

**PENERAPAN METODE *IMLĀ'* DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB *MAHĀRAH KITĀBAH* SISWA DI SMP ISLAM
YAWAPI BOJONG PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

RIZQI AMALIYATUL KHUSNA
NIM. 2022116040

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**PENERAPAN METODE *IMLĀ'* DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB *MAHĀRAH KITĀBAH* SISWA DI SMP ISLAM
YAWAPI BOJONG PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

RIZQI AMALIYATUL KHUSNA
NIM. 2022116040

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RIZQI AMALIYATUL KHUSNA

NIM : 2022116040

Judul Skripsi : “Penerapan Metode *Imlā*’ dalam Pembelajaran Bahasa Arab
Mahārah kitābah di SMP Islam YAWAPI Bojong
Pekalongan”

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Maret 2020

Yang menyatakan



RIZQI AMALIYATUL KHUSNA
NIM. 2022116040

Perpustakaan IAIN Pekalongan
Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathudin, M.A
Jl. Raya Barat Jembayat RT 003/013
Margasari Tegal

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Rizqi Amaliyatul Khusna

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PBA
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : Rizqi Amaliyatul Khusna

NIM : 2022116040

Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Judul : **PENERAPAN METODE IMLA' DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH KITABAH SISWA DI SMP ISLAM YAWAPI BOJONG PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekalongan, 4 Maret 2020

Pembimbing,

Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathudin, M.A
NIP.197009112001121003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahawan Km. 5, Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id, Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : RIZQI AMALIYATUL KHUSNA
NIM : 2022116040
Judul : PENERAPAN METODE *IMLĀ'* DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB *MAHĀRAH*
KITĀBAH SISWA DI SMP ISLAM YAWAPI
BOJONG PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Rabu, 18 Maret 2020 dan dinyatakan LULUS
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag.
NIP. 19750411 200912 1 002

Penguji II

Moh. Nurul Huda, M.Pd.
NIP. 19871102 201608D 1 111

Pekalongan, 18 Maret 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Besama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)



ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أَوْ = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

جميلةمرأة ditulis *mar'atun jamīlatun*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dikembangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh :

ربنا ditulis *rabbānā*

البرر ditulis *al-birr*

5. Kata Sandang (artikel)



Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر ditulis *al-qamar*

البيدع' ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalal*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada diawal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata. Huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh :

أمرت ditulis *umirtu*

شيء' ditulis *syai'un*

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Puji bagi Allah SWT skripsi ini telah terselesaikan dengan baik. Penulis tidak dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan kemampuan diri sendiri, banyak orang di sekeliling penulis yang membantu untuk menyelesaikannya. Maka dari itu, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya (Bapak Roziqin alm. dan Ibu Maemunah) tersayang. Terimakasih yang dapat saya haturkan, tak cukup kata-kata saya untuk menulis semua yang Bapak dan Ibu berikan kepada saya.
2. Kepada Bapak Ibu mertua saya (Bapak Abdul Ghofur dan Ibu Ida Maulida) tersayang, terimakasih atas segala do'a dan dukungannya.
3. Kepada suami saya (Ahmad Rozaqi) tercinta, terimakasih atas segala dukungan, pengertian, dan do'a yang tiada henti diberikan kepada saya.
4. Kepada kakak saya (Agus Ikhwan Sugianto, SH alm. dan Eka Naelumuna Dewi S.Pd) serta adik saya (Akmal Taufiqul Hakim) tersayang, terimakasih atas do'a dan motivasinya.
5. Kepada guru-guru saya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Terimakasih atas bimbingan, serta ilmu yang diberikan kepada saya.
6. Teman-teman PBA, khususnya angkatan 2016 (AHSANTA) yang selalu memotivasi saya.
7. Sahabat-sahabat saya yang selalu mendorong dan memotivasi saya.





8. Alamameter tercinta IAIN Pekalongan, tempat menimba ilmu yang saya banggakan.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, dan bagi yang membacanya.





MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٣)

Artinya :

“Sesungguhnya Kami menjadikan Al-Qur’an dalam bahasa Arab supaya kamu memahaminya.” Q.S. Az-Zukhruf [43:3]

ABSTRAK

Rizqi Amaliyatul Khusna. 2020. Penerapan Metode *Imlā'* dalam Pembelajaran Bahasa Arab *Mahārah Kitābah* Siswa di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan. Skripsi Jurusan Tarbiyah program studi PBA Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing : Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathudin M.A. Kata kunci : Metode *Imlā'* dalam *Mahārah Kitābah*.

SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan menggunakan metode *imlā'* dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah kitābah* untuk siswa kelas VII. Metode *imlā'* disebut juga metode dikte atau metode menulis dimana guru membacakan materi pelajaran dan siswa disuruh menulisnya dibuku tulis. *Imlā'* juga dapat dilakukan dengan cara guru menuliskan materi pelajaran *imlā'* di papan tulis kemudian dihapus dan menyuruh siswa untuk menulisnya kembali di buku tulisnya. Di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan banyak ditemui siswa kelas tujuh yang masih mengalami kesulitan dalam menulis Arab yang disebabkan oleh perbedaan latar belakang pendidikan siswa, ada dari Sekolah Dasar dan juga ada dari Madrasah Ibtidaiyah. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang Penerapan Metode *Imlā'* dalam Pembelajaran Bahasa Arab *Mahārah Kitābah* Siswa di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut : (1) Bagaimana penerapan metode *imlā'* dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah kitābah* siswa di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan? (2) Apa kelebihan dan kekurangan penerapan metode *imlā'* dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah kitābah* siswa di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan?. Adapun tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui penerapan metode *imlā'* dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah kitābah* siswa di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan, (2) Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan penerapan metode *imlā'* dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah kitābah* siswa di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan. Penelitian ini secara teoritis diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi pengembangan dunia pendidikan pada umumnya dan pada khususnya dapat memperkaya khasanah dunia pendidikan yang diperoleh dari penelitian ini. Secara praktis, dengan mengetahui penerapan metode *imlā'* dalam pembelajaran *mahārah kitābah*, maka diharapkan dapat menjadi bahan peretimbangan dalam pemilihan metode pengajaran.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*), sedangkan pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan adalah : metode observasi, metode wawancara, metode dokumentasi dan metode analisis data. Dalam



menganalisis data peneliti menggunakan metode analisis deskriptif, yaitu suatu metode penelitian dengan cara menggambarkan atau melukiskan keadaan objek penelitian pada saat sekarang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *imlā'* dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah kitābah* siswa di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan sudah baik, namun belum dapat dikatakan sempurna, karena pada langkah-langkah pembelajaran hanya menerapkan metode *imlā'* jenis *imlā'* menyalin saja, sedangkan dalam evaluasinya menggunakan tes *imlā'* menyalin dan menyimak. Adapun tujuan penerapan metode *imlā'* yaitu agar memudahkan siswa dalam menulis Arab, sedangkan tujuan pembelajaran *mahārah kitābah* yaitu agar siswa dapat menulis kalimat bahasa Arab dengan baik dan benar. Materi yang diterapkan mengenai غرفة الجلوس. Adapun metode yang digunakan adalah metode *imlā'*, media yang dipakai yaitu papan tulis dan buku tulis. Kemudian evaluasi dalam penerapan metode *imlā'* pembelajaran bahasa Arab *mahārah kitābah* yaitu dengan menggunakan tes tertulis dan lisan. Penerapan metode *imlā'* dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah kitābah* siswa di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan terdapat beberapa kelebihan dan kekurangan. Kelebihan dalam penerapan metode *imlā'* ini diantaranya metode *imlā'* merupakan metode yang mudah, dapat melatih kefokusian siswa, serta melatih *mahārah kitābah* siswa. Adapun kekurangan dalam penerapan metode *imlā'* yaitu latar belakang pendidikan siswa yang beragam, kurangnya media yang mendukung, kesulitan dalam mengenal *makharijul* huruf, serta kesulitan dalam menyambung huruf hijaiyah.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik, Hidayah serta InayahNya kepada penulis, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan sebagaimana mestinya. Shalawat serta salam penulis curahkan kepada Nabi Muhammada SAW yang telah membawa kita pada keselamatan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengambil judul “PENERAPAN METODE *IMLĀ'* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB *MAHĀRAH* *QITĀBAH* SISWA DI SMP ISLAM YAWAPI BOJONG PEKALONGAN” dalam kesempatan itulah penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada terhormat :

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan atas segala kebijakan dan bimbingannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di IAIN Pekalongan.
2. Bapak M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan atas segala kebijakan dan bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sekaligus dapat menyelesaikan studi di jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
3. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag selaku Ketua Jurusan PBA IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis.

4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan PBA IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis.
 5. Ibu Hafizah Ghanny Hayudinna, M.Pd selaku Dosen Wali Akademik penulis yang banyak memberikan motivasi, bimbingan dan arahan kepada penulis selama melangsungkan studi.
 6. Bapak Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathudi, M.A selaku Dosen Pembimbing yang dengan penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan penulis dalam proses penulisan skripsi ini.
 7. Bapak dan Ibu dosen IAIN Pekalongan, khususnya dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, pengalaman dan waktunya kepada penulis.
- Seluruh staf akademik dan staf perpustakaan IAIN Pekalongan yang telah melayani dengan baik sampai terselesaikannya studi di IAIN Pekalongan.
9. Bapak H. Mustofa S.Pd, Ibu Siti Kholillah S.Pd dan segenap pihak SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
 10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Atas jasa-jasa beliau penulis hanya dapat memanjatkan do'a semoga Allah SWT memberikan imbalan pahala yang melimpah atas semua keikhlasannya. Aamiin.



Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran yang konstruktif guna kesempurnaan penulisan selanjutnya. Semoga skripsi yang sederhana ini dapat memberikan banyak manfaat.

Pekalongan, Maret 2020

Penulis

RIZOI AMALIYATUL KHUSNA
NIM 2022116040

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTO	x
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Metode Penelitian	6
1. Jenis dan Pendekatan	6
2. Tempat dan Waktu Penelitian	6
3. Sumber Data	7
4. Metode Pengumpulan Data	8
E. Sistematika Penulisan	10





BAB II LANDASAN TEORI

PENERAPAN METODE *IMLĀ'* DALAM PEMBELAJARAN *MAHĀRAH KITĀBAH* SISWA DI SMP ISLAM YAWAPI BOJONG PEKALONGAN

A. Deskripsi Teori	12
1. Pengertian Metode <i>Imlā'</i>	12
2. Urgensi Metode <i>Imlā'</i>	14
3. Tujuan <i>Imlā'</i>	15
4. Metode Mengajarkan <i>Imlā'</i>	16
5. Kriteria Materi <i>Imlā'</i>	19
6. Macam-macam <i>Imlā'</i>	20
7. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Imlā'</i>	22
8. Pengertian <i>Mahārah Kitābah</i>	23
9. Tujuan <i>Mahārah Kitābah</i>	25
10. Strategi Pembelajaran <i>Kitābah</i>	27
11. Media Pembelajaran <i>Mahārah Kitābah</i>	32
12. Evaluasi Pembelajaran <i>Mahārah Kitābah</i>	34
B. Penelitian yang Relevan	37
C. Kerangka Berpikir	41

BAB III HASIL PENELITIAN

PENERAPAN METODE *IMLĀ'* DALAM PEMBELAJARAN *MAHĀRAH KITĀBAH* SISWA DI SMP ISLAM YAWAPI BOJONG PEKALONGAN

A. Gambaran Umum SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan	43
1. Letak Geografis Sekolah	43
2. Identitas Sekolah	43
3. Sejarah Sekolah	45
4. Visi dan Misi Sekolah	45
5. Struktur Organisasi Sekolah	46
6. Daftar Guru dan Tenaga Kependidikan	47
7. Data Siswa	49
8. Sarana dan Prasarana	49
B. Penerapan Metode <i>Imlā'</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab <i>Mahārah Kitābah</i> Siswa di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan	51
C. Kelebihan dan Kekurangan Penerapan Metode <i>Imlā'</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab <i>Mahārah</i>	



<i>Kitābah</i> Siswa di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan	61
---	----

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN

PENERAPAN METODE *IMLĀ'* DALAM PEMBELAJARAN *MAHĀRAH KITĀBAH* SISWA DI SMP ISLAM YAWAPI BOJONG PEKALONGAN

A. Analisis Penerapan Metode <i>Imlā'</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab <i>Mahārah Kitābah</i> Siswa di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan	69
B. Analisis Kelebihan dan Kekurangan Penerapan Metode <i>Imlā'</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab <i>Mahārah Kitābah</i> Siswa di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan	79

BAB V PENUTUP

C. Simpulan	86
D. Saran	88

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



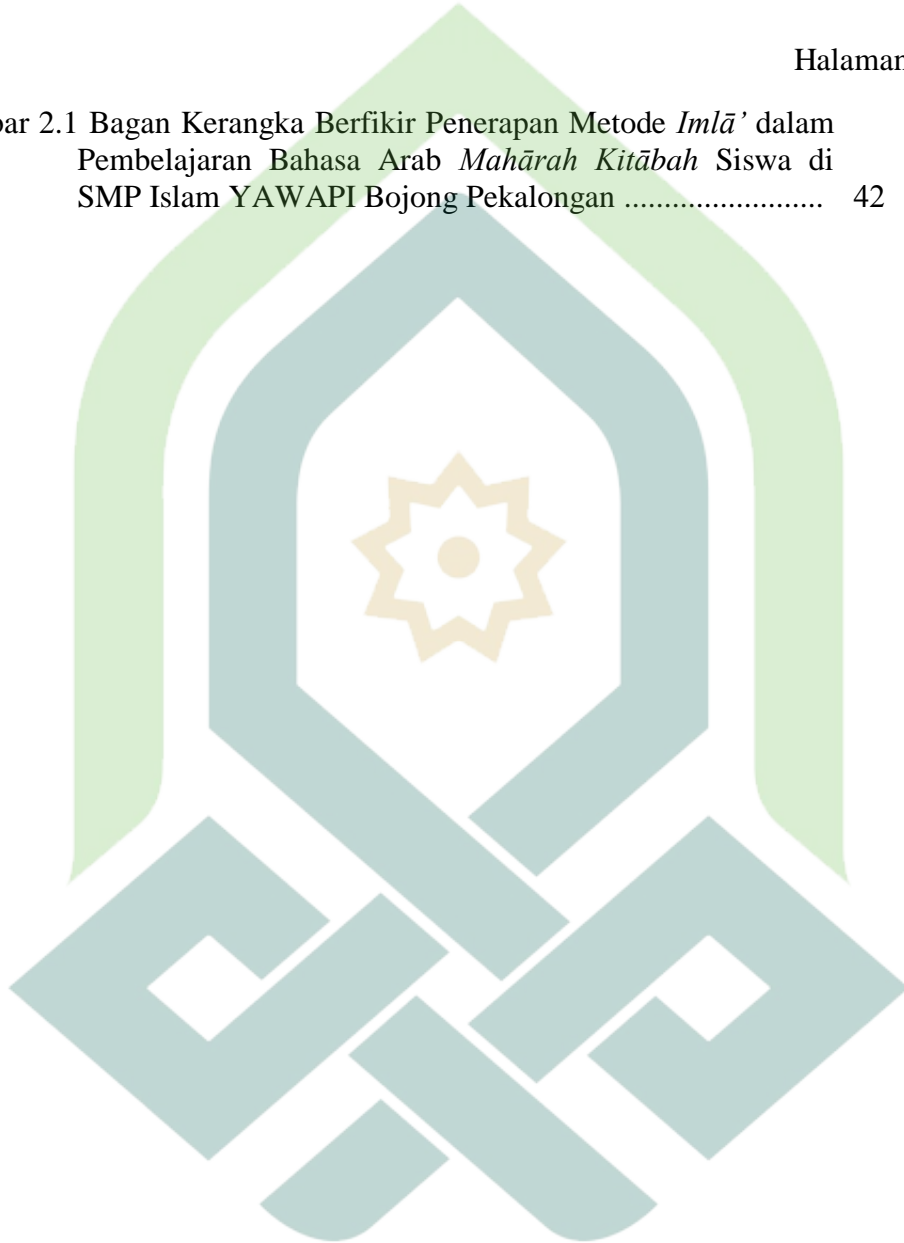
DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kepala, Wakil kepala dan PKM Bidang Urusan.....	47
Tabel 3.2 Daftar Guru dan Tenaga Kependidikan	48
Tabel 3.3 Data Siswa SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan Tahun 2019/2020	49
Tabel 3.4 Sarana.....	49
Tabel 3.5 Prasarana	51
Tabel 3.6 Hasil Evaluasi Tes Lisan <i>Imlā'</i> Menyalin.....	60
Tabel 3.7 Hasil Evaluasi Tes Tertulis <i>Imlā'</i> Menyalin	61



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir Penerapan Metode <i>Imlā'</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab <i>Mahārah Kitābah</i> Siswa di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan	42





DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Panduan Wawancara

Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab *Mahārah Kitābah*

Lampiran 3 Surat Permohonan Ijin Penelitian

Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 5 Lembar Pernyataan Kesediaan Menjadi Subjek Peneliti

Lampiran 6 Dokumentasi yang Relevan

Lampiran 7 Surat Penunjukan Pembimbing

Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa adalah realitas yang tumbuh dan berkembang sesuai dengan tumbuh kembangnya manusia pengguna bahasa tersebut. Realitas bahasa dalam kehidupan ini semakin menambah kuatnya eksistensi manusia sebagai makhluk berbudaya dan beragama.¹ Manusia tidak dapat terpisahkan dengan bahasa, bahasa merupakan komponen utama untuk saling berinteraksi antar sesama manusia. Untuk dapat berbahasa dengan baik, maka sangat penting bagi setiap manusia untuk mempelajari bahasa.

Dengan mempelajari bahasa, seseorang dapat berkomunikasi dengan orang lain, baik komunikasi lisan maupun tulisan. Dengan bahasa, setiap orang juga bisa menyampaikan pesan, kesan dan gagasan atau ide yang ada dalam pikirannya. Ada dua bahasa yang penting dipelajari setiap individu, yakni bahasa ibu dan bahasa asing. Selain harus menguasai bahasa ibu, setiap individu juga penting untuk mempelajari bahasa asing, seperti dalam pentingnya mempelajari bahasa Arab.

Dalam mempelajari bahasa Arab, ada empat *maharah* yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain, yakni *mahārah istimā'*, *mahārah kalām*, *mahārah qirā'ah* dan *maharah kitābah*. Keempat *mahārah* tersebut saling

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.8

memiliki peranan penting dalam mempelajari bahasa Arab. Begitu juga dengan *mahārah kitābah*, *mahārah kitābah* memiliki peranan penting dalam mempelajari bahasa Arab, namun tak jarang seringkali ditemui banyak yang masih mengalami kesulitan dalam mempelajari *mahārah kitābah*.

Pada hakikatnya, menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang digunakan dalam komunikasi secara tidak langsung, keterampilan menulis tidak didapatkan secara alamiah, tetapi harus melalui proses belajar dan berlatih. Proses belajar dan berlatih ini dapat dilakukan dengan berbagai metode pembelajaran, salah satu metode pembelajaran untuk melatih keterampilan menulis adalah dengan metode *imlā'*. Sebenarnya kemahiran menulis bahasa Arab sesuai dengan kaidah *imlā'* sudah mulai diperkenalkan sejak dini, yang diajarkan pada tingkat dasar dan menengah, serta dikuasai ditingkat atas. Masalah inilah yang hendaknya menjadi perhatian para guru karena kesalahan menulis tidak boleh dianggap *remeh*.²

Pembelajaran menulis merupakan salah satu pembelajaran yang memerlukan perhatian khusus baik oleh guru mata pelajaran atau pihak-pihak yang terkait dalam penyusunan kurikulum pembelajaran. Saat ini pembelajaran menulis lebih banyak disajikan dalam bentuk teori, tidak banyak melakukan praktik menulis. Keterampilan menulis yang tidak

²Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung, Humaniora, 2009), hlm.69

dibarengi dengan praktik menjadi salah satu faktor kurang terampilnya siswa dalam menulis.³

Dalam mengajarkan *mahārah kitābah*, seorang pengajar dapat menggunakan berbagai metode yang mana tentunya disesuaikan dengan peserta didiknya, salah satu dari metode tersebut yakni metode *imlā'* atau sering dikenal dengan *dikte*. *Imlā'* disebut juga dengan *dikte*, atau menulis. Guru membacakan pelajaran, dengan menyuruh siswa untuk mendikte atau menulis di buku tulis. *Imlā'* dapat pula berlaku, guru menuliskan materi pelajaran *imlā'* di papan tulis, dan setelah selesai diperlihatkan kepada siswa.

Seperti yang terjadi di SMP Islam YAWAPI (Yayasan Waqaf Pendidikan Islam) Bojong Pekalongan, terdapat beberapa masalah yang dihadapi oleh guru bahasa Arab, terutama pada ketidakmampuan siswa dalam menulis huruf Arab, padahal menulis Arab adalah kompetensi dasar dari keterampilan menulis.⁴ Pembelajaran bahasa Arab tidak dapat dikatakan sempurna jika tidak ada pembelajaran *mahārah kitābah*. Banyak ditemui siswa kelas tujuh yang masih mengalami kesulitan dalam menulis Arab yang disebabkan salah satunya oleh perbedaan latar belakang sekolah asal sebelum masuk ke SMP, ada dari Sekolah Dasar dan juga ada dari Madrasah Ibtidaiyah. Lulusan Sekolah Dasar masih kurang pendalamannya untuk materi pelajaran bahasa Arab, berbeda dengan

³Zhul Fahmy Hasani, "Penerapan Metode *Imlā'* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII C MTs Muhammadiyah 02 Pematang" (Pematang: *Journal Of Arabic Learning and Teaching* 2, No.1, November, II, 2013), hlm.58

⁴Sitti Kuraedah, "Aplikasi *Mahārah Kitābah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab" (Kendari: *Jurnal Al-Ta'dib*, No.2, Juli-Desember, VIII, 2015), hlm.86



lulusan Madrasah Ibtidaiyah yang sudah mengenal bahasa Arab, sehingga ketika masuk SMP tidak begitu mengalami kesulitan.

Dari hal demikian membuat para siswa kesulitan dalam pelajaran bahasa Arab, terutama dalam menulis Arab. Banyak ditemui siswa yang masih mengalami kesulitan menulis materi bahasa Arab karena memang sebelumnya belum terbiasa bahkan ada yang baru mengenal penulisan bahasa Arab. Untuk mengatasi problematika tersebut, guru bahasa Arab di SMP Islam Yawapi ini menerapkan metode *imla'* untuk pembelajaran bahasa Arab *mahārah kitābah* khususnya pada siswa kelas tujuh. Adapun metode *imlā'* yang digunakan yaitu jenis *imlā'* menyalin (*al-implā' al-manqūl*) dan *imlā'* menyimak (*al-implā' al-istimā'*).⁵

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMP Islam Yawapi Bojong yang berjudul “Penerapan Metode *Imlā'* dalam Pembelajaran bahasa Arab *Mahārah Kitābah* Siswa di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan”. Penerapan dalam penelitian ini mencakup tujuan, materi, media, metode pembelajaran, dan evaluasi dari pembelajaran *mahārah kitābah* dengan menggunakan metode *imlā'*.

B. Rumusan Masalah

Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah :

⁵Siti Kholilah, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Islam YAWAPI Bojong, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 23 Mei 2019.

1. Bagaimana penerapan metode *imlā'* dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah kitābah* siswa di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan?
2. Apa kelebihan dan kekurangan penerapan metode *Imlā'* dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah kitābah* siswa di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui penerapan metode *imlā'* dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah kitābah* siswa di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan.
 - b. Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan penerapan metode *Imlā'* dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah kitābah* siswa di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan.
2. Kegunaan Penelitian
 - a. Secara teoritis diharapkan memberikan sumbangan bagi pengembangan dunia pendidikan pada umumnya dan pada khususnya dapat memperkaya khasanah dunia pendidikan yang diperoleh dari penelitian ini.
 - b. Secara praktis, dengan mengetahui penerapan metode *imla'* dalam pembelajaran *mahārah kitābah*, maka diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam pemilihan metode pengajaran.



D. Metode Penelitian

Metode Penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki. Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif, yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif yang berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.⁶

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian merupakan unsur penting dalam sebuah penelitian. Dalam penelitian ini penulis mengambil tempat penelitian di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan dengan alasan bahwa di SMP Islam menerapkan metode *imla'* dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah kitābah*, penerapan metode tersebut karena siswa kelas VII masih banyak mengalami kesulitan dalam menulis Arab. Adapun kelas yang dijadikan sebagai objek penelitian yaitu kelas VII A.

Waktu penelitiannya dilakukan selama beberapa hari yang dimulai pada hari Kamis, 30 Januari 2020 sampai pada hari Sabtu, 29 Februari 2020.

⁶Lexy Maloeng, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 3



3. Sumber Data

Data adalah semua keterangan seseorang yang dijadikan responden maupun yang berasal dari dokumen-dokumen, baik dalam bentuk statistik maupun yang lainnya guna penelitian yang dimaksud.⁷ Sedangkan sumber data adalah benda, hal atau orang tempat peneliti mengamati, membaca atau bertanya tentang data.⁸

Sedangkan yang menjadi sumber data dalam penelitian ini ada dua macam, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.

a. Sumber data primer

Dalam hal ini yang dijadikan sebagai sumber data primer adalah data yang diperoleh dari guru bahasa Arab dan siswa-siswi kelas VII A di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder dalam penelitian ini yaitu buku-buku yang berkaitan dengan judul, yaitu tentang metode pembelajaran bahasa Arab, dan buku-buku yang berhubungan dengan kemahiran menulis bahasa Arab.

4. Metode Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah sebagai berikut:

a. Metode Observasi

⁷Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek* (Jakarta: Rhineka Cipta, 2004), hlm.87

⁸Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm.116

Metode Observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.⁹ Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang pelaksanaan metode *imlā'* yang meliputi tujuan, materi pelajaran, metode, media, dan evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah kitābah* yang dilaksanakan oleh guru bahasa Arab kepada siswa kelas VII A di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan.

b. Metode Wawancara

Metode wawancara adalah salah satu menggali data, hal ini harus dilakukan secara mendalam untuk mendapatkan data yang detail dan valid.¹⁰ Metode ini digunakan untuk menggali informasi mendalam pencarian data-data penelitian, untuk memperoleh data informasi dengan mewawancarai guru bahasa Arab untuk memperoleh data berupa gambaran pembelajaran bahasa Arab baik dalam persiapan sebelum pelaksanaan sampai pada evaluasinya serta mewawancarai siswa-siswi kelas VII A untuk mengumpulkan informasi tentang respon siswa terhadap penerapan metode *imla'* dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah kitābah*.

c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu, dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya

⁹Jamal Ma'mur Asmani, *Penelitian Pendidikan* (Jogjakarta: DIVA Press, 2011), hlm.123

¹⁰Jamal Ma'mur Asmani, *Penelitian Pendidikan*....hlm.123



monumental dari seseorang.¹¹ Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data-data tentang penerapan metode *imlā'* seperti tujuan metode *imlā'* dan pembelajaran *mahārah kitābah*, materi pelajaran, metode pembelajaran bahasa Arab *mahārah kitābah*, media dan evaluasinya. Selain itu juga untuk mengumpulkan data berupa profil, sejarah, visi, misi dan tujuan di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan.

d. Metode Analisis Data

Dalam hal ini peneliti menggunakan metode analisis deskriptif yaitu suatu metode penelitian dengan cara menggambarkan atau melukiskan keadaan objek pada saat sekarang, berdasarkan fakta-fakta yang tampak sebagaimana adanya, dimana penelitian ini dimulai dari lapangan, yakni dari fakta empiris peneliti terjun ke lapangan, mempelajari, menganalisis, menafsir dan menarik kesimpulan dari fenomena yang ada di lapangan.¹²

Teknis analisis data dilakukan bersamaan dengan proses pengumpulan data, dengan tahapan-tahapan sebagai berikut:

- a. Reduksi data, yaitu proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan tertulis di lapangan dan dilakukan terus menerus.

¹¹Jamal Ma'mur Asmani, *Penelitian Pendidikan*...hlm.122

¹²Dedi Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2001), hlm.181

- b. Penyajian data, yaitu sekumpulan informasi yang tersusun untuk memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan penarikan tindakan.
- c. Kesimpulan (*verifikasi*), yaitu hasil akhir yang disimpulkan selama penelitian berlangsung. Kesimpulan berdasarkan pemikiran menganalisis dan merupakan tinjauan ulang pada catatan-catatan di lapangan.¹³

E. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan penjelasan dan pemahaman pokok-pokok masalah yang akan dibahas, maka peneliti menyusun sistematika skripsi sebagai berikut:

Bab I, Pendahuluan yang terdiri dari: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II, Landasan Teori, berisi 3 sub bab yaitu: deskriptif teori, penelitian yang relevan dan kerangka berfikir. Deskriptif yang pertama meliputi pengertian, urgensi, tujuan, metode mengajarkan *imlā'*, kriteria materi *imlā'*, macam-macam metode *imlā'*, serta kelebihan dan kekurangan metode *imlā'*. Kemudian pembahasan mengenai *mahārah*

¹³Samsul Hadi, "pengembangan Mutu Guru", *Tesis Magister Humaniora* (Malang: Uneversitas Negeri Malang), hlm.45

kitābah, yang meliputi tentang pengertian, tujuan, media, evaluasi dan strategi pembelajaran *kitābah*.

Bab III, Hasil Penelitian. Meliputi gambaran umum SMP Islam YAWAPI Bojong, penerapan metode *imlā'*, serta kelebihan dan kekurangan dari penerapan metode *Imlā'* dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah kitābah* siswa di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan.

Bab IV, Analisis Hasil Penelitian. Meliputi dua sub bab, sub bab pertama: analisis metode *imlā'* dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah kitābah* siswa di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan. Sub bab kedua: analisis kelebihan dan kekurangan dari penerapan metode *imlā'* dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah kitābah* siswa di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan .

Bab V, Kesimpulan, saran-saran dan penutup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian beserta pembahasannya yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan Metode *Imlā'* dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah kitābah* di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan sudah baik, namun belum dapat dikatakan sempurna, karena pada langkah-langkah pembelajaran hanya menerapkan metode *imlā'* jenis *imlā'* menyalin saja, sedangkan dalam evaluasinya menggunakan tes *imlā'* menyalin dan menyimak. Adapun tujuan penerapan metode *imlā'* yaitu agar memudahkan siswa dalam menulis bahasa Arab. Sedangkan tujuan dari pembelajaran *mahārah kitābah* yaitu agar siswa dapat menulis kalimat bahasa Arab dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan yang tepat. Materi yang diajarkan berupa teks bacaan yang dipresentasikan dalam sebuah buku paket bahasa Arab kelas VII yang didalamnya terdapat materi teks bacaan tentang *غرفة الجلوس*.

Metode yang digunakan yaitu dengan menggunakan metode *imlā'* jenis *imlā'* menyalin. Media yang digunakan dalam penerapan metode *imlā'* ini berupa papan tulis dan buku tulis. Media tersebut masih dikatakan sangat sederhana, karena kurang memanfaatkan teknologi. Sedangkan evaluasi



yang digunakan dalam pelaksanaan metode *imlā'* pembelajaran bahasa Arab *mahārah kitābah* di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan yaitu menggunakan tes lisan dan tes tertulis. Adapun tes tertulis yang digunakan yaitu tes *imlā'* menyalin (*al-imlā' al-manqul*). Sedangkan tes lisan yang digunakan yaitu tes *imlā'* menyimak (*al-imlā' al-istimā'*). Namun dalam evaluasi ini hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa siswa masih banyak yang nilainya dibawah KKM 70, hal tersebut disebabkan oleh keadaan peserta didik yang masih banyak belum memahami makharijul huruf yang tepat. Dengan penerapan metode *imlā'* dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah kitābah* menjadikan para siswa untuk selalu terbiasa dalam berlatih menulis bahasa Arab, baik dari penulisan huruf hijaiyah, kata, kalimat maupun paragraf sesuai dengan kaidah yang tepat.

2. Kelebihan dari penerapan metode *imlā'* dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah kitābah* di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan yaitu metode *imlā'* merupakan metode yang mudah, dapat melatih kefokuskan siswa, serta melatih *mahārah kitābah* siswa. Sedangkan kekurangan dari penerapan metode *imlā'* yaitu latar belakang siswa yang beragam, kurangnya media yang mendukung, kesulitan siswa dalam mengenal *makharijul* huruf, serta kesulitan menyambungkan huruf hijaiyah.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Diharapkan sekolah lebih meningkatkan fasilitas dalam kegiatan belajar mengajar agar proses pembelajaran tersebut dapat berjalan lebih efektif dan lebih memudahkan guru dalam menyampaikan materi menggunakan metode yang menjadi salah satu pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditentukan serta memudahkan siswa dalam memahami apa yang sedang disampaikan.

2. Bagi Guru

Dalam penerapan metode *imlā'* disarankan agar guru lebih kreatif dalam mengelola dan mengembangkan metode *imlā'* serta lebih kreatif dalam mengembangkan dan memanfaatkan media secara maksimal sebagai penunjang metode *imlā'* agar siswa termotivasi untuk belajar bahasa Arab.

3. Bagi Siswa

Untuk lebih mudah dalam memahami pelajaran yang telah disampaikan oleh guru, siswa diharapkan selalu tekun dalam mengikuti pelajaran, selalu menaati peraturan dan nasihat guru, serta harus memiliki rasa percaya diri sehingga tidak malu untuk melaksanakan praktek di depan kelas. Selain itu, siswa diharapkan

agar lebih meningkatkan latihan dalam menulis bahasa Arab dengan tepat dan rapi, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan dengan baik dan benar.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Ridwan. 2020. "Respon Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab". Wawancara dengan Siswa Kelas VII A SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan, 17 Februari 2020
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya..* Yogyakarta: Teras
- Ardiansyah Arbi. 2020. "Respon Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab". Wawancara dengan Siswa Kelas VII A SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan, 17 Februari 2020
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Jorjakarta: DIVA Press
- Dewi, Putra Kumala dan Nia Budiana. 2018. *Media Pembelajaran Bahasa*. Malang: Tim UB Press
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Nia Budiana. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Effendy, Ahmad Fuad. 2017. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Miskyat
- Faizah, Nur. 2014. "Implementasi Metode Imla' Untuk Peningkatan Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII A MTs Negeri Seyegan". *Skripsi Sarjana Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga
- Hadi, Samsul. "Pengembangan Mutu Guru". *Tesis Magister Humaniora*. Malang: Uneversitas Negeri Malang
- Hasani, Zhul Fahmy. "Penerapan Metode Imla' Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII C MTs Muhammadiyah 02



- Pemalang”. *Journal Of Arabic Learning and Teaching* 2, Vol.2 No.1 (November 2013)
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Hidayat. 2002. *Ta’lim Al-lughotul Arabiyah Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII*. Semarang: PT Karya Toha Putra
- Ismawati, Esti. 2012. *Perencanaan Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Ombak
- Izzan, Ahmad. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung, Humaniora
- Kholilah, Siti. 2016. “Problematika Pembelajaran Maharah Al-Kitabah di SMP Islam YMI Wonopringgo Pekalongan”. *Skripsi Sarjana Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*. Pekalongan: IAIN Pekalongan
- Kuraedah, Siti. “Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. *Jurnal Al-Ta’dib*, Vol.8 (Juli-Desember 2015)
- Maloeng, Lexy. 2002. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Meli Nur Hidayah. 2020. “Respon Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. Wawancara dengan Siswa Kelas VII A SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan, 17 Februari 2020
- Mulyana, Dedi. 181. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras
- Munjinah, Ma’rifah. 2009. *Imla’ Teori dan Terapan*. Malang: UIN Malng Press
- Munir. 2016. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana



- Muradi, Ahmad. 2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*. Jakarta: Kencana
- Mustakim, Zaenal. 2018. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: IAIN Press
- Prihatini, Yoga, dkk. “Peningkatan *Maharah Al-Kitabah* Melalui Penerapan Media *Lauhal Al-Juyub* pada Siswa MTsN Aceh Utara”, *Jurnal Literasiologi*, Vol.1 No.1, (Januari-Juni 2018)
- Rahmawati, Latifah. “Metode *Musabaqah Bithaqah Mukhtalithul Kalimah* ‘MBMK’ untuk Meningkatkan Hasil Belajar *Maharah Al-Kitabah* Siswa Kelas X D MAN 1 Yogyakarta”, *al-Mahira Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.4 No.2, (Desember 2018)
- Rasyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press
- Sabayang, Abdul Aziz, dkk. 2017. “Desain Pembelajaran *Imla*’ Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Tulisan Arab bagi Santri di Pondok Pesantren *Ar-Raudlatul Hasanah* Medan”, *Edu Relligia*, Vol.1 No.4 (Oktober-Desember 2017)
- Sholiha, Amalia. 2015. “Metode Eklektik Dalam Keterampilan *Kitabah* Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Karanganyar Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015”. *Skripsi Sarjana Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*. Purwokerto: IAIN Purwokerto
- Siti Kholillah. 2020. “Penerapan Metode *Imla*’ dalam Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Kitabah*”. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan, 30 Januari 2020
- Subagyo, Joko. 2004. *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Rhineka Cipta
- Syahathah, Hasan. 1985. *Ta’lim Lughah Al-Arabiyyah Lin-Naatiqin bilughatin Ukhra*. Makkah: Jamiah Umul Qura
- Ulum, Fathul. “Asālīb Tadrīs al-Imlā li Gair Nāṭiqīn bi al-Arabiyyah”. *Journal of Arabic Linguistics and Education*, Vol. 4 No. 1 (Desember 2018): 128

Yola Melianisti. 2020. "Respon Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab".
Wawancara dengan Siswa Kelas VII A SMP Islam YAWAPI Bojong
Pekalongan, 17 Februari 2020





Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan

LAMPIRAN-LAMPIRAN



TRANSKIP WAWANCARA

Sumber Data : Guru Bahasa Arab
 Nama : Siti Kholillah S.Pd
 Waktu : Senin, 30 Januari 2020
 Tempat : Perpustakaan

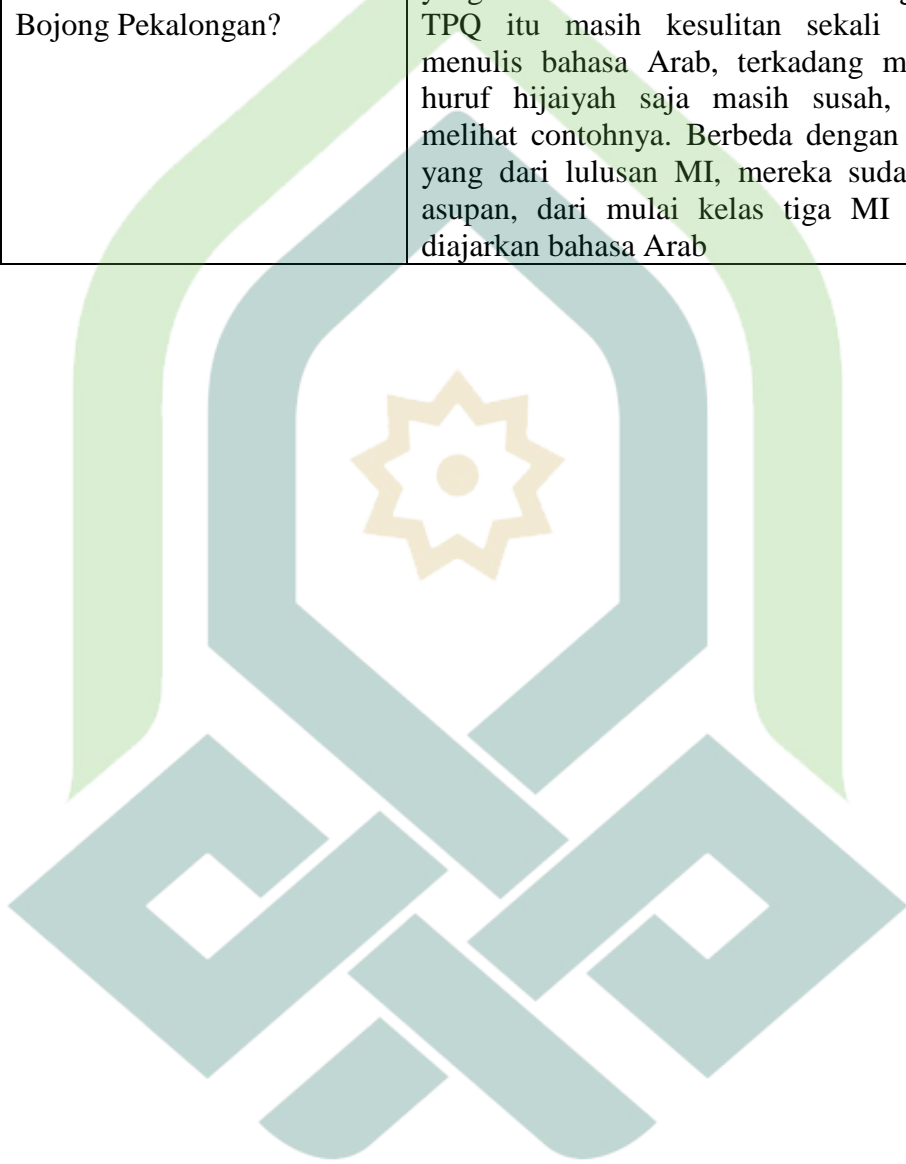
NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Ibu mengajar pelajaran apa saja di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan?	Saya mengajar mata pelajaran bahasa Arab dan aqidah akhlak.
2	Apa tujuan menggunakan metode <i>imla'</i> dalam pembelajaran bahasa Arab <i>maharah kitabah</i> di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan?	Untuk memudahkan siswa dalam menulis Arab, terutama di kelas VII, karena di kelas VII ini rata-rata lulusan dari SD, yang mana di SD tidak ada pelajaran bahasa Arab, adanya PAI, materi keagamaan yang diringkas menjadi satu mata pelajaran. Sehingga siswa yang lulusan dari SD ini lebih merasa kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab.
3	Apa tujuan dari pembelajaran <i>maharah kitabah</i> di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan?	Agar peserta didik mampu menulis huruf hijaiyah, kata maupun kalimat secara tepat dan cepat. Selain itu agar siswa mampu membaca, melafalkan baik itu kosakata maupun kalimat bahasa Arab tentang materi yang sudah diajarkan dan membekali para siswa dengan keterampilan menulis, mampu berpikir cepat akan pengetahuan makna.
4	Materi apa yang digunakan dalam pembelajaran <i>maharah kitabah</i> dengan metode <i>imla'</i> di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan?	Materi saya ambil dari buku paket bahasa Arab kelas VII tentang <i>غرفة الجلوس</i>
5	Apa saja media yang digunakan dalam penerapan metode <i>imla'</i> dalam pembelajaran bahasa Arab <i>maharah kitabah</i> di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan?	Untuk media pembelajaran bahasa Arab <i>maharah kitabah</i> saya menggunakan papan tulis dan buku tulis. Hal ini dikarenakan masih minimnya media yang tersedia di SMP Islam YAWAPI Bojong, salah satunya yaitu ketersediaan proyektor yang terbatas.



6	Bagaimana langkah-langkah dalam menggunakan metode <i>imla'</i> pada pembelajaran bahasa Arab <i>maharah kitabah</i> di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan?	Untuk awal pembelajaran saya mengulang kembali pelajaran pada pertemuan sebelumnya, setelah itu masuk ke pembelajaran inti, saya menuliskan materi dipapan tulis, kemudian saya membacakan dan menjelaskannya, setelah itu saya menyuruh siswa untuk mencatatnya di buku tulis. Dan di akhir pembelajaran saya memberikan evaluasi dengan menggunakan tes <i>imla'</i> .
7	Bagaimana bentuk evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode <i>imla'</i> ?	Evaluasi saya laksanakan di setiap pertemuan setelah pembelajaran inti selesai, yaitu sebelum jam pelajaran selesai. Untuk evaluasinya saya menggunakan tes tertulis dan lisan. Tes tertulis saya menggunakan tes jenis <i>imla'</i> menyalin, yaitu dengan cara siswa menuliskan kembali bacaan yang sudah saya sediakan. Dan untuk tes lisan saya menggunakan tes jenis <i>imla'</i> menyimak yaitu dengan saya mendiktekan kalimat bahasa Arab ke siswa.
8	Apa saja kelebihan pada penerapan metode <i>imla'</i> dalam pembelajaran bahasa Arab <i>maharah kitabah</i> di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan?	Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan yang sering dikeluhkan oleh peserta didik, terutama untuk siswa kelas VII, hal ini dikarenakan dari latar belakang peserta didik yang rata-rata berasal dari Sekolah Dasar (SD), di Sekolah Dasar tidak ada pelajaran bahasa Arab, sehingga banyak siswa yang masih kesulitan dalam menulis bahasa Arab, ada juga yang menulis huruf hijaiyah saja masih kesulitan, dari latar belakang tersebut saya menerapkan metode <i>imla'</i> dalam mengajarkan <i>maharah kitabah</i> , karena metode <i>imla'</i> ini merupakan metode yang mudah untuk peserta didik yang masih awal dalam mempelajari bahasa Arab, saya menggunakan jenis metode <i>imla'</i> menyalin (<i>al-imla' al-manqul</i>) dan <i>imla'</i> menyimak (<i>al-imla' al-istima'</i>). Selain itu, penggunaan metode <i>imla'</i> juga untuk melatih kefokusannya siswa, yakni siswa dapat mengingat kata atau kalimat yang sudah saya bacakan, dan siswa akan menuliskan apa yang saya ucapkan di buku tulis mereka.



9	Apa saja kekurangan pada penerapan metode <i>imla'</i> dalam pembelajaran bahasa Arab <i>maharah kitabah</i> di SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan?	Kekurangannya yaitu dari latar belakang siswa yang beragam. Siswa yang masuk ke SMP Islam YAWAPI Bojong ini ada yang dari lulusan SD dan juga MI, untuk siswa yang dari lulusan SD dan tidak mengaji di TPQ itu masih kesulitan sekali dalam menulis bahasa Arab, terkadang menulis huruf hijaiyah saja masih susah, harus melihat contohnya. Berbeda dengan siswa yang dari lulusan MI, mereka sudah ada asupan, dari mulai kelas tiga MI sudah diajarkan bahasa Arab
---	---	--



TRANSKIP WAWANCARA

Sumber Data : Siswa kelas VII A

Nama : Ardiansyah Arbi

Waktu : Senin, 17 Februari 2020

Tempat : Kelas

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Adek lulusan dari mana?	SD Jajarwayang
2	Apakah adek senang dengan pelajaran bahasa Arab?	Lumayan kak
3	Menurut adek penting tidak belajar bahasa Arab?	Penting kak
4	Hal apa yang adek sukai dan tidak disukai ketika belajar bahasa Arab?	Yang disukai saat mendengarkan guru menjelaskan materi, kalau yang tidak disukai ketika disuruh maju kedepan.
5	Menyenangkan atau membosankan selama pembelajaran bahasa Arab berlangsung?	Menyenangkan kak
6	Apakah adek merasa lebih mudah ketika guru mendiktekan kalimat bahasa Arab?	Lebih susah kak
7	Apakah adek merasa lebih mudah ketika guru memerintahkan untuk menyalin teks Arab?	Kalau itu lebih mudah kak, karena bisa melihat teksnya
8	Kesulitan apa saja yang adek rasakan ketika pembelajaran bahasa Arab pada materi yang diimla'kan?	Kesulitannya sa'at menyambungkan huruf-hurufnya kak
9	Menurut adek perlu tidak adanya variasi media dalam pembelajaran bahasa Arab?	Perlu kak, biar lebih semangat

TRANSKIP WAWANCARA

Sumber Data : Siswa kelas VII A

Nama : Mehtar Zaki

Waktu : Senin, 17 Februari 2020

Tempat : Kelas

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Adek lulusan dari mana?	MIS Karang Sari
2	Apakah adek senang dengan pelajaran bahasa Arab?	Senang kak
3	Menurut adek penting tidak belajar bahasa Arab?	Penting
4	Hal apa yang adek sukai dan tidak disukai ketika belajar bahasa Arab?	Yang saya sukai itu ketika dikasih soal-soal, dan yang tidak disukai itu tidak ada kak
5	Menyenangkan atau membosankan selama pembelajaran bahasa Arab berlangsung?	Menyenangkan
6	Apakah adek merasa lebih mudah ketika guru mendiktekan kalimat bahasa Arab?	Lumayan kak
7	Apakah adek merasa lebih mudah ketika guru memerintahkan untuk menyalin teks Arab?	Mudah, karena melihat teks
8	Kesulitan apa saja yang adek rasakan ketika pembelajaran bahasa Arab pada materi yang <i>diimla</i> 'kan?	Ketika salah dengar kak, seperti <i>makhrajinya</i>
9	Menurut adek perlu tidak adanya variasi media dalam pembelajaran bahasa Arab?	Perlu, karena biar bisa lebih menambah pemahaman



TRANSKIP WAWANCARA

Sumber Data : Siswa kelas VII A

Nama : M. Andika Putra

Waktu : Senin, 17 Februari 2020

Tempat : Kelas

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Adek lulusan dari mana?	MIS Karang Sari
2	Apakah adek senang dengan pelajaran bahasa Arab?	Lumayan kak
3	Menurut adek penting tidak belajar bahasa Arab?	Penting kak
4	Hal apa yang adek sukai dan tidak disukai ketika belajar bahasa Arab?	Yang disukai saat guru menuliskan materi dan siswa disuruh menyalinnya, dan yang tidak disukai saat ada soal dadakan
5	Menyenangkan atau membosankan selama pembelajaran bahasa Arab berlangsung?	Menyenangkan
6	Apakah adek merasa lebih mudah ketika guru mendiktekan kalimat bahasa Arab?	Sulit kak
7	Apakah adek merasa lebih mudah ketika guru memerintahkan untuk menyalin teks Arab?	Lebih mudah kak
8	Kesulitan apa saja yang adek rasakan ketika pembelajaran bahasa Arab pada materi yang diimlakan?	Sulitnya saat mengenali <i>makharijul</i> hurufnya kak
9	Menurut adek perlu tidak adanya variasi media dalam pembelajaran bahasa Arab?	Perlu, agar dapat menambah pengetahuan

TRANSKIP WAWANCARA

Sumber Data : Siswa kelas VII A
 Nama : Semi Santoso
 Waktu : Senin, 17 Februari 2020
 Tempat : Kelas

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Adek lulusan dari mana?	SD Kedungjuran
2	Apakah adek senang dengan pelajaran bahasa Arab?	Eggak kak
3	Menurut adek penting tidak belajar bahasa Arab?	Lumayan kak
4	Hal apa yang adek sukai dan tidak disukai ketika belajar bahasa Arab?	Yang disukai tidak ada kak, karena saya lulusan dari SD, saya kurang paham untuk pelajaran bahasa Arab
5	Menyenangkan atau membosankan selama pembelajaran bahasa Arab berlangsung?	Membosankan
6	Apakah adek merasa lebih mudah ketika guru mendiktekan kalimat bahasa Arab?	Lumayan sulit kak
7	Apakah adek merasa lebih mudah ketika guru memerintahkan untuk menyalin teks Arab?	Sulit kak
8	Kesulitan apa saja yang adek rasakan ketika pembelajaran bahasa Arab pada materi yang diimla'kan?	Kadang-kadang tertinggal ketika menulis apa yang didiktekan guru kak
9	Menurut adek perlu tidak adanya variasi media dalam pembelajaran bahasa Arab?	Perlu, agar tidak terlalu membosankan

TRANSKIP WAWANCARA

Sumber Data : Siswa kelas VII A
 Nama : Nela Khairun Naili
 Waktu : Senin, 17 Februari 2020
 Tempat : Kelas

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Adek lulusan dari mana?	MI Rifa'iyah Bojong
2	Apakah adek senang dengan pelajaran bahasa Arab?	Senang kak, mudah dipahami
3	Menurut adek penting tidak belajar bahasa Arab?	Penting
4	Hal apa yang adek sukai dan tidak disukai ketika belajar bahasa Arab?	Yang disukai pada saat pembelajaran kosakata, yang tidak disukai saat pelajaran qowaid
5	Menyenangkan atau membosankan selama pembelajaran bahasa Arab berlangsung?	Kadang menyenangkan juga kadang membosankan
6	Apakah adek merasa lebih mudah ketika guru mendiktekan kalimat bahasa Arab?	Iya lebih mudah, karena kalau lihat teks bisa ketergantungan
7	Apakah adek merasa lebih mudah ketika guru memerintahkan untuk menyalin teks Arab?	Iya lebih mudah juga karena bisa sama langsung menghafalkan
8	Kesulitan apa saja yang adek rasakan ketika pembelajaran bahasa Arab pada materi yang diimla'kan?	Kesulitannya pada harakatnya kak
9	Menurut adek perlu tidak adanya variasi media dalam pembelajaran bahasa Arab?	Perlu, karena biar lebih paham tentang bahasa Arab

TRANSKIP WAWANCARA

Sumber Data : Siswa kelas VII A
 Nama : Fitri Maulida Zahro
 Waktu : Senin, 17 Februari 2020
 Tempat : Kelas

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Adek lulusan dari mana?	MIS Karang Sari
2	Apakah adek senang dengan pelajaran bahasa Arab?	Senang, karena bisa mengerti bahasa Arab dan lebih mudah dari bahasa Inggris
3	Menurut adek penting tidak belajar bahasa Arab?	Penting
4	Hal apa yang adek sukai dan tidak disukai ketika belajar bahasa Arab?	Yang disukai saat menulis Arab. tapi tidak suka pas didiktekan
5	Menyenangkan atau membosankan selama pembelajaran bahasa Arab berlangsung?	Menyenangkan
6	Apakah adek merasa lebih mudah ketika guru mendiktekan kalimat bahasa Arab?	Lebih mudah, karena bisa melihat teksnya
7	Apakah adek merasa lebih mudah ketika guru memerintahkan untuk menyalin teks Arab?	Enggak kak
8	Kesulitan apa saja yang adek rasakan ketika pembelajaran bahasa Arab pada materi yang diimlakan?	Saya kesulitan ketika mengenali panjang pendeknya huruf saat didiktekan
9	Menurut adek perlu tidak adanya variasi media dalam pembelajaran bahasa Arab?	Tidak perlu kak

TRANSKIP WAWANCARA

Sumber Data : Siswa kelas VII A

Nama : Wafiq Azizah

Waktu : Senin, 17 Februari 2020

Tempat : Kelas

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Adek lulusan dari mana?	MI Wiroditan
2	Apakah adek senang dengan pelajaran bahasa Arab?	Senang kak
3	Menurut adek penting tidak belajar bahasa Arab?	Penting
4	Hal apa yang adek sukai dan tidak disukai ketika belajar bahasa Arab?	Yang disukai saat menulis Arab dan mendengarkan penjelasan guru, yang tidak disukai tidak ada
5	Menyenangkan atau membosankan selama pembelajaran bahasa Arab berlangsung?	Menyenangkan
6	Apakah adek merasa lebih mudah ketika guru mendiktekan kalimat bahasa Arab?	Lebih mudah
7	Apakah adek merasa lebih mudah ketika guru memerintahkan untuk menyalin teks Arab?	Lebih mudah juga karena bisa melihat teksnya
8	Kesulitan apa saja yang adek rasakan ketika pembelajaran bahasa Arab pada materi yang <i>diimla</i> 'kan?	Saya mengalami kesulitan ketika guru mendiktekan kalimat bahasa Arab, karena saya sulit mengenali <i>makharijul</i> huruf
9	Menurut adek perlu tidak adanya variasi media dalam pembelajaran bahasa Arab?	Perlu, karena agar tidak membosankan

TRANSKIP WAWANCARA

Sumber Data : Siswa kelas VII A
 Nama : Ahmad Ridwan
 Waktu : Senin, 17 Februari 2020
 Tempat : Kelas

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Adek lulusan dari mana?	MI Wiroditan
2	Apakah adek senang dengan pelajaran bahasa Arab?	Senang
3	Menurut adek penting tidak belajar bahasa Arab?	Penting
4	Hal apa yang adek sukai dan tidak disukai ketika belajar bahasa Arab?	Yang disukai bisa bermain bahasa Arab, tidak sukanya jika ada pelajaran tentang fi'il
5	Menyenangkan atau membosankan selama pembelajaran bahasa Arab berlangsung?	Menyenangkan
6	Apakah adek merasa lebih mudah ketika guru mendiktekan kalimat bahasa Arab?	Lebih mudah, karena mengasahkan pendengaran dan keterampilan menulis
7	Apakah adek merasa lebih mudah ketika guru memerintahkan untuk menyalin teks Arab?	Iya kak lebih mudah, saya menjadi lebih mengerti tentang penulisan bahasa Arab, terutama saat menyalin kebuku tulis
8	Kesulitan apa saja yang adek rasakan ketika pembelajaran bahasa Arab pada materi yang diimla'kan?	Kesulitannya pada saat membedakan <i>makharijul</i> huruf
9	Menurut adek perlu tidak adanya variasi media dalam pembelajaran bahasa Arab?	Perlu, agar lebih mempermudah

TRANSKIP WAWANCARA

Sumber Data : Siswa kelas VII A

Nama : Yola Melanisti

Waktu : Senin, 17 Februari 2020

Tempat : Kelas

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Adek lulusan dari mana?	SDN Tunjung Sari
2	Apakah adek senang dengan pelajaran bahasa Arab?	Senang
3	Menurut adek penting tidak belajar bahasa Arab?	Penting
4	Hal apa yang adek sukai dan tidak disukai ketika belajar bahasa Arab?	Yang disukai saat menyalin tulisan Arab, yang tidak disukai tidak ada
5	Menyenangkan atau membosankan selama pembelajaran bahasa Arab berlangsung?	Menyenangkan dan membosankan
6	Apakah adek merasa lebih mudah ketika guru mendiktekan kalimat bahasa Arab?	Lebih sulit
7	Apakah adek merasa lebih mudah ketika guru memerintahkan untuk menyalin teks Arab?	Merasa lebih mudah karena bisa melihat langsung teksnya
8	Kesulitan apa saja yang adek rasakan ketika pembelajaran bahasa Arab pada materi yang <i>diimla</i> 'kan?	Saya merasa kesulitan pada <i>makharijul</i> hurufnya kak, selain itu saya juga kurang bisa mengenali panjang pendeknya kalimat bahasa Arab yang didiktekan
9	Menurut adek perlu tidak adanya variasi media dalam pembelajaran bahasa Arab?	Perlu agar tidak membosankan

TRANSKIP WAWANCARA

Sumber Data : Siswa kelas VII A
 Nama : Melly Nur Hidayah
 Waktu : Senin, 17 Februari 2020
 Tempat : Kelas

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Adek lulusan dari mana?	SDN Tunjung Sari
2	Apakah adek senang dengan pelajaran bahasa Arab?	Lumayan kak
3	Menurut adek penting tidak belajar bahasa Arab?	Penting, karena di SD tidak ada pelajaran bahasa Arab
4	Hal apa yang adek sukai dan tidak disukai ketika belajar bahasa Arab?	Yang disukai ketika pelajaran tentang angka, yang tidak disukai saat didikte kalimat bahasa Arab
5	Menyenangkan atau membosankan selama pembelajaran bahasa Arab berlangsung?	Menyenangkan
6	Apakah adek merasa lebih mudah ketika guru mendiktekan kalimat bahasa Arab?	Lebih sulit
7	Apakah adek merasa lebih mudah ketika guru memerintahkan untuk menyalin teks Arab?	Lebih mudah karena bisa melihat teksnya
8	Kesulitan apa saja yang adek rasakan ketika pembelajaran bahasa Arab pada materi yang diimla'kan?	Kesulitannya saya belum bisa menulis kalimat bahasa Arab dengan benar, pada saat didiktekan kadang saya merasa kesulitan kak, karena saya lulusan dari SD
9	Menurut adek perlu tidak adanya variasi media dalam pembelajaran bahasa Arab?	Perlu, biar lebih menyenangkan dalam belajar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Islam Yawapi Asy-Sya'ban Bojong
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VII / 2 (Genap)
Aspek : Menulis
Materi : غرفة الجلوس
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantarkomunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.



- 2.3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

4.4. Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang غرفة الجلوس

4.5. Menyusun teks sederhana tentang غرفة الجلوس

Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

4.4.1 Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar

4.4.2 Mengenal konsep struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat

4.4.3 Mengenal ciri-ciri dari struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat

4.4.4 Membedakan dua pola bentukan kata/pola kalimat

4.4.5 Membaca kalimat yang berstruktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat

4.4.6 Mengidentifikasi bentuk kata tertentu dalam teks

4.4.7 Mengidentifikasi pola kalimat dalam teks

4.5.1 Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar

4.5.2 Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna

4.5.3 Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf

4.5.4 Menyusun kalimat dengan pola tertentu sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar

4.5.5 Menulis wacana yang diperdengarkan (dikte)

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: غرفة الجلوس siswa dapat menuliskan kembali teks tentang غرفة الجلوس dengan baik dan benar serta dapat melengkapi kalimat dengan ungkapan yang benar dan menyusun kata-kata acak menjadi kalimat sempurna

E. MATER POKOK

غرفة الجلوس

+ أنظر, هذه غرفة الجلوس, في الغرفة تلفزيون و منضدة و كراسي

- علي المنضدة زهرية

+ وعلى الزهرية أزهار, ألوانها متنوعة

- وفوق المنضدة مصباح

+ أنظر, أمام الحائط ساعة

- نعم, الساعة بجوار الأزهار

+ وهناك صورة على الحائط

- هذه الغرفة جميلة و منظمة

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Scientific Method (Metode ilmiah)
2. Cooperative Learning





G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (10 Menit)

- Guru Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan kemudian berdo'a bersama.
- Siswa menyiapkan buku tulisnya.
- Menanyakan materi yang pernah diajarkan (*Appersepsi*).
- Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.

Siswa dengan khidmat dan santun

- menjawab salam
- membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas
- mendengarkan guru mengabsen
- Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius
- menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru

2. Kegiatan Inti (60 Menit)

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

- Menuliskan materi tentang غرفة الجلوس
- membacakan dan menjelaskan materi tentang غرفة الجلوس
- siswa membacakan materi tersebut
- siswa dapat bertanya tentang materi yang sudah disampaikan
- siswa menulis materi yang ada di papan tulis ke buku tulis.
- Setelah siswa mencatatnya di buku tulis, guru membacakan kembali bacaan tentang غرفة الجلوس
- Guru menyimpulkan hasil pembelajaran,
- mendengarkan kesimpulan dari guru
- memberikan latihan berupa menuliskan sesuatu yang diucapkan oleh guru dan menuliskan kembali kalimat bahasa Arab yang ada di bacaan sesuai dengan kriteria yang ditetapkan
- siswa mengumpulkan tugasnya

3. Penutup (10 Menit)

- Guru memberikan motivasi dan apresiasi terhadap usaha siswa
- Guru memberikan kesimpulan materi pelajaran yang sudah disampaikan
- Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab.
- Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya



- e. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

TUGAS TERSTRUKTUR

- Guru mendektekan kalimat materi tentang غرفة الجلوس

H. MEDIA / ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis dan buku tulis
3. Sumber Belajar : Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII

I. PENILAIAN

1. Penilaian Performansi
2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performansi

(Melengkapi kalimat yang belum lengkap, menyusun kata acak dan menulis kalimat sederhana sesuai struktur yang diprogramkan)

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan melengkapi kalimat dengan kata ungkapan	1-4
	Sesuai dan tepat	4
	Cukup sesuai dan cukup tepat	3
	Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Menyusun kalimat	1-4
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	Menulis kalimat sesuai dengan stuktur	1-4
	Tepat dan sesuai struktur	4
	Cukup tepat dan sesuai struktur	3
	Kurang tepat dan tidak sesuai struktur	2
	Tidak tepat dan tidak sesuai struktur	1
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$		12
Jumlah Skor Maksimal		12

Non Tes/Tugas : (Menulis 5 ayat Al Qur'an atau sumber lainnya yang mengandung struktur kalimat yang diprogramkan)

Penilaian Tugas Terstruktur



No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Menulis kalimat yang mengandung khabar muqadam dan muftada' muakhar	1-5
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak pernah	1
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{5} \times 100 = \dots$	5

No	Nama	Aspek yang dinilai	Total
		Menyusun kalimat sederhana yang mengandung struktur	
1			
2			
3			
4			
5			
dst			

b. Penilaian Sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang2	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/ peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	Jumlah					

Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/Tidak pernah	0-25

Penskoran : Nilai = Jumlah skor Jawaban

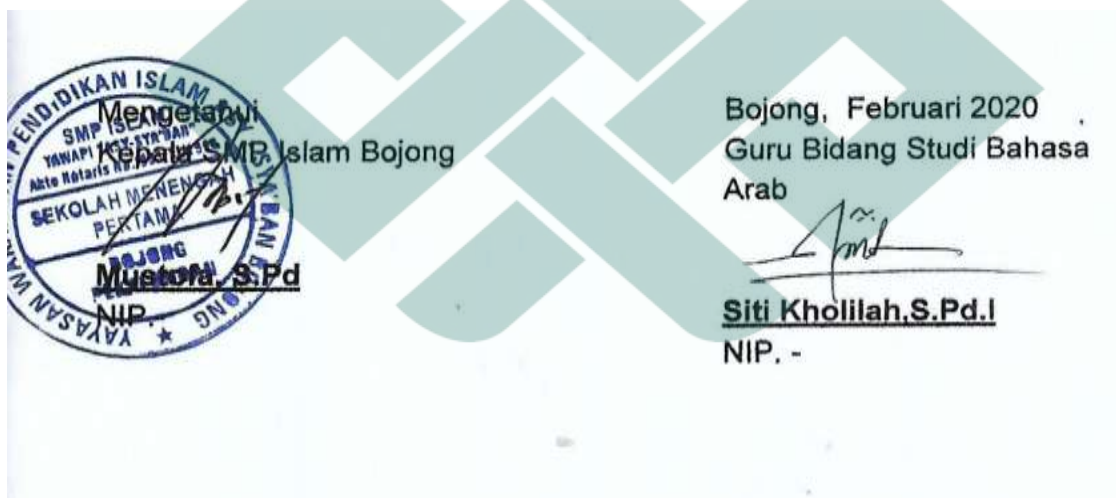
5

J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*Remedial Teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

K. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan
Website : flik.iainpekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@iainpekalongan.ac.id

Nomor : 176/In.30/J.II.2/TL.00/I/2020

Pekalongan, 15 Januari 2020

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. Kepala Sekolah
SMP ISLAM YAWAPI BOJONG
di -

Tempat

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : RIZQI AMALIYATUL KHUSNA

NIM : 2022116040

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**PENERAPAN METODE IMLA' DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB MAHARAH KITABAH SISWA DI SMP ISLAM YAWAPI
BOJONG PEKALONGAN**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan
Ketua Jurusan PBA





مؤسسة الوقف والتربية الإسلامية

YAYASAN WAQOF DAN PENDIDIKAN ISLAM

“ASY-SYA'BAN”

SMP ISLAM YAWAPI “ASY-SYA'BAN” BOJONG KAB. PEKALONGAN

“TERAKRIDITASI “B”

NSS : 20 203 26 11 046

NPSN : 20323382

Alamat : Jl. Raya Karang Sari Bojong Pekalongan 51156 No.Telp (0285) 4482686

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 300.1.080/ SMP Isl/II/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mustofa, S.Pd

Jabatan : Kepala SMP Islam Yawapi Asy-Sya'ban Bojong

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : RIZQI AMALIYATUL KHUSNA

NIM : 2022116040

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa nama tersebut diatas benar-benar telah melakukan Observasi di SMP Islam Yawapi Asy-Sya'ban Bojong dengan judul skripsi:

“ PENERAPAN METODE IMLA’ DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH KITABAH SISWA DI SMP ISLAM YAWAPI BOJONG PEKALONGAN ”

Selama waktu yang diperlukan. Demikian surat keterangan observasi kami buat, harap digunakan sebagaimana semestinya.

Bojong, 29 Februari 2020

Kepala SMP Islam Yawapi Asy-Sya'ban Bojong





مؤسسة الوقف والتربية الإسلامية

YAYASAN WAQOF DAN PENDIDIKAN ISLAM

“ASY-SYA’BAN”

SMP ISLAM YAWAPI “ASY-SYA’BAN” BOJONG KAB. PEKALONGAN

“TERAKRIDITASI “ B “

NSS : 20 203 26 11 046

NPSN : 20323382

Alamat : Jl. Raya Karangsari Bojong Pekalongan 51156 No.Telp (0285) 4482686

Bojong, 29 Februari 2020

Nomor : 300.1.080/II/2020
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : **Balasan Permohonan
Ijin Penelitian**

Kepda Yth :
Ketua Jurusan PBA
IAIN Pekalongan
di
Pekalongan

Menanggapi Surat Saudara No 176/In.30/J.II.2/TL.00/I/2020 tanggal 15 Januari 2020 perihal permohonan ijin Penelitian, pada mahasiswa :

Nama : RIZQI AMALIYATUL KHUSNA

NIM : 2022116040

Judul Skripsi : **Penerapan Metode *Imla'* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab
Maharah Kitabah Siswa Di SMP Islam Yawapi Bojong Pekalongan**

Dengan ini memberitahukan pada skripsinya bahwa kami tidak keberatan dengan permohonan yang dimaksud. Untuk pelaksanaan selanjutnya supaya mahasiswa yang bersangkutan berhubungan dengan SMP Islam Yawapi Asy-sya'ban Bojong

Demikian surat kebijakan kami sampaikan, atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih



Mustofa, S.Pd



Scanned with
CamScanner



Dokumentasi Pembelajaran Bahasa Arab *Mahārah Kitābah* di Kelas VII A



Dokumentasi Observasi Pembelajaran Bahasa Arab *Mahārah Kitābah* di Kelas VII A





Dokumentasi Wawancara dengan Guru Bahasa Arab SMP Islam YAWAPI Bojong Pekalongan



Dokumentasi Wawancara dengan Siswa Kelas VII A





Dokumentasi Wawancara dengan Siswa Kelas VII A



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : 386/In.30/J.II.2/AD.00/07/2019

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Bpk. Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.Ag

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : RIZQI AMALIYATUL KHUSNA

NIM : 2022116040

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PBA

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**PENERAPAN METODE IMLA' TERHADAP PENINGKATAN MAHARAH
KITABAH SISWA KELAS VII DI SMP ISLAM YAWAPI BOJONG TAHUN
PELAJARAN 2018/2019**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Bpk/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan,

u.n. Dekan
Kelas Jurusan PBA

Muhammad Iqbal, M.Pd, M.Ag
NIP. 1950112009121002



Scanned with
CamScanner



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Rizqi Amaliyatul Khusna
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 14 Maret 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat Asal : Desa Karang Sari Rt 06/Rw 03, Kecamatan Bojong
Kabupaten Pekalongan
No Telp. : 085842218148
Nama Ayah : Rozikin Alm.
Pekerjaan : -
Nama Ibu : Maemunah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat Orangtua : Desa Karang Sari Rt 06/Rw 03, Kecamatan Bojong
Kabupaten Pekalongan

Riwayat Pendidikan

- MIS Asy-Sya'ban : Tahun 2004-2009
Karangsari
- SMP Islam YAWAPI : Tahun 2010-2012
Bojong
- MAS Simbang Kulon : Tahun 2013-2015
- IAIN Pekalongan : Tahun 2016-Sekarang



KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **RIZQI AMALIYATUL KHUSNA**

NIM : 2022116040

Fakultas/Jurusan : FTIK/PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada

Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**PENERAPAN METODE IMLĀ' DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
MAHĀRAH KITĀBAH SISWA DI SMP ISLAM YAWAPI
BOJONG PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Juni 2020



RIZQI AMALIYATUL KHUSNA
NIM. 2022116040

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

