

**IMPLEMENTASI METODE FONETIK DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH KALAM
SISWA KELAS VIII MTS MAMBAUL HUDA DESA
PEKAUMAN KULON DUKUH TURI TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

KHUMAIROH INTANI
NIM. 2022116025

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH ILMU DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

**IMPLEMENTASI METODE FONETIK DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH KALAM
SISWA KELAS VIII MTS MAMBAUL HUDA DESA
PEKAUMAN KULON DUKUHTURI TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

KHUMAIROH INTANI
NIM. 2022116025

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH ILMU DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khumairoh Intani

NIM : 2022116025

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE FONETIK DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH
KALAM SISWA KELAS VIII MTs MAMBAUL
HUDA DESA PEKAUMAN KULON DUKUHTURI
TEGAL**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, November 2020

Yang menyatakan



KHUMAIROH INTANI
NIM . 2022116025

Dr. H. Ali Burhan, M.A.
Gg. 07 No. 11A Setono. Kec. Pekalongan
Kota Pekalongan, Jawa Tengah

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Khumairoh Intani

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
Ketua Jurusan PBA
di
PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Khumairoh Intani

NIM : 2022116025

Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Judul : Implementasi Metode Fonetik dalam Pembelajaran Bahasa Arab
Maharah Kalam Siswa Kelas VIII MTs Mambaul Huda Desa
Pekauman Kulon Dukuhturi Tegal

Dengan ini mohon agar skripsi saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 16 November 2020

Pembimbing,



Dr. H. Ali Burhan, M.A.

NIP. 197706232009011008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp 085728204134
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri

Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : KHUMAIROH INTANI
NIM : 2022116025
**Judul : IMPLEMENTASI METODE FONETIK DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH
KALAM SISWA KELAS VIII MTs MAMBAUL
HUDA DESA PEKAUMAN KULON DUKUHTURI
TEGAL**

Telah diujikan pada hari Jumat, 20 November 2020 dan dinyatakan **LULUS**


serta diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Muhamad Jaeni M.Pd., M.Ag
NIP. 197504112009121002


Jauhar Ali, M.Pd.I
NITK. 19790415 201608 D1 005

Pekalongan, 20 November 2020

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	Şa	Ş	es (dengan titik diatas)
ج	jim	j	je
ح	Ĥa	Ĥ	ha (dengan titik di atas)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de



ذ	za	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	ze
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qof	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
ه	ha	h	ha
ء	hamza h	’	apostrof
ي	ya	y	ye

2. Vokal

VOKAL TUNGGAL	VOKAL RANGKAP	VOKAL PANJANG
أ = a	أ ي = ai	أ = ā
إ = i	أ و = au	إ ي = ī
أ = u		أ و = ū



a. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan / t /

Contoh :

مرأ جميلة = mar'atun jamīlah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة = Fatimah

b. Syaddah (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh :

ربنا = rabbanā

البر = al-birr

c. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس = asy- syamsu

الرجل = ar-rajulu

السيدة = as-sayyidah



Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر = al-qamar

البديع = al-badī

الجلال = al-jalāl

d. Huruf Hamzah

Hamzah yang berbeda di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/’/)

Contoh :

أمرت = umirtu

شيء = syai’un

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk :

“Ibu dan Bapak”

Do’amu yang tiada putus, kerja keras yang tiada henti, pengorbanan yang tak terbatas dan kasih sayang yang tanpa batas. Semuanya membuatku bangga memiliki kalian. Tiada kasih sayang seindah dan seabadi kalian.

“Bayan budiman, Nailan Nurul Alfiah dan Ummi Khanifah”

Terimakasih atas motivasi dan dukungan kalian yang senantiasa menjadi semangat bagiku untuk selalu menjadi yang lebih baik.

“ Dr.H.Ali Burhan M.A.”

Selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, pikiran serta tenaga untuk selalu sabar membimbing saya dalam pembuatan skripsi ini.

“Sahabat-sahabat dan rekan seperjuangan PBA 2016”

Terimakasih kepada kalian yang selalu memberi motivasi saya serta pihak yang tak dapat saya sebutkan namanya satu per satu yang telah ikut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.



MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya :

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”
(Q.S.Al-Insyiroh :5-6).

ABSTRAK

Khumairoh Intani. Implementasi Metode Fonetik dalam pembelajaran bahasa Arab Maharah Kalam di MTs Mambaul Huda Dukuhturi Tegal. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Dr.H.Ali Burhan, MA.

Kata kunci : Metode Fonetik, Pembelajaran bahasa Arab, Maharah Kalam

Berbicara merupakan salah satu aspek dari keterampilan berbahasa disamping keterampilan mendengar, membaca dan menulis. Dengan berbicara, siswa akan dapat menambah ilmunya. Pembelajaran bahasa Arab di MTs Mambaul Huda Dukuhturi Tegal sangat menekankan pada ke empat kemahiran bahasa Arab salah satunya keterampilan berbicara. MTs Mambaul Huda merupakan madrasah yang mengajarkan mata pelajaran bahasa Arab dengan tujuan agar siswa mampu berbicara/melafalkan teks bahasa Arab dengan lancar dan fashih, dengan upaya menerapkan metode fonetik dalam pembelajaran keterampilan berbicara.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana Penerapan Metode Fonetik dalam pembelajaran bahasa Arab Maharah Kalam Siswa kelas VIII MTs Mambaul Huda Desa Pekauman Kulon Dukuhturi Tegal. Apa Faktor Pendukung dan faktor Penghambat Penerapan Metode Fonetik dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kalam Siswa kelas VIII MTs Mambaul Huda Desa Pekauman Kulon Dukuhturi Tegal. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kemampuan siswa dalam mengikuti mata pelajaran bahasa Arab dan untuk mengetahui bagaimana implementasi metode fonetik dalam pembelajaran bahasa Arab maharah kalam. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian ini adalah lapangan (*field research*). Metode pengumpulan data penelitian ini adalah : metode observasi, metode wawancara, dan metode dokumentasi.

Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi metode fonetik dalam pembelajaran bahasa Arab maharah kalam di MTs Mambaul Huda Dukuhturi Tegal meliputi siswa mampu melafalkan teks bahasa Arab dengan lancar dan fashih. Berikut ini merupakan Implementasi Metode Fonetik dalam pembelajaran bahasa Arab maharah kalam siswa di MTs Mambaul Huda khususnya di kelas VIII, guru memperdengarkan / melafalkan teks bahasa Arab sedikit demi sedikit kemudian siswa menirukannya.

Metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab maharah kalam siswa yaitu dengan metode fonetik, teknik yang digunakan adalah dengan membaca keras, yakni dengan guru melafalkan materi teks bahasa Arab sedikit demi sedikit dengan suara yang keras kemudian siswa menirukannya. Media pembelajaran hanya menggunakan papan tulis serta peragaan guru, sumber pembelajaran bahasa Arab adalah buku paket. Adapun faktor pendukungnya adalah minat belajar siswa dan guru, faktor penghambatnya latar belakang siswa, keterbatasan waktu dan media yang kurang memadai.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim...

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga penulis telah menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam penulis panjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, keluarga, para sahabat, para tabi'in dan seluruh ummatnya.

Dalam penelitian skripsi ini penulis mengambil judul “IMPLEMENTASI METODE FONETIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH KALAM SISWA KELAS VIII MTs MAMBAUL HUDA DUKUHTURI TEGAL”. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.A., selaku Rektor IAIN Pekalongan dan kepada para Wakil Rektor beserta para stafnya yang selalu menjadi panutan bagi penulis.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan dan kepada seluruh civitas akademika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah mempermudah urusan-urusan akademika hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd. M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan kepada seluruh staf pengajar jurusan pendidikan bahasa Arab yang telah membekali penulis dengan menyelesaikan skripsi ini.



4. Ibu Dian Rif'iyati selaku dosen wali penulis yang selalu memberikan motivasi kepada penulis dari awal kuliah hingga sampai pada tahap ini.
5. Bapak Dr.H.Ali Burhan, MA., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak / Ibu kepala pustaka beserta stafnya di lingkungan IAIN Pekalongan yang telah berpartisipasi dalam memberikan fasilitas peminjaman buku kepada penulis.
7. Drs. Bapak Slamet., selaku kepala sekolah MTs Mambaul Huda Dukuhturi yang telah memberikan izin penelitian.
8. Ibu Nurokhatun, A.Md., selaku guru pengampu bahasa Arab MTs Mambaul Huda Dukuhturi yang telah membantu penulis dalam memperoleh data yang dibutuhkan.
9. Ucapan terimakasih yang teramat banyak penulis haturkan kepada kedua orang tua, bapak Abdul Ghoni dan Ibu Chunaeni yang telah mendoakan, memperjuangkan, memberikan semangat dan kasih sayang. Penulis tidak dapat membalas dengan sesuatu apapun kecuali tetap berusaha untuk menjadi putri yang sholehah dan sukses dunia akhirat.
10. Keluarga besar tercinta yang selalu memberikan dukungan, motivasi kepada penulis untuk lebih giat dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Segenap teman-teman seperjuangan jurusan PBA tahun angkatan 2016, semoga persaudaraan yang telah ada ini akan tetap terjaga, serta para sahabat-sahabat penulis yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.



Penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan pahala dan rahmat dari Allah Swt. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin ya Rabbal alamin.

Pekalongan, 16 November 2020

Penulis

KHUMAIROH INTANI

NIM. 2022116025



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Metode Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan	13
BAB II LANDASAN TEORI TEORI	
A. Deskripsi Teori	15
B. Penelitian Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	33
BAB III HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum MTs Mambaul Huda Dukuhturi Tegal	36



B. Penerapan Metode Fonetik dalam pembelajaran bahasa Arab Maharah Kalam Siswa kelas VIII MTs Mambaul Huda Desa Pekauman Kulon Dukuhturi Tegal	45
C. Faktor Pendukung dan faktor Penghambat Penerapan Metode Fonetik dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kalam Siswa kelas VIII MTs Mambaul Huda Desa Pekauman Kulon Dukuhturi Tegal	47
BAB IV HASIL ANALISIS PENELITIAN	
A. Analisis Penerapan Metode Fonetik dalam pembelajaran bahasa Arab Maharah Kalam Siswa kelas VIII MTs Mambaul Huda Desa Pekauman Kulon Dukuhturi Tegal	50
B. Analisis Faktor Pendukung dan faktor Penghambat Penerapan Metode Fonetik dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kalam Siswa kelas VIII MTs Mambaul Huda Desa Pekauman Kulon Dukuhturi Tegal	55
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	60
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

2.1 Disposisi Relevansi Penelitian.....	32
3.1 Data Jumlah siswa MTs. Mambaul Huda Dukuhturi Tegal.....	40
3.2 Data jumlah guru dan karyawan MTs. Mambaul Huda Dukuhturi Tegal	40
3.3 Jumlah dan Tingkat Pendidikan Guru dan karyawan MTs. Mambaul Huda Dukuhturi.....	41
3.4 Struktur Organisasi MTs. Mambaul Huda Dukuhturi Tegal.....	41



DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berfikir..... 35





DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1 PEDOMAN WAWANCARA
 - LAMPIRAN 2 PEDOMAN OBERVASI
 - LAMPIRAN 3 TRANSKIP WAWANCARA
 - LAMPIRAN 4 RPP
 - LAMPIRAN 5 CATATAN OBSERVASI
 - LAMPIRAN 6 DOKUMENTASI
 - LAMPIRAN 7 SURAT IJIN PENELITIAN
 - LAMPIRAN 8 SURAT HASIL PENELITIAN
- DAFTAR ISI



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu tujuan utama pengajaran bahasa Arab di MTs Mambaul Huda Dukuhturi Tegal adalah mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis yang mencakup empat maharoh dalam berbahasa, yakni maharoh *al-istima'* (keterampilan menyimak), maharoh *al-kalam* (keterampilan berbicara), maharoh *al-qiro'ah* (keterampilan membaca), dan maharoh *al-kitabah* (keterampilan menulis). Namun pada kenyataannya kemampuan berbicara bahasa Arab siswa lulusan MTs Mambaul Huda masih sangat rendah.

Pada hakikatnya, maharah *al-kalam* (keterampilan berbicara) merupakan kemahiran menggunakan bahasa rumit. Latihan-latihan yang diberikan untuk dapat menguasai kemahiran berbicara berupa praktek tentang apa yang sudah di dengar secara pasif dalam latihan menyimak.¹

Tidak bisa dipungkiri jika siswa merasa jenuh / bosan dengan pembelajaran bahasa Arab, maka dari itu untuk mengatasi kejenuhan siswa guru mempunyai antusias yaitu dengan menerapkan metode fonetik. Apalagi dengan karakter siswa yang menganggap bahwa mata pelajaran bahasa Arab itu sulit. Dan permasalahannya yaitu siswa masih sulit untuk

¹ Muhammad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : HUMANIORA, 2004), hlm. 138

membedakan antara huruf yang samar. Contoh antara “ain” sama “ghin” antara “kha” dan “ha”, da’ sama “dza”.

Kondisi seperti ini tidak bisa dibiarkan jika pengajaran bahasa Arab di MTs Mambaul Huda ingin meningkat. Dalam hal ini salah satu kemampuan yang perlu dilatihkan adalah keterampilan berbicara. Kebutuhan guru dalam pembelajaran bahasa Arab juga diakui sendiri oleh para guru dalam berbagai kesempatan. Pada tahun 2017 guru menetapkan untuk menerapkan metode fonetik dalam pembelajaran bahasa Arab Maharah kalam siswa.²

MTs Mambaul Huda Desa Pekauman Kulon Dukuhturi Tegal adalah salah satu lembaga non formal yang mengajarkan pembelajaran bahasa Arab pada peserta didik. Pembelajaran bahasa Arab di MTs Mambaul Huda juga di khususkan pada satu jam mata pelajaran per-mingguanya, sehingga bahasa Arab menjadi mata pelajaran yang dikhususkan di MTs Mambaul Huda tersebut. Khususnya pada keterampilan berbicara bagi kelas VIII, karena berbicara merupakan suatu sistem tanda-tanda yang dapat didengar dan dilihat. Dapat dikatakan bahwa tanpa latihan lisan yang intensif penguasaan dan pemahaman bahasa Arab secara sempurna akan sulit dicapai.³

Dalam proses pembelajaran bahasa Arab tersebut MTs Mambaul Huda Dukuhturi Tegal pada tingkatan pemula atau kelas VII, VIII dan XI setiap kali akan dimulainya pembelajaran guru menerapkan sistem tasrifan

² Sirojun, S.Pd.I, Guru Bahasa Arab MTs Mambaul Huda Dukuhturi Tegal, *Hasil Wawancara*, Tegal 10 Maret 2020.

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA, 2011), hlm.135

terlebih dahulu agar siswa terbiasa untuk mengungkapkan kata-kata bahasa Arab dengan lancar dan fasih serta dapat mudah menghafalnya. Namun, disamping itu masih ada beberapa siswa yang belum lancar dalam mengungkapkan kata-kata bahasa Arab terutama yang lulusan dari SD. Bahkan ada yang belum bisa membedakan huruf hijaiyah yang samar seperti kha' dan kho', ain dan ghin. Maka dari itu, guru Bahasa Arab di MTs Mambaul Huda tersebut menerapkan Metode Fonetik dalam pembelajaran Bahasa Arab salah satunya agar siswa kelas VIII mampu berbicara Bahasa Arab. Salah satu guru Bahasa Arab mengatakan bahwa hubungan antara Metode Fonetik dengan Maharah Kalam adalah suatu pengajaran dimana siswa dilatih untuk terbiasa mendengarkan kata-kata (*mufradat*) dalam Bahasa Arab kemudian menirukannya. Metode seperti itu merupakan pengertian dari Metode Fonetik karena pengertian Metode Fonetik itu sendiri merupakan metode yang terdiri dari dua aspek yaitu mendengar dan mengucapkan. Dan guru di MTs Mambaul Huda tersebut sudah menerapkannya dari tahun 2018-sekarang.⁴

Mata Pelajaran Bahasa Arab yang di ajarkan di MTs Mambaul Huda ini berpedoman pada LKS dan juga dibantu dengan Buku paket yang isinya berdasarkan sumber kajian membahas Nahwu (tata bahasa dalam Bahasa Arab) yang dijelaskan oleh guru kemudian siswa menghafalnya, menghafal kosakata (*mufradat*), kemudian mufradat tersebut dirangkaikan menjadi kalimat (*jumlah*) sesuai tata bahasa (*nahwu*), penjelasan isi bacaan dijelaskan

⁴ Sirojun, S.Pd.I, Guru Bahasa Arab MTs Mambaul Huda Dukuhturi Tegal, Hasil Wawancara, Tegal 10 Agustus 2020.

kata demi kata dan kalimat demi kalimat, belum menggunakan alat peraga, dan sekalipun menggunakan metode *muhadastah* (bercakap-cakap) tetapi tidak di tekankan.

Dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Mambaul Huda Desa Pekauman Kulon Dukuhturi Tegal pengampu mata pelajaran bahasa Arab pada tingkat pemula yakni pada kelas dua, pendidik menggunakan metode fonetik dalam menyampaikan materi. Dimulai dari menyebutkan arti kata demi kata dengan berulang kemudian menyebutkan bahasa Arabnya lalu membaca materi yang sudah tuliskan kemudian siswa menirukan bacaan pendidik dan membaca satu persatu atau dua anak di depan kelas. Yang terakhir memberi latihan-latihan atau materi yang baru diajarkan. Padahal dalam langkah-langkah pembelajaran bahasa Arab yang menggunakan metode fonetik ini setelah pelajaran membaca selesai, selanjutnya adalah latihan percakapan. Misalnya, percakapan yang sifatnya mula-mula sederhana, setelah itu menuju kepada percakapan yang kompleks/ lebih sulit. Selain itu metode ini juga dianjurkan menggunakan alat peraga/ media pembelajaran.⁵

Alasan penulis tertarik untuk membahas tentang implementasi metode fonetik dalam pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kalam siswa yaitu pada wawancara awal penulis dengan salah satu guru Bahasa Arab di MTs Mambaul Huda Dukuhturi Tegal mengatakan bahwa kemampuan berbicara

⁵ Muhammad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : HUMANIORA, 2004), hlm.92

bahasa Arab siswa dikatakan masih banyak yang belum fasih dan lancar. Maksudnya yaitu sebagian besar siswa belum lancar dalam berbicara bahasa Arab. Hal ini bisa dilihat dari siswa-siswi yang berasal dari Lulusan Sekolah dasar mayoritas dari mereka belum bisa berbicara bahasa arab dengan lancar. Faktor dari orang tua juga mempengaruhi peningkatan berbicara bahasa Arab siswa. Selain itu kurangnya minat dari anak tersebut sehingga menganggap pelajaran bahasa Arab itu sulit.⁶

Penulis melakukan penelitian di MTs Mambaul Huda dengan alasan karena di sekolah tersebut terdapat program peningkatan berbicara bahasa Arab yakni pada setiap awal pembelajaran baik itu kelas VII, VIII maupun kelas XI siswa membacakan Nadhom tasrifan terlebih dahulu, selain itu guru menerapkan pembelajaran bahasa Arab dengan menyebutkan kata demi kata secara berulang-ulang kemudian siswa menirukannya sehingga siswa sudah terbiasa dengan mengucapkan ungkapan-ungkapan bahasa Arab dan akan lebih mudah dalam mempelajarinya. Program tersebut berjalan dengan lancar meskipun ada sedikit kendala atau hambatan.

Berdasarkan pernyataan diatas, dapat dikatakan bahwa rendahnya kemampuan berbicara siswa kelas VIII di MTs yaitu disebabkan kurangnya kosakata bahasa Arab dan penekanan yang menuntut siswa untuk bisa berbicara bahasa Arab dengan fasih dan benar, seperti muhadatsah, latihan berbicara, wawancara dan sebagainya. Maka dari itu, peneliti tertarik untuk

⁶ Nurokhatun, Guru Bahasa Arab MTs Mambaul Huda Dukuhturi Tegal, Hasil Wawancara, Tegal 1 Maret 2020.

mengkaji lebih dalam terhadap permasalahan tersebut dan diungkapkan dalam bentuk skripsi yang berjudul : IMPLEMENTASI METODE FONETIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH KALAM SISWA KELAS VIII MTS MAMBAUL HUDA DESA PEKAUMAN KULON DUKUHTURI TEGAL.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana Penerapan Metode Fonetik dalam pembelajaran bahasa Arab Maharah Kalam Siswa kelas VIII MTs Mambaul Huda Desa Pekauman Kulon Dukuhturi Tegal?
2. Apa faktor Pendukung dan faktor Penghambat Penerapan Metode Fonetik dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kalam Siswa kelas VIII MTs Mambaul Huda Desa Pekauman Kulon Dukuhturi Tegal?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini antara lain:

1. Untuk mendeskripsikan Penerapan Metode Fonetik dalam Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Kalam* Siswa kelas VIII MTs Mambaul Huda Dukuhturi Desa Pekauman Kulon Dukuhturi Tegal.
2. Untuk mendeskripsikan Faktor Penghambat dan faktor Pendukung Penerapan Metode Fonetik dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa kelas VIII MTs Mambaul Huda Desa Pekauman Kulon Dukuhturi Tegal.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Kegunaan Teoritis

Untuk menambah khasanah keilmuan dan memenuhi kebutuhan bagi setiap edukatif dalam upaya meningkatkan kemahiran kalam (berbicara) siswa.

2. Kegunaan Praktis

- a. Masukan bagi guru pengampu bahasa Arab untuk menggunakan metode fonetik dalam proses pembelajaran.
- b. Bahan pertimbangan guru pengampu bahasa Arab dalam menggunakan metode fonetik.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah jenis kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bersifat deskriptif dan cenderung menggunakan analisis. Salah satu ciri penelitian kualitatif adalah peneliti bertindak sebagai instrumen sekaligus pengumpul data seperti : pedoman wawancara, pedoman observasi dan sebagainya.⁷ Atau bisa juga diartikan sebagai data yang dikumpulkan bukan berupa angka-angka, melainkan data tersebut berasal dari naskah wawancara, catatan lapangan, dokumen pribadi, catatan memo, dan dokumen resmi lainnya, sehingga yang menjadi tujuan dari penelitian kualitatif ini adalah mencocokkan antara realita empirik dengan teori

⁷ Dr. Wahidmurni, "Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif," Forum Tarbiyah dan Ilmu Keguruan : *Jurnal Pendidikan Islam UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*, 2(Juli, 2017), hlm.17

yang berlaku dengan menggunakan metode deskriptif. Dalam penelitian ini, peneliti langsung terjun ke lapangan yaitu dengan mendatangi MTs Mambaul Huda Desa Pekauman Kulon Dukuhturi Tegal guna mengamati fenomena yang berhubungan dengan pembelajaran Bahasa Arab di MTs Mambaul Huda tersebut.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian dalam penelitian yang dilakukan peneliti adalah di MTs Mambaul Huda Dukuhturi Tegal. Fokus penelitian ini berada pada kelas VIII. Adapun waktu penelitian ini sejak 23 September 2020 sampai dengan 28 Oktober 2020.

3. Sumber Data

Adapun metode yang digunakan dalam penggalan informasi dari data disesuaikan dengan tujuan yang ingin didapatkan dalam penelitian ini. Data dalam penelitian ini terdiri dari dua jenis, yaitu data primer dan data sekunder.

- a. Sumber data primer adalah sumber data pokok yang langsung dikumpulkan peneliti dari objek penelitian dari pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode fonetik. Sumber data primer dapat diperoleh peneliti dari pihak yang terkait, seperti guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas dua MTs Mambaul Huda Desa Pekauman Kulon Dukuhturi Tegal.
- b. Sumber data sekunder adalah sumber data tambahan untuk menunjang data pokok peneliti dalam pengajaran bahasa Arab

secara tidak langsung yang bersumber dari buku-buku, artikel dan lainnya yang terkait dengan pokok pembahasan.⁸

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Metode observasi (pengamatan) sebagai teknik pengumpulan data mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain. Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila, penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam. Peneliti melakukan observasi digunakan untuk mengamati proses implementasi metode fonetik dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa di MTs Mambaul Huda Desa Pekauman Kulon Dukuhturi Tegal.

b. Wawancara

Wawancara merupakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti. Dan mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam. Adapun yang akan diwawancarai dalam penelitian ini adalah guru dan siswa MTs Mambaul Huda tersebut. Wawancara digunakan untuk mengetahui data tentang metode fonetik dan implementasinya dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa dan mengetahui faktor

⁸ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta : Teras,2001),hlm.153

pendukung dan penghambat dan implementasi metode fonetik dalam pembelajaran bahasa Arab Maharah Kalam siswa MTs Mambaul Huda Desa Pekauman Kulon Dukuhturi Tegal.

c. Dokumentasi

Cara pengumpulan data melalui penggalan tertulis yang berhubungan dengan masalah penelitian. Jenis data penelitiannya antara lain bisa berupa jurnal, surat-surat, notulen hasil rapat, memo, atau dalam bentuk laporan program.⁹ Dokumentasi digunakan untuk mengetahui sejarah singkat berdirinya madrasah, letak geografis, struktur organisasi sekolah, keadaan guru dan pegawai, keadaan siswa MTs Mambaul Huda Desa Pekauman Kulon Dukuhturi Tegal, dan sarana prasarana.

5. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisis data yang telah dikumpulkan peneliti menggunakan analisis deskriptif yaitu mendeskripsikan data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambar, angka. Data yang dikumpulkan berasal dari observasi, wawancara, catatan dokumen. Kemudian dideskripsikan sehingga dapat memberikan kejelasan terhadap kenyataan fakta dilapangan.¹⁰

⁹ Etta Mamang Sangaji & Sopiah, *Metodologi Penelitian-Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2008), hlm.176

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,(Jakarta : Rineka Cipta, 2010)

Dalam penelitian kualitatif, teknik analisis data dapat dilakukan dalam dua cara, yaitu teknik manual dan teknik dengan bantuan peranti lunak (Software) analisis data. Peneliti menggunakan analisis data kualitatif secara manual dengan menggunakan teknik analisis data model interaksi yang dikemukakan oleh Miles & Huberman. Adapun tahapan-tahapan dalam teknik analisis data menurut Miles & Huberman terdiri atas empat tahapan yang harus dilakukan. Tahapan yang pertama adalah tahapan pengumpulan data, tahapan yang kedua adalah reduksi data, tahapan ketiga adalah tahap display data, dan tahapan ke empat adalah penarikan kesimpulan dan/ tahap verifikasi.

a. Pengumpulan Data

Proses pengumpulan data dilakukan sebelum penelitian, pada saat penelitian, dan bahkan diakhir penelitian. Idealnya, proses pengumpulan data sudah dilakukan ketika penelitian masih berupa konsep atau draft. Bahkan, Creswell (2008) menyarankan bahwa peneliti kualitatif sebaiknya sudah berpikir dan melakukan analisis ketika penelitian kualitatif baru dimulai.

b. Reduksi Data

Ini dari reduksi data adalah proses penggabungan dan penyeragaman segala bentuk data yang diperoleh menjadi satu bentuk tulisan (script) yang akan dianalisis. Hasil dari wawancara, hasil observasi, hasil studi dokumentasi dan/atau hasil dari FGD



diubah menjadi bentuk tulisan (script) sesuai dengan formatnya masing-masing.

c. Display Data

Setelah semua data diformat berdasarkan instrumen pengumpulan data dan telah berbentuk tulisan (script), langkah selanjutnya adalah melakukan display data. Secara urutan akan terdapat tiga tahapan dalam display data, yaitu kategori tema, sub kategori tema, dan proses pengodean. Ketiga tahap tersebut saling terkait satu sama lain.

d. Kesimpulan/Verifikasi

Kesimpulan / verifikasi merupakan tahap terakhir dalam rangkaian analisis data kualitatif menurut model interaktif yang dikemukakan oleh Miles & Huberman (1984). Kesimpulan dalam rangkaian analisis data kualitatif ini secara esensial berbasis tentang uraian dari seluruh sub kategorisasi tema yang tercantum pada tabel kategorisasi dan pengodean yang sudah terselesaikan disertai dengan quote verbatim wawancara.¹¹

¹¹ Mathew B. Miles & A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*, (Jakarta : UI Press, 2009)

F. Sistematika Pembahasan

Adapun penulisan sistematis pembahasan dalam penulisan skripsi ini dibagi menjadi lima bab, yaitu :

BAB I : Pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II : Deskripsi Teori berisi tentang pengertian metode fonetik, teknik metode fonetik, kelebihan dan kekurangan dari metode fonetik, dan maharah kalam yang berisi tentang pengertian keterampilan berbicara, tujuan keterampilan berbicara, pentingnya pembelajaran keterampilan berbicara, serta faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran keterampilan berbicara.

BAB III : Gambaran Umum Madrasah yang berisi tentang sejarah berdirinya MTs Mambaul Huda Dukuhturi Tegal, letak geografis, keadaan guru dan pegawai, struktur administrasi sekolah, keadaan siswa MTs Mambaul Huda Desa Pekauman Kulon Dukuhturi Tegal, mata pelajaran dan sarana prasarana di sekolah dan hasil penelitian

BAB IV : Analisis Hasil Penelitian yang berisi tentang teknik analisis data dan deskripsi pembelajaran.

BAB V : Kesimpulan dan Saran yang disertai dengan lampiran-lampiran sebagai penunjang.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian kualitatif dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi yang dilaksanakan di MTs Mambaul Huda Dukuhturi Tegal tentang implementasi metode fonetik dalam pembelajaran bahasa Arab maharah kalam dapat di ambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Sesuai dengan data yang diperoleh peneliti, penerapan metode fonetik dalam pembelajaran bahasa Arab maharah kalam di MTs Mambaul Huda Dukuhturi Tegal dengan tata cara guru terlebih dahulu melafalkan kosakatanya kemudian siswa menirukan bacaan guru secara berulang-ulang sampai siswa lancar dan fasih dalam bacaannya dan guru memerintahkan siswa untuk maju satu persatu membacakan materi sehingga bila terdapat kesalahan dalam berbicara bahasa Arab dapat langsung diperbaiki oleh guru.
2. Ada faktor pendukung dan penghambat implementasi metode fonetik dalam pembelajaran bahasa Arab. Faktor pendukung yaitu minat belajar siswa dan guru. Faktor penghambat antara lain: latar belakang siswa , waktu dan keterbatasan media.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan beberapa permasalahan yang belum terpecahkan, sehingga peneliti mengajukan beberapa saran. Saran tersebut antara lain sebagai berikut :

1. Peranan guru sangat penting dalam proses kegiatan pembelajaran yang dapat menempatkan dirinya sebagai panutan yang memberi teladan baik di lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, maupun lingkungan masyarakat.
2. Guru lebih mengembangkan strategi pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif belajar dan mempraktikkan hafalan kata-kata benda yang ada dalam kelas, disekitar rumah maupun dilingkungan yang di kembangkan dalam mata pelajaran bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Izzan, Muhammad. 2004. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : HUMANIORA.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Arsyad, Azhar. 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka
- Lundeto, Adri. 2009. *Analisis Metode Pengajaran Fonetik Dan Morfologi Bahasa Arab*. “Jurnal Iqra’ Vol.3.No.1
- Ali Bakri, Muhammad. Metode Langsung dalam Pengajaran Bahasa Arab. “Dosen Program Studi Ahwal as -syakhsiyah Fakultas Agama Islam”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Universitas Muhammadiyah Makassar: Al-Maraji’.
- Wahab Rosyidi, Abdul & Ni’mah, Mam’luatul. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN-Maiki Press.
- Zulhanan. 2014. *Teknik Pembelajaran bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Al-Ghali, Abdullah, dan Mahyuddin Ertha. 2012. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: CV Pustaka Cendakia Utama.
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta:Diva Press.
- Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. 2010. Malang: UIN Maliki Perss.





- Nalole, Darwati. 2018. Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Bahasa arab Melalui Metode Muhadatsah. *Jurnal Al-Minhaj* : IAIN Gorontalo.
- Hendri, Muspika. 2017. Pembelajaran Komunikatif Bahasa Arab melalui Pendekatan Komunikatif. *Jurnal Kependidikan Islam*.
- Syaiful Bahri Hidayat, Muhammad. 2019. *Pembelajaran Fonologi Arab dengan Minimal Praise dan Tongue Twister*. Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : Vol.II, No.2.
- Dr. Wahidmurni. 2017. Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif. Forum Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. *Jurnal Pendidikan Islam UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta : Teras.
- Mamang Sangaji, Eta, & Sopiah. 2008. *Metodologi Penelitian-Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Miles, Mathew, & Huberman, A Michael. 2009. *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*. Jakarta : UI Press

LAMPIRAN 1

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara dilakukan kepada :

A. Kepala Sekolah

1. Apa saja Visi dan Misi MTs Mambaul Huda Dukuhturi ?
2. Ada berapa guru bahasa Arab di MTs Mambaul Huda Dukuhturi dan apakah lulusannya linear ?
3. Bagaimana pandangan bapak terkait pembelajaran bahasa Arab siswa di MTs Mambaul Huda Dukuhturi ?
4. Apakah di MTs Mambaul Huda mempunyai kegiatan-kegiatan untuk menunjang pendidikan ?
5. Apa saja ekstrakurikuler yang ada di MTs Mambaul Huda Dukuhturi ?
6. Apakah dari kepala sekolah mengintruksikan kepada setiap guru bahasa Arab agar menerapkan metode tertentu ?
7. Apakah dari kepala sekolah menginstruksikan kepada setiap guru untuk menerapkan metode yang berbeda dalam pembelajaran bahasa Arab ?
8. Bagaimana input siswa yang masuk di MTs Mambaul Huda Dukuhturi ?
9. Apa saja faktor pendukung dalam pembelajaran bahasa Arab siswa di MTs Mambaul Huda Dukuhturi ?
10. Apa saja faktor penghambat dalam pembelajaran bahasa Arab siswa di MTs Mambaul Huda Dukuhturi ?



B. Guru pengampu bahasa Arab

1. Apa kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab ?
2. Bagaimana pandangan guru tentang pembelajaran bahasa Arab ?
3. Apakah di dalam RPP yang disusun guru sudah memuat metode yang diajarkan ?
4. Bagaimana minat siswa dalam belajar bahasa Arab ?
5. Bagaimana sikap dan kemampuan siswa dalam belajar mengajar bahasa Arab ?
6. Apa saja faktor pendukung penerapan metode fonetik dalam pembelajaran bahasa Arab maharah kalam siswa ?
7. Apa saja faktor penghambat penerapan metode fonetik dalam pembelajaran bahasa Arab maharah kalam siswa ?

C. Siswa kelas VIII

1. Bagaimana minat siswa dalam belajar bahasa Arab ?
2. Apakah bahasa Arab itu sulit ?
3. Bagaimana pendapat siswa tentang kegiatan belajar mengajar bahasa Arab ?
4. Apakah guru memberikan nasihat ataupun motivasi-motivasi ketika mengajar ?

LAMPIRAN 2

PEDOMAN OBSERVASI

Fokus observasi dilakukan pada poin :

1. Implementasi metode fonetik dalam pembelajaran bahasa Arab maharah kalam.
2. Faktor pendukung dan penghambat implementasi metode fonetik dalam pembelajaran bahasa Arab maharah kalam .





LAMPIRAN 3

Transkrip Wawancara

A. Wawancara dilakukan dengan Bapak Slamet, Kepala Sekolah MTs Mambaul Huda Dukuhturi Tegal pada 23 September 2020

No.	Pertanyaan	Jawaban	Baris
1.	Apa saja Visi dan Misi MTs Mambaul Huda Dukuhturi ?	Visi MTs Mambaul Huda adalah Maju Prestasi Berbudi Luhur Islami, kalau misinya ada lima seperti yang tertulis yaitu Memberikan pelayanan pada masyarakat dalam bidang pendidikan, menyelenggarakan pendidikan yang bermutu dan berprestasi, mengamalkan dan mengembangkan pola pikir hidup selama di tengah-tengah masyarakat agar berbudi luhur, membangun anak didik yang berbudi luhur dan berakhlakul karimah, menyelenggarakan pendidikan yang bernuansa Islami ala Ahli Sunnah Wal Jama'ah.	5 10 15 20



2.	Ada berapa guru bahasa Arab di MTs Mambaul Huda ini dan apakah lulusannya linear ?	Untuk guru ada tiga guru bahasa Arab disini, yang dua murni lulusan Pendidikan bahasa Arab tetapi yang satu lulusan PAI. untuk guru bahasa Arab ada tiga di sini. Bu Nurokhatun lulusan PAI, Pak Sirojun lulusan PBA, Pak Miftahul Arzak lulusan PBA dan juga beliau alumni Pondok Bogor. Kelas VII yang ngajar Pak Sirojun, kelas VIII yang ngajar Bu Nurokhatun, kelas IX A yang ngajar Pak Miftahul Arzak dan kelas IX B yang ngajar Pak Sirojun.	25 30 35
3	Bagaimana pandangan bapak terkait pelajaran pembelajaran bahasa Arab di MTs Mambaul Huda ?	Masih banyak yang harus difikirkan berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab, karena kurangnya dukungan dari orang tua, dan faktor siswa yang lulusan dari SDN yang sama sekali baru mengenal bahasa Arab, guru harus bisa memberikan metode-metode pengajaran yang lebih menarik agar siswa lebih mudah memahami bahasa Arab dan tidak merasa jenuh.	40 45 50



4.	Apakah di MTs Mambaul Huda mempunyai kegiatan-kegiatan untuk menunjang pendidikan ?	Ya, ada. seperti pelaksanaan sholat dhuha dilakukan setiap hari sebelum memulai pembelajaran, dan kegiatan istighosah setiap hari selasa dilanjut dengan do'a dan sedikit tausiyah, sholat dhuhur berjama'ah, upacara, menjenguk ketika ada teman yang sakit, program berdo'a ketika memulai pembelajaran.	55 60
5.	Kalau untuk kegiatan ekstranya pak ?	ekstrakurikuler ada. Ada pramuka, qiro' atau tartil, sepak bola, drumband, dan futsal. Pelaksanaannya diluar jam sekolah, bisa sepulang sekolah atau sore hari.	65
6.	Apakah dari kepala sekolah mengintruksikan kepada setiap guru bahasa Arab agar menerapkan metode tertentu ?	Intruksi secara langsung agar guru menerapkan metode yang menarik sehingga siswa tidak merasa jenuh ketika belajar bahasa Arab dan mudah memahaminya.	70



7.	Bagaimana input siswa yang masuk di MTs Mambaul Huda Dukuhturi ?	Untuk input siswa tahun ini alhamdulillah baik karena melakukan penjarangan siswa yang berperingkat di setiap SD/MI yang ada di wilayah Dukuhturi.	75 80
8.	Apa saja faktor pendukung dalam pembelajaran bahasa Arab siswa di MTs Mambaul Huda Dukuhturi ?	Komitmen bersama untuk mengembangkan siswa agar mudah dalam belajar bahasa Arab walaupun ada sebagian siswa yang lulusan dari SDN.	85
9.	Apa saja faktor penghambat dalam pembelajaran bahasa Arab siswa di MTs Mambaul Huda Dukuhturi ?	Keterbatasan waktu di sekolah, kesibukan orang tua, kurangnya perhatian orang tua, yang secara otomatis sangat mempengaruhi siswa.	90

B. Wawancara dilakukan dengan Ibu Nurokhatun, Guru bahasa Arab kelas VIII MTs Mambaul Huda Dukuhturi Tegal pada 23 September 2020

No.	Pertanyaan	Jawaban	Baris
1.	Apa kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab ?	Untuk kelas VII dan kelas VIII sudah menggunakan kurikulum 2013, kalau kelas IX masih menggunakan kurikulum KTSP.	5



2.	Bagaimana pandangan guru tentang pembelajaran bahasa Arab ?	Menurut saya pembelajaran bahasa Arab itu sangat penting bagi siswa. Bahkan kalau ada siswa yang kurang memahami dan ada pula yang sama sekali belum memahami tetapi mayoritas mempunyai kemauan yang tinggi.	10
3.	Apakah di dalam RPP yang disusun guru sudah memuat metode yang diajarkan ?	Iya, di dalam RPP itu sudah menggunakan kurikulum 2013 yang memuat tentang metode fonetik yang diterapkan sekarang.	15
4.	Bagaimana minat siswa dalam belajar bahasa Arab ?	Namanya siswa ya ada yang berminat ada juga yang tidak berminat.	20
5.	Bagaimana sikap dan kemampuan siswa dalam belajar mengajar bahasa Arab ?	Kemampuan siswa berbeda-beda, soalnya kan dari input juga berbeda-beda, ada yang dari MI dan ada juga yang lulusan SD. Jadi kalau kemampuan berbeda-beda. Ada yang sudah bisa dan ada yang untuk baca tulis Arab itu masih kesusahan.	25 30
6.	Apa saja faktor pendukung penerapan metode fonetik dalam pembelajaran bahasa Arab maharah kalam	Yang pertama kebijakan dari sekolah juga mendukung, materi juga, kurikulum juga sudah menggunakan 2013.	35



	siswa ?		
7.	Apa saja faktor penghambat penerapan metode fonetik dalam pembelajaran bahasa Arab maharah kalam siswa ?	Kalau penghambatnya kemampuan siswa yang berbeda-beda terus juga waktu.	40

C. Wawancara dengan siswa kelas VIII MTs Mambaul Huda Dukuhturi Tegal pada 28 Oktober 2020

1. Nama : Ardela Risqi Noviyanti
2. Kelas : VIII

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana minat siswa dalam belajar bahasa Arab ?	Minat, karena bahasa Arab itu mengajarkan kita untuk bicara dengan menggunakan bahasa Arab dengan mudah.
2.	Apakah bahasa Arab itu sulit ?	Memang agak sulit, dalam mengartikan tapi jika ditekuni dengan belajar akan terasa mudah.
3.	Bagaimana pendapat siswa tentang kegiatan belajar mengajar bahasa Arab ?	Belajar bahasa Arab sangat menyenangkan tapi agak membosankan.
4.	Apakah guru memberikan nasihat ataupun motivasi-motivasi ketika mengajar ?	Jika mengajar utamakan pengertian dari bahasa Arab itu, karena kebanyakan siswa siswi belum tau banyak tentang bahasa Arab.



1. Nama : Ahmad Fauzi

2. Kelas : VIII

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana minat siswa dalam belajar bahasa Arab ?	Minat, karena siswa suka ketika ada mapel bahasa Arab.
2.	Apakah bahasa Arab itu sulit ?	Gampang-gampang sulit.
3.	Bagaimana pendapat siswa tentang kegiatan belajar mengajar bahasa Arab ?	Menyenangkan.
4.	Apakah guru memberikan nasihat ataupun motivasi-motivasi ketika mengajar ?	Iya.

1. Nama : Alimatut Taqiyah

2. Kelas : VIII

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana minat siswa dalam belajar bahasa Arab ?	Minat, karena bahasa Arab mudah dipahami.
2.	Apakah bahasa Arab itu sulit ?	Tidak sulit.
3.	Bagaimana pendapat siswa tentang kegiatan belajar mengajar bahasa Arab ?	Bahasa Arab sangat menyenangkan.
4.	Apakah guru memberikan nasihat ataupun motivasi-motivasi ketika mengajar ?	Iya, guru memberikan motivasi bagi kami saat mengajar.



1. Nama : M. Khoirol Anam
2. Kelas : VIII

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana minat siswa dalam belajar bahasa Arab ?	Minat, karena saat ada mapel bahasa Arab siswa sangat senang.
2.	Apakah bahasa Arab itu sulit ?	Setengah sulit.
3.	Bagaimana pendapat siswa tentang kegiatan belajar mengajar bahasa Arab ?	Menyenangkan.
4.	Apakah guru memberikan nasihat ataupun motivasi-motivasi ketika mengajar ?	Iya.

1. Nama : M. Syahrul Murdianto
2. Kelas : VIII

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana minat siswa dalam belajar bahasa Arab ?	Biasa saja.
2.	Apakah bahasa Arab itu sulit ?	Susah.
3.	Bagaimana pendapat siswa tentang kegiatan belajar mengajar bahasa Arab ?	Menyenangkan.
4.	Apakah guru memberikan nasihat ataupun motivasi-motivasi ketika mengajar ?	Ya.



1. Nama : Salman Alfarizi

2. Kelas : VIII

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana minat siswa dalam belajar bahasa Arab ?	Minat, karena siswa suka ketika ada mapel bahasa Arab.
2.	Apakah bahasa Arab itu sulit ?	Gampang-gampang sulit.
3.	Bagaimana pendapat siswa tentang kegiatan belajar mengajar bahasa Arab ?	Menyenangkan.
4.	Apakah guru memberikan nasihat ataupun motivasi-motivasi ketika mengajar ?	Iyah..

1. Nama : Salwa Amalia

2. Kelas : VIII

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana minat siswa dalam belajar bahasa Arab ?	Minat, karena bahasa Arab mengajarkan tentang tulisan Arab dan berbicara Arab.
2.	Apakah bahasa Arab itu sulit ?	Sulit, karena menghafalkan Arabnya sulit.
3.	Bagaimana pendapat siswa tentang kegiatan belajar mengajar bahasa Arab ?	Mudah tapi susah untuk menghafalkannya.
4.	Apakah guru memberikan nasihat ataupun motivasi-motivasi ketika mengajar ?	Ya, ada nasehatnya.



1. Nama : Ulfiyatun Nafisah

2. Kelas : VIII

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana minat siswa dalam belajar bahasa Arab ?	Minat, pembelajaran bahasa Arab yang awalnya tidak memahami menjadi paham dan pintar dalam bahasa Arab.
2.	Apakah bahasa Arab itu sulit ?	Mudah-mudah sulit.
3.	Bagaimana pendapat siswa tentang kegiatan belajar mengajar bahasa Arab ?	Mudah dipahami dan menyenangkan.
4.	Apakah guru memberikan nasihat ataupun motivasi-motivasi ketika mengajar ?	Iya.

1. Nama : Febi Cantika Sari

2. Kelas : VIII

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana minat siswa dalam belajar bahasa Arab ?	Minat, tapi mengafalnya sulit.
2.	Apakah bahasa Arab itu sulit ?	Ya, terutama dalam menghafalnya sulit.
3.	Bagaimana pendapat siswa tentang kegiatan belajar mengajar bahasa Arab ?	Mesnyenangkan, karena ada diselingi bercanda dan cerita, ketika siswa kurang paham juga disuruh



		bertanya.
4.	Apakah guru memberikan nasihat ataupun motivasi-motivasi ketika mengajar ?	Ya, biasanya Bu Nurokhatun memberikan motivasi bahasa Arab itu nggak sulit. Menasehati siswa juga saat ribut.

1. Nama : Putri Mentari

2. Kelas : VIII

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana minat siswa dalam belajar bahasa Arab ?	Minat, karena bahasa Arab itu membuat diri kita menjadi bisa berbahasa Arab.
2.	Apakah bahasa Arab itu sulit ?	Mending sulit karena nggak begitu bisa bahasa Arab.
3.	Bagaimana pendapat siswa tentang kegiatan belajar mengajar bahasa Arab ?	Biasa saja karena bahasa Arab itu rumit, hehehe
4.	Apakah guru memberikan nasihat ataupun motivasi-motivasi ketika mengajar ?	Ya.

1. Nama : Putri Laeli Ramadani

2. Kelas : VIII

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana minat siswa dalam belajar bahasa Arab ?	Minat, karena agar bisa berbicara menggunakan bahasa Arab.



2.	Apakah bahasa Arab itu sulit ?	Sulit, karena terkadang tidak tau terjemahannya.
3.	Bagaimana pendapat siswa tentang kegiatan belajar mengajar bahasa Arab ?	Biasa saja.
4.	Apakah guru memberikan nasihat ataupun motivasi-motivasi ketika mengajar ?	Iya.

1. Nama : Barkah Rizkiana
2. Kelas : VIII

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana minat siswa dalam belajar bahasa Arab ?	Kurang minat karena agak susah dalam menghafal arti bahasa Arab.
2.	Apakah bahasa Arab itu sulit ?	Sulit, karena terkadang tidak tau terjemahannya.
3.	Bagaimana pendapat siswa tentang kegiatan belajar mengajar bahasa Arab ?	Biasa saja.
4.	Apakah guru memberikan nasihat ataupun motivasi-motivasi ketika mengajar ?	Ya.

1. Nama : Arul Fadhil ah
2. Kelas : VIII

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana minat siswa dalam belajar bahasa Arab ?	Tidak minat karena sulit untuk mengartikannya.
2.	Apakah bahasa Arab itu	Sulit, sulit untuk



	sulit ?	mengartikannya.
3.	Bagaimana pendapat siswa tentang kegiatan belajar mengajar bahasa Arab ?	Biasa saja.
4.	Apakah guru memberikan nasihat ataupun motivasi-motivasi ketika mengajar ?	Ya.

1. Nama : Siti Nurchayati

2. Kelas : VIII

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana minat siswa dalam belajar bahasa Arab ?	Minat, karena ada materi yang sudah dipahami.
2.	Apakah bahasa Arab itu sulit ?	Mudah, dalam materi masdar, tetapi sulit dalam mufradat (kosakata).
3.	Bagaimana pendapat siswa tentang kegiatan belajar mengajar bahasa Arab ?	Biasa saja.
4.	Apakah guru memberikan nasihat ataupun motivasi-motivasi ketika mengajar ?	Iya.

1. Nama : Ikhda Bilqis Syarifah

2. Kelas : VIII

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana minat siswa dalam belajar bahasa Arab ?	Minat, karena ada materi yang mudah dipahami.
2.	Apakah bahasa Arab itu sulit ?	Mudah ada yang sulit juga. Yang tentang masdar itu



		lumayan mudah.
3.	Bagaimana pendapat siswa tentang kegiatan belajar mengajar bahasa Arab ?	Menyenangkan.
4.	Apakah guru memberikan nasihat ataupun motivasi-motivasi ketika mengajar ?	Iya.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs Mambaul Huda Dukuhturi Tegal

Mata pelajaran : Bahasa Arab (Maharah al-Kalam)

Kelas / Semester : VIII / I

Materi pokok : عيد الفطر

Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai Bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2 Guru membacakan mufrodat baru satu persatu lalu ditirukan oleh semua siswa.
- 2.3 Menganalisis khiwar yang ada di bab I dengan tema عيد الفطر dan dapat menyimpulkan dari isi bacaan.
3. Menirukan mufrodat yang dibacakan oleh guru dengan makhorijul huruf yang baik.



Indikator Pencapaian : Mengucapkan/ melafalkan teks khiwar عيد الفطر yang meliputi mufradat dengan makhraj serta intonasi yang baik dan benar.

3.2 Mengetahui pelafalan yang benar dari mufradat atau kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan عيد الفطر

Indikator Pencapaian : Menerjemahkan mufradat dari khiwar tentang عيد الفطر

3.3 Mengungkapkan informasi secara lisan tentang عيد الفطر

Indikator Pencapaian : melafalkan ulang khiwar tentang عيد الفطر

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melafalkan mufradat khiwar عيد الفطر dengan lancar dan fashih setelah mendengar penjelasan guru
2. Siswa dapat menjawab soal yang berkaitan dengan teks bacaan عيد الفطر
3. Siswa dapat menjelaskan kembali khiwar عيد الفطر setelah memahami khiwar tersebut

D. Materi Pembelajaran

أمين : عيد مبارك يا أستاذ !

الأستاذ : كل عام وأنتم بخير !

على فكرة. أين صلّيتُم العيد ؟

خالد : صلّينا في مسجد قريتنا.

علي : عرفنا أنك صلّيت في ملعب المدينة يا أستاذ

أمين : وألّقت فيه خطبة العيد

الأستاذ : صحيح. أين ذهبتم بعد صلاة العيد

الياس : ذهبنا الى أفراد أسرتنا

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode Fonetik
3. Teknik : Tanya Jawab

F. Media, Alat, Dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Papan tulis, Laptop
2. Alat/Bahan : kertas
3. Sumber Pembelajaran : Buku Paket

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • guru mengucapkan salam • guru meminta ketua kelas memimpin doa • guru mengabsen siswa • guru menyiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran • guru mengajukan pertanyaan – pertanyaan tentang materi yang telah dijelaskan dan terkait dengan materi yang akan dipelajari • guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai • guru menjelaskan garis besar mengenai materi yang akan dipelajari 	10 menit
Kegiatan inti	<p>Mengamati dengan teliti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan bahan yang akan diperdengarkan yang terkait dengan materi عيد الفطر • Siswa diminta untuk mendengarkan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang materi عيد الفطر 	60 menit



	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang عيد الفطر baik secara individu maupun kelompok• Siswa menanyakan materi tentang عيد الفطر yang belum dipahami <p>Menanya dengan santun</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang عيد الفطر baik secara individu maupun kelompok• Siswa menanyakan materi tentang عيد الفطر <p>Mencoba dengan penuh semangat</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa melafalkan materi tentang عيد الفطر ketika maju di depan kelas• Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai dengan teks dan perintah guru <p>Menalar dengan terampil</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab pertanyaan tentang teks yang telah dipelajari dengan tepat• Siswa menunjukkan teks sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan <p>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai teks ketika maju di depan kelas• Siswa menerjemahkan kalimat bahasa Arab yang dilafalkan• Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang عيد الفطر yang telah diajarkan	10 menit



	<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan• Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya• Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan salam.	
--	---	--

H. Penilaian

1. Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Makhraj	1-4
	Makhraj sudah tepat	4
	Makhraj cukup tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj tidak tepat	1
2	Pelafalan	1-4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
3	Kelancaran	1-4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	Skor maksimal	12
	Nilai Akhir = Jumlah skor perolehan x 100 =x	
	100 =	
	Jumlah Skor Maksimal	12



No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Makhraj	Pelafalan	Kelancaran	
1.					
2.					
3.					
dst					

2. Penilaian sikap

No.	aspek yang diobservasi	Perilaku yang di amati				Skor
		selalu	sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab / peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
JUMLAH						

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1.	Baik sekali /selalu	76-100
2.	Baik /sering	51-75
3.	Cukup / kadang-kadang	26-50
4.	Kurang / tidak pernah	0-25

Tegal, 24 Oktober 2020

Guru Pengampu

Kepala Sekolah

Nurokhatun

Slamet

LAMPIRAN 5

Catatan Observasi

Hari / tanggal : Rabu/23 September 2020

Waktu : 07.00-08.40 WIB

Deskripsi :

Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di MTs Mambaul Huda Dukuhturi dilakukan sesuai dengan RPP yang telah dibuat guru yakni di kelas VIII pada hari Rabu jam 07.00-08.30. guru datang tepat waktu pada saat jam pelajaran yakni setelah pembiasaan dan do'a pagi selesai. Guru membuka pelajaran dengan salam yang dijawab oleh siswa secara serempak kemudian disambung dengan membaca basmalah. Setelah itu guru menanyakan catatan materi yang ditugaskan kepada siswa. Beberapa siswa didapati belum menyelesaikan tugasnya dan guru memberikan teguran dan menyuruh siswa untuk melanjutkan tugasnya.

Guru mengulas materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya yang berisi khiwar dan artinya baru kemudian masuk pada pembahasan materi hari ini. Guru melafalkan teks qiro'ah yang ditirukan oleh semua siswa.

Setelah selesai melafalkan teks, guru menerjemahkan teks tersebut dan sedikit menjelaskan tentang isi teks qiro'ah tadi. Kemudian menyuruh siswa satu per satu maju ke depan untuk melafalkan kembali teks qiro'ahnya dan ditanya sedikit arti kosakata yang ada dalam teks tersebut. Tetapi tidak semua siswa disuruh maju ke depan karena keterbatasan waktu.

Pada bagian terakhir, guru memberikan PR terkait bacaan hari ini. Sebelumnya guru menjelaskan maksud perintah dari masing-masing soal.



Terakhir, sebagai penutup, guru memberikan motivasi kepada siswa agar terus semangat dalam belajar dan berpesan untuk jangan lupa mengerjakan tugas hari ini. Kemudian guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan salam yang dijawab siswa dengan semangat.

Catatan : Di akhir sesi pertemuan observasi peneliti menanyakan kepada guru terkait tidak semuanya siswa disuruh maju ke depan. Guru memberikan jawaban bahwa “memang tidak semua siswa disuruh maju kedepan karena waktu yang cukup terbatas dan juga mempertimbangkan kemampuan siswa. Siswa memang dilatih untuk terbiasa melafalkan kosakata-kosakata bahasa Arab dengan lancar dan fashih. Tetapi tidak terlalu dibebankan juga, meskipun belum bisa lancar dan fashih, yang terpenting adalah siswa paham dan tau tentang materi yang diajarkan.”

LAMPIRAN 6

DOKUMENTASI



Foto wawancara dengan Kepala Sekolah



Foto wawancara dengan Guru Pengampu Bahasa Arab kelas VIII





Foto wawancara dengan siswa kelas VIII



Foto wawancara dengan siswa kelas VIII



أمين يا أقيمت
 وفيه خطبة
 العيود
 الأستاذ: محمد بن
 أحمد بن محمد بن
 بعد صلاة العيود
 الأبياس
 أفرد أمرت
 خالد: اللهم رحيم الغفر

الحمد لله
 أمين: عيد مبارك يا أستاذ!
 الأستاذ: محل عام وأنتم خير!
 علي فكرة: أين
 صليت العيود؟
 خالد: صليت في مسجد
 قن يتينا
 علي: عزفتك ملك
 صليت في مخرج
 الحمد لله يا أستاذ

Media pembelajaran khiwar (Idul-Fitri)

LAMPIRAN 7

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

Nama : Khumairoh Intani
Tempat / tanggal lahir : Tegal, 08 Juli 1998
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Desa Bandasari RT 01/ RW 01 Kecamatan Dukuhturi
Kabupaten Tegal

Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Abdul Ghoni
Nama Ibu : Chunaeni, S.Pd.I
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Desa Bandasari RT 01/ RW 01 Kecamatan Dukuhturi
Kabupaten Tegal

Riwayat Pendidikan

1. MI Raudlatul Mubtadiin, lulus tahun 2010
2. MTs Mambaul Huda, lulus tahun 2013
3. MAN 1 Tegal, lulus tahun 2016
4. IAIN Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, angkatan 2016

Demikian daftar riwayat hidup ini, semoga dapat digunakan seperlunya sebagai data pelengkap dalam penyusunan skripsi ini.

Tegal, November 2020

Yang membuat,




KHUMAIROH INTANI

NIM. 2022116025



Lampiran 8



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan
Website : fik.iainpekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@iainpekalongan.ac.id

Nomor : 2434/In.30/J.II.2/TL.00/ 9/2020
Lamp : -
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Pekalongan, 26 Oktober 2020

Kepada Yth.
Bpk/Ibu
Kepala Sekolah MTS Mambaul Huda Dukuhturi Tegal
di –
Tempat

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

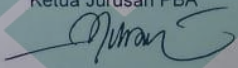
Nama : KHUMAIROH INTANI
NIM : 2022116025

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

IMPLEMENTASI METODE FONETIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH KALAM KELAS VIII MTS MAMBAUL HUDA DESA PEKAUMAN KULON DUKUHTURI TEGAL

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.
Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan,
Ketua Jurusan PBA

Muhamad Jaeni



Lampiran 9

**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM MAMBAUL HUDA**
MTs. MAMBAUL HUDA DUKUHTURI
e-Mail : mambaul_huda_mts@yahoo.co.id
(TERAKREDITASI) N PSN : 20364668
NSM : 121233280021
Jl. H. Mansyur No. 27 B Telp. (0283) 358294 Pekauman Kulon Kec. Dukuhturi Kab. Tegal 52192

SURAT KETERANGAN
Nomor :086/MTs.M.H/028/X/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Mambaul Huda Dukuhturi Jl. H. Mansyur no. 27B Desa Pekauman Kulon, Kecamatan Dukuhturi, Kabupaten Tegal, menerangkan bahwa :

Nama : Khumairoh Intani
NIM : 2022116025
Fakultas : Ilmu dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester/Tahun : IX (Sembilan)

Pada tanggal 23 September s/d 28 Oktober 2020 telah melaksanakan penelitian penyusunan skripsi dengan judul **“Implementasi Metode Fenotik dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kalam kelas VIII di MTs Mambaul Huda Dukuhturi Tegal”** di MTs Mambaul Huda Dukuhturi. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipergunakan seperlunya.

Dukuhturi, 30 Oktober 2020
Kepala MTs Mambaul Huda

**Drs. Slamet**





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **KHUMAIROH INTANI**
NIM : 2022116025
Fakultas/Jurusan : **FTIK/ PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada

Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“IMPLEMENTASI METODE FONETIK DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB MAHARAH KALAM SISWA KELAS VIII MTs MAMBAUL HUDA
DESA PEKAUMAN KULON DUKUHTURI TEGAL”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020



KHUMAIROH INTANI
NIM. 2022116025

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.