

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK  
DALAM MENGEMBANGKAN *LIFE SKILL* SISWA  
PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS VIII  
MTs MIFTAHUL ULUM KARANGSARI  
KABUPATEN PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**ATIKA NURHAYATI**  
**NIM. 2119215**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK  
DALAM MENGEMBANGKAN *LIFE SKILL* SISWA  
PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS VIII  
MTs MIFTAHUL ULUM KARANGSARI  
KABUPATEN PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**ATIKA NURHAYATI**  
**NIM 2119215**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ATIKA NURHAYATI

NIM : 2119215

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM MENGEMBANGKAN *LIFE SKILL* SISWA KELAS VIII MTs MIFTAHUL ULUM KARANGSARI KABUPATEN PEMALANG”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 26 Desember 2022

Yang menyatakan



**ATIKA NURHAYATI**  
**NIM. 2119215**

**Dian Rifiyati, M.S.I,**  
Desa Jetak Kidul Kecamatan Wonopringgo  
Kabupaten Pekalongan, Jawa Tengah

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 4 (empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Atika Nurhayati  
Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PAI  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

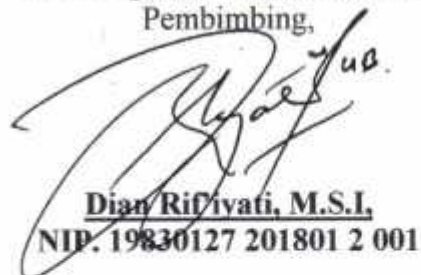
Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

**Nama : ATIKA NURHAYATI**  
**NIM : 2119215**  
**Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**Judul : PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM  
MENGEMBANGKAN *LIFE SKILL* SISWA KELAS  
VIII MTs MIFTAHUL ULUM KARANGSARI  
KABUPATEN PEMALANG**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 16 Desember 2022  
Pembimbing,

  
**Dian Rifiyati, M.S.I,**  
**NIP. 19830127 201801 2 001**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid  
Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i :

Nama : **ATIKA NURHAYATI**  
NIM : **2119215**  
Judul : **PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM  
MENGEMBANGKAN LIFE SKILL SISWA PADA MATA  
PELAJARAN FIKIH KELAS VIII MTs MIFTAHUL  
ULUM KARANGSARI KABUPATEN PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Jum'at, tanggal 26 Desember 2022 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D  
NIP. 19670717 199903 1 000

Penguji II

Andung Dwi Haryanto, M.Pd.  
NIP. 19890217 201903 1 007



Pekalongan, 3 Januari 2023  
Mengesahkan Oleh  
Dekan

Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	s	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ﺀ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أَوْ = au	أُو = ū

## 3. Ta Marbutah

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة      ditulis      *mar'atun jamīlah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة      ditulis      *fātimah*

#### 4. *Syaddad (tasydid, geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabbanā</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

#### 5. *Kata sandang (artikel)*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

#### 6. *Huruf Hamzah*

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

## **PERSEMBAHAN**

Sebagai ucapan rasa syukur dan terimakasih atas keberhasilan dalam menyelesaikan Skripsi ini, maka penulis mempersembahkan teruntuk orang-orang yang selalu setia diuang dan waktu kehidupanku khususnya :

1. Kedua orang tua kandungku, Bapak Wahyu dan Ibu Mureni yang selalu memberikan doa, kasih sayang yang rela berkorban dan membesarkanku sampai detik ini.
2. Kakak-kakaku, Desi Purwati dan Untung Purwanto serta keponakan-keponakanku tercinta yang telah memberikan suport dan kasih sayangnya kepada saya.
3. Dosen Pembimbing Skripsi Ibu Dian Rif'iyati, M.S.I. yang sudah sangat baik dalam membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi.
4. Para Dosen yang telah memberikan banyak ilmu dan pengetahuan kepadaku.
5. Abah dan Umi beserta Dzuriyah Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi Ien Bojong Pekalongan yang senantiasa memberikan doa kepada saya.
6. Untuk sahabatku dan teman-teman Mahasiswa Pendidikan Agama Islam seperjuangan yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang selalu memberiku masukan dan semangat.
7. Untuk para sahabatku yang senantiasa kebersamai dan memberikan support kepada saya.
8. Untuk teman-teman Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien yang selalu memberikan motivasi dan semangat sehingga menjadi pengaruh positif dalam kehidupanku.

9. Almamaterku tercinta UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, dan penulis mengucapkan terimakasih sekaligus maaf kepada segenap mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan angkatan 2019.

## MOTTO

" لَيْسَ الْعِلْمُ مَا حُفِظَ, إِنَّمَا الْعِلْمُ مَا نَفَعَّ "

*"Ilmu bukanlah apa yang telah di hafal, tetapi ilmu adalah apa yang telah memberi manfaat"*

(المحفوظات العربية)

كتب الشعرا الإمام الشافعي رحمه الله

## ABSTRAK

**Nurhayati. Atika, 2022.** *Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Mengembangkan Life Skill Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII MTs Miftahul Ulum Karang Sari Kabupaten Pemalang.* Skripsi Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan / S1 Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing Dian Rif'iyati, M.S.I.

**Kata Kunci :** *pendekatan saintifik, life skill.*

Pendekatan saintifik adalah bagian dari pendekatan pedagogis yang mengaplikasikan metode ilmiah dalam pembelajaran di kelas. Pendekatan saintifik dikenal memiliki 5 komponen di dalamnya yang disebut dengan 5 M (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan mengkomunikasikan). Adapun tujuan dari penelitian ini 1). Mengetahui penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran pada mata pelajaran Fikih kelas VIII di MTs Miftahul Ulum Karang Sari. 2). Mengetahui bagaimana pendekatan saintifik dapat mengembangkan *life skill* siswa kelas VIII di MTs Miftahul Ulum Karang Sari.

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian *Filed Research* (penelitian lapangan). Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data menggunakan Teknik menurut pendapat Miles and Huberman, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Menurut hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII di MTs Miftahul Ulum Karang Sari sudah terlaksana dengan baik meskipun masih terdapat hambatan seperti kurangnya sarana dan prasarana, pendekatan saintifik juga sudah menerapkan 5 tahapan pembelajaran mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, menalar, mengkomunikasikan. Dampak dari diterapkannya pendekatan saintifik pada mata pelajaran fikih di kelas VIII terhadap *life skill* siswa yaitu, peserta didik lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan, sehingga berdampak pada nilai mereka, hamper 85% nilai yang mereka dapatkan menjadi jauh lebih baik, baik nilai tugas maupun ulangan. Kemudian dengan diterapkannya pendekatan saintifik juga berpengaruh pada pengembangan *life skill* siswa menjadi lebih kreatif, aktif, inofatif dan mandiri dalam proses pembelajaran. Selain itu *social skill* siswa juga berkembang dilihat dari bagaimana cara mereka berkerjasama untuk memecahkan atau menyelesaikan sebuah tugas, serta bagaimana mereka bisa mempresentasikan hasil diskusi mereka didepan teman-teman yang lainnya.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufik hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM MENGEMBANGKAN *LIFE SKILL* SISWA KELAS VIII MTs MIFTAHUL ULUM KARANGSARI KABUPATEN PEMALANG”**. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari jaman jahiliyah ke jaman terang benderang ini.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S. Pd.). Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin dapat terwujud sebagaimana yang diharapkan tanpa Ridho-Nya dengan perantaraan bimbingan dan bantuan yang diberikan oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, rasa terimakasih yang terdalam penulis sampaikan kepada :

1. Rektor IAIN Pekalongan Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. yang telah memberikan kesempatan untuk saya menempuh pendidikan di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag., yang telah mengijinkan penelitian.
3. Dosen Pembimbing Akademik saya, yaitu Bapak Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag.
4. Dosen Pembimbing Skripsi saya Ibu Dian Rif'iyati. M.S.I. yang telah membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi.

5. Almamater tercinta UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan khususnya Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan.
6. Kedua orang tuaku tersayang Bapak Wahyu dan Ibu Mureni yang telah membimbing, memberikan doa dan dukungan dalam hidupku.
7. Semua pihak yang telah berjasa membantu, baik dari segi moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari atas segala kekurangan dalam penulisan skripsi yang jauh dari kesempurnaan ini. maka kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diperlukan.

Akhir kata, semoga hasil karya ini dapat bermanfaat bagi Penulis khususnya dan bagi semua pihak yang memerlukan pada umumnya.

***Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.***

Pekalongan, 19 Desember 2022

Yang Menyatakan



**ATIKA NURHAYATI**  
**NIM.2119215**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>MOTTO</b> .....	x
<b>ABSTRAK</b> .....	xi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Metode Penelitian .....	6
F. Sistematika Penulisan Skripsi .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	12
1. Guru Pendekatan Saintifik .....	12
a. Pengertian Pendekatan .....	12
b. Pendekatan Saintifik .....	13
c. Langkah-langkah Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik .....	16
2. <i>Life Skill</i> .....	21
B. Penelitian yang Releven .....	26
C. Kerangka Berfikir .....	32
<b>BAB III HASIL PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Profil MTs Miftahul Ulum Karang Sari Kabupaten Pemalang .....	35
1. Sejarah MTs Miftahul Ulum Karang Sari Kabupaten Pemalang .....	35
2. Visi dan Misi MTs Miftahul Ulum Karang Sari Kabupaten Pemalang .....	36
3. Tujuan .....	37
4. Struktur Kepengurusan MTs Miftahul Ulum Karang Sari Kabupaten Pemalang .....	38
5. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan .....	39
6. Keadaan Peserta Didik MTs Miftahul Ulum Karang Sari Kabupaten Pemalang .....	40
7. Data Sarana dan Prasarana MTs Miftahul Ulum Karang Sari Kabupaten Pemalang .....	41

8. Tata Tertib MTs Miftahul Ulum Karang Sari .....	42
B. Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII di MTs Miftahul Ulum Karang Sari	44
C. Mengetahui Dampak Pelaksanaan Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Fikih Untuk Mengembangkan Life Skill Siswa Kelas VIII Di MTs Miftahul Ulum Karang Sari .....	50

#### **BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN**

A. Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII di MTs Miftahul Ulum Karang Sari ....	56
B. Dampak Pelaksanaan Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Fikih Untuk Mengembangkan Life Skill Siswa Kelas VIII Di MTs Miftahul Ulum Karang Sari.....	69

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	73
B. Saran .....	75

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Struktur Kepengurusan Yayasan.....	38
Tabel 3.2 Data Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan .....	39
Tabel 3.3 Jumlah Peserta Didik MTs Miftahul Ulum Karang Sari .....	40
Tabel 3.4 Sarana dan Prasarana Sekolah .....	41
Tabel 3.5 Tata Tertib Sekolah.....	42
Tabel 3.6 Nilai Tes Tertulis .....	51

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 4 : Pedoman Tes
- Lampiran 5 : Lembar Validasi
- Lampiran 6 : RPP
- Lampiran 7 : Dokumentasi
- Lampiran 8 : Daftar Riwayat Hidup

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 didesain lebih sederhana dan terintegrasi secara tematik dibandingkan tahun-tahun sebelumnya. Kurikulum 2013 dapat menciptakan manusia yang mampu menghadapi masa depan. Di mana kurikulum ini berpusat pada siswa (*student centered*) yang mengharuskan siswa untuk aktif dengan pendekatan saintifik. Siswa dituntut untuk bisa mengobservasi, bertanya (wawancara), bernalar dan mengkomunikasikan apa yang mereka peroleh atau mereka ketahui setelah mengikuti pembelajaran. Maka siswa dituntut untuk berpikir ilmiah.<sup>1</sup>

Pendekatan saintifik adalah bagian dari pendekatan pedagogis yang mengaplikasikan metode ilmiah dalam pembelajaran dikelas. Pengertian penerapan pendekatan saintifik tidak hanya berpusat pada bagaimana cara mengembangkan kemampuan siswa dalam melakukan observasi atau eksperimen, melainkan bagaimana cara mengembangkan pengetahuan dan keterampilan berpikir siswa sehingga dapat mendukung aktivitas kreatif dalam berinovasi dan berkarya. Menurut majalah *Forum Kebijakan Ilmiah* yang terbit di Amerika pada tahun 2004, pendekatan saintifik mencakup strategi pembelajaran yang mengintegrasikan siswa dalam proses berpikir dan penggunaan metode yang teruji secara ilmiah dengan kemampuan bervariasi.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Endang Titik Lestari, "*Pendekatan Saintifik Di Sekolah Dasar*",(Yogyakarta :CV BUDI UTAMA, 2020), hlm. 1-2.

<sup>2</sup>Amnur Rifai Dewirsyah, "*Seminar Pengajaran Bahasa Indonesia*", (Medan : UMSU PRESS, 2022). hlm. 20.

Pendekatan saintifik dikenal memiliki 5 komponen di dalamnya yang disebut dengan 5 M (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan mengkomunikasikan).<sup>3</sup>

Kecakapan hidup atau *life skill* merupakan keterampilan siswa untuk memahami dirinya dan potensinya dalam kehidupan, antara lain mencakup penentuan tujuan, memecahkan masalah dan hidup bersama orang lain. Pengertian lain dari *life skill*, dapat diartikan sebagai suatu kecakapan yang dimiliki seseorang untuk mau dan berani menghadapi problema hidup dan hidup berjalan secara alami, tanpa merasa tertekan. Kemudian, secara proaktif dan kreatif, kami mencari dan menemukan solusi untuk mengatasi masalah kami. *Life skill* mencakup berbagai sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dapat membantu seseorang mengatasi tuntutan dan tantangan hidup.<sup>4</sup>

Materi fikih adalah materi yang sangat dekat dengan kehidupan praktis manusia, maka penerapan dalam pembelajaran fikih adalah praksis. Hal ini dimaksudkan untuk membentuk *life skill* sebagai langkah penyeimbang *amaliyah* kehidupan. Pembelajaran fikih memerlukan model pembelajaran yang memungkinkan untuk menjadikan peserta didik mampu mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan standar yang ditetapkan dengan mengintegrasikan *life skill*. Kecakapan hidup (*life skill*) yang dikehendaki untuk dimiliki peserta didik maksudnya agar setiap peserta didik memiliki kecakapan untuk berani menghadapi problem hidup dan kehidupan dengan wajar tanpa

---

<sup>3</sup>Evania Yafie dan I Wayan Utama, "*Pengembangan Kognitif (Sains Pada Anak Usia Dini)*", (Malang : UM Penerbit & Percetakan, 2019), hlm. 109.

<sup>4</sup>Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI, "*Ilmu & Aplikasi Pendidikan*", (Bandung : PT. IMPERIAL BHAKTI UTAMA, 2007), hlm. 360-363.

adanya perasaan tertekan untuk kemudian secara produktif dan kreatif mencari serta menemukan solusi untuk mengatasinya. Oleh karena itu, keberadaan *life skill* menjadi keharusan untuk diterapkan dalam proses pembelajaran terutama pada mata pelajaran fikih. Mata pelajaran fikih merupakan bagian dari Pendidikan Agama Islam (PAI) yang merupakan sebuah upaya dasar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani ajaran agama islam. Dalam hal ini proses pembelajaran fikih tidak terlepas dari peran guru itu sendiri.<sup>5</sup>

Alasan penulis dalam penelitian di MTs Miftahul Ulum Karang Sari karena dilihat dari sekolahnya sudah menerapkan pendekatan sesuai dengan kurikulum 2013 serta dalam sistem prestasinya sudah cukup bagus dan program kerja guru-gurunya dalam mengajar siswa sudah sesuai dengan peraturan sekolah serta prestasi siswa di MTs miftahul ulum karangsari ini sudah dibilang sangat bagus bahkan siswa sering mengikuti dan memenangkan lomba cerdas cermat baik itu tingkat kecamatan maupun tingkat kabupaten, serta *skill* atau kemampuan mereka dalam berbicara juga sudah cukup baik. Sehingga peneliti termotivasi untuk mengetahui bagaimana penerapan pendekatan saintifik, proses mengembangkan *life skill* serta mengetahui bagaimana dampak yang didapatkan dari pelaksanaan penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran fikih untuk mengembangkan *life skill* siswa, namun penulis hanya mengambil dua aspek dari empat aspek dalam *life skill*, yaitu aspek kecakapan sosial dan kecakapan

---

<sup>5</sup>Siswandi, "Implementasi Pembelajaran Fiqih Berbasisi Life Skill Di MI AL Hasan Kec. Sumpiuh Kabupaten Banyumas", (Purwokerto : *Jurnal Penelitian Agama Institut Agama Islam Negeri* No. 11, Desember, XVII, 2016), hlm. 255.

akademik karena keterbatasan waktu dalam penelitian. Berdasarkan latar belakang tersebut, Penulis ingin mengkaji lebih jauh tentang penerapan pembelajaran saintifik guna mengembangkan *life skill* pada siswa. Demikian peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul: **“Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Mengembangkan *Life Skill* Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII MTs Miftahul Ulum Karang Sari Kabupaten Pemalang”**.

### **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran pada mata pelajaran Fikih Kelas VIII di MTs Miftahul Ulum Karang Sari?
2. Bagaimana pendekatan saintifik dapat mengembangkan *life skill* siswa kelas VIII di MTs Miftahul Ulum Karang Sari?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan ada beberapa tujuan yang hendak dicapai dari penulisan penelitian ini adalah :

1. Mengetahui penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran pada mata pelajaran Fikih kelas VIII di MTs Miftahul Ulum Karang Sari.
2. Mengetahui bagaimana pendekatan saintifik dapat mengembangkan *life skill* siswa kelas VIII di MTs Miftahul Ulum Karang Sari.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat secara teoritis maupun praktis.

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan:

##### 1. Kegunaan Teoritis

Hasil dari penelitian diharapkan bisa memberikan kontribusi dalam upaya meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan terutama dalam penerapan pendekatan saintifik terhadap *life Skill* siswa di MTs Miftahul Ulum Karang Sari Kabupaten Pemalang.

##### 2. Kegunaan Praktis

###### a. Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian baru ini diharapkan pihak sekolah lebih mampu mengembangkan ilmu dan kedisiplinan, serta peneliti memberikan masukan untuk meningkatkan kompetensi dan prestasi siswa.

###### b. Bagi Siswa

Penelitian ini akan membantu siswa untuk mengembangkan wawasan serta mengetahui bagaimana cara mengembangkan *life skill*.

###### c. Bagi Guru

Guru dapat memberikan wawasan tentang penerapan metode saintifik untuk meningkatkan *life skills* siswa.

###### d. Bagi Penulis

Melalui penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pengalaman yang lebih matang dalam bidang pendidikan terutama dalam meningkatkan *life skills* siswa.

## **E. Metode Penelitian**

### **1. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

#### a. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Field Research* (Penelitian Lapangan) yaitu pengumpulan data penelitian dengan datang kelapangan secara langsung. Penelitian lapangan yang dimaksud penulis adalah mendatangi MTs Miftahul Ulum Karangari Kabupaten Pemalang.

#### b. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif ini melibatkan pengumpulan data tentang kondisi objek alam untuk menafsirkan fenomena yang terjadi di mana peneliti adalah instrumen kunci. Hasil penelitian kualitatif ini lebih menekankan pada makna fenomena daripada membuat *generalisasi*.<sup>6</sup> Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa Penelitian kualitatif adalah penelitian yang terjadi secara alamiah tanpa peneliti rekayasa dalam menemukan data yang dibutuhkan di lapangan. Realitas apa yang ada di lapangan harus diperhitungkan saat menyajikan informasi.

### **2. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Miftahul Ulum Karangari Kecamatan Pulosari, Kabupaten Pemalang, Jawa Tengah. Waktu penelitian

---

<sup>6</sup>Albi Anggito dan Johan Setiawan, "*Metodologi Penelitian Kualitatif*", (Sukabumi : CV Jejak, 2018). hlm. 8.

dimulai pada bulan Oktober 2022 sampai dengan bulan November 2022.

Penentuan waktu penelitian mengacu pada kalender akademik.

### **3. Sumber Data**

#### **a. Sumber Data Primer**

Data primer adalah data yang dibuat oleh peneliti untuk memenuhi tujuan penyelesaian permasalahan yang akan diteliti. Data dikumpulkan sendiri oleh peneliti langsung dari sumber pertama atau tempat dari penelitian itu dilakukan. Peneliti memperoleh data dari wawancara dengan siswa kelas VIII, guru mata pelajaran fikih, bagian kurikulum dan kepala sekolah.

#### **b. Sumber Data Sekunder**

Data sekunder adalah data yang sudah dikumpulkan untuk menyelesaikan masalah yang sedang dihadapi. Data sekunder adalah data yang sudah tersedia dari sekolah. Data sekunder ini digunakan untuk mendukung temuan dari data primer.<sup>7</sup> Data sekunder dalam penelitian ini adalah data yang relevan berupa tempat, gambar, foto, data-data, website dan buku-buku yang berkaitan dengan penerapan pendekatan saintifik di sekolah.

---

<sup>7</sup> M. Samsul Afif, "Penerapan Metode Jigsaw dalam Meningkatkan Motivasi Pembelajaran Fiqih di Kelas VIII F MTs N. Rejoso Peterongan", *Skripsi*, 1 Jombang, 2012.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

##### a. Metode Observasi

Metode pengumpulan data pertama yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah observasi. Metode observasi merupakan salah satu metode yang digunakan untuk mengumpulkan data. Ini adalah cara mengamati sesuatu secara langsung untuk mendapatkan informasi dengan cara terjun langsung ke tempat penelitian sehingga mampu menangkap berbagai informasi yang tepat melalui tahap pengamatan, memperhatikan dan menganalisis informasi yang menjadi objek dalam observasi. Peneliti menggunakan metode observasi untuk mempelajari tentang perilaku dan makna di baliknya. Observasi diklasifikasi menjadi observasi partisipan, observasi terbuka, dan observasi tertutup.<sup>8</sup>

##### b. Metode Wawancara

Metode wawancara atau kegiatan tanya jawab merupakan suatu rangkaian kegiatan yang dilakukan oleh dua orang untuk mendapatkan data penelitian. Metode ini digunakan untuk memastikan kebenaran jawaban yang ada guna mendapatkan data dan informasi dengan mengadakan komunikasi langsung atau wawancara kepada beberapa siswa, pengurus sekolah, baik dengan kepala sekolah maupun Guru mata pelajaran fiqh di Mts Mifathul Ulum Karang Sari.

---

<sup>8</sup> Sugiyono, *“Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D”*, (Bandung : ALFABETA, 2013). hlm. 310-311.

c. Metode Dokumentasi

Teknik pengumpulan data yang dilaksanakan untuk mendapatkan data-data dan fenomena yang menjadi subjek dalam penelitian. Data dokumen yang diperoleh meliputi profil serta objek keberagaman yang merupakan tujuan dalam penelitian yang akan teliti.

## 5. Teknik Analisis Data

Miles and Huberman dalam Sugiyono menjelaskan bahwa analisis data kualitatif dilakukan dengan cara interaktif dengan terus-menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Analisis tersebut meliputi *data reduction, data display, dan conclusion drawing/verification*. Proses analisis data dalam penelitian ini<sup>9</sup>, sebagai berikut:

a. Reduksi Data

Proses penelitian berlangsung selama penelitian secara terus-menerus, yang akan membantu peneliti mengumpulkan data dan memecahkan masalah. Kegiatan yang dilakukan dengan cara meringkas, hal tersebut dapat menjadi cara yang berguna untuk memilih informasi penting dari proses penelitian.

b. Penyajian Data

Penyajian data dari lapangan seringkali mengambil berbagai bentuk, seperti deskripsi, bagan, grafik, catatan lapangan, dan sebagainya. Dengan bantuan teknik analisis penyajian data, peneliti biasanya mengumpulkan,

---

<sup>9</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D,.. hlm. 252.

menyusun, dan menggambarkan secara jelas informasi yang diperolehnya agar dapat menarik kesimpulan tentang data tersebut serta agar dapat lebih mudah untuk dipahami.

c. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi

Tahap terakhir adalah tahap penarikan kesimpulan, dan pada tahap ini peneliti menarik kesimpulan mengenai bagaimana penerapan pendekatan saintifik dalam mengembangkan *life skill* siswa pada mata pelajaran Fiqih siswa kelas VIII MTs Miftahul Ulum Karangari Kab. Pematang

## F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan ini digunakan untuk mempermudah dan memberikan gambaran isi dari setiap bab nya. Pada skripsi ini terdapat lima bab, dari masing-masing bab terdapat sub bab. Adapun sistematika penulisan skripsi kali ini sebagai berikut :

1. Bagian awal :

Bagian awal skripsi meliputi halaman sampul, halaman judul, halaman pernyataan keaslian, catatan pembimbing, halaman validasi, panduan transliterasi, halaman persembahan, halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar dan daftar lampiran.

2. Bagian isi :

Bab I Pendahuluan, terdiri dari gambaran keseluruhan isi proposal yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian (jenis penelitian, tempat

dan waktu penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data), dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori, berisi deskripsi teori. Kemudian penelitian yang relevan pada penelitian yang akan dilaksanakan dan kerangka berpikir.

Bab III Hasil Penelitian, menerangkan mengenai hasil penelitian yang diperoleh berisi profil lembaga tempat penelitian dan hasil penelitian untuk rumusan masalah.

Bab IV Analisis Hasil Penelitian, berisi data hasil penelitian yang disajikan dalam bentuk statistika deskriptif, analisis data dan pembahasan hasil penelitian berupa angka yang diinterpretasikan dengan kata-kata dan interpretasi tersebut dijelaskan lebih lanjut.

Bab V Penutup, meliputi simpulan dan saran penelitian. Bab ini berfungsi untuk memberikan inti dari uraian yang telah di jabarkan diatas.

3. Bagian akhir : merupakan bagian penutup. Kemudian bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran serta daftar riwayat hidup.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di MTs Miftahul Ulum Karang Sari Kabupaten Pemalang diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

#### 1. Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII di MTs Miftahul Ulum Karang Sari

Penerapan pendekatan saintifik pada mata pelajaran fikih di kelas VIII sudah berjalan dengan baik, meskipun masih ada beberapa hambatan ketika proses pembelajaran berlangsung seperti kurangnya sarana dan prasarana yang ada. Pada pembelajaran fikih di kelas VIII ini guru mata pelajaran fikih sudah menerapkan pendekatan saintifik dengan baik dimana pada pelaksanaannya sudah menggunakan tiga tahap,

- a. Kegiatan Pendahuluan, dimana pada tahap ini bertujuan untuk menciptakan suasana awal pembelajaran yang efektif agar peserta didik khususnya di kelas VIII dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- b. Kegiatan inti, pada kegiatan inti ini guru fikih di MTs Miftahul Ulum Karang Sari melakukan 5 tahapan pembelajaran yaitu : 1) mengamati, guru meminta peserta didik untuk mengamati sebuah tayangan mengenai puasa wajib dan puasa sunah. 2) menanya, setelah peserta didik diberikan tayangan, guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami atau kurang jelas. 3) mengumpulkan informasi/mencoba, dalam kegiatan ini peserta didik diharapkan untuk

mendiskusikan atau mengumpulkan informasi dari berbagai sumber dengan berdiskusi dengan anggota kelompoknya maupun sumber lain. 4) menalar, pada proses menalar peserta didik secara berkelompok mengumpulkan data dari berbagai sumber bacaan baik buku maupun internet dengan teman kelompoknya mengenai puasa wajib dan puasa sunah. 5) mengkomunikasikan, pada kegiatan ini setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya mengenai apa yang sudah mereka diskusikan tentang puasa wajib dan puasa sunah.

- c. Kegiatan penutup, dalam kegiatan penutup guru fikih Bersama peserta didik membuat rangkuman atau kesimpulan pembelajaran, kemudian melakukan penilaian serta refleksi terhadap materi fikih yang telah dipelajari, kemudian guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## 2. Dampak Pelaksanaan Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Fikih Untuk Mengembangkan *Life Skill* Siswa Kelas VIII Di MTs Miftahul Ulum Karang Sari

Dampak dari diterapkannya pendekatan saintifik pada mata pelajaran fikih di kelas VIII terhadap *life skill* siswa yaitu, peserta didik lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan, sehingga berdampak pada nilai mereka, hamper 85% nilai yang mereka dapatkan menjadi jauh lebih baik, baik nilai tugas maupun ulangan. Kemudian dengan diterapkannya pendekatan saintifik juga berpengaruh pada pengembangan *life skill* siswa menjadi lebih kreatif, aktif, inofatif dan mandiri dalam proses pembelajaran.

Selain itu *social skill* siswa juga berkembang dilihat dari bagaimana cara mereka berkerjasama untuk memecahkan atau menyelesaikan sebuah tugas, serta bagaimana mereka bisa mempresentasikan hasil diskusi mereka didepan teman-teman yang lainnya.

## **B. Saran**

### 1. Bagi Sekolah

Senantiasa mencari informasi terkini mengenai system pembelajaran yang terbaru agar selalu update serta mencari informasi mengenai pendekatan saintifik yang telah digunakan dalam proses pembelajaran, bisa mengikuti perkembangan teknologi, meningkatkan wawasan serta profesionalitas sebagai guru. Memperbaharui sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan belajar mengajar serta menambah koleksi buku di perpustakaan terutama untuk buku mata pelajaran fikih.

### 2. Bagi Guru Fikih

Diharapkan guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik guru lebih kreatif dan inovatif lagi dalam membuat media dan pengembangan *life skill* lebih ditingkatkan lagi dalam pembelajaran.

### 3. Bagi Peserta Didik

Dengan pendekatan saintifik diharapkan siswa lebih aktif, kreatif, mandiri serta senang belajar materi fikih sehingga tidak hanya sekedar teori pelajaran fikih saja tapi bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zainal. 2014. Implementasi Pendidikan *Life Skill* Di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi. Banyuwangi : *Jurnal Pendiidkan, Komunikasi, dan Pemikiran Hukum Islam*, No. 1, September, VI.
- Afif, M. Samsul. 2012. "Penerapan Metode Jigsaw dalam Meningkatkan Motivasi Pembelajaran Fiqih di Kelas VIII F MTs N. Rejoso Peterongan", *Skripsi*, 1 Jombang.
- Anggito, Albi, dan Johan Setiawan. 2018. "*Metodologi Penelitian Kualitatif*". Sukabumi : CV Jejak.
- Basid, Abdul. 2020. "Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Bojong Kabupaten Tegal". *Skripsi*. Purwokerto : Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Purwokerto.
- Dewirsyah, Amnur Rifai. 2022. "*Seminar Pengajaran Bahasa Indonesia*". Medan : UMSU PRESS.
- Fadlillah, M. 2014. "*Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*". Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Fatoni, Arif. 2016. "Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SMP Negeri 5 Semarang". *Skripsi* . Semarang : Universitas Negeri Semarang.
- Fitri, Annisa Eka, dkk,. 2017. "*Perencanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*", Vol. 2 No. 1 Jurnal Potensia PG PAUD FKIP UNIB.
- Ghozali, Imam. 2017. "Pendekatan Scientific Learning dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa". Surabaya : *Jurnal Pedagogik*, No. 01, Juni, IV.
- Haidari, Amin. 2010. "*Inovasi Pembelajaran Pendiidkan Agama Islam (PAI)*". Jakarta : Publishing Kemenag.
- Herman, dkk,. 2022. "*Inovasi Pendidikan*".umatera Barat : PT. Global Eksekutif Tekhnologi.
- Indrawati, Nurjannah Wardiyanti Dewi. 2017. "Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Mengembangkan *Life Skills* Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di Kelas VIII-A di MTs Al-Maarif 01 Singosari", *Skripsi*. Malang : UIN Maulana Malik Ibrahim.

- Ismail, Fansurahman. 2018. "Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berdasarkan Kurikulum 2013 di SMA Surya Buana Malang". *Skripsi*. Malang : Jurusan Tarbiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang.
- Lestari, Endang Titik. 2020. "*Pendekatan Saintifik Di Sekolah Dasar*". Yogyakarta : CV BUDI UTAMA.
- Maryani, Ika, dan Laila Fatmawati. 2018. "*Pendekatan Scientific Dalam Pembelajaran di Dekolah Dasar (Teori dan Praktik)*". Yogyakarta : CV BUDI UTAMA.
- Nur, Saifudin. 2016. "*Ilmu Fiqh : Suatu Pengantar Komprehensif Kepada Hukum Islam*". Bandung : Tafakur.
- Pahrudin, Agus, dan Dona Dinda Pratiwi. 2019. "*Pendekatan Saintifik Dalam Implementasi Kurikulum 2013 & Dampak Terhadap Kualitas Proses dan Hasil Pembelajaran*". Lampung : Pustaka Ali Imron.
- Rahim., Rani, dkk. 2021. "*Pendekatan Pembelajaran Guru*". Medan : Yayasan Kita Menulis.
- Sanwil, Teuku, dkk., 2021. "*Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI*". Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Siswandi. 2016. "Implementasi Pembelajaran Fiqih Berbasis Life Skill Di MI AL Hasan Kec. Sumpiuh Kabupaten Banyumas". Purwokerto : *Jurnal Penelitian Agama Institut Agama Islam Negeri* No. 11, Desember, XVII.
- Siswaya, Suranto S. 2019. "*Konsep Pendidikan Berbasis Life Skill (Pentingnya Life Skill & Pendidikan Vokasional)*". Semarang : ALPRIN.
- Sugiyono. 2013. "*Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif,kualitatif dan R&D*". Bandung : ALFABETA.
- Suparsawan, I Komang. 2020. "*Kolaborasi Pendekatan Saintifik Dengan Model Pembelajaran STAD Geliatkan Peserta Didik*". Bandung : Penerbit Tata Akbar.
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI. 2007. "*Ilmu & Aplikasi Pendidikan*". Bandung : PT. IMPERAL BHAKTI UTAMA.

- Ulfah, Sofia Maria. 2022. "Implementasi Penekatan Saintifik Seabagai Paradigma Pembelajaran Fiqih (Studi Implementasi Kurikulum 2013 di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran Banyumas). Purwokerto : *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan UIN PROF. KH. Saifuddin Zuhri*, No. 2c, juni, VII.
- Wibowo, Djoko Rohadi. 2017. "Pendekatan Saintifik Dalam Membangun Sikap Kritis Siswa Pada Pembelajaran Akidah Akhlak (Studi di MIN Yogyakarta II). Lampung : *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* No. 1, juni, IV.
- Yafie, Evania dan I Wayan Utama. 2019. "*Pengembangan Kognitif (Sains Pada Anak Usia Dini)*". Malang : UM Penerbit & Percetakan.
- Yulianto, Aan, Agistia fadriyah, dkk. 2017. "*Pendekatan Saintifik Untuk Mengembangkan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab siswa SD*", Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Kampus Purwakarta Vol. 13, No. 2.
- Zahroh, Siti. 2017. "Penerapan Pembelajaran Saintifik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi di SMAN Kabupaten Pandeglang)". *Tesis*. Banten : Program Pasca Sarjana IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.