

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN KITĀBAH
BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VI DI MIM
DELEGTUKANG WIRADESA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh :

MAHIROH NUR SAFITRI
NIM.20222017

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2026

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN KITĀBAH
BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VI DI MIM
DELEGTUKANG WIRADESA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh :

MAHIROH NUR SAFITRI
NIM.20222017

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Mahiroh Nur Safitri

NIM : 20222017

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul :

“PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN KITĀBAH BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VI DI MIM DELEGTUKANG WIRADESA PEKALONGAN” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian Pernyataan ini, saya buat dengan sebenar benarnya.

Pekalongan, 05 Maret 2026

Yang membuat pernyataan,



Mahiroh Nur Safitri

20222017

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Mahiroh Nur Safitri

NIM : 20222017

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN KITABAH
BAHASA RAB PADA SISWA KELAS VI DI MIM
DELEGTUKANG WIRADESA PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 05 Maret 2026

Pembimbing


Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag

NIP.197504112009121002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan
Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : Mahiroh Nur Safitri
NIM : 20222017
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : **“PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN
KITĀBAH BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS
VI DI MIM DELEGTUKANG WIRADESA
PEKALONGAN”**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, tanggal 11 Maret 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Muasomah, M.A.

NIP.199012152019032018

Penguji II

Akhmad Aufa Syukron, M.Pd.

NIP.199411202020121013

Senin, 30 Maret 2026

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag.

NIP. 19700706 199803 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

KEPUTUSAN BERSAMA

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ya
ص	Šad	Š	Es (dengan titik dibawah)
ض	Đad	Đ	De (dengan titik dibawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof terbalik
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

B. Vokal

Vokal Bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal Tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	Fathah	a	a
◌ِ	Kasrah	i	i
◌ُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap Bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌ِيَ	Fathah dan ya	ai	a dan i
◌ِوُ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ : *kaifa*

حَوْلَ : *hauila*

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Huruf dan Harakat	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
◌ِاَ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
◌ِيَ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
◌ِوُ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh :

قَالَ : *qāla*

يَقُولُ : *yaqūlu*

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh :

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ *raudah al-atfāl/raudahtul atfāl*
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ *al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah*
- طَلْحَةَ *talhah*

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ *nazzala*
- الْبِرُّ *al-birr*

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ *ar rajulu*
- الْقَلَمُ *al qalamu*

- الشَّمْسُ asy syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā mursāhā wa

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar rahmān-Ar/rahīm rahmānir-ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu

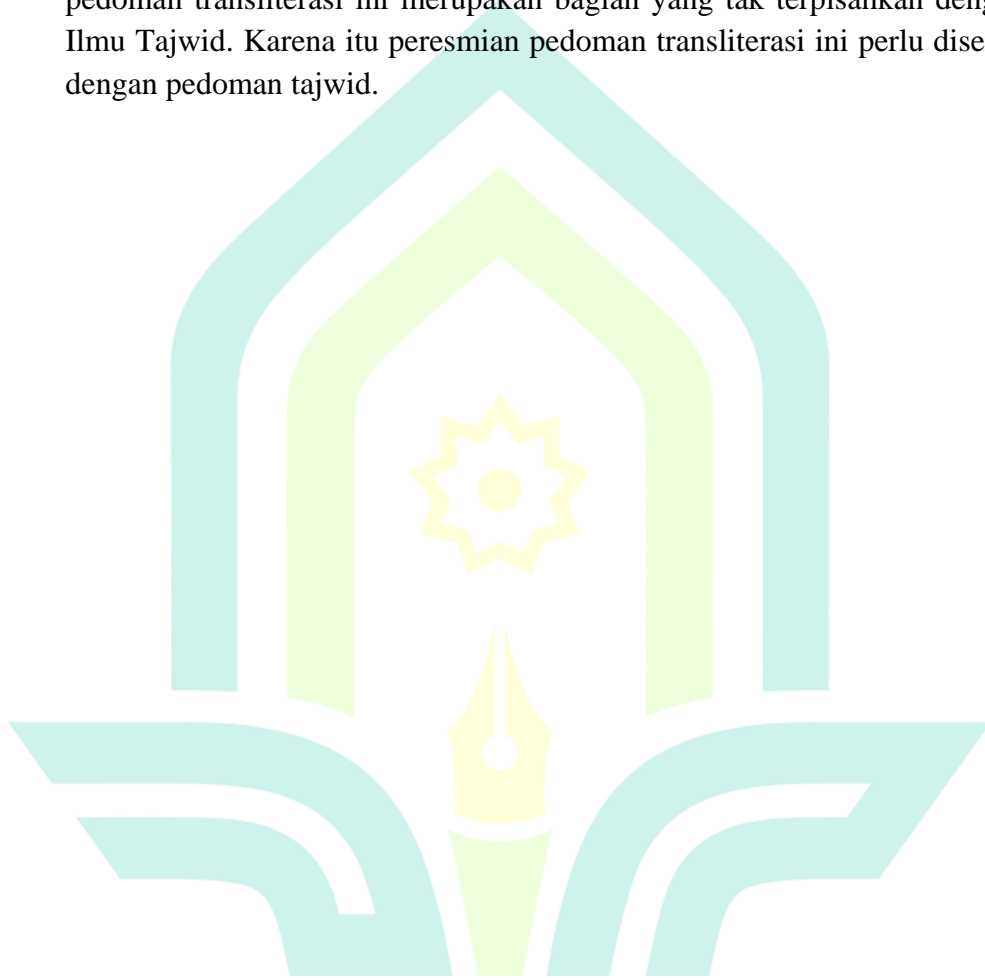
disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



MOTO

“Kesabaran bukan berarti diam tanpa usaha, tetapi kemampuan untuk tetap berusaha dan bertahan dalam menghadapi kesulitan hingga akhirnya menemukan jalan keluar yang telah Allah siapkan.”

- Ali ibn Abi Talib –

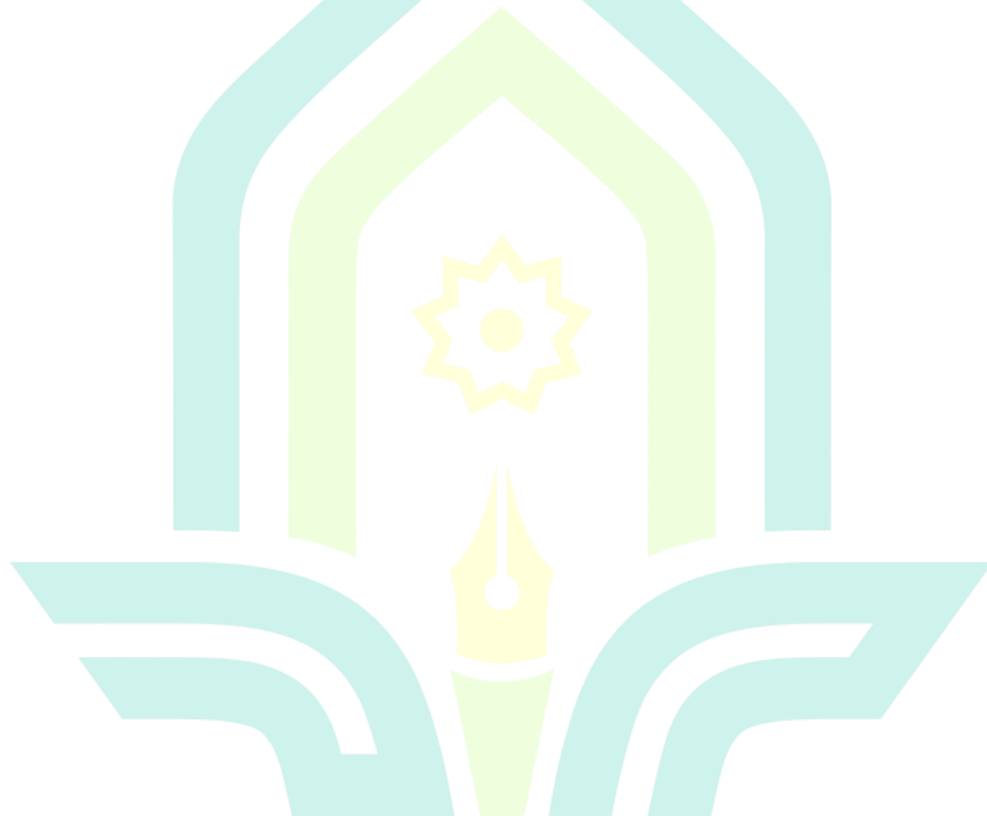
PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, serta kemudahan yang diberikan, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Karya sederhana ini saya persembahkan kepada orang-orang yang memiliki tempat istimewa dalam perjalanan hidup saya, yang dengan doa, dukungan, serta kasih sayangnya telah menjadi kekuatan bagi saya hingga sampai pada titik ini:

1. Kepada Bapak tercinta, Sirin Abdul Rahman, terima kasih atas segala perjuangan, pengorbanan, serta kerja keras yang telah Bapak berikan selama ini. Terima kasih atas kasih sayang, perhatian, dan doa yang selalu Bapak panjatkan untuk saya. Setiap langkah yang saya tempuh dalam perjalanan pendidikan ini tidak pernah lepas dari dukungan Bapak. Semoga apa yang telah saya capai hari ini dapat menjadi kebahagiaan dan kebanggaan untuk Bapak, serta menjadi langkah awal bagi saya untuk membalas segala kebaikan dan pengorbanan yang telah Bapak berikan.
2. Kepada mamah tercinta, Suliyah, terima kasih atas doa yang tidak pernah berhenti mamah panjatkan untuk saya. Walaupun jarak memisahkan kita, tetapi kasih sayang dan doa mamah selalu sampai kepada saya. Doa mamah selalu menjadi kekuatan yang membuat saya mampu bertahan ketika merasa lelah dan hampir menyerah. Terima kasih atas segala pengorbanan, kesabaran, serta dukungan yang mamah berikan hingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga segala doa yang mamah panjatkan menjadi keberkahan dalam setiap langkah hidup saya.
3. Untuk kakak kakaku yang hebat, karena sudah mendukung adikmu yang masih perlu bimbingan, terimakasih atas bimbingan dan dukungannya
4. Untuk sahabat-sahabat terbaik saya: Ika, Pina, Ihda, Rima, dan Ipeh, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya selama ini. Terima kasih atas kebersamaan, canda, cerita, serta semangat yang selalu kita bagi bersama. Terima kasih karena telah menjadi teman seperjuangan yang selalu saling menguatkan dalam setiap proses, baik dalam suka maupun duka. Kehadiran kalian memberikan warna tersendiri dalam perjalanan saya hingga sampai pada tahap penyelesaian skripsi ini.
5. Untuk saudari saya, Putri Aulia Safitri, yang nama belakangnya ngikutin saya, but terima kasih karena sudah menjadi pendengar keluh kesah dari jauh,

thanks atas support dan dukungannya, entah tangis tawa ataupun candaan selalu jadi pendengar curhatan kedua setelah orangtua.

6. Semua teman teman PBA 2022 yang sama sama sedang berjuang untuk melewati semua proses untuk mencapai tujuan masing masing.
7. Almamater UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan Tercinta.
8. Dan yang terakhir, untuk diri saya sendiri, Mahiroh Nur Safitri. Terima kasih karena telah mampu bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tetap kuat menghadapi berbagai proses, tantangan, dan rasa lelah selama perjalanan ini. Tidak mudah melewati semua proses ini, tetapi kamu berhasil melaluinya dengan kesabaran dan keteguhan. Terima kasih karena tidak menyerah, tetap berusaha, dan terus melangkah hingga akhirnya mampu sampai pada titik penyelesaian skripsi ini. Semoga segala perjuangan ini menjadi awal dari langkah-langkah besar berikutnya dalam meraih impian dan masa depan yang lebih baik.



ABSTRAK

Safitri, Mahiroh Nur. 2026. "Problematika Pembelajaran Kitabah Bahasa Arab pada Siswa Kelas VI di MIM Delegtukang Wiradesa Pekalongan". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag.

Kata Kunci : Problematika, Pembelajaran Kitabah, Bahasa Arab

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah, khususnya dalam pembelajaran kitabah yang bertujuan agar siswa mampu menulis huruf, kata, dan kalimat bahasa Arab dengan benar sesuai kaidah penulisannya. Namun dalam pelaksanaannya masih terdapat berbagai kendala yang dihadapi oleh siswa. Berdasarkan hasil pengamatan awal, sebagian siswa kelas VI di MIM Delegtukang Wiradesa Pekalongan masih mengalami kesulitan dalam menulis huruf hijaiyah dengan benar, menyambung huruf dalam sebuah kata, serta menuliskan kalimat bahasa Arab secara tepat. Selain itu, motivasi siswa dalam kegiatan menulis juga masih rendah sehingga mempengaruhi proses dan hasil pembelajaran kitabah.

Rumusan masalah pada penelitian ini ialah bagaimana pelaksanaan pembelajaran kitabah bahasa Arab pada siswa kelas VI di MIM Delegtukang Wiradesa Pekalongan, bagaimana problematika yang dihadapi siswa dalam pembelajaran kitabah, serta bagaimana upaya yang dilakukan untuk mengatasi problematika tersebut. Maka dari itu tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui problematika yang dihadapi siswa dalam pembelajaran kitabah, serta mengetahui upaya yang dilakukan untuk mengatasi problematika pembelajaran kitabah pada siswa kelas VI di MIM Delegtukang Wiradesa Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian dianalisis melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk menjaga keabsahan data digunakan teknik triangulasi sumber dan metode.

Hasil dan pembahasan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran kitabah bahasa Arab di kelas VI MIM Delegtukang Wiradesa Pekalongan dilaksanakan melalui tiga tahapan yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Problematika yang dihadapi siswa antara lain kesulitan dalam menulis huruf hijaiyah dengan benar, kesulitan dalam menyambung huruf sesuai kaidah penulisan bahasa Arab. Untuk mengatasi problematika tersebut guru melakukan beberapa upaya seperti memberikan latihan menulis secara berulang, memberikan bimbingan secara langsung kepada siswa yang mengalami kesulitan, serta memberikan contoh penulisan secara bertahap agar siswa lebih mudah memahami pembelajaran kitabah.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'aalamiin, segala puji syukur kehadiran Allah SWT. Yang telah memberikan nikmat kesehatan, kesabaran, dan keikhlasan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Problematika Pembelajaran Kitābah Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VI MIM Delegtukang Wiradesa Pekalongan”**. Dengan harapan semoga dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Rahmat ta'dzim dan salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Agung Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan panutan hidup kepada kita.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa semua ini tiada terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak baik bersifat materi maupun spiritual. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya dan penghargaan setinggitinginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M. Ag, selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag., selaku dosen pembimbing yang selalau mengarahkan serta memberikan semangat yang tak terhenti serta saran dengan baik dari awal sampai akhir untuk menyelesaikan skripsi.

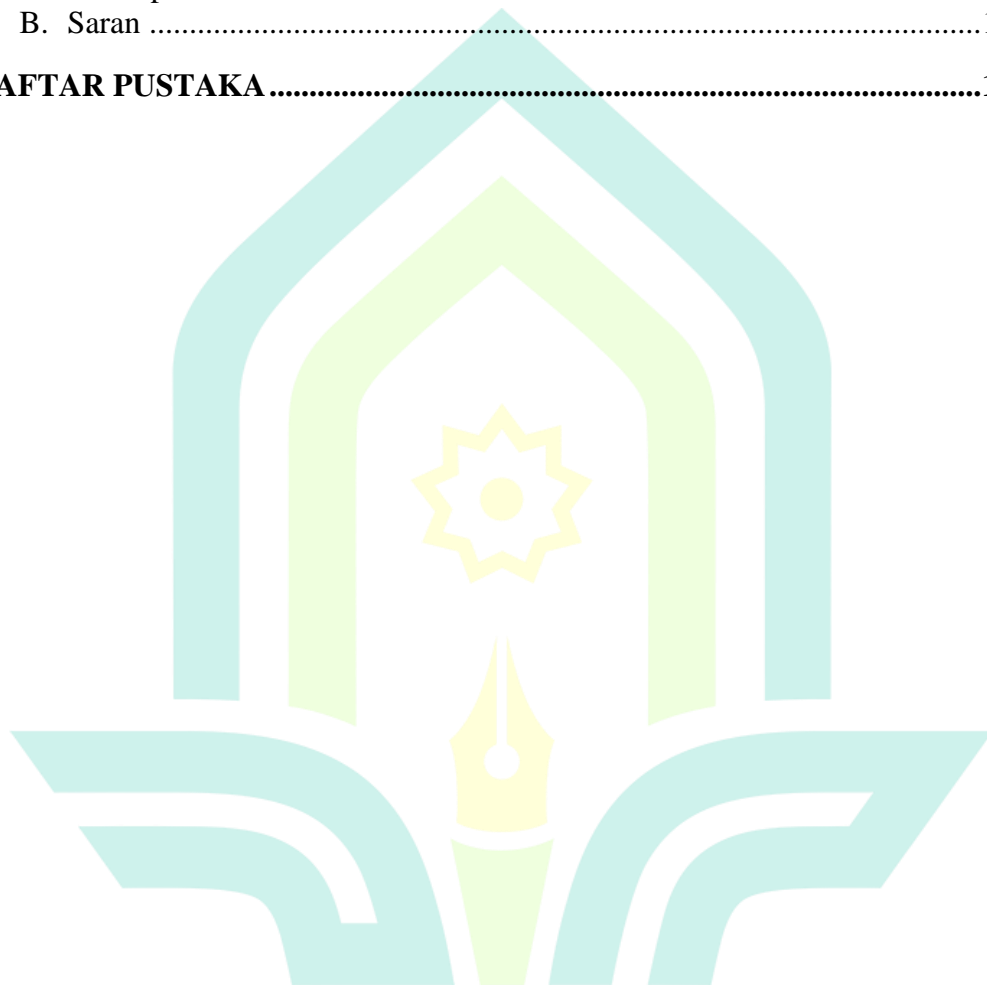
5. Bapak Moh. Nurul Huda, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberi dorongan dan afirmasi positif dalam menyelesaikan skripsi.
6. Ibu Hj Uswatun Khasanah S.Ag S.Pd.I, Kepala Sekolah MIM Delegtukang Wiradesa yang telah memebrikan izin penelitian serta memberikan data-data yang penulis perlukan.
7. Ibu Putri Saila Minanil Maula S.Pd, selaku Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab yang telah membantu dalam proses penelitian.
8. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini belum sepenuhnya sempurna sebab peneliti masih mempunyai banyak kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, peneliti harap skripsi ini semoga menjadi gambaran kedepanya lagi menjadi lebih baik.

Demikian yang dapat penulis sampaikan, semoga kerja kecil ini membentuk pola pikir dalam menepuk hari depan yang senantiasa bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

DAFTAR ISI

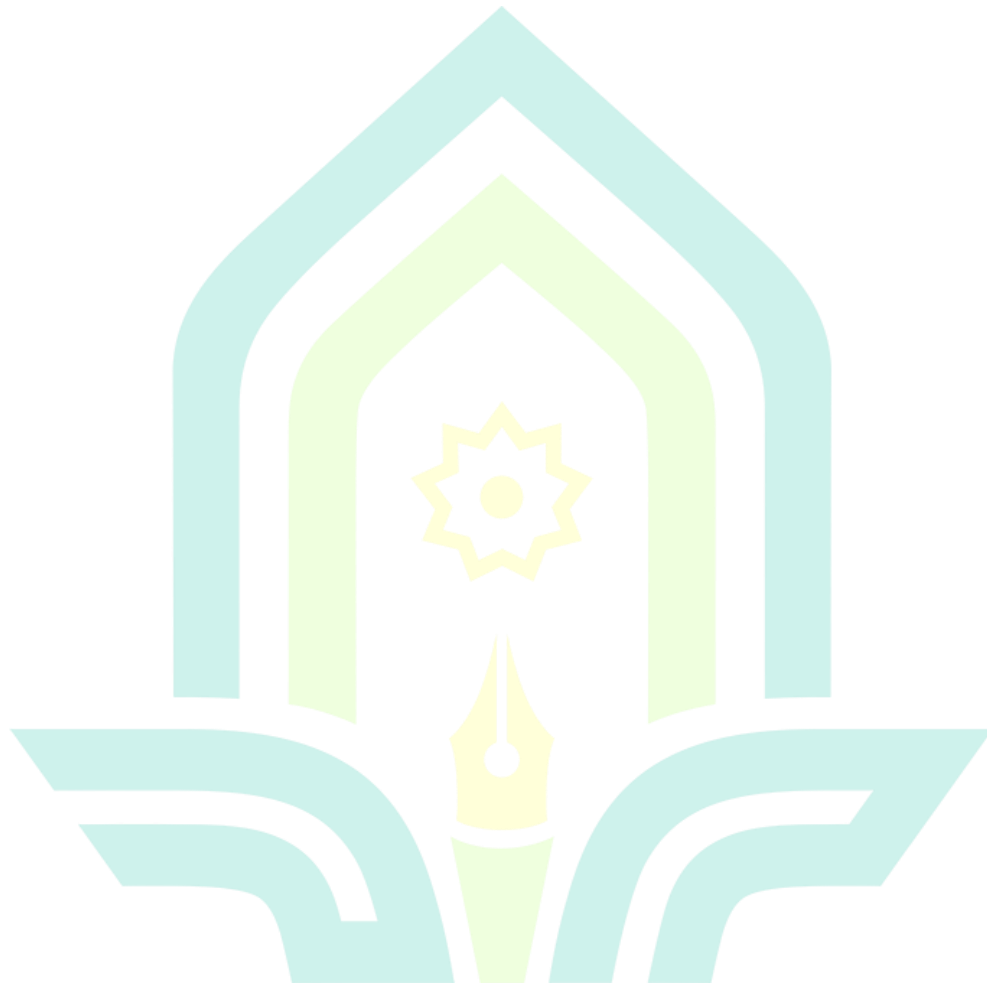
JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
MOTTO	x
PERSEMBAHAN.....	x
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Pembatasan Masalah	5
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	11
2.1. Landasan Teoritik.....	11
2.2. Kajian Penelitian Yang Relevan	33
2.3. Kerangka Berpikir.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1. Desain Penelitian	38
3.2. Fokus Penelitian	39
3.3. Tempat Penelirian	39
3.4. Sumber Data.....	40
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	41

3.6. Teknik Keabsahan Data	43
3.7. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	49
4.1. Hasil Penelitian	49
4.2. Pembahasan.....	75
BAB V PENUTUP.....	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran	101
DAFTAR PUSTAKA.....	103



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Misi Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah	52
Tabel 4.2 Daftar Nama Guru dan Pegawai	56
Tabel 4.3 Daftar Peserta Didik.....	56
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana	57



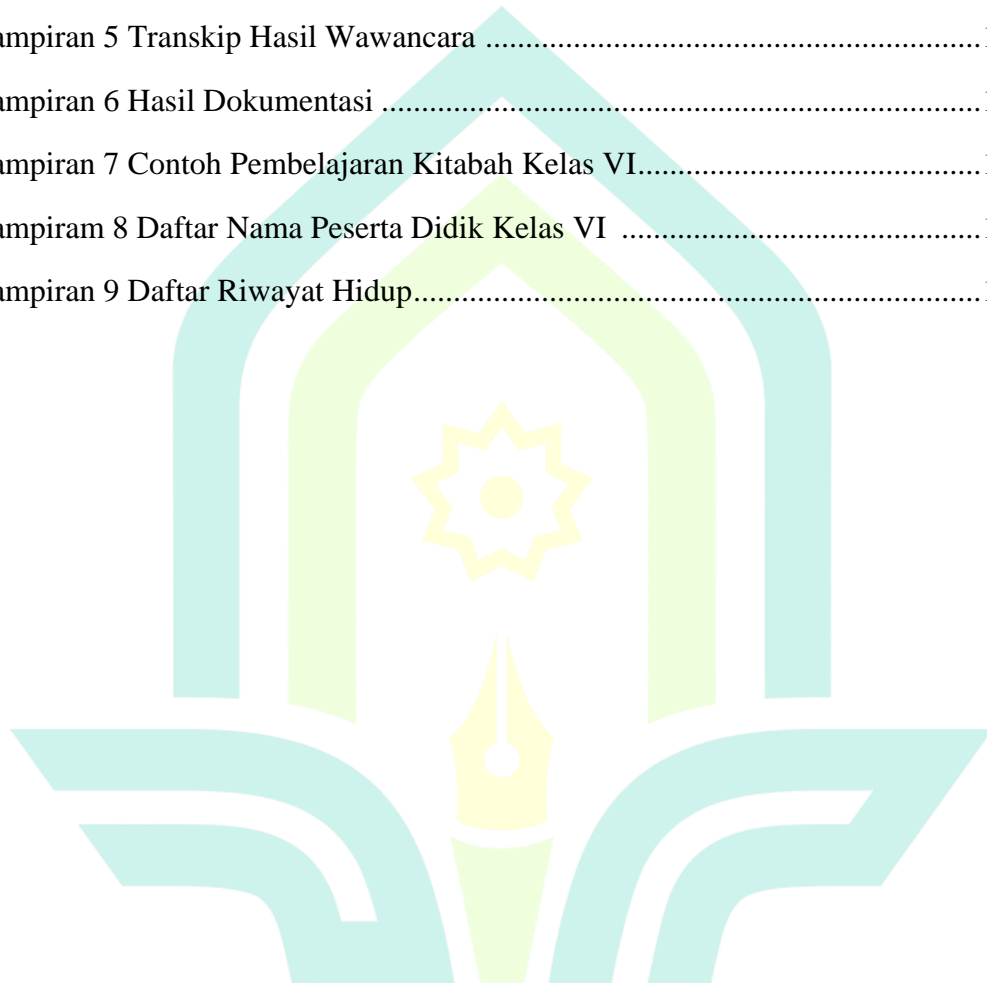
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	37
Gambar 4.1 Kegiatan Belajar Mengajar.....	67
Gambar 4.2 Bimbingan Guru Kepada Siswa	71



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Kampus	107
Lampiran 2 Surat Izin Penelitain Sekolah.....	108
Lampiran 3 Transkip Obervasi	109
Lampiran 4 Pedoman Wawancara	112
Lampiran 5 Transkip Hasil Wawancara	114
Lampiran 6 Hasil Dokumentasi	127
Lampiran 7 Contoh Pembelajaran Kitabah Kelas VI.....	131
Lampiram 8 Daftar Nama Peserta Didik Kelas VI	132
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup.....	134



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Secara garis besar, pembelajaran bahasa Arab mencakup 4 keterampilan dasar yang perlu diketahui, yaitu mendengar (*al-istimā'*), berbicara (*al-kalām*), membaca (*al-qirā'ah*), dan menulis (*al-kitābah*). Namun, dalam pembahasan kali ini, fokus diarahkan pada pembelajaran kitābah. Kemampuan ini mencakup dapat menuangkan ide ide ke dalam bentuk tulisan, aktif dari kegiatan yang sederhana seperti menulis kata-kata yang singkat (Hermawan, 2014:151).

Pembelajaran kitābah (menulis) merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang penting, baik dalam pembelajaran bahasa pertama maupun bahasa kedua. Dalam pembelajaran bahasa Arab, keterampilan menulis merupakan unsur penting dalam mendukung tercapainya tujuan pendidikan. Hal ini karena keterampilan kitābah berperan sebagai sarana dalam menyampaikan materi pembelajaran yang direncanakan kepada peserta didik. Maka dari itu, keberadaan pembelajaran kitābah memiliki posisi yang sangat penting dan tidak dapat dipisahkan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab di suatu lembaga pendidikan (Joko Ariyanto & Nurhayati, 2023:28)

Pembelajaran kitābah adalah kegiatan menggambarkan tulisan yang mewakili suatu bahasa sehingga dapat dipahami,

kitabah juga dapat diartikan sebagai proses menuangkan ide atau pikiran ke dalam rangkaian kalimat yang tersusun secara utuh, jelas, dan sistematis sehingga dapat dipahami serta dikomunikasikan kepada orang lain. Adapun keterampilan menulis (*al- kitābah /writing skill*) merupakan keterampilan untuk mengungkapkan atau menjelaskan gagasan, dimulai dari sesuatu yang sederhana seperti menuliskan kata-kata hingga pada tahap yang lebih kompleks misalnya menyusun karangan. Dibandingkan dengan tiga keterampilan berbahasa lainnya, keterampilan menulis termasuk keterampilan yang memiliki tingkat kesulitan paling tinggi bagi peserta didik (Siti, 2015:85).

Melihat kendala Pembelajaran Kitabah yang terjadi dalam pembelajaran bahasa Arab, seperti yang dialami siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah (MIM) Delegtukang, Wiradesa. Diambil melalui wawancara bersama guru pengampu bahasa Arab siswa kelas VI mengatakan bahwa siswa sangat sulit jika diminta menulis bahasa Arab oleh guru. Guru mengatakan juga bahwa “siswa lebih senang menghafal kosa kata dibanding menulis bahasa arab” (Putri saila Milanil Maula, 2026). Kendala lain yang dialami oleh guru adalah seketika guru menjelaskan materi bahasa Arab di dalam kelas terdapat banyak siswa yang enggan mendengarkan dan Kurang memperhatikan proses pembelajaran karena lebih fokus pada aktivitasnya sendiri saat kegiatan belajar berlangsung Siswa juga tampak kurang bersemangat ketika diminta

untuk menulis. Siswa seringkali enggan untuk menyalinnya ke dalam buku catatan. Mereka tampak malas bahkan ada yang menunggu hingga guru menegur atau memaksa terlebih dahulu untuk mulai mencatat.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, terlihat bahwa dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah (MIM) Delegtukang Wiradesa ini berlangsung, di mana bahasa Arab merupakan pembelajaran yang ada dalam mata pelajaran wajib dengan waktu pelaksanaan pembelajaran selama dua jam pelajaran setiap minggu. Selain itu, sekolah telah menyediakan fasilitas pendukung seperti proyektor yang bertujuan membantu siswa dalam memahami materi. Namun berdasarkan pengamatan awal, pembelajaran bahasa Arab dengan pembelajaran Kitabah siswa kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah (MIM) Delegtukang Wiradesa masih tergolong rendah. Beberapa faktor menunjukkan bahwa banyak siswa yang enggan menulis materi bahasa Arab meskipun mereka berasal dari latar belakang yang beragam. Sarana yang memadai dan sistem pembelajaran yang telah diterapkan belum sepenuhnya memadai dikarenakan guru bahasa Arab belum memanfaatkan fasilitas sekolah, dengan kata lain pembelajaran masih terpaku pada buku ajar bahasa Arab. Sejumlah siswa masih menghadapi kesulitan saat menulis kalimat atau huruf dalam bahasa Arab, jika kemampuan mereka pada penguasaan kosakata sangat berbeda juga dengan membaca teks berbahasa Arab.

Maka dari itu, peneliti tertarik untuk meneliti berbagai hambatan yang muncul dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan penjelasan yang telah diuraikan, penelitian ini berfokus pada “**Problematika Pembelajaran Kitābah Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VI di MIM Delegtukang Wiradesa Pekalongan**”. Adanya penelitian ini untuk mengetahui gambaran permasalahan maharah kitabah belajar siswa kelas VI dalam pelajaran bahasa Arab. Fokus utamanya adalah membahas tentang permasalahan atau problematika yang dihadapi siswa.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan penjelasan pada latar belakang di atas, maka permasalahan yang dapat diidentifikasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan Kitābah siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah (MIM) Delegtukang Wiradesa masih rendah, yang terlihat dari kesulitan siswa dalam menulis huruf, kata, dan kalimat bahasa Arab secara benar.
2. Tingkat minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran kitabah masih rendah, karena siswa lebih menyukai aktivitas menghafal kosakata daripada melakukan praktik penulisan bahasa Arab.
3. Kurangnya perhatian dan keaktifan siswa saat proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung, sehingga siswa kurang

memahami materi yang disampaikan guru, khususnya pada aspek Kitabah.

4. Siswa menunjukkan sikap enggan dan kurang bersemangat dalam kegiatan menulis, seperti tidak segera menyalin materi ke dalam buku catatan dan menunggu teguran dari guru
5. Pemanfaatan media dan fasilitas pembelajaran oleh guru belum optimal, sehingga pembelajaran Kitabah masih terpaku pada buku ajar dan kurang menarik bagi siswa.

1.3. Pembatasan Masalah

Suapaya penelitian ini lebih tersusun, pembatasan masalah dirumuskan sebagai berikut:

Pembatasan masalah dalam penelitian ini difokuskan pada pembelajaran Kitabah bahasa Arab pada siswa kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah (MIM) Delegtukang Wiradesa Pekalongan. Penelitian ini membahas permasalahan yang dihadapi siswa dalam keterampilan menulis bahasa Arab, terutama terkait kesulitan menulis huruf, kata, serta kalimat sederhana sesuai aturan penulisan bahasa Arab.

Penelitian ini difokuskan pada pelaksanaan pembelajaran kitabah yang berlangsung di kelas. Penelitian ini tidak membahas hasil belajar secara kuantitatif, melainkan berfokus pada deskripsi problematika pembelajaran Kitabah secara kualitatif. Dengan mengetahui penyebab siswa kesulitan dalam menulis bahasa Arab.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang, identifikasi masalah, dan pembatasan penelitian, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana Implementasi Pembelajaran Kitabah Bahasa Arab pada Siswa Kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah (MIM) Delegtukang Wiradesa Pekalongan?
2. Bagaimana Problematika Pembelajaran Kitabah Bahasa Arab yang dihadapi oleh Siswa Kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah (MIM) Delegtukang Wiradesa Pekalongan?
3. Bagaimana Solusi dari Problematika Pembelajaran Kitabah Bahasa Arab pada Siswa Kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah (MIM) Delegtukang Wiradesa Pekalongan?

1.5. Tujuan Masalah

Selaras dengan rumusan masalah yang dibuat, langkah selanjutnya yaitu dengan merumuskan tujuan penelitian sesuai dengan masalah yang diteliti, dengan rumusan tujuan sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis Implementasi Pembelajaran Kitabah Bahasa Arab pada siswa Kelas di VI Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah (MIM) Delegtukang Wiradesa Pekalongan
2. Untuk menganalisis Problematika Pembelajaran Kitabah Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah (MIM) Delegtukang Wiradesa Pekalongan.

3. Untuk menganalisis Solusi dari Problematika pembelajaran Kitabah Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah (MIM) Delegtukang Wiradesa Pekalongan.

1.6. Manfaat Penelitian

Kegunaan penelitian dapat dibedakan menjadi dua, diantaranya sebagai berikut:

1.6.1. Manfaat Teoritis

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang luas dalam pemahaman siswa mengenai problematika pembelajaran kitabah dalam bahasa Arab. Penelitian ini juga dapat memperkaya pemahaman yang berkaitan dengan keterampilan menulis (*kitābah*) pada tingkat sekolah dasar, khususnya pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah. Selain itu, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan rujukan akademik untuk memahami berbagai kendala yang muncul pada siswa dalam proses pembelajaran kitabah, seperti kesulitan menyambung huruf, menempatkan huruf di awal, tengah, dan akhir kata, serta kendala dalam imla'.

1.6.2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Bagi siswa, penelitian yang dibuat ini diharapkan dapat memberikan kesadaran tentang pentingnya

penguasaan kemampuan menulis dalam pembelajaran bahasa Arab. Keterampilan kitabah adalah salah satu aspek penting yang mendukung penguasaan kemampuan berbahasa secara menyeluruh. Melalui hasil penelitian ini, siswa dapat memahami bahwa kesulitan yang mereka alami merupakan bagian dari proses belajar yang perlu diatasi secara bertahap. Penelitian ini juga diharapkan dapat memotivasi siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran kitabah, serta tidak mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan.

b. Bagi Guru

Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi atau bahan pertimbangan dalam merancang proses pembelajaran yang lebih menarik guna meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab. dapat memberikan informasi kepada peserta didik, dan keterkaitan kompetensi pengajar dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab, serta efektifnya aktivitas belajar mengajar dengan adanya motivasi guru terhadap siswa. Penelitian ini juga dapat menjadi dasar bagi guru untuk meningkatkan kompetensi profesional dalam mengajar bahasa Arab.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini memberikan masukan bagi pihak sekolah untuk merancang kebijakan atau program yang mendukung pembelajaran maharah kitabah pada siswa, khususnya dalam pelajaran bahasa Arab, guna menciptakan lingkungan belajar yang lebih efektif. Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi dasar evaluasi terhadap proses pembelajaran bahasa Arab yang telah berjalan. Sekolah dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai dasar guna meningkatkan kualitas fasilitas serta prasarana pendukung dalam pembelajaran kitabah.

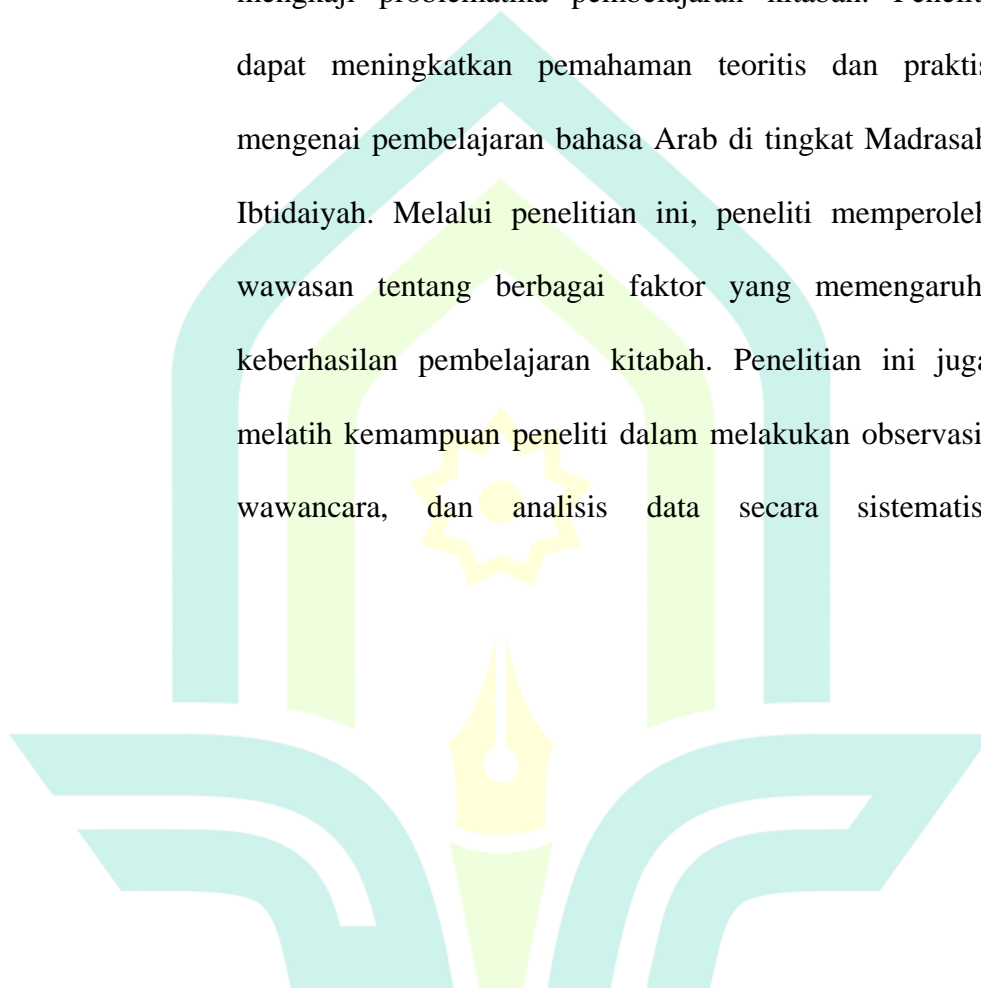
d. Bagi Pembaca

Penelitian ini bertujuan memperluas pemahaman baru kepada pembaca. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi yang bermanfaat mengenai permasalahan yang terkait dengan pembelajaran kitabah dalam bahasa Arab. Serta faktor-faktor yang memengaruhinya. Dengan demikian, pembaca dapat memahami dinamika pembelajaran bahasa Arab di tingkat Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah (MIM) Delegtukang Wiradesa, Pekalongan. Penelitian ini juga dapat menjadi referensi tambahan bagi mahasiswa, akademisi, maupun praktisi pendidikan yang sedang mengkaji topik serupa.

Informasi yang disajikan dapat memperkaya perspektif pembaca terhadap pembelajaran kitabah.

e. Bagi Peneliti

Bagi peneliti, penelitian ini memberikan pengalaman nyata dalam melaksanakan kegiatan penelitian dalam mengkaji problematika pembelajaran kitabah. Peneliti dapat meningkatkan pemahaman teoritis dan praktis mengenai pembelajaran bahasa Arab di tingkat Madrasah Ibtidaiyah. Melalui penelitian ini, peneliti memperoleh wawasan tentang berbagai faktor yang memengaruhi keberhasilan pembelajaran kitabah. Penelitian ini juga melatih kemampuan peneliti dalam melakukan observasi, wawancara, dan analisis data secara sistematis.



BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

- a. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pembelajaran kitabah bahasa Arab pada siswa kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Delegtukang Wiradesa Pekalongan, dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran kitabah dilaksanakan melalui tiga tahapan, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada kegiatan pendahuluan, guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, pengecekan kehadiran siswa, serta pengulangan materi yang telah dipelajari sebelumnya sebagai bentuk apersepsi. Selain itu, guru juga menyampaikan tujuan pembelajaran agar siswa memiliki gambaran mengenai materi yang akan dipelajari. Pada kegiatan inti, guru menjelaskan materi terkait penulisan huruf atau kata dalam bahasa Arab, memberikan contoh penulisan di papan tulis, kemudian siswa diminta untuk menyalin serta mempraktikkan penulisan tersebut di buku tulis masing-masing. Kegiatan imla' dan latihan menulis juga diberikan untuk melatih keterampilan kitabah siswa. Pada kegiatan penutup, guru dan siswa bersama-sama mengulang kembali materi yang telah dipelajari, memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya, serta memberikan tugas atau latihan sebagai bentuk evaluasi pembelajaran.

- b. Berdasarkan hasil penelitian juga ditemukan beberapa problematika yang dihadapi siswa dalam pembelajaran *kitabah* bahasa Arab. Problematika tersebut antara lain kesulitan siswa dalam menulis huruf hijaiyah pada posisi awal, tengah, dan akhir kata, kesulitan dalam menyambung huruf yang sesuai dengan aturan penulisan bahasa Arab, serta kesalahan yang sering terjadi dalam kegiatan *imla'*. Kesulitan tersebut terlihat dari masih adanya siswa yang menuliskan bentuk huruf yang tidak sesuai dengan posisinya dalam kata, kesalahan dalam menyambungkan huruf yang seharusnya tidak disambung, serta ketidaktepatan dalam menuliskan kata ketika guru mendiktekan kata atau kalimat dalam kegiatan *imla'*. Problematika tersebut menunjukkan bahwa sebagian siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami aturan dasar penulisan huruf dalam bahasa Arab.
- c. Untuk mengatasi problematika tersebut, guru melakukan beberapa upaya sebagai solusi dalam pembelajaran *kitabah*. Guru memberikan penjelasan kembali mengenai bentuk huruf hijaiyah serta cara penyambungan huruf dalam suatu kata, memberikan contoh penulisan secara langsung di papan tulis, serta memberikan latihan menulis secara berulang kepada siswa. Selain itu, guru juga melakukan kegiatan *imla'* untuk melatih kemampuan siswa dalam menuliskan kata berdasarkan apa yang mereka dengar. Guru juga memberikan bimbingan secara langsung kepada siswa yang mengalami kesulitan dengan cara berkeliling kelas dan

memperbaiki kesalahan penulisan siswa. Dengan berbagai upaya tersebut, diharapkan kemampuan siswa dalam menulis bahasa Arab dapat meningkat secara bertahap serta membantu siswa memahami penulisan huruf dan kata dalam bahasa Arab dengan lebih baik.

5.2. Saran

Setelah melakukan penelitian, peneliti ingin berkontribusi dengan memberikan beberapa saran. Disisi lain agar penelitian ini juga dapat bermanfaat di berbagai pihak, sebagai berikut:

a. Bagi Siswa

Peneliti berharap agar siswa kelas VI lebih meningkatkan kesungguhan dan ketekunan dalam berlatih kitabah, baik di dalam maupun di luar kelas. Peneliti juga berharap siswa tidak mudah merasa kesulitan atau menyerah ketika menghadapi materi penulisan huruf hijaiyah, karena keterampilan menulis hanya dapat berkembang melalui latihan yang konsisten dan kesabaran.

b. Bagi Guru

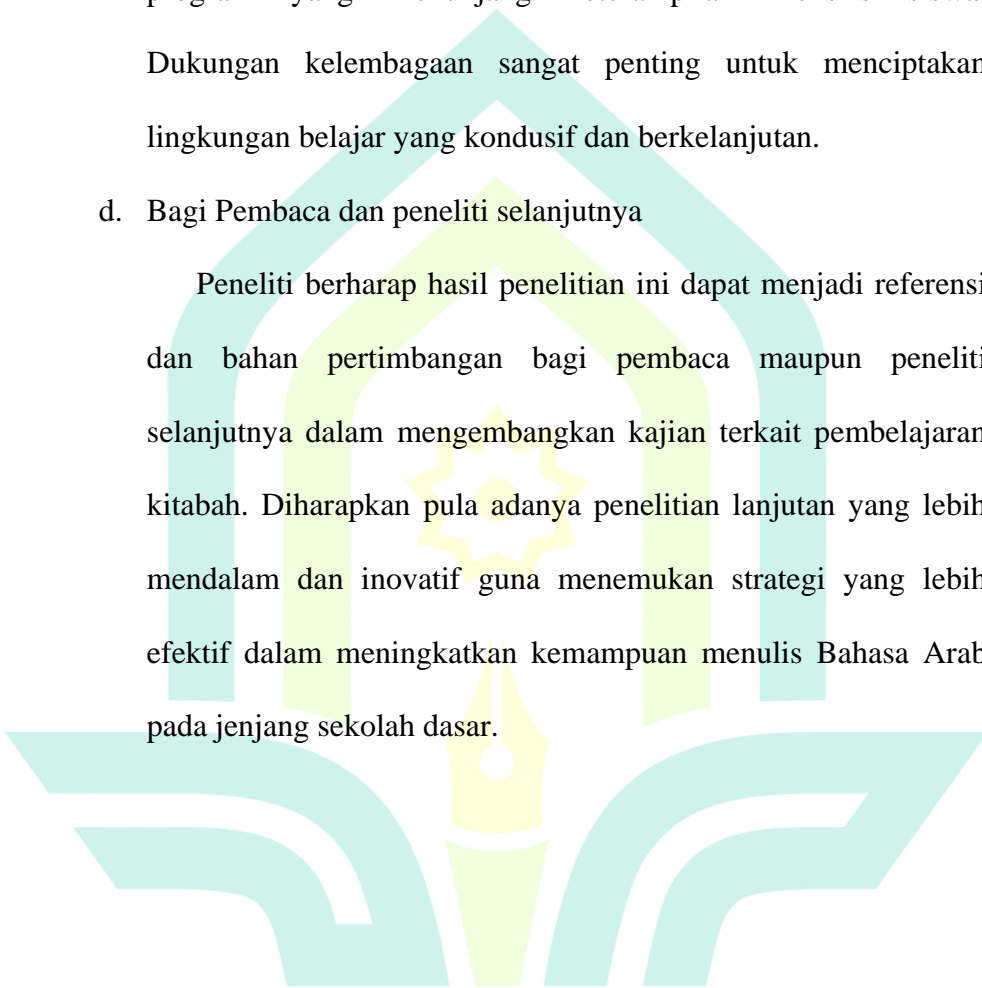
Peneliti berharap guru dapat terus mengembangkan kreativitas dan inovasi dalam pembelajaran kitabah, serta memberikan pendampingan yang lebih intensif kepada siswa yang mengalami kesulitan. Selain itu, peneliti berharap guru senantiasa melakukan evaluasi dan refleksi terhadap metode yang digunakan agar pembelajaran semakin efektif dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

c. Bagi Sekolah

Peneliti berharap pihak sekolah, khususnya Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah (MIM) Delegtukang, dapat terus mendukung peningkatan kualitas pembelajaran Bahasa Arab dengan menyediakan fasilitas yang memadai serta menciptakan program yang menunjang keterampilan menulis siswa. Dukungan kelembagaan sangat penting untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan berkelanjutan.

d. Bagi Pembaca dan peneliti selanjutnya

Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat menjadi referensi dan bahan pertimbangan bagi pembaca maupun peneliti selanjutnya dalam mengembangkan kajian terkait pembelajaran kitabah. Diharapkan pula adanya penelitian lanjutan yang lebih mendalam dan inovatif guna menemukan strategi yang lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis Bahasa Arab pada jenjang sekolah dasar.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Muiz. (2024). Peran Khat dalam Meningkatkan Estetika dan Pemahaman,. *Asian Journal of Multidisciplinary Research*, 1(2), 75. file:///C:/Users/hp/Downloads/74-79+Abdul+Muiz.pdf
- Acep Hermawan, (2011),. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Agus Rohmadi, (2008),. *Problematika Imla' dalam Pengajaran Bahasa Arab pada Peserta Didik Kelas VIII MTsN Wonokromo*, (Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga) hlm 39.
- Ahmad Rathomi, (2020), Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Tarbiya Islamica*, 8(1).
- Ahmad Zaki Yamani, (2006),. *Kemampuan Peserta Didik dalam Menulis Bahasa Arab pada Aspek Imla' di MTsN Tambak Bitin Negara Kecamatan Daha Utara Kabupaten Hulu Sungai Selatan Kalimantan Selatan*, (Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga) hlm 5
- Ariyanto, J. , & N. U. (2023). . *Islam Al Mukmin Ngruki Cemani Grogol Sukoharjo 2015-2016'' Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (Pba)*.
- Asna Ainun Ni'ma, .(2022). Penggunaan Seni Kaligrafi Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah), *Tifani: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 1.
- Astuti, E. R. , & Z. R. (2021). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Akademik. *Journal Health & Science . Gorontalo Journal Health and Science Community* , 5(1), 222–228. <https://doi.org/10.35971/gojhes.v5i1.10276>
- Atikah Adzakiah, Moch. H. F. I. H. (2023). Problematika Maharah al Kitabah pada Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah At Taqwa 08. *S I Y A Q I Y : J U R N A L P E N D I D I K A N D A N B A H A S A A R A B .*
- Ating Kusnadi, J. S, & H. I. A (2025), Multimeldia Interaktif dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Qolamuna : Keislaman, Pendidikan, Literasi dan Humaniora* Vol. 2 No. 1 file:///C:/Users/hp/Downloads/MULTIMEDIA+INTERAKTIF+DALAM+PEMBELAJARAN+BAHASA+ARAB+PERSPEKTIF+STUDI+KEPUSTAKAAN.pdf
- Ayumsari, R. (2022). Peran Dokumentasi Informasi Terhadap Keberlangsungan Kegiatan Organisasi Mahasiswa. *Tibanndaru. Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 6(1), 63–78. <https://doi.org/10.30742/tb.v6i1.2044>

- Charismana, D. S. , R. H. , & D. H. N. S. (2022). Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Indonesia: Kajian Analisis Meta. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan Pkn*, 9(2), 99–113. <https://doi.org/10.36706/jbti.v9i2.18333>
- Dafa Nur. A. Z, I. M, M. W. S, H. I & D. N, (2023), Ekstensi Maharah Al Kitabah Salam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam, Sumatra* 4(2), hal 173-174. <https://share.google/BCDdYoz4FgM4tncg0>
- Dr. Imam Machali, M.Pd, (2021) *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta, hal 50.
- Dr. Maksudin, M, Ag, & Qoim N. S.Pd.I, M. Pd., (2018), *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*, Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/48334/1/Pengembangan%20Kurikulum%20Pembelajaran%20Bahasa%20Arab%20-%20Teori%20dan%20Praktik.pdf>
- Dzaki .M. S, N .A, L. S, M. S, & S. N, (2024), *Problem in the Kitabah Learning Process at Ash Sholihin IT Middle School, Medan City*,hal 168. <file:///C:/Users/hp/Downloads/1.+Dzaki+Galley.pdf>
- Edi Prayitno,. (2024),. *PROBLEMATIKA PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN MAHAROH KITABAH PADA ERA MODERN DI MTS NEGERI 3 BANYUMAS*, Purwokerto,. Hal 41-43. https://repository.uinsaizu.ac.id/26738/1/EDI%20PRAYITNO_PROBLEMATIKA%20PESERTA%20DIDIK%20DALAM%20PEMBELAJARAN%20MAHAROH%20KITABAH%20PADA%20ERA%20MODERN%20DI%20MTS%20NEGERI%203%20BANYUMAS.pdf
- Elok. R, H. A, K. A & F. A (2024), Pembelajaran Maharah Kitabah dalam Perspektif Teori Konstruktivisme Di Madrasah Aliyah Program Keagamaan. *Jurnal ICHES : International Conference on Humanity Education and Society*, 3(1) [file:///C:/Users/hp/Downloads/30.+ELOK+R.-PEMBELAJARAN+MAHARAH+KITABAH+_ICHES_2023+-+Elok+Channel%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/30.+ELOK+R.-PEMBELAJARAN+MAHARAH+KITABAH+_ICHES_2023+-+Elok+Channel%20(2).pdf)
- Fajriah. (2017). Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah pada Tingkat Ibtidaiyah. . *PIONIR Jurnal Pendidikan*, 6(2), 33–56.
- Hasan Syahatah, (2002)., *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah Baina an-Nazhariyyah wa al-Tathbiq* (al-Qahirah: al-Dar al-Mashriyah al-Lubnaniyah), h. 242.
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Heru Kurniawan, *Pembelajaran Menulis Kreatif*, (PT Remaja Rosdakarya, 2014), 1
- Indra Kurniawan, D. M. N, I. K. Z, & J. L, (2024), *Pengaruh Metode Mengajar Guru Terhadap Sikap Belajar Siswa di SDN 005 Sambaliung*, *Jurnal Edunomika*, hal 2
file:///C:/Users/hp/Downloads/admin,+12054-37207-1-ED.pdf
- Isop Syafei, (2025), *Pembelajaran Bahasa Arab*, PT Widina Media Utama, Bandung, hal 55.
- Jumriani, M. Anwar, F. Ulum, (2019), *Problematika Pembelajaran Maharah Kitabah Siswa Kelas XI IPB SMAN 4 Bataeng*” Makasar, hal 5
<https://eprints.unm.ac.id/15146/1/ARTIKEL%20JUMRIANI.pdf>
- Joko, Ariyanto & Nurhayati, Umi, (2023), *Problematika Pembelajaran Maharah Kitabah di MTs. Islam Al Mukmin Ngruki Cemani Grogol Suharjo 2015 -2016*”, *Jurnal Sanaamul Qur’an*, 4(1), hal 28.
file:///C:/Users/hp/Downloads/2.%20(5).pdf
- Khalid, R. (2017). *Guided Composition: Pendekatan Sistematis dalam Menulis Bahasa Arab: Jurnal Studi Bahasa Arab*, 21(3), 123-140.
- Khairunisa, R. (2020). *Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Di Sdn 001 Samarinda Utara*. *PENDAS MAHAKAM: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2), 146–151.
<https://doi.org/10.24903/pm.v4i2.404>
- Kompyang Sri Wahyuningsih, *PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI COVID-19 DI SMA DHARMA PRAJA DENPASAR*”, 24, no. 1 (2021): 12.
- Lutfiwati, S. (2020). *Motivasi Belajar dan Prestasi Akademik*. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 10(1), 54–63.
<http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/idaroh>
- M. Lutfiana. I, (2017), *Strategi Pembelajaran Menulis (Kitabah) Bahasa Arab*, *Jurnal Raushan Fiqr*, Pirwokerto 6(1), hlm 56
- M. Thohir & M. F, (2020), *Pembelajaran Kaligrafi Arab untuk Meningkatkan Maharah Al-Kitabah*, *Jurnal El Ibtikar*, 9(2), hlm 229
- Munawarah, M., & Zulkifli, Z. (2021). *Pembelajaran Keterampilan Menulis (Marah alKitabah) dalam Bahasa Arab*. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 22.
<https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>
- Munawarah, M., & Zulkifli, Z. (2021). *Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah alKitabah) dalam Bahasa Arab*. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), hal 24

- Moleong, L. J. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nandang, S. H, (2012), *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan Islam, 37(1), hal 85
- Nasution, N. S., & Lahmuddin Lubis. (2023). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam: *Jurnal Simki Pedagogia*, 6(1), 181–191.
- Phafiandita, A. N., Permadani, A., Pradani, A. S., & Wahyudi, M. I. (2022). Urgensi Evaluasi Pembelajaran di Kelas. *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 3(2), 111–121. <https://doi.org/10.47387/jira.v3i2.262>
- Pratiwi, P. A., Mashalani, F., Hafizhah, M., & Batrisyia, A. (2024). Mengungkap Metode Observasi Yang Efektif Menurut Pra-Pengajar EFL. Mutiara : *Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah*, 2(1), 133–149.
- Sitiatava Rizema Putra, (2013),. *Desains Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*, Jogjakarta: Diva Press, 15
- Siti, Kuredah (2015), Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Al Ta'dib*, 8(2), hlm 85
- Sugirma, Minabari, K. H., K., A., & Eku, A. (2022). Analisis terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(5), 7110–7111. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i5.3726>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Penerbit Alfabeta. Hal 249
- Slamet Rokhiban,(2005). *Problematika Belajar Mengajar Bahasa Arabdi kelas X Madrasah Aliyah Negeri Maguwoharjo, Yogyakarta.*, (Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga) hlm 5
- Risa .L .R & Nurhadi, (2019), *Pelaksanaan Maharatul Kitabah Pada Mata Pelajaran Insya' Di Pondok Pesantren Ar Rahmah*, Bengkulu.
- Tim Penyusun Kamus Pembinaan dan Pengembangan Bahasa (1997), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka), ed.2.-cet. h. 109