

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE THINK PAIR SHARE BERBANTUAN QUESTIONS CARD  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS VIII SMP N 7 PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**HIKMAH AULIA**  
**NIM. 20622060**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2026**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE THINK PAIR SHARE BERBANTUAN QUESTIONS CARD  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS VIII SMP N 7 PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**HIKMAH AULIA**  
**NIM. 20622060**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2026**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HIKMAH AULIA

NIM : 20622060

Program Studi : TADRIS MATEMATIKA

Judul : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPEATIF  
TIPE *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN QUESTION CARD  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS VIII  
SMP N 7 PEKALONGAN

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 22 Januari 2026

Yang menyatakan

A 10,000 Indonesian postage stamp is placed over the signature. The stamp features a yellow sun-like emblem and the text '10000', 'METER TEMBEL', and 'JAFANX233297MM'. The signature is written in black ink over the stamp.

**HIKMAH AULIA**  
**NIM. 20622060**

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Hikmah Aulia

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c.q Ketua Program Studi Tadris Matematika  
di Pekalongan

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : HIKMAH AULIA  
NIM : 20622060  
Program Studi : TADRIS MATEMATIKA  
Judul : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE TINK PAIR SHARE BERBANTUAN *QUESTION CARD*  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS  
VIII SMP N 7 PEKALONGAN

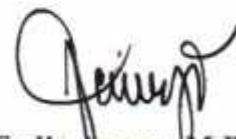
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 22 Januari 2026

Pembimbing,



**Aan Fadia Annur, M.Pd.**  
NIP. 198905272019032010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [fik.uingsudur.ac.id](http://fik.uingsudur.ac.id) email: [fik@uingsudur.ac.id](mailto:fik@uingsudur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **HIKMAH AULIA**

NIM : 20622060

Program Studi: **TADRIS MATEMATIKA**

Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
THINK PAIR SHARE BERBANTUAN QUESTION CARD  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS VIII  
SMP N 7 PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 11 Maret 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta  
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.).

Penguji I

**Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.**  
NIP. 198407102023212033

Dewan Penguji

Penguji II

**Heni Lilia Dewi, M.Pd.**  
NIP. 199306222019032020

Pekalongan, 30 Maret 2026  
Mengesahkan Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Muhlisin, M.Ag.**  
NIP. 197007061998031001

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### Moto

Allah memang tidak menjanjikan hidupmu akan selalu mudah, tapi dua kali Allah berjanji bahwa : “Fa inna ma’al – usri yusra” yang artinya “setiap kesulitan pasti akan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah 94:5-6)

*“Think Still. Pair Skill, and Share Thrill”*

(Berpikir dalam Keheningan, Mengasah Keterampilan Bersama, Berbagi Kegembiraan Belajar)

“Selesaikan apa yang sudah kamu mulai, lewati saja badainya jangan ubah tujuannya”

### Persembahan

*Alhamdulillah* rabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya. Dengan kerendahan hati dan penuh rasa syukur, penulis mempersembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Ali Nurudin dan Ibu Nanipah yang selalu menjadi sumber kekuatan, inspirasi, dan motivasi terbesar dalam hidup penulis. Terima kasih atas segala doa, kasih sayang, pengorbanan, dan dukungan yang tiada henti sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan hingga jenjang sarjana.
2. Untuk Mas Khoirul Mirza terima kasih telah menjadi 'tangan yang bekerja' agar aku bisa menjadi 'pikiran yang belajar'. Semoga keberhasilanku hari ini bisa menjadi sedikit pelipur lelahmu.

3. Untuk Mba Maudhotun Khasanah terima kasih telah memberikan semangat dan doa, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
4. Untuk adik ku Syifa Nabilah, skripsi ini kusembahkan sebagai bukti bahwa tidak ada mimpi yang terlalu tinggi untuk diraih. Terima kasih telah menjadi alasan Mba Ikma untuk terus melangkah saat lelah mulai menyapa. Semoga keberhasilan ini menjadi pembuka jalan bagimu untuk melampaui apa yang telah kakak capai hari ini.
5. Keluarga besar dan seluruh kerabat yang telah memberikan doa, dukungan, dan semangat kepada penulis. Terima kasih atas segala perhatian dan kebersamaan yang telah terjalin.
6. Almamater UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat penulis menimba ilmu dan mengembangkan diri yang akan selalu penulis banggakan.
7. Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dengan penuh kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. SMP N 7 Pekalongan, khususnya Ibu Devika Febriana, S.Pd. selaku guru matematika kelas VIII yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian, serta seluruh Bapak/Ibu Guru yang telah memberikan izin dan dukungan.
9. Siswa siswi kelas VIII B dan VIII C SMP N 7 Pekalongan, yang telah bersedia menjadi subjek penelitian dan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Terimakasih atas kerja sama dan antusiasmenya.
10. Untuk Dugong Unleashed, Resti Atmarini, Dina Ika Marisna, dan Syarifah Asna yang telah menjadi teman dalam berbagai suka dan duka, selalu ada dalam setiap kondisi dan memberikan dukungan serta semangat yang luar biasa. Terimakasih atas persahabatan yang tulus dan kenangan indah yang tak terlupakan.
11. Untuk Etika ygy, Riyadlotul Janah, Destiana Apriliyani, Isma Risqi Hanifah, dan Undangsih Kartikasari, yang telah menemani selama studi dan pengerjaan skripsi ini. Semua hal yang telah dilalui akan selalu terkenang, terima kasih atas kebersamaan dan dukungannya.

12. Untuk diriku sendiri, Hikmah Aulia. Terimakasih yang sebesar-besarnya atas tanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai, semua usaha yang terus menerus dan tidak menyerah, serta atas kemampuan untuk menikmati setiap prosesnya meskipun tidak mudah. Terimakasih telah bertahan.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu dan mendoakan kelancaran penyusunan skripsi ini.



## ABSTRAK

Aulia, Hikmah. 2026. "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbantuan *Question Card* Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VIII SMP N 7 Pekalongan". Skripsi. Program Studi Tadris Matematika. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Aan Fadia Annur, M. Pd.

**Kata Kunci:** Efektivitas, Pembelajaran Kooperatif, *Think Pair Share*, Media Pembelajaran, *Question Card*, Hasil Belajar, Teorema Pythagoras.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP N 7 Pekalongan, yang tercermin dari kesulitan mereka dalam menyelesaikan soal-soal matematika. Kondisi di lapangan menunjukkan bahwa dinamika pembelajaran cenderung pasif dan berpusat pada guru, sehingga siswa kurang terlibat aktif dalam membangun pemahaman konsep secara mandiri. Hal ini menyebabkan rendahnya motivasi dan kemampuan pemecahan masalah siswa, yang pada akhirnya berdampak negatif pada pencapaian akademis mereka. Oleh karena itu, diperlukan sebuah transformasi model pembelajaran yang dapat menciptakan lingkungan belajar interaktif dan kolaboratif melalui integrasi media pembelajaran yang menarik. Penelitian ini bertujuan untuk menguji dan menganalisis efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berbantuan media *Question Card* (QC) terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP N 7 Pekalongan, khususnya pada materi Teorema Pythagoras. Melalui penerapan model ini, diharapkan siswa dapat meningkatkan keterlibatan kognitif dan psikomotorik mereka melalui tahapan berpikir mandiri (*Think*), berdiskusi dengan pasangan (*Pair*), dan berbagi hasil diskusi dengan kelas (*Share*), yang dipandu secara sistematis oleh penggunaan *Question Card* (QC). Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu (*Quasi-Experimental*) bertipe *Pretest-Posttest Non-Equivalent Control Design*. Populasi penelitian mencakup seluruh siswa kelas VIII SMP N 7 Pekalongan, dengan sampel sebanyak 64 siswa yang terbagi menjadi dua kelompok: kelas VIII C sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui instrumen tes uraian terbuka yang telah divalidasi oleh tiga ahli serta lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran. Analisis data dilakukan dengan uji prasyarat serta uji hipotesis menggunakan *Independent Sample t-Test* dan uji *N-gain score* untuk mengukur tingkat efektivitas peningkatan hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model TPS berbantuan *Question Card* terbukti efektif secara signifikan. Keterlaksanaan pembelajaran pada kelas eksperimen mencapai kategori sangat baik dengan persentase 92,85%. Secara statistik, nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen sebesar 88,88 jauh melampaui kelas kontrol yang hanya mencapai 60,97. Uji *Independent Sample t-Test* menghasilkan nilai signifikansi  $0,00 < 0,05$  dengan nilai  $t_{hit} = 7,13$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen diperkuat dengan perolehan rata-rata *N-gain score* sebesar 0,72 (kategori tinggi) dan *N-gain* persen sebesar 72,97% (kategori cukup

efektif). Kesimpulannya, integrasi model TPS dan media QC mampu meningkatkan hasil belajar matematika siswa secara lebih bermakna dibandingkan metode pembelajaran yang berpusat pada guru.



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

*Alhamdulillahirabbil'alamin*, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbantuan *Question Card* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP N 7 Pekalongan”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika yang telah membimbing, memberikan arahan dan motivasi selama proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.

4. Ibu Heni Lilia Dewi, M. Pd., selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika yang telah membimbing, memberikan arahan dan motivasi selama proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Aan Fadia Annur, M. Pd., selaku dosen pembimbing skripsi saya.
6. Ibu Umi Mahmudah, M.SC., PH.D., selaku dosen pembimbing akademik saya.
7. Segenap dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Kedua orang tua tercinta, Bapak dan Ibu, yang senantiasa memberikan doa, dukungan, motivasi, dan pengorbanan yang tiada henti demi keberhasilan penulis dalam menempuh pendidikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat penulis harapkan demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya, serta dapat menjadi kontribusi positif bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan matematika.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Pekalongan, 22 Januari 2025

Penulis,



**Hikmah Aulia**  
**NIM. 20622060**

## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Pembatasan Masalah .....	5
1.4 Rumusan Masalah .....	6
1.5 Tujuan Penelitian .....	7
1.6 Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	9
2.1 Deskripsi Teoritik .....	9
2.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif .....	9
2.1.2 Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS .....	18
2.1.3 <i>Questions Card</i> .....	21
2.1.4 Hasil Belajar .....	23
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	27
2.3 Kerangka Berpikir .....	33
2.4 Hipotesis Penelitian .....	36

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
3.1 Desain Penelitian .....	37
3.2 Populasi dan Sampel .....	38
3.2.1 Populasi .....	38
3.2.2 Sampel .....	38
3.3 Variabel Penelitian .....	39
3.3.1 Variabel Bebas (Independen) .....	39
3.3.2 Variabel Terikat (Dependen) .....	39
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	40
3.5 Teknik Analisis Data .....	44
3.5.1 Uji Instrumen .....	44
3.5.2 Uji Prasyarat Analisis Data .....	47
3.5.3 Uji Hipotesis .....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>50</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	50
4.1.1 Profil Sekolah .....	50
4.1.2 Deskripsi Data Penelitian .....	55
4.2 Analisis Data .....	66
4.2.1 Uji Instrument .....	66
4.2.2 Uji Prasyarat .....	73
4.2.3 Uji Hipotesis .....	74
4.3 Pembahasan .....	76
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>86</b>
5.1 Kesimpulan .....	86
5.2 Saran .....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>89</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	17
Tabel 3.1	Desain Penelitian <i>Pretest-Posttest Non-Equivalent Control Design</i>	37
Tabel 3.2	Populasi Penelitian .....	38
Tabel 3.3	Kriteria Keterlaksanaan.....	40
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar .....	41
Tabel 3.5	Kriteria N-Gain Score .....	49
Tabel 3.6	Tabel Kriterion N-Gain Persen.....	49
Tabel 4.1	Sarana Prasarana SMP N 7 Pekalongan.....	55
Tabel 4.2	Jadwal Penelitian.....	59
Tabel 4.3	Kriteria Keterlaksanaan.....	60
Tabel 4.4	Hasil Data Observasi Pembelajaran .....	61
Tabel 4.5	Deskriptif Statistik Hasil Pre-test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 4.6	Deskriptif Statistik Hasil Post-test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	65
Tabel 4.7	Perbandingan Penilaian Kuantitatif Validasi .....	67
Tabel 4.8	Perbandingan Catatan dan Saran Perbaikan Validasi .....	68
Tabel 4.9	Hasil Uji Validitas Pre-Test .....	70
Tabel 4.10	Hasil Uji Validitas Post-Test.....	71
Tabel 4.11	Uji Reliabilitas Instrumen Pre-Test.....	72
Tabel 4.12	Uji Reliabilitas Instrumen Post-Test .....	72
Tabel 4.13	Hasil Uji Normalitas.....	73
Tabel 4.14	Hasil Uji Homogenitas .....	74
Tabel 4.15	Hasil Uji Independent Sample t-test.....	75
Tabel 4.16	Hasil Uji N-gain Score dan Persen.....	76

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Bagan Kerangka Berpikir .....	35
-----------------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kisi-kisi Soal *Pre-test* dan *Post-test*
- Lampiran 2 Soal *Pre-test*
- Lampiran 3 Soal *Post-test*
- Lampiran 4 Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian *Pre-test*
- Lampiran 5 Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian *Post-test*
- Lampiran 6 Lembar Validasi *Pre-test* dan *Post-test*
- Lampiran 7 Lembar Validasi dan Hasil Observasi Kelas
- Lampiran 8 Modul Pembelajaran
- Lampiran 9 *Question Card* Kelas Eksperimen
- Lampiran 10 Hasil Skor *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Kontrol
- Lampiran 11 Hasil Skor *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Eksperimen
- Lampiran 12 Analisis Data
- Lampiran 13 Uji *Independent Sampel t-Test*
- Lampiran 14 Uji *N-gain*
- Lampiran 15 Penunjuk pembimbing Skripsi
- Lampiran 16 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 17 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 18 Dokumentasi Kegiatan
- Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan matematika pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) merupakan fase krusial dalam transisi kognitif siswa dari tahap operasional konkret menuju operasional formal. Di jenjang ini, siswa dituntut untuk memiliki kemampuan abstraksi yang kuat karena materi yang dipelajari mulai meninggalkan representasi benda nyata dan beralih ke pembuktian logis. Matematika bukan sekadar disiplin ilmu angka, melainkan instrumen utama untuk melatih nalar, berpikir kritis, dan pemecahan masalah. Keberhasilan penguasaan matematika di tingkat ini akan menjadi fondasi utama bagi siswa dalam menghadapi tantangan ilmu pengetahuan dan teknologi di masa depan.

Salah satu materi inti dalam kurikulum matematika kelas 8 yang memiliki aplikasi luas adalah Teorema Pythagoras. Materi ini merupakan jembatan penting menuju konsep geometri yang lebih kompleks, trigonometri, hingga kalkulus. Teorema Pythagoras tidak hanya mengajarkan hubungan antara sisi-sisi pada segitiga siku-siku, tetapi juga melatih siswa dalam memahami konsep kuadrat dan akar kuadrat. Idealnya, dalam mempelajari Teorema Pythagoras, siswa diharapkan mampu melakukan penalaran deduktif dan memiliki ketangkasan numerasi yang tinggi. Siswa harus mampu mengonstruksi pemahaman bahwa kuadrat sisi miring adalah jumlah kuadrat sisi-sisi penyikunya tanpa harus selalu bergantung pada alat peraga fisik setiap kali melakukan perhitungan.

Namun, realitas yang ditemukan melalui observasi di SMP N 7 Pekalongan menunjukkan adanya kesenjangan yang sangat mengkhawatirkan antara tuntutan kurikulum dengan kemampuan siswa secara langsung. Masalah utama yang menjadi penghambat besar dalam pembelajaran Teorema Pythagoras adalah rendahnya kemampuan numerasi dasar siswa. Ditemukan fakta bahwa siswa kelas 8 di sekolah tersebut masih mengalami kesulitan dalam operasi perkalian sederhana. Fenomena yang sangat menonjol adalah masih banyaknya siswa yang menggunakan lidi atau penghitungan manual garis-garis di buku untuk menyelesaikan perkalian dasar. Kondisi ini sangat kontradiktif dengan kebutuhan materi Teorema Pythagoras yang mensyaratkan penguasaan konsep kuadrat (perkalian bilangan yang sama).

Ketergantungan pada lidi ini menciptakan hambatan kognitif yang berlapis. Ketika siswa diminta menyelesaikan soal Pythagoras, misalnya mencari panjang sisi miring dari segitiga dengan sisi tegak  $6\text{ cm}$  dan  $8\text{ cm}$ , siswa seharusnya secara otomatis mampu menghitung  $6^2$  dan  $8^2$ . Namun, karena kemampuan perkalian yang masih setingkat sekolah dasar, siswa menghabiskan waktu yang terlalu lama hanya untuk menghitung  $6 \times 6$  dengan bantuan lidi. Akibatnya, fokus utama siswa untuk memahami konsep hubungan antar sisi segitiga menjadi terdistraksi oleh beban teknis berhitung. Hal ini menyebabkan waktu jam pelajaran habis sebelum tujuan pembelajaran tercapai, sehingga pemahaman siswa terhadap Teorema Pythagoras menjadi setengah-setengah dan dangkal.

Selain kendala kemampuan dasar, faktor model pembelajaran di SMP N 7 Pekalongan juga turut memengaruhi rendahnya hasil belajar. Model pembelajaran *teacher centered*, seperti ceramah, sering kali membuat siswa menjadi pasif. Menurut Hayyi et al. (2023) pembelajaran yang mengedepankan partisipasi aktif siswa untuk memperjelas pemahaman dan motivasi belajar. Hal tersebut menunjukkan perubahan dalam strategi pengajaran sangat diperlukan untuk mendukung peningkatan hasil belajarnya siswa di kelas.

Selama ini, pembelajaran masih *teacher centered* atau berpusat pada guru. Guru menjelaskan rumus  $a^2 + b^2 = c^2$  di papan tulis, memberikan contoh soal, dan meminta siswa mengerjakan latihan secara mandiri. Model konvensional ini gagal memberikan ruang bagi siswa untuk berdiskusi mengenai kesulitan mereka. Siswa yang masih menggunakan lidi cenderung merasa malu untuk bertanya kepada guru, sehingga mereka tetap terjebak dalam model hitung manual yang lambat. Atmosfer kelas menjadi pasif, monoton, dan tidak inovatif, yang pada akhirnya menurunkan minat siswa terhadap matematika.

Sebagai upaya untuk memutus mata rantai permasalahan tersebut, diperlukan sebuah novelty melalui model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS). Model ini memiliki kelebihan dalam interaksi siswa. Pada tahap *Think*, siswa didorong untuk mencoba memecahkan soal Pythagoras secara mandiri. Pada tahap *Pair*, siswa dipasangkan dengan teman sejawat. Di sinilah proses *peer tutoring* (tutor sebaya) terjadi. Siswa yang sudah mahir berhitung dapat membimbing temannya yang masih menggunakan lidi dengan

bahasa yang lebih santai dan mudah dimengerti, sehingga beban psikologis siswa yang lemah dapat berkurang. Tahap *Share* kemudian memaksa siswa untuk mengomunikasikan hasil pemikiran mereka, yang secara tidak langsung memperkuat pemahaman konsep kuadrat dan akar dalam Pythagoras. Dengan model ini, siswa bisa berpikir dengan mandiri, bertukar pikiran dengan pasangan, dan selanjutnya menyampaikan temuan mereka pada kelompok yang lebih besar (Pradana, 2021)

Efektivitas model TPS ini akan menjadi jauh lebih optimal jika didukung oleh media pembelajaran yang menantang namun menyenangkan, yaitu *Question Card* (Kartu Pertanyaan). Media kartu ini akan berisi soal-soal berjenjang, mulai dari soal perkalian kuadrat dasar hingga aplikasi Teorema Pythagoras dalam kehidupan sehari-hari. Dengan menggunakan kartu, siswa merasa seolah sedang bermain namun tetap fokus pada materi. *Question Card* (QC) didesain untuk merangsang kecepatan berpikir siswa, sehingga secara perlahan mereka dapat meninggalkan penggunaan lidi dan beralih ke penghitungan mental yang lebih efisien. Media ini juga mempermudah guru dalam memantau sejauh mana perkembangan kemampuan setiap kelompok secara dinamis. Adanya kartu pertanyaan, siswa dapat lebih mudah menggali materi yang dipelajari, sehingga mereka lebih siap untuk berdiskusi dan menyelesaikan masalah yang ada. Studi lain juga memperlihatkan bahwa keterampilan berpikir kritis siswa dapat ditingkatkan dengan QC (Indriyani et al., 2021).

Melalui studi ini, diharapkan akan ditemukan strategi optimal untuk meningkatkan hasil belajar siswa, sekaligus memberikan perspektif baru mengenai korelasi antara metodologi instruksional dan prestasi belajar. Lebih lanjut, studi ini diproyeksikan bisa sebagai referensi yang relevan bagi pengembangan literatur di masa mendatang serta memberikan sumbangsih terhadap peningkatan pendidikan matematika di Indonesia, khususnya di tingkat SMP.

Berdasarkan latar belakang ini, sangat penting untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share berbantuan QC. Sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berbantuan *questions card* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP N 7 Pekalongan.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan dari berbagai masalah dapat diidentifikasi:

1. Kurangnya penggunaan model pembelajaran yang inovatif. Di dalam kelas masih menggunakan model pembelajaran *teacher centered*.
2. Hasil belajar matematika siswa masih sangat rendah dilihat dari hasil ulangan terakhir.

## **1.3 Pembatasan Masalah**

Agar masalah yang diperoleh dapat dikaji lebih fokus dan terarah, maka penulis membatasi masalah-masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Subjek Penelitian: Penelitian ini hanya dilakukan pada siswa kelas VIII semester gasal di SMP N 7 Pekalongan tahun ajaran 2025/2026.
2. Materi Pembelajaran: Materi matematika yang menjadi fokus penelitian dibatasi pada pokok bahasan Teorema Pythagoras, mencakup pembuktian teorema, menentukan panjang sisi segitiga siku-siku.
3. Model Pembelajaran: Model yang diterapkan adalah model pembelajaran kooperatif tipe TPS yang diintegrasikan dengan media pembelajaran berupa QC sebagai instrumen pemicu diskusi.
4. Aspek Hasil Belajar (Kognitif): Pengukuran hasil belajar secara kognitif dibatasi pada ranah pemahaman konsep dan pemecahan masalah yang diukur melalui selisih nilai antara *pre-test* (sebelum perlakuan) dan *post-test* (sesudah perlakuan).
5. Aspek Afektif (Sikap): Penilaian indikator afektif fokus pada sikap kerja sama, tanggung jawab, dan keaktifan siswa yang diamati secara langsung pada saat proses pembelajaran menggunakan media QC berlangsung.
6. Aspek Psikomotorik (Keterampilan): Penilaian indikator psikomotorik dibatasi pada keterampilan siswa dalam memanipulasi media QC, ketepatan prosedur perhitungan tanpa alat bantu fisik (lidi), serta kemampuan mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah:

Bagaimana efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berbantuan *questions card* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP N 7 Pekalongan?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Untuk mengukur efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berbantuan *questions card* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP N 7 Pekalongan.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa, pendidik sekolah dan peneliti:

#### **1.6.1 Manfaat Teoritis**

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata bagi pengembangan mutu pendidikan nasional di Indonesia. Studi ini juga diharapkan mampu memperluas khazanah keilmuan bagi masyarakat luas, khususnya komunitas akademik, melalui penyediaan data empiris mengenai efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berbantuan *Question Card*.

#### **1.6.2 Manfaat Praktis**

##### **a. Bagi Siswa**

Studi ini diharapkan mampu berkontribusi positif bagi siswa, khususnya dalam menumbuhkan intensitas interaksi selama

proses pembelajaran, menumbuhkan motivasi belajar, serta mengoptimalkan capaian hasil belajar melalui implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS).

b. Bagi Guru

Studi ini diharapkan mampu berkontribusi pemikiran bagi para pendidik mengenai urgensi implementasi model pembelajaran kooperatif. Melalui pemahaman yang mendalam atas efektivitas model ini, guru diharapkan memiliki kesiapan manajerial dan pedagogis dalam mengaplikasikannya di kelas guna akselerasi kualitas instruksional secara berkelanjutan.

c. Bagi Sekolah

Temuan studi ini diharapkan bisa menjadi landasan teoretis maupun praktis bagi pembuat kebijakan dalam merumuskan regulasi pendidikan yang mengedepankan implementasi model pembelajaran kooperatif sebagai standar instruksional di sekolah.

d. Bagi Peneliti

Studi ini diharapkan menjadi sarana bagi peneliti untuk mengaktualisasikan serta mengonstruksi pemahaman teoritis yang sudah didapat selama masa perkuliahan ke dalam praktik kependidikan yang nyata.

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berbantuan QC terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP N 7 Pekalongan, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan QC efektif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP N 7 Pekalongan. Efektivitas ini dibuktikan melalui hasil uji *Independent Sample t-Test* memperoleh nilai signifikansi 0,000. Sehingga  $0,000 < 0,005$  dengan nilai  $t_t$  7,139 dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima maka terdapat peningkatan model pembelajaran Kooperatif tipe TPS kelas VIII SMP N 7 Pekalongan. Nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen mencapai 88,88, jauh lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang hanya mencapai 60,97, dengan selisih 27,91. Peningkatan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 28,66 poin (dari 60,22 menjadi 88,88) jauh lebih besar dibandingkan kelas kontrol yang hanya mengalami peningkatan sebesar 4,94 poin (dari 55,28 menjadi 60,97). Diperkuat lagi dengan uji *N-gain* yang diperoleh hasil nilai minimum *N-gain* persen -33,33 dan nilai maksimum *N-gain* persen 100 dengan standar deviasi sebesar 32,88. Untuk nilai rata-rata memperoleh nilai sebesar 72,97. Berdasarkan tabel kriteria *N-gain* nilai rata-rata 72,97 masuk dalam kategori 55-75 (cukup efektif). Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran

kooperatif tipe *Think Pair Share* efektif terhadap meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP N 7 Pekalongan.

## 5.2 Saran

### 1. Pihak Sekolah

Diharapkan kepada pihak sekolah untuk senantiasa memberikannya dukungan penuh dalam pelaksanaannya pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan QC terutama melalui penyediaan sarana serta prasarananya yang memadai, seperti alat peraga, serta sumber belajar yang relevan. Selain itu, pihak sekolah diharapkan mengadakan pelatihan dan pengembangan kapasitas bagi guru secara berkala guna meningkatkan kemampuan guru dalam pengelolaan kelas agar lebih menarik.

### 2. Bagi Guru

Guru disarankan untuk terus mengoptimalkan penerapan pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan QC dalam kegiatan pembelajarannya guna meningkatkan hasil belajarnya siswa secara signifikan. Selain itu, guru juga diwajibkan untuk mengembangkan kompetensi profesionalnya secara berkelanjutan sehingga tujuan pembelajarannya bisa tercapai secara optimal.

### 3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan bisa meningkatkan keaktifan serta hasil belajarnya siswa dengan implementasi model pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan QC.

#### 4. Bagi Peneliti Lain

Peneliti selanjutnya dianjurkan untuk mengembangkan studi dengan memperluas variabel yang diteliti serta menggunakan metode atau pendekatan yang berbeda demi mendapatkan hasil yang lebih menyeluruh terkait pengaruh pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan QC terhadap hasil belajar siswa. Untuk memperluas cakupannya, penelitian juga diharapkan dilakukan pada berbagai tingkatan atau kelas.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adib, Z. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Aji, W., P. Sulistyowati, & Mahmudah, I. (2025). Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Scramble Berbantuan Media Question Card. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Ilmu Pendidikan*. 4 (1). Hal.238-248. <https://doi.org/10.58192/sidu.v4i1.3164>
- Alfiana, F., Wahyuningsih, R., & Jamaluddin. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS dengan Pendekatan TaRL pada Materi Perubahan Lingkungan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. 8 (4). Hal. 2800-2804. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i4.1783>
- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Muftadiin*, 7(01), 247–264.
- Arrosyad, M. I., Wahyuni, E., Kirana, D., & Sartika, M. (2023). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar dalam Penyelesaian Soal Cerita Matematika. *Educativo: Jurnal Pendidikan*. 2(1). Hal. 222-228. <https://doi.org/10.56248/educativo.v2il.138>
- Darmayanti, Nefi, D. (2023). Pelaksanaan Teori Belajar Bermakna David Ausubel Dalam Pembelajaran Pendidikan Matematika. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(1), 3388–3395. <https://doi.org/10.29240/belajea.v5i1.1329>
- Daryanto. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah beserta Contoh-contohnya*. Yogyakarta: Gava Media.
- Endang Puji Lestari. (2003). *Model Pembelajaran Think Pair Share Solusi Menumbuhkan Keberanian Berpendapat*. Gramedia: Jakarta.
- Fadly, W. (2022). *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*.
- Febriana, R. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Firdaus. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Dilengkapi Analisis Regresi IBM SPSS Statistics Version 26.0)*. Edited by Faza'ur Ravida. 1st ed. Riau: Dotplus Publisher.
- Hatija, M. (2023). Implementasi Teori-Teori Belajar Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al-Rabwah*. 17(02). 129–140. <https://doi.org/10.55799/jalr.v17i02.313>

- Hayyi, A., Zurqoni, & Rhendica. (2023). Pengaruh strategi pembelajaran aktif terhadap motivasi dan hasil belajar pendidikan agama Islam sekolah menengah pertama di Samarinda. *JIP: Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 12(1), 261–273.
- Hengki Wijaya, Arismunandar, & Hamsul Abdul Ghani. (2021). *Pembelajaran think Pair Share Berbasis Pendidikan Karakter*. Gramedia: Jakarta.
- Herawati Aisyah, Wiryanto, H. A. M. (2023). KONSEP MERDEKA BELAJAR DALAM PRESPEKTIF TEORI BELAJAR HUMANISTIK. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. 08(01). 4896–4901.
- Hidayat, Aziz Alimul. (2021). *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliailitas*. Edited by N. Aulia Aziz. 1<sup>st</sup> ed. Surabaya: Health Books Publishing.
- Hildawati, Lalu Suhirman, Bayu Fitra Prisuna, Lisa Husnita, Budi Mardikawati, Santi Isnaini, Wakhyudin, et al. (2024). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif & Aplikasi Pengolahan Analisa Data Statistik*. Edited by Efitra. 1st ed. Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia.
- Iba, Zainuddin, and Aditya Wardhana. (2023). *Metode Penelitian*. Edited by Mahir Pradana. 1st ed. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Indriyani, N. N., Prasetyowati, D., & Supandi, S. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) dan Think Pair Share (TPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Berbantu Question Card. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 3(2), 130–138. <https://doi.org/10.26877/imajiner.v3i2.7476>
- Irkham, M. & Sutryani, W. (2025). Pengaruh Penerapan Model PBL Berbantuan *Question Card* Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan MIPA*. 15 (1). Hal. 365-373.
- Magdalena, R., & Angela Krisanti, M. (2019). Pengujian Independent Sample T-Test di PT.Merck, Tbk. *Jurnal Tekno*, 16(2), 35–48.
- Maksum. (2018). Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Volume 11 Nomor 03 Tahun 2023. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 11, 03.
- Masgumelar, N. K. (2021). *Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran*. 2, 49–57.
- Murni, S., & Zuhri, M. S. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Kelas V SD melalui Model Pembelajaran PBL Berbantuan Media *Question Card*. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Vol.8. Hal.19779-19788.

- Nurjamilah, dkk. (2025). Teori Belajar Kontruksivisme. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*. 4 (4). Hal.6867-6882.
- Nurmaizar Siregar. (2017). The Relationship of Motivation Achievement With Academic Achievement In Psychology Students at Universitas Prima Indonesia. *Jurnal Diversita*, 3(1), 40–47.
- Pradana, O. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) Pada Prestasi Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 1(1), 1–6.
- Priadana, Sidik, and Denok Sunarsi. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Edited by Della. Pertama. Tangerang Selatan: Pascal Books.
- Ramdhan, Muhammad. (2021). *Metode Penelitian*. Edited by Aidil Amin Effendy. 1st ed. Surabaya: Cipta Media Nusantara.
- Rapingah, Siti, Mochamad Sugiarto, Muh. Sabir M, Totok Haryanto, Neneng Nurmalasari, and Muhammad Ichsan Gaffar Alfalisyanto. (2022). *Buku Ajar Metode Penelitian*. 1st ed. Feniks Muda Sejahtera.
- Rasmini, Ni Wayan. (2023). *Buku Ajar Statistika Pendidikan*. Edited by M Hidayat and Miskadi. 1st ed. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Renata, Y. A., & Madiun, U. P. (2023). *Pengaruh model cooperative learning tipe think pair and share ( TPS ) berbantuan media question card terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV*. 4.
- Riswandha, M. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS-TGT pada Pembelajaran Matematika di Kelas VIII SMP N 1 Semarang. *JURSIH*.1(1). Hal 1-9. <https://doi.org/10.3342/jursih.v1i1.14>
- Saputri, S. (2022). Pentingnya Menerapkan Teori Belajar Humanistik dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Jenjang Sekolah Dasar. *EduBase : Journal of Basic Education*, 3(1), 47–59.
- Sari, Rita Kumala, Nurhadi Kusuma, Ferdinandus Sampe, Syalendra Putra, Siti Fathonah, Dewi Asriani Ridzal, Karolus Wulla Rato, et al. (2023). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Edited by Andri Cahyo Purnomo. Pertama. Serang Banten: Penerbit PT Sada Kurnia Pustaka.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Alfabeta.

- Sukmawati, Anastasia Suci, Gusti Rusmayadi, Mekar Meilisa Amalia, Hikmah, Nini Apriani Rumata, M. Afdhal Chatra, Abdullah Ashari, et al. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori Dan Penerapan Praktis Analisis Data Berbasis Studi Kasus*. Edited by Efitra and Sepriano. Pertama. Jambi.
- Supriadi, Sani, A., & Setiawan, I. P. (2020). Integrasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Siswa. *YUME: Journal of Management*, 3(3), 84–93. <https://doi.org/10.2568/yum.v3i3.778>
- Suprihatien, T., dkk. (2023) Meta-Analisis: Evaluasi Hasil Belajar Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotor pada Pembelajaran Sinkronus dan Asinkronus. *TEACHING: Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. 3 (4). Hal.242-248.
- Suprijono, Agus. 2015. *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Supriyaddin, Hasan, Budiman, & Rahman, A. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Flash Card untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa Kelas V. *Jurnal Evaluasi Dan Kajian Strategis Pendidikan Dasar*, 1, 57–63.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wijayanti, N., Azhar, Azizahwati. (2024). Efektivitas Model Pembelajaran NHT Berbantuan *Question Card* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Fisika Siswa SMAN 1 Keritang. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*. 4 (3).
- Winaryo, Lestari, D. C., & Handoko, Y. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Tanjung Jabung Timur Jambi. *BULLET: Jurnal Multidisiplin Ilmu*. 2 (04). Hal. 1057-1070.
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). *Hipotesis Penelitian Kuantitatif. Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*. 3(2), 96–102.
- Yudawisastra, Herlin G., Luluk Tri Harinie, Anggriani Wau, Leopoldino Vasco Martins, Leonora Faliryn Pesiwariisa, Dina Fahma Sari, Ramon Hurdawaty, et al. (2023). *Metodologi Penelitian*. Edited by Miko Andi Wardana. 1st ed. Bali: Intelektual Manifes Media.
- Yuliyanti, A. (2023). Efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTSN 2 Malang pada Materi Lingkaran Berbantuan Aplikasi Geogebra.

Yuniarti, Puji, Wiwin Wianti, Ratih Setyo Rini, and Zahra. (2023). *Metode Penelitian Sosial*. Edited by Moh Nasrudin. Pertama. Pekalongan Jawa Tengah: PT Nasya Expanding Management.

