

**PENGARUH PEMBELAJARAN NAHWU SHOROF INTENSIF
TERHADAP MAHĀRAH QIRĀAH SISWA KELAS VIII MTs
MAHIR WATUSALAM BUARAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

ELOK KASIH
NIM. 2022116022

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

**PENGARUH PEMBELAJARAN NAHWU SHOROF INTENSIF
TERHADAP MAHĀRAH QIRĀAH SISWA KELAS VIII MTs
MAHIR WATUSALAM BUARAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

ELOK KASIH
NIM. 2022116022

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

**SURAT PERNYATAAN****KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Elok Kasih
NIM : 2022116022
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH PEMBELAJARAN NAHWU SHOROF INTENSIF TERHADAP MAHĀRAH QIRĀAH SISWA KELAS VIII MTs MAHIR WATUSALAM BUARAN PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia mendapat sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 22 Oktober 2020

Yang menyatakan,



ELOK KASIH
NIM. 2022116022

Jauhar Ali M.Pd.I.

Perumahan Sejahtera Asri (PSA) 4 Blok B
Ds. Sampih, Wonopringgo, Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Pekalongan, 20 Oktober 2020

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Elok Kasih

Yth. Dekan FTIK
IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PBA
di- Pekalongan

Assalamu'alaikumWr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : ELOK KASIH

NIM : 2022116022

Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Judul : PENGARUH PEMBELAJARAN NAHWU SHOROF
INTENSIF TERHADAP MAHĀRAH QIRĀAH SISWA
KELAS VIII MTs MAHIR WATUSALAM BUARAN
PEKALONGAN

Dengan permohonan agar skripsi dapat segera dimunaqosahkan. Dengan demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.wb

Pembimbing,


Jauhar Ali M.Pd.I.

NITK. 19790415 201608 D1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp 085728204134
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : ELOK KASIH
NIM : 2022116022
Judul : PENGARUH PEMBELAJARAN NAHWU SHOROF
INTENSIF TERHADAP MAHĀRAH QIRĀAH SISWA
KELAS VIII MTs MAHIR WATUSALAM BUARAN
PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 19 November 2020 dan
dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II



Dr. H. Ali Burhan, M.A.
NIP. 197706232009011008



Mujib Hidayat, M.Pd.I.
NITK. 19680423201608 D1 091

Pekalongan, 25 November 2020

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik



			diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
سین	Syin	Sy	es dan ye
س	Sad	ş	es (dengan titik di bawah)
ظ	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye



2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
و = u	أو = au	أو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

جميلة امرأة ditulis *mar'atun jamīlatun*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dikembangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh :

ربنا ditulis *rabbānā*

البرر ditulis *al-birr*

5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*



السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر ditulis *al-qamar*

البيدع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalal*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada diawal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata. Huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh :

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*



PERSEMBAHAN

Bismillāhirrahmānirrahim, Alhamdulillah dengan mengucapkan rasa syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, karunia serta kemudahan yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini. Sholawat serta salam tetap tercurah kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan pengikutnya yang tetap istiqomah hingga yaumul qiyamah dan semoga kelak mendapat syafaatnya aamiin. Dengan dukungan dan do'a serta semangat yang luar biasa, dengan ketulusan dan kerendahan hati penulis persembahkan sebagai tanda cinta dan kasih sayang kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Darji dan Ibu Warno'i yang telah membesarkan, senantiasa mendo'akan dan mendukung dalam hal pendidikan hingga sampai pada jenjang ini.
2. Keluarga besar yang senantiasa memberikan semangat dan do'a sehingga menjadi motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Almamater tercinta Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah banyak memberikan ilmu dan pengalaman kepada penulis.

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“ Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al-Qur’an dengan berbahasa Arab
agar kamu memahaminya “.

{ Q.S. Yusuf : 2 }¹

¹<https://kalam.sindonews.com/surah/12/yusuf>. diakses pada tanggal 19 Oktober 2020.

ABSTRAK

Kasih, Elok. 2020. “Pengaruh Pembelajaran Nahwu Shorof Intensif Terhadap *Mahārah Qirāah* Siswa Kelas VIII MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan”. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing : Jauhar Ali, M.Pd.I.

Kata Kunci : Pembelajaran Intensif, Nahwu Shorof, *Mahārah Qirāah*.

Penguasaan ilmu tata bahasa Arab akan mempengaruhi keberhasilan dalam memahami teks bacaan khususnya pada penguasaan *mahārah qirāah* (keterampilan membaca) bahasa Arab. Diperlukan adanya pembelajaran ilmu tata bahasa yaitu nahwu shorof secara intensif atau terus menerus guna memaksimalkan tujuan pembelajaran. Berbeda dengan Madrasah yang lainnya, MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan menerapkan program pembelajaran nahwu shorof intensif setiap pagi hari. Tentunya dengan adanya pembelajaran nahwu shorof intensif akan lebih membantu siswa dalam memperoleh nilai yang maksimal dalam memahami kaidah-kaidah bahasa Arab serta penguasaan empat keterampilan berbahasa Arab terutama penguasaan *mahārah qirāah*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : (1) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Nahwu Shorof Intensif di MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan?. (2) Seberapa baik penguasaan kemampuan *mahārah qirāah* siswa kelas VIII MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan?. (3) Seberapa pengaruh dari hasil pembelajaran Nahwu Shorof Intensif terhadap *mahārah qirāah* siswa kelas VIII MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan?.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan (field research). Adapun teknik pengambilan sampel dengan teknik *purposive sampling* dengan sampel penelitian kelas VIII dengan jumlah 40 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, tes, dan dokumentasi serta analisis data menggunakan analisis statistik regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menyatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran nahwu shorof intensif di Mts Mahir Watusalam berlangsung setiap pagi hari sebelum jam Kegiatan Belajar Mengajar dimulai dengan durasi waktu sekitar satu jam tiga puluh menit dengan proses pembelajaran mulai dari perencanaan, pelaksanaan hingga kegiatan evaluasi. Metode yang digunakan selama pembelajaran nahwu shorof intensif menggunakan metode deduktif. Penguasaan *mahārah qirāah* siswa kelas VIII pada prosentase 52% siswa berada dalam kategori baik. Hasil pembelajaran nahwu shorof berpengaruh signifikan terhadap *mahārah qirāah* siswa dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} 4,331 > t_{tabel} 0,025$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Pengaruhnya sebesar 33% dilihat dari nilai koefisien determinasi.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahillāhirobabil'ālamīn. Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayahNya, serta kemudahanNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan Baginda Nabi Agung Muhammad SAW se,oga kelak mendapatkan syafa'atnya di hari akhir. Banyaknya tantangan dan kesulitan harus tetap dihadapi dan diselesaikan dengan usaha dan do'a, dimana akhirnya skripsi yang berjudul **“PENGARUH PEMBELAJARAN NAHWU SHOROF INTENSIF TERHADAP MAHĀRAH QIRĀAH SISWA KELAS VIII MTs MAHIR WATUSALAM BUARAN PEKALONGAN”** dapat terselesaikan sebagai kewajiban penulis dalam melengkapi syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa penulisan Tugas Akhir Skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa adanya bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag., selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang senantiasa memberikan motivasi dan dorongan kepada mahasiswa.





4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Pekalongan.
5. Bapak A. Tabi'in, M.Pd., selaku Dosen Wali Studi yang senantiasa mengarahkan dan memberikan nasehat.
6. Bapak Jauhar Ali, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan selama proses pembuatan skripsi.
7. Bapak, Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah membina dan mendidik penulis selama masa studi.
8. Segenap Staf dan Karyawan IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan akademik kepada penulis.
9. Bapak H. Slamet Rachmantho, S.Sos., selaku Kepala MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
10. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan dorongan semangat dan motivasi dibangku kuliah yang penuh kenangan.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan dijadikan sebagai amal soleh. Sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua orang guna kemajuan pendidikan.

Pekalongan, 22 Oktober 2020



Elok Kasih



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Sistematika Penulisan	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Deskripsi Teori	7
B. Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Berfikir	38
D. Hipotesis	40
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis dan Pendekatan	42
B. Tempat dan Waktu	43
C. Variabel	43
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	44
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	46
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Data Hasil Penelitian	54
B. Analisis Data	66
C. Pembahasan	76
BAB V PENUTUP	79
A. Kesimpulan	79
B. Saran	80



DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN





DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4.1 Kegiatan Pembelajaran Nahwu Shorof Intensif
- Gambar 4.2 Hafalan kaidah dan setoran mentashrif pada pembelajaran nahwu shorof intensif





DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rentang Kategori Skor
Tabel 4.1	Daftar Dewan Guru dan Tenaga Pendidik
Tabel 4.2	Daftar Siswa Kelas VIII A
Tabel 4.3	Daftar Siswa Kelas VIII B
Tabel 4.4	Daftar Siswa Kelas VIII C
Tabel 4.5	Hasil Nilai Ujian Akhir Nahwu Shorof
Tabel 4.6	Hasil Nilai Tes <i>Mahārah Qirāah</i>
Tabel 4.7	Hasil Uji Validitas
Tabel 4.8	Hasil Uji Reliabilitas
Tabel 4.9	Prosentase Nilai Tes <i>Mahārah Qirāah</i>
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas
Tabel 4.11	Hasil Uji Linieritas
Tabel 4.12	Hasil Regresi Linier Sederhana
Tabel 4.13	Hasil Uji T
Tabel 4.14	Hasil Koefisien Determinasi



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 2 : Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 4 : Soal Tes Uji Coba
- Lampiran 5 : Daftar Nama Responden Uji Coba
- Lampiran 6 : Data Hasil Uji Coba Tes
- Lampiran 7 : Hasil Output SPSS Uji Validitas
- Lampiran 8 : Hasil Output SPSS Uji Reliabilitas
- Lampiran 9 : Hasil Output SPSS Uji Normalitas
- Lampiran 10 : Hasil Output SPSS Uji Linieritas
- Lampiran 11 : Daftar Nama Responden Penelitian
- Lampiran 12 : Daftar Nilai Akhir Nahwu Shorof
- Lampiran 13 : Hasil Output SPSS Regresi Linier Sederhana
- Lampiran 14 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 15 : Hasil Wawancara
- Lampiran 16 : r tabel
- Lampiran 17 : Foto Dokumentasi
- Lampiran 18 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sebagaimana diketahui, membaca teks-teks berbahasa Arab yang tanpa disertai *syakl* atau harakat menjadi kesulitan tersendiri bagi para pembelajar terutama bagi mereka yang belum memahami betul tentang ilmu nahwu dan shorof. Meskipun mereka bisa membaca al-Qur'an namun tidak berarti mereka juga bisa membaca kitab kuning atau teks-teks berbahasa Arab lainnya tanpa dibekali dengan kedua ilmu tersebut.

Keterampilan membaca (*mahārah qirāah*) merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting, tanpa membaca kehidupan seseorang akan statis dan tidak berkembang. Membaca adalah melihat dan memahami isi dari apa yang tertulis dengan melisankan atau di dalam hati dan mengeja atau melafalkan apa yang tertulis. Membaca mencakup dua kemahiran sekaligus, yaitu mengenali simbol-simbol tertulis yang ada didalamnya dan memahami isinya.¹ Oleh karena itu untuk dapat memiliki kemampuan membaca dibutuhkan perangkat ilmu alat yang mendukung yakni ilmu Nahwu Shorof.

Ābul 'ilmi atau ayahnya ilmu merupakan sebutan yang diberikan ulama untuk ilmu nahwu, karena ilmu ini bertujuan menjaga kesalahan lisan dalam mengucapkan kalam Arab, serta sebagai *isti'ānah*(lantaran) di dalam

¹Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Humaniora, 2011), hlm. 149.

memahami Al-Qur'an dan Hadits. Ilmu nahwu juga dinamakan ilmu alat karena semua ilmu agama seperti ilmu fiqih, tauhid dan semua ilmu yang berbahasa Arab akan mudah memahaminya dengan lantaran ilmu nahwu.²

Sedangkan ilmu Shorof adalah suatu cabang ilmu pengetahuan yang harus diketahui pertama kali oleh pelajar agama, terutama para pelajar madrasah dan pondok pesantren karena ilmu shorof merupakan induk segala ilmu sebab ilmu shorof itu melahirkan bentuk setiap kalimat sedangkan kalimat itu menunjukkan bermacam-macam ilmu.³ Dengan mengetahui tata bahasa Arab, khususnya ilmu Nahwu dan Shorof, kita dapat terhindar dari kesalahan lisan dalam mengucapkan kalam Arab seperti kesalahan menyebutkan jabatan struktur kata dalam kalimat bahasa Arab. Jika ilmu Nahwu tidak dikuasai maka maksud dari bacaan tidak akan sesuai, begitu juga dengan ilmu Shorof.

Pembelajaran Nahwu dan Shorof di madrasah-madrasah pada umumnya, hanya mempelajari keduanya dengan hanya sebatas menghafal kaidah-kaidah saja tanpa diorientasikan untuk bisa membaca kitab kuning atau kitab gundul serta teks-teks berbahasa Arab lainnya terlebih pada empat keterampilan berbahasa Arab salah satunya keterampilan membaca (mahārah qirāah).

Pada umumnya, pembelajaran Nahwu dan Shorof berlangsung hanya satu kali tatap muka dalam satu minggu. Kurangnya waktu pembelajaran

² M. Sholihuddin Shofwan, *Pengantar Memahami al-Jurumiyah*, (Surabaya : Darul Hikmah, 2007), hlm. ii.

³ H.M. Abdul Manaf Hamid, *Pengantar Ilmu Shorof Istilahi Lughowi*, (Surabaya : PP Fathul Mubtadin, 1993), hlm. iii.

mengakibatkan banyak siswa yang kurang maksimal untuk bisa memahami materi serta kurang mampu dalam menerapkan kaidah-kaidah yang diperoleh untuk digunakan sebagai alat untuk bisa menguasai empat keterampilan berbahasa Arab salah satunya keterampilan membaca (mahārah qirāah).

Berbeda dengan madrasah yang lainnya, Madrasah Tsanawiyah Mahir Watusalam Buaran Pekalongan menerapkan pembelajaran Nahwu Shorof secara intensif yang dilaksanakan rutin setiap pagi sebelum jam kegiatan belajar mengajar dimulai. Madrasah yang berada dibawah naungan Yayasan Salafiyah Muhammad Abu Nawar , bersama dengan tiga lembaga lain yakni Madrasah Aliyah (MA), Madrasah Diniyah (Madin), dan Pondok Pesantren (Ponpes).

MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan memadukan kurikulum pemerintah dengan kurikulum pondok pesantren dalam sistem pendidikannya. Salah satu program yang berasal dari kurikulum pesantren adalah pembelajaran Nahwu Shorof intensif tersebut yang berlangsung setiap pagi sebelum jam pembelajaran dimulai dengan mengadopsi model pembelajaran ala pesantren salaf.⁴Selama proses pembelajaran terdapat guru khusus yang sudah kompeten di bidangnya yang mengatur dari perencanaan hingga proses evaluasi.

Dengan adanya program pembelajaran Nahwu Shorof intensif di madrasah sangat mendukung siswa dalam mempelajari serta mendalami

⁴Wawancara pribadi, Guru Nahwu Shorof MTs Mahir, Watusalam, 28 November 2019.

kaidah-kaidah bahasa Arab. Diharapkan juga *output* nya nanti akan berdampak positif pada penguasaan empat keterampilan berbahasa salah satunya keberhasilan penguasaan keterampilan membaca (*mahārah qirāah*) bahasa Arab siswa.⁵

Oleh karena itu penulis beranggapan bahwa siswa bisa lebih memahami dan menguasai materi nahwu shorof dengan baik begitu pula dengan pemahaman mata pelajaran bahasa Arab khususnya pada keterampilan membaca (*mahārah qirāah*). Penulis juga beranggapan bahwa siswa yang penguasaan nahwu shorofnya baik, maka kemampuan *mahārah qirāah* bahasa Arabnya juga baik. Begitu sebaliknya, siswa yang penguasaan nahwu shorofnya kurang baik, maka kemampuan *mahārah qirāah* bahasa Arabnya juga akan kurang baik.

Melihat uraian latar belakang masalah di atas, maka menarik perhatian penulis untuk mengambil sebuah judul “ **Pengaruh Pembelajaran Nahwu Shorof Intensif Terhadap *Mahārah Qirāah* Siswa Kelas VIII MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan** “ dengan hipotesis atau dugaan sementara berupa adanya pengaruh yang signifikan antara pembelajaran nahwu shorof intensif terhadap *mahārah qirāah* siswa kelas VIII MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan atau malah tidak adanya pengaruh dari pembelajaran nahwu shorof intensif terhadap *mahārah qirāah* siswa kelas VIII MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan.

⁵Wawancara pribadi, Guru Nahwu Shorof MTs Mahir, Watusalam, 28 November 2019.



B. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang masalah di atas penulis merumuskan sebuah permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran nahwu shorof intensif di MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan ?
2. Seberapa baik penguasaan *mahārah qirāah* siswa di MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan ?
3. Seberapa besar pengaruh pembelajaran nahwu shorof intensif terhadap *mahārah qirāah* siswa di MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan ?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran nahwu shorof intensif kelas VIII MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan.
2. Untuk mengetahui seberapa baik penguasaan *mahārah qirāah* siswa kelas VIII MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan.
3. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pembelajaran nahwu shorof intensif terhadap *mahārah qirāah* siswa kelas VIII MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan.

D. Sistematika Penulisan

Hasil penelitian nantinya akan disusun dalam lima bab dengan sistematika penulisan sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan : Berisi gambaran secara umum mengenai skripsi ini yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, serta sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori : Berisi penjelasan atau deskripsi teori yang terkait dengan penelitian yang meliputi teori pembelajaran intensif, nahwu shorof dan *mahārah qirāah*, penelitian yang relevan, kerangka berfikir, dan hipotesis.

Bab III Metode Penelitian : Berisi penjelasan jenis dan pendekatan yang digunakan, tempat dan waktu, variabel, populasi dan sampel, dan teknik pengambilan sampel, Instrumen dan teknik pengumpulan data, serta teknik pengolahan dan analisis data.

Bab IV Hasil penelitian dan Pembahasan : Berisi setting lokasi penelitian, data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan.

Bab V Penutup : Berisi kesimpulan, dan saran.

Bagian akhir berisi daftar pustaka dan lampiran



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah penulis lakukan tentang pengaruh pembelajaran nahwu shorof intensif terhadap *mahārah qirāah* siswa kelas VIII MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan. Maka data hasil penelitian dapat peneliti simpulkan sebagaimana berikut sebagai berikut :

1. Pembelajaran nahwu shorof intensif di MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan dilaksanakan rutin setiap pagi hari sebelum jam kegiatan belajar mengajar dimulai. Kegiatan pembelajaran terdiri dari pendahuluan dengan membaca do'a pagi bersama, selama kegiatan inti diterapkan beberapa metode, diantaranya metode ceramah, metode hafalan dan metode deduktif atau analogi. Metode deduktif lebih sering diterapkan dalam menyampaikan materi dengan menitikberatkan pada pemberian kaidah-kaidah dahulu lalu dihafalkan kemudian disusul pemberian contoh. Materi ajar nahwu shorof yang diberikan mengacu pada kitab *Jurumiyah* dan *amstilatu tashrifiyah* dengan didukung bahan ajar lain seperti *majmuah*. Tanya jawab seputar materi dan penugasan menjadi kegiatan penutup pembelajaran.
2. Penguasaan keterampilan *mahārah qirāah* siswa kelas VIII MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan dapat dilihat dari nilai rata-rata

terbanyak yang diperoleh siswa yaitu antara nilai 89-80 dengan jumlah prosentasi 52% dari jumlah sampel. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penguasaan *mahārah qirāah* siswa kelas VIII MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan masuk dalam kategori baik.

3. Terdapat pengaruh antara pembelajaran nahwu shorof intensif terhadap *mahārah qirāah* siswa kelas VIII MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan. Dapat dilihat dari nilai *coefisien* diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dengan $t_{hitung} 4,331 > t_{tabel} 0,024$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Perolehan koefisien determinasi sebesar 0,330 . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara pembelajaran nahwu shorof intensif (X) terhadap *mahārah qirāah* siswa (Y) dengan pengaruh sebesar 33% dari pembelajaran nahwu shorof intensif dan selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain diluar penelitian.

B. Saran

Dari hasil kesimpulan penelitian di atas mengenai “ Pengaruh Pembelajaran Nahwu Shorof Intensif Terhadap Mahārah Qirāah Siswa Kelas VIII MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan “, Peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Bagi Guru hendaknya lebih memperhatikan lagi terkait pemilihan metode pembelajaran yang sesuai dengan keadaan

peserta didik. Pemilihan metode yang sesuai sangat mempengaruhi peserta didik dalam menerima materi yang diberikan guru. Tentunya metode yang efektif dan menyenangkan sangat dibutuhkan oleh peserta didik, metode yang bisa membuat peserta didik aktif dalam pembelajaran sehingga pembelajaran tidak hanya berpusat pada guru.

2. Bagi Peserta Didik

Bagi peserta didik hendaknya berusaha untuk terus meningkatkan kemampuannya dalam mempelajari ilmu tatabahasa khususnya tata bahasa Arab, meningkatkan keterampilan berbahasa akan mempermudah peserta didik dalam memahami isi kandungan al-Qur'an, sunnah, dan terutama teks-teks berbahasa Arab lainnya. Lebih bersemangat lagi dan bersungguh-sungguh dalam mencari ilmu serta aktif di dalam kelas selama proses pembelajaran.

3. Bagi Peneliti

Berusaha memberikan kontribusi serta sumbangsih pemikiran dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran yang dihadapi dengan menemukan jalan keluar yang tepat.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul hadi, kemas. Harianto, neldi. 2017. *Efektivitas pembelajaran qirāah pada program studi pendidikan bahasa arab fakultasn ilmu budaya universitas jambi.*
- Arifin, zainal. 2011. *Penelitian pendidikan : metode paradigma baru* . Bandung : pt remaja rosdakarya.
- Arikunto, suharsimi. 2010. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik.* Jakarta : rineka cipta.
- Asrori, imam. Thohir, muhammad. 2017. *Evaluasi pembelajaran bahasa arab.* Malang : misykat.
- Azwar, saeful. 2010. *Metode penelitian, cet. Xvii* . Yogyakarta : pustaka pelajar offset.
- Azwar, saifudin. 2010. *Research.* Yogyakarta : fakultas psikologi ugm.
- Dasopang, darwis. 2017. *Dan pembelajaran “*, iain padangsidimpuan : *fitrah jurnal kajian ilmu-ilmu keislaman*, vol. 03, no. 2.
- Departemen pendidikan nasional, *kamus besar bahasa indonesia.*
- Dodi, limas. 2013. *Metode pengajaran nahwu shorof (berkaca dari pengalaman pesantren).* Tafaquh : vol. 1 no. 1.
- Fakhri, abdullah. *Implikasi penguasaan nahwu-shorof siswa terhadap pemahaman bahasa arab di mts negeri yogyakarta i.*



- Fuad effendy, ahmad. 2017. *Metodologi pengajaran bahasa arab* . Malang : misykat.
- Hermawan, acep. 2011. *Metodologi pembelajaran bahasa arab*. Bandung : remaja rosdakarya.
- Husni mubarak, mohammad. *Metode pembelajaran shorof di pondok pesantren sukahideng, sukarama, kabupaten tasikmalaya*. Institut agama islam cipasung : *thoriqotuna jurnal pendidikan islam*.
- Isnainiyah. 2019. *Pengembangan kitab matan al-jurumiyah dengan pendekatan induktif untuk siswi madrasah diniyah nurul ulum*. Malang : inovasi media pembelajaran bahasa, sastra, dan budaya arab) *seminar nasioanl bahasa arab mahasiswa iii tahun 2019 hmj jurusan sastra universitas negeri malang*.
- Izzan, ahmad. 2011. *Metodologi pembelajaran bahasa arab*. Bandung : humaniora.
- Kuncoro, mudrajad. 2013. *Metoderiset untuk bisnis & ekonomi* . Jakarta : e rlangga.
- Kusniatun, ika, dkk. 2018. *Implementasi program intensif belajar menghadapi ujian nasional kelas xii ips di man 1 jember* . Jurnal pendidikan ekonomi, vol. 12 nomor 1.
- Latan, hengky. Temalangi, selva. 2013. *Analisis multivariate teknik dan aplikasi menggunakan program ibm spss 20.0* . Bandung : alfabeta.
- Machali, imam. 2017. *Metode penelitian kuantitatif*. Yogyakarta : pustaka an nur.



- manaf hamid, abdul. 1993. *Pengantarilmu shorof istilahi lughowi*. Surabaya : pp fathul mubtadin.
- Muhajirunnajah. 2019. *Penerapan pembelajaran shorof bagi pembelajar tingkat pemula menggunakan metode pemerolehan bahasa*. Pascasarjana uin sunan kalijaga : *al mahara jurnal pendidikan bahasa arab*, vol. 5, no. 1.
- Mukhsin, raudhah. 2017. *Pengaruh orientasi kewirausahaan terhadap daya tahan usaha mikro kecil dan menengah kelompok pengolahan hasil perikanan di kota makassar* . Universitas pertanian hasanuddin makassar : *jurnal analisis*, vol. 6 no. 2.
- Mustofa, zainal. 2013. *Mengurai variabel hingga instrumentasi*. Yogyakarta : graha ilmu.
- Salafudin dan nalim. 2014. *Statistik inferensial*. Pekalongan : stain press.
- Sehri, ahmad. 2010. *Metode pengajaran nahwu dalam pengajaran bahasa arab*. Stain datokarama palu : *jurnal hunafa* , vol. 7, no. 1.
- Wahab rosyidi, abdul. 2009. *Pembelajaran bahasa arab* . Malang : uin malang press.
- Winarsunu, tulus. 2019. *Statistik dalam penelitian psikologi & pendidikan*. Malang : umm press.
- Zaenuddin, rodliyah. 2012. *Pembelajaran nahwu/shorof dan implikasinya terhadap membaca dan memahami literatur bahasa arab kontemporer pada santri pesantren majlis tarbiyatul mubtadi-ien (mtm) desa kempek kecamatan gempol kabupaten cirebon*.



Nomor : 036/In.30/J.II.2/AD.00/2/2020

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Bpk/Ibu Jauhar Ali, M. Pd

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : ELOK KASIH

NIM : 2022116022

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PBA

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN NAHWU SHOROF INTENSIF TERHADAP
MAHARAH QIRA'AH SISWA di MTS MAHIR WATUSALAM BUARAN
PEKALONGAN**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Bpk/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 24 Februari 2020

a.n. Dekan,

Kelembagaan Jurusan PBA



Muhammad Laeni





Nomor : 2117/In.30/J.II.2/TL.00/8/2020
Lamp : -
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Pekalongan, 25 Agustus 2020

Kepada Yth.
Bpk/Ibu
Pengurus Pondok Pesantren Mahir Watusalam
di -

Tempat
Pekalongan,

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : ELOK KASIH

NIM : 2022116022

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**PENGARUH PEMBELAJARAN NAHWU SHOROF INTENSIF
TERHADAP MAHARAH QIRA'AH SISWA di MTS MAHIR
WATUSALAM BUARAN PEKALONGAN**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan
Kendaraan PBA



Muhammad Jaeni





**YAYASAN SALAFIYAH MUHAMMAD ABU NAWAR
MTs ATH-THOHIRIYYAH WATUSALAM
(TERAKREDITASI B)**

Ijin Operasional Nomor Kw.11.4/4/PP.03.2/1738/2011
Alamat Desa Watusalam Gg.02 Buaran Pekalongan 51171;
HP : 085842342359; email : mtsaththohiriyyah@yahoo.com

Terpadu dengan :
PONPES, MADIN, MAJLIS
DZIKIR & SHOLAWAT

SURAT KETERANGAN

Nomor : 113/MTs.MAHIR/IX/2020

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H. Slamet Rachmantho, Sos
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah
Asal Madrasah : MTs Ath Thohiriyyah
NSM : 121233260029
NPSM : 20364576

Menerangkan bahwa nama di bawah ini, telah melakukan penelitian di sekolah kami dengan judul :

***“ Pengaruh Pembelajaran Nahwu Sorof Insentif Terhadap Maharoh Qiro’ah Kelas VIII Mts
Mahir Watusalam Buaran Pekalongan ”***

Nama : Elok Kasih
NIM : 2022116022
Fakultas/Prodi : FTIK/PBA

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan kesungguhan, untuk dipergunakan sebagaimana semestinya

Pekalongan, 26 Oktober 2020

Kepala Madrasah


H. Slamet Rachmantho, Sos
NIP.



Tembusan :

1. Arsip

Perpustakaan IAIN Pekalongan

Nama :

Kelas : /

Bacalah teks ke- 1 dengan seksama

إِسْمِي فَاتِح , أَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِجَاكْرَتَا . فِي أَيَّامِ الدَّرَاسَةِ , أَسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا . أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ . تَبْدَأُ الْحِصَّةَ الْأُولَى فِي السَّابِعَةِ وَأَسْتَرِيحُ فِي التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ , ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِلدَّرَاسَةِ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ , وَأُدْرُسُ ثَمَانِي حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ . يَنْتَهِي الْيَوْمُ الدَّرَاسِي فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالرُّبْعِ ظَهْرًا ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْبَيْتِ وَأُحْيَانًا أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِأَسْتَعِيرَ بَعْضَ الْكُتُبِ .

1) Bacalah pernyataan berikut , kemudian beri huruf (ص) jika benar atau (خ) jika salah dengan melihat bacaan diatas !

(....) ١ . يَدْرُسُ فَاتِحُ خَمْسَ حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ

(....) ٢ . تَبْدَأُ الْحِصَّةَ الْأُولَى فِي الْخَامِسَةِ

(....) ٣ . يَذْهَبُ فَاتِحٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّادِسَةِ

(....) ٤ . يَسْتَيْقِظُ فَاتِحٌ مِنَ النَّوْمِ فِي الرَّابِعَةِ صَبَاحًا

(....) ٥ . يَسْتَرِيحُ فَاتِحٌ فِي التَّاسِعَةِ

2) Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

٦ . أَيْنَ يَتَعَلَّمُ فَاتِحٌ ؟

٧ . هَلْ يَسْتَيْقِظُ فَاتِحٌ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ ؟

٨ . مَتَى يَذْهَبُ فَاتِحٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

٩ . كَمْ حِصَّةً يَدْرُسُ فَاتِحٌ فِي الْيَوْمِ ؟

١٠ . مَاذَا يَعْمَلُ فَاتِحٌ فِي الْمَكْتَبَةِ ؟

Bacalah teks ke-2 dengan seksama

يا أصدقائي !

السَّاعَةُ الْآنَ الثَّامِنَةُ صَبَاحًا. الطَّلَبُ فِي الْفَصْلِ هُوَ يَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ، وَالْأُسْتَاذُ فِي الْمَدْرَسَةِ هُوَ يُعَلِّمُ الطُّلَّابَ ، وَالْمَوْظِفَةُ فِي الْإِدَارَةِ هِيَ أَمَامَ الْكُومْبِيُوتَارِ، وَالْقَلَّاحُ فِي الْمَرْعَةِ هُوَ يَزْرَعُ الرُّزَّ، وَالطَّبِيبَةُ فِي الْمَسْتَشْفَى هِيَ تُعَالِجُ الْمَرْضَى، وَالتَّاجِرَةُ فِي السُّوقِ هِيَ تَبِيعُ الْمَلَابِسَ، وَرَبَّةُ الْبَيْتِ فِي الْمَطْبَحِ هِيَ تَطْبُخُ الرُّزَّ.

(3) Jodohkan kalimat berikut dengan kata disamping sesuai bacaan !

- في الْمَسْتَشْفَى
- فِي الْإِدَارَةِ
- يُعَلِّمُ
- فِي الْمَرْعَةِ
- تَبِيعُ
- فِي الْمَدْرَسَةِ
- تُعَالِجُ
- يَزْرَعُ
- فِي الْفَصْلِ
- الْكُومْبِيُوتَارِ
- فِي السُّوقِ
- الْقَلَّاحُ
- فِي الْمَطْبَحِ
- الطُّلَّابُ
- رَبَّةُ الْبَيْتِ

١١ . أَيْنَ الْقَلَّاحُ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ ؟

١٢ . الْمَوْظِفَةُ أَمَامَ

١٣ . الْقَلَّاحُ الرُّزَّ

١٤ . أَيْنَ الطَّبِيبَةُ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ ؟

١٥ . الْأُسْتَاذُ ... الطُّلَّابِ

١٦ فِي الْمَطْبَحِ هِيَ تَطْبُخُ الرُّزَّ

١٧ فِي الْمَرْعَةِ هُوَ يَزْرَعُ الرُّزَّ

١٨ . أَيْنَ الْمَوْظِفَةُ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ ؟

١٩ . أَيْنَ الْأُسْتَاذُ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ ؟

٢٠ . هِيَ الْمَلَابِسَ

No.	Nama
1	Afriza Bagus Rinangku
2	Ahmad Abdul Fatah
3	Ahmad Salam Zidan Ilman
4	Alfin Khoirusyafi
5	Aniqotul Fuadah
6	Antony Ibrahimovic Hutomo
7	Aprilia
8	Arya Nadlowi
9	Gilang Wahyu Hariansyah
10	Hilalatul Aeni
11	Imam Baihaqi
12	Izhhar Pralingga
13	M.Shofiudin
14	Melly Rizki Amelia
15	Mifta Yuli Anggriyani
16	Milatina Ulfa
17	Moch. Sakur
18	Muh. Rifqi Abdillah
19	Naila Ramadhani
20	Nasya Alisa Qotrun Nada
21	Pratiwi

22	Royyan Ali Firmansyah
23	Seli Vidianti
24	Suci Dewi Azzahra
25	Syifatul Maula
26	Nasya Fahnisan
27	M. Fahrul Fanani
28	Mohamad Syaiful Murom
29	Pasha Faqih Adyan
30	M.Aril Hidayat
31	M. Syahrul Fathurohim
32	M. Fahri Arzan



Lampiran 6 : Data hasil uji coba soal tes

No.	s.1	s.2	s.3	s.4	s.5	s.6	s.7	s.8	s.9	s.10	s.11	s.12	s.13	s.14	s.15	s.16	s.17	s.18	s.19	s.20	skor
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
7	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	18
9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
10	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	17
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
17	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17
20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	17
21	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17
24	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17

Lampiran 6 : Data hasil uji coba soal tes

25	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	18
27	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
29	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
31	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16
32	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	11



soal3	Pearson Correlation	-,278	,473**	1	,447*	,866**	,471**	,798**	,447*	-,322	,853**	-,378*	,460**	-,418*	,450**	
		,820**	,436*	,471**	,823**	,844**	,460**	,667**								
	Sig. (2-tailed)	,124	,006	,010	,000	,007	,000	,010	,072	,000	,033	,008	,017	,010	,000	
		,013	,007	,000	,000	,008	,000									
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
		32	32	32	32	32										
soal4	Pearson Correlation		,450**	,942**	,447*	1	,491**	,900**	,497**	,912**	,487**	,513**	-,674**	,926**	-,781**	,880**
		,491**	,900**	,900**	,465**	,459**	,926**	,931**								
	Sig. (2-tailed)	,010	,000	,010	,004	,000	,004	,000	,005	,003	,000	,000	,000	,000	,004	
		,000	,000	,007	,008	,000										
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
		32	32	32	32	32										
soal5	Pearson Correlation	-,330	,476**	,866**	,491**	1	,444*	,830**	,454**	-,330	,881**	-,365*	,464**	-,410*	,428*	
		,809**	,444*	,481**	,854**	,830**	,502**	,673**								
	Sig. (2-tailed)	,065	,006	,000	,004	,011	,000	,009	,065	,000	,040	,007	,020	,015	,000	
		,011	,005	,000	,000	,003	,000									
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
		32	32	32	32	32										
soal6	Pearson Correlation	,475**	,931**	,471**	,900**	,444*	1	,450**	,900**	,440*	,466**	-,673**	,915**	-,776**	,920**	
		,481**	,887**	,915**	,458**	,450**	,915**	,921**								

N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal20	Pearson Correlation	,461**	,954**	,460**	,926**	,502**	,915**	,468**	,926**	,499**	,480**	-,676**	,939**	-,787**	,925**		
		,464**	,915**	,944**	,473**	,468**	1	,942**									
	Sig. (2-tailed)	,008	,000	,008	,000	,003	,000	,007	,000	,004	,005	,000	,000	,000	,000	,007	
		,000	,000	,006	,007	,000											
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
skor_total	Pearson Correlation	,291	,950**	,667**	,931**	,673**	,921**	,670**	,926**	,288	,689**	-,647**	,937**	-			
		,777**	,905**	,673**	,918**	,923**	,678**	,670**	,942**	1							
	Sig. (2-tailed)	,106	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,110	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
		,000	,000	,000	,000												
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																	
* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **ELOK KASIH**
NIM : 2022116022
Fakultas/Jurusan : **FTIK/ PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada

Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PENGARUH PEMBELAJARAN NAHWU SHOROF INTENSIF TERHADAP
MAHĀRAH QIRĀAH SISWA KELAS VIII MTs MAHIR WATUSALAM BUARAN
PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020



ELOK KASIH
NIM. 2022116022

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.