³ Sugiyono, *metode kuantitatif, kualitatif...* hlm. 226

Boarding School Pekalongan kemudian data akan disajikan dengan tulisan yang berbentuk naratif.

c. *Conclusi on Drawing/Verification (Penarikan Kesimpulan).*

Langkah ketiga menurut Miles and Huberman adalah pengambilan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan dalam penelitian lapangan yang berupa teks deskripsi atau gambaran suatu data yang sebelumnya masih remang-remang sehingga setelah di teliti menjadi jelas. Kesimpulan awal yang ditemukan masih bersifat sementara, bisa berubah bila tidak ditemukan bukti yang kuat dalam kesimpulan data tersebut. Namun, apabila kesimpulan yang dikemukakan, terdapat pendukung dan bukti yang valid, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel atau dapat dipercaya.¹⁴ Data yang telah diperoleh dengan sudah melalui proses reduksi dan penyajian data maka akan ditemukan kesimpulan dalam implementasi program *tahfiz* Al-Qur'an di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan, serta faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi program *tahfiz* Al-Qur'an di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika ini dimaksudkan untuk memberikan keterangan atau penjelasan umum tentang rangkaian bab yang diuraikan dalam skripsi ini, adapun sistematikanya adalah sebagai berikut:

¹⁴Sugiyono, *metode kuantitatif...* hlm.246-253

1. Bagian Awal terdiri dari: Halaman sampul luar, halaman judul, halaman pernyataan keaslian skripsi, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, transliterasi, halaman persembahan, halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran.
2. Bagian Inti terdiri dari:

BAB I (Pendahuluan) yang meliputi: Latarbelakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, sistematika penulisan, dan daftar pustaka.

BAB II (Landasan Teori) Yang meliputi: Landasan teoritis, 1) deskripsi Implementasi (pengertian dan macam-macam), deskripsi teori *tahfizul qur'an* (pengertian, teori, tujuan program, hukum, kegunaan, metode, syarat dan strategi), dan deskripsi teori tentang faktor pendukung dan penghambat program *tahfizul qur'an*. 2) penelitian yang relevan 3) kerangka berpikir.

BAB III (Hasil Penelitian) yang diperoleh meliputi: Sub bab pertama Profil tentang tempat penelitian yaitu SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan. Sub bab kedua tentang implementasi program *tahfizul qur'an* di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalonga. Dan sub bab ketiga tentang faktor pendukung dan penghambat implementasi program *tahfizul qur'an* di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan.

BAB IV (Analisis Hasil Penelitian) pada analisis hasil penelitian terdapat analisi data yang lebih terperinci lagi dari data hasil penelitian, yang meliputi: Analisis hasil penelitian tentang implementasi program

tahfizul qur'an di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan dan analisis faktor pendukung dan penghambat implementasi program tahfiz Al-Qur'an di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan.

BAB V (Kesimpulan dan Saran) terdapat kesimpulan atau jawaban dari masalah yang terdapat dalam rumusan masalah yang dikemukakan yaitu implementasi program *tahfiz* Al-Qur'an di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan dan faktor pendukung dan penghambat program *tahfiz* Al-Qur'an di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan Dan terdapat saran. saran atau rekomendasi yang baik untuk peneliti selanjutnya dan masyarakat umum.

3. Bagian Akhir terdiri dari: Daftar Pustaka, dan Lampiran

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan serta analisis tentang implementasi program *tahfiz* Al-Qu'an di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi Program *Tahfiz* Al-Qu'an di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan

- a. Perencanaan program *tahfiz* Al-Qu'an di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan telah menerapkan pola yang berkaitan dengan proses pengelolaan lembaga yang berkaitan dengan tujuan lembaga. perencanaan program *tahfiz* Al-Qu'an sudah memenuhi kriteria perencanaan yang baik dengan memiliki empat poin yaitu menetapkan program, menetapkan penanggung jawab program, menentukan indikator keberhasilan dan menyusun jadwal kegiatan. Keempat langkah tersebut diterapkan dengan baik oleh sekolah terbukti dengan adanya perencanaan program yang sudah tersusun rapi.
- b. Pelaksanaan program *tahfiz* Al-Qu'an di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan sudah baik dengan melalui beberapa poin pelaksanaan yaitu waktu pelaksanaan, pembagian kelas, dan proses pembelajaran. Hal tersebut dilakukan agar proses pelaksanaan pembelajaran berjalan sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Poin dalam proses pelaksanaan pembelajaran tersebut juga untuk memudahkan

hafalan peserta didik agar mencapai target dalam hafalan kurikulum sekolah.

- c. Evaluasi program *tahfiz* Al-Qu'an di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan sudah baik dengan melalui beberapa ujian yang diadakan sekolah untuk peserta didik. Ujian-ujian yang diadakan sesuai dengan tahapan peserta didik dan apabila peserta didik belum bisa tuntas dalam ujian maka ada perbaikan. Ujiannya juga bukan hanya terfokus pada pencapaian target hafalan namun dalam kemampuan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar dimasukkan dalam penilaian.

2. Faktor Pendukung Dan Penghambat Program *Tahfiz* Al-Qu'an di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan

- a. faktor pendukung program *tahfiz* Al-Qu'an di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan ada faktor yang datang dari sekolah (internal) dan ada yang diluar dari sekolah (eksternal). Diantara faktor pendukung internalnya yaitu alokasi waktu, metode, dan sarana prasarana. Disamping itu juga sekolah memiliki program pendukung untuk menunjang kualitas hafalan peserta didik yakni khataman, tasmi' 1 juz, imam qiyamullail terjadwal, murojaah ba'da sholat (terprogram), dan lomba *tahfiz* Al-Qu'an. Pada faktor pendukung eksternalnya datang dari minat & perhatian orang tua terhadap keinginan anak tahfidz.
- b. faktor penghambat program *tahfiz* Al-Qu'an di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan ada faktor yang datang dari sekolah

(internal) dan ada yang diluar dari sekolah (eksternal). Diantara faktor penghambat internalnya yaitu kelanggengan guru dalam mengajar. Pada faktor pendukung eksternalnya datang dari peserta didik tuntas tahsin yakni siswa yang masih perlu bimbingan belajar membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah hukum tajwid. Dan juga penghambat selanjutnya kelanggengan *nderes* Al-Qur'an siswa yang masih kurang.

B. Saran

Berikut ini beberapa saran yang berkenaan dengan penelitian ini yaitu:

1. Bagi Sekolah SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan Supaya lebih mengembangkan Program *tahfiz* Al-Qu'an dan meningkatkan proses pembelajaran *tahfiz* Al-Qu'an.
2. Pihak Guru atau Ustadz Untuk meningkatkan kedisiplinan sebagai seorang Guru atau Ustadz kemudian, dalam memberikan bimbingan terhadap peserta didik hendaknya memperhatikan psikologi dari peserta didik itu sendiri atau dari kemampuan peserta didik, meningat para siswa program *tahfiz* Al-Qu'an di SMP IT Assalaam Boarding School Pekalongan masih dalam tingkatan anak-anak Remaja .
3. Bagi siswa tidak ada hari tanpa ziyadah dan Hendaknya selalu menjaga keistiqomahan dalam *muraja'ah* hafalan Al-Qur'an nya, tidak hanya dilingkungan sekolah saja, akan tetapi dilingkungan keluarga.

DAFTAR PUSTAKA

- Qohar, Mas'ud Khasan Abdul. 1992. *Kamus Istilah Pengantar Populer*. Yogyakarta: Bintang Pelajar.
- Al-Kahil, Abdud Daim. 2010. *Hafal Al-Qur'an Tanpa Nyantri*. Solo: Pustaka Arafah.
- Arikunto, Suharsimi & Cepi Safrudin. 2008. *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2004. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arraiyyah, M Hamdar. 2016. *Pendidikan Islam Memajukan Umat dan Memperkuat Kesadaran Bela Negara*. Jakarta: Kencana.
- Badwillan, Ahmad Aalim. 2009. *Panduan Cepat Menghafakl Al-Qur'an* . Yogyakarta: Diva Prees.
- Bafadhal. 2004. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistim*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Brown, Gerald W. 1977. *Essential of Educational Evaluating*. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Flavell, J. H. 1992. *Metacognition and Cognitive Monitoring: A New Area of Cognitive Developmental Inquiry*. Boston: Allyn and Bacon.
- French, Steven P. 2019. *The Routledge Handbook of International Planning Education*. United Kingdom. Routledge.
- Gunawan, Imam dan Djum-Djum Noor Benty. 2017. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Hamalik, Oemar . 2019. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Cet. Ke-7. Jakarta. Bumi Aksara.
- Imam, M achali dan Ara Hidayat. 2016. *The Handbook of Education Management*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Kementrian Agama Provinsi DKI Jakarta. 2013. *Kurikulum Muatan Lokal Hafalan Al-Qur'an Madrasah Tsanawiyah*
- Koontz, Harold & Heinz Weilrich. 1984. *Management*. Singapore: Irwin Mc Grow Hill International Edition.

- Lutfi, Ahmad. 2009. *Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits*. Jakarta. Dikrektorat Jemderal Pendidikan Islam.
- Majid, Abdul. 2005. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Remaja Rosdakarya.
- Mudjahid, A dkk. 2003. *Percanaan Madrasah Mandiri*, Cet III . Jakarta. Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan.
- Muhaimin, et. al. 2009. *Manajemen Pendidikan Aplikasinya dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah atau Madrasah*. Jakarta: Kencana.
- Mulyadi. 2015. *Implementasi kebijakan*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Munawwir, A.WQ. 1999. *Kamus al-Munawwir Arab Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progresif.
- Nawabuddin, Abdu al-Rabb. 1988. *Metode Efektif Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: CVTri Daya Inti.
- Nawawi, Imam. 2018. *Adab Mengajarkan Al-Qur'an, Terjemah At-Tibyan Fi Adab Hamalat Al-Qur'an oleh Trama Ahmad*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Nazarudin. 2007. *Manajemen Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Poerwadarminta, W.J.S. 1982. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pusaka
- Qosim, Amjad. 2008. *Hafalan Al-Qur'an dalam Sebulan*. Solo: Qiblati Press.
- Rosmawati, Susan. 2019. *Impelementasi Program Tahfidz Al-Qur'an di SMP Insan Cendekia Madani*. Skripsi. Jakarta: Pendidikan Agama Islam.
- Semiawan, Conny R. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia
- Shihab, Quraish. 2004. *Membumikan Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam kehidupan Masyarakat*. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Sudjana, Nana. 2009. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. 2016. *Metode kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sukiati. 2016. *Metodologi Penelitian sebuah pengantar*. Medan: Cv.Manhaji.
- Suprihanto, John. *Manajemen*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Umarti, Hengki Wijaya. 2020. *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*. Makasar. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Wahyuni, Ajeng & Akhmad Syahid. 2019. *Tren Program Tahfiz Al-Qur'an sebagai Metode Pendidikan Anak*. Lampung. *Elementary*, No. 1. V. Januari-Juni.
- WS, Indrawan. 2000. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jombang: Lintas Media.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Kualitatif (Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan), cet.1*. Jakarta: Prenada Group.
- Zakariah, M.Askari. 2019. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Research, Research and Devolopment R & D*. Kolaka. Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah.
- Zen, Muhaimin. 1985. *Tata Cara/Problematika Menghafal Al-Qur'an dan Petunjuk-petunjuknya*. Jakarta: Pustaka Alhusna.