



**PENGARUH PEMBIASAAN SHALAT DUHA TERHADAP  
TANGGUNG JAWAB BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMP  
AL-ISLAH PLUS AMPELGADING PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**ULFA MUSTIKA NINGTIAS**  
NIM. 2021315521

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**

**PENGARUH PEMBIASAAN SHALAT DUHA TERHADAP  
TANGGUNG JAWAB BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMP  
AL-ISLAH PLUS AMPELGADING PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**ULFA MUSTIKA NINGTIAS**  
NIM. 2021315521

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ulfa Mustika Ningtias

NIM : 2021315521

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Angkatan : 2015

Menyatakan bahwa karya ilmiah atau skripsi yang berjudul **“PENGARUH PEMBIASAAN SHOLAT DHUHA TERHADAP TANGGUNG JAWAB BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMP AL-ISLAH PLUS AMPELGADING”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka penulis bersedia mendapat sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 15 November 2020

Yang menvatakan



**ULFA MUSTIKA NINGTIAS**  
**NIM. 2021315521**



Chubbi Millatina Rokhuma, M.Pd  
Banyurip Ageng Gg. 3C, Pekalongan Selatan  
Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : NaskahSkripsi  
Sdri.Ulfa MustikaNingtias

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PAI  
di  
Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah dilakukan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : ULFA MUSTIKA NINGTIAS  
NIM : 2021315521  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JudulSkripsi : PENGARUH PEMBIASAAN SHALAT DHUHA  
TERHADAP TANGGUNG JAWAB BELAJAR  
PESERTA DIDIK DI SMP AL-ISLAH PLUS  
AMPELGADING.

Dengan ini mohon skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 16 November 2020

Pembimbing,

Chubbi Millatina R., M.Pd.

NIP.19900507 201503 2 005

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp 085728204134  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri  
Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:


Nama : **ULFA MUSTIKA NINGTIAS**

NIM : **2021315521**

Judul : **PENGARUH PEMBIASAAN SHALAT DHUHA  
TERHADAP TANGGUNG JAWAB BELAJAR  
PESERTA DIDIK DI SMP AL-ISLAH PLUS  
AMPELGADING**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 20 November 2020 dan  
dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Penguji I Dewan Penguji Penguji II

  
**Dr. Hj. Sopiah, M.Ag**  
NIP. 197107072000032001

  
**Muhammad Jauhari Sofi, M.A**  
NIP. 198612262018011001

Pekalongan, 20 November 2020

Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1001



## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, rasa syukur kepada Allah SWT terucap dari lubuk hati yang terdalam atas karunia dan rahmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir dalam menempuh pendidikan di jenjang S1 ini.

Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, saya persembahkan skripsi ini untuk:

1. Suamiku, Muhammad Fauzi yang dengan tulus selalu memberikan do'a dan motivasi setiap saat.
2. Anak-anakku ananda Adnan Fauzul Bachri, Qonita Ayu Karimatunnisa dan Farhan Mubarak yang selalu memberikan senyuman dan tawa sehingga menjadikan hari-hariku menjadi bahagia.
3. Ibuku Siti Zulekha , ayahku Mus Mujiono yang senantiasa memberikan nasehat, semangat, inspirasi, kasih sayang dan doa yang mengiringi setiap langkahku.
4. Adikku Rizka Arfianti, Ahmad Baedhowi dan Khafidz Abdurrohman yang senantiasa memberikan warna dalam kehidupanku sehingga menjadikan motivasi untuk diriku.



## MOTTO

يَبْنِي ۤءَادَمَ قَدْ أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ لِبَاسًا يُورِي سَوَاءَاتِكُمْ وَرِيشًا ۗ وَلِبَاسُ التَّقْوَىٰ

ذَٰلِكَ خَيْرٌ ذَٰلِكَ مِنْ ءَايَاتِ اللَّهِ لَعَلَّهُمْ يَذَّكَّرُونَ ﴿٢٦﴾

*“Hai anak Adam, sesungguhnya Kami telah menurunkan kepadamu pakaian untuk menutup auratmu dan pakaian indah untuk perhiasan. Dan pakaian takwa itulah yang paling baik. Yang demikian itu adalah sebahagian dari tanda-tanda kekuasaan Allah, mudah-mudahan mereka selalu ingat”.*

*(QS.Al-A'raf : 26)*

## ABSTRAK

**Ningtias, Ulfa Mustika.2020.** *Pengaruh Pembiasaan Shalat Dhuha terhadap Tanggung Jawab Peserta Didik di Smp Al-Islah Plus Ampelgading*". Skripsi: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Pembimbing : Chubbi Millatina Rokhuma, M.Pd.

**Kata kunci:** Pembiasaan Shalat Dhuha, Tanggung Jawab Belajar.

Pembiasaan shalat dhuha di sekolah dapat membentuk karakter pada peserta didik, diantaranya sikap tanggung jawab belajar. Selain bernilai ibadah shalat dhuha yang dilakukan di sekolah juga akan berdampak positif pada peserta didik. Sikap tanggung jawab belajar harus dimiliki oleh setiap peserta didik. Hal ini dikarenakan belajar merupakan tugas utama peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh pembiasaan shalat dhuha terhadap tanggung jawab belajar peserta didik di SMP Al-Islah plus Ampelgading dan seberapa besar pengaruhnya.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini antara lain: analisis instrument penelitian (uji validitas dan uji reliabilitas variabel X dan Y), analisis uji prasyarat (uji normalitas dan uji linieritas), dan uji hipotesis (uji regresi linier sederhana, uji koefisien korelasi dan uji koefisien determinasi).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pembiasaan shalat dhuha terhadap tanggung jawab belajar peserta didik di SMP Al-Islah plus Ampelgading dengan taraf signifikansi lebih kecil dari 0,005. Sedangkan besar pengaruhnya adalah 81,3%. Artinya pembiasaan shalat dhuha mempengaruhi tanggung jawab belajar sebesar 81,3% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak penulis teliti.



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan karuniaNya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "*pengaruh pembiasaan sholat dhuha terhadap tanggung jawab belajar di SMP Al-Islah Plus Ampelgading*". sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan nabi kita Rasulullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis menghaturkan terima kasih kepada.

1. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti iuntuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Sugeng Solehudin,M.Ag, selaku dekan fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan sekaligus dosen wali studi yang selalu memberikan semangat kepada peneliti sampai terselesaikannya skripsi ini.
3. Dosen pembimbing ibu Chubbi Millatina Rokhuma, M.Pd. yang telah memberikan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Umi Khaolah, S.Ag. selaku kepala sekolah SMP Al-Islah Plus Ampelgading yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.



5. Suami, Ibu dan Bapak beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doanya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti pribadi khususnya dan pembaca pada umumnya.

*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.*

Pekalongan, 15 November 2020

Peneliti,

Ulfa Mustika Ningtias  
Nim 2021315521



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Sistematika Penulisan .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	9
1. Pembiasaan Shalat Dhuha .....	9
2. Tanggung Jawab Belajar Peserta Didik .....	13
B. Penelitian yang Relevan .....	16
C. Kerangka Berpikir .....	20
D. Hipotesis .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan .....	23
1. Jenis Penelitian .....	23
2. Pendekatan Penelitian .....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	24
1. Tempat Penelitian .....	24
2. Waktu Penelitian .....	24
C. Variabel Penelitian .....	24
1. Variabel Dependen .....	25
2. Variabel Independen .....	28
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	30
1. Populasi .....	30
2. Sampel .....	31
3. Teknik Pengambilan Sampel .....	31
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen .....	32
1. Teknik Pengambilan Data Penelitian .....	32
2. Instrumen Penelitian .....	33



F. Uji Instrumen..	34
1. Uji Validitas.....	34
2. Uji Reliabilitas.....	35
G. Teknik Analisis Data.....	35
1. Uji Prasyarat.....	36
2. Uji Hipotesis.....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	43
1. Gambaran Umum SMP Al-Islah Plus Ampelgading	43
B. Analisis Data.....	48
1. Analisis Instrumen Penelitian.....	48
2. Rekapitulasi Angket Penelitian.....	53
3. Analisis Uji Prasyarat Hipotesis.....	55
4. Analisis Uji Hipotesis.....	59
C. Pembahasan.....	61
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	63
B. Saran.....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

TABEL 1.1	Kerangka Berfikir
TABEL 3.1	Kisi-kisi Instrumen Pembiasaan Shalat Dhuha
TABEL 3.2	Kisi-kisi Instrumen Tanggung Jawab Peserta Didik
TABEL 4.1	Data Peserta Didik
TABEL 4.2	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan
TABEL 4.3	Sarana dan Prasarana SMP Al-Islah Plus Ampelgading
TABEL 4.4	Hasil analisis Uji Validitas Angket Pembiasaan Shalat Dhuha
TABEL 4.5	Case Processing Summary
TABEL 4.6	Cronbach's Alpha
TABEL 4.7	Hasil Analisis Uji Validitas Angket Tanggung Jawab Belajar
TABEL 4.8	Case Processing Summary
TABEL 4.9	Reliability Statistics
TABEL 4.10	Skor Hasil Angket Pembiasaan Shalat Dhuha
TABEL 4.11	Skor Hasil Angket Tanggung Jawab Peserta Didik
TABEL 4.12	One Sample Kolmogrov-smirnov Test
TABEL 4.13	Case Processing Summary
TABEL 4.14	Report
TABEL 4.15	Anova Tabel
TABEL 4.16	Model Summary
TABEL 4.17	Anova Tabel
TABEL 4.18	Model Summary



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Shalat dhuha merupakan shalat sunnah yang waktunya dimulai dari matahari naik sepenggalan (pukul 07.00) sampai menjelang matahari tegak lurus di atas bumi (sebelum waktu dhuhur datang). Shalat sunnah dhuha dapat dikerjakan dua rakaat, empat rakaat, delapan rakaat, hingga dua belas rakaat.<sup>1</sup>Shalat dhuha memiliki banyak fadhilah jika biasa dilaksanakan sehari-hari, diantaranya sebagai *maghfiroh* (ampunan), mencari ketenangan hidup, serta sebagai sarana untuk memohon tambahnya rizqi kepada Allah. Maka shalat dhuha ini patut kita langgengkan setiap hari.<sup>2</sup>

Dewasa ini banyak sekali sekolah-sekolah yang melaksanakan program pembiasaan shalat dhuha sejak tingkat sekolah dasar sampai tingkat menengah atas terutama untuk daerah kabupaten Pematang. Harapan/ tujuan sekolah mengadakan pembiasaan shalat dhuha di sekolah antara lain: sebagai sarana pembentukan karakter, agar peserta didik dijauhkan dari perilaku-perilaku yang tidak baik hal ini sesuai dengan tujuan shalat yaitu amar ma'ruf nahi munkar, membiasakan amalan ibadah sunnah kepada peserta didik dan menjadikan peserta didik lebih dekat

---

<sup>1</sup>Muhammad Makhdlori, *Menyingkap Mukjizat Shalat Dhuha*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2013), hlm. 21.

<sup>2</sup>A. Munir, Sudarsono, *Dasar-Dasar Agama Islam*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 130.

dengan Rabb nya. Dari peserta didik yang sudah terbiasa melaksanakan shalat dhuha diharapkan memiliki karakter yang baik diantaranya yaitu sikap tanggung jawab.<sup>1</sup>

Tanggung jawab adalah suatu tugas atau kewajiban untuk melakukan atau menyelesaikan tugas dengan penuh kepuasan (yang diberikan oleh seseorang atau atas janji atau komitmen sendiri) yang harus dipenuhi seseorang dan yang memiliki konsekuensi terhadap kegagalan. Seseorang yang bertanggung jawab dapat diandalkan untuk melakukan upaya yang kuat untuk melakukan tugasnya untuk menghormati komitmen.<sup>2</sup>

Sikap tanggung jawab diharapkan melekat pada diri peserta didik yang terbiasa melakukan shalat dhuha. Hal ini berawal dari tanggung jawab peserta didik di sekolah untuk selalu melaksanakan shalat dhuha hingga peserta didik terbiasa memenuhi tanggung jawabnya yang lain. Model pembelajaran pembiasaan sangat sesuai dalam pelaksanaan shalat dhuha yang berefek atau dapat menumbuhkan karakter yang baik pada individu yang melaksanakannya. Hal ini bisa terjadi bila dilakukan secara terus menerus, konsisten dan istiqomah. Jika pembiasaan sholat dhuha dilaksanakan di sekolah maka akan menumbuhkan karakter atau sikap yang baik pada peserta didik yang melaksanakannya.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>Wawancara bersama F I. guru di SMP Al-Islah Ampelgading pada Senin, 28 Oktober 2019.

<sup>2</sup>Muhammad Yaumi, *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar dan Implementasi*, (Jakarta: Prenadamedia group, 2014), hlm. 72.

<sup>3</sup>Ulil Amri Syafari, *Pendidikan Karakter Berbasis Al-qur'an*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 137.

Belajar adalah segenap rangkaian kegiatan atau aktifitas yang dilakukan secara sadar oleh seseorang dan mengakibatkan perubahan dalam dirinya berupa penambahan pengetahuan atau kemahiran berdasarkan alat indera dan pengalamannya. Oleh karena itu, apabila setelah belajar peserta didik tidak ada perubahan tingkah laku yang positif dalam arti tidak memiliki kecakapan baru serta wawasan pengetahuannya tidak bertambah, maka dapat dikatakan bahwa belajarnya belum benar atau belum sempurna.<sup>4</sup> Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan aktifitas yang dilakukan peserta didik dalam rangka membangun makna atau pemahaman. Jadi tanggung jawab belajar adalah keharusan dalam melakukan sesuatu (belajar) untuk menerima konsekuensi dari suatu perbuatan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan dan nilai sikap.

Tanggung jawab siswa sebagai pelajar adalah belajar dengan baik. Dalam pencapaian keberhasilan pendidikan, seorang anak harus mempunyai tanggung jawab dalam belajar. Ketika tugas diberikan kepada diri siswa, tentu guru akan mengetahui tanggung jawab masing-masing siswa. Seseorang yang bertanggung jawab pada sesuatu hal atau kegiatan tertentu cenderung akan menyelesaikannya tepat waktu. Tanggung jawab mempunyai arti yaitu mengerjakan tugas dengan semestinya dan menghindari diri dari menyalahkan orang lain serta memahami dan

---

<sup>4</sup>Heri Rahyubi, *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. (Bandung: Nusa Media), hlm. 6.



menerima risiko atau akibat dari suatu tindakan terhadap diri sendiri dan orang lain.<sup>5</sup>

Berdasarkan hasil observasi, peneliti menemukan salah satu sekolah yang telah lama melaksanakan pembiasaan shalat dhuha sejak berdiri pada tahun 2002 hingga sekarang. Sekolah tersebut adalah SMP Al-Islah Plus Ampelgading. SMP Al-Islah Plus Ampelgading melakukan pembiasaan shalat dhuha setiap pagi secara berjamaah sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar (KBM). Kegiatan ini diikuti oleh seluruh peserta didik mulai dari kelas VII (a,b,c,d), kelas VIII (a,b,c) dan kelas IX (a,b). Ada beberapa guru yang bertugas mengawasi kegiatan tersebut yaitu guru BK dan guru yang piket pada hari tersebut. Tidak hanya mengawasi, guru juga ikut melaksanakan shalat dhuha sebagai contoh dan teladan peserta didiknya. Pada penelitian ini yang digunakan sebagai subjek penelitian adalah peserta didik kelas IX karena sudah melakukan pembiasaan shalat dhuha setiap pagi selama 2 tahun 6 bulan, paling lama dibandingkan peserta didik pada kelas lainnya.

Selain itu kaitannya dengan tanggung jawab belajar, berdasarkan observasi awal, peneliti juga melihat adanya tanggung jawab belajar yang baik dari peserta didik di sekolah tersebut. Hal ini dibuktikan dengan hasil wawancara dengan salah satu guru di sekolah tersebut bahwa peserta didiknya cukup disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran di

---

<sup>5</sup>Nurul Zuriah, *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 96.

kelas. Misalnya disiplin mengikuti pembelajaran di kelas, disiplin mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh Guru dan lain sebagainya.

Sehubungan dengan paparan di atas bahwa shalat dhuha selain bernilai ibadah juga mampu membentuk karakter yang baik pada pelaksanaannya, terutama pada sikap tanggung jawab. Bila pembiasaan ini dilaksanakan di Sekolah maka akan muncul sikap tanggung jawab yang baik pada diri peserta didik sebagai pelakunya. Karena kewajiban peserta didik sebagai pelajar adalah belajar maka peneliti mengaitkan pengaruh pembiasaan shalat dhuha terhadap tanggung jawab belajar. Beranjak dari penjelasan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan tujuan menggali lebih jauh pengaruh pembiasaan shalat dhuha terhadap tanggung jawab belajar peserta didik di sekolah tersebut, sehingga penulis melakukan penelitian dengan judul “PENGARUH PEMBIASAAN SHOLAT DHUHA TERHADAP TANGGUNG JAWAB BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMP AL-ISLAH PLUS AMPELGADING”.

## **B. Rumusan Masalah**

Agar penelitian ini terfokus pada permasalahan, maka peneliti merumuskan pokok permasalahan sebagai berikut.

1. Apakah ada pengaruh pembiasaan shalat dhuha terhadap sikap tanggung jawab peserta didik di SMP Al-Islah Plus Ampelgading?
2. Seberapa besar pengaruh pembiasaan shalat dhuha terhadap sikap tanggung jawab peserta didik di SMP Al-Islah Plus Ampelgading?

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan di atas, maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh antara pembiasaan shalat dhuha terhadap sikap tanggung jawab peserta didik di SMP Al-Islah Plus Ampelgading.
2. Untuk mengetahui besar pengaruh antara pembiasaan shalat dhuha terhadap sikap tanggung jawab peserta didik di SMP Al-Islah Plus Ampelgading.

### D. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan sebagai berikut.

1. Kegunaan teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan wawasan tentang bagaimana pembiasaan shalat dhuha ini berpengaruh terhadap sikap tanggung jawab pada peserta didik terutama pada tanggung jawab belajarnya.

2. Kegunaan praktis

- a. Bagi Instansi, penelitian ini dapat memberikan informasi mengenai pengaruh pembiasaan shalat dhuha terhadap sikap tanggung jawab peserta didik.

- b. Menambah wawasan dan ilmu pengetahuan peneliti serta dapat dijadikan pendorong untuk mengembangkan ilmu yang diperoleh, sehingga dapat bermanfaat bagi sesama.
- c. Sebagai bahan informasi atau perbandingan untuk penelitian sejenis, serta sebagai masukan dan rujukan bagi peneliti yang akan melakukan penelitian sejenis.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan skripsi merupakan hal yang sangat penting karena mempunyai fungsi untuk menyatakan garis-garis besar pembahasan dari masing-masing bab yang saling berkaitan. Hal ini dimaksudkan agar tidak terjadi kekeliruan pada penulisannya, sehingga terhindar dari kesalahan saat penyajian pembahasan masalah. Berangkat dari masalah tersebut, maka penulis menyusun sistematika penulisan skripsi sebagai berikut.

Bab I Pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan skripsi. Bab II Landasan Teori, yang terdiri dari pembiasaan shalat dhuha dan sikap tanggung jawab. Adapun pada subbab pembiasaan shalat dhuha terdiri dari: pengertian pembiasaan, pengertian shalat dhuha, pelaksanaan pembiasaan shalat dhuha, dampak pembiasaan shalat dhuha bagi peserta didik dan indikator pembiasaan shalat dhuha sedangkan pada



subbab sikap tanggung jawab meliputi: pengertian sikap tanggung jawab dan indicator sikap tanggung jawab.

Bab III Metode Penelitian, yang terdiri dari: jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrument, dan teknik analisis data. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, yang terdiri dari: deskripsi data, analisis data dan pembahasan. Bab V Penutup, yang terdiri dari simpulan dan saran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

1. Terdapat pengaruh yang signifikan pembiasaan sholat dhuha terhadap tanggung jawab belajar peserta didik di SMP Al-Islah Ampelgading.
2. Besar pengaruh pembiasaan Sholat dhuha dengan tanggung jawab belajar peserta didik di SMP Al-Islah Ampelgading sebesar 0,661 artinya bahwa besar pengaruh *Pembiasaan Shalat Dhuha* terhadap *Tanggung Jawab Belajar Peserta Didik* adalah 66,1% . Sedangkan sisanya 33,9% artinya *Tanggung Jawab Belajar Peserta Didik* dipengaruhi oleh faktor-faktor lain sebesar 33,1%.

#### B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di SMP Al-Islah Plus Ampelgading, terkait “pengaruh pembiasaan shalat dhuha terhadap tanggung jawab belajar peserta didik” maka peneliti memberikan saran kepada peneliti yang akan mengambil penelitian sejenis hendaknya lebih banyak referensi yang digunakan terutama jurnal, lebih banyak menyusun indicator dan menyelesaikan penelitian dengan tepat waktu.



## DAFTAR PUSTAKA

- A. Munir, Sudarsono.2013. *Dasar-Dasar Agama Islam*.Jakarta: Rineka Cipta.
- Abdillah, Ibnu. 2014. *Keutamaan Keistimewaan: Shalat Tahajud, Shalat Hajat, Shalat Istikharah, Shalat Dhuha*, Surabaya: Pustaka Media.
- Alghifari, *Analisis Regresi Teori, Kasus dan Solusi Edisi 2*, cet IV.
- Ali, Mohammad Nur.1992. *Strategi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Aksara.
- Amirulloh, Ahmad Karim. 2014. *Pengaruh Shalat dhuha berjamaah terhadap kedisiplinan siswa di Mts Tahdzibun Nufus Jakarta Barat*, Surakarta: STAIN Press.
- Amri Syafari, Ulil. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2000. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ash-Shiddiqiey, Hashby.2014. *Pedoman Shalat*, Semarang: Pustaka Rizki Putra
- Daryanto dan Mulyo Raharjo.2002. *Model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta: Gava Media.
- Dedi Rohayana, Ade dkk. 2007. *Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata 1 STAIIN Pekalongan*. Pekalongan: STAIN Press.
- Fauzi, Muhammad.2009. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Semarang: Walisomgo Press.
- Ghozali, Imam.2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19, cet. Ke-5*, Semarang: BP. Undip.
- Hawary, Hasnan Amin.2015. *Kebiasaan Shalat Dhuha dan Peranannya terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah Pakem*, Yogyakarta:
- Lewis, Barbara. 2004. *Character Building untuk Remaja*, Botom Center: Kharisma Publishing Grup.



- Liaizati.2018. *Pengaruh Model Snowball Throwing terhadap Sikap Tanggung Jawab*.  
Journal Student UNY, vol 7, no 12.
- Mahmud, 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Majid, Abdul. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Makhdlori, Muhammad. 2013. *Menyingkap Mukjizat Shalat Dhuha*, Yogyakarta: DIVA Press.
- Mardalis. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Margono, S. 2000. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muchtar dan Heri Jauhari. 2005. *Fiqh Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Nalim, Yusuf dan Salafudin. 2012. *Statistika Deskriptif*. (Pekalongan: STAIN Press.)
- Nazir, Moh. 2013. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nugroho, Sigit. *Dasar-dasar Metode Statistika*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Oemar, Hamalik. 2003. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Oktaviani, Rini. Nurmalasari dan Wakhyu anggreani, “Penerimaan Sistem E-Learning Menggunakan Technology Acceptance Model (TAM) Study Kasus Siswa-siswi Kelas X di SMA N 92 Jakarta”, *Jurnal Pilar Nusa Mandiri*, Vol. XII No. 1 .Maret 2016
- Purwanto. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahayu, Ratri. 2016. *Peningkatan Karakter Tanggung Jawab Siswa SD melalui Penilaian Produk pada Pembelajaran Mind Mapping*. Jurnal Konseling Gusjigang, Vol 2, no 1.
- Rahyubi, Heri. *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Bandung: Nusa Media
- Ristikhadah, Eni. 2018. *Penerapan Metode Pembiasaan Sholat Dhuha Berjama'ah dan Tadarus Alqur'an untuk Membentuk Akhlak Terpuji di SMP Salafiyah Kauman Pekalongan*. Pekalongan: STAIN Press.





- Rosida, Maria. 2014. *Metode Pembiasaan Shalat Dhuha Berjamaah untuk Menanamkan Akhlak Terpuji di SDIT Bahrul Ulum Kedungwuni Kabupaten Pekalongan*. Pekalongan: STAIN Press.
- Sabiq, Sayyid. 2008. *Fikih Sunnah, Terj. Khairul dkk*. Jakarta: Cakrawala Publishing.
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Soepeno, Bambang. 1997. *Statistik Terapan dalam Penelitian Ilmu-ilmu Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2009. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, cet. Ke 20*. Bandung: Alfabeta.
- Suyadi. 2012. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syafari, Ulil Amri. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Al-qur'an*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Taniredja, Tukira dan Hidayat Mustafidah. 2012. *Penelitian Kuantitatif, cet. Ke-2*, Bandung: Alfabeta.
- Winarsunu, Tulus. 2007. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan* (Edisi Revisi). Malang: UMM Press.
- Yamin, Sofyan el al. 2011. *Regresi dan Korelasi dalam Genggaman*, Jakarta: Salemba Empat.
- Yaumi, Muhammad. 2014. *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar dan Implementasi*, Jakarta: Prenadamedia group
- Yusuf, A. Muri. 2014. *Metode Penelitian: Kuantitatif, kualitatif dan penelitian gabungan*. Jakarta: Prenada Media.
- Zayadi, Ahmad dan Abdul Majid. 2005. *Tadzkiyah Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berdasarkan Pendekatan Konstektual*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.



Zuriah, Nurul. 2011. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*, Jakarta: Bumi Aksara.





## Lampiran 1

**ANGKET PEMBIASAAN SHOLAT DHUHA****A. Identitas Peserta Didik**

Nama :

Kelas :

Alamat :

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Pilihlah salah satu jawaban dari pernyataan-pernyataan di bawah ini yang Anda anggap paling sesuai, dengan cara memberi tanda (V)!
2. Jawaban Anda tidak akan mempengaruhi nilai raport, jadi jawablah dengan jujur!

**C. Keterangan Jawaban**

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang-kadang

TP = Tidak Pernah

**D. Pernyataan-pernyataan**

NO	PERNYATAAN	SL	SR	KD	TP
1.	Saya mengikuti kegiatan shalat dhuha setiap hari.				



2.	Saya melaksanakan shalat dhuha dengan sungguh-sungguh di Sekolah.				
3.	Saya datang tepat waktu untuk melaksanakan shalat dhuha.				
4.	Saya berbohong agar diizinkan tidak mengikuti shalat dhuha.				
5.	Saya sengaja datang terlambat ke Sekolah agar tidak mengikutii shalat dhuha.				
6.	Saya berbohong agar diizinkan tidak mengikuti shalat dhuha. Saya sengaja datang terlambat ke Sekolah agar tidak mengikutii shalat dhuha. Saya merasa malas bila melaksanakan shalat dhuha setiap hari. Saya tetap melaksanakan shalat dhuha meskipun tidak dikontrol oleh Guru.				



	Saya bersemangat untuk melaksanakan Sholat dhuha setiap hari.				
8.	Saya hafal bacaan shalat dhuha. Saya tergesa-gesa saat melaksanakan sholat dhuha.				
9.	Saya membaca do'a setelah shalat dhuha dengan baik.				
10.	Saya melaksanakan shalat dhuha sesuai dengan ketentuan syariat.				
11.	Saya melaksanakan shalat dhuha dengan khusyuk setiap hari.				
12.	Saya merasa tenang setelah melaksanakan shalat dhuha.				
13.	Saya merasa bersemangat untuk belajar setelah melaksanakan shalat dhuha.				
14.	Saya bercanda dengan teman saya saat melaksanakan shalat dhuha.				
15.	Saya tetap melaksanakan shalat dhuha di rumah saat sekolah libur.				



16.	Saya bergegas ke Mushalla saat bel sholat dhuha berbunyi.				
-----	---	--	--	--	--





## Lampiran 2

**ANGKET TANGGUNG JAWAB BELAJAR PESERTA DIDIK**

NO	PERNYATAAN	SL	SR	KD	TP
1.	Saya berangkat ke Sekolah setiap hari.				
2.	Saya mengikuti pembelajaran di kelas dengan baik.				
3.	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan Guru dengan baik.				
4.	Saya menyelesaikan tugas dari Guru dengan sungguh-sungguh.				
5.	Saya menggunakan waktu luang saya untuk belajar.				
6.	Saya mempersiapkan buku pelajaran setiap malam.				
7.	Saya membaca materi pelajaran di rumah sebelum disampaikan Guru di kelas.				



8.	Saya membawa buku pelajaran sesuai jadwal.				
9.	Saya mencatat materi yang diberikan oleh Guru.				
10.	Saya bertanya kepada Guru bila ada materi yang belum paham.				
11.	Saya memperhatikan saat guru menerangkan materi di kelas.				
12.	Saya tidur saat pembelajaran berlangsung.				
13.	Saya segera pulang ke rumah saat jam sekolah telah usai.				
14.	Saya mengerjakan tugas dari Guru mulai dari yang termudah sampai yang tersulit. Saya merasa bosan saat mengerjakan tugas dari Guru.				
15.	Saya merasa bosan saat belajar sendiri di rumah.				
16.	Saya mengulang kembali pelajaran yang sudah diberikan di sekolah.				
17.	Saya memahami pelajaran yang diberikan guru dengan baik				

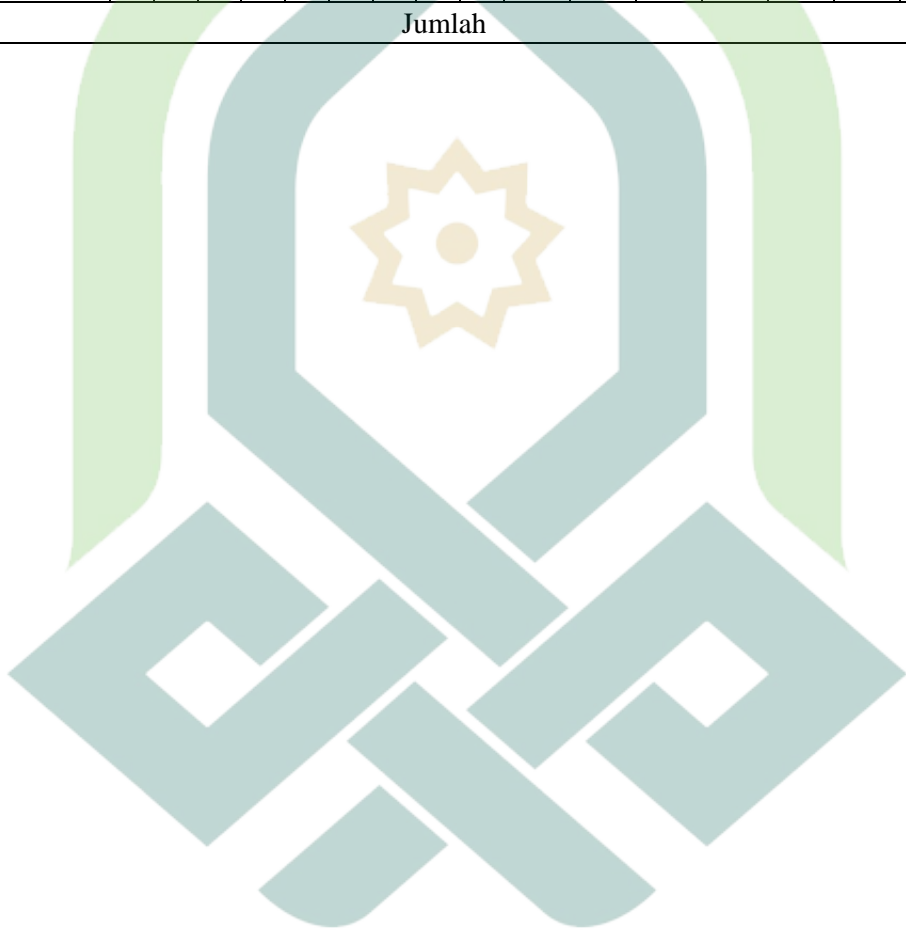




## Lampiran 3

No Responden	Item Jawaban Angket Pembiasaan Sholat Dhuha																Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
R-1	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	1	1	49
R-2	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	2	3	4	2	1	2	48
R-3	3	3	2	3	3	4	2	4	4	2	2	4	2	3	2	2	45
R-4	4	4	4	3	4	1	1	4	4	3	4	4	4	4	2	1	51
R-5	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	57
R-6	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	1	4	51
R-7	2	2	4	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	1	1	37
R-8	2	3	3	3	3	3	2	1	4	3	2	2	3	3	1	2	40
R-9	2	3	3	3	1	3	2	1	4	3	2	2	3	2	1	2	37
R-10	3	4	3	2	2	4	1	2	2	4	4	4	2	4	1	3	45
R-11	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4	4	4	2	4	1	3	46
R-12	3	4	4	1	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	54
R-13	2	2	2	3	2	2	2	4	3	4	3	3	4	4	2	4	46
R-14	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	59
R-15	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	2	4	2	4	2	1	49
R-16	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	20
R-17	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	2	1	3	1	2	36
R-18	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	2	2	4	3	2	3	48
R-19	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	54
R-20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	61
R-21	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	1	3	47
R-22	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	57
R-23	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	58
R-24	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	62
R-25	3	4	3	3	3	1	3	4	2	3	4	2	3	2	4	2	46
R-26	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	53
R-27	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	1	3	47
R-28	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	3	2	2	3	52
R-29	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	59
R-30	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	54
R-31	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	54
R-32	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	57
R-33	3	4	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	4	1	2	35
R-34	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	2	4	52

R-35	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	59
R-36	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	54
R-37	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	61
R-38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	61
R-39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	62
R-40	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	61
R-41	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	54
R-42	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	3	4	55
R-43	4	3	3	2	2	4	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	43
R-44	4	4	2	4	4	4	3	3	2	1	2	2	4	3	3	4	49
Jumlah																	2225



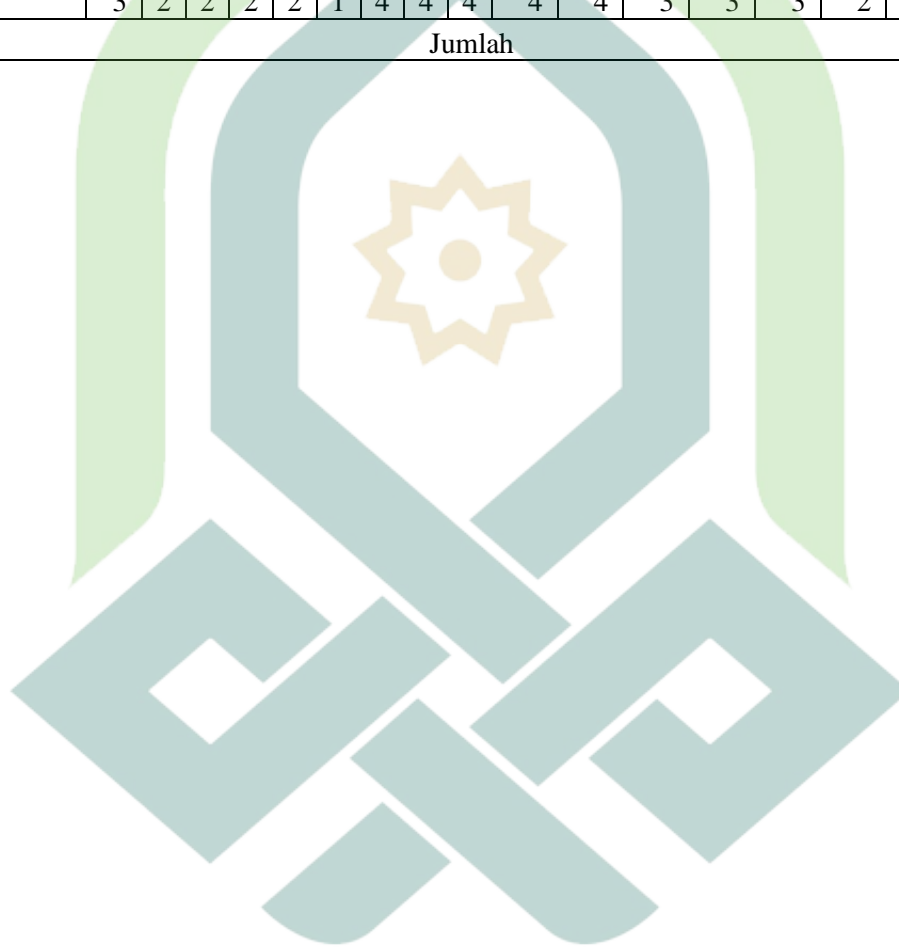


## Lampiran 4

No Responden	Item Jawaban Angket Tanggung Jawab Belajar Peserta Didik																	Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
R-1	4	3	3	4	2	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	1	51
R-2	3	3	3	2	1	2	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	1	41
R-3	4	2	4	2	3	2	1	4	1	1	4	3	2	3	3	4	2	45
R-4	3	4	4	4	3	2	2	4	3	2	3	4	4	2	2	2	3	51
R-5	4	4	4	3	3	2	2	4	3	2	3	4	4	4	2	1	2	51
R-6	4	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	41
R-7	2	1	3	3	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	32
R-8	4	2	3	3	2	2	2	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	53
R-9	4	2	3	3	2	2	2	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	53
R-10	3	4	2	3	1	1	1	4	3	2	4	3	4	3	4	1	3	46
R-11	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	4	3	4	2	3	43
R-12	4	3	2	2	3	2	4	2	4	4	4	3	2	3	2	2	4	50
R-13	4	3	2	2	1	2	1	4	3	2	2	1	2	2	1	1	1	34
R-14	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	2	2	2	4	51
R-15	3	4	3	3	2	1	1	4	4	2	4	3	4	4	1	2	2	47
R-16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	23
R-17	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	4	1	4	1	1	29
R-18	4	4	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	51
R-19	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	53
R-20	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	1	4	4	57
R-21	3	4	3	4	1	1	2	3	4	2	3	3	4	3	3	1	2	46
R-22	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	1	3	2	4	4	4	57
R-23	4	3	2	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	52
R-24	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	1	4	4	59
R-25	3	4	2	4	3	1	3	2	3	3	2	1	4	3	4	3	1	46
R-26	3	4	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	53
R-27	4	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	4	2	4	3	3	2	46
R-28	4	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	4	4	2	1	2	4	46
R-29	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	1	3	4	57
R-30	4	4	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	4	4	54
R-31	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	62
R-32	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	2	2	4	59
R-33	4	2	2	2	2	1	1	2	2	2	4	1	1	1	2	2	2	33
R-34	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2	4	3	2	2	3	44



R-35	4	4	4	2	2	2	2	3	4	2	2	4	4	2	3	4	3	51
R-36	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	59
R-37	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	64
R-38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	66
R-39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	66
R-40	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	63
R-41	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	59
R-42	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	1	2	4	57
R-43	3	3	2	3	4	4	1	3	3	3	4	2	2	2	4	4	3	50
R-44	3	2	2	2	2	1	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	47
Jumlah																		2198





Lampiran 5

Dokumentasi











Lampiran 6

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

#### A. Identitas Pribadi

Nama : Ulfa Mustika Ningtias  
Tempat, tanggal lahir : Pemalang, 15 November 1993  
Alamat : Desa Kebagusan, Ampelgading, Pemalang  
Riwayat Pendidikan :  
1. SDN 03 Kebagusan lulus tahun 2005  
2. SMP Al-Islah Plus Ampelgading lulus tahun 2008  
3. MA K.H Syafi'i Buaran Pekalongan lulus tahun 2011  
4. PonPes Modern Al-Qur'an Buaran Pekalongan lulus tahun 2013

#### B. Data Orang Tua/ Wali

##### 1. Ayah Kandung

Nama : Mus Mujiono  
Agama : Islam  
Pekerjaan : Wiraswasta  
Alamat : Desa Kebagusan, Ampelgading, Pemalang

##### 2. Ibu Kandung

Nama : Mus Mujiono  
Agama : Islam  
Pekerjaan : Wiraswasta  
Alamat : Desa Kebagusan, Ampelgading, Pemalang

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 15 November 2020

Yang membuat



Ulfa Mustika Ningtias

2021315521



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan. Pahlawan Km.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161  
Website : : [ftik.iain-pekalongan.ac.id](http://ftik.iain-pekalongan.ac.id) | Email : [ftik@iain-pekalongan.ac.id](mailto:ftik@iain-pekalongan.ac.id)

Nomor : B-188/In.30/J.II.1/AD.104/03/2020

10 Maret 2020

Sifat : Penting

Lampiran : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. KEPALA SMP AL-ISLAH PLUS AMPELGADING DESA KARANGSARI  
di –

KABUPATEN PEMALANG

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Ulfa Mustika Ningtias  
NIM : 2021315521  
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul : **PENGARUH PEMBIASAAN SHOLAT DHUHA TERHADAP TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK KELAS IX DI SMP AL-ISLAH PLUS AMPELGADING**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan FTIK  
Ketua Jurusan PAI

H. M. Yasin Abidin





YAYASAN PONDOK PESANTREN AL ISLAH

**SMP AL ISLAH Plus**

AMPELGADING - PEMALANG

Jl. Jatirejo KM 2 Desa Kebagusan Kec. Ampelgading Kab. Pemalang

Kode Pos 52364 Telp. (0285) 4437863 email; [smpalishlahplus@gmail.com](mailto:smpalishlahplus@gmail.com)

SURAT KETERANGAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Umi Khaolah, S.Ag.

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa,

Nama : Ulfa Mustika Ningtias

Nim : 2021315521

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Telah melaksanakan penelitian di SMP Al-Islah plus Ampelgading kabupaten Pemalang dalam rangka pengumpulan data untuk penelitian skripsi dengan judul ***“Pengaruh Pembiasaan Shalat Dhuha terhadap Tanggung Jawab Belajar Peserta Didik di SMP Al-Islah Plus Ampelgading”***.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Pemalang, 12 November 2020



Kepala Sekolah

Umi Khaolah, S.Ag.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : ULFA MUSTIKA NINGTIAS  
NIM : 2021315521  
Fakultas/Jurusan : FTIK/ Pendidikan Agama Islam

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**PENGARUH PEMBIASAAN SHALAT DHUHA TERHADAP TANGGUNG JAWAB  
BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMP AL-ISLAH PLUS AMPELGADING.**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020



**ULFA MUSTIKA NINGTIAS**  
NIM. 2021315521

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

