

**PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN  
MEDIA SOSIAL TIKTOK TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR SISWA KELAS III MIS WONOREJO**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**ATIKA KHILDANIYA AUNI**  
**NIM. 20322016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2026**

**PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN  
MEDIA SOSIAL TIKTOK TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR SISWA KELAS III MIS WONOREJO**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**ATIKA KHILDANIYA AUNI**

**NIM. 20322016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2026**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Atika Khildaniya Auni

NIM : 20322016

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul "Pengaruh Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas III MIS Wonorejo" ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan. Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 7 Maret 2026

Yang membuat pernyataan,



**Atika Khildaniya Auni**  
**NIM 20322016**

## NOTA PEMBIMBING

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi dan naskah skripsi saudara:

Nama : Atika Khildaniya Auni  
NIM : 2322016  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Pengaruh Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas III MIS Wonorejo

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Pekalongan, 3 Maret 2026

Pembimbing,



**Ningsih Fadhillah, M.Pd**  
NIP. 19850805 201503 2 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) email: [fik@uingusdur.ac.id](mailto:fik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **ATIKA KHILDANIYA AUNI**

NIM : **20322016**

Program Studi: **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Judul Skripsi : **“PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN MEDIA  
SOSIAL TIKTOK TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
SISWA KELAS III MIS WONOREJO”**


Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 12 Maret 2026 dan dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.).

Penguji I

Dewan Penguji


Penguji II

  
**Dr. Nahang Hasan Susanto, M.Pd.I.**  
NIP. 19800322 201503 1 002

  
**Dirasti Novianti, M.Pd.**  
NIP. 19871114 201903 2 009

Pekalongan, 30 Maret 2026  
Mengesahkan Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



  
**A. Muhlisin, M.Ag.**  
19700706 199803 1 001

## PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, segala puji dan rasa syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, kasih sayang, dan pertolongan-Nya yang selalu mengiringi setiap langkah kehidupan penulis. Tanpa kehendak dan izin-Nya, penulis tidak akan mampu melewati berbagai proses, ujian, serta perjuangan panjang hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan penuh rasa hormat, cinta, dan terima kasih yang mendalam, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayah tercinta yang kini telah berada di surga Allah SWT., Walaupun ayah tidak dapat menemani dan menyaksikan secara langsung perjalanan serta proses panjang penulis hingga sampai pada titik ini, namun kasih sayang, kenangan, serta nilai-nilai kehidupan yang pernah ayah berikan selalu hidup di dalam hati penulis. Kehadiran ayah mungkin telah Allah gantikan dengan kenangan dan doa yang selalu menguatkan penulis untuk tetap bertahan dan terus melangkah. Kepergian ayah menjadikan penguat bagi penulis untuk terus berusaha lebih keras, agar dapat membahagiakan orang tua dan mewujudkan harapan yang selama ini ayah titipkan. Semoga setiap usaha dan perjuangan yang penulis jalani hingga hari ini menjadi doa yang terus mengalir untuk ayah di sisi Allah SWT.
2. Surgaku, ibu tercinta, alasan terkuat penulis untuk terus bertahan dan berjuang dalam kehidupan ini. Terima kasih atas cinta yang tidak pernah habis, doa yang tidak pernah berhenti, serta pengorbanan yang begitu besar yang selalu mengiringi setiap langkah penulis. Ibu adalah rumah tempat penulis kembali dan sumber kekuatan di saat penulis merasa lelah. Setiap langkah perjuangan yang penulis tempuh hingga sampai pada titik ini tidak lain adalah harapan sederhana penulis untuk dapat membuat ibu bahagia dan bangga. Terima kasih telah menjadi sosok terbaik yang selalu mendukung dan mendoakan segala usaha anak perempuan satu-satunya ini dalam menempuh pendidikan setinggi-tingginya. Semoga setiap usaha dan pencapaian kecil penulis menjadi bukti bahwa doa-doa ibu selalu menjadi jalan kemudahan dalam kehidupan penulis.
3. Kakak tercinta, Fairuza Abdillah dan Thoriqul Firdaus, yang selalu menjadi bagian penting dalam kehidupan penulis. Terima kasih atas segala dukungan,

perhatian, dan semangat yang selalu diberikan. Kehadiran kakak menjadi sumber kekuatan bagi penulis dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses penyusunan skripsi ini, serta membantu penulis untuk tetap bertahan dan terus melangkah hingga mencapai tahap ini.

4. Untuk diri saya sendiri, Atika Khildaniya Auni. Ya! Untuk perempuan hebat ini, terima kasih atas kerja keras dan semangat yang tidak pernah padam. Terima kasih karena tidak pernah menyerah untuk terus berjuang, belajar hidup mandiri, memikul berbagai tanggung jawab, berusaha dengan segala kemampuan serta selalu bekerja keras layaknya laki-laki agar bisa hidup selayaknya perempuan. Terima kasih telah bertahan, tetap kuat, dan berani melewati begitu banyak hal dalam kehidupan yang tidak selalu mudah ini. Terima kasih karena telah berusaha meyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa penulis mampu menyelesaikan pendidikan sampai perkuliahan dengan hasil kerja keras sendiri. Mungkin perjalanan ini tidak seberuntung yang dialami banyak orang di luar sana, namun penulis bangga pada diri sendiri karena dengan segala keterbatasan dalam tubuh yang kecil ini tetap mampu berdiri kuat, terus melangkah, dan tidak pernah berhenti berjuang. Semua lelah, air mata, serta usaha yang telah dilalui menjadi bukti bahwa penulis mampu bertahan dan layak berbangga atas dirinya sendiri.
5. Teruntuk Denis Wibowo, seseorang yang menjadi pasangan, sahabat, sekaligus tempat penulis pulang. Terima kasih karena telah memberi semangat kepada penulis dari awal penulisan skripsi ini, menemani selama proses penelitian, hingga penulisan skripsi ini sampai selesai. Terimakasih selalu hadir dalam setiap proses perjuangan penulis, terimakasih telah meluangkan waktu, tenaga, perhatian, serta kesabaran untuk menemani penulis melewati berbagai fase hingga sampai pada titik ini. Terima kasih karena selalu ada di saat penulis membutuhkan dukungan, menjadi pendengar yang baik di setiap keluh kesah, serta membantu penulis dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih pula karena telah mencintai penulis dengan cara yang belum pernah penulis rasakan sebelumnya. Kehadiranmu menjadi salah satu bagian penting yang menguatkan penulis untuk terus bertahan, berjuang, dan menyelesaikan perjalanan ini.

6. Kakak ipar tersayang, Khairiyanti dan Winarsih, yang telah menjadi seperti kakak kandung bagi penulis. Terima kasih atas perhatian, dukungan, serta kebaikan yang selalu diberikan kepada penulis.
7. Ponakan tercinta, Hyuga, Andra, Zeela, dan Devan, yang selalu membawa kebahagiaan, keceriaan, dan senyuman dalam hari-hari penulis. Kehadiran kalian menjadi penyemangat tersendiri bagi penulis.
8. Bapak M. Adin Setyawan, M.Psi., selaku dosen pembimbing awal yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta masukan kepada penulis hingga tahap seminar proposal. Terima kasih atas ilmu, perhatian, dan bimbingan yang telah diberikan sehingga penulis dapat melanjutkan proses penyusunan skripsi ini dengan lebih baik.
9. Ibu Ningsih Fadhilah, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, ilmu, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini hingga akhirnya dapat terselesaikan. Terima kasih atas kesabaran, perhatian, dan kebaikan yang Ibu berikan kepada penulis. Terimakasih Ibu selalu meluangkan waktu untuk membimbing, bahkan di luar kampus, serta tetap bersedia menerima bimbingan di hari libur ketika mahasiswa benar-benar membutuhkan arahan. Segala masukan, arahan, dan ketulusan Ibu dalam membimbing sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepala Sekolah dan seluruh guru MIS Wonorejo, yang telah memberikan kesempatan, dukungan, serta bantuan kepada penulis dalam proses penelitian sehingga skripsi ini dapat terlaksana dengan baik.
11. Teman-teman seperjuangan di bangku perkuliahan, yang telah bersama-sama melalui berbagai proses pembelajaran, saling mendukung, dan saling memberikan semangat dalam menyelesaikan pendidikan ini.
12. Sahabat kecil penulis, Nur Fatimatussahro dan Nihayatul Hanik, yang meskipun harus berjarak karena menempuh pendidikan di pondok pesantren, namun tetap menjadi sahabat yang selalu memberikan doa dan semangat dari kejauhan.

13. Sahabat baik penulis, Lolita Alya Lillyana, yang selalu setia mendengarkan setiap cerita, keluh kesah, serta memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
14. Sahabat-sahabat penulis semasa SMP dan SMA, yang telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis.
15. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan doa, dukungan, bantuan, serta semangat kepada penulis hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga segala kebaikan, doa, dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.



## **MOTTO**

”Jika Bukan Karena Allah yang memampukan,  
Aku Mungkin Sudah Lama Menyerah”

"Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.  
Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan),  
tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).  
Dan hanya kepada Tuhan-mulah engkau berharap."

(QS. Al-Insyirah, 6-8)



## ABSTRAK

Auni. Atika Khildaniya. (2026). Pengaruh Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas III MIS Wonorejo. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing Ningsih Fadhillah, M.Pd.

**Kata Kunci:** Intensitas penggunaan TikTok, prestasi belajar, siswa sekolah dasar, media sosial.

Siswa sekolah dasar, khususnya pada kelas III, berada pada tahap perkembangan belajar yang masih membutuhkan bimbingan dalam mengatur waktu belajar dan penggunaan teknologi. Pada usia tersebut, siswa mulai mengenal dan menggunakan smartphone serta berbagai media sosial sebagai sarana hiburan. Salah satu media sosial yang cukup populer di kalangan siswa adalah TikTok, yang menyajikan berbagai konten video pendek yang menarik perhatian. Penggunaan media sosial yang cukup intens oleh siswa berpotensi memengaruhi aktivitas belajar mereka, terutama dalam hal kebiasaan belajar, konsentrasi saat pembelajaran, serta pengelolaan waktu belajar sehingga berdampak pada prestasi belajar yang mereka peroleh.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui pengaruh intensitas penggunaan media sosial TikTok terhadap prestasi belajar siswa kelas III MIS Wonorejo, (2) mengetahui besarnya pengaruh intensitas penggunaan TikTok terhadap prestasi belajar siswa, (3) serta mengetahui perbedaan prestasi belajar antara siswa laki-laki dan siswa perempuan kelas III MIS Wonorejo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *non-eksperimen* (survei). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III MIS Wonorejo yang berjumlah 47 siswa dan seluruhnya dijadikan sebagai sampel penelitian. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket untuk mengukur intensitas penggunaan media sosial TikTok (variabel X) dan prestasi belajar siswa (variabel Y). Selain itu, dokumentasi nilai leger rapor dan data peringkat siswa digunakan sebagai data pendukung untuk memperkuat hasil penelitian. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan uji regresi linear sederhana, uji koefisien determinasi, dan independent sample t-test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa intensitas penggunaan TikTok berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dengan nilai signifikansi sebesar 0,021 yang lebih kecil dari 0,05. Hasil uji koefisien determinasi menunjukkan nilai R Square sebesar 0,113 yang berarti bahwa intensitas penggunaan TikTok memberikan kontribusi sebesar 11,3% terhadap prestasi belajar siswa, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Selain itu, hasil uji independent sample t-test menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,633 yang lebih besar dari 0,05 sehingga tidak terdapat perbedaan prestasi belajar yang signifikan antara siswa laki-laki dan siswa perempuan.

## KATA PENGANTAR

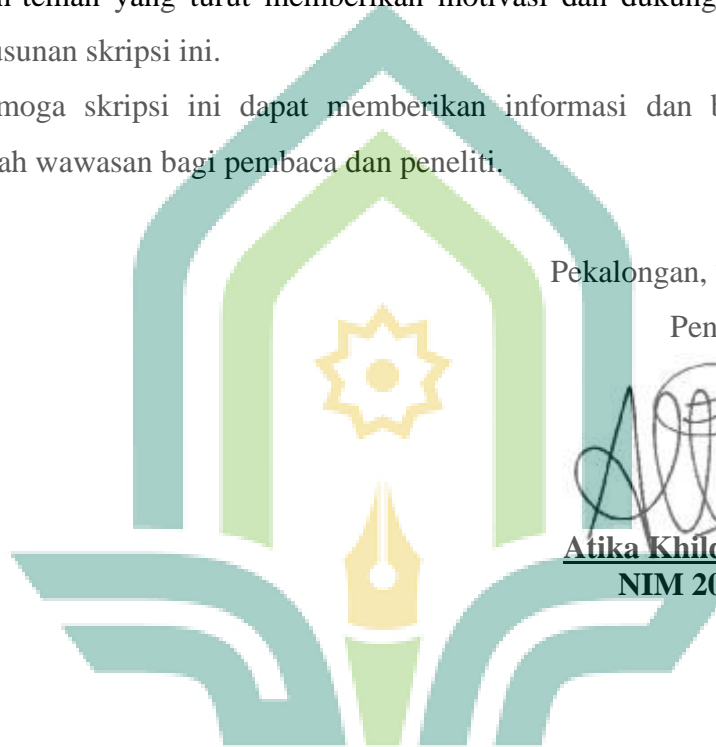
Alhamdulillahirabbil ‘alamin, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas III MIS Wonorejo”, Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Penyusunan skripsi ini dilakukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, serta dukungan. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M. Ag selaku Rektor Universitas Islam K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan IlmuKeguruan Universitas Islam K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Ningsih Fadhilah, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan dan masukan selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi.
6. Segenap dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan dukungan, arahan, serta bantuan kepada peneliti selama proses penyusunan penelitian ini.

7. Bapak Abdul Rohman S.Pd.I selaku kepala sekolah MIS Wonorejo yang telah memberikan izin serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Guru dan siswa kelas III MIS Wonorejo yang telah bersedia membantu dalam proses pengumpulan data penelitian.
9. Orang tua dan keluarga penulis yang selalu memberikan doa, semangat, serta dukungan kepada penulis.
10. Teman-teman yang turut memberikan motivasi dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan informasi dan bermanfaat untuk menambah wawasan bagi pembaca dan peneliti.



Pekalongan, 7 Maret 2026

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Atika Khildaniya Auni', is written over the printed name.

**Atika Khildaniya Auni**  
**NIM 20322016**

## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTO</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Pembatasan Masalah .....	6
1.4 Rumusan Masalah .....	6
1.5 Tujuan Penelitian .....	6
1.6 Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	9
2.1 Deskripsi Teori .....	9
2.1.1 Intensitas Penggunaan Media Sosial .....	9
2.1.2 Aplikasi Tiktok .....	20
2.1.3 Prestasi Belajar .....	28
2.1.4 Tiktok dengan Prestasi Belajar .....	37
2.1.5 Perbedaan Laki-laki Dan Perempuan dalam penggunaan TikTok .....	38
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	42
2.3 Kerangka Berpikir .....	46
2.4 Hipotesis Penelitian .....	49

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>52</b>
3.1 Desain Penelitian.....	52
3.2 Fokus Penelitian .....	52
3.3 Variabel Penelitian .....	54
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	55
3.5 Teknik Analisis Data.....	62
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>67</b>
4.1 Deskripsi Lokal dan Subjek Penelitian .....	67
4.1.1 Profil MIS Wonorejo.....	67
4.1.2 Keadaan Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan MIS Wonorejo .....	71
4.1.3 Keadaan Siswa MIS Wonorejo .....	75
4.1.4 Sarana dan Prasarana MIS Wonorejo.....	76
4.1.5 Prestasi Akademik dan Non Akademik MIS Wonorejo .....	77
4.1.6 Kepemilikan Akun TikTok di Kelas III MIS Wonorejo .....	78
4.2 Hasil Penelitian .....	82
4.3 Analisis Data Statistik .....	91
4.4 Pembahasan.....	104
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>119</b>
5.1 Kesimpulan.....	119
5.2 Saran.....	121

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Angket Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok (Variabel X).....	56
Tabel 3.2	Kisi kisi Angket Prestasi Belajar (Variabel Y) .....	59
Tabel 4.1	Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	74
Tabel 4.2	Jumlah Siswa.....	76
Tabel 4.3	Sarana dan Prasarana.....	77
Tabel 4.4	Prestasi Akademik.....	78
Tabel 4.5	Prestasi Non Akademik.....	78
Tabel 4.6	Data Akun TikTok kelas III .....	79
Tabel 4.7	Hasil Angket Intensitas Penggunaan Media Sosial Tiktok (Variabel X).....	83
Tabel 4.8	Hasil Angket Prestasi Belajar (Variabel Y) .....	86
Tabel 4.9	Data Legger Siswa Kelas III.....	89
Tabel 4.10	Hasil Uji Validitas Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok.	91
Tabel 4.11	Hasil Uji Validitas Prestasi Belajar.....	92
Tabel 4.12	Hasil Reliabilitas Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok (X)	93
Tabel 4.13	Hasil Reliabilitas Prestasi Belajar (Y).....	93
Tabel 4.14	Uji Statistik Deskriptif .....	96
Tabel 4.15	Uji Normalitas .....	97
Tabel 4.16	Uji Linearitas.....	98
Tabel 4.17	Uji Homogenitas .....	100
Tabel 4.18	Uji Regresi Linear Sederhana .....	101
Tabel 4.19	Uji Koefisien Determinasi.....	102
Tabel 4.20	Uji Perbedaan (Independent Sample T-Test).....	103

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang Masalah

Di era perkembangan digital yang sangat cepat, platform media sosial seperti TikTok telah menjadi bagian tak terpisahkan dari kehidupan sehari-hari, bahkan bagi anak-anak usia sekolah dasar. Meskipun menyediakan ruang untuk berekspresi dan berkreasi, penggunaan TikTok yang tidak terkontrol dapat berdampak negatif, seperti paparan konten yang tidak sesuai, gangguan perkembangan sosial akibat kecanduan digital, serta risiko penyalahgunaan oleh pihak yang tidak bertanggung jawab (Ratnasetya & Kurniawati, 2024). Selain itu, penggunaan TikTok yang berlebihan dapat mengganggu konsentrasi belajar dan mengurangi interaksi sosial yang sehat di dunia nyata. Banyak peserta didik lebih sering mengakses TikTok daripada membuka buku pelajaran, bahkan menghabiskan waktu berjam-jam setiap harinya untuk bermain di aplikasi ini. Akibatnya, siswa yang lebih sering menggunakan TikTok cenderung menjadi malas belajar dan mengabaikan waktu belajar mereka. Tingginya intensitas penggunaan TikTok juga dikhawatirkan dapat mengganggu konsentrasi dan fokus belajar siswa, yang pada akhirnya berpotensi memengaruhi prestasi akademik mereka. (Harpina & Irfandi, 2023).

Aplikasi TikTok sering kali membuat anak-anak lebih fokus pada hiburan daripada pendidikan, sehingga waktu yang seharusnya digunakan untuk belajar justru terbuang untuk menonton atau membuat video TikTok. Beragam manfaat yang diperoleh dari media sosial TikTok tidak terlepas dari

dampak negatif yang akan diperoleh anak apabila tidak ada pengawasan dalam menggunakan media sosial TikTok (Qadri et al., 2022). Walaupun media sosial TikTok memberikan banyak manfaat kepada siswa sebagai sumber informasi maupun sebagai hiburan, tetapi juga berdampak negatif bagi siswa yaitu siswa menjadi malas belajar dan tidak menjalankan jadwal belajar yang sudah direncanakan, sehingga berpengaruh pada prestasi belajar siswa (Syarif & Kalsum, 2021).

Indonesia memiliki lebih dari 100 juta pengguna TikTok, menjadikannya salah satu negara dengan jumlah pengguna terbesar di dunia. Survei dari Kementerian Komunikasi dan Informatika (Kominfo) juga mengungkapkan bahwa sekitar 30% anak-anak usia 8-12 tahun di Indonesia sudah aktif menggunakan media sosial, termasuk TikTok. Fenomena ini menimbulkan berbagai dampak, baik positif maupun negatif, terutama dalam hal perkembangan sosial dan psikologis anak-anak (We Are Social, 2023). Selain digunakan untuk hiburan, terdapat juga beberapa siswa yang memanfaatkan TikTok untuk menonton konten yang bersifat edukatif atau pembelajaran, meskipun jumlahnya tidak sebanyak siswa yang mengakses konten hiburan. Pada Juli 2020, Indonesia menduduki peringkat keempat di dunia untuk jumlah pengguna TikTok, menurut data riset Sensor Tower, sebuah perusahaan yang berspesialisasi dalam intelijen pasar seluler. Diperkirakan sekitar 8,5% dari total penduduk Indonesia, atau sekitar 30,7 juta orang, menggunakan aplikasi tersebut. Lebih dari 689,17 juta aplikasi TikTok telah diunduh di seluruh dunia hingga Juli 2020. Angka ini mewakili 21,4% dari total populasi dunia. Angka

ini menunjukkan peningkatan dibandingkan periode yang sama tahun sebelumnya. Sementara itu, TikTok sendiri mengungkapkan bahwa terdapat lima puluh juta pengguna aktif harian di Amerika Serikat pada tahun 2020 (Novalia et al, 2021).

TikTok telah terbukti memiliki dampak yang cukup besar terhadap prestasi siswa, menurut penelitian yang dilakukan sebelumnya oleh Anriani (2022) dengan judul Pengaruh Media Sosial TikTok terhadap Prestasi Siswa di SDN 24 Biringere. Untuk keperluan penelitian ini, partisipan penelitian adalah siswa dari SDN 24 Biringere. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode kuantitatif dan pendekatan *ex-post facto*. Dengan menggunakan kuesioner dan dokumentasi, data dikumpulkan, kemudian dianalisis menggunakan beberapa metode statistik, termasuk validitas, reliabilitas, normalitas, linearitas, dan pengujian hipotesis (uji-t). Menurut temuan tersebut, terdapat korelasi yang menarik antara pemanfaatan TikTok dan penurunan prestasi siswa. Hal ini didukung oleh fakta bahwa nilai t-hitung sebesar 34,341 melampaui nilai t-tabel sebesar 2,005. Selain itu, nilai  $0,000 < 0,05$ , yang menunjukkan bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Dengan demikian, penelitian ini memperkuat bahwa penggunaan TikTok yang berlebihan dapat berdampak negatif terhadap fokus dan prestasi akademik siswa sekolah dasar.

Pemilihan MIS Wonorejo sebagai lokasi penelitian didasarkan pada fenomena yang terjadi di lingkungan sekitar. Berdasarkan keterangan wali kelas III tahun ajaran 2025/2026, jumlah siswa kelas III MIS Wonorejo adalah

47 orang, yang terbagi ke dalam dua kelas, yaitu kelas III A sebanyak 24 siswa dan kelas III B sebanyak 23 siswa. Seluruh siswa tersebut terlihat aktif menggunakan media sosial TikTok, baik dalam membuat maupun menonton konten, dengan intensitas yang cukup tinggi. Aktivitas mereka dalam membuat maupun menonton konten di platform tersebut cukup intens dan berlangsung dalam durasi yang panjang. Dalam pengamatan yang dilakukan, tampak adanya kecenderungan perubahan pada prestasi belajar siswa. Sebagian mengalami penurunan, sementara yang lain justru menunjukkan peningkatan meskipun tingkat aktivitas di media sosial tetap tinggi. Kondisi ini menimbulkan pertanyaan mengenai sejauh mana penggunaan TikTok dapat memengaruhi prestasi belajar siswa, baik secara positif maupun negatif. Karena sebagian besar anak yang terlibat dalam fenomena ini merupakan siswa MIS Wonorejo, maka sekolah tersebut dinilai sebagai lokasi yang relevan dan representatif untuk dijadikan tempat penelitian.

Meskipun penelitian tentang pengaruh intensitas penggunaan media sosial TikTok terhadap prestasi belajar siswa sudah pernah dilakukan di sekolah lain, penelitian ini tetap penting untuk diulang di sekolah yang berbeda. Hal ini karena setiap sekolah memiliki kondisi dan karakteristik yang tidak sama, baik dari segi lingkungan belajar, budaya sekolah, maupun latar belakang siswanya. Dengan kata lain, hasil penelitian terdahulu belum tentu sesuai jika langsung diterapkan di sekolah lain. Misalnya, di MIS Wonorejo terdapat fenomena menarik dimana sebagian siswa dengan intensitas penggunaan TikTok yang tinggi tidak selalu mengalami penurunan prestasi,

bahkan ada yang tetap mempertahankan hasil belajarnya. Keadaan ini menunjukkan bahwa pengaruh intensitas media sosial TikTok terhadap prestasi belajar tidak selalu sama pada setiap siswa, melainkan dipengaruhi oleh situasi dan kondisi tertentu di lingkungan sekolah. Oleh karena itu, penelitian di MIS Wonorejo penting dilakukan agar dapat memberikan gambaran yang lebih tepat, serta menambah kajian ilmiah mengenai pengaruh intensitas media sosial Tiktok dengan prestasi belajar pada tingkat sekolah dasar.

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai seberapa besar pengaruh intensitas penggunaan TikTok khususnya pada siswa kelas III MIS Wonorejo. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk menganalisis perbedaan prestasi belajar siswa kelas III MIS Wonorejo berdasarkan jenis kelamin, sehingga dapat diketahui apakah terdapat perbedaan signifikan antara siswa laki-laki dan perempuan dalam memanfaatkan media sosial tersebut. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pendidik dan orang tua dalam mengarahkan dan membimbing penggunaan media sosial secara lebih bijak dan sesuai dengan perkembangan anak.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah dalam penelitian ini, diantaranya sebagai berikut:

1. Meningkatnya Intensitas penggunaan TikTok khususnya terhadap siswa kelas III MIS Wonorejo.
2. Penggunaan TikTok yang berlebihan dapat memengaruhi konsentrasi dan fokus dalam belajar pada siswa kelas III MIS Wonorejo.
3. Penurunan prestasi akademik akibat penggunaan media sosial TikTok.
4. Kurangnya pengawasan dalam penggunaan media sosial TikTok.

### **1.3 Batasan Masalah**

Beberapa batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Berfokus pada penggunaan media sosial TikTok.
2. Hasil dari penelitian yaitu prestasi belajar siswa kelas III MIS Wonorejo.
3. Sampel yang digunakan merupakan siswa kelas III MIS Wonorejo.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Dari latar belakang diatas peneliti mengambil sebuah rumusan masalah yaitu:

1. Apakah intensitas penggunaan media sosial Tiktok berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas III MIS Wonorejo?
2. Berapa besar persentase pengaruh intensitas penggunaan media sosial Tiktok terhadap prestasi belajar siswa kelas III MIS Wonorejo?
3. Apakah terdapat perbedaan prestasi belajar antara siswa laki-laki dan perempuan kelas III MIS Wonorejo?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengidentifikasi apakah intensitas penggunaan media sosial Tiktok berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas III MIS Wonorejo.

2. Untuk mengukur seberapa besar presentase pengaruh intensitas penggunaan media sosial TikTok terhadap prestasi belajar siswa kelas III MIS Wonorejo.
3. Untuk menganalisis perbedaan prestasi belajar antara siswa laki-laki dan perempuan kelas III MIS Wonorejo.

## **1.6 Manfaat Penelitian**

Penelitian Pengaruh Penggunaan Media Sosial Tiktok terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas III MIS Wonorejo diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

### **1.6.2 Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai pengaruh media sosial TikTok terhadap prestasi belajar siswa kelas III MIS Wonorejo. Penemuan penelitian ini dapat berguna untuk referensi bagi penelitian-penelitian selanjutnya yang mengkaji pengaruh antara perkembangan teknologi dan media sosial dengan proses pembelajaran dan prestasi belajar. Dan diharapkan hasil penelitian ini pula dapat menambah wawasan bagi mereka yang masih berstatus seorang pelajar. Bagi peneliti diharapkan dapat mengembangkan pengetahuan tentang media sosial ini sendiri.

### **1.6.2 Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi siswa**

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kesadaran siswa kelas III MIS Wonorejo mengenai pengaruh penggunaan TikTok terhadap prestasi belajar mereka. Dengan pemahaman ini, siswa bisa

lebih bijak dalam menggunakan media sosial di waktu yang tepat.

b. Bagi orang tua dan guru

Hasil penelitian ini dapat digunakan oleh guru dan orang tua untuk mengawasi dan membatasi penggunaan media sosial TikTok agar tidak mengganggu fokus belajar siswa. Mereka juga dapat menggunakan informasi ini untuk membuat kebijakan atau aturan yang lebih baik tentang waktu dan cara media sosial digunakan.



## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data mengenai pengaruh intensitas penggunaan media sosial TikTok terhadap prestasi belajar siswa kelas III MIS Wonorejo, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Intensitas penggunaan media sosial TikTok berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas III MIS Wonorejo. Hal ini dibuktikan melalui hasil analisis regresi linear sederhana yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,021, yang berarti lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media sosial TikTok memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa, meskipun pengaruh tersebut tidak bersifat dominan.
2. Besarnya pengaruh intensitas penggunaan TikTok terhadap prestasi belajar siswa tergolong kecil. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji koefisien determinasi dengan nilai R Square sebesar 0,113, yang berarti bahwa penggunaan TikTok memberikan kontribusi sebesar 11,3% terhadap prestasi belajar siswa. Sementara itu, sisanya dipengaruhi oleh faktor lain seperti motivasi belajar, kebiasaan belajar, serta dukungan lingkungan belajar. Selain itu, penggunaan TikTok lebih banyak memengaruhi kebiasaan dan kondisi belajar siswa, seperti berkurangnya waktu belajar, menurunnya konsentrasi saat pembelajaran, serta perhatian siswa yang mudah teralihkan pada berbagai konten hiburan. Penggunaan smartphone

dalam waktu yang lama juga dapat menimbulkan kelelahan mata yang dapat memengaruhi kenyamanan siswa dalam belajar.

3. Tidak terdapat perbedaan prestasi belajar yang signifikan antara siswa laki-laki dan siswa perempuan kelas III MIS Wonorejo. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi sebesar 0,633 yang lebih besar dari 0,05. Temuan tersebut menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa kelas III tidak dipengaruhi oleh perbedaan jenis kelamin, melainkan lebih ditentukan oleh faktor pembelajaran dan karakteristik individu masing-masing siswa seperti motivasi belajar, kebiasaan belajar, dan kedisiplinan dalam mengikuti proses pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dibahas, data angket menunjukkan bahwa baik siswa laki-laki maupun perempuan memiliki tingkat intensitas penggunaan media sosial TikTok yang relatif beragam dan tidak menunjukkan perbedaan yang mencolok. Hal ini juga tercermin pada nilai leger rapor dan data peringkat siswa, di mana siswa laki-laki dan perempuan tersebar secara merata pada peringkat atas, menengah, maupun bawah. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa tidak ditentukan oleh perbedaan jenis kelamin, melainkan lebih dipengaruhi oleh berbagai faktor lain yang berkaitan dengan proses belajar siswa.

Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa intensitas penggunaan media sosial TikTok memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa, namun pengaruh tersebut tergolong kecil. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan TikTok tidak secara langsung menentukan tinggi rendahnya

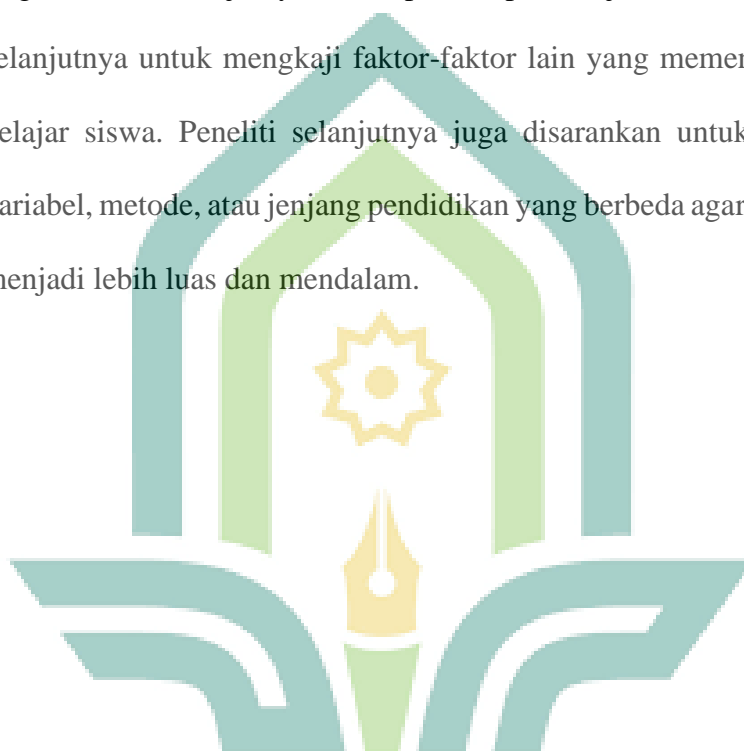
prestasi belajar siswa. Pengaruh yang muncul lebih banyak berkaitan dengan kebiasaan belajar siswa, di mana penggunaan TikTok yang cukup sering cenderung mengurangi waktu belajar, menurunkan konsentrasi saat pembelajaran, serta mengalihkan perhatian siswa pada konten hiburan. Kondisi tersebut dapat menyebabkan kebiasaan belajar siswa menjadi kurang optimal. Oleh karena itu, meskipun terdapat pengaruh antara penggunaan TikTok dan prestasi belajar, pengaruh tersebut lebih bersifat tidak langsung karena prestasi belajar siswa tetap dipengaruhi oleh berbagai faktor lain seperti motivasi belajar, kedisiplinan, serta kebiasaan belajar siswa. apabila siswa ingin mencapai prestasi belajar yang lebih tinggi, maka intensitas penggunaan TikTok sebaiknya lebih rendah agar waktu dan perhatian siswa dapat lebih difokuskan pada kegiatan belajar.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Siswa: diharapkan dapat menggunakan media sosial TikTok secara bijak dan terkontrol, sehingga tidak mengganggu waktu belajar dan aktivitas akademik. Siswa juga diharapkan mampu mengatur waktu antara belajar dan penggunaan media sosial agar prestasi belajar tetap optimal.
2. Bagi Orang Tua: diharapkan dapat memberikan pengawasan dan pendampingan terhadap penggunaan media sosial TikTok pada anak. Selain itu, orang tua juga perlu memberikan dukungan dan motivasi belajar agar anak memiliki kebiasaan belajar yang baik di rumah.

3. Bagi Guru dan Pihak Madrasah: diharapkan dapat memberikan edukasi mengenai penggunaan media sosial TikTok yang sehat serta menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Selain itu, guru juga diharapkan dapat terus mengembangkan metode pembelajaran yang menarik dan efektif guna meningkatkan prestasi belajar siswa.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya: diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya untuk mengkaji faktor-faktor lain yang memengaruhi prestasi belajar siswa. Peneliti selanjutnya juga disarankan untuk menggunakan variabel, metode, atau jenjang pendidikan yang berbeda agar hasil penelitian menjadi lebih luas dan mendalam.



## DAFTAR PUSTAKA

- Alimni, Alfauzan, A., & Lestari, M. (2021). Intensitas Media Sosial Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Pertama Kota Bengkulu. *Jurnal El-Ta'dib*, 01(02), 145–156. <http://jurnal.umb.ac.id/index.php/eltadib/article/view/2037>
- Andara, S., Ishmah, Z., Aisy, R., & Sutini, T. (2022). Penggunaan Media Sosial di Sekolah Anak Sekolah Dasar. *Journal Unnes*, 7(1), 48–52.
- Annisa, R. N., Dewi, D. A., & Nurhayati, S. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Sosial Tiktok dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri Griya Bandung Indah. *Dirasah : Jurnal*, 6(2), 346–352. <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/dirasah>
- Anriani. (2022). Pengaruh Media sosial TikTok Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SDN 24 Biringere. *Skripsi. Institut Agama Islam (IAI) Muhammadiyah* Sinjai.
- Aprilliyah, F., Indrawati, C. F. S., & Rohmah, D. (2024). Teori Belajar Taksonomi Bloom dan Implementasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pengembangan Dan Evaluasi Pendidikan*, 1, No.3 (3), 137-142.
- Arza Dwi Najma, Patwa Nurul, Aisyah Nurul, S. (2025). Pengaruh Media Sosial TikTok Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 4(3), 6. <https://www.city.kawasaki.jp/500/page/0000174493.html>
- Budianto, A., & Hidayah, N. (2025). Pengaruh Penggunaan Media Sosial TikTok Kelas VIII di SMP Muhammadiyah Boarding School Prof Hamka Madiun 2024 / 2025. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 10(4), 2895–2911.
- Bujuri, D. A., Sari, M., Handayani, T., & Saputra, A. D. (2023). Penggunaan media sosial dalam pembelajaran: analisis dampak penggunaan media Tiktok terhadap motivasi belajar siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 112. <https://doi.org/10.30659/pendas.10.2.112-127>
- Damayanti, R., Huda, N., & Hermina, D. (2024). Pengolahan Hasil Non-Test Angket, Observasi, Wawancara Dan Dokumenter. *Student Research Journal*, 2(3), 259–273. <https://doi.org/10.55606/srjyappi.v2i3.1343>
- Daniati, N., Darliana, E., & Alwina, S. (2022). Korelasi Pengaruh Media Sosial Tik Tok Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Ips Semester V STKIP Al-Maksum Langkat. *Jurnal Berbasis Sosial*, 3(1), 38–44.

- Dianty, R. V. K., Rahman, A., & Yuhastina. (2022). Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar di Dukuh Nglawu Kabupaten Sukoharjo Pada Pembelajaran Terbatas di Masa Pandemi Ditinjau Dari Perhatian Orang Tua Dan Kemandirian Belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, V(2), 179–200.
- Dr. Abduloh, S.Pd., M. P., Dr. Suntoko, M. P., Tedi Purbangkara, S.Pd., M.Pd., A., & Drs. Ade Abikusna, M. P. (2022). *Peningkatan Dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Dwicahya, H. T. (2025). Pengaruh Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok Terhadap Fear Of Missing Out (FoMO) Pada Mahasiswa Pekanbaru. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Fanani, A. R., & Zuhroh, L. (2023). Perbandingan Motivasi Belajar Peserta Didik Laki-Laki dan Perempuan Tingkat SLTP. *Jurnal Literasi Psikologi*, 3(1), 47–62.
- Fatmawati, R. W., Rondli, W. S., & Hilyana, F. S. (2023). Analisis Dampak Penggunaan Media Sosial TikTok Pada Perilaku Moral Anak Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(04), 1094-1109.
- Ghaisani, N., & Nadwahc, A. (2021). Pengaruh penggunaan media sosial tik tok terhadap perilaku keagamaan remaja di kecamatan blangkejeren. *Jurnal Uinsu*, Vol 27(No 2), 6–20.
- Habibah, A., & Hidayati, D. (2023). Pemanfaatan Media Sosial Dalam Upaya Meningkatkan Penerimaan Siswa Baru Di Sma Swasta. *Academy of Education Journal*, 14(1), 107–123. <https://doi.org/10.47200/aoej.v14i1.1298>
- Harahap, E. K., & Sumarto, S. (2021). Kepemimpinan Pendidikan Islam Dalam Upaya Benchmarking. *Jurnal Literasiologi*, 3(3), 107–116. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v3i3.108>
- Harpina & Irfandi, M. A. (2023). Pengaruh Media Sosial TikTok Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V A Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 1 Bulukumba. *Jurnal Ilmiah Kependidikan Dan Kemasyarakatan*, 5(1), 1–19. <https://doi.org/10.56489/fik.v4i2>
- Ilahin, N. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Sosial Tik-Tok terhadap Karakter Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Ibtida'*, 3(1), 112–119. <https://doi.org/10.37850/ibtida.v3i1.300>
- Inkasari, I. P. (2024). Pengaruh Bahan Pustaka dan Media Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Journal of Education Research*, 5(4), 6090–6099.

- Julika, S. W., & Kamaruddin, S. A. (2025). Pengaruh Penggunaan Media Sosial Dalam Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 11(4), 367-376.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2023). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Tim redaksi, Balai Pustaka.
- Khoirunnisa, S. K. (2022). Analisis Manajemen Pendidikan Sekolah Dasar Berorientasi Multikultural. *Jurnal Eduscience (JES)*, 9(1), 255–266.
- Loty, B. (2025). Perbandingan Prestasi Belajar Matematika Antara Peserta Didik Laki-Laki Dan Perempuan Kelas V SD GMT. *Jurnal Filsafat, Sains, Teknologi, Dan Sosial Budaya*, 31(2), 31–44. <https://doi.org/10.33503/paradigma.v31i2.1681>
- Mafaza, V., & Khasanah, N. (2025). Kesetaraan Gender Dalam Pendidikan Terhadap Perempuan. *Jurnal Media Akademik*, 3(12), 1–14. <https://doi.org/10.61124/1.renata.56>
- Maghdhuroh, U., & Widiyanto, R. (2026). Dampak Media Sosial Tiktok terhadap Prestasi Belajar : Studi Kasus Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Journal of Artificial Intelligence and Digital Business (RIGGS)*, 4(4), 9086–9092.
- Mahardhika, S. V., Nurjannah, I., Ma'una, I. I., & Islamiyah, Z. (2021). Faktor-Faktor Penyebab Tingginya Minat Generasi Post-Millennial Di Indonesia Terhadap Penggunaan Aplikasi Tik-Tok. *Jurnal Sosearch : Social Science Educational Research*, 2(1), 40–53. <https://doi.org/10.26740/sosearch.v2n1.p40-53>
- Malzum, R. (2025). Pengaruh Intensitas Penggunaan Tiktok Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pembelajaran Aktif*, 6(3), 654–666.
- Masruroh, Z., Retnowardani, D. A., & Hariadi, W. (2025). Pengaruh Media Sosial Tiktok Terhadap Nilai Matematika Siswa Sma Islam Jember Menggunakan Metode Regresi Linier Sederhana. *Journal of Applied Statistics, Mathematics, and Data Science*, 2(2), 18–29. <https://doi.org/10.31537/estimator.v2i2.2137>
- Meltwear & We Are Social. (2023). *Digital 2023 Indonesia*. <https://datareportal.com/reports/digital-2023-october-global-statshot>
- Nailatsani, F., Setiawan, F., Aryulina, D. A., Husaini, A. Al, & Harjanti, G. Y. N. (2021). Pengaruh Manajemen Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 4(1), 200–213. <https://doi.org/10.58578/arzusin.v1i1.104>

- Nisa, S. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Sosial Tiktok terhadap Tingkat Interaksi Sosial Siswa Kelas VII di SMP Negeri 17 Kota Jambi. *Journal on Education*, 5(2), 2947–2954. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.945>
- Novalia, Annisa Syifa, Annisa Balqis, A. R. (2021). Pemanfaatan Aplikasi TikTok Sebagai Media Promosi Untuk Meningkatkan Brand Awareness (Studi Kasus Pada PT. Es Teh Indonesia). *Jurnal Arab Juara*, 6(4), 84–98.
- Nur, H. (2022). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Tiktok Terhadap Perilaku Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 4 Barru. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Parepare.
- Nurwahidah, Y., Lestari, T., & Wahab, K. (2020). Implementasi manajemen kesiswaan pada sekolah bertaraf internasional. *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 118–126.
- Paraera, M. D. N., & Pedhu, Y. (2025). Intensitas Penggunaan Media Sosial Dan Prokrastinasi Akademik: Sebuah Analisis Empiris. *Psiko Edukasi*, 23(1), 69–85. <https://doi.org/10.25170/psikoedukasi.v23i1.6890>
- Permadi, R. B., & Widyasari, C. (2025). Pengaruh Penggunaan Media Sosial Tiktok Terhadap Intensitas Waktu Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan*, 14(3), 4953–4966.
- Pithaloka, D., Taufiq, I., & Dini, M. (2023). Pemaknaan perempuan Generasi Z terhadap maskulinitas joget Tiktok. *Satwika : Kajian Ilmu Budaya Dan Perubahan Sosial*, 7(1), 69–78. <https://doi.org/10.22219/satwika.v7i1.24793>
- Purba, P. S. (2024). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Di SMP Negeri 1 Tiganderket , Karo Sumatera Utara. *Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 2(2), 325–337.
- Putra, E. A. R., Zainuddin, Z. A., Ramadhani, S. F., & Rismawati, R. (2024). Analisis Pengaruh Jenis Kelamin Siswa SD Tanggul Patompo I Kota Makassar Terhadap Minat Belajar. *Journal of Education Science*, 3(1), 46–52.
- Qadri, M., Misbach, I., & Mannan, A. (2022). Dampak Media Sosial Tiktok Pada Akhlak Anak- Anak Di Kota Makassar. *Jurnal Washiyah*, 3(2), 331–343. <https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/washiyah/article/view/28194>
- Qalbi, B. N., Idris, A. A., & Haeruddin, M. I. W. (2024). Pengaruh Social Media Marketing terhadap Keputusan Pembelian pada Platform Tiktok Shop. *Jurnal Ekonomi, Akuntansi Dan Manajemen*, 3(2), 406–417. <https://doi.org/10.30640/inisiatif.v3i2.2391>

- Rahmawati, I. (2021). Pengaruh Media Sosial Tik Tok Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Panjangrejo Kabupaten Bantul. *Jurnal Pedagogos : Jurnal Pendidikan STKIP Bima*, 3(2), 33–40.
- Ratnasetya, D. B., & Kurniawati. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Sosial Tiktok Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Atas SDN Gambiranom. *Joyful Learning Journal*, 13(4), 65–72. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jlj/article/view/23230>
- Rosita, R. (2023). Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Gen Z Terhadap Keputusan Membeli Dalam Penggunaan Aplikasi Tik Tok. *Jurnal Lentera Bisnis*, 12(3), 869-883. <https://doi.org/10.34127/jrlab.v12i3.967>
- Rosyada, F., & Darmawan, A. (2025). Hubungan Intellegence Quotient (IQ) dan Emotional Quotient (EQ) terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani. *Indonesian Journal for Physical Education and Sport*, 6(1), 105–113. <https://doi.org/10.15294/inapes.v6i1.21773>
- Rukmana. (2023). Pengaruh Intensitas Penggunaan Aplikasi TikTok Terhadap Kemampuan Belajar Siswa SDN 01 Sumublor. *Skripsi*. Universitas Islam Sultan Agung.
- Sabilla, D. F., Fanirin, M. H., & Mardani, D. (2024). Pengaruh Media Sosial TikTok Terhadap Perkembangan Psikologi Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri Haurgeuliskolot Indramayu. *Journal Of Islamic Studies*, 1(4), 409–422.
- Safitri, Y. R. (2022). Pengaruh Aplikasi Tiktok Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Di Mts Islamiyah Songgon Tahun Pelajaran 2021/2022. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Salsabila, A., & Puspitasari. (2020). Faktor-Faktor Determinan Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 5(2), 191. <https://doi.org/10.31851/jmksp.v5i2.3770>
- Sebastian, D. R. (2022). Pengaruh Persepsi Siswa Atas Lingkungan Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 3(2), 5055–5062.
- Sihombing, E. A. P. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Blanded Learning pada Mata Pelajaran Teknik Pengelasan Siswa Kelas X SMKN 1 Lubuk Pakam. *Skripsi*. Universitas Negeri Medan.
- Sutrisno, S. (2022). Persepsi Terhadap Aplikasi Tiktok Atas Dasar Gender Dan Dampak Yang Ditimbulkan Pada Kegiatan Promosi. *Jurnal Bina Manajemen*, 10(2), 14–25. <https://doi.org/10.52859/jbm.v10i2.203>

- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2021). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>
- Syahroni, M. I. (2022). Prosedur Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Al-Mustafa*, 2(3), 43–56.
- Syarif, A., & Kalsum, U. (2021). Pengaruh TikTok Terhadap Prestasi siswa SMAN 5 Bone Kecamatan Lappariaja Kabupaten Bone. *Jurnal Komunikasi Dan Organisasi*, 3(1), 01–08. [https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/29643-Full\\_Text.pdf](https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/29643-Full_Text.pdf)
- Syifa, S. F., Nur Istirohmah, A., Lestari, P., & Nur Azizah, M. (2023). Dampak Penggunaan Media Sosial terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Belaindika (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 5(1), 21–27. <https://doi.org/10.52005/belaindika.v5i1.100>
- Taaraungan, F. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Sosial Pada Kehidupan Sehari-hari Terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 1(4), 36–43.
- Ubaedilah, N., Puji Isyanto, & Asep Darajatul Romli. (2023). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keputusan Pembelian Impulsif Pada Pengguna Tiktok Shop. *Journal of Trends Economics and Accounting Research*, 4(1), 46–56. <https://doi.org/10.47065/jtear.v4i1.875>
- Ula, A. B. (2024). Dampak Media Sosial Terhadap Perkembangan Belajar Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Unusida*, 1–5.
- Ulfah, & Arifudin, O. (2023). Analisis Teori Taksonomi Bloom pada Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Al-Amar*, 4(1), 13–22.
- Zahidah Bashiroturrohmah, Sisika Martha Nur Cahyani, & Andhita Risiko Faristiana. (2023). Pengaruh Media Sosial Tik - Tok Terhadap Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)*, 1(3), 119–131. <https://doi.org/10.54066/jupendis-itb.v1i3.251>