

**IMPLIKASI PEMBELAJARAN BUKU *RISALAH HAI DL*  
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI HAI DL REMAJA  
IKATAN PELAJAR PUTRI NAHDLATUL ULAMA (IPPNU)  
DI DESA ROWOLAKU**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**NISWATUL MAHSHUNAH**  
**NIM. 2119191**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**IMPLIKASI PEMBELAJARAN BUKU *RISALAH HAI DL*  
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI HAI DL REMAJA  
IKATAN PELAJAR PUTRI NAHDLATUL ULAMA (IPPNU)  
DI DESA ROWOLAKU**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**NISWATUL MAHSHUNAH**  
**NIM. 2119191**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NISWATUL MAHSHUNAH  
NIM : 2119191  
Judul : **IMPLIKASI PEMBELAJARAN BUKU *RISALAH HAIDL*  
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI *HAIDL* REMAJA  
IKATAN PELAJAR PUTRI NAHDLATUL ULAMA (IPPNU)  
DI DESA ROWOLAKU**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 9 Maret 2022

Yang Menyatakan



Handwritten signature of Niswatul Mahshunah.

**Niswatul Mahshunah**

NIM. 2119191

**Muhammad Isa Anshory, M.Ag**  
Jl. KH Mas Mansyur Gg. VA No. 14  
RT.04 RW.04 Bendan Kergon Pekalongan Barat  
Kota Pekalongan

---

### **NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Niswatul Mahshunah

Kepada  
Yth. Dekan FTIK  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid  
c/q. Ketua Jurusan PAI  
di  
PEKALONGAN

***Assalamu'alaikum Wr. Wb***

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

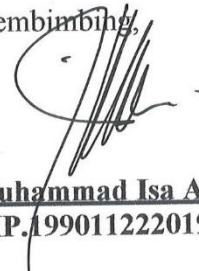
Nama : NISWATUL MAHSHUNAH  
NIM : 2119191  
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Judul : **IMPLIKASI PEMBELAJARAN BUKU *RISALAH Haidl*  
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI *Haidl* REMAJA  
IKATAN PELAJAR PUTRI NAHDLATUL ULAMA (IPPNU)  
DI DESA ROWOLAKU**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

Pekalongan, 9 Maret 2023

Pembimbing,



**Muhammad Isa Anshory, M.Ag**  
**NIP.199011222019031008**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@iain-pekalongan.ac.id](mailto:ftik@iain-pekalongan.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : NISWATUL MAHSHUNAH  
NIM : 2119191  
Judul Skripsi : IMPLIKASI PEMBELAJARAN BUKU *RISALAH HAIDL*  
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI *HAIDL* REMAJA  
IKATAN PELAJAR PUTRI NAHDLATUL ULAMA  
(IPPNU) DI DESA ROWOLAKU

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 24 Maret 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Slamet Untung, M.Ag  
NIP. 196704211996031000

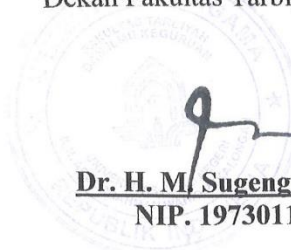
Penguji II

M. Mujib Hidayat, M.Pd.I  
NITK. 19680423 201608 D1 1001

Pekalongan, 30 Maret 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah putusan bersama menteri agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau kamus besar bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak di Lambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es(dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha(dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	z	zet(dengan titik atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Syin	S	Es
ش	Syin	Sy	esdan ye
ص	Sad	ṣ	es(dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de(dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	Te (dengan titik bawah)
ظ	Za	ẓ	zet(dengan titik bawah)
ع	‘ain	’	Koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

## 3. Ta Marbutah

*Ta Marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرآة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan /h/

Contoh:

فطمة ditulis *fatimah*

#### 4. ***Syaddad (tasdid, geminasi)***

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *Rabbana*

البرر ditulis *Al-birr*

#### 5. **Kata Sambung (Artikel)**

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *Asy-syamsu*

الرجل ditulis *Ar-rajulu*

السيدة ditulis *As-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf al-qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang diikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمرر ditulis *Al-qamar*

البدیع ditulis *Al-bad ī'*

الجلال ditulis *Al-jalāl*

## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan.

Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

امراة ditulis *Umirtu*

شيء ditulis *Syai'un*

## PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga *yaumul akhir* dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua yang saya cintai dan sayangi, Ibu Nazilatul Izah dan Bapak Suroso yang telah mendidik, merawat, membimbing dengan sepenuh hati dan tak henti-hentinya mendoakan setiap saat, setiap waktu demi kebahagiaan dan kesuksesan penulis.
2. Adik saya M. Ikhya' Ulumuddin yang saya sayangi dan semua keluarga yang turut mendo'akan dan memberikan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis.
3. Pembimbing skripsi saya Bapak Muhammad Isa Anshory, M.Ag yang telah membimbing dengan sabar dan ikhlas, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi tepat waktu.
4. Teman-teman seperjuangan dan teman-teman lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang selalu memberi semangat dan memberi warna selama kuliah di UIN K.H. Abdurrahman Wahid ini.
5. Almameter tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan segenap civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan, yang telah memberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.

6. Semua pihak yang terkait dalam membantu penelitian skripsi ini yang tidak mampu peneliti sebutkan satu persatu. Semoga kebaikan selalu menyertai.

## MOTTO

ليس العلم ما حفظ انما العلم ما نفع

Ilmu itu bukanlah apa-apa yang dihafal melainkan sesungguhnya ilmu adalah yang bermanfaat (Imam As-Syafi'i).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Dikutip dari kitab *Tabaqat Kubra*, hlm. 75.

## ABSTRAK

Mahshunah, Niswatul. 2023. Implikasi Pembelajaran Buku *Risalah Haidl* terhadap Pemahaman Materi *Haidl* Remaja Ikatan Pelajar Putri Nahdlatul Ulama (IPPNU) di Desa Rowolaku. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Muhammad Isa Anshory, M.Ag.

**Kata Kunci: Pembelajaran, Risalah Haid, Remaja.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh minimnya pemahaman remaja IPPNU terkait materi *haidl*. Berdasarkan wawancara dan observasi awal, mereka masih bingung bagaimana cara menghitung *haidl*, sifat darah *haidl* dan cara *mengghada'* shalat ketika *haidl*. Mereka kurang mendapatkan pelajaran terkait materi *haidl* di sekolahnya. Padahal pengetahuan mengenai darah *haidl* ini sangat penting untuk diketahui khususnya bagi perempuan karena berkaitan langsung dengan ibadah yang mereka lakukan.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti merumuskan beberapa masalah yaitu Bagaimana pembelajaran buku *Risalah Haidl* pada remaja IPPNU di desa Rowolaku? Bagaimana implikasi pembelajaran buku *Risalah Haidl* terhadap pemahaman materi *haidl* remaja IPPNU di desa Rowolaku? Apa saja faktor pendukung dan penghambat pembelajaran buku *Risalah Haidl* pada remaja IPPNU di desa Rowolaku? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran buku *Risalah Haidl* dan implikasinya terhadap pemahaman materi *haidl* remaja IPPNU serta untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pembelajaran buku *Risalah Haidl* pada remaja IPPNU di desa Rowolaku.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan termasuk jenis penelitian lapangan atau *field research*. Pengumpulan data dalam penelitian ini melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data melalui tahap kondensasi data, penyajian data, verifikasi dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini yaitu bahwa pembelajaran *Risalah Haidl* pada remaja IPPNU di desa Rowolaku dilaksanakan setiap dua kali dalam satu bulan. Pembelajaran menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, di mana Ustadzah menerangkan materi dan remaja IPPNU memperhatikan sekaligus mencatat hal-hal yang penting. Kemudian dilanjut dengan tanya jawab terkait materi *haidl* dan pembelajaran diakhiri dengan evaluasi. Pembelajaran *Risalah Haidl* dapat memberikan implikasi pemahaman materi *haidl* pada remaja IPPNU. Hal ini dibuktikan dari hasil evaluasi yang dilakukan Ustadzah, mereka mampu menjelaskan siklus *haidl* dan shalat-shalat yang harus di *qadha'*, mampu memahami warna dan sifat-sifat darah *haidl* dan mampu menjawab pertanyaan yang dilontarkan Ustadzah. Faktor pendukung pembelajaran *Risalah Haidl* adalah waktu pelaksanaan pembelajaran, motivasi dan rasa ingin tahu dari diri remaja, adanya dukungan dari pembina IPPNU dan kerjasama antara pengurus, anggota serta Ustadzah. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu tempat pembelajaran dan sarana prasarana yang kurang memadai, faktor dari remaja IPPNU itu sendiri serta faktor dari Ustadzah yang terkadang berhalangan hadir.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah robbil'alamiin*, segala puji dan syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT. Berkat rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“IMPLIKASI PEMBELAJARAN BUKU *RISALAH HAIDL* TERHADAP PEMAHAMAN MATERI *HAIDL* REMAJA IKATAN PELAJAR PUTRI NAHDLATUL ULAMA (IPPNU) DI DESA ROWOLAKU”**. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus dan ikhlas penulis sampaikan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Muhammad Isa Anshory, M.Ag selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat

terselesaikan.

5. Bapak Moh. Muslih, M.Pd., P.hd selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasihat serta motivasinya.
6. Saudari Nur Azizah selaku Ketua IPPNU di desa Rowolaku beserta jajarannya yang telah membantu penulis dalam penelitian skripsi ini
7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada penulis.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati penulis menyadari bahwa masih terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca semua. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. *Aamiin yarobbal'alami*

Pekalongan, 9 Maret 2023



**Niswatul Mahshunah**  
NIM : 2119191

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
SURAT PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	v
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTTO .....	xi
ABSTRAK.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian.....	7
F. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II LANDASAN TEORI.....	15
A. Deskripsi Teori .....	15
B. Penelitian yang Relevan .....	24

C. Kerangka Berpikir .....	33
BAB III HASIL PENELITIAN .....	35
A. Profil Organisasi Ikatan Pelajar Putri Nahdlatul Ulama (IPPNU) di Desa Rowolaku.....	35
B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	43
1. Pembelajaran Buku <i>Risalah Haidl</i> pada Remaja IPPNU di Desa Rowolaku .....	43
2. Implikasi Pembelajaran Buku <i>Risalah Haidl</i> terhadap Pemahaman Materi <i>Haidl</i> pada Remaja IPPNU di Desa Rowolaku.....	52
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Buku <i>Risalah Haidl</i> pada Remaja IPPNU di Desa Rowolaku.....	57
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	65
A. Analisis Pembelajaran Buku <i>Risalah Haidl</i> pada Remaja IPPNU di Desa Rowolaku.....	65
B. Analisis Implikasi Pembelajaran Buku <i>Risalah Haidl</i> terhadap Pemahaman Materi <i>Haidl</i> pada Remaja IPPNU di Desa Rowolaku .....	73
C. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Pembelajaran Buku <i>Risalah Haidl</i> pada Remaja IPPNU di Desa Rowolaku .....	75
BAB V PENUTUP.....	81
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA .....	84
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Datangnya <i>haidl</i> dan shalat yang wajib dikerjakan .....	19
Tabel 2.2 Datangnya <i>haidl</i> dan shalat yang wajib dikerjakan .....	20
Tabel 2.3 Datangnya <i>haidl</i> dan shalat yang wajib dikerjakan .....	20
Tabel 2.4 Selesainya <i>haidl</i> dan shalat yang wajib dikerjakan.....	21
Tabel 2.5 Persamaan dan Perbedaan Penelitian.....	28
Tabel 3.1 Data Anggota IPPNU di Desa Rowolaku Tahun 2022//2023.....	41

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 Pedoman Observasi
- Lampiran 4 Catatan Hasil Observasi
- Lampiran 5 Pedoman Wawancara
- Lampiran 6 Transkrip Wawancara
- Lampiran 7 Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 8 Dokumentasi
- Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Dalam kehidupan manusia pembelajaran sebagai suatu bagian yang penting, karena dapat membentuk karakter dan pemikiran seseorang. Menurut Undang-Undang Sisdiknas No. 2 Tahun 2003 Pasal 1 ayat 20, pembelajaran merupakan proses interaksi antara pendidik, peserta didik dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar.<sup>1</sup> Suatu pembelajaran dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja. Pembelajaran tidak hanya dilakukan di sekolah-sekolah formal, tetapi juga bisa dilakukan di luar sekolah.<sup>2</sup>

Dalam sebuah pendidikan agama Islam salah satu pembelajaran yang terintegrasi di dalamnya adalah fikih.<sup>3</sup> Penerapan pembelajaran fikih sebagai sarana untuk mewujudkan tujuan pendidikan agama Islam, yaitu membentuk manusia yang mengetahui dan mengerti syari'at agama.<sup>4</sup> Adapun salah satu pembahasan di dalamnya adalah fikih kewanitaan.<sup>5</sup> Dalam fikih kewanitaan atau yang biasa disebut dengan *fiqh al-mar'ah* atau *fiqh an-nisa'* terdapat

---

<sup>1</sup>Cucu Sutinah, *Belajar dan Pembelajaran* (Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media, 2021), hlm. 17.

<sup>2</sup>Khusnul Khatimah, "Implementasi Metode Bandungan dalam Pembelajaran Kitab Mahir Ilmu Haid, Nifas dan Istihadah di Pondok Pesantren Al Ihya 'Ulumuddin Kesugihan Cilacap" (Cilacap: *Jurnal Kajian Keislaman, Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (UNUGHA)*, Volume IX, Nomor 2, 2021), hlm. 168.

<sup>3</sup>Firman Mansir dan Halim Purnomo, "Urgensi Pembelajaran Fiqih dalam Meningkatkan Religiusitas Siswa Madrasah"(Yogyakarta: *Journal of Islamic Education Studies, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta* Volume V, Nomor 2, 2020), hlm. 168.

<sup>4</sup>Alwi Ikram, dkk., *Strategi Pembelajaran Fiqih* (Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya, 2022), hlm. 1.

<sup>5</sup>Nur Azizatus Solikhah, dkk., "Strategi Pembelajaran Guru Risalatul Mahid dalam Membangun Pemahaman Materi Istikhadah Santri Putri Ponpes Darul Ulum Al-Fadholi Merjosari Malang" (Malang: *Jurnal Pendidikan Islam, Universitas Islam Malang*, Volume V, Nomor 10, 2020), hlm. 105.

pembahasan mengenai *haidl*, *nifas* dan *istihadlah*. Pembahasan mengenai *haidl*, *nifas* dan *istihadah* serta implikasinya terhadap ibadah yang disajikan dalam buku *Risalah Haidl* merupakan hasil ijtihad para ulama. Mereka menyimpulkan hasil ijtihadnya berdasarkan kebiasaan perempuan zaman dahulu yang sedang mengalami siklus *haidl* dengan cara bertanya secara langsung.<sup>6</sup>

Buku *Risalah Haidl* merupakan buku yang membahas tentang *haidl* atau menstruasi, terutama mengenai beberapa problematika *haidl*, *nifas* dan *istihadlah*.<sup>7</sup> Buku ini merupakan buku fikih kewanitaannya yang di dalamnya mengkaji tentang *dima' al-mar'ah*.<sup>8</sup> *Risalah Haidl* ini berusaha memberikan pengetahuan fikih kewanitaannya sebagaimana dalam pembahasan kitab-kitab fikih yang terdahulu, namun disajikan dalam bentuk yang lebih ringkas dan sistematis.<sup>9</sup>

Materi *haidl* merupakan ilmu yang membahas persoalan perempuan atau sesuatu yang melekat pada perempuan yang menjadi ciri khusus bagi perempuan. Sehingga setiap perempuan wajib untuk mengetahui, mempelajari, memahami dan menerapkan materi tersebut dalam kehidupan sehari-hari.<sup>10</sup>

---

<sup>6</sup>Nurul Aisyah Nadhifa dan Siti Tatmainul Qulub, "Pemahaman Mahasiswa Fakultas Syari'ah dan Hukum Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya tentang Fiqih Perempuan" (Surabaya: *Journal of Islamic Family Law, UIN Sunan Ampel*, Volume VIII, Nomor 01, 2018), hlm. 241-242.

<sup>7</sup>Ema Marhumah, *Konstruksi Sosial Gender di Pesantren: Studi Kuasa Kiai atas Wacana Perempuan* (Surabaya: Lkis Pelangi Aksara, 2011), hlm. 88.

<sup>8</sup>Umi Masfiah, "Respons Santri terhadap Kitab Risalah Al-Mahid sebagai Pedoman Haid Santri di Pesantren Manbaul Futuh, Jenu, Tuban, Jawa Timur" (*Jurnal Analisa*, Vol XVII, No. 02, 2010) hlm. 248.

<sup>9</sup>Sri Wahyuni, *Kitab Fikih Lokal: Menggali Kearifan Lokal dalam Karya Ulama Indonesia* (Yogyakarta: Q-Media, 2012), hlm. 283.

<sup>10</sup>Khusnul Khatimah, "Implementasi Metode Bandungan dalam Pembelajaran Kitab Mahir Ilmu Haid, Nifas dan Istihadah di Pondok Pesantren Al Ihya 'Ulumuddin Kesugihan Cilacap" (Cilacap: *Jurnal Kajian Keislaman, Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (UNUGHA)*, Volume IX, Nomor 2, 2021), hlm. 168.

Adapun materi *haidl* tersebut meliputi definisi *haidl*, umur *haidl*, masa keluarnya darah *haidl*, sifat-sifat darah *haidl*, hal-hal yang diharamkan bagi wanita *haidl*, shalat-shalat yang wajib dikerjakan dan mandi wajib.<sup>11</sup>

*Haidl* adalah ketetapan Allah Swt untuk semua perempuan. Dimana perempuan yang sudah menginjak usia remaja akan mengalami *haidl* yang menjadi pertanda bahwa ia sudah *baligh*. *Haidl* sendiri tidak dapat dilepaskan dari fitrah seorang perempuan dan sangat erat hubungannya dengan aktivitas ibadahnya sehari-hari.<sup>12</sup> Pembelajaran mengenai *haidl* salah satunya melalui buku *Risalah Haidl* yang tema utamanya *haidl*. Tujuan mempelajari buku *Risalah Haidl* ini untuk mempelajari lebih dalam tentang fikih wanita khususnya mengenai materi *haidl* dan persoalan-persoalan yang berkaitan dengan *haidl* yang belum kita ketahui.<sup>13</sup>

Dalam buku *Risalah Haidl* dijelaskan bahwa wajib hukumnya bagi perempuan untuk mempelajari dan memahami persoalan *haidl*, bahkan kewajiban ini juga diperuntukkan bagi laki-laki, karena mempelajari *haidl* sama halnya seperti mempelajari ilmu agama.<sup>14</sup> Namun, realitanya masih banyak perempuan yang sudah *baligh* dan sudah mengalami *haidl* tetapi tidak paham terkait hukum darah yang keluar dari farjinya. Mereka tidak dapat membedakan

---

<sup>11</sup> Muhammad Ardani, *Risalah Haidl, Nifas dan Istihadlah* (Surabaya: Al-Miftah Surabaya, 2011), hlm. 4.

<sup>12</sup> Taqlisul Muttaqin dan Muhammad Faiz Amiruddin, "Edukasi Haid bagi Santri Putri PPP. Miftahul Hikmah Ringinagung Keling Kepung Kediri Menggunakan Kitab Risalatul Mahiidl" (Kediri: *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Desa, Institut Agama Islam Faqih Asy'ari*, Volume I, Nomor 1, 2020), hlm. 156.

<sup>13</sup> Mustafida, "Pengaruh Internalisasi Nilai Keagamaan pada Kitab Risalah Al-Mahid terhadap Pemahaman Fiqih Wanita Santri Putri Pondok Pesantren Fathul Ulum Jombang" (Jombang: *Jurnal Pendidikan Islam dan Isu-Isu Sosial, Universitas Hasyim Asy'ari*, Volume VI, Nomor 2, 2021), hlm. 2.

<sup>14</sup> Muhammad Ardani, *Risalah Haidl, Nifas dan Istihadlah*,...hlm. 11.

darah *haidl* dan darah *istihadlah*.<sup>15</sup> Hal ini juga terjadi pada remaja Ikatan Pelajar Putri Nahdlatul Ulama (IPPNU) di desa Rowolaku.

Ikatan Pelajar Putri Nahdlatul Ulama (IPPNU) merupakan organisasi keagamaan perempuan yang berbasis kepelajaran, dimana semua anggota maupun pengurusnya adalah remaja atau pelajar dari tingkat SMP, SMA dan perguruan tinggi.<sup>16</sup> IPPNU ini diperuntukkan bagi kalangan pelajar sebagai upaya pengkaderan, penanaman nilai-nilai sosial, kebangsaan dan keagamaan di bawah naungan Nahdlatul Ulama (NU). IPPNU menjadi wadah diskusi untuk mencetak kader aqidah, kader ilmu dan kader organisasi di bidang pendidikan.<sup>17</sup>

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara awal yang peneliti lakukan pada beberapa remaja IPPNU di desa Rowolaku dapat diketahui bahwa sebagian besar dari mereka belum memahami materi *haidl*. Mereka masih bingung bagaimana cara menghitung *haidl*, sifat darah *haidl* dan cara *mengqhada'* shalat ketika *haidl*. Mereka kurang mendapatkan pelajaran terkait materi *haidl* di sekolahnya. Padahal pengetahuan mengenai darah *haidl* ini sangat penting untuk diketahui khususnya bagi perempuan karena berkaitan langsung dengan ibadah yang mereka lakukan.<sup>18</sup>

Mengingat pentingnya pengetahuan terkait *haidl* tersebut serta melihat latar belakang remaja IPPNU di desa Rowolaku yang sebagian besar bukan dari

---

<sup>15</sup> Muhammad Ardani, *Risalah Haidl, Nifas dan Istihadlah*,...hlm. 5

<sup>16</sup>Fiqih Alfarisi, "Peranan Perempuan dalam Melestarikan Kesenian Tari Topeng Cirebon Gaya Slangit" (Cirebon: *Jurnal Iman dan Spiritualitas, Pesantren Dar'at-Tauhid Arjawinangun*, Volume II, Nomor 3, 2022), hlm. 440.

<sup>17</sup> M. Riziq, dkk., "Peran Komunitas Sosial Keagamaan dalam Meningkatkan Religiusitas Remaja: Studi pada IPNU-IPPNU Ranting Cagawen Selatan, Kabupaten Pekalongan" (Pekalongan: *Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam, IAIN Pekalongan*, Volume XII, Nomor 1, 2021), hlm. 54.

<sup>18</sup> Observasi Keadaan Remaja IPPNU di Desa Rowolaku, 23 Desember 2022.

lulusan pondok pesantren dan belum pernah mendapatkan materi *haidl* secara mendalam, maka diadakan suatu pembelajaran untuk memberikan pengetahuan mengenai *haidl* dan segala sesuatu yang berhubungan dengannya. Pembelajaran mengenai *haidl* pada remaja IPPNU di desa Rowolaku ini menggunakan Buku *Risalah Haidl* karya K.H. Muhammad Ardani edisi revisi tahun 2011.<sup>19</sup> Tujuan dari pembelajaran ini supaya remaja IPPNU dapat memahami materi *haidl* serta hal-hal yang berhubungan dengan *haidl*. Dengan demikian, IPPNU ini bukan hanya sebuah organisasi keagamaan saja, tetapi juga sebagai tempat menuntut ilmu yang tidak diajarkan di sekolah-sekolah formal.

Dari uraian di atas, maka peneliti terdorong untuk melakukan penelitian tentang Implikasi Pembelajaran Buku *Risalah Haidl* terhadap Pemahaman Materi *Haidl* Remaja Ikatan Pelajar Putri Nahdlatul Ulama (IPPNU) di Desa Rowolaku.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana pembelajaran buku *Risalah Haidl* pada remaja IPPNU di desa Rowolaku?
2. Bagaimana implikasi pembelajaran buku *Risalah Haidl* terhadap pemahaman materi *haidl* pada remaja IPPNU di desa Rowolaku?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pembelajaran buku *Risalah Haidl* pada remaja IPPNU di desa Rowolaku?

---

<sup>19</sup> Muhammad Ardani, *Risalah Haidl, Nifas dan Istihadlah*,...hlm. 9.

### C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan pembelajaran buku *Risalah Haidl* pada remaja IPPNU di desa Rowolaku.
2. Untuk mendeskripsikan implikasi pembelajaran buku *Risalah Haidl* terhadap pemahaman materi *haidl* pada remaja IPPNU di desa Rowolaku.
3. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat pembelajaran buku *Risalah Haidl* pada remaja IPPNU di desa Rowolaku.

### D. Kegunaan Penelitian

Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

#### 1. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis, diharapkan hasil penelitian ini dapat meningkatkan wawasan dan pengetahuan tentang *haidl* khususnya dalam buku *Risalah Haidl* serta memberikan kontribusi pemikiran terhadap pengetahuan hukum Islam khususnya pada bidang fikih.

#### 2. Kegunaan Praktis

a. Bagi ustadzah, diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam mengajarkan *Risalah Haidl* dan dapat dijadikan untuk evaluasi supaya pembelajaran kedepannya lebih baik lagi.

b. Bagi pembaca terutama remaja IPPNU desa Rowolaku, diharapkan hasil penelitian ini dapat membantu meningkatkan wawasan dan pengetahuan baik secara teori maupun praktik dalam kehidupan sehari-hari.

- c. Bagi peneliti, diharapkan penelitian ini dapat menjadi pondasi aplikasi ilmu dan bekal dalam menambah wawasan pemahaman materi *haidl* dalam buku *Risalah Haidl*.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan

#### a. Jenis Penelitian

Penelitian yang digunakan dalam skripsi ini adalah penelitian lapangan atau *field research*, karena peneliti melakukan pengamatan dan terlibat langsung di lapangan. Penelitian lapangan ini dilakukan apabila peneliti membutuhkan datayang hanya tersedia di lapangan. Sehingga untuk mendapatkan data tersebut, peneliti harus mengunjungi langsung ke lokasi atau lapangan.<sup>20</sup> Adapun jenis penelitian yang digunakan yaitu studi kasus. Studi kasus merupakan suatu penelitian yang dilakukan dalam jangka waktu tertentu untuk mengeksplor suatu masalah atau kasus melalui pengumpulan data secara mendalam dan terperinci dari informan yang terpercaya.<sup>21</sup>

#### b. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif yaitu teknik penelitian dimana data yang dihasilkan berbentuk kata lisan ataupun tertulis dari subjek dan dari

---

<sup>20</sup>Sugiarti, dkk., *Desain Penelitian Kualitatif Sastra*, (Malang: UMM Press, 2020) hlm.39.

<sup>21</sup>Chusnul Rofiah, dkk., *Analisis Manual Data Kualitatif Dampak FYP Tiktok pada Pemasaran Digital* (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2021), hlm. 19.

tingkah laku yang diamati.<sup>22</sup> Temuan dalam penelitian kualitatif ini tidak diperoleh dengan metode statistik atau bentuk hitungan lainnya. Tetapi melalui deskriptif yang pada umumnya dalam bentuk kata, foto maupun rekaman. Sebab penelitian kualitatif bertujuan untuk mengungkapkan gejala secara kontekstual holistik dengan memanfaatkan peneliti sebagai instrumen kunci.<sup>23</sup>

## 2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di desa Rowolaku, kecamatan Kajen, kabupaten Pekalongan. Sedangkan waktu pelaksanaan penelitian yaitu pada bulan Desember 2022 sampai bulan Februari tahun 2023.

## 3. Sumber Data

### a. Sumber data primer

Sumber data primer yaitu sumber data yang didapatkan langsung dari informan atau narasumber.<sup>24</sup> Sumber data primer dalam penelitian ini berasal dari remaja IPPNU di desa Rowolaku, Ustadzah yang mengajar *Risalah Haidl*, dan ketua IPPNU di desa Rowolaku.

### b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder yaitu sumber data tambahan yang diambil dari beberapa dokumen, buku, foto dan statistik.<sup>25</sup> Dalam penelitian ini,

---

<sup>22</sup>Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 6.

<sup>23</sup>Eko Sugiarto, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis*, (Yogyakarta: Suaka Media, 2015), hlm. 8-9.

<sup>24</sup>Ambarwati, *Metode Penelitian Kualitatif*(Pati: CV Al Qalam Media Lestari, 2022), hlm. 117.

<sup>25</sup>Ambarwati, *Metode Penelitian Kualitatif*,... hlm. 117.

sumber data sekunder berasal dari sejumlah literatur dokumen seperti buku, jurnal, atau sumber lain yang signifikan dengan topik penelitian.

#### 4. Jenis Data

Data kualitatif merupakan data yang berbentuk kata-kata atau verbal. Adapun cara perolehan data dalam penelitian ini yaitu melalui wawancara, observasi dan dokumentasi.

#### 5. Teknik Pengumpulan Data

Suatu langkah penting dalam penelitian yaitu pengumpulan data. Dalam penelitian kualitatif, data dikumpulkan dalam kondisi alami. Pengumpulan data dalam penelitian ini didasarkan pada teori Catherine Marshall, Gretchen B. Rossman yaitu melalui wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi.

##### a. Wawancara

Esterberg mengemukakan bahwa wawancara merupakan pertukaran informasi atau ide antara dua orang melalui tanya jawab, sehingga memperoleh makna dalam suatu topik tertentu. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan wawancara mendalam (*in-depth interview*), sehingga peneliti mendapatkan data serta hal-hal yang lebih mendalam dari informan.<sup>26</sup>

Teknik wawancara digunakan untuk menggali informasi mengenai awal mula diadakannya pembelajaran *Risalah Haidl* pada remaja IPPNU di desa Rowolaku, pelaksanaan kegiatan pembelajaran,

---

<sup>26</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*,... hlm. 231.

metode yang digunakan dalam pembelajaran, bagaimana pemahaman remaja terkait materi *haidl* serta faktor pendukung dan penghambat pembelajaran *Risalah Haidl* pada remaja IPPNU di desa Rowolaku. Wawancara ini dilakukan kepada ustadzah yang mengajar *Risalah Haidl*, ketua IPPNU dan remaja IPPNU di desa Rowolaku.

b. Observasi

Salah satu teknik pengumpulan data pada penelitian kualitatif adalah observasi. Marshall menyatakan bahwa melalui observasi, maka peneliti belajar mengamati tentang perilaku dan arti dari perilaku tersebut. Observasi dilakukan untuk mengamati perilaku, tindakan dan proses yang terjadi di lapangan. Penelitian ini menggunakan jenis observasi partisipasi, sebab disini peneliti melakukan pengamatan dan terlibat langsung dengan kegiatan yang sedang diamati. Dengan melakukan observasi partisipan maka data yang diperoleh akan lebih lengkap dan tajam.<sup>27</sup>

Teknik observasi ini digunakan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran *Risalah Haidl* pada remaja IPPNU di desa Rowolaku sehingga dapat memberikan implikasi terhadap pemahaman mengenai materi *haidl* serta mengamati proses evaluasi untuk mrngetahui sejauh mana pemahaman remaja terkait materi *haidl*.

---

<sup>27</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, CV, 2013) hlm. 227.

### c. Dokumentasi

Dokumen adalah catatan peristiwa masa lalu yang biasanya berupa teks, foto maupun karya monumental seseorang. Adapun teknik pengumpulan data dokumentasi pada penelitian kualitatif merupakan pelengkap perolehan data dari teknik observasi dan wawancara.<sup>28</sup>

## 6. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kualitatif, peneliti melakukan analisis data dengan memperbanyak informasi, mencari hubungan, menghubungkan dan menemukan pola atas dasar data aslinya (tidak ditransformasi dalam bentuk angka). Hasil dari analisis data dipaparkan dan disajikan dalam bentuk uraian narasi.<sup>29</sup> Analisis data penelitian kualitatif dilakukan selama berlangsung dan selesainya proses pengumpulan data. Teknik analisis data kualitatif dikembangkan oleh Miles dan Huberman dan Saldana dengan cara kondensasi data, penyajian data, verifikasi dan penarikan kesimpulan.

### a. Kondensasi data

Kondensasi data mengacu pada proses pemilihan, menyederhanakan, mengabstraksikan dan mentransformasikan data yang mendekati seluruh bagian dari catatan lapangan secara tertulis, transkrip wawancara, dokumen dan materi-materi empiris. Kondensasi

---

<sup>28</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*,... hlm. 240.

<sup>29</sup> Slamet Untung, *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial* (Yogyakarta: Litera, 2019), hlm. 248.

diperoleh setelah peneliti melakukan wawancara dan mendapatkan data tertulis yang ada di lapangan.<sup>30</sup>

b. Penyajian Data

Dalam penelitian kualitatif, data disajikan dalam bentuk deskripsi singkat, grafik maupun korelasi antar kategori. Dengan melakukan penyajian data akan membuat data menjadi lebih terstruktur dan terorganisasi, sehingga mudah untuk dipahami. Miles and Huberman menyatakan bahwa penyajian data yang umum digunakan dalam penelitian kualitatif adalah teks naratif.<sup>31</sup>

c. Verifikasi dan Kesimpulan

Langkah terakhir dalam analisis data kualitatif untuk model Miles dan Huberman adalah verifikasi dan penarikan kesimpulan. Dalam penelitian kualitatif, kesimpulan awal sifatnya masih sementara dan memungkinkan mengalami perubahan jika tidak ditemukan bukti kuat selama tahap pengumpulan data. Suatu kesimpulan dikatakan kredibel jika didukung oleh bukti-bukti yang valid. Dalam hal ini perlu dilakukan verifikasi terlebih dahulu untuk membuktikan apakah kesimpulan tersebut sudah akurat dan sesuai dengan kenyataan di lapangan atau belum.<sup>32</sup>

---

<sup>30</sup> Nanada Saputra, dkk., *Penelitian Tindakan Kelas* (Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), hlm. 132.

<sup>31</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,... hlm. 249.

<sup>32</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,... hlm. 252-253.

## F. Sistematika Penulisan

Untuk memperjelas gambaran keseluruhan dari penelitian yang berjudul “Implikasi Pembelajaran Buku *Risalah Haidl* terhadap Pemahaman Materi Haid Remaja IPPNU di desa Rowolaku” serta untuk memudahkan penyusunan dan penulisan skripsi ini, maka dibutuhkan sistematika penulisan. Ada lima bab dalam penulisan skripsi ini, yaitu:

Bab *satu*, Pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian serta sistematika penulisan.

Bab *dua*, Landasan teori, meliputi deskripsi teori (pembelajaran, buku *Risalah Haidl*, *haidl*, dan remaja) penelitian yang relevan dan kerangka berpikir.

Bab *tiga*, Hasil penelitian, meliputi sejarah IPPNU di desa Rowolaku, struktur organisasi IPPNU di desa Rowolaku, kegiatan IPPNU di desa Rowolaku, jumlah remaja IPPNU di desa Rowolaku, hasil penelitian pembelajaran buku *Risalah Haidl* pada remaja IPPNU di desa Rowolaku, implikasi pembelajaran buku *Risalah Haidl* terhadap pemahaman materi *haidl* remaja IPPNU di desa Rowolaku serta faktor pendukung dan penghambat pembelajaran buku *Risalah Haidl* pada remaja IPPNU di desa Rowolaku.

Bab *empat*, Analisis hasil penelitian, meliputi analisis pembelajaran buku *Risalah Haidl* pada remaja IPPNU di desa Rowolaku, analisis implikasi pembelajaran buku *Risalah Haidl* terhadap pemahaman materi *haidl* remaja

IPPNU di desa Rowolaku serta analisis faktor pendukung dan penghambat pembelajaran buku *Risalah Haidl* pada remaja IPPNU di desa Rowolaku.

Bab *lima*, Penutup, meliputi kesimpulan dan saran penelitian tentang implikasi pembelajaran buku *Risalah Haidl* terhadap pemahaman materi *haidl* remaja IPPNU di desa Rowolaku.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Implikasi Pembelajaran Buku *Risalah Haidl* terhadap Pemahaman Materi *Haidl* Remaja Ikatan Pelajar Putei Nahdlatul Ulama (IPPNU) di Desa Rowolaku, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Pembelajaran *Risalah Haidl* pada remaja IPPNU di desa Rowolaku dilaksanakan dua kali dalam satu bulan, yaitu pada minggu ketiga dan keempat. Pembelajaran dilaksanakan pada hari Jum'at pukul 19.30 sampai 20.30 wib dan dilaksanakan di rumah-rumah remaja IPPNU secara bergilir. Hal ini dikarenakan pembelajaran *Risalah Haidl* dilaksanakan bersamaan dengan rutinan mingguan remaja IPPNU. Adapun metode yang digunakan dalam pembelajaran *Risalah Haidl* ini adalah metode ceramah dan tanya jawab, di mana Ustadzah menerangkan materi dan remaja IPPNU memperhatikan sekaligus mencatat hal-hal yang penting. Kemudian dilanjut dengan tanya jawab terkait materi *haidl* dan pembelajaran ditutup dengan evaluasi.
2. Pembelajaran *Risalah Haidl* memberikan implikasi terhadap pemahaman materi *haidl* pada remaja IPPNU di desa Rowolaku. Hal ini dibuktikan sebagian besar dari mereka sudah bisa menghitung siklus *haidl* nya masing-masing dan paham terkait *qadha'* shalat yang harus dilakukan. Selain itu, dalam evaluasi yang dilakukan Ustadzah, remaja IPPNU mampu menjawab

pertanyaan yang diberikan Ustadzah dan mampu menjelaskan kembali materi yang dipelajari. Pemahaman remaja IPPNU terkait materi *haidl* juga meningkat setelah mengikuti pembelajaran *Risalah Haidl*.

3. Ada dua faktor yang mempengaruhi pembelajaran *Risalah Haidl* pada remaja IPPNU di desa Rowolaku, yaitu faktor pendukung dan faktor penghambat. Adapun faktor pendukung pembelajaran *Risalah Haidl* pada remaja IPPNU adalah waktu pelaksanaan pembelajaran, motivasi dan rasa ingin tahu dari diri remaja dan adanya dukungan dari pembina IPPNU dan kerjasama antara pengurus, anggota dan Ustadzah. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu tempat pembelajaran dan sarana prasarana yang kurang memadai, faktor dari remaja IPPNU itu sendiri dan faktor dari Ustadzah yang terkadang berhalangan hadir.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tentang Implikasi Pembelajaran Buku *Risalah Haidl* terhadap Pemahaman Materi *Haidl* Remaja Ikatan Pelajar Putri Nahdlatul Ulama (IPPNU) di Desa Rowolaku, ada beberapa saran yang peneliti berikan, yaitu:

1. Bagi pengurus IPPNU di desa Rowolaku, diharapkan mampu memberikan sarana yang menunjang agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Selain itu, untuk tempat pembelajaran juga dapat diganti di lokasi yang lebih strategis. Sehingga, hal ini tidak menghambat pembelajaran.
2. Bagi Ustadzah, sebagai pengajar *Risalah Haidl*, diharapkan mampu menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi lagi. Sehingga, remaja

IPPNU lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dan dapat meningkatkan motivasi remaja IPPNU dalam belajar.

3. Bagi remaja IPPNU. Setelah mengikuti pembelajaran *Risalah Haidl*, diharapkan remaja IPPNU memiliki motivasi dan semangat belajar yang lebih tinggi lagi. Sebab, mempelajari dan memahami tentang *haidl* hukumnya wajib karena berhubungan langsung dengan ibadah yang dilakukan sehari-hari.
4. Bagi peneliti lain, diharapkan dapat melanjutkan dan menyempurnakan penelitian tentang pembelajaran *Risalah Haidl*, karena dalam penelitian ini peneliti hanya fokus pada materi *haidl*. Sedangkan materi nifas dan istihadahd diharapkan dapat disempurnakan oleh peneliti selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afriani, Dini. 2022. *Pendidikan Seks bagi Remaja*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Alfarisi, Fiqih. 2022. Peranan Perempuan dalam Melestarikan Kesenian Tari Topeng Cirebon Gaya Slangit. *Jurnal Imandan Spiritualitas*. Volume II, Nomor 3. Pesantren Dar'at-Tauhid Arjawinangun.
- Ambarwati. 2022. *Metode Penelitian Kualitatif*. Pati: CV Al Qalam Media Lestari.
- Ardani, Muhammad. 2011. *Risalah Haidl, Nifas dan Istihadloh*. Surabaya: Al-Miftah.
- Arfianti, Ika. 2020. *Paragmatik Teori dan Analisis (Buku Ajar)*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Azha, Abi Muhammad. 2016. *Fiqh Haidl & Istihadlah*. Santri Creative Press.
- Bahdar. 2022. *Implementasi Mastery Learning dalam Pembelajaran Fiqih*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Deliati, dkk. 2022. *Psikologi Pendidikan Implementasi dalam Strategi Pembelajaran*. Medan: Umsu Press.
- Ekasari, Mia Fatma. 2022. *Latihan Keterampilan Hidup bagi Remaja*. Malang: Wineka Media.
- Firdaus, Erwin. 2021. *Keterampilan Dasar Guru*. Yayasan Kita Menulis.
- Gurnadi, Sukomo. 2023. *Psikologi Pendidikan*. Makassar: CV. Tohar Media.
- Halwati, Nisa. 2021. Pemahaman Problematika Haid Siswi Kelas VIII MTsN 5 Tabalong, Kalimantan Selatan. (*Skripsi: Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta*).
- Hanafi, dkk. 2018. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Ikram, Alwi. 2022. *Strategi Pembelajaran Fiqih*. Medan: CV. Pusdikara Mitra Jaya.
- 'Izzati, Naila Nur. 2021. Konsep Pendidikan Fiqih Wanita dalam Buku Risalah Haid, Nifas dan Istihadah Karya KH. Muhammad Ardani Bin Ahmad dan Relevansinya dalam Kurikulum Mapel Fiqih Pemula. (*Skripsi: Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto*).

- Jazilah, Nova. 2020. Pemahaman Kaum Perempuan tentang Haid dan Istihadah di Desa Coprayan Buaran Pekalongan. (*Skripsi: Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan*).
- Khatimah, Khusnul. 2021. Implementasi Metode Bandungan dalam Pembelajaran Kitab Mahir Haid, Nifas dan Istihadah di Pondok Pesantren Al Ihya 'Ulumuddin Kesugihan Cilacap. *Jurnal Kajian Keislaman*. Volume IX, Nomor 2. Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (UNUAG).
- Khuluqo, El Ihsan. 2017. Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Khusnan, Ach. 2021. Optimalisasi Peran Organisasi IPNU IPPNU dalam Menanamkan Karakter Religius Remaja. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume II, Nomor 1. STAI Al-Azhar Menganti.
- LBM-PPL. 2015. *Uyunul Masa-il Linnisa'*. Kediri: Lajnah Bahtsul Masa-il Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien Ponpes Lirboyo.
- Lestari, Indah Puji Lestari, dkk. 2021. *Model Pencegahan Kenakalan Remaja dengan Pendidikan Agama Islam*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- L, Idrus. 2019. Evaluasi dalam Proses Pembelajaran”, (Makassar: *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. Jurnal Manajemen Pendidikan Islam. Volume IX, Nomor 2. UIN Alauddin Makassar.
- Lufri, dkk. 2020. *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. Purwokerto: CV Irdh.
- Maimunah, Siti, dkk. 2019. Pemahaman Materi Haid untuk Mengetahui Cara *Mengqodho'* Sholat Wajib pada Siswa SMP Raden Rahmat Karangrejo Wonokromo Surabaya”. *Jurnal Ilmiah Keperawatan*. Volume V, Nomor 01. Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya.
- Makhmudah, Nurlaeli. 2021. Pengaruh Pembelajaran Kitab Inatun Nisa terhadap Peningkatan Pemahaman Haid dan Istihadah Santriwati di Pondok Pesantren Tahfidz Al Quran Oemah Al Quran Abu Hanifah Malang. (*Skripsi: Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*).
- Mansir, Firman, dkk. 2020. Urgensi Pembelajaran Fiqih dalam Meningkatkan Religiusitas Siswa Madrasah. *Journal of Islamic Education Studies*. Volume V, Nomor 2. Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Marhumah, Ema. 2011. *Konstruksi Sosial Gender di Pesantren: Studi Kuasa Kiai atas Wacana Perempuan*. Surabaya: Lkis Pelangi Aksara.

- Masfiah, Umi. 2010. Respons Santri terhadap Kitab Risalah Al-Mahid sebagai Pedoman Haid Santri di Pesantren Manbaul Futuh, Jenu, Tuban, Jawa Timur. *Jurnal Analisa*. Vol XVII, No. 02.
- Mualimah, Ainiatul. 2021. Implementasi Program Keputrian dalam Meningkatkan Pemahaman Fiqih Wanita di MTs. Nahdlatul Ulama Ngantang Malang. *Jurnal Pendidikan Islam*. Volume VI, Nomor 7.
- Muslimin, Edy, dkk. 2021. *Pengembangan Bahan Ajar Buku Saku Pendidikan Agama Islam (PAI)*. Klaten: Tahta Media Grup.
- Mustafida. 2021. Pengaruh Internalisasi Nilai Keagamaan pada Kitab Risalah Al-Mahid terhadap Pemahaman Fiqih Wanita Santri Putri Pondok Pesantren Fathul Ulum Jombang. *Jurnal Pendidikan Islam dan Isu-Isu Sosial*. Volume VI, Nomor 2. Universitas Hasyim Asy'ari.
- Muttaqin, Taqlisul, dkk. 2020. Edukasi Haid bagi Santri Putri PPP. Miftahul Hikmah Ringinagung Keling Kepung Kediri Menggunakan Kitab Risalahul Mahiidl. *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Desa*. Volume I, Nomor 1. Institut Agama Islam Faqih Asy'ari Kediri.
- Muwahidah, dkk. 2022. *Metode Pembelajaran PAI*. Pusaman Barat: CV. Azka Pustaka.
- Nadhifa, Nurul Aisyah, dkk. 2018. Pemahaman Mahasiswa Fakultas Syari'ah dan Hukum Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya tentang Fiqih Perempuan. *Journal of Islamic Family Law*. Volume VIII, Nomor 01. UIN Sunan Ampel.
- Nengsih, Yanti Kamilia, dkk. 2022. *Buku Ajar Medua dan Sumber Belajar Pendidikan Luar Sekolah*. Palembang: Bening Media Publishing
- Ni'mah, Khofifatun. 2021. Pembelajaran Madrasah Diniyah Takmiliah dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Menguasai Mata Pelajaran Sekolah Formal. *Jurnal Keagamaan dan Pembelajarannya*. Volume IV, Nomor 2. MADIN Al-Hidayah.
- Nizar, Samsul. 2013. *Sejarah Sosial & Dinamika Intelektual Pendidikan Islam di Nusantara*. Jakarta: Kencana.
- Nurdin, Ismail, dkk. 2019. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Purnamaningsih, Ine Rahayu. *Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.

- Rianawati. *Implementasi Nilai-Nilai Karakter pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Isla, (PAI)*. Pontianak: IAIN Pontianak Press.
- Rif'an, Ahmad Rifa'i. 2019. *Generasi Emas*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Riziq, M. 2021. Peran Komunitas Sosial Keagamaan dalam Meningkatkan Religiusitas Remaja: Studi pada IPNU IPPNU Ranting Capgawen Selatan, Kabupaten Pekalongan. *Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam*. IAIN Pekalongan.
- Rofifah, Chusnul, dkk. 2021. *Analisis Manual Data Kualitatif Dampak FYP Tiktok pada Pemaasaran Digital*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Romdhan, Agus. 2014. Pemahaman Ibu-Ibu tentang Thaharah: Haid, Nifas dan Istihadah Studi Kasus Ibu-Ibu Jama'ah Muslimat Yayasan Masjid Darussalam Tropodo Sidoarjo. *Jurnal Penelitian Islam*. Volume VIII, Nomor 1. Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Ponorogo.
- Rukajat, Ajat. 2018. *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sahar, Syahrani. Strategi Ikatan Pelajar Nahdlatul Ulama (IPNU) dalam Menanggulangi Kenakalan Remaja di Kota Parepare. *Jurnal Kajian Manajemen Dakwah (JKMD)*. Volume I, Nomor 1. IAIN Parepare.
- Saputra, Nanda, dkk. 2021. *Penelitian Tindakan Kelas*. Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Saribanon, Nonon. 2016. *Haid dan Kesehatan Menurut Ajaran Agama Islam*. Jakarta: Sekolah Pascasarjana Universitas Nasional.
- Solikhah, Nur Azizatus, dkk. 2020. Strategi Pembelajaran Guru Risalatul Mahid dalam Membangun Pemahaman Materi Istikhadah Santri Putri Ponpes Darul Ulum Al-Fadhli Merjosari Malang. *Jurnal Pendidikan Islam*. Volume V, Nomor 10. Universitas Islam Malang.
- Sugiarti, dkk. 2020. *Desain Penelitian Kualitatif Sastra*. Malang: UMM Press.
- Sugiarto, Eko. 2015. *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta: Suaka Media.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sunarko, Asep. 2018. Pendidikan Menstruasi Remaja dalam Al-Qur'an (Kajian Surat Al-Baqarah: 222). *Jurnal Ilmiah Studi Islam*. Volume XVIII, Nomor 2. Universitas Sains Al-Qur'an.
- Suprastoro, Philip. 2013. Kajian tentang Tingkat Ketidakhadiran Guru Sekolah dan Dampaknya pada Siswa. Jakarta: *Jurnal Penelitian dan Kebudayaan*. Volume XIX, Nomor 1.
- Supriadi, Endang. 2022. *Sosiologi Pesantren*. Semarang: CV. Lawwana.
- Sutinah, Cucu. 2021. *Belajar dan Pembelajaran*. Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media.
- Syakur, Muhammad. 2020. *Fikih Haid Ilustrasi dan Permasalahannya*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Syam, Suhendri, dkk. 2022. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Untung, Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.
- Wahyuni, Sri. 2012. *Kitab Fikih Lokal: Menggali Kearifan Lokal dalam Karya Ulama Indonesia*. Yogyakarta: Q-Media.
- Wardani, Novita Ika, dkk. 2022. *Psikologi Dasar dan Perkembangan Kepribadian*. Padang: PT. Eksekutif Teknologi.
- Widiasworo, Erwin. 2020. *101 Kesalahan Guru dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Araska.