

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI CANVA  
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN IPAS TERHADAP  
HASIL BELAJAR PADA PESERTA DIDIK KELAS V  
MATERI SIKLUS AIR SDN SUBAH 01**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**Afifatul Maula Zahro**  
**NIM. 20322014**

**PROGRAM STUDI**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2026**

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI CANVA  
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN IPAS TERHADAP  
HASIL BELAJAR PADA PESERTA DIDIK KELAS V  
MATERI SIKLUS AIR SDN SUBAH 01**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**Afifatul Maula Zahro**  
**NIM. 20322014**

**PROGRAM STUDI**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2026**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Afifatul Maula Zahro

NIM : 20322014

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI CANVA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN IPAS TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PESERTA DIDIK KELAS V MATERI SIKLUS AIR SDN SUBAH 01**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya.

Pekalongan, 31 Januari 2026

Yang Menyatakan



**Afifatul Maula Zahro**

NIM. 20322014

## NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : AFIFATUL MAULA ZAHRO  
NIM : 20322014  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI CANVA  
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN IPAS  
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PESERTA  
DIDIK KELAS V MATERI SIKLUS AIR SDN SUBAH  
01

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb*

Pekalongan, 30 Januari 2026

Pembimbing,



**Hafizah Ghany Hayudinna M.Pd.**  
**NIP. 199004122023212051**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara :

Nama : **Afifatul Maula Zahro**  
NIM : 20322014  
Judul Skripsi : **Pengaruh Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran IPAS Terhadap Hasil Belajar Pada Peserta Didik Kelas V Materi Siklus Air SDN Subah 01**

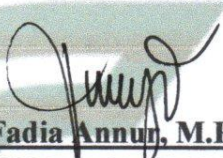
telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa tanggal 06 Maret 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**Dr. Fajlasuf Fadli, M.S.I.**  
NIP. 198609182015031005

  
**Aan Fadia Annur, M.Pd**  
NIP. 198905272019032010

Pekalongan, 10 Maret 2026

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.**  
NIP. 19700706 199803 1 001

## PERSEMBAHAN

Puji Syukur kepada Allah SWT, dengan mengucapkan Alhamdulillah hirobbil'alamin, atas petunjuk dan karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir. Semoga dijadikan umat yang mendapatkan syafaat baik di dunia maupun di akhirat, Amin.

Dengan dukungan beserta doa yang telah membangkitkan semangat yang luar biasa, dengan segala kerendahan dan ketulusan hati saya persembahkan skripsi ini kepada:

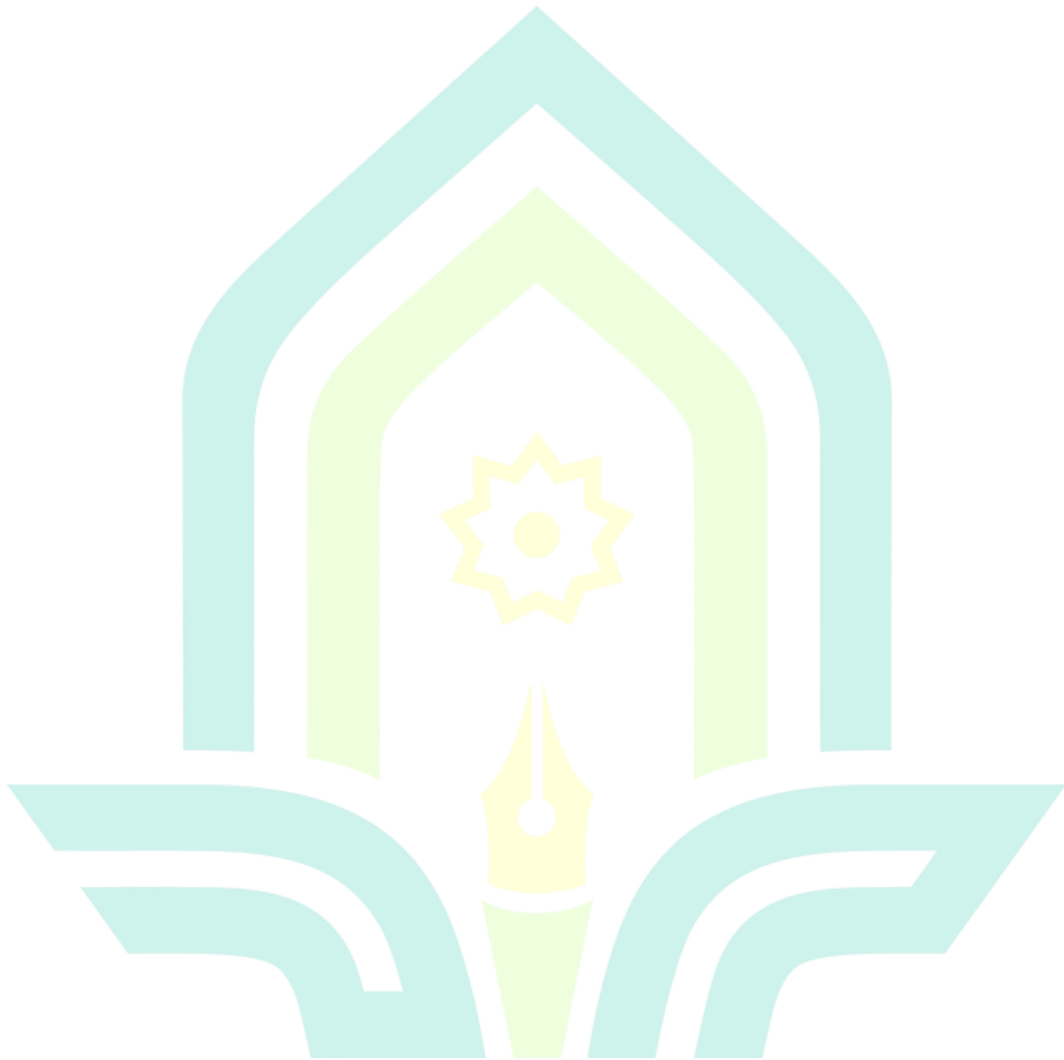
1. Untuk cinta pertamaku, Alm. Bapak Nurrokhim, Ayah tercinta yang sudah meninggal ketika saya hendak masuk kuliah. Ayah, hari ini akhirnya aku menepati pesanmu, pesan terakhir yang dulu kau ucapkan dengan mata penuh harapan bahwa anakmu ini harus kuliah, dan mengambil jurusan yang kau impikan untukku. Kini, dengan hati yang bergetar dan mata yang basah, aku persembahkan karya sederhana ini untukmu. Skripsi ini bukan sekedar tugas akhir, tapi sebuah janji yang akhirnya kutunaikan. Meski ragam tak lagi disini, aku selalu merasa kau hadir dalam setiap langkahku, menuntunku ketika aku lelah, menguatkanku ketika aku ingin menyerah. Terimakasih ayah, semoga dari tempat terbaik disisi-nya kau bisa melihat bahwa anakmu telah memenuhi amanahmu.
2. Untuk bidadari hatiku disurga, Almh. Ibu Nur Faizah, skripsi ini kupersembahkan untukmu, sosok paling berharga yang pernah kumiliki, yang kini hanya bisa kupeluk lewat doa dan kenangan. Masih kuingat setiap nasihatmu, setiap doa yang kau panjatkan agar anakmu menjadi orang yang berilmu. Semoga bidadari hatiku dan cinta pertamaku dipertemukan dan menempatkan tempat terbaik ditaman surga yang penuh kedamaian.
3. Kakak-kakakku (Ainum Mufidah, Akhmad Mu'arif, Ana, Solechudin) yang senantiasa memberikan dukungan baik materi dan non materi serta motivasi dan selalu memberikan doa terbaik untuk adiknya.
4. Saudaraku (Rica Amalia) yang senantiasa memberikan dukungan baik materi maupun non materi. Terimakasih selalu memberikan motivasi, semangat serta selalu menguatkan ketika aku ingin menyerah.
5. Ibu Hafizah Ghany Hayuddina, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah menuntun serta mengarahkan dan memberikan banyak ilmu dalam pengerjaan skripsi.
6. Shinfia, syakila, Adel, Rini, Nila yang telah menjadi warna dalam setiap perjalanan, tawa ditengah lelah, dan semangat disaat hampir menyerah. Kita belajar bersama, tumbuh bersama, dan menapaki setiap langkah dengan cerita yang tak akan pernah terlupakan.

7. DEMA FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang banyak memberikan pengalaman baik didalam maupun diluar dunia perkuliahan.
8. Teman-teman PGMI angkatan 22
9. Almameter tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.



## **MOTTO**

“Sibuklah Dirimu, Lupakan Sedihmu, Bahagiakan Hatimu, Langitlah Doamu,  
Takdir Allah Itu Pasti Baik”



## ABSTRAK

Zahro, Afifatul Maula. 2026. "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran IPAS Terhadap Hasil Belajar Pada Peserta Didik Kelas V Materi Siklus Air SDN Subah 01. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah". FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Hafizah Ghany Hayuddina, M.Pd.

**Kata Kunci** : Aplikasi Canva, Media Pembelajaran, Hasil Belajar, Materi Siklus Air

Hasil Pembelajaran materi Siklus Air di kelas V masih terdapat Peserta didik yang belum mencapai nilai ketuntasan minimum, hal tersebut terjadi karena terdapat beberapa faktor salah satunya kurangnya penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran Aplikasi Canva dapat digunakan dalam proses pembelajaran materi Siklus Air karena tampilan visual yang menarik dan interaktif dapat meningkatkan perhatian, motivasi, dan keterlibatan peserta didik.

Rumusan dalam penelitian ini yaitu : 1). Bagaimana hasil belajar siswa kelas V yang tidak menggunakan aplikasi canva sebagai media pembelajaran IPAS materi siklus air? 2). Bagaimana hasil belajar siswa kelas V yang menggunakan aplikasi canva sebagai media pembelajaran IPAS materi siklus air? 3). Apakah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran IPAS berbasis canva terhadap hasil belajar peserta didik pada materi siklus air?

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen yaitu *Pre-test – Post-test Control Group Design*. Sampel penelitian ini yaitu Kelas V A sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 20 dan kelas V B sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 20. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *sampling jenuh*, yaitu teknik pengambilan sampel yang dilakukan seluruh anggota populasi untuk dijadikan sampel penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran dengan menggunakan aplikasi canva terhadap hasil belajar siswa kelas eksperimen. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai sig uji t yaitu  $t_{hitung} = 2,802$  dan  $t_{tabel} = 2,024$  maka diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,802 > 2,024$ ) hal tersebut membuktikan bahwa nilai kelas eksperimen lebih tinggi atau lebih baik dari pada kelas kontrol, maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya terdapat pengaruh signifikan penggunaan aplikasi Canva terhadap hasil belajar peserta didik kelas V SDN Subah 01.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb*

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Ips Terhadap Hasil Belajar Pada Peserta Didik Kelas V Materi Siklus Air SDN Subah 01". Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan merain gelar Sarjana Pendidikan pada program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau baik di dunia maupun di akhirat, *Aamiin*.

*Alhamdulillah* berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih peneliti ucapkan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustaqim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd, Selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, petunjuk yang berharga kepada peneliti sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Nanang Hasan Susanto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis selama masa studi.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

7. Bapak dan Ibu Staff Akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
8. Kepada Sekolah SDN Subah 01 Kabupaten Batang yang telah memberikan izin untuk penulis melakukan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Ada hasil disetiap proses, ada kemudahan dibalik kesulitan dan ada kemuliaan di setiap ujian, peneliti menyadari dengan setulus-tulusnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi peningkatan kualitas penelitian yang akan mendatang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Aamiin ya rabbal'alamin.

*Wassalamualaikum Wr.Wb*

Pekalongan, 21 Januari 2026



Afifatul Maula Zahro

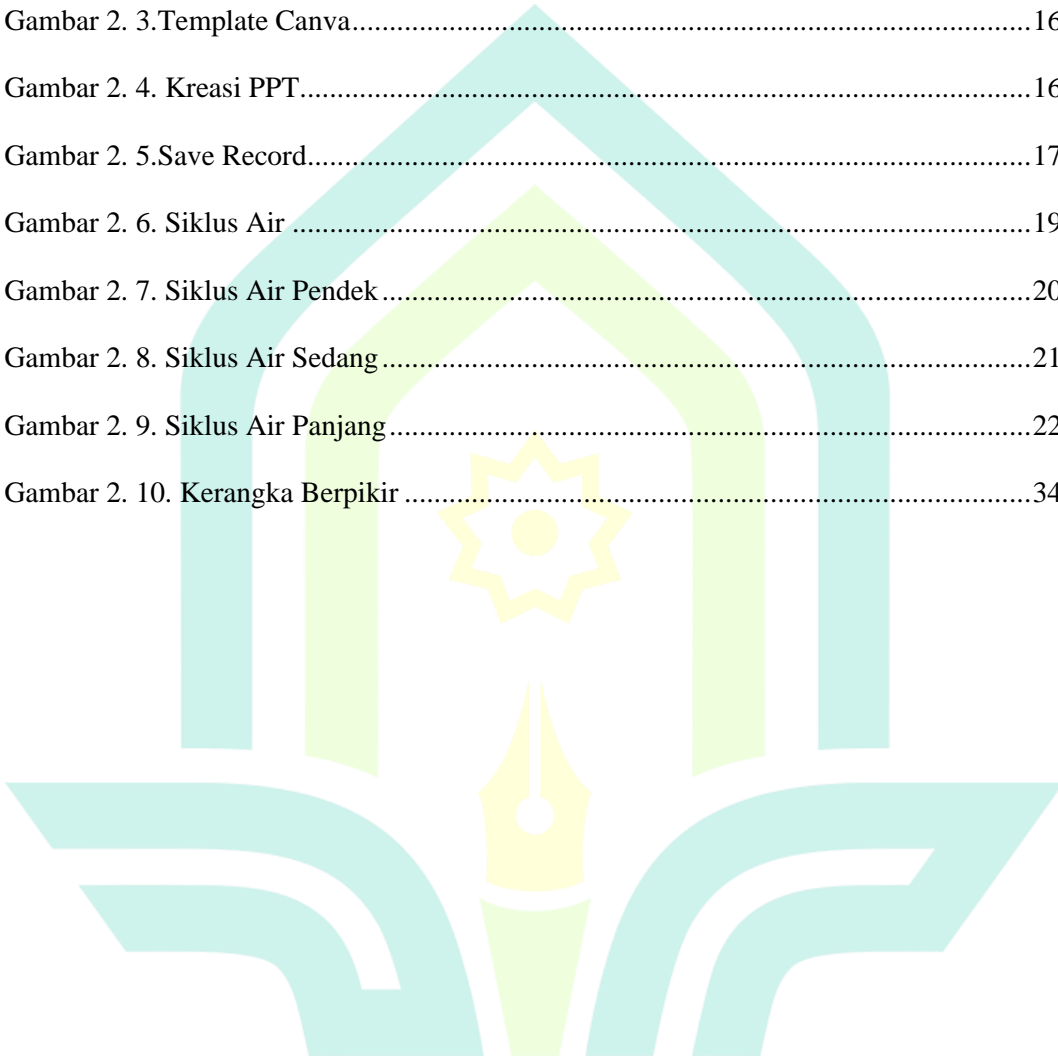
## DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO .....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	5
1.3. Batasan Masalah .....	5
1.4. Rumusan Masalah.....	6
1.5. Tujuan Penelitian .....	6
1.6. Manfaat Penelitian .....	7
a. Manfaat teoritis.....	7
b. Manfaat praktis .....	7
BAB II LANDASAN TEORI .....	9
2.1. Deskripsi Teoritik .....	9
2.1.1. Media Pembelajaran .....	9
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	9
b. Manfaat Media Pembelajaran .....	10
c. Jenis – Jenis Media Pembelajaran.....	11
2.1.2. Pengertian Canva .....	12
a. Canva.....	12
b. Tujuan Aplikasi Canva .....	13
c. Manfaat Aplikasi Canva .....	13
d. Kekurangan Aplikasi Canva .....	14
2.1.3. Langkah-langkah pembuat media pembelajaran di Canva .....	15
2.1.4. Ilmu Pengetahuan Alam (IPAS).....	17
2.1.5. Siklus Air .....	18

a.	Macam-Macam Siklus Air .....	20
b.	Dampak Siklus Air terhadap Peristiwa di Bumi.....	23
c.	Kegiatan Manusia yang Memengaruhi Siklus Air.....	23
2.1.6.	Hasil Belajar .....	23
a.	Pengetahuan (kognitif).....	24
b.	Sikap (afektif) .....	25
c.	Keterampilan (Psikomotorik).....	25
2.2.	Kajian Penelitian Yang Relevan .....	26
2.3.	Kerangka Berpikir.....	32
2.4.	Hipotesis Penelitian .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>36</b>
3.1.	Jenis Penelitian .....	36
3.2.	Populasi dan sampel.....	37
3.3.	Variabel Penelitian.....	38
3.4.	Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.5.	Teknik Analisis Data .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>49</b>
4.1	Deskripsi Lokal dan Subjek Penelitian .....	49
4.1.1.	Profil SDN Subah 01 Batang .....	49
4.1.2.	Visi, Misi dan Tujuan .....	50
4.1.3.	Data Hasil Penelitian .....	52
4.1.4.	Uji Instrumen Penelitian .....	54
4.1.5.	Analisis Data.....	55
4.2.	Pembahasan .....	58
4.2.1.	Hasil Belajar Peserta Didik yang Tidak Menggunakan Aplikasi Canva .....	58
4.2.2.	Hasil Belajar Peserta Didik yang Menggunakan Aplikasi Canva.....	60
4.2.3.	Pengaruh Penggunaan Aplikasi Canva terhadap Hasil Belajar IPAS .....	62
<b>BAB V PENUTUP .....</b>		<b>65</b>
5.1	Kesimpulan.....	65
5.2	Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>67</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>71</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>		<b>113</b>

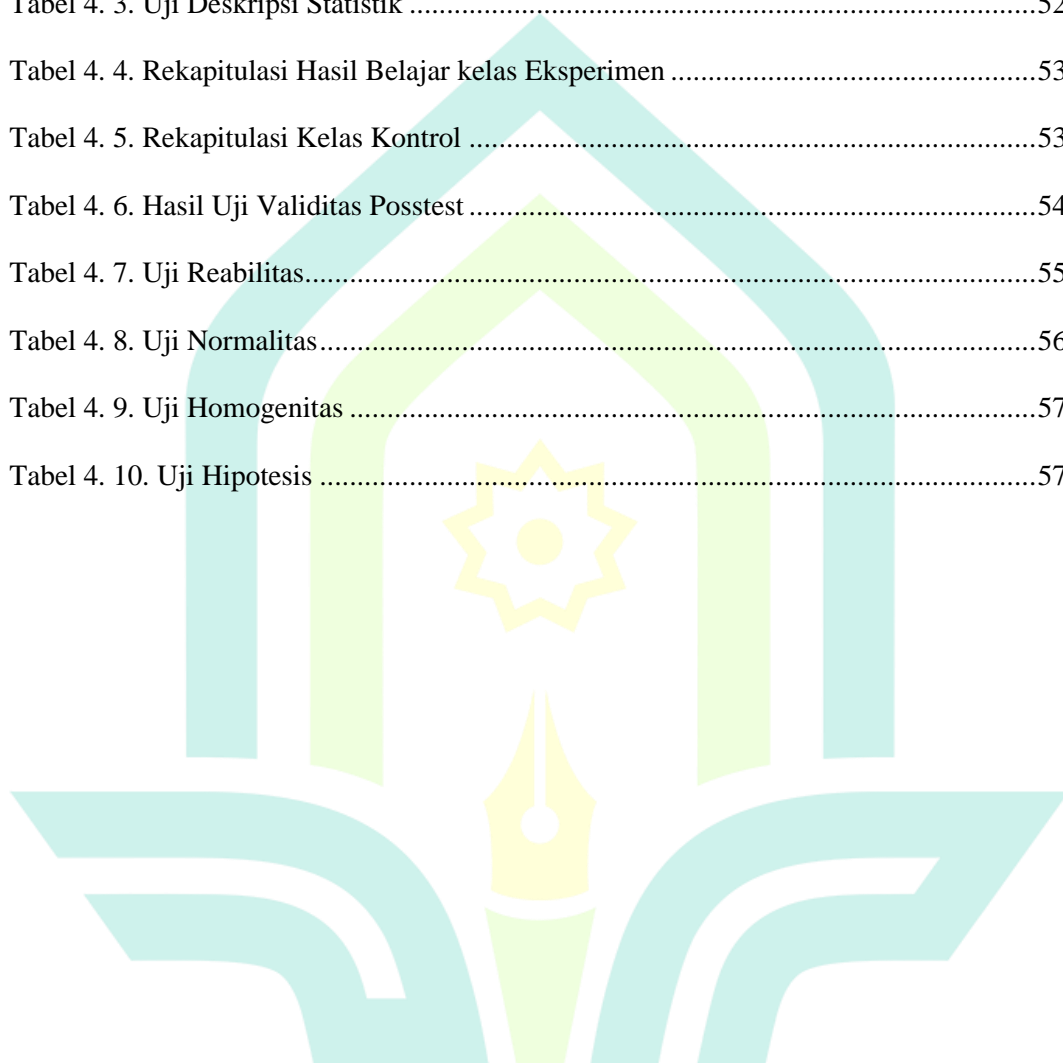
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Beranda Canva .....	15
Gambar 2. 2. Tampilan Presentasi Canva.....	15
Gambar 2. 3.Template Canva.....	16
Gambar 2. 4. Kreasi PPT.....	16
Gambar 2. 5.Save Record.....	17
Gambar 2. 6. Siklus Air .....	19
Gambar 2. 7. Siklus Air Pendek .....	20
Gambar 2. 8. Siklus Air Sedang .....	21
Gambar 2. 9. Siklus Air Panjang.....	22
Gambar 2. 10. Kerangka Berpikir .....	34



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1. Instrumen Kisi Kisi Soal Tes.....	40
Tabel 4. 1. Data Guru SDN 01 Subah.....	51
Tabel 4. 2. Jumlah Siswa.....	51
Tabel 4. 3. Uji Deskripsi Statistik .....	52
Tabel 4. 4. Rekapitulasi Hasil Belajar kelas Eksperimen .....	53
Tabel 4. 5. Rekapitulasi Kelas Kontrol .....	53
Tabel 4. 6. Hasil Uji Validitas Posttest .....	54
Tabel 4. 7. Uji Reabilitas.....	55
Tabel 4. 8. Uji Normalitas.....	56
Tabel 4. 9. Uji Homogenitas .....	57
Tabel 4. 10. Uji Hipotesis .....	57



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang**

Dalam sektor pendidikan di abad 21 ini, teknologi digunakan sebagai proses sistematis untuk membantu merencanakan, memecahkan dan menilai seluruh kegiatan pembelajaran dengan melibatkan sumber teknis, manusia dan interaksi antara keduanya sehingga dapat membentuk proses pembelajaran dan hasil pendidikan yang lebih baik dan efektif. Upaya untuk lebih meningkatkan hasil belajar peserta didik tidak terlepas dari penggunaan teknologi, metode, model, dan strategi pembelajaran inovatif yang digunakan oleh sebuah instansi pendidikan (Utami & Atmojo, 2021).

Canva merupakan sebuah teknologi berupa aplikasi desain secara online, yang menyediakan beragam desain grafis yang terdiri atas berbagai macam fitur. Canva sangat mempermudah guru dalam mendesain media pembelajaran, sebagaimana Triningsih (2021) menyampaikan bahwa canva mempermudah guru serta peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran berbasis teknologi, keterampilan, kreativitas, beserta manfaat lain, hal ini dikarenakan hasil desain menggunakan canva mampu meningkatkan ketertarikan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dan meningkatkan motivasi peserta didik dengan penyajian bahan ajar serta materi secara menarik.

Mata pelajaran IPAS di Sekolah Dasar merupakan salah satu program pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPAS, lingkungan, teknologi dan masyarakat. Mata pelajaran IPAS diharapkan dapat membuat peserta didik lebih dekat untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar (Sulistiyano & Edy Wiyono, 2008).

Namun, dalam praktik pembelajarannya, banyak peserta didik mengalami kesulitan memahami materi IPAS yang bersifat abstrak. Hal ini disebabkan oleh konsep-konsep seperti siklus air, perubahan wujud benda, atau gaya yang tidak mudah diamati secara langsung, sehingga siswa sering hanya mengandalkan hafalan tanpa benar-benar memahami hakikatnya (Nugraheny et al., 2024). Selain itu, kesulitan dalam memahami istilah ilmiah juga menjadi hambatan karena banyaknya kosakata khusus dalam materi IPAS, serta kemampuan kognitif siswa yang bervariasi memengaruhi pemahaman konsep secara mendalam (Triwahyuni et al., 2025). Kesulitan ini semakin dirasakan ketika proses pembelajaran hanya dilakukan secara konvensional, seperti ceramah atau menulis di papan tulis, tanpa didukung media atau pendekatan yang kontekstual dan menarik.

Kesulitan dalam belajar IPAS yang banyak memuat materi abstrak makin terasa ketika pembelajaran masih dilakukan dengan cara yang lama. Hal ini juga terlihat di SDN Subah 01, di mana guru masih menjadi pusat pembelajaran, sementara siswa belum banyak dilibatkan secara aktif. Dalam kegiatan belajar mengajar sehari-hari, masih ada siswa yang tampak tidak

mengikuti pembelajaran dengan baik karena merasa kesulitan memahami materi yang dijelaskan hanya lewat ceramah tanpa media atau gambar pendukung.

Hasil belajar di SDN Subah 01 Batang diperoleh melalui evaluasi dan nilai akhir pada pembelajaran IPAS materi siklus air, kemudian evaluasi tersebut digunakan sebagai acuan tinggi rendahnya hasil belajar peserta didik. Berdasarkan data penilaian hasil belajar yang berupa nilai ulangan harian peserta didik kelas V SDN Subah 01 pada mata pelajaran IPAS materi siklus air masih terdapat beberapa peserta didik yang belum mencapai nilai ketuntasan minimum.

Berdasarkan hasil observasi awal, sebagian besar peserta didik SDN 01 Subah merasakan bahwa pembelajaran IPAS merupakan salah satu mata pembelajaran yang sulit untuk dipahami dan membutuhkan banyak hafalan untuk memahaminya. Hal ini diperkuat oleh data yang menunjukkan bahwa sekitar 40% peserta didik belum memahami materi siklus air dengan baik, sebagaimana terlihat dari nilai mereka yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kegiatan belajar mengajar untuk mata pelajaran IPAS di SDN Subah 01 dilakukan dengan menggunakan media dan metode pembelajaran konvensional. Media pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran adalah media papan tulis, menulis dan guru memberikan penjelasan dengan metode ceramah.

Situasi ini menunjukkan bahwa media dan metode pembelajaran yang digunakan belum sepenuhnya mampu memenuhi kebutuhan belajar

peserta didik. Oleh karena itu, dibutuhkan inovasi media pembelajaran yang lebih menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik masa kini yang akrab dengan teknologi. Guru dituntut menjadi fasilitator yang inovatif agar peserta didik dapat mengembangkan potensi dan memperoleh pengalaman belajar yang bermakna. Salah satu faktor penting dalam media pembelajaran adalah daya tarik desain pembelajaran yang disusun secara sistematis (Maritsa et al., 2021).

Penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran dinilai mampu memberikan pengalaman belajar yang berbeda. Tampilan visual yang menarik dan interaktif dapat meningkatkan perhatian, motivasi, dan keterlibatan peserta didik. Canva juga memungkinkan guru menyampaikan materi secara lebih kreatif dan fleksibel. Dengan demikian, Canva tidak hanya menjadi alat bantu visual, tetapi juga media yang memudahkan pemahaman konsep secara efektif. Melalui media ini, pesan pembelajaran dari guru ke peserta didik dapat tersampaikan dengan lebih jelas (Hidayatullah et al., 2023).

Berdasarkan uraian di atas maka penulis akan melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran IPAS Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Pada Materi Siklus Air Di SDN Subah 01 Batang”.

## 1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Peserta didik menganggap bahwa mata pelajaran IPAS yang sulit dan membutuhkan banyak hafalan untuk memahaminya. Hal ini menyebabkan kurangnya minat belajar, rendahnya partisipasi aktif dalam kelas, serta kesulitan dalam memahami materi yang bersifat tidak konkret, seperti siklus air.
2. Kurangnya media pembelajaran yang dapat mendukung materi pembelajaran IPAS.
3. Rendahnya kemampuan peserta didik dalam memahami mata pelajaran IPAS dalam materi Siklus Air.

## 1.3. Batasan Masalah

Peserta didik sering mengalami kesulitan dalam memahami mata pelajaran IPAS karena sifatnya yang abstrak dan membutuhkan pemahaman konsep yang mendalam, seperti pada materi siklus air. Pembelajaran yang masih bersifat konvensional juga membuat siswa kurang tertarik dan pasif. Di sisi lain, Canva sebagai media pembelajaran visual dinilai mampu menyajikan materi secara menarik dan interaktif. Oleh karena itu, penelitian ini dibatasi pada pengaruh penggunaan aplikasi Canva terhadap hasil belajar peserta didik kelas V pada materi siklus air di SDN Subah 01.

#### **1.4. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dari permasalahan yang telah dijelaskan sebelumnya maka perumusan masalah pada penelitian penulis yaitu :

1. Bagaimana hasil belajar siswa kelas V yang tidak menggunakan aplikasi canva sebagai media pembelajaran IPAS materi siklus air?
2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas V yang menggunakan aplikasi canva sebagai media pembelajaran IPAS materi siklus air?
3. Apakah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran IPAS berbasis canva terhadap hasil belajar peserta didik pada materi siklus air.

#### **1.5. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijabarkan, maka dapat mendefinisikan tujuan akhir dari penelitian ini adalah

1. Untuk menganalisis hasil belajar peserta didik kelas V yang tidak menggunakan aplikasi canva sebagai media pembelajaran IPAS materi siklus air.
2. Untuk menganalisis hasil belajar peserta didik kelas V yang menggunakan aplikasi canva sebagai media pembelajaran IPAS materi siklus air.
3. Untuk menganalisis pengaruh penggunaan media pembelajaran IPAS Berbasis canva terhadap hasil belajar peserta didik pada materi siklus air.

## **1.6. Manfaat Penelitian**

### **a. Manfaat teoritis**

Penelitian ini bertujuan membagikan informasi mengenai pengaruh penggunaan aplikasi canva sebagai media pembelajaran IPAS terhadap hasil belajar peserta didik kelas V pada materi siklus air di SDN Subah 01. Hasil ini diharapkan berguna sebagai referensi bagi penelitian berikutnya dalam bidang Pendidikan.

### **b. Manfaat praktis**

#### **1. Bagi Sekolah**

Pihak sekolah dapat mengetahui seberapa penting hasil belajar dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik yang dapat dijadikan sebagai solusi dari beberapa permasalahan, terutama bagi peserta didik yang mengalami prestasi belajar yang kurang memuaskan.

#### **2. Bagi Guru**

Penelitian ini diharapkan meningkatkan kemampuan guru dalam menguasai bidang Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) dalam menggunakan media pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar peserta didik di SDN 01 Subah Batang.

#### **3. Bagi Peserta didik**

Penelitian ini berguna untuk menambah wawasan dan memperluas tentang media pembelajaran dengan menggunakan aplikasi canva

serta mengoptimalkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS materi siklus air.

#### 4. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi penelitian-penelitian selanjutnya.



## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan aplikasi canva sebagai media pembelajaran IPAS sebagai berikut :

1. Berdasarkan data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata *pretest* kelas kontrol ( tidak menggunakan aplikasi canva) 51,91 dan rata-rata nilai *posstest* 74,59. Maka terdapat kenaikan nilai rata-rata sebesar 22,68.
2. Berdasarkan data yang di peroleh dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen (menggunakan aplikasi canva) 51,53 dan rata-rata nilai *posstest* 82,29. Maka terdapat kenaikan nilai rata-rata sebesar 30,76.
3. Berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan dapat dilihat bahwa  $t_{hitung} = 2,802$  dan  $t_{tabel} = 2,024$  maka diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,802 > 2,024$ ) yang artinya terdapat perbedaan pada kelas eksperimen lebih tinggi atau lebih baik dari pada kelas kontrol. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran pembelajaran IPAS dengan menggunakan aplikasi canva berpengaruh terhadap hasil belajar.

## 5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepala Sekolah

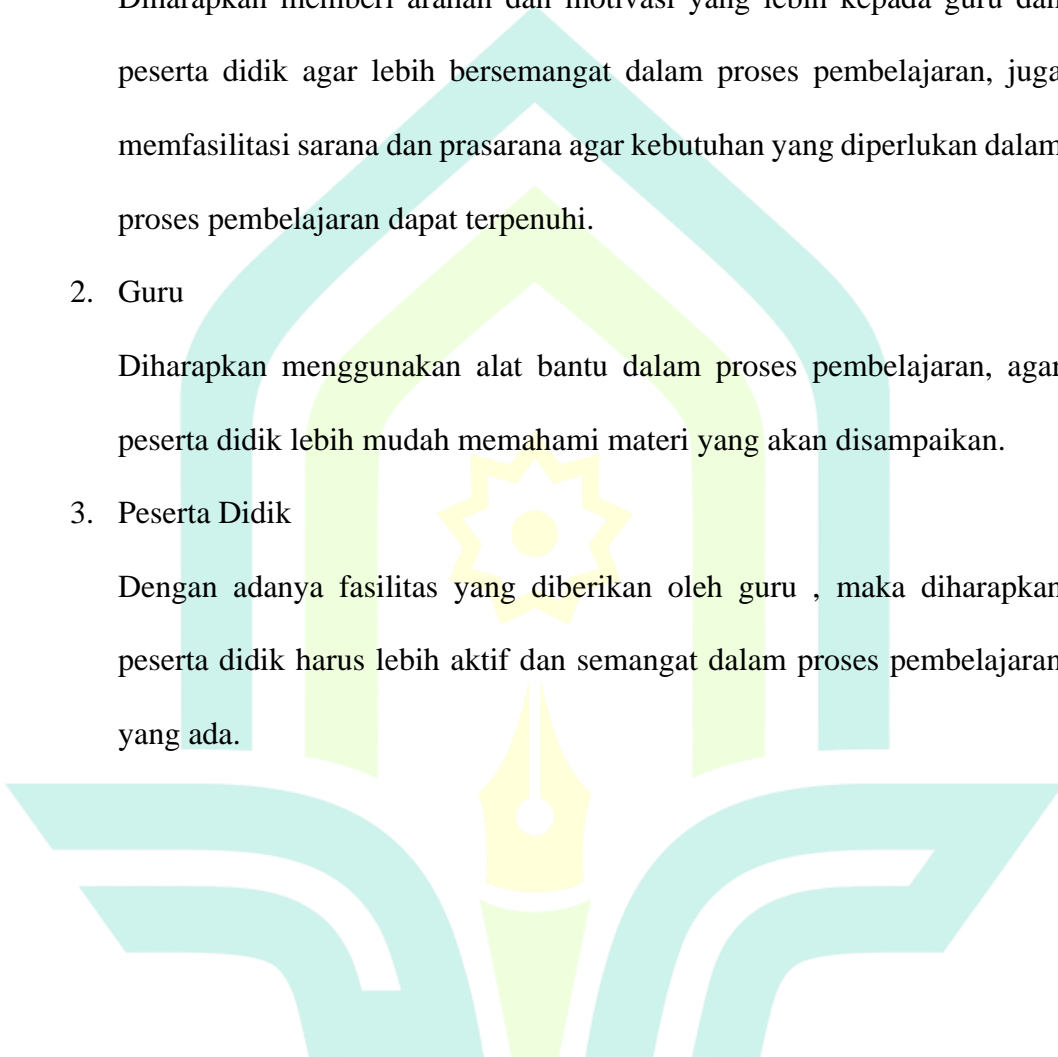
Diharapkan memberi arahan dan motivasi yang lebih kepada guru dan peserta didik agar lebih bersemangat dalam proses pembelajaran, juga memfasilitasi sarana dan prasarana agar kebutuhan yang diperlukan dalam proses pembelajaran dapat terpenuhi.

2. Guru

Diharapkan menggunakan alat bantu dalam proses pembelajaran, agar peserta didik lebih mudah memahami materi yang akan disampaikan.

3. Peserta Didik

Dengan adanya fasilitas yang diberikan oleh guru , maka diharapkan peserta didik harus lebih aktif dan semangat dalam proses pembelajaran yang ada.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agustine, D. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode PAKEM. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(03), 283–294. <https://doi.org/10.59141/Japendi.V1i03.33>
- Akbar, R., Sukmawati, U. S., & Katsirin, K. (2024). Analisis Data Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Pelita Nusantara*, 1(3), 430–448. <https://doi.org/10.59996/Jurnalpelitanusantara.V1i3.350>
- Al Hakim, R., Mustika, I., & Yuliani, W. (2021). Validitas Dan Reliabilitas Angket Motivasi Berprestasi. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4(4), 263. <https://doi.org/10.22460/Fokus.V4i4.7249>
- Alawadhi S, A.-D. S. M. (2024). *Canva Pro*. 108(April), 338–340.
- Alawiyah, N. N., Puspitasari, W. D., & Cahyaningsih, U. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Canva Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS. 3(2), 65–71.
- Allisa, N. (2022). Media Pembelajaran. *Repository.Uinsu*, 3, 234. <https://books.google.com>
- Amatullah, M., & Riau, U. (2024). *Review Jurnal : Literasi Digital Sebagai Media Pembelajaran*. *March*. <https://www.researchgate.net/publication/378682872>
- Andrini, V. S. (2016). The Effectiveness Of Inquiry Learning Method To Enhance Students ' Learning Outcome : A Theoretical And Empirical Review. *Journal Of Education And Practice*, 7(3), 38–42.
- Arya Kusuma, P., Akhmad Alfian Muzakki, F., Setyo Dirgantara, A., Mustika Dewiningrum, K., & Universitas PGRI Yogyakarta, P. (2024). Efektivitas Media Pembelajaran Canva Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Di Sd N Tukangan. 10.
- Azmin, N., Program, M., Pendidikan, S., Barat, N. T., Barat, N. T., Simulasi, M., & Darah, S. P. (2022). *Kajian Literatur Kurikulum Pendidikan Ipa: Konten Ipa Perguruan Tinggi Abad 21*. 02(02), 27–39.
- Candra Susanto, P., Ulfah Arini, D., Yuntina, L., Panatap Soehaditama, J., & Nuraeni, N. (2024). Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, Dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka). *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.38035/Jim.V3i1.504>
- David, R. (2025). Taxanomy Of Educational Objectives The Classification Of Educational Goals Handbook 1 Cognitive Domain. *Taxonomy Of Educational*

*Objectives*, 62–197.

Fadilah, A., & Kanya, N. A. (2023). *Pengertian Media , Tujuan , Fungsi , Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran*. 1(2).

Fatmawati. (2013). Metode Penelitian. *Pendidikan Dan Kebudayaan*fatmawati. "Metode Penelitian." *Pendidikan Dan Kebudayaan* 5 (2013): 27–42. File:///D:/SRI AGUSTINA/Wisuda Thn 2020 , Sidang Tahap Awal/Wisuda 2020/1984.Pdf., 5, 27–42. File:///D:/SRI AGUSTINA/Wisuda Thn 2020 , Sidang Tahap Awal/Wisuda 2020/1984.Pdf

Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum Dalam Metodologi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–114.

Hesti Setyodyah Lestari, R., & Rosyadi Hamid, I. (2023). Workshop Alat Tes Psikologi Bersama Pusat Laboratorium Dan Layanan Psikologi Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 78–93. <https://doi.org/10.33379/Tepiswiring.V3i1.3847>

Hidayatullah, A., Artharina, F. P., Sumarno, S., & Rumiarc, E. (2023). Penggunaan Aplikasi Canva Pada Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 943–947. <https://doi.org/10.31949/Educatio.V9i2.4823>

Hikmah, J. (2020). Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma Penelitian. *Computer Graphics Forum*, 39(1), 672–673. <https://doi.org/10.1111/Cgf.13898>

Humaira, T., & Ninawati, M. (2023). Development Of Contextual Media Diorama Of Water Cycle In Science Subject In Elementary School. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 9(4), 631–641. <https://doi.org/10.31949/Jcp.V9i4.5653>

Ilna Anggita Uliyanti, Sri Wulandari, Silviana Aisyah, Vannesa Anggun Dewanthi, Shoumul Lail Sufiana, F. N. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Terhadap Efektivitas Media Pembelajaran Siklus Air Materi Ipa Kelas 5 Sdn 7 Gondosari. *Jurnal Basicedu*, 2(Issn : 2988-3091).

Indriani, C. (2024). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Canva Dalam Media Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(2), 330–339. <https://doi.org/10.54371/Jiepp.V4i2.505>

Jogiyanto, H. M. (2008). Metodologi Penelitian Sistem Informasi. *Journal Of System Informations*, 2(1), 117.

Kurniawan, A. A., Rahmawati, N. D., & Dian, K. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Canva Terhadap Hasil Belajar IPAS Pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(2), 179–187.

<https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i2.466>

- Maritsa, A., Hanifah Salsabila, U., Wafiq, M., Rahma Anindya, P., & Azhar Ma'shum, M. (2021). Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 18(2), 91–100. <https://doi.org/10.46781/Al-Mutharahah.V18i2.303>
- Nilamsari, N. (2014). Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif. *Wacana*, 8(2), 177–1828. <http://fisip.untirta.ac.id/Teguh/?P=16/>
- Nugraheny, D. C., Dwiprabowo, R., Rahmad, I. N., Widyaningsih, S., & Ivana, F. (2024). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pemahaman Konsep Pembelajaran IPA. *SIPENDAS: Jurnal Kreasi Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 1(1), 48–60.
- Nur Afiat. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Pelajaran Komputer The Influence Of Using Canva Application Learning Media On Student Learning Interest In Computer. *Jurnal Center Indonesia(JCI)*, 2(17), 266–276.
- Nurjannah, N. (2017). Efektivitas Bentuk Penilaian Formatif Disesuaikan Dengan Media Pembelajaran. *PARAMETER: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*, 29(1), 75–90. <https://doi.org/10.21009/Parameter.291.08>
- Puspasari, H., Puspita, W., Farmasi Yarsi Pontianak, A., & Barat, K. (2022). Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Tingkat Pengetahuan Dan Sikap Mahasiswa Terhadap Pemilihan Suplemen Kesehatan Dalam Menghadapi Covid-19 Validity Test And Reliability Instrument Research Level Knowledge And Attitude Of Students Towards . *Jurnal Kesehatan*, 13(1), 65–71. <http://ejournal.poltekkes-tjk.ac.id/index.php/JK>
- Putra, A. (2022). Media Pembelajaran. In Persada (Ed.), *Media Pembelajaran* (2011th Ed., Vol. 140, P. 35). PT. Raja Grafindo.
- Raden, M. (2024). Pembelajaran Dalam Perspektif Kreativitas Guru Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 4(1), 35. <https://doi.org/10.22373/Lj.V4i1.1866>
- Rea, S. (2023). Science And Mathematics Literacy Of Elementary School Students Related To Water Cycle. *Journal Of Physics: Conference Series*, 1318(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1318/1/012131>
- Saputra, A. G., Rahmawati, T., Andrew, B., & Amri, Y. (2022). Using Canva Application For Elementary School Learning Media. *Sciencetchno: Journal Of Science And Technology*, 1(1), 46–57. <https://doi.org/10.55849/Sciencetchno.V1i1.4>
- Sulistiyano, H., & Edy Wiyono. (2008). Teori Pengenalan Ilmu Pengetahuan Alam

Sejak Dini. *PM Publisher, I.*

Syahrir, A. (2023). *Pemanfaatan Aplikasi Desain Grafis Canva Dalam Pembelajaran Multimedia Di SMA Negeri 1 Taman. 1*, 732–742.

Triwahyuni, I. G. A., Astuti, N. P. E., & Numertayasa, I. W. (2025). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Jenis Learning Disorder Dalam Pembelajaran Ipa Kelas V Sekolah Dasar. *EDUPROXIMA : Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 7(1), 464–474. <https://doi.org/10.29100/V7i1.5682>

Utami, N., & Atmojo, I. R. W. (2021). Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Digital Dalam Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6300–6306. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V5i6.1716>

Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS : Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/Alfihris.V2i3.843>

