



**IMPLEMENTASI METODE *QIRĀ'AH*  
JAHRIYAH DALAM PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII  
DI MTS YMI WONOPRINGGO  
KABUPATEN PEKALONGAN**



**SYAHRISKA MAULIA INTANI**  
**NIM. 20222025**



**IMPLEMENTASI METODE *QIRĀ'AH*  
JAHRIYAH DALAM PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII  
DI MTS YMI WONOPRINGGO  
KABUPATEN PEKALONGAN**



**SYAHRISKA MAULIA INTANI**  
**NIM. 20222025**

**IMPLEMENTASI METODE *QIRĀ'AH*  
JAHRIYAH DALAM PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII  
DI MTS YMI WONOPRINGGO  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**SYAHRISKA MAULIA INTANI**

**NIM. 20222025**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2026**

**IMPLEMENTASI METODE *QIRĀ'AH*  
JAHRIYAH DALAM PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII  
DI MTS YMI WONOPRINGGO  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**SYAHRISKA MAULIA INTANI**

**NIM. 20222025**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2026**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syahriska Maulia Intani

NIM : 20222025

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : IMPLEMENTASI METODE *QIRĀ'AH JAHRIYAH* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII DI MTS YMI WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terdapat bukti hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 06 Maret 2026  
Yang membuat pernyataan,



Syahriska Maulia Intani  
NIM. 20222025

## NOTA PEMBIMBING

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :


Nama : Syahriska Maulia Intani  
NIM : 20222025  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : IMPLEMENTASI METODE *QIRĀ'AH JAHRIYAH*  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
PADA SISWA KELAS VII DI MTS YMI  
WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Pekalongan, 06 Maret 2026  
Pembimbing,

  
**Dr. H. Ali Burhan, M.A**  
**NIP.197706232009011008**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan  
Kode Pos 51161  
Website: [www.fik.uingusdur.ac.id](http://www.fik.uingusdur.ac.id) email : [fik@uingusdur.ac.id](mailto:fik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : Syahriska Maulia Intani  
NIM : 20222025  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : **“IMPLEMENTASI METODE QIRĀ’AH JAHRIYAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII DI MTS YMI WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN”**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa, tanggal 31 Maret 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Mubsonah, M.A.  
NIP.199012152019032018

Penguji II

Akhmad Aulfa Syukron, M.Pd.  
NIP.199411202020121013

Selasa, 31 Maret 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Mulihsin, M.Ag.

NIP.195707061998031001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

### A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (diatas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef

ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	he
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

### 2. Vokal Rangkap

Vokal Rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	ai	a dan u
...وَ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

### C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...ا	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis diatas
ى...ى	Kasroh dan ya	ī	i dan garis diatas
و...و	Dammah dan wau	ū	u dan garis diatas

Contoh:

- قَالَ qāla
- يَقُولُ yaqūlu

### D. Ta Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup  
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudatul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al- madīnatul munawwarah
- طَلْحَةُ talhah

### E. Syaddah (tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah  
Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan

sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “I” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

## 2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلالُ al-jalālu

## G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- سَيِّئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

## H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/ Wa innallāha lahuwa khairurāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

## I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasikan ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: huruf kapital

digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-'ālamīn/  
Alhamdu lillāhi rabbil'ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/ Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī'an/Lillāhil-amru jamī'an

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥)

*“Karena sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”*

(Q.S. Al-Insyirah: 5)

*“Long Story Short, I Survived”*

-Taylor Swift

### PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim...*

Puji Syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kerendahan hati dan kesabaran yang luar biasa.

Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari do'a dan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Samurip dan Ibu Nur Chayati, dengan penuh rasa hormat dan cinta, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala pengorbanan dan ketulusan yang telah diberikan. Walaupun Bapak dan Ibu tidak memiliki kesempatan menempuh pendidikan hingga perguruan tinggi, namun tak pernah berhenti memberikan yang terbaik. Doa yang tiada henti, usaha yang sungguh-sungguh, dukungan moral maupun materi, serta komitmen untuk selalu mengutamakan pendidikan dan kebahagiaan anak-anak menjadi kekuatan terbesar dalam perjalanan ini. Kehidupan keluarga yang telah dilalui memang penuh tantangan, tetapi dari situlah penulis belajar arti keteguhan, tanggung jawab, kemandirian, dan kekuatan seorang perempuan. Semoga skripsi ini menjadi salah satu wujud kebanggaan bagi Bapak dan Ibu, karena telah mengantarkan putri pertamanya meraih gelar sarjana seperti yang diharapkan. Penulis senantiasa berdoa agar Bapak dan Ibu selalu diberikan kesehatan, umur panjang, dan kesempatan untuk menyaksikan pencapaian-pencapaian lainnya di

- masa mendatang.
2. Adik perempuan dan adik laki-laki saya, terima kasih karena selalu menjadi alasan bagi penulis untuk terus belajar dan berproses menjadi sosok kakak yang lebih baik. Kehadiran kalian memotivasi penulis untuk memberi contoh yang positif, baik dalam bidang akademik maupun non-akademik, serta berusaha menjadi panutan yang dapat dibanggakan di masa depan.
  3. Pembimbing skripsi saya Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A yang telah memberikan saya bimbingan dan arahnya dan telah memberikan ilmu pengetahuan kepada saya sehingga dapat selesai skripsi ini.
  4. Almamater tercinta, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat peneliti menimba ilmu dan menumbuhkan mimpi. Dengan bangga, peneliti mengukir jejak di lembaga yang penuh makna.
  5. Semua teman-teman PBA '22 dan sahabat yang telah memberikan semangat, do'a, motivasi, dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
  6. Teman kandung, terima kasih telah menjadi tempat pulang yang hangat, kebersamaan yang kompak, dan suasana yang selalu menyenangkan. Kalian menerima setiap kekurangan dan kelebihan satu sama lain tanpa syarat. Perjalanan suka dan duka telah kita lalui bersama sejak masa kecil hingga proses pendewasaan diri. Semoga kebersamaan ini tetap terjaga, penuh kebahagiaan, dan terus bersama selamanya.
  7. Untuk diri saya sendiri, Syahriska terima kasih karena telah bertahan dan memilih untuk terus berjuang sampai pada titik ini. Terlepas dari berbagai tantangan dan latar belakang kehidupan yang tidak selalu mudah, kamu mampu tetap kuat, ikhlas, dan tidak menyerah pada keadaan. Skripsi ini menjadi bukti bahwa kamu bisa menyelesaikan tanggung jawab tepat waktu dan menyandang gelar S.Pd dengan penuh kebanggaan. Apa pun yang akan terjadi di masa depan, tetaplah menghargai diri sendiri, merayakan setiap proses yang telah dilalui, dan melangkah dengan keyakinan menuju masa depan yang lebih cerah.

## ABSTRAK

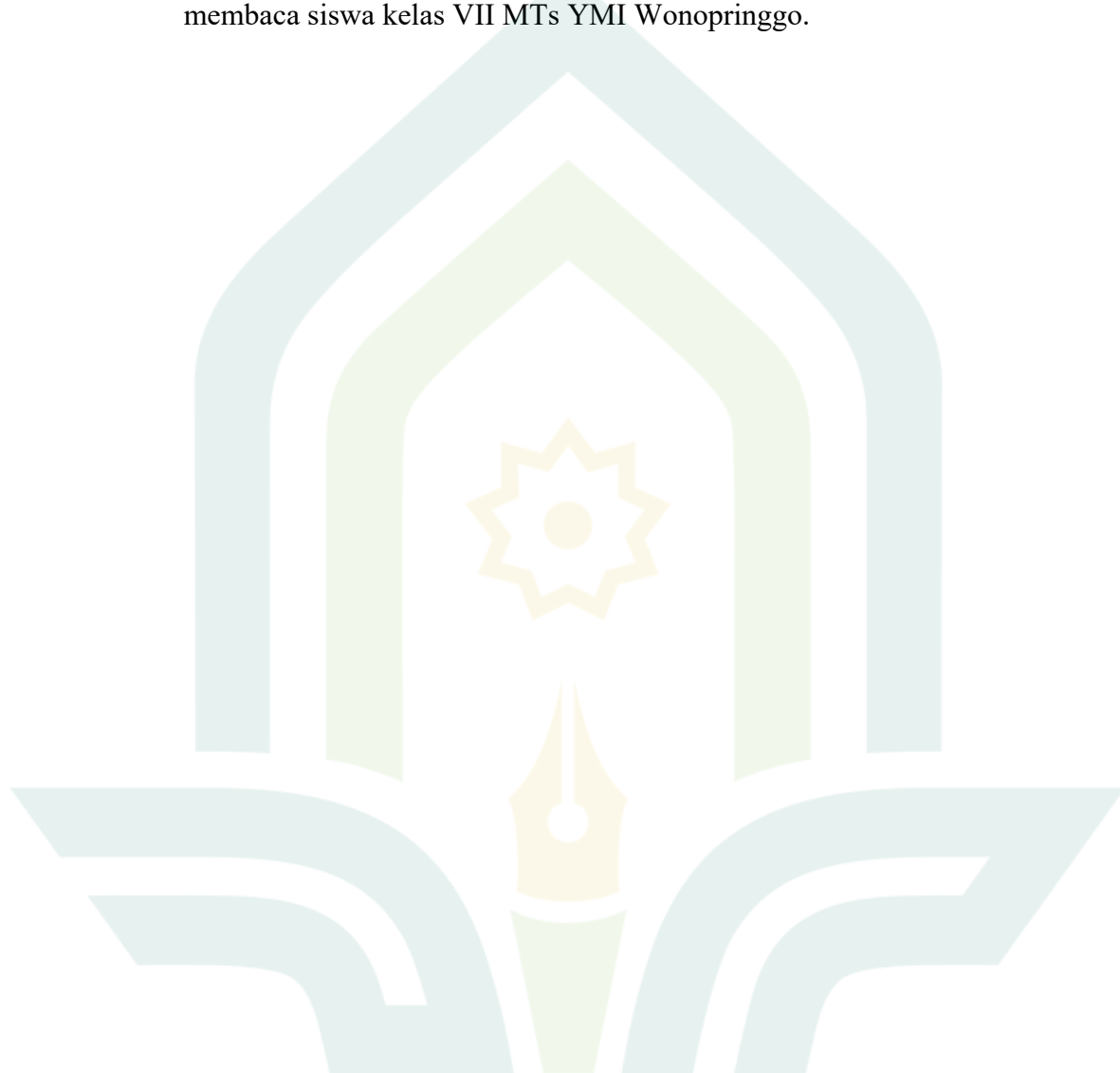
Syahriska, Maulia Intani. 2026. “Implementasi Metode *Qirā’ah Jahriyah* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII Di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. H. Ali Burhan, M.A.

**Kata Kunci:** *Implementasi, Qirā’ah Jahriyah, Pembelajaran Bahasa Arab, Keterampilan Membaca*

Pembelajaran Bahasa Arab pada tingkat MTs seringkali menghadapi permasalahan dalam keterampilan membaca (maharah *qirā’ah*), khususnya dalam hal kelancaran membaca, ketepatan makhraj huruf, panjang-pendek bacaan, serta kepercayaan diri siswa saat membaca teks secara nyaring. Salah satu metode yang digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah metode *Qirā’ah Jahriyah*, yaitu metode membaca nyaring yang menekankan pada ketepatan pelafalan, intonasi, serta kelancaran membaca. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi metode *Qirā’ah Jahriyah* dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas VII MTs YMI Wonopringgo serta hambatan dan tantangan dari penerapan metode *Qirā’ah Jahriyah* tersebut.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode *Qirā’ah Jahriyah* dilaksanakan melalui tiga tahapan, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada kegiatan inti, guru memberikan contoh bacaan (*modeling*), membaca bersama, membaca secara individu, serta memberikan koreksi langsung terhadap kesalahan makhraj dan panjang-pendek bacaan. Hambatan yang ditemukan antara lain kurangnya kepercayaan diri siswa, bacaan yang cenderung monoton apabila tidak diarahkan, perbedaan kemampuan membaca antar siswa, serta keterbatasan waktu pembelajaran. Tantangan yang ditemukan meliputi rendahnya kepercayaan diri siswa, bacaan yang

masih monoton apabila tidak diarahkan, kesalahan makhraj dan panjang-pendek bacaan, perbedaan kemampuan membaca, serta keterbatasan waktu pembelajaran. Dengan demikian, metode *Qirā'ah Jahriyah* dapat diimplementasikan dengan baik dan memberikan kontribusi dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VII MTs YMI Wonopringgo.



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah*... Segala puji bagi Allah SWT yang maha pencipta alam semesta ini, hanya kepada-Nya lah kami memohon dan kami meminta pertolongan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas skripsi yang berjudul **“Implementasi Metode Qirā’ah Jahriyah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII Di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan”**. Meskipun masih banyak sekali kesalahan dan kekeliruan dalam penulisan. Tak lupa pula sholawat serta salam yang tercurahkan kepada junjungan kita nabi Agung Muhammad SAW, yang kita nantikan *syafa’atnya* di *yaumul akhir* nanti. *Amin Amin Ya Rabbal’alamin*.

Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak yang membantu penulis. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang selalu menjadi panutan bagi penulis.
2. Bapak Prof. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd.,selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Aarab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan saya bimbingan dan arahnya dan telah memberikan ilmu pengetahuan kepada saya sehingga dapat selesai skripsi ini.
5. Bapak Dr. Abdul Basith, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Segenap dosen dan staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis selama belajar di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan yang mana menjadi tempat penulis melakukan penelitian.

8. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu tersusunnya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi penulisan maupun isi. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan serta pengembangan ilmu. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semua.

Pekalongan, 6 Maret 2026

Penulis



**Syahriska Maulia Intani**

**NIM. 20222025**

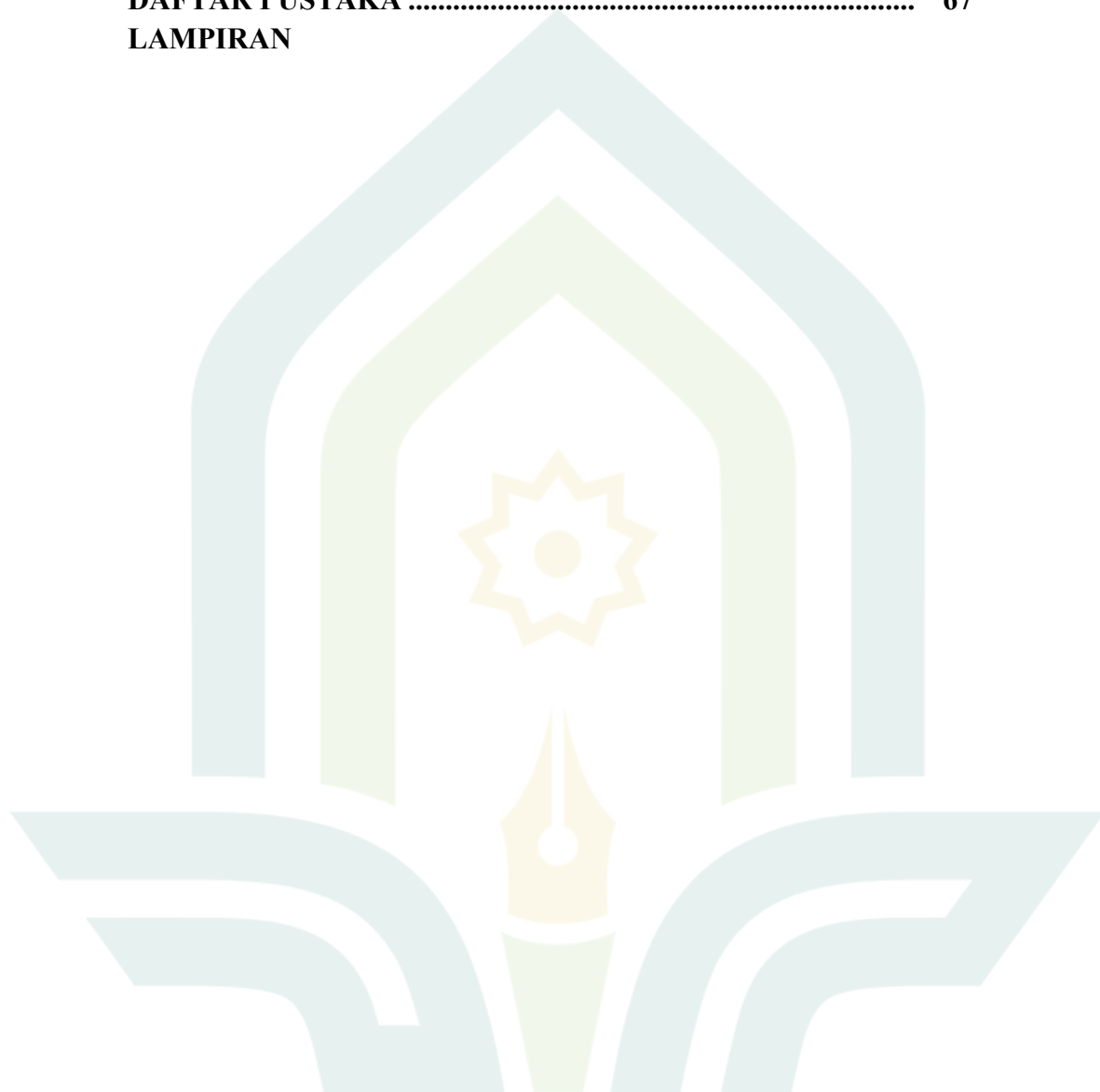


## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	v
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	x
<b>ABSTRAK</b> .....	xii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xvi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xx
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xxi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian .....	5
1.6 Manfaat Penelitian .....	5
1.6.1 Secara Teoretis.....	5
1.6.2 Secara Praktis.....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	7
2.1 Deskripsi Teoritik .....	7
2.1.1 Implementasi Pembelajaran.....	7
2.1.2 Metode Pembelajaran Bahasa Arab.....	8
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	18
2.3 Kerangka Berpikir.....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	24
3.1 Desain Penelitian .....	24
3.1.1 Jenis Penelitian.....	24
3.1.2 Pendekatan Penelitian .....	24
3.2 Fokus Penelitian.....	24
3.3 Data dan Sumber Data .....	25

3.3.1	Sumber Data Primer.....	25
3.3.2	Sumber Data Sekunder .....	25
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	26
3.4.1	Teknik Observasi .....	26
3.4.2	Teknik Wawancara .....	27
3.4.3	Teknik Dokumentasi.....	28
3.5	Teknik Keabsahan Data.....	28
3.5.1	Triangulasi Sumber.....	29
3.5.2	Triangulasi Teknik .....	29
3.5.3	Triangulasi Metode .....	30
3.6	Teknik Analisis Data .....	30
3.6.1	Reduksi Data “Data <i>Reduction</i> ” .....	31
3.6.2	Penyajian Data “Data <i>Display</i> ” .....	31
3.6.3	Penarikan Kesimpulan / Verifikasi “ <i>Conclusion Drawing /Verification</i> ” .....	32
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>33</b>
4.1	Hasil Penelitian.....	33
4.1.1	Gambaran Umum MTs YMI Wonopringgo .....	33
4.1.2	Implementasi Metode <i>Qirā’ah Jahriyah</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII Di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan .....	41
4.1.3	Hambatan Dan Tantangan Dari Penerapan Metode <i>Qirā’ah Jahriyah</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan .....	48
4.2	Pembahasan .....	52
4.2.1	Analisis Implementasi Metode <i>Qirā’ah Jahriyah</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII Di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.....	52
4.2.2	Analisis Hambatan Dan Tantangan Dari Penerapan Metode <i>Qirā’ah Jahriyah</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan .....	58

<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>64</b>
5.1 Kesimpulan .....	64
5.2 Saran.....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



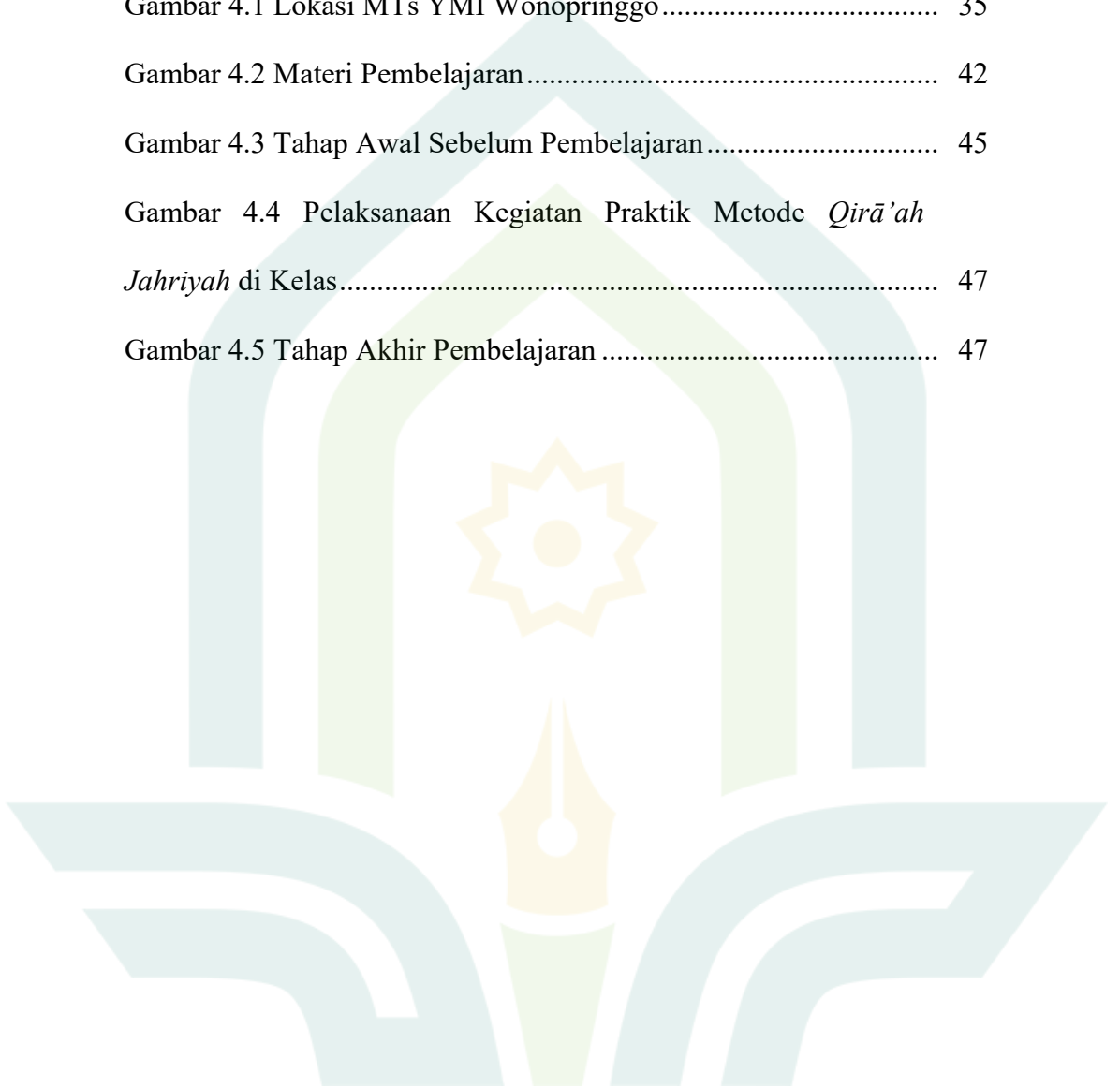
## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Penelitian yang Relevan.....	20
Tabel 4.1 Data Guru dan Karyawan.....	39
Tabel 4.2 Data Peserta Didik MTs YMI Wonopringgo Tahun Ajaran 2025/2026.....	41
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana MTs YMI Wonopringgo .....	41



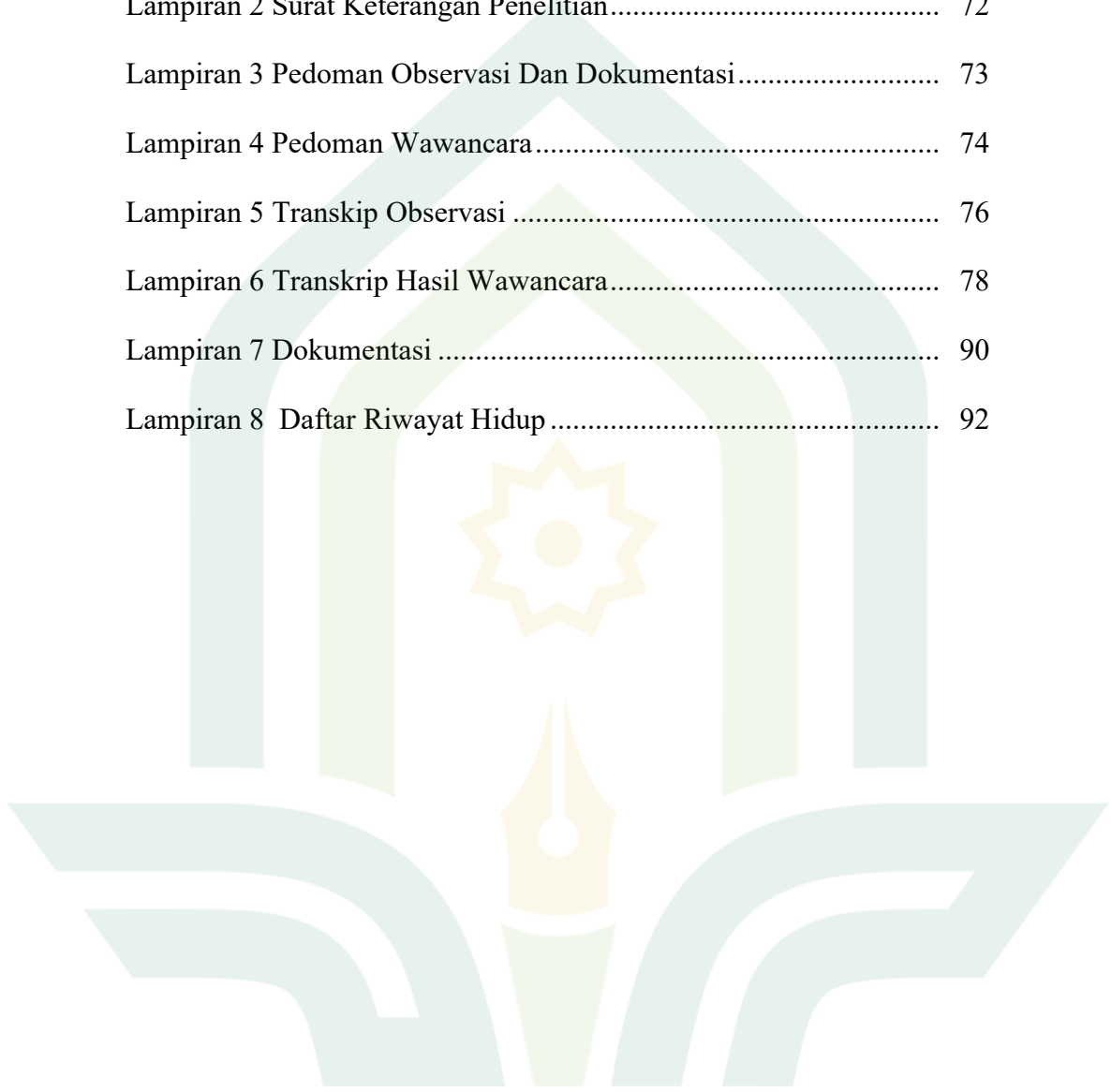
## DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir .....	23
Gambar 4.1 Lokasi MTs YMI Wonopringgo.....	35
Gambar 4.2 Materi Pembelajaran.....	42
Gambar 4.3 Tahap Awal Sebelum Pembelajaran.....	45
Gambar 4.4 Pelaksanaan Kegiatan Praktik Metode <i>Qirā'ah</i> <i>Jahriyah</i> di Kelas.....	47
Gambar 4.5 Tahap Akhir Pembelajaran .....	47



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian.....	71
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian.....	72
Lampiran 3 Pedoman Observasi Dan Dokumentasi.....	73
Lampiran 4 Pedoman Wawancara.....	74
Lampiran 5 Transkrip Observasi .....	76
Lampiran 6 Transkrip Hasil Wawancara.....	78
Lampiran 7 Dokumentasi .....	90
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup .....	92



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Arab di tingkat madrasah seringkali menghadapi berbagai tantangan, khususnya dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami teks berbahasa Arab. Banyak siswa masih mengalami kesulitan dalam membaca teks Arab dengan baik, baik dari segi kelancaran, ketepatan makhraj, maupun pemahaman isi bacaan. Kondisi ini menunjukkan bahwa keterampilan membaca siswa masih perlu ditingkatkan melalui metode pembelajaran yang tepat.

Dalam pembelajaran bahasa Arab, terdapat empat keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa, yaitu keterampilan menyimak (*istimā'*), keterampilan membaca (*qirā'ah*), keterampilan berbicara (*kalām*), dan keterampilan menulis (*kitābah*). Keempat keterampilan tersebut saling berhubungan dan berperan penting dalam proses penguasaan bahasa.

Di antara keempat keterampilan tersebut, keterampilan membaca (*qirā'ah*) memiliki peran yang sangat penting karena menjadi sarana utama bagi siswa untuk memahami teks dan memperluas wawasan kebahasaan mereka. Hidayatul Khoiriyah menyatakan bahwa membaca bukan hanya sekadar melafalkan huruf dan kata, tetapi juga mencakup kemampuan memahami isi dan makna bacaan (Khoiriyah, 2020).

Pada konteks pembelajaran bahasa Arab, terdapat berbagai metode membaca, salah satunya adalah dalam *qirā'ah jahriyah* atau metode pembacaan nyaring, yaitu metode di mana siswa membaca teks dengan suara lantang untuk dilatih makhraj, tajwid, dan kelancaran membaca (Zulhannan, 2014). Metode ini efektif untuk melatih pelafalan siswa dan mendorong partisipasi aktif dalam kelas melalui koreksi langsung dari guru dan teman sebaya.

Namun demikian, berdasarkan informasi yang diperoleh dari wawancara sebelum penelitian dengan salah satu guru pengajar “Bahasa Arab” di MTs YMI Wonopringgo, “terdapat masalah lokal

yang sering terjadi dalam praktik di sekolah adalah adanya perbedaan latar belakang kemampuan membaca siswa. Sebagian siswa yang berasal dari Madrasah Ibtidaiyah (MI) mereka sudah mendapatkan materi dasar membaca Arab, sementara yang lain dari sekolah dasar umum (SD) yang minim bahkan tidak mendapatkan pelajaran membaca Arab sama sekali, terutama yang tidak memiliki latar belakang pendidikan di madrasah diniyah tersebut masih banyak yang belum lancar membaca” (Wawancara, Pak Fuad, 12 Maret 2025). Hal ini menyebabkan variasi dalam kemampuan membaca yang cukup signifikan. Perbedaan ini menjadi tantangan dalam penerapan metode *qirā'ah jahriyah*, karena siswa diharapkan akan mampu menirukan bacaan guru dengan baik. Akan tetapi menghadapi kendala ketika ada peserta didik yang bahkan belum memahami huruf hijaiyah, serta bagi peserta didik yang masih lemah dalam membaca. Akibatnya, terdapat ketimpangan kemampuan membaca Arab, yang menyebabkan kesulitan dalam proses pembelajaran, terutama dalam menerapkan metode membaca nyaring.

Untuk mengatasi tantangan ini, “guru dapat melakukan pendekatan bertahap melalui model pengajaran langsung, di mana guru membacakan terlebih dahulu kemudian siswa menirukan bersama-sama, lalu berlatih membaca secara individu. Selain itu, di MTs YMI terdapat jam tambahan yaitu PK (Pembiasaan Keagamaan) yang mana untuk kelas VII tersebut mengikuti penguatan literasi Arab seperti “Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an (BTA)” yang juga mencakup pengenalan huruf hijaiyah dan tajwid dasar”(Wawancara, Pak Fuad, 13 Maret 2025). Solusi ini sejalan dengan konsep scaffolding dalam pembelajaran, yaitu pemberian dukungan sementara untuk mengembangkan kemampuan dasar siswa hingga mereka dapat belajar secara mandiri.

Namun demikian, kesenjangan penelitian ini terletak pada penggunaan model pengajaran langsung yang cenderung monoton dan berpusat pada guru, sehingga belum sepenuhnya mampu mengatasi perbedaan kemampuan membaca siswa yang sangat beragam. Dalam hal ini, adanya pembelajaran *qirā'ah* yang

menggunakan metode *qirā'ah jahriyah* dianggap lebih tepat digunakan, karena memberi ruang latihan membaca nyaring yang berulang, memperhatikan makhraj dan tajwid, serta memberikan kesempatan untuk koreksi langsung baik dari guru maupun teman sebaya.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan penerapan metode *qirā'ah jahriyah* dalam pengajaran bahasa Arab kepada siswa kelas VII MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan, serta mengidentifikasi hambatan dan tantangan dalam penerapannya, khususnya pada konteks latar belakang pendidikan siswa yang berbeda. Dengan demikian, metode *qirā'ah jahriyah* yang berpusat pada kemampuan membaca, dianggap akan cocok untuk peserta didik yang belajar bahasa Arab sebagai bahasa kedua. Metode ini akan dimulai dengan latihan pengucapan, penguasaan kosakata, dan pemahaman bacaan. Penelitian ini dimaksudkan untuk menjelaskan bagaimana *qirā'ah jahriyah* akan diterapkan untuk membantu siswa membaca dengan lancar, menikmati apa yang mereka baca, dan menggunakan bahasa dengan benar dalam tulisan dan kalimat lisan.

Oleh karena itu, peneliti ingin meneliti skripsi dengan judul: **Implementasi Metode *Qirā'ah Jahriyah* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII Di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.**

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan analisis latar belakang di atas, maka beberapa permasalahan peneliti dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Terdapat siswa kelas VII yang masih mengalami kesulitan dalam membaca teks Arab, terutama dalam pelafalan huruf (*makhraj*), penguasaan panjang pendek harakat, dan kefasihan.
2. Perbedaan latar belakang pendidikan siswa (MI dan SD umum) mengakibatkan ketidakmerataan dalam kemampuan membaca mereka.
3. Proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran dengan metode *qirā'ah jahriyah* masih menghadapi berbagai kendala, terutama dalam menyesuaikan strategi dengan

kemampuan awal siswa yang berbeda.

4. Hambatan dan tantangan dari penerapan metode *qirā'ah jahriyah* dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VII MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

### 1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, untuk menjaga agar penelitian ini tetap terarah dan mendalam, peneliti menetapkan beberapa batasan ruang lingkup, sebagai berikut: penelitian ini hanya difokuskan pada siswa kelas VII I MTs YMI Wonopringgo tahun ajaran 2025/2026. Kajian difokuskan pada implementasi metode *qirā'ah jahriyah* dalam pembelajaran keterampilan membaca (*maharah qirā'ah*) bahasa Arab. Ruang lingkup penelitian meliputi kesulitan siswa dalam membaca teks Arab terutama terkait makhraj, panjang-pendek harakat, dan kelancaran membaca serta ketidakmerataan kemampuan yang disebabkan oleh perbedaan latar belakang pendidikan siswa (MI dan SD umum).

Fokus penelitian hanya mencakup proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran yang dilakukan guru dalam menerapkan metode *qirā'ah jahriyah*, termasuk kendala dan tantangan yang muncul selama proses tersebut. Penelitian ini tidak menelaah keterampilan bahasa Arab lainnya seperti *istimā'*, *kalām*, dan *kitābah*; seluruh pembahasan terbatas pada keterampilan membaca.

### 1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan, maka dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi dari metode *qirā'ah jahriyah* dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VII MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana hambatan dan tantangan dari penerapan metode *qirā'ah jahriyah* dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VII MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan?

## 1.5 Tujuan Penelitian

Setiap penelitian memiliki tujuan tertentu dan spesifik. Di dalam penelitian ini tujuan yang ingin dicapai sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi metode *qirā'ah jahriyah* dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VII MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan hambatan dan tantangan dari penerapan metode *qirā'ah jahriyah* dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VII MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

## 1.6 Manfaat Penelitian

Berdasarkan dari tujuan diatas maka penelitian ini memiliki kegunaan sebagai berikut:

### 1.6.1 Secara Teoritis

Penelitian ini mengkaji tentang “Implementasi Metode *Qirā'ah Jahriyah* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan”. Peneliti berharap agar hasil penelitian ini dapat menjadi rujukan dalam pembelajaran bahasa Arab serta memberikan kontribusi bagi pengembangan metode *qirā'ah jahriyah* sebagai salah satu dari pendekatan pembelajaran yang efektif. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi peneliti selanjutnya dan menambah wawasan keilmuan terkait penerapan metode *qirā'ah jahriyah* dalam proses belajar mengajar. Di samping itu, diharapkan penelitian ini akan menjadi referensi bagi penelitian-penelitian berikutnya. Hasilnya dapat digunakan sebagai dasar untuk studi lebih lanjut.

### 1.6.2 Secara Praktis

- a. Bagi Pendidik, dapat berfungsi sebagai solusi yang efisien bagi pengajar terkait mengajar keterampilan membaca bahasa Arab. Metode ini juga berkontribusi dalam proses pembelajaran. Penggunaan metode ini membantu pengajar memperkuat kemampuan membaca bahasa Arab siswa.

- b. Bagi Siswa, dapat memudahkan siswa saat membaca teks *qirā'ah* dan mendukung mereka dalam memahami teks *qirā'ah* dalam pengajaran bahasa Arab.
- c. Bagi Pihak Sekolah, dapat mendukung dalam pelaksanaan pembelajaran untuk memaksimalkan dan menyediakan metode alternatif agar lebih mudah dan efektif.
- d. Bagi Peneliti, dapat memberikan kontribusi dalam bentuk pengalaman dan ilmu pengetahuan terkait penggunaan model pembelajaran *qirā'ah* dengan menggunakannya secara mendalam terkait mengimplementasikan keterampilan membaca bahasa Arab terkait memakai metode *qirā'ah jahriyah*.
- e. Bagi Pembaca, penelitian tersebut memberikan wawasan tambahan kepada pembaca dan bisa menjadi rujukan bahan baca serta memberikan pengalaman keterampilan membaca teks bahasa Arab dengan melalui metode *qirā'ah jahriyah*. Dengan demikian, menjadikan penelitian tersebut bermanfaat dalam aspek akademis dan praktis.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai implementasi metode *qirā'ah jahriyah* dalam pembelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas VII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi metode *qirā'ah jahriyah* dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas VII MTs YMI Wonopringgo dilaksanakan melalui tiga tahapan utama, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.
  - a. Pada tahap perencanaan, guru menyusun perangkat pembelajaran secara sistematis, meliputi penyusunan modul ajar, penentuan tujuan pembelajaran, materi, metode, serta bentuk evaluasi yang akan digunakan.
  - b. Pada tahap pelaksanaan, metode *qirā'ah jahriyah* diterapkan dengan cara guru memberikan contoh bacaan terlebih dahulu kemudian siswa membaca teks bahasa Arab secara nyaring di depan kelas secara individu, dan guru memberikan koreksi terhadap makhraj, tajwid, intonasi, serta kelancaran membaca. Kegiatan pembelajaran berlangsung melalui tahap pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup.
  - c. Pada tahap evaluasi, guru melakukan penilaian secara lisan terhadap kemampuan membaca siswa. Evaluasi dilakukan secara bertahap dan berkelanjutan untuk mengetahui perkembangan keterampilan membaca siswa.
2. Hambatan dan tantangan dalam penerapan metode *qirā'ah jahriyah* antara lain perbedaan kemampuan membaca antar siswa, kurangnya kepercayaan diri siswa saat membaca di depan kelas, bacaan siswa yang cenderung monoton apabila tidak diarahkan, serta keterbatasan waktu pembelajaran. Untuk mengatasi hal tersebut, guru menerapkan beberapa strategi seperti memberikan arahan dan contoh bacaan terlebih dahulu, memberikan koreksi secara langsung, mengatur giliran membaca secara bergiliran,

memberikan pendampingan kepada siswa yang mengalami kesulitan, serta mengintegrasikan latihan tambahan melalui kegiatan BTQ atau ekstrakurikuler Bahasa Arab.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan dapat terus mendukung pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai, seperti buku penunjang, media audio pembelajaran, serta fasilitas yang mendukung peningkatan keterampilan membaca siswa.

### 2. Bagi Guru Bahasa Arab

a. Diharapkan terus meningkatkan kreativitas dan inovasi dalam menerapkan metode *qirā'ah jahriyah* agar pembelajaran tidak menimbulkan kejenuhan.

b. Perlu memberikan perhatian khusus kepada siswa yang memiliki kemampuan membaca rendah melalui bimbingan tambahan.

c. Mengombinasikan metode *qirā'ah jahriyah* dengan metode lain agar keterampilan berbahasa siswa berkembang secara seimbang.

### 3. Bagi Siswa

a. Diharapkan lebih aktif dan percaya diri dalam mengikuti kegiatan membaca nyaring di kelas.

b. Meningkatkan latihan membaca secara mandiri di rumah agar kemampuan membaca semakin lancar dan benar.

c. Tidak merasa malu untuk bertanya apabila mengalami kesulitan dalam membaca teks bahasa Arab.

### 4. Bagi Orang Tua

Diharapkan dapat memberikan dukungan dan motivasi kepada anak untuk berlatih membaca bahasa Arab di rumah serta memberikan apresiasi terhadap perkembangan belajar anak.

#### 5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk penelitian lebih lanjut mengenai metode *qirā'ah jahriyah* atau metode pembelajaran membaca lainnya, dengan cakupan yang lebih luas atau pendekatan yang berbeda guna memperkaya kajian pembelajaran Bahasa Arab.

