



**PERAN GURU KELAS IVB SEBAGAI
PELAKSANA LAYANAN BIMBINGAN
DAN KONSELING DALAM
MENANAMKAN KEDISIPLINAN
PESERTA DIDIK DI MSI 02 KEPUTRAN**



NISA'UL KARIMAH

NIM. 20322106

2026

**PERAN GURU KELAS IVB SEBAGAI PELAKSANA
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM
MENANAMKAN KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK DI
MSI 02 KEPUTRAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NISA'UL KARIMAH

NIM. 20322106

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2026

**PERAN GURU KELAS IVB SEBAGAI PELAKSANA
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM
MENANAMKAN KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK DI
MSI 02 KEPUTRAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NISA'UL KARIMAH

NIM. 20322106

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NISA'UL KARIMAH
NIM : 20322106
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PERAN GURU KELAS IVB SEBAGAI PELAKSANA LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MENANAMKAN KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK DI MSI 02**

KEPUTRAN” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 9 Januari 2026



NISA'UL KARIMAH
NIM. 20322106

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:


Nama : Nisa'ul Karimah
NIM : 20322106
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Peran Guru Kelas IVB Sebagai Pelaksana Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Menanamkan Kedisiplinan Peserta Didik di MSI 02 Keputran

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 3 Desember 2025
Pembimbing



Dr. Hj. Sopiah, M. Ag.
NIP. 197107072000032001



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara :

Nama : Nisa'ul Karimah
NIM : 20322106
Judul Skripsi : Peran Guru Kelas IVB Sebagai Pelaksana Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Menanamkan Kedisiplinan Peserta didik di MSI 02 Keputran

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa tanggal 06 Maret 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. F. Masuf Fadli, M.S.I.
NIP. 198609182015031005


Aan Fadia Annur, M.Pd
NIP. 198905272019032010



PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tidak lupa shalawat serta salam peneliti panjatkan kepada Rasulullah SAW. yang penulis nantikan syafaatnya di di dunia hingga di akhirat kelak.

Dengan dukungan serta doa yang telah memberikan semangat yang tiada hentinya kepada peneliti, maka dengan ini peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Terimakasih kepada Ayah dan Ibu yang telah mendidik, mendukung, dan mendoakan anak-anaknya agar sukses di dunia dan di akhirat. Serta kakak dan adik yang selalu menemani dalam proses pengerjaan skripsi ini.
2. Terimakasih kepada seluruh keluarga besar Bani H. Muchalir yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Terimakasih kepada seluruh keluarga besar Bani Bukhori yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Terimakasih kepada seluruh dosen UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan.
5. Terimakasih kepada Suci, Fafa, Nova, Tria, Ana, Dila, dan Hikari yang telah memberi dorongan kepada peneliti untuk secepatnya menyelesaikan skripsi dan membersamai selama perkuliahan.

MOTTO

**“Aku tidak ingin hidup sempurna,
Aku hanya ingin hidup dengan penuh makna”**

لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ

“Sesungguhnya jika kamu bersyukur, niscaya Aku akan menambah (nikmat) kepadamu.” (Q.S. Ibrahim: 7)



ABSTRAK

Karimah, Nisa'ul. 20322106. 2025. *Peran Guru Kelas Sebagai Pelaksana Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Menanamkan Kedisiplinan Peserta Didik di MSI 02 Keputran*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Pembimbing: **Dr. Hj. Sopiah, M. Ag.**

Kata Kunci: Peran Guru Kelas, Bimbingan dan Konseling,

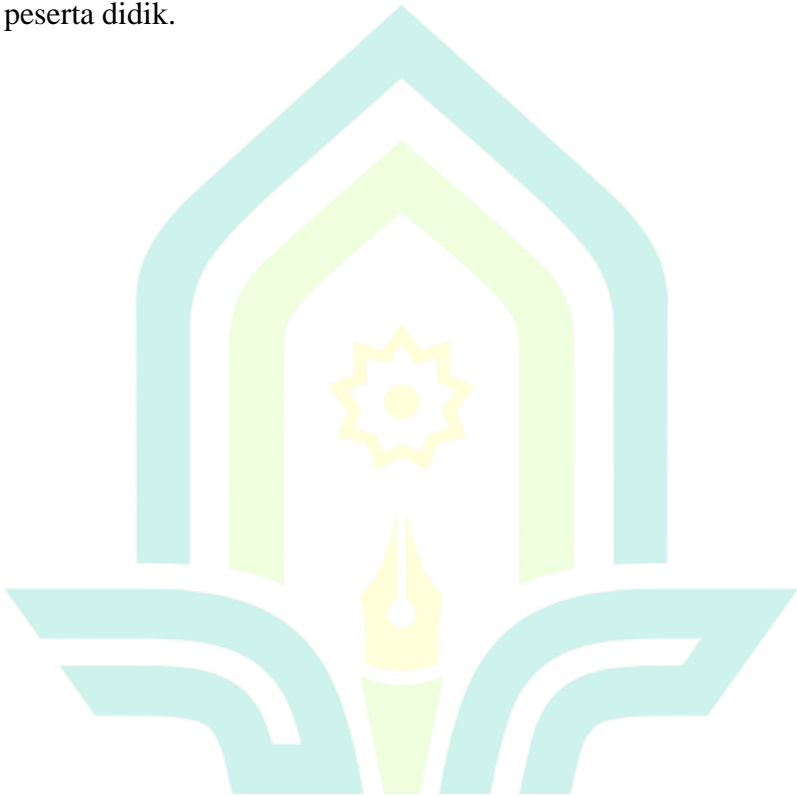
Kedisiplinan Kedisiplinan peserta didik di sekolah dasar merupakan aspek penting dalam menunjang keteraturan proses pembelajaran. Namun, pada praktiknya masih ditemukan variasi perilaku disiplin peserta didik, seperti ketepatan waktu hadir, kepatuhan terhadap tata tertib, tanggung jawab dalam mengerjakan tugas, serta sikap selama pembelajaran. Kondisi tersebut menunjukkan pentingnya peran guru kelas dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling untuk menanamkan kedisiplinan peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi kedisiplinan peserta didik kelas IVB di MSI 02 Keputran, mendeskripsikan peran guru kelas sebagai pelaksana layanan bimbingan dan konseling dalam menanamkan kedisiplinan, serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan model Miles dan Huberman melalui tahapan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedisiplinan peserta didik kelas IVB tergolong cukup baik, ditunjukkan melalui kehadiran tepat waktu, kepatuhan terhadap tata tertib, dan sikap tertib selama pembelajaran, meskipun masih terdapat keterlambatan ringan dalam penyelesaian tugas. Peran guru kelas sebagai teladan, pembimbing, konselor dan fasilitator berkontribusi dalam membentuk pembiasaan

positif serta menciptakan suasana kelas yang kondusif. Pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling tersebut didukung oleh adanya kerjasama antara guru dan pihak sekolah yang kolaboratif, lingkungan sekolah yang kondusif, dan peserta didik yang kooperatif. Namun demikian, pelaksanaan layanan tersebut juga menghadapi beberapa hambatan, seperti perbedaan karakter peserta didik dan kurangnya dukungan dari lingkungan keluarga sebagian peserta didik.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat serta salam tetap mencurahkan kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, serta pengikutnya yang telah menuntun umatnya dari jalan kegelapan menuju jalan yang terang benderang.

Skripsi yang berjudul **“Peran Guru Kelas IVB Sebagai Pelaksana Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Menanamkan Kedisiplinan Peserta Didik di MSI 02 Keputran”** diajukan sebagai salah satu syarat meraih gelar sarjana (S-1) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Negeri Islam K.H. Abdurrahman Wahid. Adapun dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan serta bimbingan dari beberapa pihak. Dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. selaku rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. M. Muhlisin, M. Ag. selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M. Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M. Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Pihak Sekolah MSI 02 Keputran sebagai informan yang telah memberikan waktu dan mengizinkan untuk melakukan penelitian guna membantu proses jalannya skripsi saya.

DAFTAR ISI

JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik.....	8
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	27
2.3 Kerangka Berpikir	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Desain Penelitian	34
3.2 Fokus Penelitian.....	35
3.3 Data dan Sumber Data	35
3.4 Teknik Keabsahan Data.....	38
3.5 Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Profil Sekolah	41

4.2 Hasil Penelitian.....	43
4.3 Pembahasan	70
BAB V PENUTUP	89
5.1 Kesimpulan.....	89
5.2 Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	100



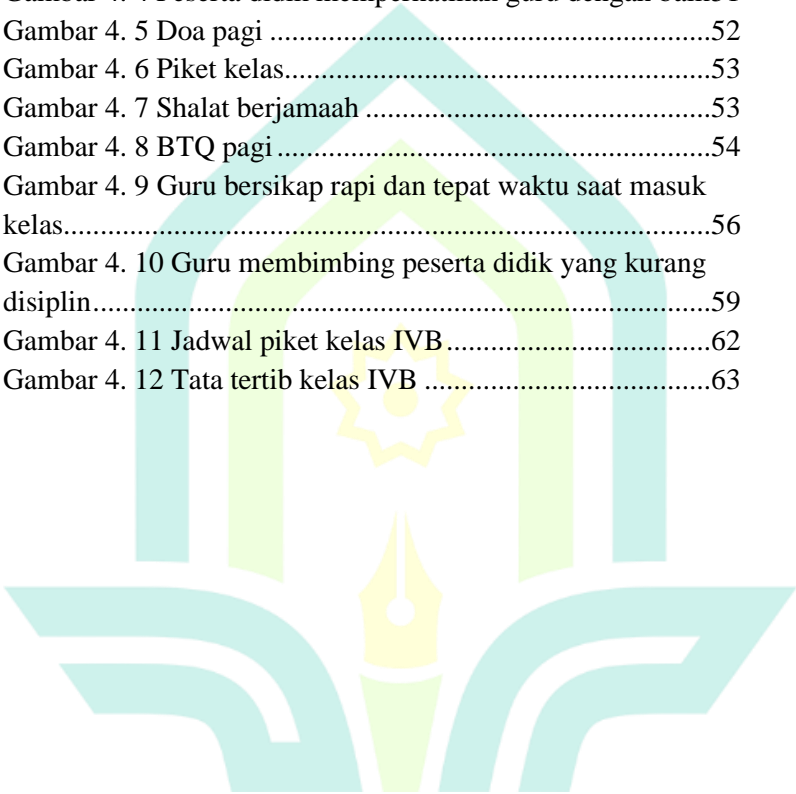
DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Keadaan Guru MSI 02 Keputran.....	42
Tabel 4. 2 Keadaan Peserta Didik MSI 02 Keputran	43



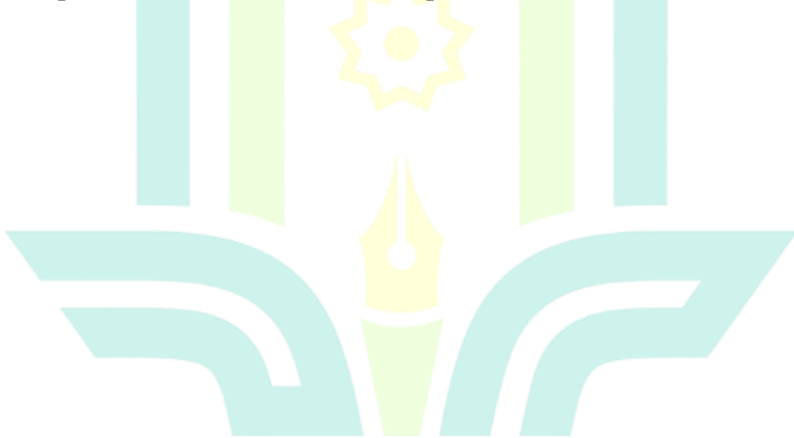
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	33
Gambar 4. 1 Peserta didik tertib di awal pembelajaran.....	45
Gambar 4. 2 Peserta didik memperhatikan penjelasan guru ..	47
Gambar 4. 3 Peserta didik mengerjakan tugas dengan berbagi buku pelajaran	50
Gambar 4. 4 Peserta didik memperhatikan guru dengan baik	51
Gambar 4. 5 Doa pagi	52
Gambar 4. 6 Piket kelas.....	53
Gambar 4. 7 Shalat berjamaah	53
Gambar 4. 8 BTQ pagi	54
Gambar 4. 9 Guru bersikap rapi dan tepat waktu saat masuk kelas.....	56
Gambar 4. 10 Guru membimbing peserta didik yang kurang disiplin.....	59
Gambar 4. 11 Jadwal piket kelas IVB.....	62
Gambar 4. 12 Tata tertib kelas IVB	63



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	100
Lampiran 2 Surat Penelitian di MSI 02 Keputran.....	101
Lampiran 3 Pedoman Wawancara.....	102
Lampiran 4 Hasil Wawancara 1	109
Lampiran 5 Hasil Wawancara 2.....	119
Lampiran 6 Hasil Wawancara 3.....	121
Lampiran 7 Hasil Wawancara 4.....	123
Lampiran 8 Hasil Wawancara 5.....	125
Lampiran 9 Pedoman Observasi	127
Lampiran 10 Hasil Observasi.....	133
Lampiran 11 Pedoman Dokumentasi	136
Lampiran 12 Hasil Dokumentasi.....	139
Lampiran 13 Dokumentasi.....	141
Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup.....	145
Lampiran 15 Daftar Konsultasi Skripsi.....	146



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan dasar bukan hanya berfokus pada penguasaan aspek kognitif, tetapi juga memainkan peran yang penting untuk pembentukan karakter peserta didik. Satu dari banyaknya nilai karakter yang fundamental dan harus dipupuk sejak dini adalah kedisiplinan. Disiplin bukan sekedar kepatuhan terhadap aturan atau tata tertib sekolah, tetapi juga mencerminkan kemampuan peserta didik dalam mengendalikan diri, bertanggung jawab atas tindakan, serta memiliki kesadaran akan kewajiban sebagai bagian dari masyarakat sekolah. Menurut Azkia & Triharta (2024: 37), disiplin merupakan keterampilan hidup yang harus dikembangkan melalui pembiasaan perilaku positif, penguatan nilai tanggung jawab, serta dari dukungan sosial terdekat seperti guru dan orangtua. Oleh karena itu, upaya membentuk karakter disiplin pada anak-anak sekolah dasar membutuhkan proses yang konsisten.

Pada tingkat sekolah dasar, guru kelas mempunyai peran yang kompleks. Tidak hanya berfungsi sebagai pengajar yang menstransfer pengetahuan, guru kelas juga berperan sebagai pembina, pengarah, bahkan pengganti fungsi orangtua selama peserta didik berada di sekolah. Peran ini menjadi semakin krusial mengingat sebagian besar SD di Indonesia belum mempunyai guru Bimbingan dan Konseling (BK) khusus secara profesional mengenai permasalahan non-akademik peserta didik. Untuk ini, guru kelas dituntut menjalankan peran ganda, termasuk memberikan layanan bimbingan yang sederhana namun berdampak besar terhadap perkembangan karakter anak. Menurut Putri &

Kurniawan (2024: 24), guru kelas di sekolah dasar memiliki tanggung jawab untuk mengenali kebutuhan perkembangan peserta didik dan memberikan intervensi yang efektif dalam membina perilaku, salah satunya melalui pendekatan layanan BK sederhana yang terintegrasi dalam proses pembelajaran.

Layanan bimbingan dan konseling di sekolah dasar seharusnya menjadi bagian penting dari pendidikan karakter. Berdasarkan Permendikbud No. 111 Tahun 2014, layanan BK di satuan pendidikan dasar dapat dilaksanakan oleh guru kelas yang telah mendapatkan pelatihan dan pembinaan yang sesuai. Idealnya, layanan ini dilakukan secara sistematis, terencana, dan berkelanjutan sebagai bentuk pendampingan peserta didik dalam mengembangkan potensi dirinya, menyelesaikan masalah, dan membentuk kepribadian positif. Namun, dalam praktiknya, implementasi layanan BK di tingkat SD masih menemui berbagai tantangan. Aminarti et al. (2023: 56) mencatat bahwa guru kelas masih mengalami keterbatasan dalam pelaksanaan layanan BK karena kurangnya pelatihan, waktu yang terbatas, dan belum tersedianya panduan teknis yang komprehensif. Akibatnya, layanan BK lebih sering bersifat reaktif terhadap masalah yang muncul, bukan preventif atau penguatan karakter secara kontinu. Wati & Purnomo (2022: 121) menyebutkan bahwa guru yang menjalankan fungsi BK secara aktif mampu membuat suasana belajar yang lebih tenang, mengurangi pelanggaran kedisiplinan, dan mendorong tumbuhnya perilaku positif, namun hal ini masih jarang diterapkan secara merata di berbagai satuan pendidikan, sehingga dampak positif dari guru dalam layanan bimbingan dan konseling belum sepenuhnya dirasakan

oleh peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi awal di MSI 02 Keputran, pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling di tingkat sekolah dasar masih dilaksanakan secara sederhana oleh guru kelas. Bentuk layanan tersebut dilakukan melalui kegiatan konseling nonformal, seperti pembiasaan doa pagi, piket kelas, dan kegiatan keagamaan seperti shalat berjamaah dan BTQ Pagi. Selain itu, guru juga menegakkan tata tertib kelas serta memberikan teguran kepada peserta didik yang melanggar aturan sebagai bentuk pembinaan perilaku disiplin. Meskipun layanan tersebut belum dilaksanakan dalam bentuk program bimbingan dan konseling yang terstruktur seperti di jenjang pendidikan menengah, namun praktik bimbingan yang dilakukan oleh guru kelas memiliki peran penting dalam membentuk kedisiplinan peserta didik di lingkungan sekolah.

Berdasarkan kondisi tersebut, penelitian ini penting dilakukan karena peran guru kelas sebagai pelaksana layanan bimbingan dan konseling di sekolah dasar belum banyak dikaji secara mendalam, khususnya dalam konteks penanaman kedisiplinan peserta didik. Oleh karena itu, penelitian ini difokuskan untuk mengkaji **“Peran Guru Kelas IVB Sebagai Pelaksana Layanan Bimbingan dan Konseling Dalam Menanamkan Kedisiplinan Peserta Didik di MSI 02 Keputran”**

1.2 Identifikasi Masalah

Adapun identifikasi masalah yang akan diterapkan pada penelitian ini dengan rincian sebagai berikut.

1. Tingkat kepatuhan peserta didik terhadap aturan sekolah masih rendah, ditandai dengan seringnya terjadi pelanggaran seperti keluar kelas ketika pergantian guru pelajaran, tidak mengerjakan tugas,

atau mengganggu teman.

2. Kurangnya kesadaran peserta didik akan pentingnya disiplin, kurangnya motivasi belajar, atau adanya faktor eksternal seperti masalah keluarga dan lingkungan sekitar.
3. Guru kelas seringkali memiliki beban mengajar yang padat, sehingga waktu yang dialokasikan untuk memberikan bimbingan dan konseling kepada peserta didik menjadi terbatas.
4. Tidak semua guru kelas memiliki kompetensi yang memadai dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling, terutama dalam hal penanganan masalah disiplin.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka dilakukan pembatasan masalah dalam penelitian ini. Penelitian ini dibatasi pada peran guru kelas IVB di MSI 02 Keputran dalam melaksanakan layanan bimbingan dan konseling guna menanamkan kedisiplinan peserta didik. Penelitian ini berfokus pada implementasi layanan bimbingan dan konseling oleh guru kelas dalam mengatasi permasalahan disiplin, seperti keluar kelas ketika pergantian guru pelajaran, mengganggu teman, dan tidak mengerjakan tugas, serta hambatan-hambatan yang dihadapi oleh guru dalam pelaksanaannya.

1.4 Rumusan Masalah

Menurut hasil latar belakang masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, dapat ditentukan secara spesifik pokok permasalahan yang akan menjadi fokus kajian pada penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagaimana potret kedisiplinan peserta didik kelas IVB di MSI 02 Keputran?

2. Bagaimana peran guru kelas IVB sebagai pelaksana layanan bimbingan dan konseling dalam menanamkan kedisiplinan peserta didik di MSI 02 Keputran?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat bagi guru kelas IVB dalam melaksanakan layanan bimbingan dan konseling untuk menanamkan kedisiplinan peserta didik di MSI 02 Keputran?

1.5 Tujuan Penelitian

Menurut hasil rumusan masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat disimpulkan tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk Mengidentifikasi kedisiplinan peserta didik kelas IVB di MSI 02 Keputran.
2. Untuk mendeskripsikan peran guru kelas IVB sebagai pelaksana layanan bimbingan dan konseling dalam menanamkan kedisiplinan peserta didik di MSI 02 Keputran. Untuk mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi oleh guru kelas IVB dalam melaksanakan layanan bimbingan dan konseling untuk menanamkan kedisiplinan peserta didik di MSI 02 Keputran.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diupayakan agar mampu memberikan keikutsertaan baik secara teoritis maupun praktis dengan kegunaan penelitian sebagai berikut.

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperluas pengetahuan dan memperkaya kajian ilmiah mengenai pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling oleh guru kelas guna menanamkan kedisiplinan pada peserta didik. Hasil kajian yang telah dilakukan diupayakan agar mampu menjadi acuan bagi

penelitian-penelitian berikutnya yang ingin mengkaji topik serupa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru Kelas

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat menjadi panduan bagi guru kelas dalam menerapkan strategi pembinaan disiplin yang tepat dan sesuai dengan karakteristik peserta didik. Melalui hasil penelitian ini, guru dapat lebih memahami berbagai faktor pendukung maupun penghambat yang memengaruhi kedisiplinan peserta didik di kelas. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat mendorong guru untuk terus meningkatkan kualitas layanan bimbingan dan konseling yang mereka laksanakan sehingga mampu menciptakan suasana belajar yang tertib, nyaman, dan kondusif bagi peserta didik.

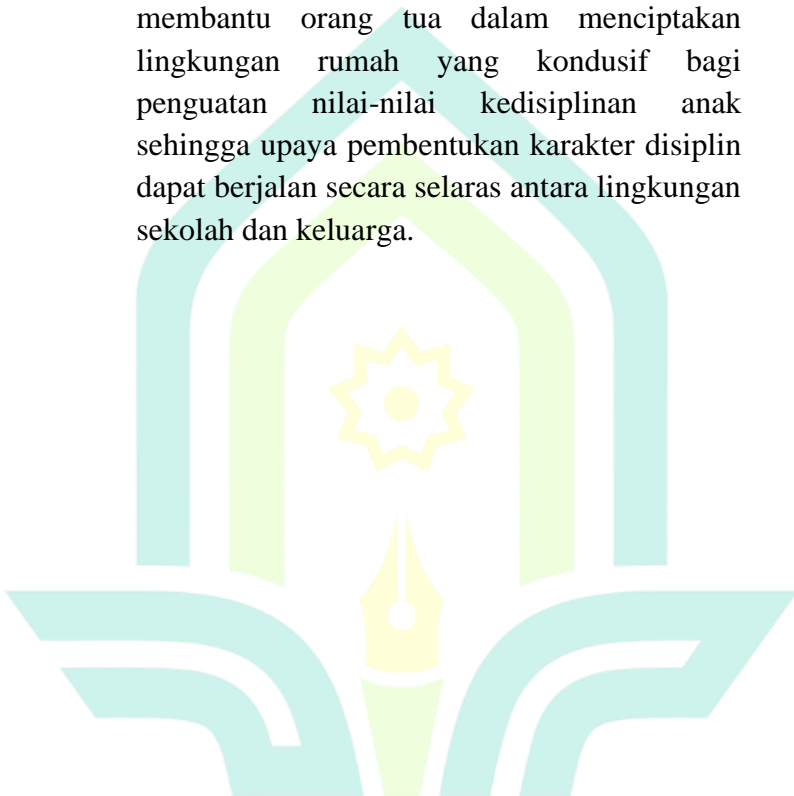
b. Bagi Sekolah

Bagi pihak sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dalam merancang kebijakan yang mendukung pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling di tingkat sekolah dasar. Penelitian ini juga dapat membantu sekolah dalam menyediakan sarana dan prasarana yang menunjang pelaksanaan kegiatan bimbingan dan konseling di kelas. Lebih jauh lagi, hasil penelitian ini diharapkan dapat mendorong sekolah untuk mengembangkan program pembinaan karakter yang terarah, berkesinambungan, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

c. Bagi Orang Tua

Bagi orang tua, penelitian ini diharapkan

dapat meningkatkan kesadaran dan kepekaan terhadap pentingnya menanamkan nilai-nilai kedisiplinan sejak dini. Melalui pemahaman ini, orang tua diharapkan dapat lebih berperan aktif dalam mendukung program bimbingan dan konseling yang dijalankan di sekolah. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat membantu orang tua dalam menciptakan lingkungan rumah yang kondusif bagi penguatan nilai-nilai kedisiplinan anak sehingga upaya pembentukan karakter disiplin dapat berjalan secara selaras antara lingkungan sekolah dan keluarga.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai peran guru kelas IVB sebagai pelaksana layanan bimbingan dan konseling untuk menanamkan kedisiplinan peserta didik di MSI 02 Keputran, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Potret kedisiplinan peserta didik kelas IVB di MSI 02 Keputran secara umum tergolong baik. Peserta didik menunjukkan kebiasaan positif seperti datang tepat waktu, mengikuti kegiatan rutin sekolah (BTQ pagi, doa bersama, dan shalat berjamaah), melaksanakan piket kebersihan, serta menjaga ketertiban selama pembelajaran. Kedisiplinan ini terbentuk melalui lingkungan sekolah yang teratur, program pembiasaan yang konsisten, dan dukungan guru yang aktif memberikan arahan.
2. Peran guru kelas IVB sebagai pelaksana layanan bimbingan dan konseling dalam menanamkan kedisiplinan peserta didik sangatlah penting. Peran tersebut diwujudkan melalui keteladanan, pembiasaan, pemberian motivasi, arahan, serta layanan responsif seperti konseling individu ketika peserta didik melakukan pelanggaran. Guru juga menjadi fasilitator dalam layanan BK ringan seperti penyampaian informasi, diskusi kelompok kecil, serta koordinasi dengan orangtua dan pihak kesiswaan.
3. Faktor pendukung pembinaan kedisiplinan meliputi lingkungan sekolah yang terstruktur, kerjasama antar guru, dan kesadaran dalam diri peserta didik yang cenderung kooperatif. Faktor-faktor ini

memudahkan guru dalam membimbing peserta didik agar terbiasa dengan aturan dan bertanggung jawab terhadap perilakunya. Sedangkan, faktor penghambat yang ditemukan bersifat ringan dan masih dapat ditangani. Hambatan tersebut berupa pengaruh dari teman sebaya dan lingkungan keluarga yang kurang konsisten merepkan kedisiplinan di rumah, sehingga guru perlu menguatkan kembali kebiasaan disiplin ketika peserta didik berada di sekolah.

Secara keseluruhan, peran guru kelas IVB dalam layanan bimbingan dan konseling terbukti memberikan kontribusi signifikan terhadap pembentukan karakter disiplin peserta didik dengan pendekatan yang bersifat pembiasaan, keteladanan, dan bimbingan yang berkelanjutan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang dapat diberikan oleh peneliti sebagai berikut.

1. Bagi guru kelas, mempertahankan keteladanan dan konsistensi dalam pembiasaan, serta meningkatkan bimbingan responsif bagi peserta didik yang membutuhkan.
2. Bagi pihak sekolah, menjaga keberlanjutan program pembiasaan, memperkuat koordinasi antar guru, dan mendukung pelaksanaan layanan BK di kelas.
3. Bagi orangtua, menanamkan disiplin secara konsisten di rumah agar selaras dengan pembiasaan di sekolah.
4. Bagi peneliti selanjutnya, mengembangkan penelitian serupa pada kelas atau sekolah lain untuk memperkaya kajian tentang kedisiplinan layanan BK.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, A. H. N. (2023). Fungsi Bimbingan Konseling Bagi Peserta Didik Di Sekolah. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 1(2), 1-6.
- Akmaluddin, & Haqqi, B. (2019). Kedisiplinan Belajar Siswa di Sekolah Dasar (SD) Negeri Cot Keu Eung Kabupaten Aceh Besar (Studi Kasus). *Journal of Education Science (JES)*, 5(2).
- Alkhasanah, N., Darsinah, & Ernawati. (2023). Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(2), 355–365.
- Amala, A. K. & Kaltsum, H. U. (2021). Peran Guru Sebagai Pelaksana Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Menanamkan Kedisiplinan Bagi Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5213-5220.
- Aminarti, S. A., Putrizqy, A., Hotimah, S. S., Vanda, P., Andriani, A. M., & Lestari, T. (2023). *IMPLEMENTASI PROGRAM BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH DASAR*.
- Ansori, Y. Z. (2020). Penguatan Karakter Disiplin Siswa Melalui Peranan Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementari Edukasia*, 3(1), 126-135.
- Apridawati, M. R. (2022). *Penerapan Pendidikan Karakter Disiplin Untuk Meningkatkan Hasil Belajar*. Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Ariani, N. (2021). Definisi Konsep Profesi Keguruan. *Seri Publikasi Pembelajaran*, 1(2), 1-8.
- Arifin, Jamaah, & Nurhasanah, E. (2024). Analisis Peran Guru dalam Pembentukan Pendidikan Karakter Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Evaluasi dan Kajian Strategis Pendidikan Dasar*, 1(2), 51–56.
- Azkiya, A. F., & Trihartana, A. (2024). *Disiplin Diri dan*

Tanggung Jawab Mahasiswa dalam Proses Akademik.
8.

- Azmi, M. F. U., Nurfirdaus, N., & Nuraeni, L. (2024). Pembentukan Karakter di SDN Kertaungaran Melalui Konsep Pembelajaran Ki Hajar Dewantara. *IMEIJ: Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(5), 6405-6422.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2023). *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Edisi V (Daring)). ementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/guru>
- Danang, D. B. (2020). Pembentukan Karakter Islam Melalui Pengembangan Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Sekolah Aliyah An-Najah Bekasi. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*, 10(2).
- Daruhadi, G. & Sopiati, P. (2024). Pengumpulan Data Penelitian. *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*, 3(5), 5423-5443.
- Haniyyah, Z. (2021). Peran Guru PAI dalam Pembentukan Karakter Islami Siswa di SMPN 03 Jombang. *Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1).
- Harahap, A. (2018). Education Thought of Ibnu Miskawaih. *Sunan Kalijaga international Journal of Islamic Educational Research*, 1(1), 1–14.
- Harahap, A. C. P. (2021). *Prosedur Kelompok dalam Konseling*. Yogyakarta.
- Haryanto, D. (2024). Peran Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran dan Hubungan dengan Orang Tua. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(2), 45– 53.
- Hulu, Y. (2021). Peran Guru dalam Pengembangan Karakter Siswa Kelas III SD Negeri 071154 Anaoma Kecamatan Alasa. 4, 1, 18–23.

Iskandar, A., Johanis, A. R., Mansyur, Fitriani, R.,
Ida, N., & Hendra, P. (2023).

Dasar Metode Penelitian. Cendekiawan Inovasi
Indonesia.

- Khalidah, F., Faiha, H. A. I., Naumi, N., Slamet, R. A., Syifa, S., & Hamidah, S. (2024). Peran Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan: Perspektif Guru dan Siswa. *ENTINAS: Jurnal Pendidikan dan Teknologi Pembelajaran*, 2(1), 94-105.
- Krismawati, U., Mareza, L., & Nugroho, A. (2020). Peran Guru Kelas Sebagai Pelaksana Layanan Bimbingan Konseling dalam Menumbuhkan Rasa Percaya Diri dan Prestasi Belajar Peserta Didik Di SD Negeri 1 Srowot. *Education and Development*, 8(3), 203–213.
- Kurnia, I. R., Nida U. H. R., Siska N. F., & Warti S. A. (2024). Pentingnya Layanan Bimbingan Konseling di Sekolah Dasar Terhadap Perkembangan Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 6(3), 111-123.
- Kurniasih, F., & Wijaya, H. (2019). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di SDN Embung Tangar Kecamatan Praya Barat. *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala*, 4(5), 2656–6745.
- Lestari, F. N., & 'Ulum, W. M. (2020). Analisis Bentuk Kedisiplinan Siswa dalam Mengikuti Kegiatan Belajar Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN 1 GONDOSULI GONDANG. *JPDN: Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 5(2), 318–329.
- Miles, M. & Huberman, M. (1992). *Analisis Data Kualitatif*. UI Press.
- Mispani, M., & Jannah, S. R. (2021). The Influence of Dicipline and Performance of Teachers' Akidah Akhlak on Student Achievment in Madrasah Aliyah. *Bulletin of Pedagogical Research*, 1(1), 46–53.

- Moleong, L. J. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya. Mulyadi, D. (2021). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konselin di Sekolah*. Kencana. Mulyadi, D. (2021). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Kencana.
- Munawir, A., Sari, D. P., & Hidayat, R. (2023). Peran Guru dalam Mengembangkan Potensi Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 12(1), 45–56.
- Mustika, M. (2017). *Hubungan Self Awareness Dengan Kedisiplinan Peserta Didik Kelas VIII di SMP Wiyatama Bandar Lampung (Penelitian Korelasional Bidang BK Pribadi)*. UIN Raden Intan Lampung.
- Mustika, S., & Neviyarni. (2023). Peran Guru Kelas dalam Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling dalam Pembentukan Karakter pada Anak Berkebutuhan Khusus. *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, 10(3), 481–492.
- Nabilah, N., Karma, I., & Husniati, H. (2021). Identifikasi Kesulitan Guru Dalam Melaksanakan Penilaian Autentik Pada Kurikulum 2013 di SDN 50 Cakranegara. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(4), 617-622.
- Nasution, H. S., & Abdillah. (2019). *Bimbingan Konseling Konsep, Teori dan Aplikasinya*. Lembaga Peduli Pengembangan (LPPPI).
- Nasution, I., Hidayasha, A., Tun'nisa, M., & Hsb, S. T. (2024). Peran Guru dalam Menerapkan Disiplin Belajar Siswa. *Al-Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 2(1), 132-144.

- Nengseh, E. S., Mardianti, R., Fransisca, S., Monika, Z., Sasmita, O. L., & Zubaidah. (2024). Peran Guru Kelas dalam Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling di SD 106 Kota Bengkulu. *JKIP: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 5(1), 17-113.
- Ningrum, M. S., Mareza, L., & Nugroho, A. (2019). Peran Guru Kelas Dalam Pelayanan Bimbingan Konseling Sebagai Motivasi Berprestasi Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Psyche*, 13(2), 98-107.
- Nokas, S. S. (2021). Peran Guru Kelas Sebagai Guru Bimbingan Konseling dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar Inpres Sikumana 3 Kota Kupang. *SPASI: Jurnal Mahasiswa Pendidikan Dasar*, 2(1), 1-9.
- Novitasari, D. W. & Abduh, M. (2022). *Upaya Guru dalam Melatih Karakter Disiplin Siswa Sekolah Dasar Berbasis Teori Behaviorisme*. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6373-6378.
- Nugraha, M. D., Delano, V., & Fikriyani, D. N. (2025). Profil Kedisiplinan Siswa Kelas XI SMA Mathla'ul Anwar Menes Tahun Pelajaran 2023/2024. *Inovasi Pendidikan dan Anak Usia Dini*, 2(1), 14-22.
- Nurhasanah, Nasution, J. A., Nelissa, Z., & Fitriani. (2021). *Peranan Guru Kelas Sebagai Pembimbing Pada Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Suloh*, 6(1), 35-42.
- Prasetia, M. E. & Heiriyah, A. (2022). Guru Kelas Sebagai Pelaksana Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar. *Bulletin of Counseling and Psychotherapy*, 4(2), 373-380.
- Pravitasari, D. & Septikasari, R. (2022). Peran Guru Kelas Sebagai Pelaksana Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Membantu Mengatasi Problem Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah. *FingeR: Journal of Elementary School*, 1(1), 45-57.

- Putri, W., & Kurniawan, M. A. (2024). *Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa (Studi Kasus di MI Al-Khoeriyah Bogor)*.
- Rahim, A., Rahayu, A., Reva, G., Huiyyatul, N., & Syifa, S. (2024). Analisis Peran Guru BK dalam Sesi Konseling: Bagaimana Tanggung Jawab dan Dukungan Terhadap Peserta Didik. *FOKUS: Kajian Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan*, 7(4), 296-310.
- Randi, S., Korohama, K. E. P., Suarja, S., Nurjanah, Lase, J. F. L., Suryadi, H., Nurrahmi, H., & Nihaya, M. (2024). *Buku Ajar Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Sa'idah, I., & Annajih, Moh. Z. H. (2024). *Konsep Dasar Bimbingan & Konseling*. Alifba Media.
- Saputra, D. T., Wulandari, M. D., & Darsinah. (2024). Penanaman Karakter Disiplin Peserta Didik Melalui Keteladanan Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 99–109.
- Saputri, N. R., Hidayati, N. L., & Andika, R. D. (2024). Peran Guru terhadap Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 1–7.
- Sari, N., Januar, & Anizar. (2023). Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Sebagai Upaya Mendidik Kedisiplinan Siswa. *EDUCAVITO: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 78–88.
- Sasmita, E., Rahmadini, M., Razi, F., & Syam, H. (2025). Layanan dalam Bimbingan dan Konseling bagi Peserta Didik. *Kampus Akademik Publishing: Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 2(1), 83–91.
- Sinka, V. (2022). *Peran Guru Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Model Pembelajaran Blended Learning di Sekolah Dasar*. Skripsi Mahasiswa

Universitas Jambi.

- Sofiati, R. & Pratikno, A. S. (2024). Peranan Tata Tertib Sekolah dalam Membentuk Kedisiplinan Siswa Sekolah Dasar: Studi Kasus pada UPTD SD Kamal 2. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(3), 43240-43248.
- Suardin, S. (2022). Hubungan Kedisiplinan Siswa terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Taksonomi: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 2(2), 71– 76.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suhertina. (2014). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. CV Mutiara Pesisir Sumatra.
- Sukatin, Dianovi, A., Siregar, D., Mawaddah, I., & Suryaningsih. (2022). Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 8(2), 1–12.
- Sukmawati, S. A., & Nurafifah, F. F. (2023). Pentingnya Kedisiplinan di Kelas Sekolah Dasar. *Journal of Nakula*, 3(5), 1–10.
- Sulistiani, E., & Nugraheni, T. (2023). Makna Guru Sebagai Peranan Penting dalam Pembentukan Karakter Siswa. *Jurnal Citra Pendidikan (JCP)*, 3(3), 1261– 1268.
- Sulistiani, I., & Nugraheni, N. (2023). Makna Guru Sebagai Peranan Penting dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Citra Pendidikan (JCP)*, 3(3), 1261–1268.
- Sutarsih, E., & Watini, S. (2024). Strategi Membangun Kedisiplinan Melalui Implementasi Reward ASYIK. *Jurnal Study Guru dan Pembelajaran: Universitas Cokroaminoto Palopo*, 7(1), 222–233.

- Syafrin, Y., Kamal, M., Arifimiboy, A., & Husni, A. (2023). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 72–77.
- Syah, I. Ji. (2019). Metode Pembiasaan Sebagai Upaya dalam Penanaman Kedisiplinan Anak Terhadap Pelaksanaan Ibadah. *Journal of Childhood Education*, 1(1).
- Umami, I. (2024). Peran Guru Bimbingan Konseling Dalam Menanamkan Kedisiplinan Peserta Didik. *Al-Mumtaz: Jurnal Pendidikan dan Sosial Keagamaan*, 3(1), 138-151.
- Usman, H. & Akbar, P. S. (2022). *Metodologi Penelitian Sosial Edisi Ketiga*. Bumi Aksara.
- Waluyo, I. G. P. P., & Suwu, S. E. (2024). Penerapan Peraturan dan Prosedur Kelas Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Pada Pelajaran Sejarah di Kelas X [Implementation of Class Rules and Procedures to Improve Student Discipline in History Lessons in Grade X]. *KAIROS: Kumpulan Artikel Ilmiah Rumpun Ekonomi dan Ilmu Sosial*, 4(2), 1-18.
- Wati, R. A., & Purnomo, H. (2022). *Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pembelajaran Guna Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas IV SD Inpres Kerora*. 5(2).
- Wulandari, E., & Adiningtyas, S. W. (2023). Peran Guru Kelas dalam Pelaksanaan Bimbingan Konseling. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Pandohop*, 3(2), 25– 31.
- Yahya, M., & Martha, A. (2025). Guru Profesional dengan Tantangan Tugas, Fungsi, serta Perannya dalam Meningkatkan Kompetensi Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Matematika*, 1(2), 60–70.
- Yestiani, D. K. & Zahwa, N. (2020). Peran Guru dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar. *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 41-47.

Zagoto, A. (2021). Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Bakat Akademik Matematika Siswa Kelas IX SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam Tahun Pelajarna 2020/2021. *COUNSELING FOR ALL: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 1(2).



Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Yang bertanda tangan di bawah ini

Identitas Diri

Nama : Nisa'ul Karimah
 Tempat Tanggal Lahir : Jakarta, 25 Juli 2004
 Agama : Islam
 Alamat : Landungsari Gg. 19 No. 787 Rt 03
 Rw 013

Identitas Orang Tua

Nama Ayah : M. Nur Rofiq
 Nama Ibu : Hafidloh
 Agama : Islam
 Alamat : Landungsari Gg. 19 No. 787 Rt 03
 Rw 013

Riwayat Pendidikan Peneliti

TK Baitussalam (Lulus Tahun 2010)
 SDS PELITA (Lulus Tahun 2016)
 SMP Negeri 107 Jakarta (Lulus Tahun 2019)
 MAN 1 Kota Pekalongan (Lulus Tahun 2022)
 S1 PGMI UIN Gusdur Pekalongan (Masuk Tahun 2022)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan
 sebenar-benarnya.

Yang menyatakan,



Nisa'ul Karimah
NIM. 20322106