

**EKSPLORASI RESPON BELAJAR SISWA KELAS IV
TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA WORDWALL DALAM
PEMBELAJARAN TIK DI SDIT ULUL ALBAB KOTA
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Disusun Oleh :

ANGGRAENI NUR KAMILAH PUSPITASARI

NIM. 20322158

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2026

**EKSPLORASI RESPON BELAJAR SISWA KELAS IV
TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA WORDWALL DALAM
PEMBELAJARAN TIK DI SDIT ULUL ALBAB KOTA
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Disusun Oleh :

ANGGRAENI NUR KAMILAH PUSPITASARI

NIM. 20322158

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Anggraeni Nur Kamilah Puspitasari

NIM : 20322158

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“EKSPLOKASI RESPON BELAJAR SISWA KELAS IV TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA WORDWALL DALAM PEMBELAJARAN TIK DI SDIT ULUL ALBAB KOTA PEKALONGAN”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 2 Maret 2026
yang menyatakan,



Anggraeni Nur Kamilah Puspitasari
NIM. 20322158

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr Anggraeni Nur Kamilah Puspitasari

Kepada Yth.

Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : Anggraeni Nur Kamilah Puspitasari

NIM : **20322158**

Program Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Judul : **EKSPLORASI RESPON BELAJAR SISWA KELAS IV
TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA WORDWALL
DALAM PEMBELAJARAN TIK DI SDIT ULUL ALBAB
KOTA PEKALONGAN**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 4 Maret 2026

Pembimbing


Dr. Failasuf Fadli, M.S.I
NIP.19860918201503100

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Setetes keringat orang tuaku yang keluar, ada seribu langkahku untuk maju”.

PERSEMBAHAN

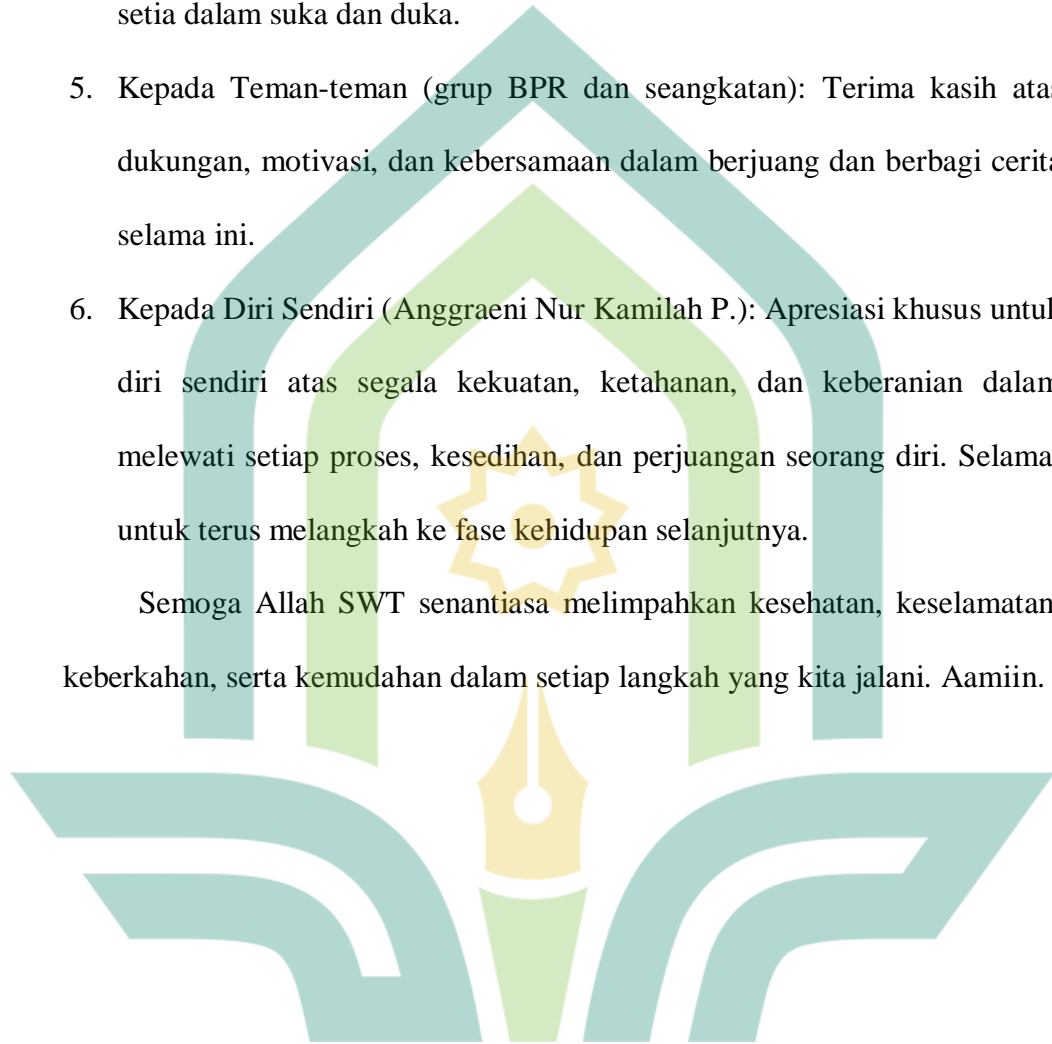
Karya ini dipersembahkan untuk Ibu dan Bapak tercinta, yang menjadi sumber kekuatan dan motivasi. Terima kasih atas kasih sayang, doa, dan dukungannya sehingga saya bisa mencapai titik ini. Semoga ibu dan bapak selalu sehat dan panjang umur. Untuk almamater tercinta, Universitas Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, semoga selalu dalam rahmat dan karunia Allah SWT.

Dengan penuh rasa syukur dan penghargaan yang mendalam, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kepada Kedua Orang Tua : Ucapan terima kasih yang tak terhingga atas segala pengorbanan, didikan, dan perjuangan mereka sehingga penulis bisa mencapai gelar sarjana.
2. Kepada Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan: Terima kasih atas ilmu dan bimbingannya, secara khusus kepada Dr. Failasuf Fadli, M.S.I., selaku dosen pembimbing yang sabar dan konstruktif.
3. Kepada Pihak Penelitian: Apresiasi kepada Kepala Sekolah, Guru TIK, dan keluarga besar SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan atas waktu dan kepercayaan yang diberikan.

4. Kepada Seseorang (Inisial DA): Terima kasih atas kontribusi dan dukungan penuh (tenaga, waktu, materi), serta telah menjadi pendamping setia dalam suka dan duka.
5. Kepada Teman-teman (grup BPR dan seangkatan): Terima kasih atas dukungan, motivasi, dan kebersamaan dalam berjuang dan berbagi cerita selama ini.
6. Kepada Diri Sendiri (Anggraeni Nur Kamilah P.): Apresiasi khusus untuk diri sendiri atas segala kekuatan, ketahanan, dan keberanian dalam melewati setiap proses, kesedihan, dan perjuangan seorang diri. Selamat untuk terus melangkah ke fase kehidupan selanjutnya.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keselamatan, keberkahan, serta kemudahan dalam setiap langkah yang kita jalani. Aamiin.



ABSTRAK

Puspitasari. A.N.K. 2026. “Eksplorasi Respon Belajar Siswa Kelas IV terhadap Penggunaan Media Wordwall dalam Pembelajaran TIK di SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan,” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Failasuf Fadli, M.S.I.

Kata Kunci: Respon Belajar Siswa, Media Wordwall, Pembelajaran TIK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tantangan dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di sekolah dasar, khususnya rendahnya motivasi dan partisipasi siswa. SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan mengimplementasikan media interaktif Wordwall sebagai upaya menciptakan pembelajaran yang lebih menarik dan partisipatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi respons belajar siswa kelas IV terhadap penggunaan media Wordwall dalam pembelajaran TIK, meliputi dimensi afektif, kognitif, dan konatif, serta mengidentifikasi kendala yang dihadapi dan strategi guru dalam mengatasinya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan subjek penelitian terdiri dari guru TIK, wali kelas IV, dan enam orang siswa kelas IV yang dipilih secara purposive. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara mendalam, observasi partisipatif selama tiga kali pertemuan, dan analisis dokumen. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan teknik, sedangkan analisis data menggunakan model interaktif Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Wordwall menghasilkan respons belajar siswa yang sangat positif dalam tiga dimensi. Pertama, respons afektif ditunjukkan dengan tingginya antusiasme dan motivasi intrinsik siswa. Kedua, respons kognitif tercermin dari kemudahan siswa dalam memahami dan mengingat materi TIK melalui visualisasi interaktif dan pengulangan materi. Ketiga, respons konatif terlihat dari meningkatnya partisipasi aktif, tumbuhnya kemandirian belajar, serta terjalannya kolaborasi positif antar siswa.

Implementasi Wordwall menghadapi kendala teknis berupa ketidakstabilan koneksi internet, keterbatasan jumlah perangkat, dan kesulitan teknis awal siswa, serta tantangan non-teknis seperti masa adaptasi, kesulitan memahami soal, dan manajemen kelas. Guru mengatasi kendala tersebut melalui strategi adaptif: demonstrasi dan bimbingan bertahap, pembelajaran berdiferensiasi, pemanfaatan fitur analitik Wordwall, serta fleksibilitas dalam penilaian.

Kesimpulannya, penggunaan media Wordwall berhasil meningkatkan respons belajar siswa secara signifikan pada dimensi afektif, kognitif, dan konatif melalui sinergi antara media digital interaktif dan pedagogi guru yang responsif.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, atas limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri teladan bagi seluruh umat manusia, semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau di Yaumul Akhir serta senantiasa diberkahi kesehatan dan keberkahan oleh Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dukungan serta kontribusi berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan penghargaan, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., beserta seluruh jajaran pimpinan yang telah memberikan berbagai kemudahan, baik dalam bentuk dukungan moril maupun materil, selama masa studi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., beserta seluruh jajarannya yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam bidang akademik.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Ibu Juwita Rini, M.Pd., dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Ibu Hafidzah Ghany Hayudina, M. Pd., beserta seluruh jajaran yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta fasilitas akademik yang optimal bagi mahasiswa.

4. Dosen Pembimbing Akademik, Ibu Firda Aulia Izzati, M.Pd. dan dosen Pembimbing Skripsi, Bapak Dr. Failasuf Fadli, M.S.I. yang dengan penuh dedikasi telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya dalam memberikan bimbingan serta arahan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan beserta jajarannya, khususnya Guru TIK SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan, yang telah berkontribusi dalam penelitian ini, memberikan izin, kesempatan, serta berbagai dukungan kepada penulis dalam pelaksanaan penelitian ini.

Sebagai bentuk apresiasi, penulis senantiasa berdoa agar segala kebaikan yang diberikan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis berharap bahwa hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan keilmuan. Akhirnya, dengan segala keterbatasan yang ada, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis dengan terbuka menerima kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan di masa mendatang.

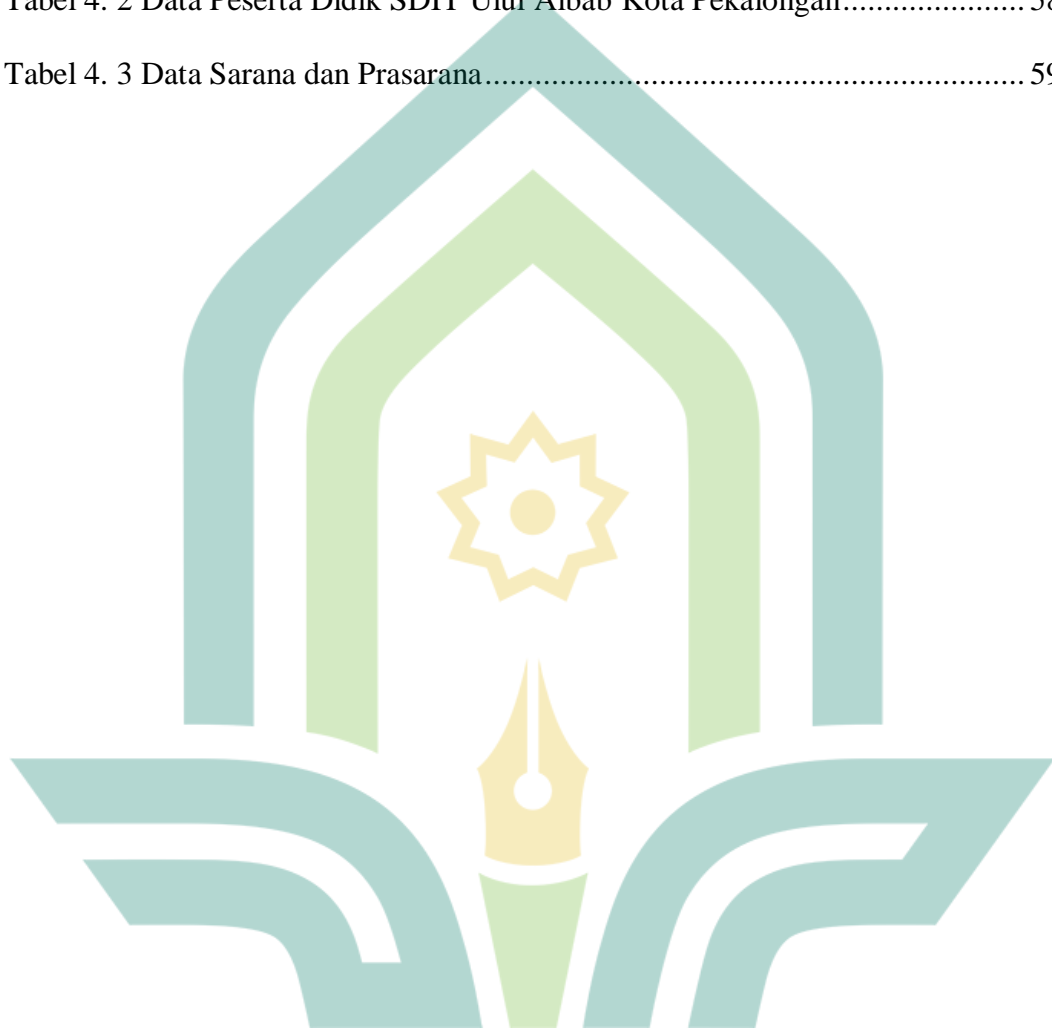
DAFTAR ISI

JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Pembatasan Masalah	5
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian.....	6
1.6. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
2.1. Deskripsi Teoritik	9
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan	33

2.3. Kerangka Berpikir	37
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1. Desain Penelitian	40
3.2. Fokus Penelitian	40
3.3. Data dan Sumber Data	41
3.4. Teknik Pengumpulan Data	42
3.5. Teknik Keabsahan Data	44
3.6. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
4.1. Hasil Penelitian	48
4.2. Pembahasan	70
BAB V PENUTUP	80
5.1. Kesimpulan	80
5.2. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	56
Tabel 4. 2 Data Peserta Didik SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan.....	58
Tabel 4. 3 Data Sarana dan Prasarana.....	59

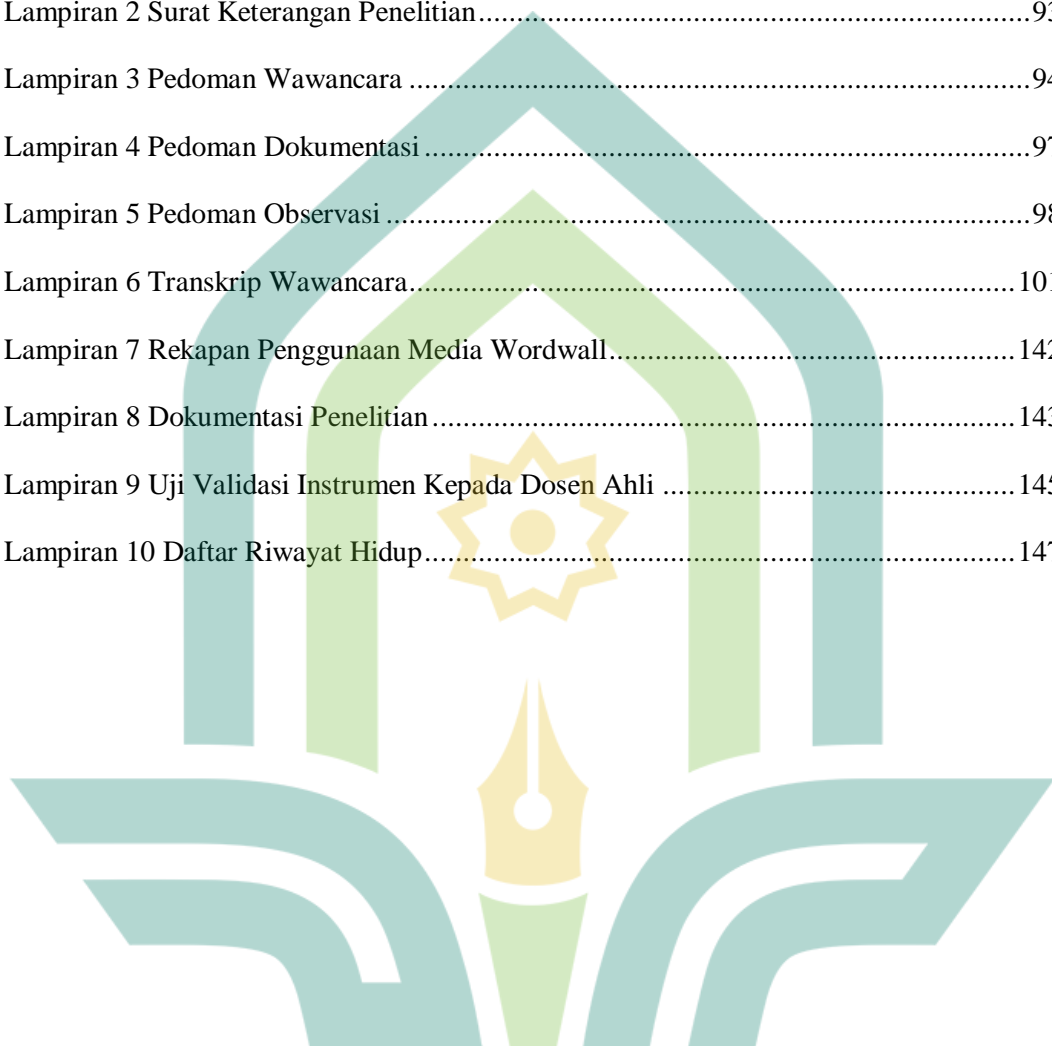


DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Halaman Beranda Game Edukasi Wordwall.....	22
Gambar 2. 2 Halaman Pembuatan Soal Media Wordwall	23
Gambar 2. 3 Game Wordwall.....	23
Gambar 2. 4 Contoh dari Soal Menentukan Jawaban.....	23
Gambar 2. 5 Papan Peringkat	24
Gambar 2. 6 Kerangka Berpikir	39
Gambar 4. 1 Antusiasme Siswa Kelas IV Mengikuti Pembelajaran TIK dengan Media Wordwall di SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan.....	62
Gambar 4. 2 Guru Memberikan Bimbingan Langsung kepada Siswa Saat Menggunakan Wordwall	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	92
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian.....	93
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	94
Lampiran 4 Pedoman Dokumentasi	97
Lampiran 5 Pedoman Observasi	98
Lampiran 6 Transkrip Wawancara.....	101
Lampiran 7 Rekapitan Penggunaan Media Wordwall.....	142
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian.....	143
Lampiran 9 Uji Validasi Instrumen Kepada Dosen Ahli	145
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup.....	147



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan menghadapi tantangan utama berupa rendahnya partisipasi aktif siswa kelas IV. Untuk mengatasi hal tersebut, sekolah mulai mengimplementasikan media interaktif Wordwall guna menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik dan partisipatif (Hidayati, 2021). Berbagai aktivitas seperti kuis interaktif dan permainan edukatif yang disediakan Wordwall terbukti mampu meningkatkan antusiasme serta keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran (Putra & Wulandari, 2022). Hal ini tercermin dari meningkatnya keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran dan berbagi pengalaman positif melalui grup komunikasi kelas (Ramadhan et al., 2023). Pendekatan ini selaras dengan visi sekolah Islam terpadu yang mengedepankan integrasi teknologi dalam kegiatan belajar mengajar, meskipun implementasinya masih dihadapkan pada beragam tantangan (Sulistyo & Ningsih, 2020).

Fenomena tersebut menunjukkan adanya pergeseran positif dalam praktik pendidikan digital di jenjang sekolah dasar (Asrori, 2020). Siswa kelas IV yang sebelumnya kurang berminat terhadap pelajaran TIK kini menunjukkan perubahan perilaku belajar yang signifikan, antara lain lebih aktif bertanya, mampu menyelesaikan tugas dengan lebih cepat, serta mengajak teman sebaya untuk turut serta dalam kegiatan pembelajaran berbasis digital

(Firman, 2021). Namun demikian, kesenjangan infrastruktur digital masih menjadi kendala serius. Keterbatasan akses internet di lingkungan rumah menyebabkan sebagian siswa tidak dapat mengoptimalkan penggunaan Wordwall (Yuliana, 2022). Kondisi ini memicu pertanyaan mendasar mengenai efektivitas Wordwall dalam meningkatkan motivasi dan pemahaman belajar, serta potensinya dalam memperlebar kesenjangan digital antarpeserta didik (Sari & Wicaksono, 2023).

Kurikulum TIK di SDIT Ulul Albab dirancang dengan mengintegrasikan pendekatan teknologi interaktif dan nilai-nilai keislaman. Pembelajaran berfokus pada pemahaman konsep dasar TIK melalui media Wordwall yang menyediakan beragam aktivitas interaktif seperti kuis, permainan kata, dan simulasi latihan. Guru berperan sebagai fasilitator dengan menerapkan metode partisipatif berbasis kolaborasi dan dialog, yang didasarkan pada teori konstruktivisme sosial. Meskipun demikian, pelaksanaan pembelajaran masih menghadapi kendala teknis dan logistik, terutama terkait ketersediaan perangkat, akses internet yang tidak merata, serta kemampuan adaptasi guru terhadap teknologi digital (Guru TIK, 2026).

Variasi tingkat keterlibatan siswa dalam pembelajaran menggunakan Wordwall menjadi problematika tersendiri. Sebagian siswa menunjukkan partisipasi yang sangat aktif, sementara kelompok lain masih kurang termotivasi akibat keterbatasan infrastruktur digital. Ketimpangan ini menyulitkan evaluasi terhadap dampak penggunaan Wordwall terhadap pemahaman konsep TIK dan motivasi belajar secara keseluruhan. Lebih lanjut,

siswa yang tinggal di daerah dengan jaringan internet kurang memadai cenderung mengalami hambatan yang berdampak pada inefektivitas pemanfaatan media digital tersebut (Guru TIK, 2026).

Terdapat tiga permasalahan utama dalam penggunaan Wordwall sebagai media pembelajaran TIK. Pertama, ketidakmerataan akses teknologi yang berisiko memperlebar kesenjangan digital antarsiswa. Kedua, adaptasi guru yang belum optimal dalam memanfaatkan fitur-fitur Wordwall, sehingga dampak pembelajaran belum maksimal. Ketiga, kebutuhan untuk merancang aktivitas pembelajaran yang tidak hanya menarik secara interaktif, tetapi juga relevan dengan tingkat kemampuan kognitif siswa kelas IV, sehingga media tersebut benar-benar mendukung pemahaman konsep TIK secara mendalam. Berbagai tantangan ini menegaskan perlunya evaluasi kritis terhadap implementasi pembelajaran berbasis Wordwall di lingkungan SDIT Ulul Albab (Guru TIK, 2026).

Penelitian mengenai penggunaan media digital dalam pembelajaran TIK telah banyak dilakukan, namun kajian yang secara komprehensif menyoroti respons belajar siswa kelas IV terhadap Wordwall di konteks sekolah Islam terpadu masih tergolong terbatas (Putra et al., 2021). Padahal, pemahaman mendalam mengenai hal ini penting sebagai panduan praktis bagi pendidik dan pengembang kurikulum dalam mengoptimalkan implementasi pembelajaran TIK (Nurhadi & Ramadhani, 2022). Secara teoretis, penelitian ini juga berkontribusi dalam memperkaya wawasan tentang pengaruh media interaktif terhadap motivasi dan keterlibatan siswa di era transformasi digital, serta

mendukung terwujudnya pendidikan yang inklusif dan adaptif terhadap perkembangan teknologi (Wahyudin, 2020; Huda & Faridah, 2023).

Teori konstruktivisme sosial yang digagas oleh Lev Vygotsky menjadi landasan yang relevan dalam menganalisis fenomena ini (Nugroho, 2020). Teori tersebut menekankan bahwa pembelajaran merupakan proses interaksi sosial yang melibatkan penggunaan alat budaya, termasuk media digital, dalam membangun pengetahuan secara kolektif (Putri & Santoso, 2021). Dengan kerangka ini, penelitian dapat mengeksplorasi bagaimana Wordwall berperan dalam pembentukan zona perkembangan proksimal (Zone of Proximal Development/ZPD) melalui kolaborasi dan umpan balik langsung antarsiswa (Rohman et al., 2022).

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul **“EKSPLORASI RESPON BELAJAR SISWA KELAS IV TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA WORDWALL DALAM PEMBELAJARAN TIK DI SDIT ULUL ALBAB KOTA PEKALONGAN”**

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu :

1. Tingkat partisipasi dan antusiasme siswa kelas IV dalam pembelajaran TIK menggunakan media interaktif Wordwall di SDIT Ulul Albab masih perlu diketahui dan dianalisis.
2. Bentuk-bentuk keterlibatan aktif siswa dalam aktivitas pembelajaran

berbasis Wordwall, seperti latihan kuis dan permainan kata, bervariasi dan perlu diidentifikasi.

3. Motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran daring secara sukarela dan inisiatif mereka untuk membagikan pengalaman positif melalui media sosial sekolah menjadi indikator penting yang diamati.
4. Terdapat kendala yang dihadapi siswa, khususnya mengenai ketidakseimbangan akses infrastruktur digital seperti akses internet yang terbatas di rumah siswa.
5. Tingkat efektivitas penggunaan media Wordwall dalam meningkatkan motivasi dan pemahaman belajar siswa di tengah tantangan pembelajaran tatap muka perlu diukur.
6. Respons siswa kelas IV terhadap implementasi media Wordwall dalam pembelajaran TIK di sekolah Islam terpadu menunjukkan pola-pola tertentu yang dapat dikaji.
7. Media interaktif seperti Wordwall berpotensi mendukung pembelajaran yang inklusif dan adaptif di era transformasi digital, namun implementasinya masih menghadapi berbagai tantangan.

1.3. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang sudah ditetapkan dalam penelitian ini, maka diperlu adanya pembatasan masalah agar dalam pengkajian yang dilakukan lebih terfokuskan kepada masalah-masalah yang akan dipecahkan. Penelitian ini akan membahas implementasi media Wordwall dalam pembelajaran TIK kelas IV SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan, dengan

menekankan pada rendahnya minat dan keterlibatan siswa terhadap media interaktif tersebut. Batasan meliputi partisipasi siswa, motivasi belajar, hambatan akses internet rumahan, serta respon dalam pembelajaran tatap muka dan keberanian, melalui pendekatan kualitatif berupa wawancara, observasi, serta analisis dokumen kuis Wordwall, tanpa menyentuh media lain atau kelas berbeda. Pembatasan ini bertujuan menjaga fokus dan analisis mendalam terhadap pengalaman siswa di sekolah Islam terpadu tersebut.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian masalah di atas, peneliti menarik rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana respons belajar siswa kelas IV terhadap penggunaan media Wordwall dalam pembelajaran TIK di SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan ditinjau dari dimensi afektif, kognitif, dan konatif?
2. Apa saja kendala yang dihadapi dalam implementasi media Wordwall pada pembelajaran TIK di kelas IV SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan?

1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, peneliti merumuskan tujuan penelitian sebagai berikut :

1. Mengeksplorasi respons belajar siswa kelas IV terhadap penggunaan media Wordwall dalam pembelajaran TIK di SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan yang meliputi dimensi afektif, kognitif, dan konatif.
2. Mengidentifikasi kendala yang dihadapi dalam implementasi media Wordwall pada pembelajaran TIK di kelas IV SDIT Ulul Albab Kota

Pekalongan.

1.6. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian dapat dibedakan menjadi dua, diantaranya sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi pada pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam konteks penerapan media pembelajaran digital di tingkat sekolah dasar.
 - b. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan bagi peneliti lain yang tertarik untuk mengkaji efektivitas media interaktif seperti Wordwall dalam meningkatkan keterlibatan siswa dan respons belajar.
 - c. Penelitian ini juga berperan dalam memperkaya literatur dan menambah wawasan di bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), khususnya terkait penggunaan media digital untuk mendukung proses pembelajaran yang inovatif dan menarik.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Siswa

Melalui investigasi ini, diharapkan para siswa menunjukkan peningkatan antusiasme, motivasi, dan keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran TIK dengan mengintegrasikan media Wordwall yang bersifat interaktif dan menarik.

- b. Bagi Guru

Hasil dari studi ini diharapkan dapat berfungsi sebagai referensi atau masukan bagi para pengajar dalam mendesain dan mengimplementasikan pembelajaran TIK dengan memanfaatkan media Wordwall, demi meningkatkan efektivitas dan partisipasi dalam kegiatan belajar mengajar.

c. Bagi Institusi Pendidikan

Studi ini dapat dijadikan landasan dalam pengambilan keputusan bagi institusi pendidikan dalam rangka pengembangan pembelajaran yang berbasis teknologi digital guna menciptakan atmosfer belajar yang kondusif.

d. Bagi Peneliti

Studi ini memperkaya pemahaman peneliti tentang penggunaan media digital, khususnya Wordwall, dalam konteks pembelajaran TIK, dan berfungsi sebagai dasar untuk penelitian serupa lebih lanjut.

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai eksplorasi respons belajar siswa kelas IV terhadap penggunaan media Wordwall dalam pembelajaran TIK di SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Penggunaan media Wordwall mendapatkan respons yang sangat positif dari siswa kelas IV yang terwujud dalam tiga dimensi utama. Respons afektif ditunjukkan dengan tingginya antusiasme dan motivasi intrinsik siswa; pembelajaran terasa seperti bermain game sehingga siswa lebih bersemangat mengikuti pelajaran, bahkan secara sukarela datang lebih awal ke kelas. Respons kognitif tercermin dari kemudahan siswa dalam memahami dan mengingat materi TIK; visualisasi interaktif, permainan mencocokkan, dan kuis yang dapat diulang-ulang membantu siswa menginternalisasi konsep abstrak seperti fungsi perangkat keras dan perangkat lunak. Respons konatif terlihat dari meningkatnya partisipasi aktif siswa, tumbuhnya kemandirian belajar (siswa proaktif meminta tantangan lebih sulit dan mengulang materi di rumah), serta terjalinnya kolaborasi positif antar siswa dalam menyelesaikan tugas kelompok.

Implementasi media Wordwall tidak terlepas dari berbagai kendala dan tantangan. Kendala teknis meliputi koneksi internet yang tidak stabil, keterbatasan jumlah perangkat (rasio perangkat dengan siswa belum ideal),

serta kesulitan teknis awal siswa dalam mengoperasikan mouse dan menavigasi antarmuka. Tantangan non-teknis mencakup masa adaptasi siswa terhadap platform baru, kesulitan memahami soal dengan kalimat panjang atau istilah asing, serta tantangan manajemen kelas saat siswa harus bergiliran menggunakan perangkat terbatas.

Guru menunjukkan profesionalisme tinggi dengan menerapkan strategi adaptif yang efektif dalam mengatasi berbagai kendala. Strategi tersebut meliputi: (1) demonstrasi dan bimbingan bertahap sebagai bentuk scaffolding sebelum siswa belajar mandiri; (2) pembelajaran berdiferensiasi dengan mengelompokkan siswa berdasarkan tingkat kemampuan (Mahir, Cukup, Perlu Bimbingan); (3) pemanfaatan fitur analitik Wordwall untuk diagnosis pembelajaran dan intervensi tepat sasaran; serta (4) fleksibilitas dalam penilaian dengan memfokuskan pada pemahaman konsep inti dan partisipasi aktif ketika waktu terbatas.

Keberhasilan implementasi Wordwall di SDIT Ulul Albab terletak pada sinergi antara media digital yang interaktif dan pedagogi guru yang responsif. Wordwall menyediakan lingkungan belajar yang memenuhi kebutuhan psikologis dasar siswa (kompetensi, otonomi, dan keterhubungan sosial), sementara guru berperan sebagai fasilitator yang memastikan kelancaran proses melalui intervensi tepat saat menghadapi tantangan. Sinergi ini menciptakan ekosistem pembelajaran yang tidak hanya efektif mentransfer pengetahuan, tetapi juga membangun karakter pembelajar yang mandiri, percaya diri, dan memiliki sikap positif terhadap

teknologi.

5.2. Saran

Berdasarkan temuan dan kesimpulan penelitian, berikut dikemukakan beberapa saran yang dapat menjadi pertimbangan bagi berbagai pihak:

5.2.1. Bagi Guru

- a. **Mengoptimalkan Pemanfaatan Fitur Wordwall:** Guru disarankan untuk terus mengeksplorasi dan memanfaatkan beragam template permainan yang tersedia di Wordwall agar pembelajaran tidak monoton. Fitur analitik juga perlu dimanfaatkan secara maksimal untuk memantau perkembangan siswa dan merancang intervensi yang tepat.
- b. **Memperkuat Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:** Praktik pengelompokan siswa berdasarkan tingkat kemampuan yang telah dilakukan perlu dipertahankan dan ditingkatkan. Guru dapat menyiapkan bank soal dengan tingkat kesulitan berbeda agar setiap siswa mendapatkan tantangan yang sesuai dengan kapasitasnya.
- c. **Merancang Soal yang Ramah Anak:** Mengingat adanya kesulitan siswa dalam memahami soal dengan kalimat panjang, guru perlu merancang soal dengan bahasa yang sederhana, jelas, dan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa kelas IV. Visualisasi gambar yang lebih besar dan jelas juga perlu

diperhatikan.

- d. Mengembangkan Keterampilan Manajemen Kelas Digital: Guru perlu terus mengembangkan strategi manajemen kelas yang efektif saat menggunakan media digital, terutama ketika perangkat terbatas. Sistem giliran yang jelas dan tugas pendamping bagi siswa yang menunggu dapat menjaga keterlibatan seluruh siswa.

5.2.2. Bagi Sekolah

- a. Peningkatan Infrastruktur Teknologi: Sekolah disarankan untuk secara bertahap meningkatkan kuantitas dan kualitas perangkat teknologi (PC, Chromebook, laptop) serta memastikan koneksi internet yang stabil dan memadai untuk mendukung pembelajaran digital. Investasi pada infrastruktur teknologi merupakan investasi jangka panjang bagi peningkatan kualitas pembelajaran.
- b. Pengembangan Program Pelatihan Guru: Sekolah perlu memfasilitasi program pengembangan profesional berkelanjutan bagi guru untuk meningkatkan literasi digital pedagogis, tidak hanya dalam pengoperasian media tetapi juga dalam merancang pembelajaran berdiferensiasi berbasis teknologi dan memanfaatkan data asesmen digital.
- c. Membangun Kemitraan dengan Orang Tua: Sekolah perlu menjalin komunikasi aktif dengan orang tua terkait penggunaan

media digital dalam pembelajaran, termasuk membagikan tautan Wordwall agar siswa dapat mengulang materi di rumah. Hal ini juga dapat menjadi jembatan untuk mengatasi kesenjangan akses teknologi di rumah siswa.

- d. Mengintegrasikan Wordwall dalam Kurikulum: Sekolah dapat mempertimbangkan untuk mengintegrasikan penggunaan Wordwall secara lebih sistematis dalam kurikulum TIK, tidak hanya sebagai media tambahan tetapi sebagai bagian integral dari strategi pembelajaran yang dirancang untuk mencapai kompetensi tertentu.

5.2.3. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Memperluas Konteks dan Subjek Penelitian: Penelitian selanjutnya dapat dilakukan pada mata pelajaran lain atau jenjang kelas yang berbeda untuk melihat efektivitas Wordwall dalam konteks yang lebih luas. Studi komparatif antara berbagai jenjang kelas juga dapat memberikan gambaran yang lebih komprehensif.
- b. Menggunakan Pendekatan Mixed Method: Peneliti selanjutnya dapat mengombinasikan pendekatan kualitatif dengan kuantitatif, misalnya dengan mengukur secara statistik peningkatan hasil belajar atau korelasi antara intensitas penggunaan Wordwall dengan motivasi belajar.
- c. Meneliti Efek Jangka Panjang: Diperlukan penelitian

longitudinal untuk melihat efek jangka panjang penggunaan Wordwall terhadap retensi pengetahuan, perkembangan keterampilan digital siswa, serta dampaknya terhadap sikap belajar di masa mendatang.

- d. Mengeksplorasi Penggunaan Fitur Analitik: Penelitian lebih lanjut dapat difokuskan pada bagaimana guru memanfaatkan data analitik dari Wordwall untuk melakukan diagnosis pembelajaran dan intervensi pedagogis, serta bagaimana efektivitasnya terhadap peningkatan hasil belajar siswa.
- e. Mengembangkan Model Pembelajaran Terintegrasi: Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan model pembelajaran yang mengintegrasikan Wordwall dengan pendekatan pedagogis tertentu (misalnya project-based learning atau inquiry based learning) untuk melihat efektivitas kombinasi tersebut dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Demikian kesimpulan dan saran yang dapat disampaikan berdasarkan hasil penelitian ini. Semoga memberikan kontribusi positif bagi pengembangan pembelajaran TIK di sekolah dasar, khususnya dalam pemanfaatan media interaktif berbasis teknologi.

DAFTAR PUSTAKA

- Alaeda, P. R. (2022). *Pemanfaatan media Wordwall dalam pembelajaran sekolah dasar*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Allolingi. (2024). *Pemanfaatan media Wordwall interaktif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sekolah dasar*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Andriani, T. (2021). *Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran*. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 7(2), 45–54.
- Annisa Savira, & Gunawan, R. (2022). *Analisis kelebihan dan kekurangan media Wordwall sebagai media pembelajaran*. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 5(1), 54–55.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2020). *Media pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Asrori, M. (2020). *Transformasi pendidikan di era digital*. Yogyakarta: Deepublish.
- Basrowi, & Suwandi. (2020). *Memahami penelitian kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Black, P., & Wiliam, D. (2020). *Assessment and Classroom Learning: Principles, Policy and Practice*. Routledge.
- Cahyono, T. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Telaah Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Deepublish.
- Cepeda, N. J., Pashler, H., Vul, E., Wixted, J. T., & Rohrer, D. (2021). *Distributed practice in verbal recall tasks: A review and quantitative synthesis*. *Psychological Bulletin*, 132(3), 354–380.
- Creswell, J. W. (2020). *Research design: Pendekatan metode kualitatif, kuantitatif, dan campuran (Edisi ke-4)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dwi Rizqisyahputri. (2024). *Efektivitas penggunaan media Wordwall terhadap proses pembelajaran di sekolah dasar*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Firman. (2021). *Motivasi belajar siswa sekolah dasar dalam pembelajaran berbasis media digital*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(2), 145–156.
- Galuh Pradani. (2022). *Pemanfaatan Wordwall sebagai media evaluasi pembelajaran digital*. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 7(3), 450–460.
- Guru TIK. (2026). *Wawancara dan observasi pembelajaran TIK di SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan*. Pekalongan: SDIT Ulul Albab.

- Harahap, K., & Nurlaelah. (2023) *Eksplorasi budaya sebagai pendekatan pembelajaran kontekstual*. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Budaya*, 6(1), 21–32.
- Harahap, N. (2020). *Teknologi informasi dan komunikasi dalam pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Hasmar, H., Rahman, A., & Yusuf, M. (2021). *Eksplorasi sebagai pendekatan penemuan dalam pembelajaran*. *Jurnal Pendidikan dan Inovasi*, 8(2), 134–145.
- Heri Kurnia, A., Susanto, R., & Prasetyo, D. (2021). *Respons siswa terhadap pembelajaran dan kaitannya dengan hasil belajar*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 9(2), 101–112.
- Hidayati, N. (2021). *Pemanfaatan media interaktif dalam pembelajaran TIK di sekolah dasar*. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 9(1), 33–42.
- Huda, M., & Faridah, L. (2023). *Pendidikan inklusif berbasis teknologi digital*. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 15(1), 21–35.
- Husamah, Pantiwati, Y., Restian, A., & Sumarsono, P. (2021). *Belajar dan pembelajaran*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press.
- Ismail, A., & Lestari, D. (2020). *Media pembelajaran interaktif dan pemahaman konsep TIK siswa*. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 8(2), 97–108.
- Iwan Setiadi. (2023). *Pengembangan keterampilan mengemukakan pendapat siswa sekolah dasar*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 14(1), 55–66.
- Jailani. (2023). *Metode penelitian kualitatif: Konsep dan aplikasi dalam pendidikan*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Khairunisa. (2021). *Media pembelajaran digital berbasis permainan*. *Dalam Nisa*. (2022). *Pemanfaatan Wordwall dalam pembelajaran*. *Jurnal Pendidikan*, 9(2), 140–150.
- Khusna, M. (2024). *Implementasi media Wordwall sebagai inovasi pembelajaran interaktif di sekolah dasar*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Kurniasih. (2021). *Media pembelajaran berbasis permainan digital*. *Dalam Sinaga*. (2022). *Implementasi Wordwall dalam pembelajaran*. *Jurnal Pendidikan*, 10(2), 1845–1852.
- Lave, J., & Wenger, E. (2021). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge University Press.
- Lestari. (2021). *Media pembelajaran digital interaktif*. *Dalam Nisa*. (2022). *Pemanfaatan Wordwall dalam pembelajaran*. *Jurnal Pendidikan*, 9(2), 140–150.
- Magta, M. K. R. D., & Gading, I. K. (2019). *Metode eksplorasi dalam*

- pengembangan pembelajaran anak usia dini*. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 98–108.
- Maharani, D. (2024). *Karakteristik media pembelajaran interaktif berbasis web*. *Jurnal Pendidikan Digital*, 6(1), 22–30.
- Malahati, N., Sari, D. P., & Rahmawati, L. (2023). *Pendekatan penelitian kualitatif dalam kajian pendidikan*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Sosial*, 5(2), 337–345
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2020). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook (2nd ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Moleong, L. J. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mujahidin, A. A., & Salsabila, U. H. (2021). *Penggunaan Wordwall sebagai media pembelajaran interaktif*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2), 95–105.
- Nasution. (2021). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Nervita, N., Asikin, N., & T. A. (2020). *Karakteristik dan fungsi media pembelajaran dalam proses belajar mengajar*. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 4(1), 12–21.
- Ninawati. (2021). *Media evaluasi pembelajaran digital*. Dalam Permana. (2022). *Efektivitas Wordwall sebagai alat evaluasi*. *Jurnal Pendidikan*, 11(3), 7830–7838.
- Novaldy, A., & Mahpudin, E. (2021). *Metodologi penelitian pendidikan*. Bandung: Refika Aditama.
- Nugroho, R. (2020). *Teori belajar konstruktivisme sosial dalam pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Nurhadi, & Ramadhani, R. (2022). *Pengembangan kurikulum TIK berbasis media digital interaktif*. *Jurnal Kurikulum dan Pembelajaran*, 11(1), 55–67.
- Nurina, A., & Indrawati, D. (2021). *Metode eksplorasi dalam penelitian pendidikan*. *Jurnal Metodologi Penelitian Pendidikan*, 5(1), 45–56.
- Paivio, A. (2020). *Mental Representations: A Dual Coding Approach*. Oxford University Press.
- Plass, J. L., Mayer, R. E., & Homer, B. D. (2021). *Handbook of Game-Based Learning*. MIT Press.
- Pratiwi, D. O. (2022). *Pengaruh media Wordwall terhadap minat belajar siswa*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Purwanto, A. (2020). *Metodologi penelitian kualitatif untuk pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media.
- Putra, A., Santoso, B., & Lestari, M. (2021). *Media pembelajaran digital dalam meningkatkan keterlibatan siswa*. *Jurnal Teknologi dan Pendidikan*, 10(2),

89–101.

- Rafikayuni. (2020). *Analisis respons siswa terhadap penggunaan media pembelajaran*. Jurnal Pendidikan, 11(2), 89–98.
- Rahayu, S., Maulana, I., & Pratiwi, N. (2024). *Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran berbasis teknologi*. Jurnal Pendidikan Inovatif, 14(1), 12–25.
- Rahim, F. R., Suherman, D. S., & Murtiani, M. (2019). *Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi oleh guru*. Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi, 3(2), 98–107.
- Rahmawati, S., & Kurniati, E. (2021). *Respon belajar siswa terhadap penggunaan media pembelajaran digital di sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar, 12(2), 89–99.
- Ramadhan, F., Anisa, R., & Kurniawan, D. (2023). *Media sosial sebagai sarana pendukung pembelajaran daring siswa sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan dan Media Digital, 5(2), 66–78.
- Rejeki. (2024). *Analisis respon belajar siswa terhadap penggunaan media Wordwall dalam pembelajaran TIK di sekolah dasar*. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan.
- Rohman, M., Ghofar, M., & P. H. S. (2019). *Inovasi pembelajaran dan tantangan guru di era digital*. Jurnal Pendidikan Nasional, 6(1), 23–34.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). *Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being*. American Psychologist, 55(1), 68–78.
- Sari, N. P., & Wicaksono, A. (2023). *Tantangan Implementasi Teknologi Pendidikan di Sekolah Dasar: Studi Kasus Kesenjangan Digital di Perkotaan*. Jurnal Teknologi Pendidikan Indonesia, 12(2), 145–158.
- Sari, P., Utami, R., & Handayani, L. (2021). *Pendekatan kualitatif dalam penelitian pendidikan*. Jurnal Metodologi Penelitian, 4(2), 88–99.
- Septyadi, D., & Alfiah. (2021). *Media Wordwall sebagai inovasi pembelajaran digital*. Jurnal Teknologi dan Pendidikan, 3(1), 40–50.
- Sherianto. (2020). *Media pembelajaran berbasis browser*. Dalam Wafiqni. (2021). *Pemanfaatan Wordwall dalam pembelajaran interaktif*. Jurnal Pendidikan, 8(1), 65–75.
- Shofa, M. I., Redhana, I. W., & P. P. J. (2019). *Pengembangan pembelajaran inovatif berbasis teknologi informasi*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 8(3), 210–219.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2020). *Dasar metodologi penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slameto. (2020). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta:

Rineka Cipta.

- Standar Nasional Indonesia. (dalam Tuna, 2023). *Konsep eksplorasi dalam kajian geologi*. Jakarta: Badan Standardisasi Nasional.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistyo, A., & Ningsih, R. (2020). *Pendidikan Islam terpadu di era digital*. Jurnal Pendidikan Islam, 13(2), 109–121.
- Susilawati, E., Syaf, A. H., & Susilawati, W. (2022). *Peran guru dalam penerapan metode eksplorasi pada pembelajaran*. Jurnal Pendidikan Guru, 9(1), 66–78.
- Tobroni. (2020). *Belajar dan pembelajaran: Teori dan praktik*. Jakarta: Kencana.
- Tobroni. (2020). *Teori dan Aplikasi Psikologi Belajar*. UMM Press.
- Tomlinson, C. A. (2022). *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms* (3rd ed.). ASCD.
- Tuna, M. (2023). *Eksplorasi sumber daya alam dan penerapannya*. Bandung: Alfabeta.
- Vygotsky, L. S. (2024). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Wahyudin. (2020). *Media pembelajaran interaktif dan motivasi belajar siswa*. Jurnal Teknologi Pembelajaran, 7(1), 1–10.
- Wahyuni, R., & Prasetyo, A. (2022). *Pengembangan media pembelajaran berbasis Powtoon untuk meningkatkan hasil belajar siswa*. Jurnal Inovasi Pembelajaran, 6(2), 120–130.
- Widiasari. (2025). *Pemanfaatan media Wordwall untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa sekolah dasar*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
- Widodo, A., & Nursaptini. (2022). *Pembelajaran berbasis teknologi digital dalam konteks sekolah dasar*. Jurnal Inovasi Pendidikan, 8(3), 201–212.
- Wijayanti, R. (2025). *Dimensi Respons Belajar Siswa dalam Pembelajaran Berbasis Digital di Era Merdeka Belajar*. Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara, 8(1), 22-36.
- Wijayanti, R. (2025). *Respons belajar siswa dalam pembelajaran aktif di sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan Inovatif, 16(1), 23–34.
- Wordwall. (2025). *Platform pembelajaran interaktif*. Diakses dari <https://wordwall.net/id>
- Yuliana, L. (2022). *Analisis Kesiapan Infrastruktur Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, 6(3), 412-425.
- Yuliana, S. (2022). *Dokumentasi sebagai teknik pengumpulan data dalam penelitian pendidikan*. Jurnal Penelitian Pendidikan, 9(1), 88–96.

- Zaini, M., & Syamsuddin. (2021). *Media pembelajaran interaktif dan pengaruhnya terhadap keterlibatan belajar siswa*. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 134–148.
- Zimmerman, B. J. (2022). *Becoming a self-regulated learner: An overview*. *Theory into Practice*, 41(2), 64-70.
- Zulfirman. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Zulkifli. (2023). *Respons belajar siswa terhadap media digital interaktif*. *Jurnal Pendidikan Dasar Modern*, 8(1), 40–52.

