

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
BERBASIS MASALAH TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR PADA PEMBELAJARAN PAI MATERI
FQIHH MAWARIS KELAS XII DI SMA 1 BOJONG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

IMROATUL KARIMAH

NIM. 20122036

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
BERBASIS MASALAH TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR PADA PEMBELAJARAN PAI MATERI
FIQIH MAWARIS KELAS XII DI SMA 1 BOJONG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

IMROATUL KARIMAH

NIM. 20122036

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Imroatul Karimah

NIM :20122036

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) BERBASIS MASALAH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA PEMBELAJARAN PAI MATERI FIQIH MAWARIS KELAS XII DI SMA 1 BOJONG”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 13 Januari 2026

yang menyatakan,



Imroatul Karimah

NIM. 20122036

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Imroatul Karimah

NIM : 20122036

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) BERBASIS MASALAH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA PEMBELAJARAN PAI MATERI FIQIH MAWARIS KELAS XII DI SMA 1 BOJONG**

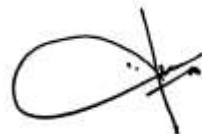
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 13 Januari 2026

Pembimbing,



Dirasti Novianti, M. Pd.

NIP. 198711142019032009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingsudur.ac.id email: ftik@uingsudur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **IMROATUL KARIMAH**

NIM : **20122036**

Program Studi: **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) BERBASIS MASALAH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA PEMBELAJARAN PAI MATERI FIQIH MAWARIS KELAS XII DI SMA 1 BOJONG**

Telah diujikan pada hari Jum'at, tanggal 06 Maret 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Penguji I

Dewan Penguji

Penguji II

MUTHO'IN M. Ag
NIP. 19760919 200912 1 002

IMAM PRAYOGO PUJIONO M.Kom
NIP. 19940107 202203 1 001

Pekalongan, 06 Maret 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di bawah)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Šad	š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Đad	đ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ža	ž	Zet (dengan titik di bawah)
ع	Ain		Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka

ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	a	a
اِ	Kasrah	i	i
اُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اِىَ . .	Fathah dan ya	Ai	a dan i
اِوُ . .	Kasrah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

كَتَبَ : *Kataba*

ذَكَرَ : *zūkira*

يَذْهَبُ : *yažhabu*

C. *maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...إ...آ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
إ...إ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...ؤ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

- #### 3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah

- طَلْحَةُ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/

Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَهَا وَمُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/Alhamdu lillāhi rabbi l`ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahim
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbilalamin. Penulis bersyukur kepada Allah SWT atas rahmat, taufik, dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis percaya bahwa tidak ada upaya yang mengkhianati hasil; sehelai demi sehelai sekripsi ini menunjukkan bahwa kegigihan, kesabaran, dan keikhlasan dalam menjalankan setiap proses ini akan menghasilkan hasil yang diharapkan.

Dengan segala bentuk dukungan, motivasi, dan doa yang tulus yang senantiasa diberikan kepada saya. Dengan ini, Penulis dedikasikan skripsi ini kepada:

1. cinta pertama saya Ayahanda Wasjuki, terima kasih atas tetes keringat pengorbanan dan kerja keras Bapak untuk mendidik anakmu ini. Sampai saat ini, bapak telah melakukan yang terbaik untuk kehidupan Penulis. Saya ingin mengucapkan terima kasih atas motivasi, dukungan, dan doa yang tulus yang selalu bapak panjatkan untuk saya agar saya dapat menyelesaikan sekripsi ini dan mendapatkan gelar sarjana.
2. Ibunda tercinta Hartiningsih, saya sangat berterima kasih atas doa yang tulus yang selalu Ibu panjatkan di setiap sujud, atas kasih sayang yang luar biasa yang Ibu berikan kepada saya, dan atas nasihat yang penuh makna yang selalu Ibu berikan kepada saya. Saya akan terus berusaha hingga saya menyelesaikan skripsi ini dan mendapatkan gelar sarjana.
3. Yang tersayang kakak-kakakku, Baikun Khasanah, Isti Anah, dan Sholehatun, Anda selalu mendukung, menghibur, memotivasi, membantu, dan mendoakan

adek mu dengan tulus. Meskipun penulis kadang-kadang mengomel, itulah yang membuat saya semangat untuk menyelesaikan skripsi ini dan mendapatkan gelar sarjana

4. Dosen Pembimbing skripsi penulis Ibu Dirasti Novianti, M.Pd terima kasih sudah membimbing saya dengan sabar, memberikan arahan, meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya dalam membantu saya menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Teman-teman seperjuangan saya terima kasih sudah mendukung, membantu, memotivasi, menemani selama perkuliahan. Hingga saya bisa menyelesaikan setiap tahapan dalam memperoleh gelar sarjana.
6. Terakhir, untuk diriku sendiri terima kasih sudah berusaha maksimal, dan bertahan sampai sekarang, terima kasih sudah berusaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan ini sudah selalu fokus sama diri sendiri, selalu percaya apa yang di usahakan, selalu bersyukur, selalu berusaha untuk tidak menyesali apa yang terjadi hingga skripsi ini selesai dengan baik tanpa banyak drama.

Setiap langkah yang telah saya ambil selama penyusunan skripsi ini semoga menjadi amal kebaikan dan menghasilkan keberkahan. Meskipun penulis menyadari bahwa karya ini jauh dari sempurna, saya berharap dapat membantu orang-orang yang membacanya. Saya ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada setiap pihak pihak yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini. Semoga Allah SWT selalu memberikan petunjuk dan kekuatan kepada kita di setiap tantangan yang kita alami.

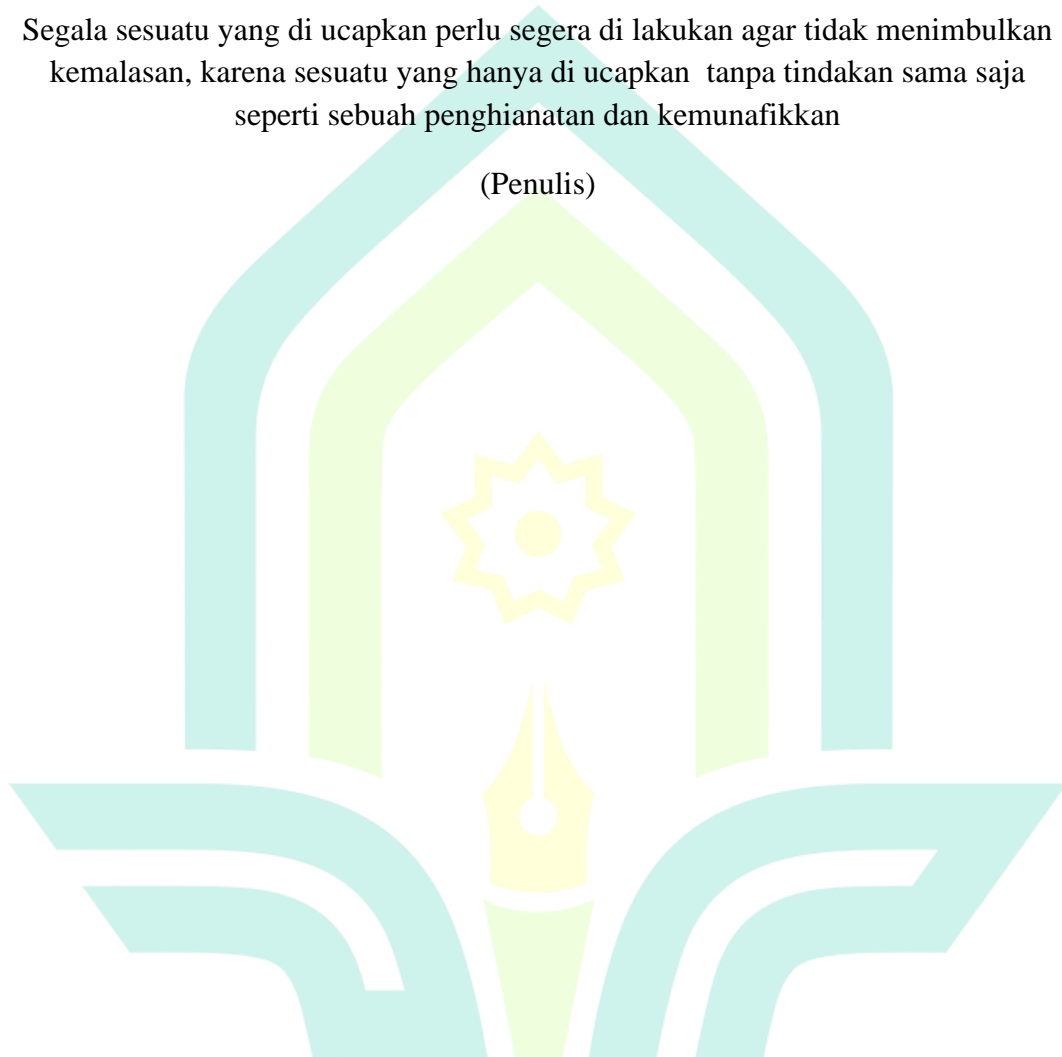
MOTTO

“Wahai orang-orang yang beriman, mengapa kamu mengatakan sesuatu yang tidak kamu kerjakan? Sangat besarlah kemurkaan di sisi Allah bahwa kamu mengatakan apa yang tidak kamu kerjakan.”

(QS. As-Saff, 61: Ayat 2-3)

Segala sesuatu yang di ucapkan perlu segera di lakukan agar tidak menimbulkan kemalasan, karena sesuatu yang hanya di ucapkan tanpa tindakan sama saja seperti sebuah penghianatan dan kemunafikkan

(Penulis)



ABSTRAK

Karimah, Imroatul 2026. **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) BERBASIS MASALAH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA PEMBELAJARAN PAI MATERI FIQIH MAWARIS KELAS XII DI SMA 1 BOJONG .** Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dirasti Novianti, M. Pd.

Kata Kunci : **Model CTL, Motivasi belajar, Materi Fiqih Mawaris**

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), khususnya pada materi fiqih mawaris, menuntut kemampuan analisis yang baik karena berkaitan dengan perhitungan dan penerapan hukum waris dalam kehidupan nyata. Namun, dalam praktik pembelajaran di sekolah, materi fiqih mawaris sering dianggap sulit dan kurang menarik oleh siswa, sehingga berdampak pada rendahnya motivasi belajar. Kondisi ini menunjukkan perlunya penerapan model pembelajaran yang lebih kontekstual dan berorientasi pada pemecahan masalah. Salah satu model pembelajaran yang relevan adalah *Contextual Teaching and Learning* (CTL), yang mengaitkan materi pelajaran dengan konteks kehidupan nyata siswa sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna. Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk: (1) menganalisis pengaruh penerapan model pembelajaran CTL berbasis masalah terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran PAI materi fiqih mawaris kelas XII, dan (2) mengetahui seberapa besar pengaruh model CTL terhadap peningkatan motivasi belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi eksperimen* yang mengaitkan dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang menerapkan model CTL berbasis masalah dan kelompok kontrol yang menggunakan metode pengajaran ceramah. Sampel penelitian terdiri dari 71 siswa dari kelas XII SMA 1 Bojong. Data dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner motivasi belajar yang menggunakan skala Likert, yang telah melewati uji validitas dan reliabilitas. Menggunakan analisis data dengan uji Mann–Whitney dan perhitungan ukuran efek dengan menggunakan *Cohens'd*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) penerapan model pembelajaran CTL berbasis masalah berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa, yang dibuktikan dengan nilai signifikansi uji Mann–Whitney sebesar $0,025 < 0,05$. (2) Hasil analisis ukuran efek menunjukkan nilai *Cohens'd* sebesar 0,50888 yang termasuk dalam kategori efek sedang (*medium effect*). Temuan ini menunjukkan bahwa model CTL tidak hanya signifikan secara statistik, tetapi juga bermakna secara pendidikan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran PAI materi fiqih mawaris.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-NYA sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Salawat serta salam senantiasa tecurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat-sahabatnya, dan para pengikutnya yang telah membawa umatnya dari jalan yang gelap gulita ke jalan yang terang benderang dengan agama Islam. Penulisan skripsi ini guna melengkapi dan memenuhi syarat yang telah ditentukan untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dengan terselesaikannya skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) BERBASIS MASALAH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA PEMBELAJARAN PAI MATERI FIQIH MAWARIS KELAS XII DI SMA 1 BOJONG”** Penulis menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam atas semua dukungan dari berbagai pihak. Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

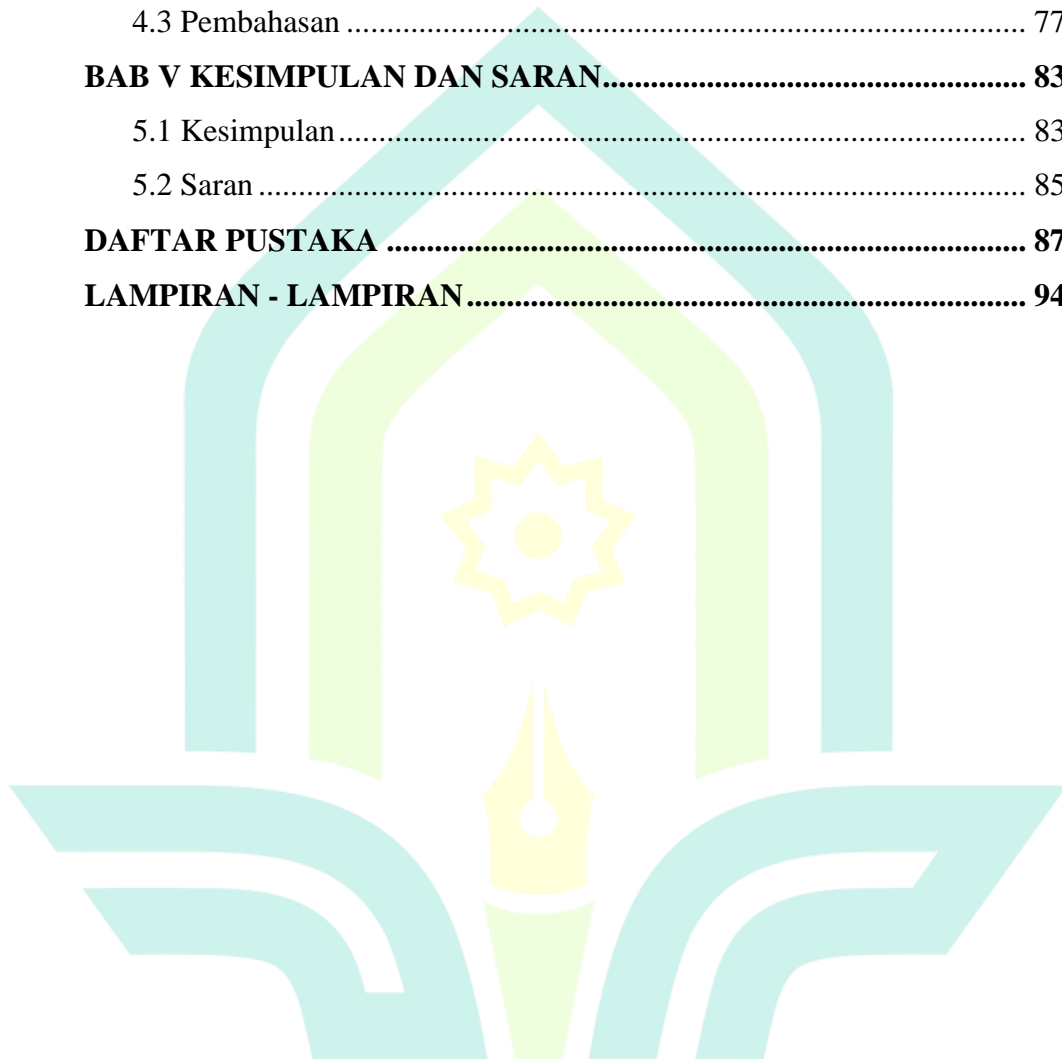
1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A., selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Ahmad Faridh Ricki Fahmy, M.Pd., selaku Sekretaris Progam Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Muthoin M. Ag selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan motivasi serta nasihat selama proses perkuliahan.
6. Ibu Dirasti Novianti, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan arahan, bimbingan, dukungan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi hingga selesai.
7. Pihak sekolah SMA 1 Bojong terutama pada Guru PAI di SMA 1 Bojong bapak Drs. Isa Asma Dewa A., M.Pd.I terima kasih sudah membantu, mengajarkan, dan memberi motivasi, kepada penulis selama melakukan penelitian di SMA 1 Bojong
8. Bapak/Ibu Dosen dan Staff Progam Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan pengajaran dengan penuh rasa ikhlas.
9. Seluruh mahasiswa PAI angkatan 2022 Penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini, meskipun tidak dapat disebutkan satu per satu.

DAFTAR ISI

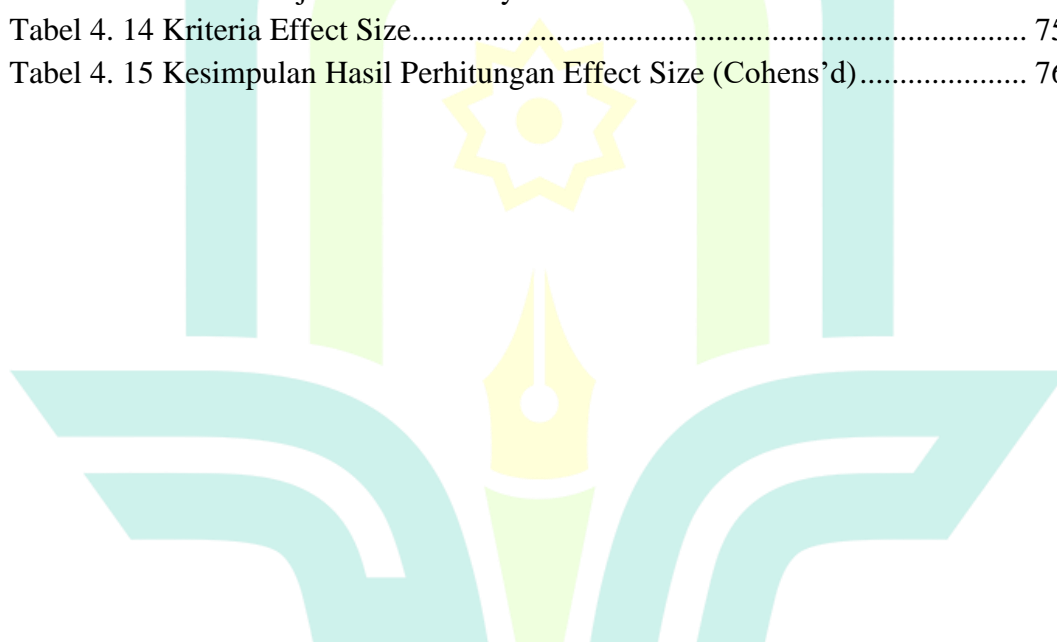
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	xi
MOTTO	xiii
ABSTRAK	xiv
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teori	8
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	32
2.3 Kerangka Berpikir	38
2.4 Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Design Penelitian	41
3.2 Populasi dan Sampel.....	42
3.3 Variabel Penelitian	43
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	43

3.5 Teknik Analisis Data	45
3.6 Pengujian hipotesis	49
3.7 Sistematika Pembahasan.....	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	53
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	53
4.2 Hasil.....	62
4.3 Pembahasan	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	83
5.1 Kesimpulan.....	83
5.2 Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN - LAMPIRAN.....	94



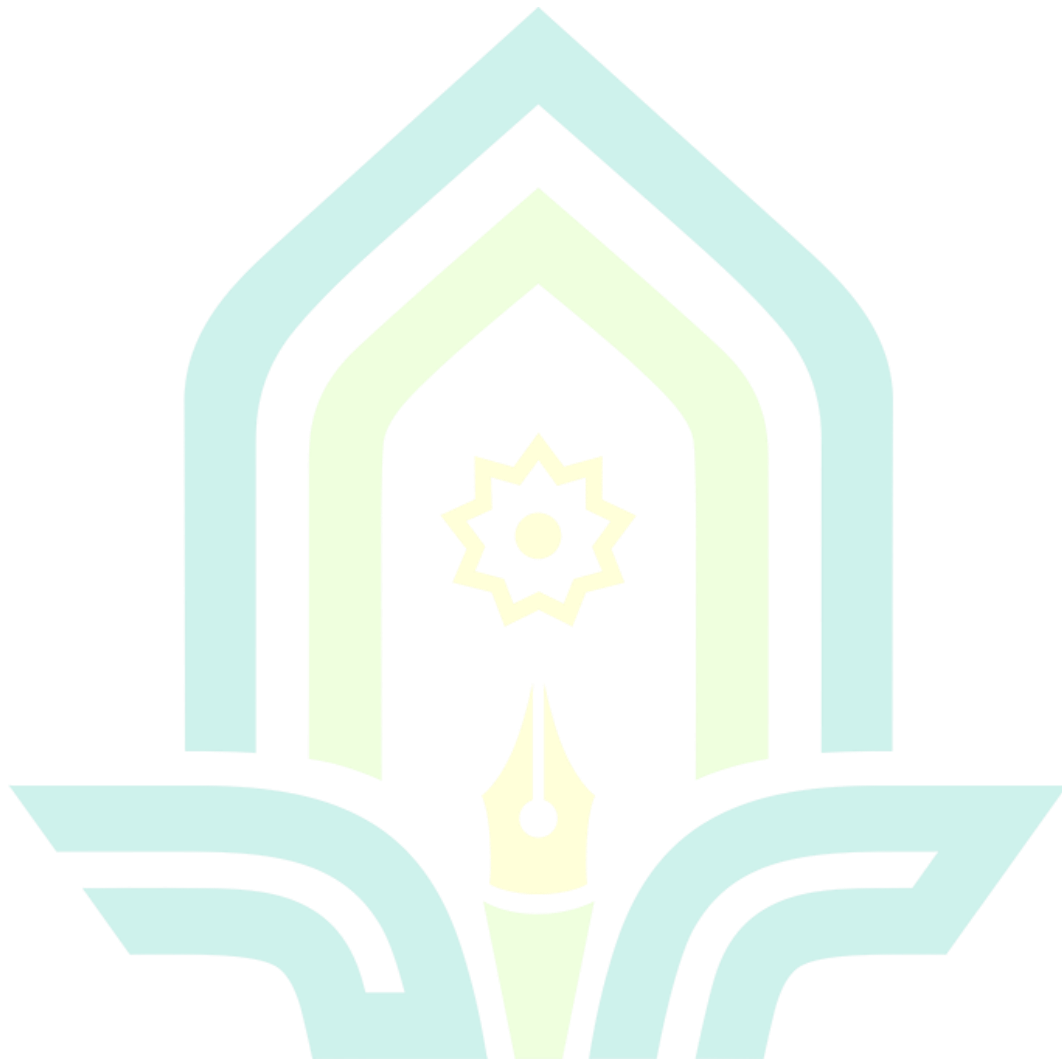
DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kelompok Ahli Waris dalam Hukum Waris Islam.....	30
Tabel 2. 2 pembagian harta waris	31
Tabel 2. 3 Bentuk ke dua.....	31
Tabel 4. 1 sarana dan prasarana	57
Tabel 4. 2 jumlah siswa tiap kelas	58
Tabel 4. 3 Jumlah Siswa Non Muslim	60
Tabel 4. 4 Data jumlah guru dan tenaga administratif	61
Tabel 4. 5 Data Guru PAI SMA 1 Bojong	61
Tabel 4. 6 Analisis validitas Motivasi belajar kelas eksperimen	64
Tabel 4. 7 Analisis validitas Motivasi Belajar kelas Kontrol.....	65
Tabel 4. 8 Analisis Uji Reliabilitas Angket kelas Eksperimen	67
Tabel 4. 9 Analisis Uji Reliabilitas Angket kelas Kontrol.....	68
Tabel 4. 10 Analisis statistik deskriptif.....	69
Tabel 4. 11 Analisis uji Normalitas Shapiro–Wilk.....	70
Tabel 4. 12 Uji Homogenitas	72
Tabel 4. 13 Analisis Uji Mann Whitney	73
Tabel 4. 14 Kriteria Effect Size.....	75
Tabel 4. 15 Kesimpulan Hasil Perhitungan Effect Size (Cohens'd).....	76



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Rumus <i>Mann-Whitney</i>	50
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi SMA 1 Bojong	62
Gambar 4. 2 Rumus Cohens'd	76



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	95
Lampiran 2. surat Rekomendasi Penelitian Dinas Pendidikan	96
Lampiran 3. Angket Observasi	97
Lampiran 4. Validitas Observasi.....	100
Lampiran 5. Hasil Observasi Oleh Guru PAI	101
Lampiran 6. Modul Ajar Kelas Eksperimen	102
Lampiran 7. Modul ajar Kelas Kontrol.....	112
Lampiran 8. Angket Motivasi Eksperimen	117
Lampiran 9. Angket Motivasi Kontrol.....	121
Lampiran 10. Validitas Angket.....	124
Lampiran 11. Dokumentasi Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	125
Lampiran 12. LKPD Kelas Experimen	125
Lampiran 13. Absen Kelas Eksperimen (XII D).....	127
Lampiran 14. Dokumentasi Kelas Kontrol	128
Lampiran 15. LKPD Kelas Kontrol	129
Lampiran 16. Absen Kelas Kontrol (XII E).....	130
Lampiran 17. Surat keterangan selesai penelitian.....	131
Lampiran 18. Tabulasi Angket Kelas Ekesperimen.....	132
Lampiran 19. Tabulasi Angket Kelas Kontrol	133
Lampiran 20. Hasil Perhitungan <i>Effect Size Cohens'd</i>	134
Lampiran 21. Blangko Bimbingan.....	135
Lampiran 22. Daftar Riwayat Hidup.....	136

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan Agama Islam berfungsi untuk memperkuat sifat keagamaan siswa agar mereka mampu memahami, merasakan, dan menerapkan ajaran Islam dengan lebih baik (Cahyani dkk, 2023) . Tujuan utama Pendidikan Agama Islam menurut Zakiah Drajat dalam khofifah 2022 adalah pembentukan kepribadian muslim, yaitu kepribadian yang seluruh aspek kehidupan seseorang baik sikap, tindakan, cara berpikir, maupun keyakinannya mencerminkan dedikasi dan komitmen kepada Tuhan (Khofifah, 2022). Namun demikian, dalam praktiknya, pembelajaran PAI masih menghadapi berbagai tantangan, terutama pada materi fiqh mawaris yang bersifat abstrak dan memerlukan pemahaman konseptual serta kemampuan analisis. Salah satu rintangan utama dalam pembelajaran PAI materi fiqh mawaris adalah rendahnya motivasi belajar siswa Motivasi belajar adalah dorongan dari dalam diri maupun dari lingkungan sekitar yang mendorong siswa untuk menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran, menemukan informasi baru, dan meningkatkan kemampuan mereka (Usman dkk. 2024). Kurangnya keterlibatan aktif siswa, penggunaan metode ceramah yang monoton, serta media pembelajaran yang terbatas menyebabkan siswa sulit memahami konsep waris dan merasa pembelajaran tidak relevan dengan kehidupan mereka. Padahal, dalam menghadapi era abad ke-21 yang menuntut keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, serta kolaborasi, siswa perlu dibekali kemampuan untuk memahami dan menyikapi permasalahan hukum Islam yang

aktual, termasuk pembagian harta waris. Sering kali kita menjumpai permasalahan pembagian harta waris yang mengakibatkan permusuhan antar saudara terus bergulir dari generasi ke generasi sampai saat ini, karena minimnya pengetahuan pembagian harta waris sesuai syariat dan contoh permasalahan yang dapat di jadikan contoh ataupun acuan dalam menyelesaikan permasalahan nyata dalam kehidupan.

Pembagian harta waris pada era saat ini kian kompleks. Permasalahan kontemporer dalam masyarakat, seperti konflik antar ahli waris, pengabaian hak-hak perempuan dalam warisan, ketidaktahuan terhadap hukum Islam, hingga dominasi budaya lokal atau adat yang tidak sesuai syariat, seringkali menimbulkan ketidakadilan. Hal ini diperparah oleh minimnya literasi hukum waris Islam di kalangan generasi muda. Oleh karena itu, pembelajaran fiqh mawaris di sekolah tidak cukup hanya disampaikan secara teoritis, tetapi harus kontekstual, realistis, dan mampu menghubungkan konsep hukum waris dengan kehidupan nyata yang dihadapi siswa maupun keluarganya. Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) menawarkan pendekatan yang sesuai untuk menjawab tantangan ini. CTL merupakan suatu proses pendidikan yang menyeluruh yang bertujuan untuk mendukung guru dalam menghubungkan antara materi pelajaran dengan kehidupan nyata siswa. (Sumarno, 2020). Teori CTL yang dipakai dalam penelitian ini merujuk pada konstruktivisme John Dewey, yang menyatakan bahwa pembelajaran seharusnya berlandaskan pengalaman langsung, pemecahan masalah, dan interaksi sosial (Muwakhidah,

2020). Dengan pendekatan kontekstual, siswa diajak untuk belajar melalui pengalaman, menganalisis situasi nyata, dan memecahkan masalah secara aktif.

Menurut Trianto dalam Mazrur (2020), kelas dapat disebut menggunakan CTL jika memenuhi tujuh komponen utama, yakni konstruktivisme, bertanya, menemukan, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, dan penilaian autentik. Dalam konteks pembelajaran fiqih mawaris, model ini dapat diterapkan melalui penyajian kasus-kasus realistis seputar pembagian harta waris yang sering terjadi di masyarakat. Kasus-kasus tersebut tidak berasal dari studi lapangan langsung, tetapi dirancang menyerupai persoalan nyata abad ke 21 misalnya ketimpangan waris gender, sengketa antar saudara, hingga pengabaian hukum Islam dalam pembagian warisan. Melalui CTL berbasis masalah tersebut, siswa tidak hanya diajak memahami teori, tetapi juga melatih keterampilan analisis, kolaborasi, dan pemecahan masalah. Pembelajaran menjadi lebih bermakna karena siswa menyadari bahwa apa yang mereka pelajari relevan dengan realitas kehidupan mereka. Hal ini diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa, terutama pada materi yang kompleks seperti fiqih mawaris.

Hasil studi oleh Rustian & Ulfa (2024) di SMAN 45 Jakarta juga menunjukkan bahwa penggunaan CTL dalam pengajaran PAI meningkatkan antusiasme siswa, mengurangi kejenuhan, serta menambah semangat mereka dalam mengikuti proses pembelajaran. Mereka lebih terpacu untuk memperoleh hasil belajar yang baik karena merasakan pembelajaran lebih aplikatif dan bermakna (Rustian & Ulfa, 2024). Berdasarkan kenyataan tersebut, pembelajaran fiqih mawaris di SMA 1 Bojong perlu didesain ulang

menggunakan pendekatan CTL berbasis masalah kontekstual agar mampu menjawab tantangan pembelajaran abad ke-21 serta meningkatkan semangat belajar para siswa. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbasis Masalah Terhadap Motivasi Belajar pada Pembelajaran PAI Materi Fiqih Mawaris Kelas XII di SMA 1 Bojong.”

1.2 Identifikasi Masalah

Seperti yang diuraikan diatas, sehingga identifikasi masalahnya dapat di uraikan sebagai berikut;

1. Motivasi siswa dalam proses belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) mengenai materi fiqih mawaris di SMA 1 Bojong masih berada pada tingkat yang rendah. Hal ini disebabkan oleh metode pengajaran yang monoton, yang hanya terfokus pada guru, dan tidak memberikan pengalaman belajar yang berarti bagi para siswa.
2. Model pembelajaran yang digunakan masih terbatas pada metode ceramah, dan penggunaan buku paket tanpa didukung variasi media dan pendekatan kontekstual, sehingga siswa kurang aktif, sulit memahami konsep waris secara aplikatif, dan pembelajaran menjadi tidak relevan dengan kondisi nyata di masyarakat.
3. Belum diterapkannya model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbasis masalah dalam pembelajaran fiqih mawaris, padahal pendekatan ini dapat mengaitkan materi dengan permasalahan kontemporer seperti konflik warisan keluarga dan ketidak tahuan hukum waris, serta mendorong

siswa berpikir kritis, berkolaborasi, dan termotivasi menghadapi tantangan abad ke-21.

1.3 Pembatasan Masalah

Setelah mengidentifikasi masalah tersebut terdapat 3 poin penting sebagai pembatasan masalah mendasar sebagai fokus penelitian di antaranya:

1. Penelitian ini hanya membahas pengaruh model CTL berbasis Masalah terhadap motivasi belajar siswa, tidak mencakup hasil belajar secara keseluruhan.
2. Pembelajaran difokuskan pada materi fiqih mawaris dalam mata pelajaran PAI kelas XII SMA 1 Bojong.
3. Masalah yang digunakan berupa kasus fiktif tentang konflik waris yang dirancang oleh peneliti, bukan berasal dari studi lapangan secara langsung.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbasis masalah Kontestual Terhadap Motivasi Belajar Pada Pembelajaran PAI Materi Fiqih Mawaris Kelas XII di SMA 1 Bojong?
2. Seberapa Besar Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbasis Masalah Kontestual Terhadap Motivasi Belajar Pada Pembelajaran PAI Materi Fiqih Mawaris Kelas XII di SMA 1 Bojong?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Menganalisis pengaruh penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbasis masalah terhadap motivasi belajar

siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) materi fiqh mawaris kelas XII di SMA 1 Bojong.

2. Mengukur seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbasis masalah terhadap peningkatan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) materi fiqh mawaris kelas XII di SMA 1 Bojong.

1.6 Manfaat Penelitian

Dilihat dari tujuan masalah diatas, maka hasil penelitian ini bersifat teoritis dan praktis. Beberapa manfaat penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini membantu mengembangkan teori pembelajaran, khususnya tentang bagaimana mengimplementasikan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbasis masalah kontekstual untuk meningkatkan keinginan siswa untuk belajar di mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), khususnya tentang materi fiqh mawaris.

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan konsep pembelajaran berbasis masalah di berbagai jenjang pendidikan.

2. Manfaat Praktis

- a. Untuk sekolah

Penelitian ini juga menawarkan saran bagi sekolah untuk mengembangkan program yang membantu guru dalam membentuk

model pembelajaran yang inovatif dan relevan, seperti model CTL, untuk memperbaiki kualitas pembelajaran di sekolah.

b. Untuk guru

Hasil dari penelitian ini dapat berfungsi sebagai panduan atau referensi bagi guru dalam menentukan dan mengaplikasikan metode pengajaran yang baik untuk siswa. Dengan penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

c. Untuk siswa

Diharapkan penelitian ini mampu membantu para siswa memperdalam materi PAI, terutama fiqh mawaris, dengan tahapan yang lebih mudah dan relevan melalui model pembelajaran CTL. Dengan demikian, siswa dapat menaikkan motivasi belajar mereka dalam pelajaran PAI.

d. Bagi peneliti

Penelitian ini memberikan kesempatan untuk secara langsung merancang, melakukan, dan mengevaluasi penelitian ilmiah. di bidang pendidikan dan meningkatkan pemahaman peneliti tentang bagaimana pengaplikasian model pembelajaran CTL dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik. Di samping itu, studi ini mendukung peneliti meningkatkan kemampuan akademik mereka dan menyusun karya ilmiah yang dapat memberikan kolaborasi.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah di uraikan maka dapat di simpulkan bahwa :

1. Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbasis masalah berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) materi fiqih mawaris kelas XII di SMA 1 Bojong. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji *Mann-Whitney* yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,025 < 0,05$, yang menunjukkan adanya perbedaan dalam motivasi belajar antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CTL yang menekankan pada permasalahan menunjukkan semangat belajar yang lebih besar dibandingkan dengan peserta didik yang belajar dengan cara ceramah. Temuan ini sejalan dengan teori pembelajaran kontekstual yang menekankan pentingnya keterkaitan antara materi pelajaran dan situasi yang dihadapi sehari-hari, sehingga belajar menjadi lebih bermakna, dan didukung oleh riset sebelumnya yang relevan. Maka dari itu, model pembelajaran CTL yang berbasis masalah bisa menjadi pilihan yang efektif

untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar mata pelajaran PAI, khususnya dalam topik fiqh mawaris.

2. Berdasarkan hasil analisis ukuran efek menggunakan *Cohens'd*, dapat disimpulkan bahwa besar efek yang ditimbulkan oleh penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbasis masalah pada motivasi belajar siswa dalam pendidikan agama Islam (PAI) materi fiqh mawaris kelas XII di SMA 1 Bojong berada pada kategori sedang (*medium effect*) dengan nilai $d = 0,51$. Temuan ini menunjukkan bahwa model CTL tidak hanya menghasilkan perbedaan motivasi belajar secara signifikan, tetapi juga memberikan pengaruh yang cukup kuat dan bermakna secara pendidikan. Secara praktis, dampak tersebut terlihat dari peningkatan motivasi belajar pada sebagian besar siswa di kelas eksperimen jika dibandingkan dengan kelas kontrol, yang menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran kontekstual berbasis masalah dapat menghasilkan pengalaman belajar yang lebih aktif, relevan, dan bermakna. Dengan demikian, model pembelajaran CTL berbasis masalah memiliki efektivitas yang nyata dan layak diterapkan sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, khususnya pada materi fiqh mawaris.

5.2 Saran

Berdasarkan batasan dalam penelitian dan hasil yang telah didapat, saran yang dapat disampaikan berdasarkan kesimpulan di atas adalah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Dengan menggunakan metode pengajaran yang menghubungkan materi pelajaran dengan situasi sehari-hari, diharapkan siswa dapat lebih terlibat dalam proses belajar. Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) akan berjalan secara optimal apabila siswa terlibat secara aktif dalam kegiatan diskusi, kerja sama kelompok, serta latihan pemecahan masalah. Dengan tingkat keterlibatan yang tinggi, motivasi belajar siswa diharapkan dapat terus meningkat.

2. Bagi Guru PAI

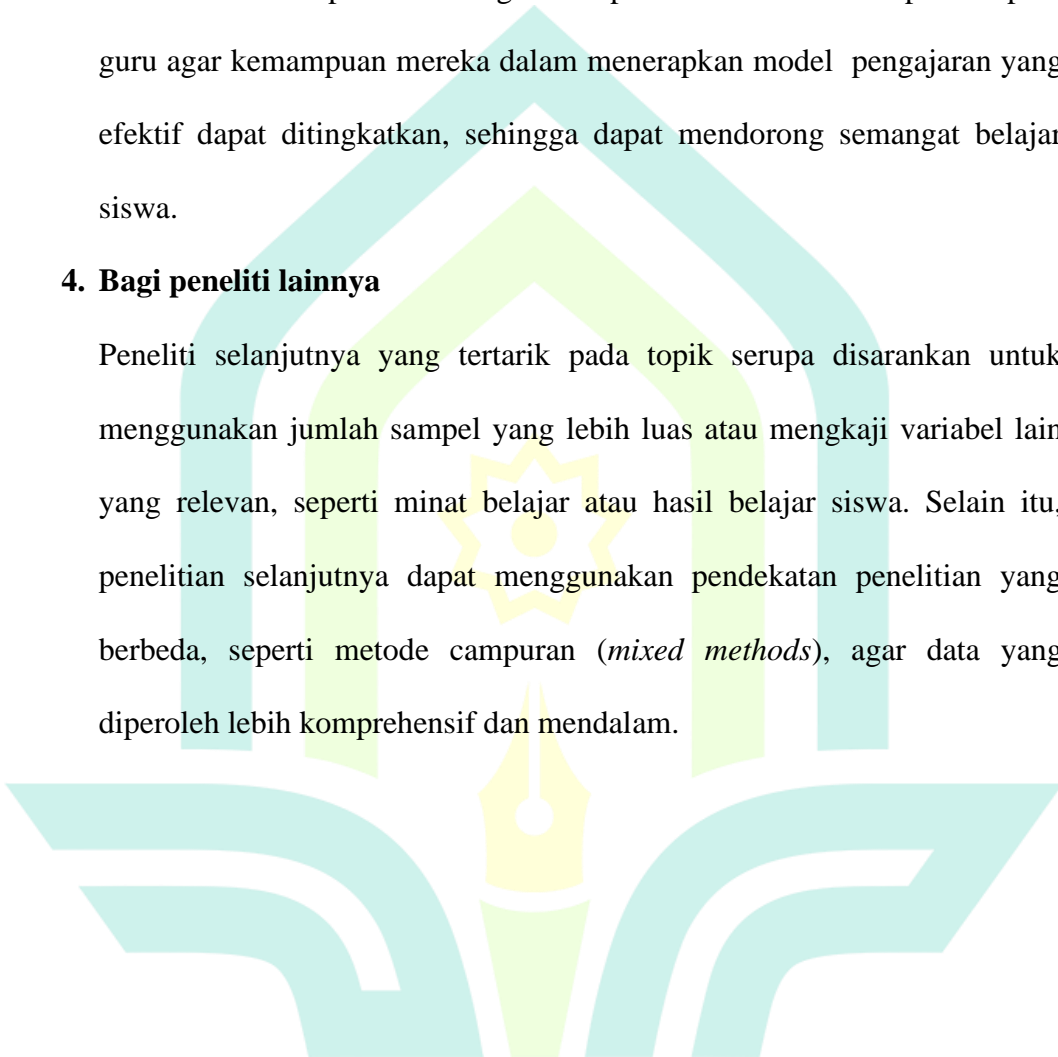
Para pendidik dianjurkan untuk menjadikan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sebagai salah satu opsi dalam strategi proses pembelajaran, baik untuk materi hukum waris maupun untuk pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang lainnya. Model CTL terbukti mampu meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran yang lebih bermakna, kontekstual, dan partisipatif. Selain itu, guru perlu merancang kegiatan pembelajaran yang mendorong siswa untuk mengamati, berdiskusi, bekerja sama, dan merefleksikan hasil pembelajaran agar suasana kelas menjadi lebih aktif dan kondusif.

3. Bagi Pihak Kampus

Pihak sekolah diharapkan dapat mendukung pelaksanaan pembelajaran inovatif seperti model CTL dengan menyediakan sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan diskusi, kerja kelompok, serta pembelajaran berbasis masalah. Sekolah pun bisa mengadakan pelatihan atau workshop untuk para guru agar kemampuan mereka dalam menerapkan model pengajaran yang efektif dapat ditingkatkan, sehingga dapat mendorong semangat belajar siswa.

4. Bagi peneliti lainnya

Peneliti selanjutnya yang tertarik pada topik serupa disarankan untuk menggunakan jumlah sampel yang lebih luas atau mengkaji variabel lain yang relevan, seperti minat belajar atau hasil belajar siswa. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat menggunakan pendekatan penelitian yang berbeda, seperti metode campuran (*mixed methods*), agar data yang diperoleh lebih komprehensif dan mendalam.



DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Achmad Khoirul Muchlis. (2022). Pembelajaran Fiqih Melalui Model contextual Teaching And Learning (Ctl) Kelas X Di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso Tahun Pelajaran 2022/2023. *digilib.uinkhas*, 13(1), 104–116.
- Aisyah Safitri, N., & Agus Yudha Prawira Adistana, G. (2021). Efektivitas Implementasi Media E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan: Studi Meta-Analisis. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 4021–4031.
- Alpian, Y., Anwar, A. S., & Puspawati, P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (Ctl) Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 3(3), 894–900. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/174>
- Amalia Adhandayani. (2020). MODUL PERTEMUAN 7 Metode Observasi dalam Penelitian Kualitatif. *Kaos GL Dergisi*, 8(75), 147–154. <https://doi.org/10.1016/j.jnc.2020.125798> <https://doi.org/10.1016/j.smr.2020.02.002> <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049> <http://doi.wiley.com/10.1002/anie.197505391> <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205> <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205>
- Anggraini, I. (2020). Motivasi Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Berpengaruh: Sebuah Kajian Pada Interaksi Pembelajaran Mahasiswa Irmalia Susi Anggraini *. *Jurnal Mahasiswa*, 1(2), 100–109. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/PE/article/view/39/37>
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Deswan, M. L. U., Putri, A. K., & Amalia, S. N. (2025). Analisis Perbedaan Rata-rata Lama di Sekolah Aceh dan Jawa Barat dengan Uji Mann-Whitney U. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 3(2), 73.
- Gafrawai, G., & Mardianto, M. (2023). Konsep Pembelajaran Fiqih Di Madrasah

Aliyah. *Al-gazali Journal of Islamic Education*, 2 no.1(1), 79.

Hamidah, N. (2021). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 093 Mandailing Natal. *Jurnal Literasiologi*, 7(3), 20–32.

Hariri, M., Masnawati, Eli., Darmawan, D. (2024). Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, dan Metode Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Nurul Huda Al-Mashudi Sampang. *JUPI : Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, Vol. 23, 24–33.

Hidayati, I. S., & Setyaningsih, E. (2025). Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Motivasi Belajar Siswa MTs Darul Ulum Muhammadiyah Galur. *Innovations in Multidisciplinary Education Journal*, 2(1), 41–49. <https://doi.org/10.61476/n7k4ad59>

Hikmatullah. (2021). Fiqh Mawaris: Panduan Kewarisan Islam. In *Fiqh Mawaris: Panduan Kewarisan Islam*.

Huda. (2023). Penggunaan Contextual Teaching And Learning Pada Mata Kuliah Reading Bagi Peserta Didik Pendidikan Bahasa Inggris. *JALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education*, Volume 07,(2549–8622; 113–132), 104–116.

Iba, Z., & Wardhana, A. (2021). Populasi dan Sampel. In *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif* (Vol. 14, Nomor 1).

Imam Machali. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*.

Isnaini Fauziah. (2024). Pembagian Waris Menurut Hukum Islam, Hukum Perdata Barat Dan Hukum Adat. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, volume 7(4), 14186–14193.

Isnaini UlfaWayan Somayasa, dan N. M. (2025). Uji Nonparametrik Dengan Menggunakan Statistik Mann-Whitney U. *Jurnal Matematika, Komputasi dan Statistika*, 4(April), 586–595. <http://jmks.uho.ac.id/index.php/journa>

Khofifah, N. (2022). *Metode Pengajaran Agama Islam Perspektif Zakiah Daradjat Dan Relevansi Terhadap Pendidikan Agama Islam*. 1–118. [http://repository.iainbengkulu.ac.id/id/eprint/8551%0Ahttp://repository.iainbengkulu.ac.id/8551/1/Nurul Khofifah](http://repository.iainbengkulu.ac.id/id/eprint/8551%0Ahttp://repository.iainbengkulu.ac.id/8551/1/Nurul%20Khofifah).

Khosiin, K. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa

Melalui Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournaments (TGT) Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X di MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu Kendal. *Journal Of Biology Education*, 3(2), 143. <https://doi.org/10.21043/job.e.v3i2.7762>

Kiara Syahida¹, Viena Amalia Sagita², Adinda Intan Khoerani³, Yazid Fajar Ramadhan⁴, M., & Wardiyah⁵, L. (2025). Analisis Perbedaan Tingkat Perilaku Konsumtif Belanja Online Berdasarkan Gender Dengan Metode Mann-Whitney U. *Neraca Manajemen, Ekonomi Vol 17 No 8*, 17(8). <https://pulmo.id/distribusi-indonesia/>

Kurnia Dewi, N. (2025). Pengaruh Motivasi Kerja Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt Eshan Gemilang Pratama Kota Tangerang. *JORAPI: Journal of Research and Publication Innovation*, 3(2), 2985–4768. <http://openjournal.unpam.ac.id/index.php/JOAIIA/index>

Lilih Deva Martias. (2021). Statistika Deskriptif Sebagai Kumpulan Informasi. *Fihris: Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi*, 16(1), 40–59.

Mahsudi, & Azzahro, F. (2020). *Contextual Teaching and Learning*.

manalu, Yohamintin, E. A. M. dan. (2025). Pengaruh contextual teaching learning terhadap kemampuan Kognitif ipas kelas IV materi kegiatan jual beli. 5(1), 60–85.

Mayasari, N. johar A. (2023). *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa* (Vol. 14, Nomor 5).

Mazrur. (2020). *Contextual Teaching And Learning Dan Gaya Belajar, Implikasi Pada Hasil Belajar Mata Pelajaran Fikih*.

Muhartini et al. (2023). Pembelajaran Problem Based Learning. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(2), 67–77. <https://doi.org/10.36456/incrementapedia.vol4.no2.a6563>

Muwakhidah. (2020). Konstruktivisme dalam perspektif para ahli: Giambattista Vico, Ernst Von Glasersfeld, Jean Piaget, Lev Vygotsky dan John Dewey. *Prosiding Seminar & Lokakarya Nasional Bimbingan dan Konseling 2020 PD ABKIN JATIM & UNIPA SBY PENDAHULUAN*, 115–125.

Nababan, D. dan syababan. (2023). Jurnal+Kontektual+Ctl+Christofel. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(2), 825–837.

- Nasution, N. R. (2024). Pengaruh Problem-Based Learning dan Direct Instruction Berbantuan Geogebra Terhadap Perolehan dan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau dari Adversity Quotient Siswa. *jurnal matematika*, 167–186.
- Nurhakim, I. R., Basyari, A. M., & Hidayat, S. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Teaching and Learning (CTL) terhadap Motivasi dan Kompetensi materi PAI di SMP Plus Al Istiqomah Kabupaten Bandung*. 5(5).
- Octavia., S. A. (2020). *model model Pembelajaran*.
- Pakpahan, A. F., Prasetio, A., Negara, E. S., Gurning, K., Situmorang, R. F. R., Tasnim, T., Sipayung, P. D., Sesilia, A. P., Rahayu, P. P., Purba, B., Chaerul, M., Yuniwati, I., Siagian, V., & Rantung, G. A. J. (2021). *Wawancara adalah metode yang biasa digunakan untuk mengumpulkan informasi secara langsung dari responden penelitian. Sepanjang kehidupan individu, kita sering sekali mengumpulkan informasi melalui berbagai bentuk interaksi dengan orang lain*.
- Penanta, P., Ogi, N. L. I. M., & Tumbel, F. M. (2023). Penerapan Komponen Tipe CTL (Contextual Teaching Learning) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Sistem Gerak di SMA Negeri 1 Tondano. *Soscied*, 6(2).
- Petriani, Ritonga, M., & Lahmi, A. (2020). Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning (Ctl) Terhadap Motivasi. *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 39–49.
- Pratiwi, P. A., Mashalani, F., Hafizhah, M., & Batrisyia, A. (2024). Mengungkap Metode Observasi Yang Efektif Menurut Pra-Pengajar EFL. *Mutiara : Jurnal Penelitian dan Karya Ilmiah*, 2(1), 133–149.
- Prawiyogi, A. G., Sadiyah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>
- Puspitasari, Y., & Surur, M. (2024). Perbandingan Hasil Belajar Di Tinjau Dari Motivasi Belajar dan Pespektif Mahasiswa Pada Mata Pelajaran Biologi Dasar Di STKIP PGRI Situbondo. *Oryza (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 13(1), 128–136. <https://doi.org/10.33627/oz.v13i1.1890>

- Putri, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Di Smk Negeri 1 Natar. *Journal GEEJ*, 7(2).
- Raharjo, S. I., Cipta, D. A. S., & Rachmawati, R. (2024). Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Dengan Strategi Contextual Teaching and Learning (Ctl) Pada Persamaan Linear Satu Variabel. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 5(1), 128–134. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v5i1.4597>
- Rizky Fadilla, A., & Ayu Wulandari, P. (2023). Literature Review Analisis Data Kualitatif: Tahap Pengumpulan Data. *Mitita Jurnal Penelitian*, 1(No 3), 34–46.
- Rustian, I. H., & Ulfa, M. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (Ctl) Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sman 45 Jakarta. *Journal Education and Government Wiyata*, 2(1), 29–40.
- Sanaky, M. M. (2021). Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11(1), 432–439. <https://doi.org/10.31959/js.v11i1.615>
- Setiawati, A. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Materi Mawaris Melalui Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (Ctl). *EDUCATIONAL : Jurnal Inovasi Pendidikan & Pengajaran*, 1(4), 178–185. <https://doi.org/10.51878/educational.v1i4.689>
- Setyawan, D. A. (2021). Petunjuk Praktikum Uji Normalitas & Uji Homogenitas Data dengan SPSS. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*. [https://poltekkessolo.ac.id/cncontent/uploads/modules/attachments/20210902152251-2-Buku Petunjuk Praktikum Uji Normalitas dan Homogenitas Data.pdf](https://poltekkessolo.ac.id/cncontent/uploads/modules/attachments/20210902152251-2-Buku%20Petunjuk%20Praktikum%20Uji%20Normalitas%20dan%20Homogenitas%20Data.pdf)
- Sidabutar et al. (2020). Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa. *Epistema*, 1(2), 117–125. <https://doi.org/10.21831/ep.v1i2.34996>
- Simanullang, D., Rangkuti, S. M., Manik, M., Rahmadani, N. R., & Pardede, R. (2025). Analisis Pengaruh Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMA. 4(4), 1115–1120.
- Soleman, W., Ambo, S., & Thalita, M. Della. (2022). Fiqih Mawaris dan Hukum

- Adat Waris Indonesia. *Al-Mujtahid: Journal of Islamic Family Law*, 2(2), 92. <https://doi.org/10.30984/ajifl.v2i2.1958>
- Sumarno, S. (2020). Penggunaan Metode Contextual Teaching and Learning (CTL) dapat Meningkatkan Minat dan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *SHEs: Conference Series*, 3(4), 1394–1400. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Sumiati, S. (2023). Penerapan Model Contextual Teaching And Learning (CTL) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 8(3), 611–619. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v8i3.546>
- SUPARDIN. (2020). Fikih Mawaris & Hukum Kewarisan. In *Sustainability (Switzerland)*(Vol.11,Nomor1). http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017Eng8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_Sistem_Pembetulan_Terpusat_Strategi_Melestari
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
- Taupik, R. P., & Fitria, Y. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Pencapaian Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1525–1531. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.958>
- Triyanto. (2021). Penggunaan Model Pembelajaran CTL dalam Peningkatan Penguasaan Tata Tertib Sholat Berjamaah Siswa SMPN Satap 1 Mendawai. *Pincis*, 1(1), 455–464.
- Ubaidillah. (2023). Strategi Contekstual Teaching and Learning Pada Pembelajaran Fiqih Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 22 Hulu Sungai Tengah. *Adiba: Journal of Education*, 3(4), 470–481.
- Ulviani, M. (2024). Differentiated Learning to Improve Speaking Skills of High School Students in Indonesia: A Classroom Experiment. *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa*, 13(2), 502–510.
- unaradjan dolet. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*.
- Wahyuni, S. S. (2025). Pembagian Harta Waris Menurut Hukum Adat Desa Talang Segegah Dalam Persepektif Hukum Islam. *QOSIM: Jurnal Pendidikan Sosial*

15571564.<http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/qosim/article/view/2271%0Ahttp://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/qosim/article/download/2271/1378>

Widodo, agus pratomo adi. (2018). *Penulisan Karya Tulis Ilmiah*.

Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96102. <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>

Yuniarti, R. (2022). Kesalahan Mahasiswa Program Studi Administrasi Publik Dalam Menyelesaikan Soal Statistika Deskriptif Dan Statistika Inferensial. *Jurnal Sains Matematika dan Statistika*, 8(1), 46. <https://doi.org/10.24014/jsms.v8i1.13312>

Yustinaningrum, B., Melini Panduwinata Tanjung, F., & Agustina Daulay, L. (2024). Kajian meta analisis: Effect size hubungan self efficacy terhadap prestasi belajar. *Primatika. J. Pend. Mat*, 13(2), 165–174. <https://doi.org/10.30872/primatika.v13i2.4035>

