



**MANAJEMEN PENGELOLAAN KELAS  
BAHASA ARAB DI MA RIBATUL  
MUTA'ALLIMIN PEKALONGAN  
Perspektif Muhammad Kamil Hasan  
al-Mahami**



**NADHIFAH**  
**NIM. 20222008**

**2026**



**MANAJEMEN PENGELOLAAN KELAS  
BAHASA ARAB DI MA RIBATUL  
MUTA'ALLIMIN PEKALONGAN  
Perspektif Muhammad Kamil Hasan  
al-Mahami**



**NADHIFAH**  
**NIM. 20222008**

**2026**

**MANAJEMEN PENGELOLAAN KELAS BAHASA  
ARAB DI MA RIBATUL MUTA'ALLIMIN  
PEKALONGAN**

**Perspektif Muhammad Kamil Hasan al-Mahami**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**NADHIFAH**  
**NIM. 20222008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2026**

**MANAJEMEN PENGELOLAAN KELAS BAHASA  
ARAB DI MA RIBATUL MUTA'ALLIMIN  
PEKALONGAN**

**Perspektif Muhammad Kamil Hasan al-Mahami**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**NADHIFAH**  
**NIM. 20222008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2026**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya  
Nama : Nadhifah  
NIM : 20222008  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **"MANAJEMEN PENGELOLAAN KELAS BAHASA ARAB DI MA RIBATUL MUTA'ALLIMIN PEKALONGAN Perspektif Muhammad Kamil Hasan al-Mahami"** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar kaidah ilmiah yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 7 Maret 2026  
Yang membuat pernyataan,



  
Nadhifah  
NIM. 20222008

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Nadhifah

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Nadhifah  
NIM : 20222008  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : MANAJEMEN PENGELOLAAN KELAS BAHASA ARAB  
DI MA RIBATUL MUTA'ALLIMIN PEKALONGAN  
PERSPEKTIF MUHAMMAD KAMIL HASAN AL-  
MAHAMI

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 4 Maret 2026  
Pembimbing,



**Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd.**  
NIP. 199101232019031008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **NADHIFAH**

NIM : **20222008**

Program Studi: **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Judul Skripsi : **MANAJEMEN PENGELOLAAN KELAS BAHASA ARAB  
DI MA RIBATUL MUTA'ALLIMIN PEKALONGAN  
Perspektif Muhammad Kamil Hasan al-Mahami**

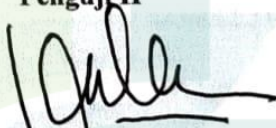
telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, tanggal 11 Maret 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

  
**Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I.**  
NIP. 198603062019031003

Penguji II

  
**Faliqul Isbah, M.Pd.**  
NIP. 198706052020121015

Pekalongan, 17 Maret 2026  
Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ḍal	ḏ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	’	apostrof
ي	Ya	y	ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal Tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	Fathah	a	a
◌ِ	Kasrah	i	i
◌ُ	Dammah	u	u

## 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...ي	Fathah dan ya	ai	a dan i
...و	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَيْفَ *kaifa*
- حَوْلَ *hauला*

## C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...اَ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
...يِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
...وُ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ *qāla*
- يَقُولُ *yaqūlu*

## D. Ta' Marbutah

Transliterasinya untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup  
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dhammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati  
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata

yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ *raudah al-athfāl/raudahtul athfāl*
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ *al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah*
- طَلْحَةَ *talhah*

#### E. Syaddah (*Tasydid*)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ *nazzala*
- الْبِرُّ *al-birr*

#### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

##### 1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

##### 2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh:

- الرَّجُلُ *ar-rajulu*
- الْقَلَمُ *al-qalamu*
- الشَّمْسُ *asy-syamsu*
- الْجَلَالُ *al-jalālu*

##### 3. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu

hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ      *ta'khuẓu*
- شَيْءٌ      *syai'un*
- النَّوْغُ      *an-nau'u*
- إِنَّ      *inna*

#### 4. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ      *Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/*  
*Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn*
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا      *Bismillāhi majrehā wa mursāhā*

#### 5. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ      *Alhamdu lillāhi rabbi al-'ālamīn/*  
*Alhamdu lillāhi rabbil 'ālamīn*
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ      *Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm*

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ *Allaāhu gafūrun rahīm*
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا *Lillāhi al-amru jamīan/ Lillāhil-amru jamīan*



## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### Moto

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Karena sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

(QS. Al-Insyirah: 5–6)

### Persembahan

Dengan penuh rasa syukur, peneliti mengucapkan Alhamdulillah kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Peneliti menyadari bahwa penyusunan tugas akhir ini tidak akan tercapai hanya dengan usaha sendiri, melainkan berkat dukungan dan bantuan dari banyak pihak di sekitar peneliti. Oleh karena itu, karya skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Allah, SWT. Tuhan semesta alam, yang telah memberikan kekuatan, kesabaran dan kemudahan di setiap langkah penulis sehingga perjalanan meraih gelar sarjana ini dapat terselesaikan.
2. Bapak Nur Salim dan Ibu Zubaidah orang tua tercinta yang selalu menyertai langkah saya dengan doa dan perjuangan tanpa henti. Jarak yang membentang tidak pernah mengurangi kasih sayang dan ketulusan yang kalian curahkan kepada anak kalian ini. Terima kasih atas segala cinta dan pengorbanan yang tak ternilai.
3. Adikku Tsabbita Imaniya terima kasih atas dukungan dan semangat yang selalu diberikan.
4. Bapak Zayinil Akhas, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi, terima kasih atas bimbingan, arahan, dan kesabaran yang telah diberikan selama penyusunan skripsi ini.
5. Terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, atas segala dukungan dan doa yang diberikan. Semoga segala kebaikan yang telah kalian berikan dibalas dengan keberkahan.

## ABSTRAK

Nadhifah, 2026. Manajemen Pengelolaan Kelas Bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan Perspektif Muhammad Kamil Hasan al-Mahami. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Zayinil Akhas, M.Pd.

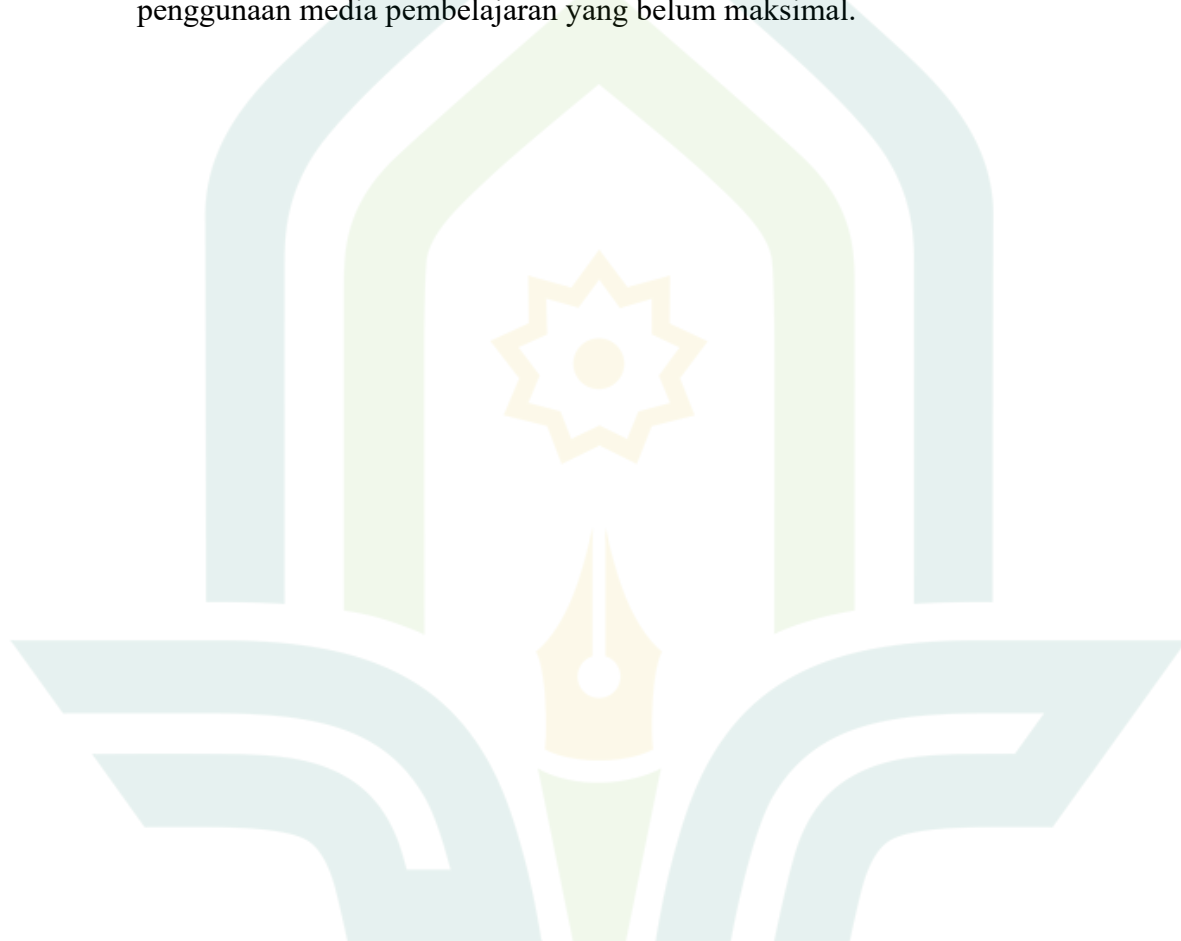
**Kata kunci:** Manajemen Pengelolaan Kelas, Pembelajaran Bahasa Arab, Muhammad Kamil Hasan al-Mahami, Madrasah Aliyah.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya manajemen pengelolaan kelas dalam pembelajaran Bahasa Arab guna menciptakan proses pembelajaran yang efektif, kondusif, dan partisipatif. Dalam praktiknya, pengelolaan kelas sering menghadapi berbagai tantangan, terutama pada kelas yang memiliki latar belakang peserta didik yang beragam. Di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan, perbedaan latar belakang siswa pondok dan non pondok menimbulkan perbedaan kemampuan Bahasa Arab yang memengaruhi dinamika pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, diperlukan pengelolaan kelas yang tepat dengan mengacu pada konsep manajemen pendidikan, salah satunya perspektif Muhammad Kamil Hasan al-Mahami.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan manajemen pengelolaan kelas guru Bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan menurut perspektif Muhammad Kamil Hasan al-Mahami, menganalisis faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya, serta mengkaji upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi berbagai hambatan tersebut. Fokus penelitian meliputi tahapan manajemen pengelolaan kelas yang mencakup perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, serta evaluasi pembelajaran Bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Data diperoleh melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi yang dilakukan kepada guru Bahasa Arab serta pihak terkait di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan. Data yang diperoleh kemudian dianalisis secara deskriptif dengan tahapan reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan untuk memperoleh gambaran yang komprehensif mengenai praktik manajemen pengelolaan kelas dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen pengelolaan kelas guru Bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan telah mencerminkan prinsip manajemen menurut Muhammad Kamil Hasan al-Mahami yang meliputi perencanaan (*at-takhtit*), pengorganisasian (*at-tanzim*), pelaksanaan (*at-tanfiz*), serta evaluasi (*at-taqwim*). Implementasi tersebut mampu menciptakan suasana pembelajaran yang tertib dan bernilai Islami. Faktor pendukung meliputi kompetensi profesional guru, dukungan madrasah, serta budaya religius di lingkungan sekolah. Sementara itu, faktor penghambat antara lain perbedaan kemampuan siswa, keterbatasan waktu pembelajaran, dan penggunaan media pembelajaran yang belum maksimal.



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Manajemen Pengelolaan Kelas Bahasa Arab di MA Ribatul Muta’allimin Pekalongan Perspektif Muhammad Kamil Hasan al-Mahami”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

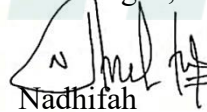
1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
5. Bapak Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy. sebagai dosen pembimbing akademik saya.
6. Bapak Zayinil Akhas, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi, terima kasih atas bimbingan, arahan, dan kesabaran yang telah diberikan selama penyusunan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen program studi pendidikan bahasa Arab, serta seluruh staf akademik dan staf perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, pengalaman, pelayanan dan waktunya kepada

peneliti.

8. Bapak Akhsin Nachrowi, S.Si. selaku Kepala Sekolah MA Ribatul Muta'allimin, Ibu Indah Zulfati, S,Pd. selaku guru bahasa Arab, serta siswa di MA Ribatul Muta'allimin, dan Staff Admin terima kasih atas izin dan bantuan yang diberikan dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Terima kasih buat Mass Ahmad Ghufron, yang selama ini selalu ada buat saya.
10. Kedua sahabat saya Fitri Amaliyah dan Atinal Husna yang selalu menemani dan mendengarkan segala keluh kesah saya. Terutama buat sahabat terbaik saya Fitri Amaliyah, terimakasih sudah menyempatkan waktunya untuk belajar bareng terkait beberapa mata kuliah yang belum saya faham.
11. Seluruh teman-teman yang tak bisa saya sebutkan satu per satu, terima kasih atas kebersamaan dan dukungannya. Secara khusus untuk Rima, Ihda, Mahi, Fina, Ika (Bromo Cantik) yang sudah menemani sepanjang kuliah saya, serta teman-teman Prodi PBA angkatan 2022, khususnya kelas A, terima kasih telah menjadi support system yang membuat perjalanan kuliah ini penuh warna.
12. Terima kasih kepada Habib Ali Zainal Abidin Assegaf dan keluarga besar Majelis Az-zahir Pekalongan. Lantunan Sholawat yang menemani dalam pengerjaan skripsi ini menjadi penyejuk hati dan sumber ketenangan bagi penulis dalam menghadapi segala rintangan akademik.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 6 Maret 2026

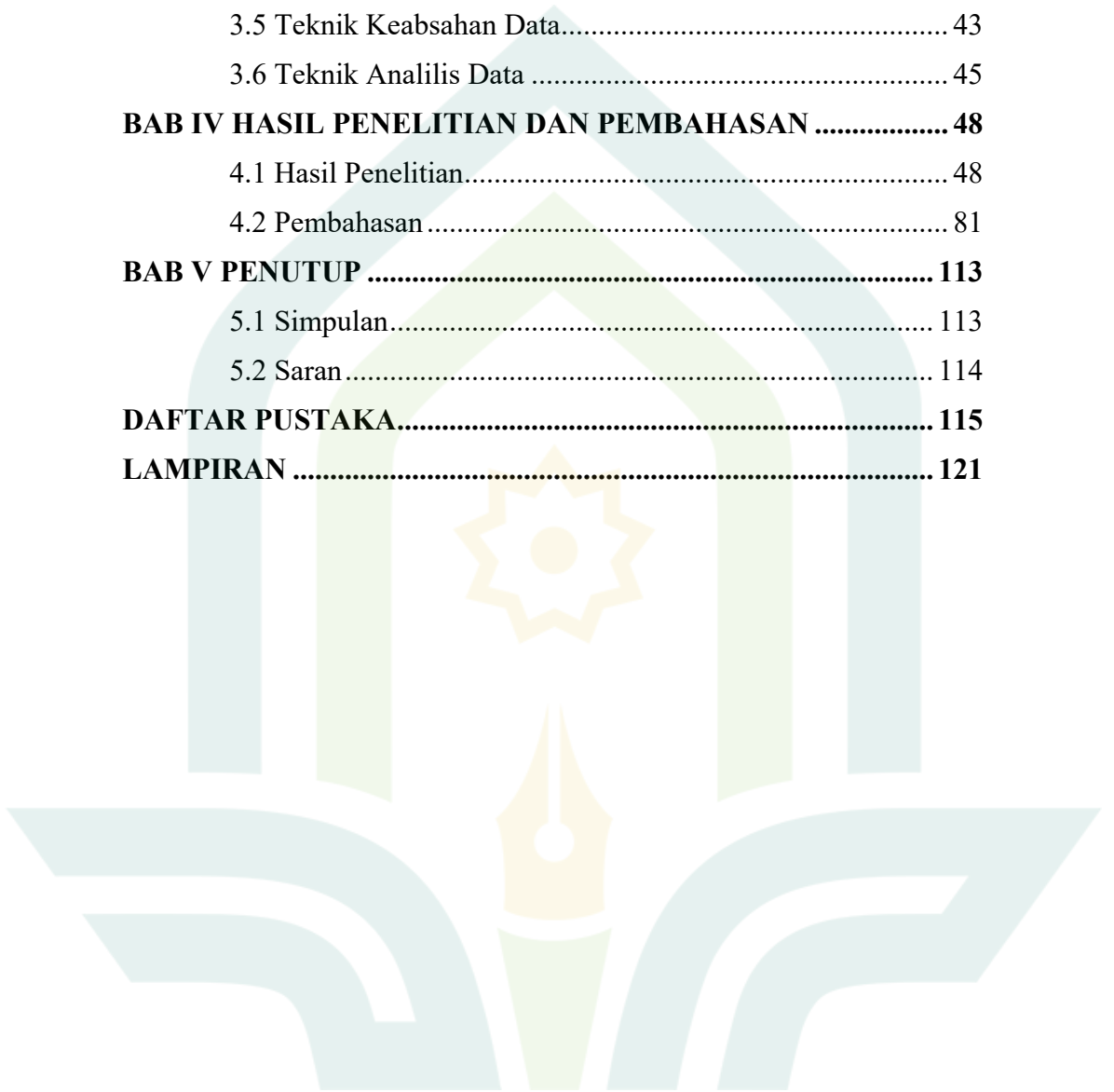


NIM. 20222008

## DAFTAR ISI

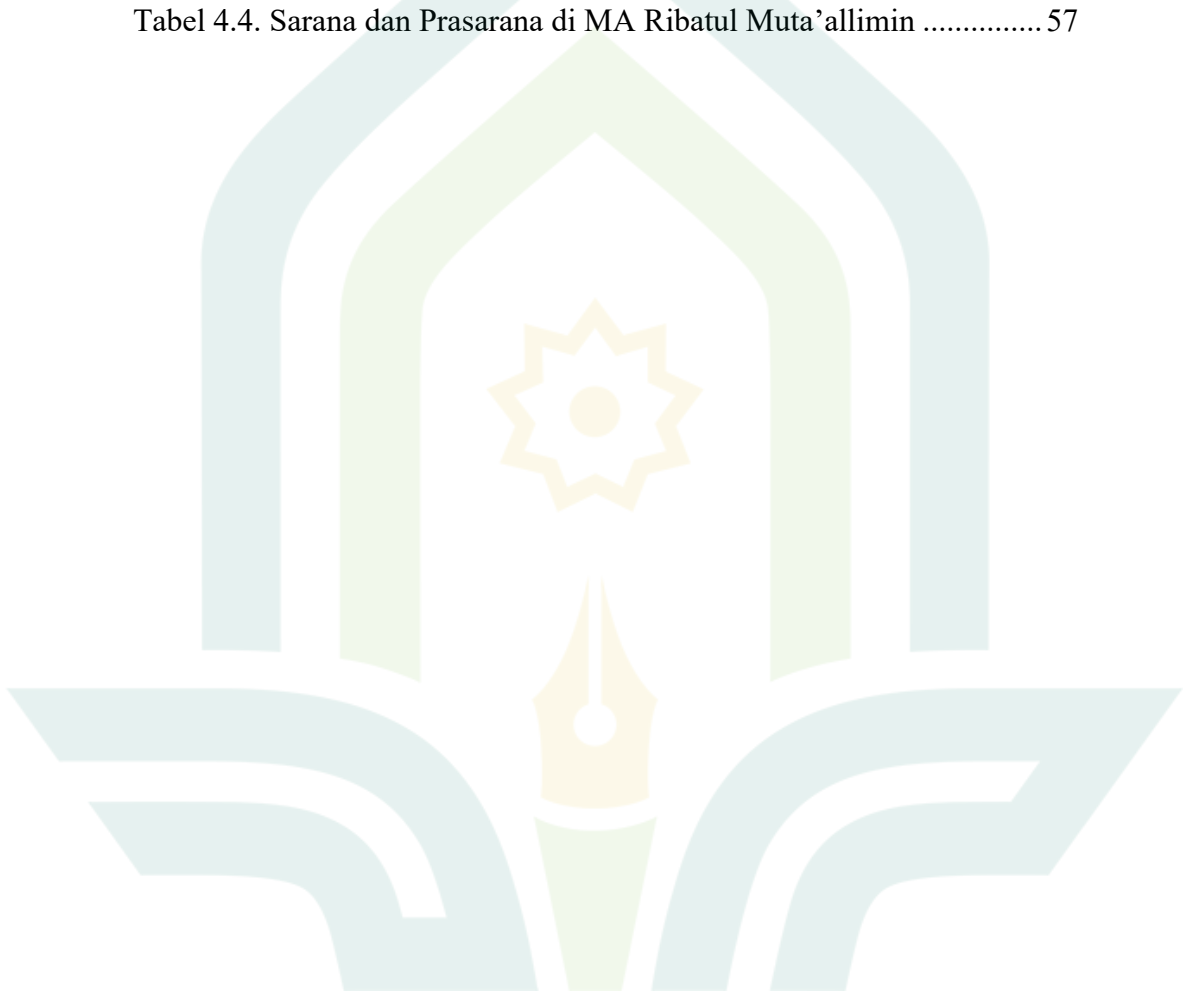
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
2.1 Deskripsi Teori .....	8
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	31
2.3 Kerangka Berpikir .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>38</b>
3.1 Desain Penelitian .....	38

3.2 Fokus Penelitian .....	39
3.3 Data dan Sumber Data.....	39
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	40
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	43
3.6 Teknik Analilis Data .....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>48</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	48
4.2 Pembahasan .....	81
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>113</b>
5.1 Simpulan.....	113
5.2 Saran.....	114
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>115</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>121</b>



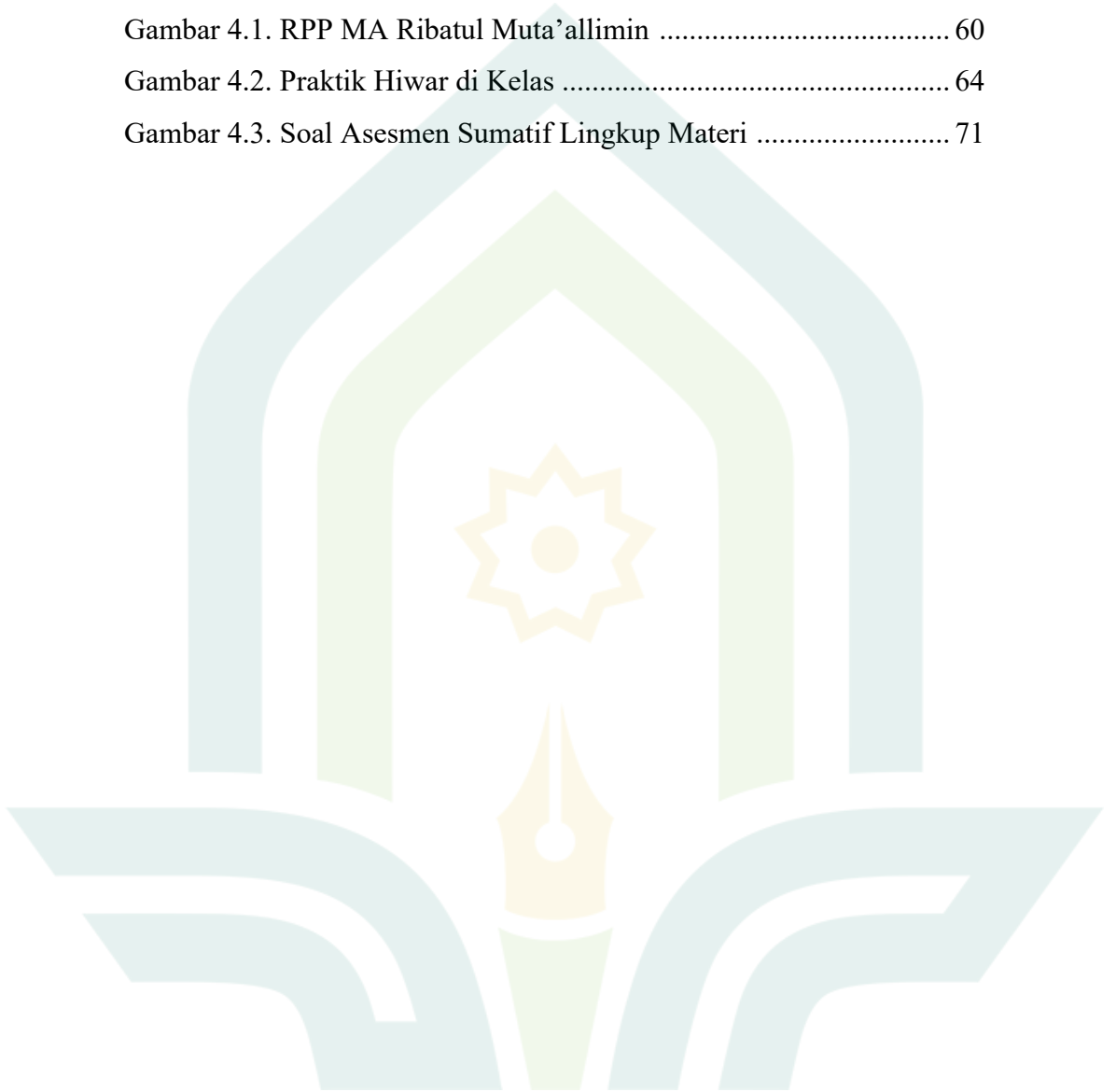
## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Penelitian yang Relevan .....	32
Tabel 4.1. Struktur Organisasi MA Ribatul Muta'allimin .....	53
Tabel 4.2. Keadaan Pengajar di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan	53
Tabel 4.3. Akumulasi Pelajar MA Ribatul Muta'allimin .....	56
Tabel 4.4. Sarana dan Prasarana di MA Ribatul Muta'allimin .....	57



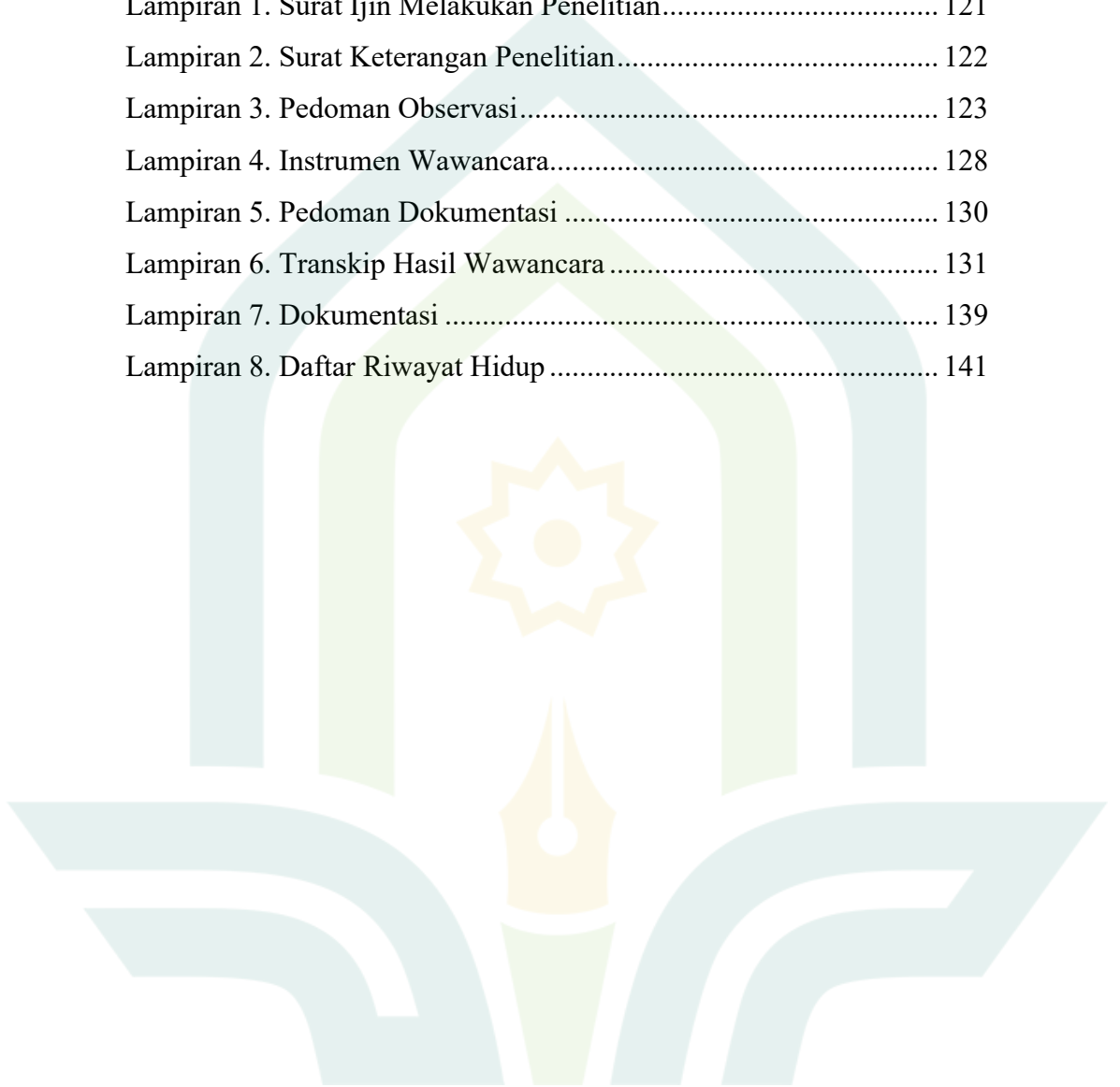
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Bagan Kerangka Berpikir .....	37
Gambar 4.1. RPP MA Ribatul Muta'allimin .....	60
Gambar 4.2. Praktik Hiwar di Kelas .....	64
Gambar 4.3. Soal Asesmen Sumatif Lingkup Materi .....	71



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Melakukan Penelitian.....	121
Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian.....	122
Lampiran 3. Pedoman Observasi.....	123
Lampiran 4. Instrumen Wawancara.....	128
Lampiran 5. Pedoman Dokumentasi .....	130
Lampiran 6. Transkrip Hasil Wawancara .....	131
Lampiran 7. Dokumentasi .....	139
Lampiran 8. Daftar Riwayat Hidup .....	141



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang Masalah**

MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan adalah lembaga pendidikan Islam yang menempatkan penguasaan Bahasa Arab sebagai salah satu aspek penting dalam mendukung pemahaman peserta didik terhadap ajaran Islam secara lebih komprehensif. Dalam praktik pembelajaran Bahasa Arab di madrasah ini, guru dihadapkan pada berbagai tantangan yang berkaitan dengan pengelolaan kelas, khususnya dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif dan merata bagi seluruh peserta didik. Tantangan tersebut muncul seiring dengan kompleksitas struktur Bahasa Arab serta perbedaan kemampuan dan latar belakang belajar siswa (Nurhanifah, 2021).

Kondisi kelas Bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan ditandai oleh keberagaman latar belakang peserta didik, yaitu siswa yang berasal dari pesantren dan non-pesantren. Perbedaan ini berdampak pada variasi kemampuan awal, pengalaman belajar, serta tingkat motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran. Di sisi lain, keterbatasan alokasi waktu pembelajaran Bahasa Arab yang hanya tiga jam pelajaran per minggu (Winataputra, U. S., 2021) menjadi kendala tersendiri dalam mengelola kelas secara efektif dan mencapai pemerataan hasil belajar.

Berdasarkan observasi awal, guru Bahasa Arab telah berupaya menerapkan berbagai strategi manajemen kelas, seperti pengaturan tempat duduk, pembentukan kelompok belajar, penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS), serta penyisipan diskusi kelompok kecil. Upaya tersebut bertujuan untuk meningkatkan partisipasi aktif siswa dan menciptakan suasana pembelajaran yang lebih dinamis. Namun, implementasi manajemen kelas tersebut belum sepenuhnya berjalan optimal. Hal ini terlihat dari masih rendahnya minat belajar sebagian siswa, ketimpangan partisipasi antara siswa pondok dan non pondok, serta keterbatasan sarana

pembelajaran seperti media audiovisual dan fasilitas pendukung lainnya (Farhad, 2021).

Perbedaan latar belakang pendidikan siswa turut memengaruhi dinamika kelas. Siswa berlatar belakang pesantren cenderung memiliki intensitas interaksi yang lebih tinggi dengan Bahasa Arab, baik dalam konteks formal maupun informal, sehingga kemampuan bahasa mereka relatif lebih baik. Sebaliknya, siswa non-pesantren hanya memperoleh pembelajaran Bahasa Arab secara formal di kelas tanpa dukungan lingkungan berbahasa di luar jam pelajaran. Kondisi ini menuntut guru untuk menerapkan manajemen kelas yang fleksibel dan adaptif agar seluruh siswa dapat mengikuti pembelajaran sesuai dengan kemampuan masing-masing.

Dalam konteks tersebut, pemikiran Muhammad Kamil Hasan al-Mahami menjadi relevan untuk dikaji. Al-Mahami memandang bahwa manajemen pendidikan tidak hanya bersifat teknis dan administratif, tetapi juga mengandung dimensi nilai, akhlak, dan sosial. Menurutnya, pengelolaan kelas yang ideal adalah pengelolaan yang mampu menanamkan disiplin, keteraturan, dan kebiasaan positif secara konsisten, serta menjadikan kelas sebagai sarana pembentukan karakter dan budaya belajar Islami. Dengan demikian, manajemen kelas tidak sekadar berfungsi sebagai alat kontrol, tetapi juga sebagai media pembinaan moral dan sosial peserta didik (Mulyadi, 2009).

Meskipun berbagai penelitian telah membahas metode pembelajaran Bahasa Arab, kajian yang secara khusus menyoroti manajemen kelas sebagai penopang efektivitas pembelajaran Bahasa Arab, terutama ditinjau dari perspektif pemikiran Muhammad Kamil Hasan al-Mahami, masih relatif terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini penting dilakukan untuk mengkaji secara mendalam bagaimana strategi manajemen kelas diterapkan oleh guru Bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan, faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penerapannya, serta relevansinya dengan konsep manajemen kelas menurut pemikiran

Muhammad Kamil Hasan al-Mahami. Temuan dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam ranah teoretis maupun praktis, khususnya dalam mengembangkan manajemen kelas pada pembelajaran Bahasa Arab agar lebih efektif, responsif terhadap kondisi peserta didik, serta berkontribusi terhadap pembentukan karakter mereka.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Pembelajaran Bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan menunjukkan adanya berbagai dinamika yang berkaitan dengan pengelolaan kelas dalam mendukung efektivitas proses pembelajaran. Meskipun guru Bahasa Arab telah menerapkan berbagai strategi pengelolaan kelas, pelaksanaannya belum sepenuhnya berjalan optimal dalam mengakomodasi keragaman kemampuan dan latar belakang peserta didik. Identifikasi masalah yang dapat peneliti temukan untuk dijadikan bahan penelitian antara lain:

1. Manajemen pengelolaan kelas dalam pembelajaran Bahasa Arab belum sepenuhnya mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif, aktif, dan merata bagi seluruh peserta didik.
2. Perbedaan latar belakang peserta didik pondok dan non pondok menimbulkan kesenjangan kemampuan Bahasa Arab yang memengaruhi dinamika dan interaksi kelas.
3. Strategi pengelolaan kelas yang diterapkan guru masih menghadapi kendala dalam meningkatkan minat, motivasi, dan keaktifan belajar sebagian peserta didik.
4. Keterbatasan waktu pembelajaran, sarana pendukung, serta pengelolaan penggunaan handphone (HP) menjadi faktor penghambat dalam pelaksanaan manajemen pengelolaan kelas Bahasa Arab.

Selain itu, menurut Gunawan (2021) dalam bukunya *Manajemen Kelas: Teori dan Aplikasi Praktis di Sekolah*, pengelolaan kelas heterogen di madrasah sering terkendala oleh disparitas kemampuan siswa pesantren versus non-pesantren, keterbatasan media audiovisual, dan alokasi waktu minim (3 JP/minggu), menyebabkan ketimpangan partisipasi

serta penurunan motivasi belajar Bahasa Arab (I. Gunawan, 2019).

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Penelitian ini dibatasi untuk mengkaji manajemen pengelolaan kelas guru Bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan. Adapun ruang lingkup yang dikaji meliputi tahapan manajemen pengelolaan kelas, yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran, serta identifikasi terhadap faktor pendukung dan penghambat dalam pengelolaan kelas Bahasa Arab.

Cakupan studi ini khusus terbatas pada guru Bahasa Arab beserta siswanya di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan untuk tahun ajaran saat ini saja, tidak mencakup pelajaran lain atau sekolah berbeda. Penelitian ini juga tidak kupas nilai belajar siswa secara angka-angka, tapi lebih tekun ke strategi dan cara manajemen kelas buat dukung pembelajaran Bahasa Arab yang efektif. Batasan kayak gini sengaja dibikin supaya penelitian lebih tajam, on-track, dan ngasih data yang pas sama maksud penelitiannya.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka menghasilkan rumusan masalah, sebagai berikut:

1. Bagaimana manajemen pengelolaan kelas guru bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan menurut pemikiran Muhammad Kamil Hasan al-Mahami?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi guru Bahasa Arab dalam mengelola kelas dengan latar belakang siswa yang beragam di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan?
3. Bagaimana upaya guru Bahasa Arab dalam mengatasi faktor-faktor penghambat pengelolaan kelas pada pembelajaran Bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan?

### 1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan Rumusan Masalah diatas, maka menghasilkan rumusan masalah, sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan mengenai manajemen pengelolaan kelas guru bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan menurut pemikiran Muhammad Kamil Hasan al-Mahami.
2. Untuk menganalisis terkait faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi guru bahasa Arab dalam mengelola kelas dengan latar belakang siswa yang beragam di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan.
3. Untuk menganalisis makna upaya yang dilakukan guru bahasa Arab dalam mengatasi faktor-faktor penghambat pengelolaan kelas pada pembelajaran Bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan.

### 1.6 Manfaat Penelitian

Peneliti berharap penelitian ini menghasilkan temuan yang bermanfaat bagi berbagai pihak, dengan manfaat sebagai berikut:

#### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian teoretis dalam bidang pendidikan, khususnya mengenai manajemen pengelolaan kelas dalam pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan perspektif manajemen Muhammad Kamil Hasan al-Mahami. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran terkait penerapan prinsip-prinsip manajemen al-Mahami, yang meliputi perencanaan (*al-takhtit*), pengorganisasian (*al-tanzim*), pelaksanaan (*al-tanfiz*), serta pengawasan dan evaluasi (*al-riqabah wa al-taqwim*) dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab. Temuan penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi referensi dan rujukan bagi penelitian selanjutnya yang mengkaji manajemen kelas atau pembelajaran Bahasa Arab dengan pendekatan

## 2. Manfaat Praktis

### a. UIN K. H Abdurrahman Wahid Pekalongan

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah keilmuan dan penelitian di lingkungan kampus, khususnya dalam bidang pendidikan Bahasa Arab dan manajemen pendidikan Islam. Selain itu, hasil penelitian ini dapat mendukung pengembangan kajian manajemen pendidikan yang berlandaskan teori Muhammad Kamil Hasan al-Mahami serta meningkatkan kontribusi akademik institusi bagi masyarakat.

### b. Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi dan rujukan bagi madrasah dalam meningkatkan kualitas manajemen pengelolaan kelas Bahasa Arab. Prinsip-prinsip manajemen al-Mahami yang diuraikan dalam penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran sehingga tercipta suasana kelas yang lebih kondusif, tertib, dan efektif.

### c. Guru

Penelitian ini diharapkan dapat membantu guru Bahasa Arab dalam mengembangkan keterampilan manajerial kelas berdasarkan prinsip manajemen Muhammad Kamil Hasan al-Mahami. Guru dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai panduan dalam merencanakan pembelajaran, mengorganisasi kelas yang heterogen, melaksanakan pembelajaran secara fleksibel, serta melakukan evaluasi secara berkelanjutan guna meningkatkan efektivitas pembelajaran Bahasa Arab.

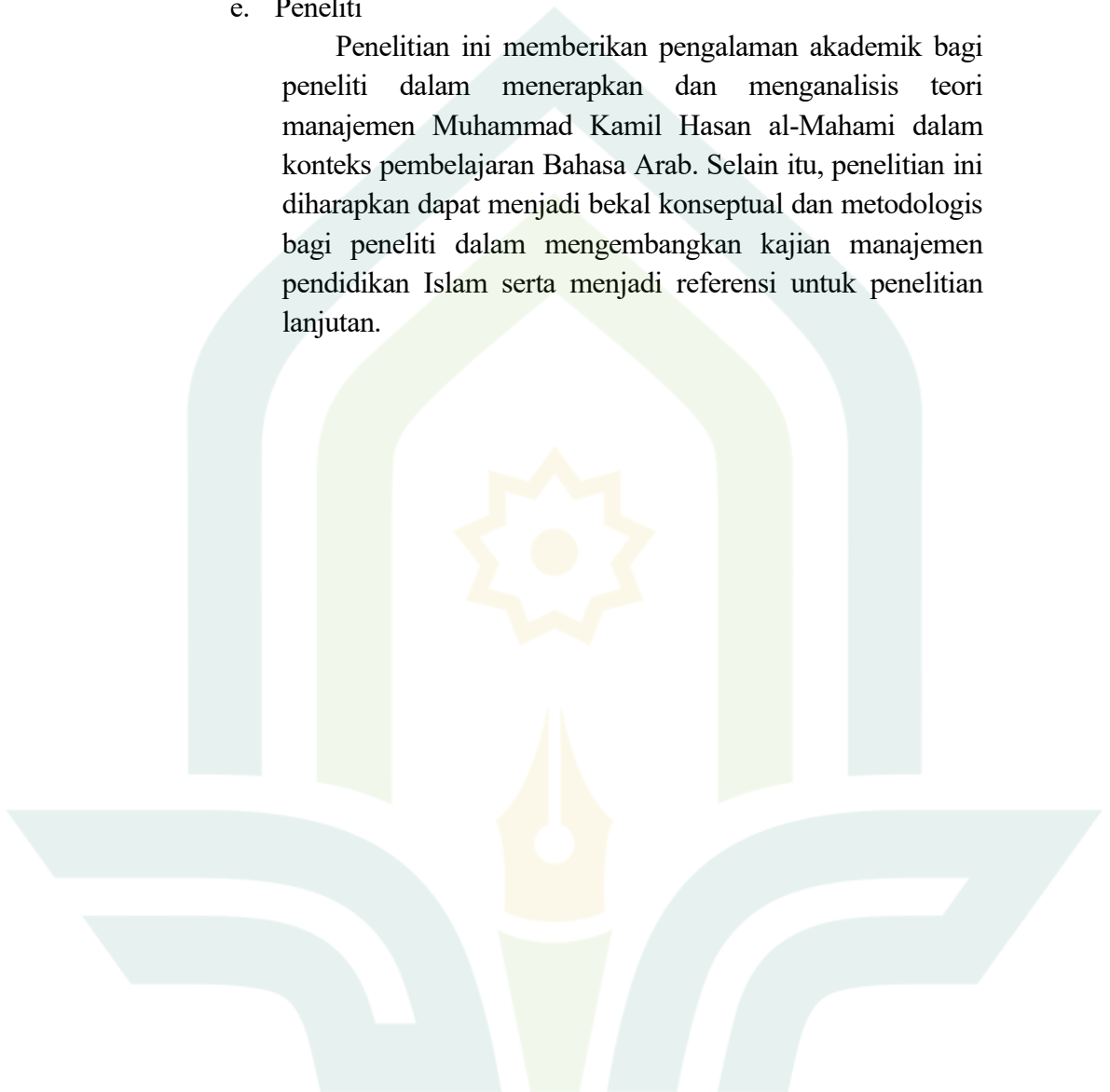
### d. Siswa

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat tidak langsung bagi peserta didik melalui penerapan manajemen pengelolaan kelas yang lebih terstruktur, humanis, dan adaptif sesuai prinsip al-Mahami. Dengan pengelolaan kelas

yang baik, peserta didik diharapkan dapat belajar dalam suasana yang nyaman, termotivasi untuk aktif, serta lebih mudah memahami materi pembelajaran Bahasa Arab.

e. Peneliti

Penelitian ini memberikan pengalaman akademik bagi peneliti dalam menerapkan dan menganalisis teori manajemen Muhammad Kamil Hasan al-Mahami dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bekal konseptual dan metodologis bagi peneliti dalam mengembangkan kajian manajemen pendidikan Islam serta menjadi referensi untuk penelitian lanjutan.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai manajemen pengelolaan kelas guru Bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan dalam perspektif Muhammad Kamil Hasan al-Mahami, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Manajemen pengelolaan kelas guru Bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin telah mencerminkan prinsip-prinsip manajemen pendidikan sebagaimana dikemukakan oleh Muhammad Kamil Hasan al-Mahami, yang meliputi perencanaan (*at-takhtit*), pengorganisasian (*at-tanzim*), pelaksanaan (*at-tanfiz*), dan evaluasi (*at-taqwim*). Guru telah melakukan perencanaan pembelajaran melalui penyusunan perangkat pembelajaran, pengorganisasian kelas melalui pengaturan tempat duduk dan pembagian tugas belajar, pelaksanaan pembelajaran yang terarah, serta evaluasi secara berkala melalui penilaian harian dan semester.
2. Implementasi pengelolaan kelas tersebut menunjukkan adanya upaya menciptakan suasana belajar yang tertib, disiplin, dan bernilai Islami, sesuai dengan prinsip al-Mahami yang menekankan pentingnya kepemimpinan guru (*qiyadah tarbawiyyah*) dalam mengarahkan peserta didik secara akademik dan moral. Guru tidak hanya berperan sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai pembimbing dan pengendali dinamika kelas.
3. Faktor pendukung dalam implementasi manajemen pengelolaan kelas meliputi kompetensi profesional guru, dukungan pihak madrasah, serta budaya religius yang kuat di lingkungan madrasah. Adapun faktor penghambatnya antara lain perbedaan kemampuan siswa, keterbatasan waktu pembelajaran, serta belum maksimalnya penggunaan media pembelajaran yang inovatif. Dalam perspektif al-Mahami, hambatan tersebut perlu diatasi melalui penguatan fungsi perencanaan dan pengawasan agar pengelolaan kelas lebih efektif dan efisien.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi MA Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan, disarankan untuk memperkuat implementasi fungsi manajemen secara menyeluruh sesuai dengan konsep al-Mahami, terutama pada aspek pengawasan (*controlling*) dan evaluasi berkelanjutan.
2. Bagi guru Bahasa Arab, diharapkan terus meningkatkan kapasitas kepemimpinan kelas (*qiyadah tarbawiyah*), mengembangkan variasi metode pembelajaran, serta memanfaatkan media yang lebih inovatif agar pengelolaan kelas semakin efektif.
3. Bagi peserta didik, diharapkan dapat meningkatkan kedisiplinan dan partisipasi aktif dalam pembelajaran sebagai bentuk dukungan terhadap terciptanya manajemen kelas yang kondusif.
4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengkaji lebih lanjut penerapan teori Muhammad Kamil Hasan al-Mahami dalam konteks madrasah atau pesantren lainnya dengan pendekatan yang lebih luas dan mendalam.