

**HUBUNGAN PEMBIASAAN PEMBACAAN  
SHALAWAT NARIYAH DENGAN  
KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS IX  
DALAM MENGHADAPI UJIAN MADRASAH  
(UM) DI MTs SALAFIYAH WONOYOSO  
PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2025/2026**

**SKRIPSI**

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**Oleh:**

**DEWI AYU MASITHOH  
NIM. 20122041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2026**

**HUBUNGAN PEMBIASAAN PEMBACAAN  
SHALAWAT NARIYAH DENGAN  
KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS IX  
DALAM MENGHADAPI UJIAN MADRASAH  
(UM) DI MTs SALAFIYAH WONOYOSO  
PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2025/2026**

**SKRIPSI**

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**Oleh:**

**DEWI AYU MASITHOH  
NIM. 20122041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2026**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Dewi Ayu Masithoh

NIM : 20122041

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“Hubungan Pembiasaan Pembacaan Shalawat Nariyah dengan Kepercayaan Diri Siswa Kelas IX dalam Menghadapi Ujian Madrasah (UM) di Mts Salafiyah Wonoyoso Tahun Ajaran 2025/2026”** ini benar-benar karya saya sendiri bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka **saya secara pribadi** bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 29 Desember 2025

Yang membuat pernyataan,



**Dewi Ayu Masithoh**

**NIM. 20122041**



## NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
di  
**PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Dewi Ayu Masithoh  
NIM : 20122041  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : "HUBUNGAN PEMBIASAAN PEMBACAAN SHALAWAT NARIYAH DENGAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS IX DALAM MENGHADAPI UJIAN MADRASAH (UM) di MTs SALAFIYAH WONOYOSO PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2025/2026"

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 8 Januari 2026

Pembimbing,

**Mohammad Irsyad, M.Pd.I**  
NIP. 19860622 201801 1002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowotaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftib.uin-sungudur.ac.id](http://www.ftib.uin-sungudur.ac.id) | Email: [ftib@uin-sungudur.ac.id](mailto:ftib@uin-sungudur.ac.id)

## PENGESAHAN


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : DEWI AYU MASITHOH  
NIM : 20122041  
Judul Skripsi : HUBUNGAN PEMBIASAAN PEMBACAAN SHALAWAT NARIYAH DENGAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS IX DALAM MENGHADAPI UJIAN MADRASAH (UM) DI MTS SALAFIYAH WONOYOSO TAHUN AJARAN 2025/2026.

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis, tanggal 26 Februari 2026 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

  
Dr. Nur Kholis, M.A.  
NIP. 197502071999031001

Penguji II

  
M. Mujiib Hidayat, M.Pd.I  
NIP. 196804232025211001

Pekalongan, 26 Februari 2026  
Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### Moto

*“Barang siapa bershalawat kepadaku satu kali, maka Allah akan bershalawat kepadanya sepuluh kali”.*

*(HR. Muslim)*

*“Kamu tidak harus hebat untuk memulai, tapi kamu harus memulai untuk menjadi hebat”.*

*(Dewi Ayu Masithoh)*

### Persembahan

Dengan penuh rasa syukur ke hadirat Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan sebagai buah dari doa, ikhtiar, kesabaran, dan cinta yang tidak pernah putus sepanjang perjalanan akademik dan kehidupan saya.

1. Pertama dan utama, skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Khumaidi dan Ibu Romlah, serta seluruh saudara-saudara saya. Terima kasih atas doa yang tak pernah terucap lelah, pengorbanan yang sering kali tak terlihat, serta kasih sayang yang menjadi sumber kekuatan terbesar dalam setiap langkah saya.
2. Dengan penuh hormat dan terima kasih yang mendalam, saya persembahkan skripsi ini kepada Bapak Mohammad Irsyad, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing saya. Terima kasih atas kesabaran, bimbingan, arahan, dan nasihat yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Ucapan terima kasih yang tulus saya sampaikan kepada Kepala Sekolah MTs Salafiyah Wonoyoso, Bapak Baihaqi, atas izin, kepercayaan, dan dukungan yang diberikan sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik. Tak lupa kepada Ibu Nur Faizah, wali kelas IX C sekaligus tante saya, yang dengan penuh perhatian telah membantu, mendampingi, dan menemani proses penelitian saya dengan sabar dan ikhlas.
4. Saya juga mengucapkan terimakasih kepada yayasan YBM PLN yang sudah menerima saya sebagai penerima beasiswa, sehingga

saya bisa melanjutkan perkuliahan saya dengan tenang sampai dititik ini.

5. Skripsi ini juga saya persembahkan untuk sahabat-sahabat seperjuangan “Sukses Dunia Akhirat”: Sofiyatul Khikmah, Fitri Aulia, Islakhatul Uma, Dhevi Afrizna Ghanianti, dan Ainun Hilda Az-Zahra. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, tawa, lelah, dan doa sejak awal perkuliahan hingga hari ini. Kebersamaan kalian adalah anugerah yang membuat perjalanan ini terasa lebih bermakna dan penuh warna.
6. Dengan bangga dan penuh cinta, skripsi ini saya persembahkan kepada almamater tercinta UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat saya menimba ilmu, membentuk karakter, serta belajar tentang arti tanggung jawab, perjuangan, dan pengabdian.
7. Persembahkan khusus saya tujukan untuk diri saya sendiri, Dewi Ayu Masithoh. Terima kasih karena telah bertahan, berjuang, dan tidak menyerah meskipun dihadapkan pada lelah, ragu, dan keterbatasan. Skripsi ini menjadi bukti bahwa setiap proses, seberat apa pun, akan menemukan akhirnya bagi mereka yang mau terus melangkah.
8. Akhir kata, skripsi ini saya persembahkan kepada seluruh pihak yang telah membantu dan terlibat dalam perjalanan akademik saya, khususnya teman-teman angkatan PAI 2022, teman-teman KKN, KKL, dan PPL. Terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, dan kenangan yang telah terukir selama proses perkuliahan. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT.

## ABSTRAK

Masithoh, Dewi Ayu. (2026). Hubungan Pembiasaan Pembacaan Shalawat Nariyah dengan Kepercayaan Diri Siswa Kelas IX dalam Menghadapi Ujian Madrasah (UM) di Mts Salafiyah Wonoyoso Tahun Ajaran 2025/2026. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Mohammad Irsyad, M.Pd.I

**Kata Kunci:** *Hubungan Pembiasaan, Shalawat Nariyah, Kepercayaan Diri*

Kepercayaan diri merupakan aspek psikologis yang sangat dibutuhkan oleh siswa kelas IX, terutama karena pada tahap ini mereka dihadapkan pada berbagai tekanan akademik seperti Ujian Madrasah, penentuan kelulusan, serta persiapan melanjutkan pendidikan ke jenjang berikutnya. Kurangnya kepercayaan diri dapat menimbulkan kecemasan, keraguan terhadap kemampuan diri, hingga penurunan performa belajar. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk membantu meningkatkan ketenangan dan kekuatan mental siswa adalah melalui pembiasaan pembacaan Shalawat Nariyah. Selain sebagai bentuk ibadah, shalawat ini diyakini mampu memberikan efek positif secara mental dan emosional, seperti menumbuhkan rasa tenang, optimisme, dan keyakinan akan pertolongan Allah Swt. Namun, keyakinan tersebut selama ini masih bersifat asumsi dan belum dibuktikan secara ilmiah. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembiasaan pembacaan Shalawat Nariyah pada siswa kelas IX di MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan serta untuk menganalisis ada tidaknya hubungan antara pembiasaan tersebut dengan kepercayaan diri siswa dalam menghadapi Ujian Madrasah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dengan skala Likert dan dokumentasi. Sampel penelitian berjumlah 42 responden yang dipilih melalui teknik simple random sampling. Uji prasyarat analisis meliputi uji normalitas dan uji linearitas, sedangkan pengujian hipotesis menggunakan analisis korelasi Product Moment. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembiasaan pembacaan Shalawat Nariyah berada pada kategori sedang dengan nilai rata-rata 54,76. Tingkat kepercayaan diri siswa dalam menghadapi Ujian Madrasah juga berada pada kategori sedang dengan nilai rata-rata 47,48. Hasil uji korelasi menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan antara pembiasaan pembacaan Shalawat Nariyah dengan kepercayaan diri

siswa, dengan nilai koefisien korelasi  $r = 0,461$  dan signifikansi  $p = 0,002$  ( $< 0,05$ ). Nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,213 menunjukkan bahwa pembiasaan pembacaan Shalawat Nariyah memberikan kontribusi sebesar 21,3% terhadap kepercayaan diri siswa, sedangkan 78,7% dipengaruhi oleh faktor lain. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara pembiasaan pembacaan Shalawat Nariyah dengan kepercayaan diri siswa kelas IX dalam menghadapi Ujian Madrasah di MTs Salafiyah Wonoyoso tahun ajaran 2025/2026.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya kepada penulis sehingga skripsi yang berjudul **“HUBUNGAN PEMBIASAAN PEMBACAAN SHALAWAT NARIYAH DENGAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS IX DALAM MENGHADAPI UJIAN MADRASAH (UM) DI MTS SALAFIYAH WONOYOSO TAHUN AJARAN 2025/2026”** dapat terselesaikan dengan baik guna memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan dan memperoleh gelar Sarjana Strata 1 (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Tak lupa sholawat dan salam tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarga, beserta sahabatnya.

Perjalanan panjang telah penulis lalui dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan tantangan yang penulis hadapi selama proses penyusunannya, namun berkat partisipasi dan dukungan dari berbagai pihak yang telah membantu akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Ahmad Faridh Ricky F.,M.Pd., Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Isriani Hardini, M.A., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Bapak Mohammad Irsyad, M.Pd.I, Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam proses penyusunan skripsi.
6. Bapak Baihaqi, S.Pd.I selaku kepala sekolah MTs Salafiyah Wonoyoso yang sudah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian.
7. Serta semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Rasa hormat dan terima kasih bagi semua pihak atas segala dukungan dan do'anya semoga Allah SWT membalas kebaikan yang telah mereka berikan kepada penulis. Penulis menyadari di dalam skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Akhir kata penulis mengharapakan skripsi ini dapat memberikan manfaat.

## DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	ii
NOTA PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	6
1.3 Pembatasan Masalah .....	8
1.4 Rumusan Masalah .....	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1.6 Manfaat Penelitian.....	9
BAB II .....	11
DESKRIPSI TEORITIK .....	11
2.1 Deskripsi Teoritik.....	11
2.1.1 Pembiasaan .....	11
2.1.2 Pembacaan Shalawat Nariyah .....	16
2.1.3 Kepercayaan Diri .....	24
2.1.4 Ujian Madrasah (UM) .....	35
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	39
2.3 Kerangka Berpikir .....	43
2.4 Hipotesis Penelitian .....	47
BAB III.....	49
METODE PENELITIAN .....	49
3.1 Desain Penelitian .....	49
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	51
3.3 Populasi dan Sampel .....	52
3.4 Variabel Penelitian .....	54
3.5 Sumber Data .....	55
3.6 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	56
3.7 Teknik Analisis Data .....	61
3.7.1 Uji Instrumen.....	61
3.7.2 Analisis Deskriptif Statistik.....	63

3.7.3	Analisis Uji Prasyarat .....	65
3.7.4	Analisis Uji Hipotesis .....	66
<b>BAB IV</b>	.....	<b>68</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	.....	<b>68</b>
4.1	Hasil Penelitian.....	68
4.1.1	Profil Mts Salafiyah Wonoyoso .....	68
4.1.2	Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah .....	69
4.1.3	Data Guru dan Karyawan .....	71
4.1.4	Struktur Organisasi MTs Salafiyah Wonoyoso .....	72
4.1.5	Data Siswa 3 Tahun Terakhir .....	74
4.1.6	Sarana dan Prasarana .....	74
4.1.7	Ekstrakurikuler .....	75
4.2	Deskripsi Data Penelitian .....	75
4.2.1	Gambaran Umum Pelaksanaan Pembiasaan Pembacaan Shalawat Nariyah .....	75
4.2.2	Karakteristik Responden.....	79
4.3	Analisis Data .....	80
4.3.1	Analisis Data Uji Coba Instrumen.....	80
4.3.2	Analisis Deskriptif.....	89
4.3.3	Analisis Uji Prasyarat .....	99
4.3.4	Uji Hipotesis .....	102
4.4	Pembahasan .....	107
<b>BAB V</b>	.....	<b>119</b>
<b>PENUTUP</b>	.....	<b>119</b>
5.1	Kesimpulan.....	119
5.2	Saran.....	121
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	<b>123</b>
<b>LAMPIRAN</b>	.....	<b>132</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi Penelitian .....	52
Tabel 3. 2 Skala Likert .....	58
Tabel 3. 3 Skor Alternatif Jawaban Angket .....	58
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Angket Pembiasaan Shalawat Nariyah .....	59
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Kepercayaan Diri Siswa dalam Menghadapi UM	60
Tabel 3. 6 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi .....	67
Tabel 4. 1 Data Guru dan Karyawan .....	71
Tabel 4. 2 Struktur Organisasi dan Wali Kelas .....	72
Tabel 4. 3 Data Siswa 3 Tahun Terakhir .....	74
Tabel 4. 4 Sarana dan Prasarana MTs Salafiyah Wonoyoso .....	74
Tabel 4. 5 Uji Hasil Validitas Angket Pembiasaan Pembacaan Shalawat Nariyah .....	82
Tabel 4. 6 Sebaran Item Angket Pembiasaan Pembacaan Shalawat Nariyah Setelah Uji Coba .....	84
Tabel 4. 7 Uji Hasil Validitas Angket Kepercayaan Diri Siswa Kelas IX dalam Menghadapi UM .....	85
Tabel 4. 8 Sebaran Item Angket Kepercayaan Diri Siswa Kelas IX dalam Menghadapi UM .....	86
Tabel 4. 9 Uji Reliabilitas Pembiasaan Pembacaan Shalawat Nariyah	88
Tabel 4. 10 Uji Reliabilitas Kepercayaan Diri Siswa Kelas IX dalam Menghadapi UM .....	88
Tabel 4. 11 Hasil Uji Reliabilitas Pembiasaan Pembacaan Shalawat Nariyah dan Kepercayaan Diri Kelas IX dalam Menghadapi UM .....	88
Tabel 4. 12 Tabel Deskriptif Statistik Variabel X .....	90
Tabel 4. 13 Pedoman tingkat kategori analisis statistik deskriptif .....	91
Tabel 4. 14 Kategori Tingkat Hasil Skor Variabel X .....	91
Tabel 4. 15 Deskriptif Statistik Per Indikator Variabel X .....	92
Tabel 4. 16 Kategorisasi Skor Per Indikator .....	92
Tabel 4. 17 Kategorisasi Indikator Kerutinan .....	93
Tabel 4. 18 Kategorisasi Indikator Konsistensi .....	93
Tabel 4. 19 Kategorisasi Indikator Keteladanan .....	93
Tabel 4. 20 Deskriptif Statistik Variabel Y .....	97
Tabel 4. 21 Pedoman tingkat kategori analisis statistik deskriptif .....	97
Tabel 4. 22 Kategorisasi Tingkat Variabel Y .....	98
Tabel 4. 23 Uji Normalitas dengan One Sampel Kolmogorov-Smirnov .....	100
Tabel 4. 24 Uji Linieritas .....	101

Tabel 4. 25 Uji Hipotesis Product Moment.....	102
Tabel 4. 26 Pedoman Pemberian Interpretasi Koefisien Korelasi (r). 103	
Tabel 4. 27 Nilai r tabel.....	105
Tabel 4. 28 Nilai r Product Moment.....	106



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	47
Gambar 3. 1 Desain Penelitian .....	50
Gambar 4. 1 Histogram Deskriptif Statistik Variabel X .....	90
Gambar 4. 2 Histogram Deskriptif Statistik Variabel Y .....	97



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Izin Penelitian .....	132
Lampiran 1. 2 Surat Bukti Penelitian .....	133
Lampiran 1. 3 Blangko Bimbingan .....	134
Lampiran 1. 4 Daftar Nama Responden .....	135
Lampiran 1. 5 Tabel r Product Moment .....	137
Lampiran 1. 6 Hasil Uji Validitas Angket (Variabel X) .....	138
Lampiran 1. 7 Hasil Uji Validitas Angket (Variabel Y) .....	140
Lampiran 1. 8 Lembar Instrumen Angket Variabel X.....	142
Lampiran 1. 9 Lembar Instrumen Angket Variabel Y.....	145
Lampiran 1. 10 Lembar Validasi Instrumen Angket oleh Ahli.....	148
Lampiran 1. 11 Rekapitulasi Hasil Angket .....	152
Lampiran 1. 12 Bukti Dokumen dari Sekolah.....	156
Lampiran 1. 13 Dokumentasi Foto.....	162
Lampiran 1. 14 Daftar Riwayat Hidup .....	164



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Kepercayaan diri merupakan sikap yang penting dimiliki oleh seorang siswa, karena melalui sikap percaya diri yang dimiliki, siswa akan menumbuhkan semangat dan motivasi dalam belajar serta mempermudah mereka dalam proses berpikir. Kepercayaan diri siswa mempengaruhi bagaimana cara siswa berinteraksi dan menghadapi tantangan beban akademik mereka. Maka aspek psikologis atau mental siswa terkait percaya diri sangat krusial dalam pendidikan karena urgensinya yang dapat mempengaruhi banyak hal dalam pembelajaran mereka. Menurut Lestari dan Yudhanegara bahwa rasa percaya diri adalah rasa atau sikap seseorang yang yakin akan kemampuan dirinya sendiri secara utuh, yang dapat membuat seseorang melihat dirinya secara realistis dan positif sehingga mereka dapat bersosialisasi dengan baik kepada orang lain. Rasa percaya diri dapat tumbuh setelah adanya rangsangan keberhasilan yang kuat terhadap usaha yang dilakukannya (Pangestu, 2021).

Kepercayaan diri adalah salah satu aspek dalam kepribadian manusia yang berperan penting dalam membantu individu mengembangkan potensi yang dimilikinya. Secara umum, kepercayaan diri menjadi elemen utama dari karakter seseorang yang dapat mendukung kelancaran dalam menjalani kehidupan (Munir, 2019). Kepercayaan diri merupakan bekal penting bagi siswa, karena keyakinan terhadap kemampuan dan kelebihan yang dimiliki akan mendorong mereka untuk meraih tujuan yang

diharapkan. Sebaliknya, tingkat kepercayaan diri yang rendah dapat berdampak buruk bagi siswa. Ketika siswa tidak memiliki rasa percaya diri, hal tersebut akan menghambat pencapaian prestasi yang optimal. Kurangnya kepercayaan diri juga menunjukkan adanya keraguan terhadap kemampuan diri sendiri dan kecenderungan untuk melihat segala sesuatu dari sudut pandang negatif, yang pada akhirnya dapat memicu munculnya ketegangan. Siswa dengan kepercayaan diri tinggi cenderung lebih berani menghadapi tantangan, lebih gigih dalam belajar, dan lebih mampu mengelola stress.

Pada jenjang sekolah menengah pertama (SMP/MTS) kelas IX adalah siswa dengan beban akademik yang berat karena siswa kelas IX selain tentunya mendapatkan tugas atau asesmen dari guru mapelnya di akhir periode mereka akan menghadapi asesmen akhir sekolah atau biasa disebut ujian madrasah (UM) yang merupakan salah satu indikator kelulusan mereka. Serta hasil dari UM akan menjadi tolok ukur penting untuk melihat keberhasilan proses pembelajaran yang telah dilalui para siswa selama 3 tahun belajar di jenjang madrasah. Berdasarkan beban akademik yang mereka tanggung maka sikap kepercayaan diri mereka dalam menghadapi beban akademik itu sangat urgen untuk mereka miliki. Jika sikap kepercayaan diri mereka tidak ada dan tidak ditumbuhkan maka akan berdampak negatif terhadap bagaimana mereka menyikapi beban-beban akademik dan tentunya mempengaruhi motivasi serta prestasi belajar mereka. Dengan demikian, penting untuk menggali berbagai faktor yang dapat berpengaruh terhadap peningkatan tingkat kepercayaan diri siswa.

Salah satu amalan spiritual yang lazim dilakukan oleh umat Islam adalah pembacaan shalawat, yakni doa dan pujian yang ditujukan kepada Nabi Muhammad SAW. Shalawat tidak hanya bermakna secara keagamaan, tetapi juga diyakini membawa dampak positif bagi kondisi psikologis dan spiritual individu yang mengamalkannya. Ketika shalawat diterapkan sebagai bagian dari rutinitas harian maupun kegiatan di lingkungan sekolah, hal ini berpotensi memberikan pengaruh yang berarti terhadap kepercayaan diri siswa. Di antara berbagai jenis shalawat, Shalawat Nariyah merupakan salah satu yang paling populer dan mudah diamalkan oleh masyarakat Indonesia (Putri F. K., 2023).

Dalam kitab *khazinatul Asrar* karya Sayyid Muhammad Haqqi An-Nazili disebutkan bahwa salah satu shalawat yang memiliki keutamaan luar biasa adalah *Shalawat Tafrijiyah Qurthubiyah*. Shalawat ini dikenal oleh masyarakat Maroko dengan sebutan Shalawat Nariyah. Mereka meyakini bahwa jika ingin meraih harapan tertentu (dicita-citakan) atau menolak sesuatu yang tidak diinginkan, umat Islam akan berkumpul dan membaca shalawat ini sebanyak 4444 kali dalam satu majelis (Junaidi, 2020). Dengan izin Allah, apa yang diharapkan pun akan segera terwujud. Berdasarkan keterangan dari kitab tersebut maka siswa yang mengamalkan kebiasaan membaca Shalawat Nariyah memungkinkan akan menumbuhkan rasa percaya diri mereka karena mereka yakin bahwa dengan bantuan shalawat tersebut maka apa yang diharapkan atau dicita-citakan akan dipermudahkan oleh Allah termasuk dalam beban akademik mereka.

Ujian akhir yang akan dihadapi kelas IX pada Sekolah Menengah Pertama (SMP) atau madrasah Tsanawiyah (MTS) bukan lagi Ujian Nasional (UN) namun sekarang diubah menjadi Ujian madrasah (UM). Hal itu Berdasarkan Prosedur Operasional Standar (POS) Ujian Madrasah (UM) Tahun 2024/2025 yang secara resmi diterbitkan oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Islam melalui SK Nomor 694 Tahun 2025 tentang SOP Penyelenggaraan Ujian Madrasah Tahun Pelajaran 2024/2025, disebutkan bahwa Ujian Madrasah merupakan salah satu syarat dalam penentuan kelulusan siswa. Ujian atau asesmen akhir merupakan proses untuk mengumpulkan dan mengelola data atau informasi guna menilai perkembangan dan pencapaian hasil belajar peserta didik berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang telah ditentukan. (Zaeni, 2023).

Sebagaimana yang dijelaskan oleh H. Maryan Hasan selaku kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Lampung Tengah dalam sambutannya menekankan pentingnya integritas dan kesungguhan dalam mengikuti ujian. Beliau berpesan kepada seluruh siswa agar fokus, jujur, serius dan maksimal dalam mengerjakan soal, karena ujian ini bertujuan untuk mengukur capaian kompetensi siswa berdasarkan kurikulum madrasah, serta menjadi salah satu indikator kelulusan dan peningkatan mutu pendidikan di madrasah. Tentunya penetapan standar itu menjadi tekanan baik fisik maupun mental siswa. Maka disinilah peran sikap kepercayaan diri diperlukan karena dengan kepercayaan diri yang tinggi maka siswa akan lebih mampu mengelola kecemasan, fokus

pada soal, dan mengeluarkan kemampuan terbaiknya dalam menghadapi ujian akhir tersebut (Lampung, 2025).

Berdasarkan riset awal yang telah peneliti lakukan di MTsS Wonoyoso Pekalongan bahwasannya banyak siswa kelas IX yang merasa cemas dan khawatir serta kurang percaya diri untuk nantinya menghadapi ujian madrasah, mereka takut tidak bisa mendapatkan hasil yang diharapkan dan tidak mencukupi standar kelulusan. Karena hasil nilai dari ujian terakhir ini mempengaruhi mereka untuk diterima di jenjang sekolah menengah atas (SMA) yang mereka inginkan. Terkait program pembiasaan Shalawat Nariyah bahwasanya di MTsS Wonoyoso ini sudah memiliki program pembiasaan tersebut yang tujuannya tidak lain adalah untuk membantu keberhasilan siswa dalam menjalankan ujian madrasah melalui sholawat nariyah tersebut dan doa bersama. Kegiatan ini rutin dilaksanakan setiap hari jum'at dan diikuti oleh seluruh angkatan kelas IX baik putra maupun putri dan dikoordinir oleh guru pembimbing.

Sebagaimana hasil wawancara kepada kepala sekolah bapak Baihaqi, beliau menuturkan bahwa pelaksanaan pembiasaan Shalawat Nariyah ini hanya diperuntukan untuk kelas IX dengan harapan bahwa melalui pembacaan Shalawat Nariyah ini dapat membantu secara spiritual doa agar siswa-siswi kelas IX dimudahkan dalam proses pelaksanaan ujian madrasah. Disamping itu beliau juga menuturkan bahwa jika dari perspektif guru dan para yayasan mereka setuju bahwa pembiasaan Shalawat Nariyah ini memiliki dampak dan hubungan baik untuk siswa kelas IX salah satunya juga terkait peningkatan kepercayaan diri siswa itu sendiri.

Namun pernyataan itu masih bersifat asumsi dari hasil kepercayaan terkait amalan Shalawat Nariyah ini, dan belum dibuktikan secara ilmiah melalui penelitian langsung maupun yang lainnya

Program pembiasaan ini sudah dilakukan sejak lama namun belum ada penelitian lebih lanjut terkait hubungan nyata dari program pembiasaan Shalawat Nariyah disekolah tersebut. Terlebih lagi pembahasan mengenai ujian madrasah ini masih baru karena esensinya sebagai pengganti ujian nasional yang baru disahkan pada tahun pelajaran 2023/2024 dan belum banyak dilakukan penelitian sebelumnya. Maka berdasarkan dari latar belakang yang sudah dipaparkan peneliti tertarik untuk mengangkat penelitian terkait program tersebut yang dikhususkan dalam sikap kepercayaan diri siswa terhadap ujian madrasah. Maka peneliti mengangkat penelitian yang berjudul “Hubungan Pembiasaan Pembacaan Shalawat Nariyah dengan Kepercayaan Diri Siswa Kelas IX Dalam Menghadapi Ujian Madrasah (UM) Di MTsS Wonoyoso Pekalongan Tahun Ajaran 2025/2026”.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat dirumuskan permasalahan yang berkaitan dengan penelitian ini sebagai berikut:

1. Rendahnya kepercayaan diri siswa kelas IX dalam menghadapi ujian madrasah (AM).

Berdasarkan hasil riset awal bahwa Siswa-siswi kelas IX di MTsS Wonoyoso memiliki perasaan kurang percaya diri untuk menghadapi ujian madrasah (AM) dikarenakan urgensinya sebagai salah satu penentu kelulusan mereka

setelah 3 tahun lamanya belajar di jenjang Tsanawiyah. Sehingga perlu adanya kegiatan yang dapat memicu atau membangkitkan semangat dan rasa percaya diri siswa siswi tersebut. Salah satunya dengan diadakannya program pembacaan Shalawat Nariyah yang sudah menjadi program pembiasaan di MTsS wonoyoso tersebut.

2. Tingginya tekanan akademik yang dialami siswa kelas IX menjelang ujian madrasah.

Kelas IX merupakan kelas paling tinggi atau akhir di jenjang sekolah menengah atau tsanawiyah, sehingga beban akademiknya pun juga skala yang paling tinggi. Menjelang ujian madrasah siswa-siswi kelas IX mendapatkan beban akademik yang lebih banyak dari pada biasanya seperti adanya ujian praktik untuk setiap mapel dan juga tugas-tugas wajib yang diberikan oleh guru mapel masing-masing. Tingginya beban akademik tersebut yang menimbulkan tekanan mental dan emosional bagi siswa, sehingga memerlukan kesiapan psikologis yang matang, termasuk sikap percaya diri.

3. Kurangnya penelitian mengenai hubungan pembiasaan Shalawat Nariyah terhadap aspek psikologis siswa, khususnya kepercayaan diri.

Praktik spiritual seperti pembacaan Shalawat Nariyah berpotensi memberikan efek positif terhadap kondisi psikologis siswa, namun belum banyak dieksplorasi atau diterapkan secara sistematis dalam mendukung kesiapan siswa menghadapi ujian madrasah. Meskipun

program pembiasaan Shalawat Nariyah telah lama dijalankan di MTsS Wonoyoso, namun belum ada kajian ilmiah yang mengukur secara spesifik dampaknya terhadap kepercayaan diri siswa dalam menghadapi ujian terlebih lagi keputusan diadakannya ujian madrasah baru ditetapkan di tahun 2023 sehingga masih sedikitnya penelitian terkait yang membahas topik tersebut.

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Agar pembahasan tidak meluas dan penelitian tetap terarah, penulis menetapkan batasan masalah dalam penelitian ini. Adapun batasan masalah tersebut adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini melibatkan siswa kelas IX di MTsS Wonoyoso pada tahun pelajaran 2025/2026
2. Penelitian difokuskan pada aspek psikologis yaitu kepercayaan diri siswa dalam menghadapi pelaksanaan ujian madrasah, tidak mencakup aspek akademik (nilai ujian) maupun aspek sosial lainnya.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Dari latar belakang yang telah diuraikan, ditentukan rumusan masalah yakni

1. Bagaimana pelaksanaan kegiatan pembiasaan pembacaan Shalawat Nariyah yang dilakukan kelas IX di MTsS Wonoyoso Pekalongan Tahun Ajaran 2025/2026?
2. Adakah hubungan antara pembiasaan pembacaan Shalawat Nariyah dengan kepercayaan diri siswa kelas IX dalam menghadapi ujian madrasah (UM) di MTsS Wonoyoso Pekalongan Tahun Ajaran 2025/2026?

3. Seberapa besar hubungan antara pembiasaan pembacaan Shalawat Nariyah dengan kepercayaan diri siswa kelas IX dalam menghadapi ujian madrasah (UM) di MTsS Wonoyoso Pekalongan Tahun Ajaran 2025/2026?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Merujuk penjelasan dari pertanyaan penelitian diatas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan pembiasaan Shalawat Nariyah yang dilakukan kelas IX di MTsS Wonoyoso Pekalongan Tahun Ajaran 2025/2026.
2. Untuk mengetahui hubungan antara pembiasaan Shalawat Nariyah dengan kepercayaan diri siswa kelas IX dalam menghadapi ujian madrasah (UM) di MTsS Wonoyoso Pekalongan Tahun Ajaran 2025/2026.
3. Untuk mengukur seberapa besar hubungan pembiasaan Shalawat Nariyah dengan kepercayaan diri siswa kelas IX dalam menghadapi ujian madrasah (UM) di MTsS Wonoyoso Pekalongan Tahun ajaran 2025/2026.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

Peneliti berharap bahwa penelitian yang di lakukan ini dapat bermanfaat baik dari manfaat teoritis dan praktis, antara lain:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Menambah khazanah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan agama Islam, khususnya terkait pengaruh praktik spiritual (Shalawat Nariyah) terhadap aspek psikologis siswa (kepercayaan diri).

- b. Memperkaya pemahaman tentang hubungan antara spiritualitas dan kesiapan mental dalam menghadapi tantangan akademik.

## 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru: hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan tentang efektivitas program pembiasaan Shalawat Nariyah dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa, serta menjadi bahan pertimbangan dalam merancang dan melaksanakan program pembinaan spiritual yang lebih efektif.
- b. Bagi siswa: berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kesadaran tentang pentingnya kepercayaan diri dalam menghadapi tantangan akademik dan memberikan motivasi untuk aktif berpartisipasi dalam program pembiasaan Shalawat Nariyah.
- c. Bagi Sekolah: menjadi dasar untuk pengembangan program pembinaan karakter yang lebih komprehensif, membantu sekolah dalam menciptakan lingkungan belajar yang lebih positif dan suportif, dan memberikan data untuk evaluasi dan perbaikan program-program yang berkaitan dengan pengembangan spiritualitas dan kepercayaan diri siswa.
- d. Bagi Peneliti: Diharapkan dari hasil penelitian ini dapat memberikan kerangka kerja untuk mengembangkan instrumen penelitian yang lebih valid dan reliabel dalam mengukur pengaruh praktik spiritual terhadap aspek psikologis.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai hubungan pembiasaan pembacaan Shalawat Nariyah dengan kepercayaan diri siswa kelas IX dalam menghadapi Ujian Madrasah di MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. **Pembiasaan Pembacaan Shalawat Nariyah**

Pelaksanaan pembiasaan pembacaan Shalawat Nariyah pada siswa kelas IX MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan berada pada kategori sedang. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata sebesar 54,76, di mana sebagian besar siswa berada pada kategori sedang. Kondisi ini menunjukkan bahwa pembiasaan pembacaan Shalawat Nariyah telah berjalan cukup baik dan terprogram, meskipun pelaksanaannya belum merata secara optimal pada seluruh siswa. Ditinjau dari indikator kerutinan, konsistensi, dan keteladanan, ketiganya juga menunjukkan kecenderungan berada pada kategori sedang, sehingga masih memerlukan penguatan dan peningkatan secara berkelanjutan.

2. **Hubungan Pembiasaan Pembacaan Shalawat Nariyah dengan Kepercayaan Diri Siswa**

Hasil uji korelasi Product Moment menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara pembiasaan pembacaan Shalawat Nariyah dengan kepercayaan diri siswa kelas IX dalam menghadapi Ujian

Madrasah. Hal ini ditunjukkan oleh nilai koefisien korelasi sebesar  $r = 0,461$  dengan nilai signifikansi  $p = 0,002 (< 0,05)$ . Temuan ini mengindikasikan bahwa semakin baik pembiasaan pembacaan Shalawat Nariyah yang dilakukan, maka semakin tinggi pula tingkat kepercayaan diri siswa dalam menghadapi Ujian Madrasah.

### 3. Besarnya Kontribusi Pembiasaan Pembacaan Shalawat Nariyah

Berdasarkan hasil uji koefisien determinasi, diperoleh nilai R Square sebesar 0,213, yang berarti bahwa pembiasaan pembacaan Shalawat Nariyah memberikan kontribusi sebesar 21,3% terhadap kepercayaan diri siswa dalam menghadapi Ujian Madrasah. Sementara itu, sebesar 78,7% kepercayaan diri siswa dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini, seperti kesiapan akademik, dukungan keluarga, lingkungan belajar, dan metode pembelajaran. Meskipun demikian, kontribusi tersebut menunjukkan bahwa pembiasaan pembacaan Shalawat Nariyah memiliki peran yang cukup berarti sebagai salah satu upaya penguatan spiritual dan psikologis siswa di lingkungan madrasah.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembiasaan pembacaan Shalawat Nariyah yang dilakukan secara rutin, terstruktur, dan konsisten berkontribusi positif dan signifikan terhadap peningkatan kepercayaan diri siswa kelas IX dalam menghadapi Ujian Madrasah, meskipun tetap perlu didukung oleh faktor-faktor lain agar kepercayaan diri siswa dapat berkembang secara optimal.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai hubungan pembiasaan pembacaan Shalawat Nariyah dengan kepercayaan diri siswa kelas IX dalam menghadapi Ujian Madrasah di MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Madrasah

Madrasah diharapkan dapat mempertahankan dan meningkatkan program pembiasaan pembacaan Shalawat Nariyah sebagai bagian dari kegiatan keagamaan yang terprogram. Selain itu, madrasah perlu memberikan dukungan kebijakan dan fasilitas yang memadai agar kegiatan pembiasaan tersebut dapat dilaksanakan secara lebih konsisten, merata, dan berkelanjutan, sehingga mampu memberikan dampak yang lebih optimal terhadap penguatan aspek psikologis dan spiritual siswa, khususnya dalam menghadapi Ujian Madrasah.

### 2. Bagi Guru dan Pendidik

Guru diharapkan dapat berperan aktif dalam mendampingi dan memberi keteladanan kepada siswa dalam pelaksanaan pembiasaan pembacaan Shalawat Nariyah. Guru juga disarankan untuk mengintegrasikan nilai-nilai spiritual dalam proses pembelajaran serta memberikan motivasi dan penguatan positif kepada siswa, sehingga kepercayaan diri siswa dapat tumbuh secara optimal, baik dalam kegiatan akademik maupun non-akademik.

### 3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat mengikuti kegiatan pembiasaan pembacaan Shalawat Nariyah dengan penuh kesadaran dan keikhlasan, serta menjadikannya sebagai kebiasaan positif dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, siswa dapat memperoleh ketenangan batin, meningkatkan rasa optimis, serta memperkuat kepercayaan diri dalam menghadapi berbagai tantangan, khususnya Ujian Madrasah.

### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan menambahkan variabel lain yang berpotensi mempengaruhi kepercayaan diri siswa, seperti kesiapan akademik, dukungan keluarga, lingkungan belajar, atau metode pembelajaran guru. Selain itu, penelitian lanjutan dapat menggunakan metode penelitian yang berbeda, seperti eksperimen atau penelitian kualitatif, serta melibatkan jumlah responden yang lebih besar agar diperoleh hasil penelitian yang lebih komprehensif dan mendalam.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abror, M. (2017). Skripsi: Urgensi Tradisi Dzikir Shalawat Nariyah Dalam Membentuk Ketenangan Jiwa (Studi Pada Santri Putri Pondok Pesantren Sirojuth Tholibin Brabo Tanggunharjo Kabupaten Grobogan). *Semarang: UIN Walisongo Semarang*, 55-56.
- Achmad, S. (2003). *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia-Inggris*. Semarang: : PT Karya Toha Putra.
- Afriza, N. A. (2017). Ayat-Ayat Shalawat Dalam Al-quran. *Surabaya: Skripsi Tidak diterbitkan*, 4.
- Aksara, P. B. (2021). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Al-Haitami, I. H. (n.d.). *Allah Dan Malaikat Pun Bershalawat Pada Nabi SAW, terjemahan Luqman Junaidi*. Bandung: Pustaka Indah.
- Al-Nazili, S. M. (1993). *Khazinatul Asrar*. Beirut: Darul Kutub al-'Ilmiyyah.
- Amalia, A. N. (2023). *Penyusunan Instrumen Penelitian: Konsep, Teknik, Uji Validitas, Uji Reliabilitas, dan Contoh Instrumen Penelitian*. Penerbit NEM.
- Amin, M. M. (2015). *Pendidikan Karakter Anak Bangsa*. Yogyakarta: Hak Cipta.
- Amin, N. F. (2023). "Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian". *Pilar*, 14(1), 15-31.
- Arifin, M. (2022). Membumikan Akidah Melalui Syi'ir: Study Nilai-Nilai Akidah dalam Syi'ir Jama'ah Shalawat Nariyah Walisongo Desa Moncek Timur Lenteng Sumenep Madura. *Humanistika: Jurnal Keislaman*, 8(1), 128.
- Arliana, B. R. (2022). Peningkatan Self-disclosure melalui bimbingan kelompok pada siswa kelas X di SMA Negeri 1 Rambang Niru. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)* 4(4), 1120-1123.

- Aryai, E. (2018). *Asesmen Teknik Dan Non Teknik*. Purwokerto: CV IRDH.
- Azam, J. N. (2021). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Dan Kompensasi Kepala Sekolah Terhadap Peningkatkan Etos Kerja Guru. *An-Nidhom: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 6(1), 46-53.
- Bado, B. (2022). *Model Pendekatan Kualitatif: Telaah Dalam Metode Penelitian Ilmiah*.
- Balaka, M. Y. (2022). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York: W.H. Freeman.
- Bukhari, M. (2024). Implementasi Pelajaran Bahasa Arab Dalam Pembiasaan Bacaan Al Qur'an Di Smp Darussalam Koposari Cileungsi. *Risoma: Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Pendidikan* 2(1), 01-13.
- Dalman, H. (2014). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Darmawan, D. S. (2021). Perencanaan pengumpulan data sebagai identifikasi kebutuhan pelatihan lembaga pelatihan. . *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 71-88.
- Dewi, S. S. (2023). Pelaksanaan Kegiatan Sholawat Nariyah 4444 dalam Meningkatkan Jiwa Spiritual Masyarakat di Desa Trasakan Larangan Pamekasan. *Doctoral dissertation, INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA*.
- Dhoni, S. H. (2024). RUTINAN SHOLAWAT NARIYAH DALAM MEWUJUDKAN KEKOMPAKAN MASYARAKAT DESA KALIBAGOR. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL UNARS* 3(1).
- Dimiyati, & M. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dokumentasi Arsip MTS Salafiyah Wonoyoso. (dikutip pada Tanggal 25 Desember 2025).

- El Hasbi, A. Z. (2023). Penelitian korelasional (Metodologi penelitian pendidikan). *Al-Furqan: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 2(6), 784-808.
- Evitasari, T. S. (2017). Hubungan antara dukungan sosial dengan kepercayaan diri pada siswa SMA inklusi. *Doctoral Dissertation Universitas Muhammadiyah Surakarta*.
- Fauziah, H. (2018). Skripsi: Pengembangan Spiritualitas Masyarakat Melalui Majelis Shalawat Nariyah Studi Kasus pada Majelis Ta'lim dan Dzikir Jam'iyat Shalawat Nariyah Mustaghitsu Al Mughitsu Desa Jatilengger Kecamatan Ponggok Kabupaten Blitar. *Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2018, 32*.
- Firmansyah, A. (2022). EFEKTIVITAS PEMBACAAN SHALAWAT DALAM MEMBENTUK PERILAKU CINTA RASUL PADA SANTRI DI PONDOK PESANTREN NURUL HUDA AL-ISLAMY PEKANBARU. . *Doctoral Dissertation. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM*.
- Furkon, M. L. (2025). Peran Mindfulness Berbasis Dzikir dalam Mengurangi Kecemasan Ujian di Kalangan Siswa SMA di Indonesia. . *Darussalam: Jurnal Psikologi dan Pendidikan* , 4 (1), 94-103.
- Hasanah, N. L. (2024). Hubungan kepercayaan diri siswa dengan hasil belajar matematika bilangan bulat pada siswa kelas 4B di SD Bani Saleh 01 Bekasi. *El Banar: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 7(1)., 40-49.
- Hayat, A. (2016). *Konsep konseling berdasarkan ayat-ayat Al-Qur'an jilid II*. Yogyakarta: Pt. LKIS Pelangi Aksara.
- Helmi, A. F. (2022). Pengaruh Lingkungan Kerja, Disiplin Kerja dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Karyawan pada PDAM Surya Sembada Kota Surabaya. *Jurnal Ilmu dan Riset Manajemen (JIRM)* 11(2).
- Holidi, A. F. (2019). Memasyarakatkan Sholawat Nariyah di Bumi Nusantara. *Jurnal Ilmu Al Qur''an dan Hadist* 2(1), 105-106.

- Indriani Safutri, I. (2024). PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS MELALUI PEMBIASAAN MEMBACA SHOLAWAT NARIYAH DI PONDOK PESANTREN AL-ISLAM JORESAN PONOROGO. *Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo*.
- Isidiyati, L. a. (2020). MANAJEMEN PEMBENTUKAN KARAKTER SANTRI DI PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN WAL IRSYAD WONOSARI GUNUNGKIDUL TAHUN 2019. *Doctoral Diissertation. Iain Surakarta*.
- Ismanto, A. C. (2025). Korelasi vs. Kausalitas: Memahami Perbedaan Penting antara Korelasi dan Kausalitas dalam Analisis Data dan Peristiwa. *Jurnal Ilmiah Infokam 20(2)*, 91-96.
- Jainudin, J. H. (2025). Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan Sebagai Media Membangun Kepercayaan Diri Siswa Kelas Vii Di Mts Nurul Zholam Kabupaten Seruyan: Pemikiran Imam Al-Ghazali dalam Kilas Sejarah: Analisis Bibliometrik dalam Kontribusinya terhadap Pendidikan. *Jurnal Media Informatika 6(2)* , 857-862.
- Janah, M. K. (2024). Peningkatan Rasa Percaya Diri Siswa melalui Kegiatan Keagamaan di SDN 011 Kunto Darussalam. *EduSpirit: Jurnal Pendidikan Kolaboratif 1(1)*, 586-591.
- Janah, M. K. (2024). Peningkatan Rasa Percaya Diri Siswa melalui Kegiatan Keagamaan di SDN 011 Kunto Darussalam. *EduSpirit: Jurnal Pendidikan Kolaboratif 1(1)* , 586-591.
- Julita, E. B. (2022). Pengaruh Penggunaan Shopee Paylatter Terhadap Perilaku Konsumtif Mahasiswa Muslim. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam 8(3)*, 2953-2957.
- Junaidi, A. (2020). *THE MIRACLE OF SHALAWAT Rahasia Keajaiban Shalawat untuk Keselamatan, Kesuksesan, dan Kebahagiaan Dunia Akhirat*. Yogyakarta: Araska Publisher.
- Kemenag. (2025). *Pengantar SOP Ujian Madrasah Tahun Ajaran 2024/2025*. Kantor Kementerian Agama Kabupaten Pacitan.

- Kuncoro, H. (2023). *Statistika deskriptif untuk analisis ekonomi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kurniawan, R. (2016). *Analisis regresi*. Prenada Media.
- Lampung, K. A. (2025, April 21). *Ujian Madrasah Dimulai: Maryan Hasan Ajak Siswa Hadapi dengan Serius dan Jujur*. Retrieved from [lampung.kemenag.go.id: https://lampung.kemenag.go.id/berita/detail/ujian-madrasah-dimulai-maryan-hasan-ajak-siswa-hadapi-dengan-serius-dan-jujur](https://lampung.kemenag.go.id/berita/detail/ujian-madrasah-dimulai-maryan-hasan-ajak-siswa-hadapi-dengan-serius-dan-jujur)
- Lauster, P. (1976). *Psikologi Kepribadian*. (Terj. Soemardi). Jakarta: Sinar Harapan.
- Lauster, P. (2003). *Psychology of Personality*. (Alih bahasa: Psikologi Kepribadian). Jakarta: Erlangga.
- Lenaini, I. (2021). Teknik pengambilan sampel purposive dan snowball sampling. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah* 6(1), 33-39.
- Madhy, M. A. (2022). Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri Pada Mahasiswa/I Stambuk 2019 Universitas Medan Area. . *Doctoral Dissertation Universitas Medan Area*.
- Mamondol, M. R. (2021). *Dasar-dasar statistika*. Scopindo Media Pustaka.
- Maulana, M. K. (2024). PEMBINAAN KARAKTER RELIGIUS SISWA MELALUI PEMBIASAAN SHOLAWAT NARIYAH DI MADRASAH ALIYAH SALAFIYAH SIMBANGKULON BUARAN PEKALONGAN. *Doctoral dissertation, UIN. KH Abdurrahman Wahid Pekalongan*.
- Mayamin, M. a. (2023). Pengaruh Absensi Sidik Jari (Finger Print) terhadap Disiplin Kerja Pegawai. *REMIK: Riset dan E-Jurnal Manajemen Informatika Komputer* 7(1), 602-609.
- Mudjib, A. (2022). *Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan Salat Jamaah*. Penerbit NEM.

- Mufidah, A. (2022). Meningkatkan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Menari Tahun 2022 . *Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.*
- Muhajir. (2021). Pengaruh Lingkungan Sosial terhadap Tingkat Kepercayaan Diri Remaja di Desa Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar. *Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.*
- Muhajir, M. (2021). Pengaruh Lingkungan Sosial terhadap Tingkat Kepercayaan Diri Remaja di Desa Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar. *Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.*
- Munawaroh, S. (2019). Pembiasaan ibadah dalam pembentukan karakter religius siswa. *Al-Ta'dib: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 12(1), 33–45.*
- Munir, A. (2019). Pengaruh Permainan Balap Karung dan Egrang terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini di PAUD Cahaya Kecamatan Rambutan Kota Tebing Tinggi. *Jurnal Diversita 5(2), 161-172.*
- Mutmainnah, A. (2024). PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS MELALUI PEMBIASAAN DI MA NU SAFINATUL HUDA KARIMUNJAWA. . *Doctoral Dissertation Universitas Islam Sultan Agung Semarang.*
- Nggiku, A. B. (2023). Pemenuhan Kebutuhan Penghargaan Diri Menurut Teori Maslow Dan Pengaruhnya Terhadap Kepercayaan Diri Orang Dewasa Awal. *GENEVA: Jurnal Teologi dan Misi, 5(1), 10-18.*
- Pangestu, R. A. (2021). Analisis kepercayaan diri siswa terhadap pembelajaran matematika. *Maju 8(2), 505-535.*
- Pendidikan, K. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Pratama, S. a. (2022). Hubungan konsep diri dengan kepercayaan diri pada siswa smk melati perbaungan tahun ajaran 2021/2022. *Cybernetics: journal educational research and social studies*, 88-103.
- Pratiwi, A. a. (2020). Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Perilaku Merokok pada Remaja di Kelurahan Juwiring. . *Doctoral Dissertation. Universitas Muhammadiyah Surakarta.*
- Putri, F. K. (2023). Pengaruh Terapi Shalawat Terhadap Tingkat Kecemasan Santri Pondok Pesantren di Semarang. *Doctoral dissertation, Universitas Islam Sultan Agung Semarang*, 50.
- Putri, F. K. (2023). PENGARUH TERAPI SHALAWAT TERHADAP TINGKAT KECEMASAN SANTRI PONDOK PESANTREN DI SEMARANG. *Doctoral dissertation, Universitas Islam Sultan Agung Semarang.*
- Putri, F. K. (2023). PENGARUH TERAPI SHALAWAT TERHADAP TINGKAT KECEMASAN SANTRI PONDOK PESANTREN DI SEMARANG. *Doctoral Dissertation. Universitas Islam Sultan Agung Semarang.*
- Republik, P. M. (2019). Indonesia Nomor 43 Tahun 2019.(nd). *Penyelenggaraan Ujian Yang Diselenggarakan Satuan Pendidikan Dan Ujian Nasional. Lembaran Negara RI 53(9).*
- Riska, N. (2021). EFEKTIVITAS LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK DISKUSI UNTUK MENINGKTKAN KEPERCAYAAN DIRI PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 2 BANDAR LAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2020/2021. *Doctoral Dissertation UIN Raden Intan Lampung.*
- Rohana, S. R. (2024). IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PROGRAM PEMBIASAAN DI MTS AL-MANSYURIYAH. *Ar-Rihlah: Jurnal Inovasi Pengembangan Pendidikan Islam* 9(2), 184-200.

- Rohmah, I. (2020). Pembiasaan shalawat dalam meningkatkan sikap religius siswa. *Inspiratif: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 101–112.
- Safitri, M. A. (2021). Korelasi antara kemampuan pengelolaan pembelajaran guru bahasa Arab dengan minat belajar peserta didik di MA As' adiyah Longka Kab. Wajo. *Doctoral Dissertation. IAIN Parepare*.
- Safitri, T. E. (2024). Pengaruh Motivasi, Disiplin dan Pelatihan terhadap kinerja Pegawai Pada Bagian Pertahanan Dan Tata Ruang Dinas Pekerjaan Umum Provinsi Riau Pekanbaru. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Merdeka EMBA 3(1)*, 306-323.
- Sapendi. (2025). Internalisasi Nilai-nilai Moral Agama Pada Anak Usia Dini. *At-Turats 9(2)*, 27.
- Setiawan, R. D. (2024). Dampak Penerapan Shalawat terhadap Tingkat Percaya Diri Siswa di SDN 16 Bansa. *Hidayah: Cendekia Pendidikan Islam dan Hukum Syariah 1(3)*, 01-07.
- Shihab, Q. (2006). *Membumikan Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*. Bandung; Mizan.
- Shihab, Q. (2006). *Membumikan Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*. Bandung: Mizan.
- Shihab, Q. (2017). *Yang Hilang Dari Kita Akhlak*. Tangerang: Lentera Hati.
- Shofiyani, A. A. (2022). Implementasi Teori Belajar Behavioristik di MI Al-Asyari'ah Jombang. *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, dan Kajian Linguistik Arab 5(2)*, 602-611.
- Sholihah, S. M. (2023). Konsep uji asumsi klasik pada regresi linier berganda. *Jurnal Riset Akuntansi Soedirman 2(2)*, 102-110.
- Sugiyono. (2012). *Metode penelitian pendidikan (Pendekatan kuantitatif, kualitatif, RAD)*. Bandung: Alfabet.
- Sukendra, I. K. (2020). Instrumen Penelitian.

- Syarifuddin, J. B. (2021). Pengaruh Persepsi Pendidikan & Pelatihan Sumber Daya Manusia Pada Kantor Dinas Dikota Makassar. *Bata Ilyas Educational Management Review 1*(2).
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Umanailo, S. H. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa pada Materi Aritmatika Sosial. *Jurnal Pendidikan Guru Matematika 3*(1), 67-73.
- Wahid, H. (2007). *Al-Jumanatus Sarif Al-Majmu'us Sariful Kamil*. Bandung : Jumanatul Ali.
- Wardani, D. K. (2020). *Pengujian Hipotesis (deskriptif, komparatif dan asosiatif)*. Lppm Universitas Kh. A. Wahab Hasbullah.
- Waruwu, M. (2024). Metode penelitian dan pengembangan (R&D): konsep, jenis, tahapan dan kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan 9*(2), 1220-1230.
- Watiniyah, I. (2019). *Kumpulan Sholawat Nabi Superlengkap* . Jakarta: Kaysa Media.
- Yulianah, S. E. (2022). *Metodelogi Penelitian Sosial* . CV Rey Media Grafika.
- Zaeni, A. e. (2023). *Kurikulum Merdeka pada pembelajaran di madrasah* . Penerbit NEM.
- Zakiyah. (2021). Shalawat sebagai Terapi Spiritual dalam Meningkatkan Kesehatan Mental. *Jurnal Psikologi Islam dan Budaya 4*(2),, 130–145.

<https://Jabar.Nu.Or.Id/Ubudiyah/Shalawat-Nariyah-Arab-Dan-Terjemahan-Lengkap-Dengan-Keutamaannya-Lhxse>