



**IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN *VISUAL* PADA
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB *MAHĀRAH KALĀM*
KELAS VIII DI MTS SALAFIYAH NU KARAGANYAR
TIRTO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

RIF'ATINA
NIM. 2022116023

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN *VISUAL* PADA
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB *MAHĀRAH KALĀM*
KELAS VIII DI MTS SALAFIYAH NU KARAGANYAR
TIRTO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

RIF'ATINA
NIM. 2022116023

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RIF' ATINA

NIM : 2022116023

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah daan Ilmu Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHĀRAH KALĀM KELAS VIII DI MTS SALAFIYAH NU KARAGANYAR TIRTO PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 21 Oktober 2020

Yang menyatakan



RIF' ATINA

NIM. 2022116023





Dr. Ahmad Ubaedi Fathudin, M.A
Jl Raya Barat Jembayat RT 003/013
Margasari Tegal

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Rif'atina

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PBA
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : RIF'ATINA
NIM : 2022116023
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Judul : IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN *VISUAL*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB *MAHARAH*
KALAM KELAS VIII DI MTS SALAFIYAH NU
KARANGANYAR TIRTO PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekalongan, 1 Oktober 2020

Pembimbing,

Dr. Ahmad Ubaedi Fathudin, M.A
NIP.197009112001121003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id//Email: tarbiyah@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudara/i :

Nama : RIF'ATINA

NIM : 2022116023

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH
KALAM KELAS VIII DI MTS SALAFIYAH NU
KARANGANYAR TIRTO PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 18 November 2020 dan telah dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

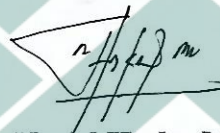
Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II



Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag
NIP. 197504112009121002

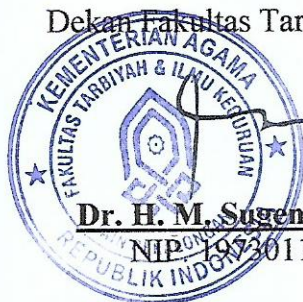


Moh. Nurul Huda, M.Pd.I
NITK. 19871102201608D1013

Pekalongan, 23 November 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Besama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er



ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أِي = ai	إِي = ī
أ = u	أُو = au	أُو = ū

3. *Ta Marbutah*

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

جميلة امرأة ditulis *mar'atun jamīlatun*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad* (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dikembangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh :

ربنا ditulis *rabbānā*

البرر ditulis *al-birr*

5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر ditulis *al-qamar*

البيدع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalal*

6. Huruf Hamzah

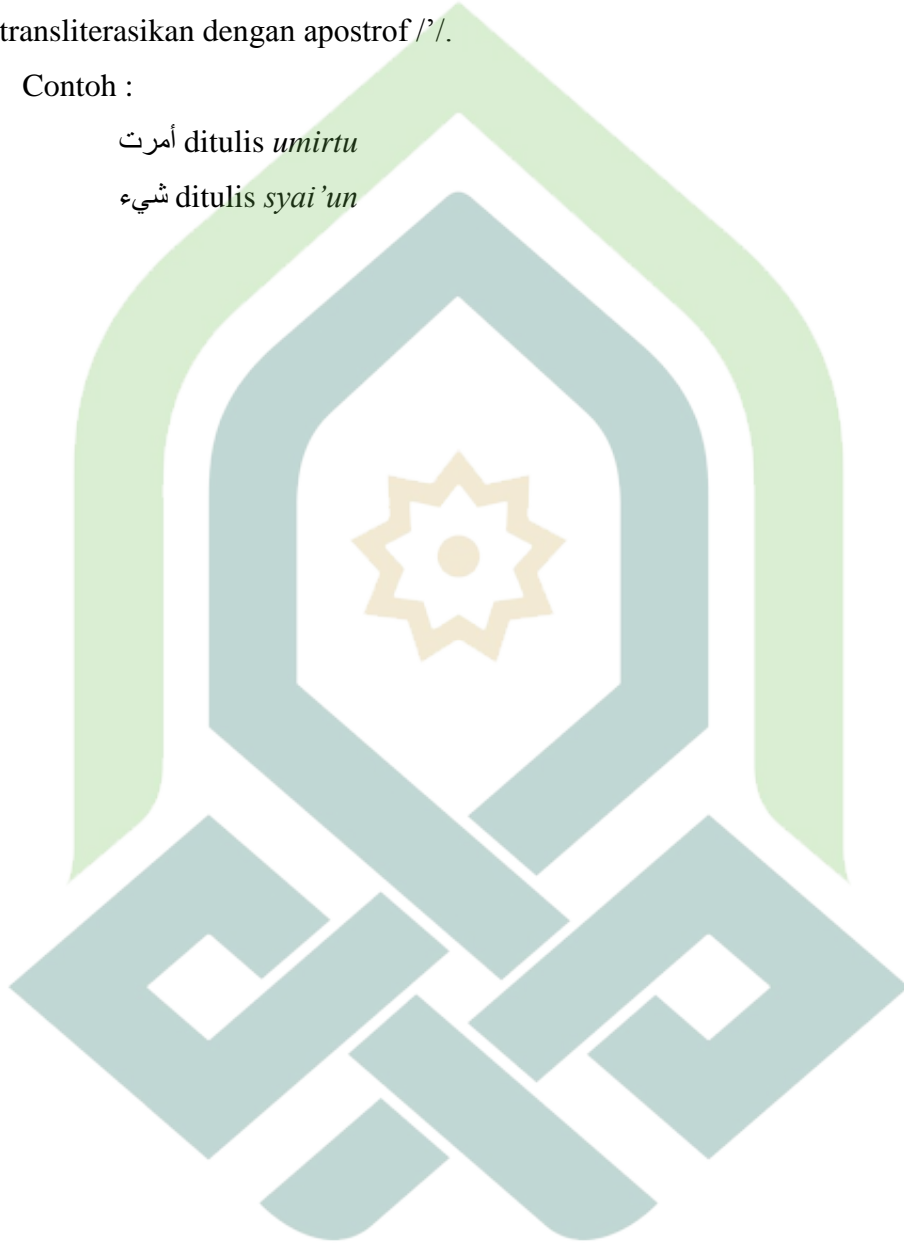


Hamzah yang berada diawal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata. Huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh :

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai 'un*





PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dan dengan penuh rasa hormat serta segala rasa cinta dan sayang yang diberikan. Penulis mempersembahkan karya tulis skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Mukhiddin dan Ibu Sholihah yang tak henti-hentinya menyayangi, mencintai dan selalu mendoakan. Terimakasih atas perjuangan dan do'a dalam mewujudkan cita-cita dan harapanku.
2. Ketiga kakakku yang senantiasa memberikan kasih sayang, mendukung, serta mendo'akanku.
3. Bapak Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathudin, M.A selaku dosen pembimbingku yang tak kenal lelah membimbing dan mengarahkanku.
4. Bapak dan ibudosen IAIN Pekalongan yang telah memberikan segudang ilmu yang semoga bermanfaat.
5. Sahabat-sahabat serta orang-orang tersayang yang telah menemani di setiap suka duka dalam hari-hari penulis selama penulis menyusun skripsi, dan selalu membantu dan menyemangati.
6. Teman-teman PBA angkatan 2016 danalmamater IAIN Pekalongan tempatku menimba ilmu yang saya banggakan.

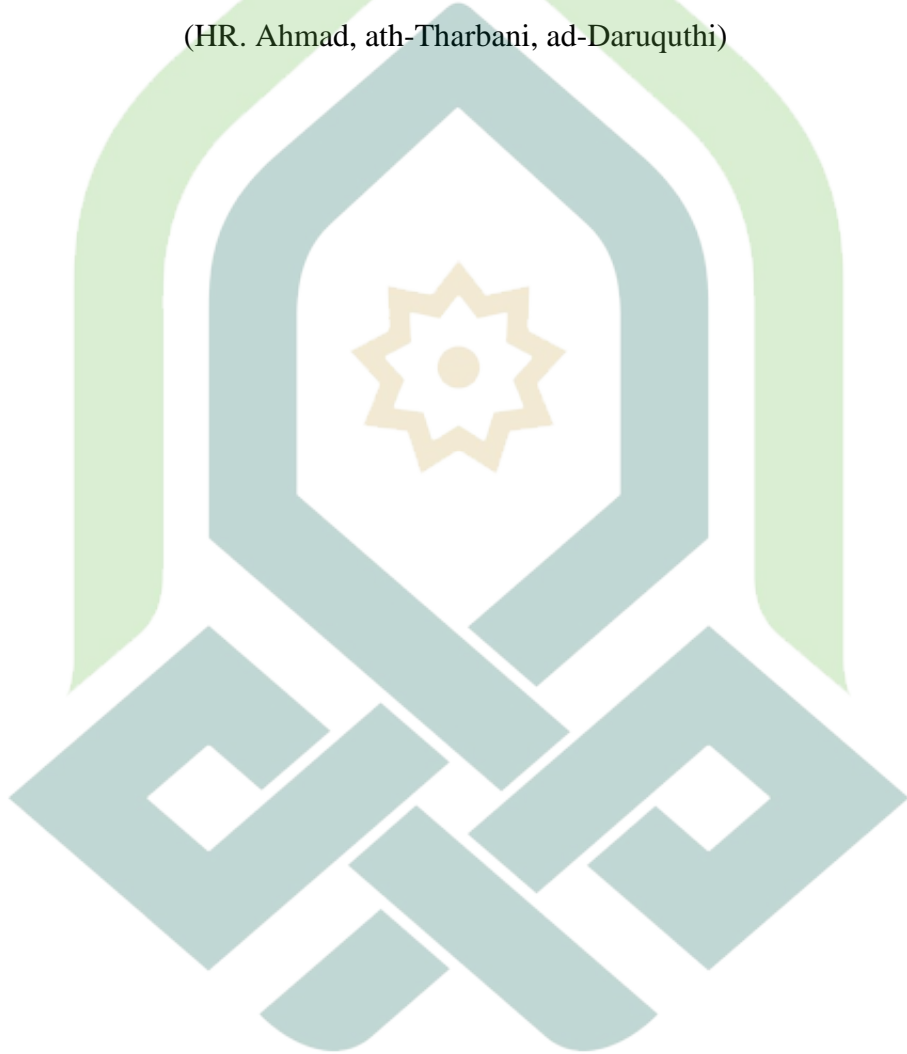


MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia”

(HR. Ahmad, ath-Tharbani, ad-Daruquthi)



ABSTRAK

Rif'atina. 2020. Implementasi media pembelajaran *visual* pada pembelajaran bahasa arab *mahārah kalām* kelas VIII di MTs Salafiyah NU Karaganyar Tirto Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing : Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathudin M.A.

Kata kunci : Media Pembelajaran *Visual* dalam *Mahārah Kalām*

MTs Salafiyah NU Karaganyar Tirto Pekalongan menggunakan Media Pembelajaran *Visual* dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah kalām* untuk siswa kelas VIII. Media Pembelajaran *Visual* merupakan media yang bersifat sederhana. Siswa diharapkan lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Metode permainan berupa tebak gambar membantu peserta didik dalam berbicara bahasa Arab. Dengan menggunakan media Pembelajaran *Visual* ini peserta didik disuruh menebak gambar dan membuat kalimat sederhana

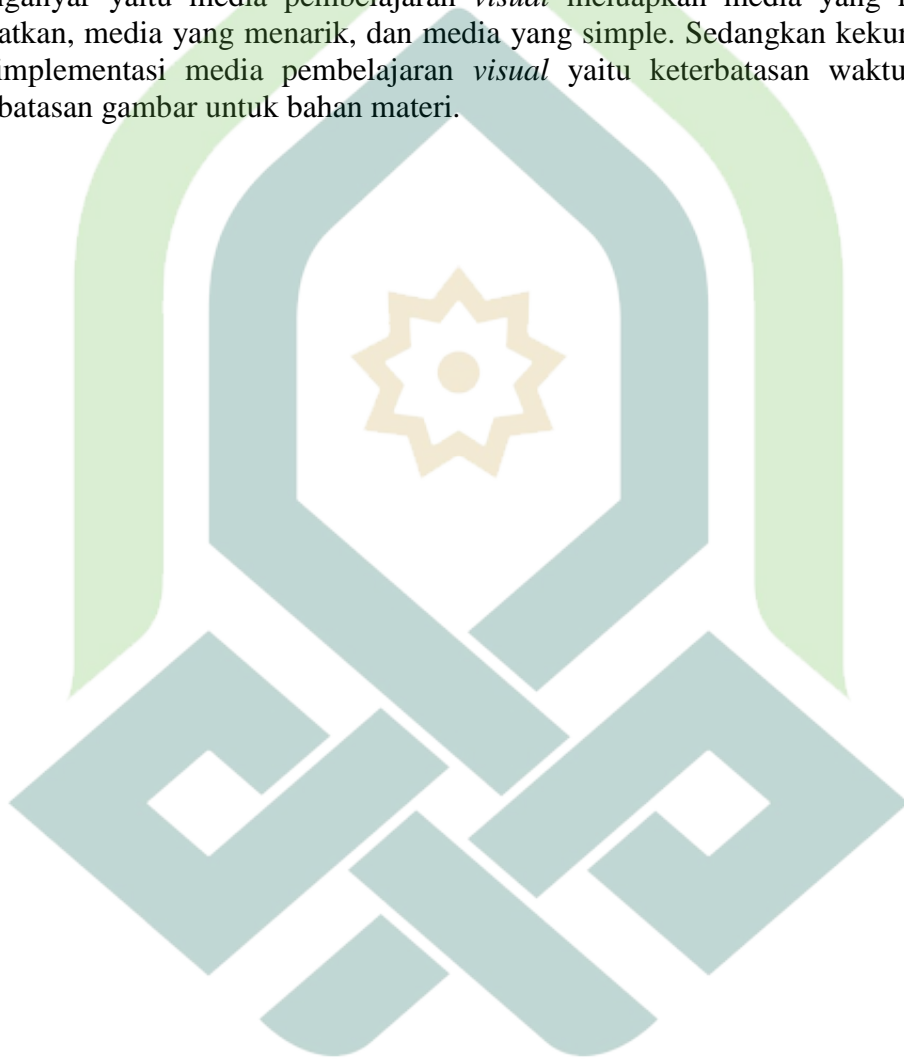
Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah : (1) Bagaimana Implementasi media pembelajaran *visual* pada pembelajaran bahasa arab *mahārah kalām* kelas VIII di MTs Salafiyah NU Karaganyar Tirto Pekalongan? (2) Apa kelebihan dan kekurangan Implementasi media pembelajaran *visual* pada pembelajaran bahasa arab *mahārah kalām* kelas VIII di MTs Salafiyah NU Karaganyar Tirto Pekalongan?. Adapun tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mendeskripsikan implementasi media pembelajaran *visual* pada pembelajaran bahasa Arab *mahārah kalām* kelas VIII di MTs Salafiyah NU Karaganyar Tirto Pekalongan. (2) Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan penerapan media pembelajaran *visual* pada pembelajaran bahasa Arab *mahārah kalām* kelas VIII di MTs Salafiyah NU Karaganyar Tirto Pekalongan.

Jenis penelitian lapangan (*field research*), sedangkan pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan adalah : metode observasi, metode wawancara, metode dokumentasi dan metode analisis data. Dalam menganalisis data peneliti menggunakan metode analisis deskriptif, yaitu suatu metode penelitian dengan cara menggambarkan atau melukiskan keadaan objek penelitian pada saat sekarang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Implementasi media pembelajaran *visual* pada pembelajaran bahasa arab *mahārah kalām* kelas VIII di MTs Salafiyah NU Karaganyar Tirto Pekalongan sudah baik. Karena pada langkah-langkah pembelajaran sudah sesuai dengan semestinya. Adapun tujuan penerapan media pembelajaran *visual* dan pembelajaran *mahārah kalām* yaitu agar memudahkan peserta didik dalam berbicara bahasa Arab dan peserta didik dapat berbicara bahasa Arab dengan baik dan benar. Adapun metode yang digunakan yaitu metode permainan berupa tebak gambar. Sedangkan evaluasi yang digunakan



yaitu menggunakan tes lisan. Dengan penerapan media pembelajaran *visual* dalam *mahārahkalām* kelas VIII menjadikan peserta didik untuk selalu terbiasa dalam berlatih berbicara bahasa Arab dengan baik dan benar. Penerapan media pembelajaran *visual* dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārahkalām* kelas VIII di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan terdapat beberapa kelebihan dan kekurangan. Kelebihan dari implementasi media pembelajaran *visual* dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārahkalām* kelas VIII di MTs Salafiyah NU Karanganyar yaitu media pembelajaran *visual* meluapkan media yang mudah didapatkan, media yang menarik, dan media yang simple. Sedangkan kekurangan dari implementasi media pembelajaran *visual* yaitu keterbatasan waktu serta Keterbatasan gambar untuk bahan materi.





KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik, Hidayah serta InayahNya kepada penulis, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan sebagaimana mestinya. Shalawat serta salam penulis curahkan kepada Nabi Muhammada SAW yang telah membawa kita tunggu-tunggu syafaatnya kelak di hari yaumul qiyamah, amiin.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengambil judul “IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN *VISUAL* PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH KALAM KELAS VIII DI MTS SALAFIYAH NU KARAGANYAR TIRTO PEKALONGAN” dalam kesempatan itulah penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan atas segala kebijakan dan bimbingannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di IAIN Pekalongan.
2. Bapak M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan atas segala kebijakan dan bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sekaligus dapat menyelesaikan studi di jurusan Pendidikan Bahasa Arab.



3. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag selaku Ketua Jurusan PBA IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan PBA IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis.
5. Bapak Tabi'in, M.Pd selaku Dosen Wali Akademik penulis yang banyak memberikan motivasi, bimbingan dan arahan kepada penulis selama melangsungkan studi.
6. Bapak Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathudi, M.A selaku Dosen Pembimbing yang dengan penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan penulis dalam proses penulisan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen IAIN Pekalongan, khususnya dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, pengalaman dan waktunya kepada penulis.
8. Seluruh staf akademik dan staf perpustakaan IAIN Pekalongan yang telah melayani dengan baik sampai terselesaikannya studi di IAIN Pekalongan.
9. Bapak Khoeron S.Pd, Muhammad Fatkhurrahim, S.Ag, M.Pd.I dan segenap pihak MTs Salafiyah Nu Karaganyar Tirto Pekalongan yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.



Atas jasa-jasa beliau penulis hanya dapat memanjatkan do'a semoga Allah SWT memberikan imbalan pahala yang melimpah atas semua keikhlasannya. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran yang konstruktif guna kesempurnaan penulisan selanjutnya. Semoga skripsi yang sederhana ini dapat memberikan banyak manfaat.

Pekalongan, 21 Oktober 2020

Penulis

RIF'ATINA
NIM 2022116023



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTO	x
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Metode Penelitian	5
1. Jenis dan Pendekatan	6
2. Tempat dan Waktu Penelitian	7
3. Sumber Data	7
4. Metode Pengumpulan Data	8
E. Sistematika Penulisan	10



BAB II LANDASAN TEORI

PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN VISUALDALAM PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM KELAS VIII DI MTS SALAFIYAH NU KARANGANYAR

A. Deskripsi Teori	12
1. Pengertian Media Pembelajaran <i>Visual</i>	13
2. Langkah-Langkah Penggunaan Media <i>Visual</i>	15
3. Tujuan Media Pembelajaran <i>Visual</i>	16
4. Prinsip-Prinsip Pemilihan Materi Media <i>Visual</i>	17
5. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran <i>Visual</i>	17
6. Jenis-Jenis Media Pembelajaran <i>Visual</i>	19
7. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Visual</i>	20
8. Pengertian <i>Mahārah Kalam</i>	22
9. Metode <i>Mahārah Kalam</i>	24
10. Tujuan <i>Mahārah Kalam</i>	25
11. Evaluasi Pembelajaran <i>Mahārah Kalam</i>	27
12. Strategi Pembelajaran <i>Mahārah Kalam</i>	29
B. Penelitian yang Relevan	34
C. Kerangka Berpikir	37

BAB III HASIL PENELITIAN

PENERAPAN METODE *IMLĀ'* DALAM PEMBELAJARAN *MAHĀRAH KITĀBAH* SISWA DI SMP ISLAM YAWAPI BOJONG PEKALONGAN

A. Gambaran Umum SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan	39
1. Identitas Sekolah	40
2. Sejarah Sekolah	40
3. Letak Geografis	41
4. Struktur Organisasi	42
5. Visi dan Misi Sekolah	44
6. Keadaan Guru dan Siswa	45
7. Sarana dan Prasarana.....	46
B. Implementasi Media Pembelajaran <i>Visual</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab <i>Mahārah Kalam</i> Kelas VIII di MTs Salafiyah NU Karanganyar.....	46
C. Kelebihan dan Kekurangan ImplementasiMedia Pembelajaran <i>Visual</i> dalam Pembelajaran Bahasa	



Arab *Mahārah Kalam* Kelas VIII di MTs Salafiyah
NU Karanganyar 55

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN

**PENERAPAN METODE *IMLĀ'* DALAM
PEMBELAJARAN *MAHĀRAH KITĀBAH* SISWA
DI SMP ISLAM YAWAPI BOJONG
PEKALONGAN**

A. Analisis Implementasi Media Pembelajaran
Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab *Mahārah
Kalam* Kelas VIII di MTs Salafiyah NU
Karanganyar 60

B. Analisis Kelebihan dan Kekurangan
Implementasi Media Pembelajaran *Visual* dalam
Pembelajaran Bahasa Arab *Mahārah Kalam* Kelas
VIII di MTs Salafiyah NU Karanganyar..... 67

BAB V PENUTUP

C. Simpulan 71
D. Saran 72

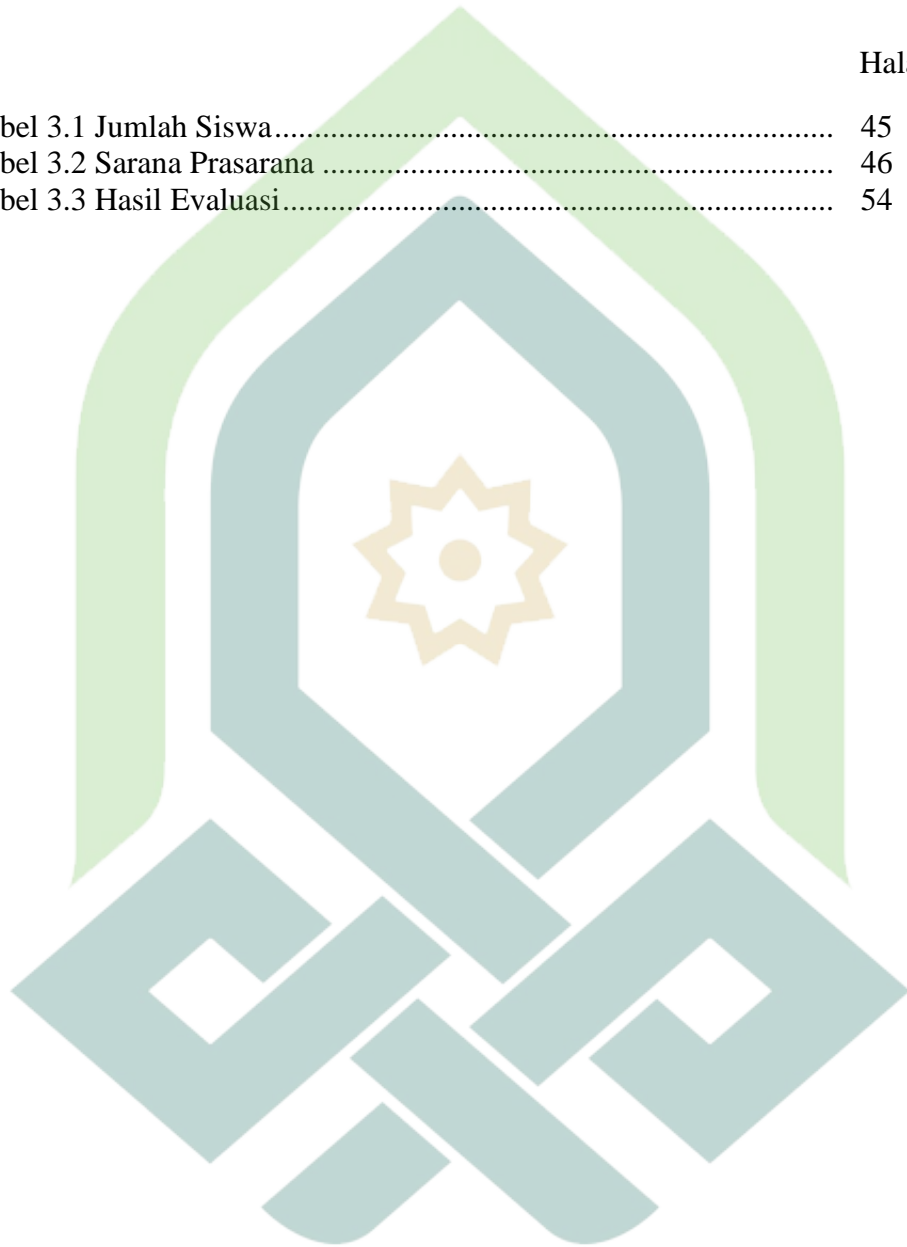
DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

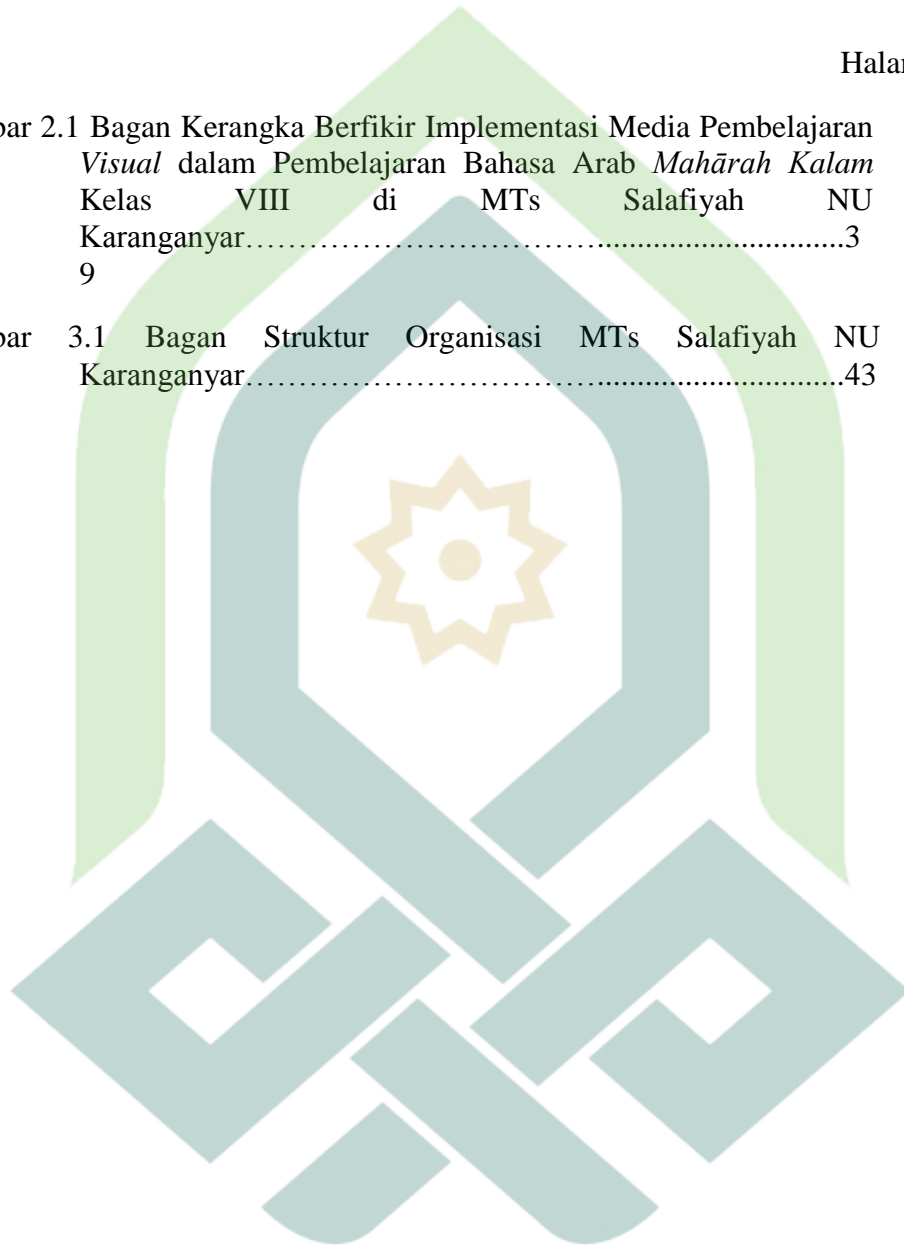
	Halaman
Tabel 3.1 Jumlah Siswa.....	45
Tabel 3.2 Sarana Prasarana	46
Tabel 3.3 Hasil Evaluasi.....	54





DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir Implementasi Media Pembelajaran <i>Visual</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab <i>Mahārah Kalam</i> Kelas VIII di MTs Salafiyah NU Karanganyar.....	3
Gambar 3.1 Bagan Struktur Organisasi MTs Salafiyah NU Karanganyar.....	43



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Lingkungan belajar yang baik adalah lingkungan yang menantang dan merangsang para siswa untuk belajar, memberi rasa aman dan kepuasan serta mencapai tujuan yang diharapkan.¹ Salah satunya dengan penerapan media dalam proses pembelajaran supaya pembelajaran berhasil dengan baik dan menambah minat belajar bagi peserta didik. Untuk mengembangkan kemampuan pada anak didik salah satunya yaitu dengan menggunakan media *visual/gambar*.

Proses belajar mengajar di kelas akan lebih efektif dan efisien dalam membantu mahasiswa untuk memahami suatu materi yang diberikan oleh pendidik dengan menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan salah satu alat bantu yang terkandung pesan-pesan atau informasi yang bertujuan intruksional atau mengandung maksud-maksud pengajaran. Menurut Aqib mengatakan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dan merangsang terjadinya proses belajar pada si pembelajar.²

Media *visual* merupakan suatu bentuk menyeluruh yang dapat menyeluruh yang dapat dikenal (dilihat) yang dapat membantu pemahaman

¹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 33.

² Boby Agus Yasmiono, "Media Pembelajaran Visual Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi di Universitas PGRI Palembang", *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 5, No. 1 (2018), hlm. 3.

pesan atau informasi yang dikandungnya Selain itu, Djamarah menjelaskan bahwa media *visual* adalah media yang hanya mengandalkan indra penglihatan.³

Dalam pembelajaran bahasa Arab ada 4 kemampuan berbahasa yaitu: kemampuan menyimak (*Istima'*) untuk memahami bahasa yang digunakan secara lisan, kemampuan berbicara (*Kalām*) untuk mengungkapkan diri secara lisan, kemampuan membaca (*Qiro'ah*) untuk memahami bahasa yang diungkapkan secara tertulis, kemampuan menulis (*Kitābah*) untuk mengungkapkan diri secara tertulis. Dengan demikian guru harus mampu menyampaikan materi sesuai dengan keterampilan yang harus di penuhi dalam setiap pembelajaran bahasa Arab karena semua keterampilan itu saling berkaitan satu dengan yang lainnya. Dalam suatu proses belajar mengajar, dua unsur yang amat penting adalah metode dan media pembelajarannya. Kedua aspek ini saling berkaitan pemilihan suatu metode mengajar tentu akan mempengaruhi media pembelajaran yang sesuai, meskipun ada berbagai aspek lain yang harus diperhatikan dulu, memilih media, antara lain tujuan pembelajaran, jenis tugas dan respon yang diharapkan siswa kuasai setelah pembelajaran berlangsung, dan konteks pembelajaran termasuk karakteristik siswa.⁴

Dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Salafiyah NU Karanganyar, media yang digunakan masih sedikit, guru kurang memanfaatkan media padahal ini sangat perlu untuk memberikan rangsangan bagi peserta didik

³ Boby Agus Yusmiono, "Media Pembelajaran hlm.4.

⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*..... hlm. 15.



untuk mengikuti pembelajaran agar siswa semangat khususnya pembelajaran bahasa Arab. Disinilah penggunaan media pembelajaran *visual* dalam pembelajaran bahasa Arab bukan hanya sebagai metode pembelajaran saja tetapi dapat menjadi hiburan bagi peserta didik. Dengan menggunakan media pembelajaran *visual* membuat media pembelajaran lebih menarik dan antusias peserta didik akan lebih meningkat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab.⁵

MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang mengajarkan bahasa Arab. Mata pelajaran bahasa Arab dimasukkan dalam program inti kurikulum. Khususnya dikelas VIII MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan guru pernah mencoba menggunakan metode ceramah tanpa ada media dalam pembelajaran, yang terjadi murid kurang aktif, cepat merasa bosan, alhasil menganggap pelajaran bahasa Arab sangatlah susah. Kemudian guru mengubah pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *visual*. Media pembelajaran *visual* yang digunakan adalah berupa gambar yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Guru menyediakan gambar kemudian peserta didik di suruh untuk menebak gambar ataupun membuat kalimat dalam bentuk lisan. Peserta didik menjawab pertanyaan pertanyaan dari guru unruk menguji pemahaman mereka secara bergilir. Media pembelajaran *visual* ini dipandang efektif membantu pembelajaran bahasa asing khususnya bahasa Arab, karena media pembelajaran *visual* ini selain

⁵Hasil wawancara dengan Bapak Fatkhur Rokhim, Guru Bahasa Arab MTS S NU Karanganyar, Pada tanggal 28 Januari 2020.

mampu menarik perhatian peserta didik dalam proses pembelajaran juga mengajak peserta didik untuk aktif dalam proses belajar mengajar.⁶

Melihat dari uraian di atas, penulis sangat tertarik untuk meneliti lebih jauh tentang “IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN *VISUAL* PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB *MAHĀRAH KALĀM* KELAS VIII DI MTS SALAFIYAH NU KARAGANYAR TIRTO PEKALONGAN”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dalam latar belakang masalah diatas, maka masalah pokok yang akan diteliti dan dibahas dalam penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi media pembelajaran *visual* pada pembelajaran bahasa Arab *mahārah kalām* kelas VIII di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan?
2. Apa kelebihan dan kekurangan penerapan media pembelajaran *visual* pada pembelajaran bahasa Arab *mahārah kalām* kelas VIII di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan implementasi media pembelajaran *visual* pada pembelajaran bahasa Arab *mahārah kalām* kelas VIII di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan.

⁶Hasil wawancara dengan Bapak Fatkhur Rokhim, Guru Bahasa Arab MTS S NU Karanganyar, Pada tanggal 28 Januari 2020.

2. Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan penerapan media pembelajaran *visual* pada pembelajaran bahasa Arab *mahārah kalām* kelas VIII di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan menghasilkan manfaat secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan tentang media pembelajaran *visual* dalam pembelajaran bahasa Arab, serta dapat memberikan manfaat dapat menjadi rujukan bagi para peneliti yang berminat untuk meneliti hal yang sama.

2. Secara Praktis

- a. Penelitian ini diharapkan berguna sebagai bahan masukan bagi para guru dan seluruh komponen yang ada disekolah dalam proses kegiatan belajar mengajar
- b. Sebagai sumbangan pemikiran bagi para guru dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Arab menggunakan media pembelajaran *visual*.
- c. Sebagai bekal pengalaman dan pengetahuan untuk meningkatkan kemampuan dalam mengembangkan pembelajaran bahasa Arab.

E. Metode Penelitian

Metode Penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki. Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif, yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif yang berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan pelaku yang diamati.⁷

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian merupakan unsur penting dalam sebuah penelitian. Dalam penelitian ini penulis mengambil tempat penelitian di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan dengan alasan bahwa di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan menerapkan media pembelajaran *visual* dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah kalām*, penerapan media tersebut karena siswa kelas VIII masih banyak mengalami kesulitan dalam berbicara Arab. Adapun kelas yang dijadikan sebagai objek penelitian yaitu kelas VIII A.

Waktu penelitiannya dilakukan selama beberapa hari yang dimulai pada hari Sabtu, 29 Agustus 2020 sampai pada hari Selasa, 15 September 2020.

⁷Lexy Maloeng, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 3

3. Sumber Data

Sumber data adalah subyek dari mana data diperoleh. Sumber data penelitian dibagi menjadi dua bagian, yaitu:

a. Sumber Data Primer

Data yang diperoleh langsung dari subyek penelitian dengan menggunakan alat pengukuran atau alat pengambilan data langsung pada subyek sebagai sumber informasi yang dicari.⁸

Dalam penelitian ini sumber data primernya adalah pengampu bahasa Arab dan siswa kelas VIII A MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder

Data yang diperoleh lewat pihak lain tidak langsung diolah peneliti dari subyek penelitiannya.⁹Sumber data sekunder dalam penelitian ini yaitu buku-buku yang berkaitan dengan judul, yaitu tentang media pembelajaran bahasa Arab, dan buku-buku yang berhubungan dengan kemahiran berbicara bahasa Arab.

⁸Saifudin Azwar, *Metode Penelitian Pendidikan*..... hlm. 91.

⁹Saifudin Azwar, *Metode Penelitian Pendidikan*..... hlm. 91.

4. Metode Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi adalah kemampuan seseorang untuk menggunakan pengamatannya melalui hasil kerja pancaindra mata serta dibantu dengan pancaindra lainnya.¹⁰

Metode observasi digunakan untuk melakukan pengamatan yang meliputi: Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang implementasi media pembelajaran *visual* yang meliputi tujuan, materi pelajaran, metode, media, dan evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah kalām* yang dilaksanakan oleh guru bahasa Arab kepada siswa kelas VIIA A di MTs Salafiyah NU Kranganyar Tirto Pekalongan.

b. Wawancara

Wawancara (interview) adalah suatu kejadian atau suatu proses interaksi antara pewawancara (interviewer) dan sumber informasi atau orang yang diwawancarai (interviewee) melalui komunikasi langsung.¹¹ Metode ini digunakan untuk menggali informasi mendalam pencarian data-data penelitian, untuk memperoleh data informasi dengan mewawancarai guru bahasa Arab untuk memperoleh data berupa gambaran pembelajaran bahasa Arab baik dalam persiapan sebelum pelaksanaan sampai pada evaluasinya serta mewawancarai siswa-siswi

¹⁰M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Prenada Media Group, 2008), hlm. 118.

¹¹A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif penelitian gabungan* (Jakarta: Prenada Media Group, 2008), hlm. 372.

kelas VIII A untuk mengumpulkan informasi tentang respon siswa terhadap implementasi media pembelajaran *visual* dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah kalām*.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data dengan cara meneliti dokumen-dokumen yang ada hubungannya dengan obyek penelitian.¹² Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data-data tentang implementasi media pembelajaran *visual* seperti tujuan implementasi media pembelajaran *visual* dan pembelajaran *mahārah kalām*, materi pelajaran, metode pembelajaran bahasa Arab *mahārah kalām*, media dan evaluasinya. Selain itu juga untuk mengumpulkan data berupa profil, sejarah, visi, misi dan tujuan di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan.

5. Metode Analisis Data

Data adalah sesuatu yang diketahui atau dianggap diketahui. Sedangkan analisis data adalah proses mencari atau menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga mudah dipahami dan tentunya dapat diinformasikan kepada orang lain.¹³

¹²A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian kuantitatif*..... hlm. 391.

¹³Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*, (Batang: Alfabeta, 2011), hlm. 332.

Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif. Analisis data deskriptif merupakan analisis yang memberikan gambaran dengan jelas dan benar dari data yang berwujud kata, kalimat, angka menjadi bentuk narasi yang berbentuk deskriptif.¹⁴

Berhubung penelitian ini adalah penelitian lapangan yang mendeskripsikan tentang bagaimana peran media pembelajaran *visual* dalam pembelajaran bahasa Arab maka data yang dihasilkan adalah data kualitatif. Untuk menganalisis pada penelitian ini, menggunakan metode deskriptif yaitu metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan objek sesuai dengan apa adanya, disamping itu metode deskriptif juga merupakan penelitian, dimana pengumpulan data untuk mengetes pertanyaan penelitian atau hipotesis yang berkaitan dengan keadaan dan kejadian sekarang. Mereka melaporkan keadaan objek atau subjek yang diteliti sesuai dengan apa adanya.¹⁵

F. Sistematika Penulisan

Skripsi secara keseluruhan terdiri dari lima bab, dengan penyusunan sebagai berikut:

Bab I : Pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

¹⁴ Irawan Soeharto, *Metodologi Pendidikan Sosial*(Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), hlm. 2.

¹⁵ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan*(Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013),hlm. 157.

Bab II : Landasan Teori, berisi 3 sub bab yaitu: deskriptif teori, penelitian yang relevan dan kerangka berfikir. Deskriptif yang pertama meliputi pengertian, langkah-langkah penggunaan, tujuan, prinsip-prinsip pemilihan, fungsi dan manfaat, jenis-jenis, kelebihan dan kekurangan media pembelajaran visual. Kemudian pembahasan mengenai *mahārah kalām*, yang meliputi tentang Pengertian, tujuan, metode, evaluasi, dan strategi pembelajaran maharah kalam.

Bab III : Hasil Penelitian, berisi tentang gambaran umum MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirta Pekalongan, implementasi media pembelajaran visual, serta kelebihan dan kekurangan dari implementasi media pembelajaran *visual* dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah kalām* kelas VIII di MTs Salafiyah NU Karanganyar.

Bab IV : Analisis Hasil Penelitian. Meliputi dua sub bab, sub bab pertama: implementasi media pembelajaran *visual* dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah kalām* kelas VIII di MTs Salafiyah NU Karanganyar. Sub bab kedua: analisis kelebihan dan kekurangan dari penerapan implementasi media pembelajaran *visual* dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah kalām* kelas VIII di MTs Salafiyah NU Karanganyar.

Bab V : Kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian beserta pembahasannya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi media pembelajaran *visual* dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah kalām* kelas VIII di MTs Salafiyah NU Karanganyar sudah baik, karena pada langkah-langkah pembelajaran sudah sesuai dengan semestinya. Adapun tujuan penerapan media pembelajaran *visual* dan pembelajaran *mahārah kalām* yaitu agar memudahkan peserta didik dalam berbicara bahasa Arab dan peserta didik dapat berbicara bahasa Arab dengan baik dan benar. Adapun metode yang digunakan yaitu metode permainan berupa tebak gambar. Sedangkan evaluasi yang digunakan yaitu menggunakan tes lisan. Dengan penerapan media pembelajaran *visual* dalam *mahārah kalām* kelas VIII menjadikan peserta didik untuk selalu terbiasa dalam berlatih berbicara bahasa Arab dengan baik dan benar. Penerapan Media pembelajaran *visual* dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah kalām* kelas VIII di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan sudah baik, karena pada langkah-langkah pembelajaran sudah sesuai dengan semestinya. Adapun tujuan penerapan media pembelajaran *visual* dan pembelajaran *mahārah kalām* yaitu agar memudahkan peserta didik dalam berbicara bahasa Arab dan peserta didik dapat berbicara bahasa Arab dengan baik dan benar. Materi yang diajarkan berupa teks bacaan yang

dipresentasikan dalam sebuah buku paket bahasa Arab kelas VIII yang didalamnya terdapat materi teks bacaan tentang الساعة. Adapun metode yang digunakan yaitu metode permainan berupa tebak gambar. Sedangkan evaluasi yang digunakan yaitu menggunakan tes lisan. Media yang digunakan yaitu media pembelajaran *visual* berupa gambar. Sedangkan evaluasi yang digunakan dalam pelaksanaan media pembelajaran *visual* dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah kalām* di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan adalah tes lisan. Adapun tes lisan yang digunakan yaitu dengan cara guru memperlihatkan gambar yang bergambar suasana atau kosa kata yang berkaitan dengan tema pelajaran kemudian siswa menebak gambar secara lisan atau ucapan.

2. Kelebihan dari implementasi media pembelajaran *visual* dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah kalām* kelas VIII di MTs Salafiyah NU Karanganyar yaitu media pembelajaran *visual* merupakan media yang mudah didapatkan, media yang menarik, dan media yang simple. Sedangkan kekurangan dari implementasi media pembelajaran *visual* yaitu keterbatasan waktu serta Keterbahasan gambar untuk bahan materi.



B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Diharapn sekolah lebih meningkatkan fasilitas atau sarana prasarana dalam kegiatan belajar mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan lebih efektif dan lebih memudahkan guru dalam menyampaikan materi menggunakan metode yang menjadi salah satu pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

2. Bagi Guru

Dalam penerapan media pembelajaran *visual* disarankan agar guru lebih kreatif dalam mengimplementasikan media serta lebih kreatif dalam memanfaatkan media secara maksimal sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran agar peserta didik termotivasi dalam belajar bahasa Arab.

3. Bagi Siswa

Agar peserta didik lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru, peserta didik harus senantiasa tekun dalam belajar, selalu berusaha berlatih berbicara bahasa Arab dengan *fashih*. Selain itu, peserta didik diharapkan untuk selalu menaati nasihat guru dan menaati aturan guru.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Lasia. 2010. "Pengaruh penggunaan media visual dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar matematika (Eksperimen pada siswa kelas X SMK PGRI 20 kecamatan Cibubur Jakarta Timur tahun ajaran 2009/2010)". Jurnal Formatif.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta:Teras.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aziz, Mahbub Humaidi. "Pembelajaran *maharah kalam* pada program kursus bahasa Arab spesial ramadhan di Pondok Pesantren Darul Lughah Was Dirasati islamiyah pemerkasas – Madura". *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*.
- Azwar, Saefudin. 2009. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bungin, M. Burhan. 2008. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Fatkhur, Rokhim. 2020. "Implementasi Media Pembelajaran *Visual* dalam Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Kalam*". Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MTS S NU Karanganyar, 28 Agustus 2020.
- Hasanudin, "Penggunaan media visual untuk meningkatkan hasil belajar sisiwa pada pembelajaran IPS kelas III di MI Miftahul Hidayah pondok gede kota Bekasi". Jakarta: Skripsi Universitas Islam Negeri UIN Syarif Hidayatullah Pendidikan Guru Madrasah Islam.
- Hilmi. 2016. "Efektivitas penggunaan media gambar dalam pembelajaran bahasa Arab". Lantanida journal.
- Hilmi. 2018. "Teknik evaluasi actual terhadap *maharah lughowiyah*". Jurnal Mimbar Akademika.
- Masrukhin. 2019. Buku siswa bahasa Arab kelas VIII. Jakarta: Kementerian Agama.
- Mumtanah, Nurotun. 2014. "Penggunaan media visual dalam pembelajaran PAI". Jurnal Studi Keislaman.



- Munir. 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Mutmainnah dan Syarifuddin. 2014. "Strategi pembelajaran *Maharah al-kalam* di lembaga pendidikan bahasa Arab (LPBA) OCEAN Pare Kediri". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Pujilestari, Yulita. 2020. "Pemanfaatan media visual dalam pembelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan". *Jurnal Ilmiah Mimbar Demokrasi*.
- Romansyah, Khamili. 2016. "Pedoman Pemilihan Dan Penyajian Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia". *Jurnal Logika*.
- Rosyidi, Abdul Wahab dan Mamlu'atul ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Rosyidi, Abdul Wahab dan Mamlu'atul ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Sa'diyah, Halimatus. 2018. "Bermain peran (role playing) dalam pembelajaran *Maharah al-Kalam* di PKPBA UIN Maliki Malang". *Jurnal Tarbiyatuna*.
- Salsabila, Elsa. 2020. Respon Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab". Wawancara dengan Siswa Kelas VIII A MTs Salafiyah NU Karanganyar, 29 Agustus 2020.
- Sanaky, Hujair. 2014. *Meedia Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insani.
- Soeharto, Irawan. 1995. *Metodologi Pendidikan Sosial*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Soeharto, Irawan. 1995. *Metodologi Pendidikan Sosial*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Batang: Alfabeta.
- Sukardi. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Umi Nur Achidatun. 2014. "penerapan media visual untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran kerajinan batik di SMALB Tunarungu Bhakti Pertiwi Prambanan daerah istimewa Yogyakarta". Yogyakarta: Skripsi Universitas Yogyakarta Pendidikan Seni Rupa.



Unsi, Baiq Tuhfatul. 2014. "Media gambar dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab". Tafaqquh

Warni Murti. 2017. "*Penggunaan media visual dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas V SDN Mertak Kesambik desa Beber kecamatan Batukliang kabupaten Lombok Tengah tahun pelajaran 2016/2017*". Mataram: Universitas Islam Mataram Pendidikan Agama Islam.

Yusmiono, Bobby Agus. 2018. "Media pembelajaran visual terhadap hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan geografi di Universitas PGRI Palembang". Jurnal Ilmiah Kependidikan.

Yusuf, A. Muri. 2008. *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif penelitian gabungan*. Jakarta: Prenada Media Group.

Zainul. 2016. "Penerapan pemilihan media pembelajaran". *Jurnal Edcomtech*.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

TRANSKIP WAWANCARA

Sumber Data : Guru Bahasa Arab
 Nama : Muhammad Fatkhurrahim, S.Ag, M.Pd.I
 Waktu : Sabtu, 29 Agustus 2020
 Tempat : Perpustakaan

NO	Pertanyaan	Jawaban
2	Apa tujuan menggunakan media pembelajaran <i>visual</i> dalam pembelajaran bahasa Arab <i>maharah kalam</i> kelas VIII di MTs Salafyah NU Karanganyar Tirta Pekalongan?	Agar memudahkan dalam menyampaikan materi, karena dengan adanya media anak anak menjadi lebih semangat, tidak mudah bosan dan mengantuk.
3	Apa tujuan dari pembelajaran <i>maharah kalam</i> di MTs Salafyah NU Karanganyar Tirta Pekalongan?	Untuk memudahkan siswa dalam berbicara Arab, supaya anak anak terbiasa berlatih berbicara bahasa Arab.
4	Materi apa yang digunakan dalam pembelajaran <i>maharah kalam</i> dengan media pembelajaran <i>visual</i> di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirta Pekalongan?	Materi saya ambil dari buku paket bahasa Arab kelas VIII tentang الساعة
5	Apa saja metode yang digunakan dalam implementasi media pembelajaran <i>visual</i> dalam pembelajaran bahasa Arab <i>maharah kalam</i> di MTs Salafyah NU Karanganyar Tirta Pekalongan?	Untuk metode pembelajaran bahasa Arab <i>maharah kalam</i> saya menggunakan metode permainan yaitu tebak gambar. Hal ini dikarenakan cocok untuk anak anak dala berlatih berbicara bahasa Arab.
6	Bagaimana langkah-langkah dalam menggunakan media pembelajaran <i>visual</i> pada pembelajaran bahasa Arab <i>maharah kalam</i> di MTs Salafyah NU Karanganyar Tirta Pekalongan?	Untuk awal pembelajaran saya mengulang kembali pelajaran pada pertemuan sebelumnya, setelah itu masuk ke pembelajaran inti, saya menyuruh anak-anak membaca dulu materi yang dipelajari, saya membacakan dan menjelaskan dengan menggunakan gambar, kemudian



		menerjemahkan perkata. Dan di akhir pembelajaran saya memberikan evaluasi dengan menggunakan tes lisan.
8	Apa saja kelebihan pada implementasi media pembelajaran <i>visual</i> dalam pembelajaran bahasa Arab <i>maharah kalam</i> di MTs Salafyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan?	Media pembelajaran <i>visual</i> ini salah satu media yang sering saya gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab karena untuk menggunakannya pun tidak perlu persiapan yang memakan waktu lama. Selain itu media pembelajaran <i>visual</i> ini cukup baik untuk melatih anak dalam berbicara bahasa Arab.
9	Apa saja kekurangan pada implementasi media pembelajaran <i>visual</i> dalam pembelajaran bahasa Arab <i>maharah kalam</i> di MTs Salafyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan?	Kekurangannya yaitu dari kurangnya keterbiasaan berlatih berbicara bahasa Arab, semangat yang berkurang karena dianggap bahasa Arab itu sulit.

TRANSKIP WAWANCARA

Sumber Data : Siswa kelas VIII A
 Nama : Elsa Salsabila
 Waktu : Senin, 29 Agustus 2020
 Tempat : Kelas

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah adek senang dengan pelajaran bahasa Arab?	Senang kak
2	Menurut adek penting tidak belajar bahasa Arab?	Penting
3	Hal apa yang adek sukai dan tidak disukai ketika belajar bahasa Arab?	Berbicara bahasa Arab ketika menebak gambar
4	Menyenangkan atau membosankan selama pembelajaran bahasa Arab berlangsung?	Menyenangkan
5	Apakah adek merasa lebih mudah ketika guru memerintahkan untuk menebak gambar?	Lebih mudah
7	Kesulitan apa saja yang adek rasakan ketika pembelajaran bahasa Arab?	Mengingat kosa kata
8	Menurut adek perlu tidak adanya variasi media dalam pembelajaran bahasa Arab?	Perlu, agar tidak membosankan

TRANSKIP WAWANCARA

Sumber Data : Siswa kelas VIII A
 Nama : Zulfa Alinda Sahara
 Waktu : Senin, 29 Agustus 2020
 Tempat : Kelas

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah adek senang dengan pelajaran bahasa Arab?	Senang
2	Menurut adek penting tidak belajar bahasa Arab?	Penting kak
3	Hal apa yang adek sukai dan tidak disukai ketika belajar bahasa Arab?	Menebak gambar
4	Menyenangkan atau membosankan selama pembelajaran bahasa Arab berlangsung?	Menyenangkan
5	Apakah adek merasa lebih mudah ketika guru memerintahkan untuk menebak gambar dengan lisan?	Lebih mudah
6	Kesulitan apa saja yang adek rasakan ketika pembelajaran bahasa Arab ?	Mengingat mufrodat
7	Menurut adek perlu tidak adanya variasi media dalam pembelajaran bahasa Arab?	Perlu, agar lebih menarik

TRANSKIP WAWANCARA

Sumber Data : Siswa kelas VIII A
 Nama : Syifa Khoirina
 Waktu : Senin, 29 Agustus 2020
 Tempat : Kelas

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah adek senang dengan pelajaran bahasa Arab?	Senan kak
2	Menurut adek penting tidak belajar bahasa Arab?	Penting
3	Hal apa yang adek sukai dan tidak disukai ketika belajar bahasa Arab?	Yang disukai saat berbicara Arab dan mendengarkan penjelasan guru, yang tidak disukai tidak ada
4	Menyenangkan atau membosankan selama pembelajaran bahasa Arab berlangsung?	Menyenangkan
5	Apakah adek merasa lebih mudah ketika guru memerintahkan untuk menebak gambar dengan lisan?	Lebih mudah
6	Kesulitan apa saja yang adek rasakan ketika pembelajaran bahasa Arab ?	Sering lupa kosakata
7	Menurut adek perlu tidak adanya variasi media dalam pembelajaran bahasa Arab?	Perlu kak, agar lebih meyenangkan.

DOKUMENTASI





Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan
Website : ftik.iainpekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@iainpekalongan.ac.id

Nomor : 703/In.30/J.II.2/AD.00/12/2020

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Bpk/Ibu Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.Ag

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : RIF'ATINA

NIM : 2022116023

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PBA

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH KALAM KELAS VIII DI MTs
SALAFIYAH NU KARANGANYAR TIRTO PEKALONGAN**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Bpk/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 16 Desember 2019

a.n. Dekan,

Ketua Jurusan PBA

Muhamad Jaeni





المدرسة السلفية

MADRASAH TSANAWIYAH SALAFIYAH NAHDLATUL ULAMA
" MTs SALAFIYAH NU KARANGANYAR "

TERAKREDITASI A

Nomor : Kw.11.4/4/PP.03.2/7948/2008
KECAMATAN TIRTO KAB. PEKALONGAN

Alamat : Jl. Raya Karanganyar Kec. Tirta Kab. Pekalongan 51151 (0285) 434887

Nomor : 105.a/MTs S NU/VIII/2020
Lamp. : -
Hal : **Balasan Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.
Ketua jurusan PBA
IAIN Pekalongan
Di-
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Menanggapi Surat Saudara No.170/IN.30/J.II.2/TL.00/8/2020 tanggal 31 Agustus 2020 perihal permohonan ijin penelitian, pada mahasiswa :

Nama : Rifatina
NIM : 2022116023
Judul : Implementasi Media Pembelajaran Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kalam kelas VIII di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirta Pekalongan

Dengan ini memberitahukan pada skripsinya bahwa kami tidak keberatan dengan permohonan yang dimaksud. Untuk pelaksanaan selanjutnya supaya mahasiswa yang bersangkutan berhubungan dengan MTs Salafiyah NU Karanganyar.

Demikian pemberitahuan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami haturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tirta, 3 September 2020

Kepala Madrasah



KHOERON, S. Pd





المدرسة السلفية
MADRASAH TSANAWIYAH SALAFIYAH NAHDLATUL ULAMA
"MTs SALAFIYAH NU KARANGANYAR "
TERAKREDITASI A
Nomor : Kw.11.4/4/PP.03.2/7948/2008
KARANGANYAR KECAMATAN TIRTO KAB. PEKALONGAN

Alamat : Jl. Raya Karanganyar Kec. Tirta Kab. Pekalongan 51151 (0285) 4418895

SURAT KETERANGAN

Nomor : 126/MTs S NU/X/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah NU Karanganyar,

Nama : KHOERON, S. Pd
NIP : -
Alamat : Karanganyar Tirta

menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa :

Nama : Rifatina
NIM : 2022116023
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pandidikan Bahasa Arab

bahwa nama yang tersebut diatas benar – benar telah Melakukan penelitian di MTs Salafiyah NU Karanganyar dengan Judul “ *Implementasi Media Pembelajaran Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kalam kelas VIII di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirta Pekalongan* ”.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Tirta, 25 Oktober 2020

Kepala MTs Salafiyah NU
Karanganyar Tirta



KHOERON, S. Pd



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Rif'atina
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 26 Juni 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat Asal : Desa Sidorejoi Rt 05/Rw 02, Kecamatan Tirto
Kabupaten Pekalongan
No Telp. : 085781085764
Nama Ayah : Mukhiddin
Pekerjaan : Buruh
Nama Ibu : Sholikhah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat Orangtua : Desa Sidorejoi Rt 05/Rw 02, Kecamatan Tirto
Kabupaten Pekalongan

Riwayat Pendidikan

- TK Muslimat NU Sidorejo : Lulus Tahun 2004
- MIS Sidorejo : Lulus Tahun 2010
- MTs NU Tirto : Lulus Tahun 2013
- MA Al-Asror Semarang : Lulus Tahun 2016
- IAIN Pekalongan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, angkatan 2016





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : RIF'ATINA

NIM : 2022116023

Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL PADA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB MAHARAH KALĀM KELAS VIII DI MTS SALAFIYAH NU
KARAGANYAR TIRTO PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020



RIF'ATINA
NIM. 2022116023

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

