

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS  
VIII DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
BERDASARKAN TEORI MC CLELLAND DI SMP  
ISLAM SALAKBROJO PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

**IHDA MAKARIMA PUTRI**  
**NIM. 20222009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2026**

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS  
VIII DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
BERDASARKAN TEORI MC CLELLAND DI SMP  
ISLAM SALAKBROJO PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

**IHDA MAKARIMA PUTRI**  
**NIM. 20222009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2026**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ihda Makarima Putri

NIM : 20222009

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
BERDASARKAN TEORI MC CLELLAND DI SMP ISLAM  
SALAKBROJO PEKALONGAN

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini bukti hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 1 Maret 2026

Yang Menyatakan



Ihda Makarima Putri  
NIM. 20222009

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (Dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr/Sdri. Ihda Makarima Putri

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

c.q Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

di-

### PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Ihda Makarima Putri

NIM : 20222009

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : **ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
BERDASARKAN TEORI MC CLELLAND DI SMP  
ISLAM SALAKBROJO PEKALONGAN**


Dengan ini saya mohon agar Skripsi Saudara/i tersebut dapat segera dimunaqasyahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 1 April 2026

Pembimbing,

  
**Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag**  
**NIP. 197504112009121002**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : Ihda Makarima Putri

NIM : 20222009

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : **ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
BERDASARKAN TEORI MC CLELLAND DI SMP ISLAM  
SALAKBROJO PEKALONGAN**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, tanggal 11 Maret 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Muasomah, M.A.

NIP. 199012152019032018

Penguji II

Akhmad Aifa Syukron, M.Pd.

NIP. 199411202020121013

Pekalongan, 31 Maret 2026

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Mulhisin, M.Ag.

NIP. 19700706 199803 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	Ş	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye

ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i

ـُ	Dammah	u	u
----	--------	---	---

## 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	ai	a dan u
...وَ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

## C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...أ...ِ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
...يِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
...وِ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- يَقُولُ yaqūlu

#### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

#### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala

- الْبِرُّ al-birr

#### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

### 1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

### 2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

### G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu

- شَيْءٌ syai'un

- النَّوْءُ an-nau'u

- إِنَّ inna

#### H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

Wa innallāha Fahuwa khair ar-rāziqīn/

Wa innallāha Fahuwa khairurrāziqīn

- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا

Bismillāhi majrehā wa mursāhā

#### I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan

untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ / Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/  
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ / Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ / Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا / Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### Moto

Sesulit apapun jalannya, Serumit apapun Masalahnya, Seberat apapun ujiannya

أَلَا إِنَّ نَصْرَ اللَّهِ قَرِيبٌ

Ingatlah, Sesungguhnya pertolongan Allah Itu dekat.

(QS. Al-Baqarah Ayat 214)

### Persembahan

Dengan penuh rasa syukur, peneliti mengucapkan Alhamdulillah kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Peneliti menyadari bahwa penyusunan tugas akhir ini tidak akan tercapai hanya dengan usaha sendiri, melainkan berkat dukungan dan bantuan dari banyak pihak di sekitar peneliti. Oleh karena itu, karya skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Papa Abrori dan Mama Dewi Suciati, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, dan pengorbanan yang mungkin tak pernah penulis sadari sepenuhnya. Terima kasih atas setiap nasihat, kesabaran, serta setiap tetes keringat yang menjadi jalan bagi penulis untuk dapat menempuh pendidikan hingga tahap ini. Semoga setiap langkah dan pencapaian ini menjadi bagian dari kebahagiaan dan kebanggaan mama dan papa.
2. Adik-adikku tersayang, Tsania Najma El Nujhati dan Alesha Mahira El Hazima, yang selalu menjadi penyemangat dan penghibur dalam setiap proses

yang dilalui. Terima kasih atas doa, dukungan, dan keceriaan yang selalu hadir di tengah perjalanan ini.

3. Bapak Dr. Muhammad Jaeni M.Pd., M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi, terima kasih atas bimbingan, arahan, kesabaran, dan waktu yang telah diberikan kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Untuk diri sendiri, terima kasih telah bertahan, berjuang, dan tidak menyerah dalam setiap proses penyusunan skripsi ini. Segala lelah, ragu, dan air mata menjadi bagian dari perjalanan menuju pencapaian ini.
5. Kepada sahabat seperjuangan di kampus personil “bromo cantik”. Terima kasih atas kebersamaan, canda tawa, dukungan, dan semangat yang telah kita bagi selama menempuh perjalanan perkuliahan ini. Semoga kenangan indah yang kita lalui bersama selalu menjadi cerita yang berharga di masa depan.
6. Kepada temanku, Liya Mafrudho. Terima kasih karena selalu bersedia mendengarkan keluh kesahku, menemani di saat tangisan dan kebingungan selama proses mengerjakan skripsi ini.
7. Terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, atas segala dukungan dan doa yang diberikan. Semoga segala kebaikan yang telah kalian berikan dibalas dengan keberkahan.

## ABSTRAK

Ihda Makarima Putri. 2026. Analisis Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Mc Clelland Di Smp Islam Salakbrojo Pekalongan. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Muhammad Jaeni M.Pd., M.Ag.

**Kata Kunci:** Motivasi Belajar, Teori Mc Clelland, Pembelajaran Bahasa Arab.

Dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Salakbrojo Pekalongan, motivasi belajar siswa kelas VIII belum tampak secara optimal. Siswa mengalami kesulitan dalam menguasai dan menghafal kosakata, sering merasa cepat lupa, serta menunjukkan keengganan ketika diminta menulis atau mencatat materi. Kondisi tersebut tetap terjadi meskipun sekolah telah menyediakan fasilitas pendukung pembelajaran. Situasi ini menunjukkan pentingnya pengkajian motivasi belajar siswa berdasarkan teori kebutuhan Mc Clelland yang meliputi kebutuhan berprestasi, afiliasi, dan kekuasaan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar siswa kelas VIII dalam pembelajaran bahasa Arab berdasarkan teori Mc Clelland serta mengidentifikasi kesulitan yang mereka hadapi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan subjek siswa kelas VIII dan guru bahasa Arab, kemudian dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman melalui tahap pengumpulan data, reduksi data, dan penyajian data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa lebih didominasi oleh kebutuhan berprestasi dan kebutuhan afiliasi dibandingkan kebutuhan kekuasaan. Kebutuhan berprestasi tampak dari keinginan memahami materi, mampu menerjemahkan bahasa Arab, dan memperoleh hasil belajar yang baik. Kebutuhan afiliasi terlihat dari kecenderungan menyukai pembelajaran berkelompok dan adanya interaksi sosial yang positif, sedangkan kebutuhan kekuasaan belum tampak secara optimal karena sebagian siswa masih malu ketika diminta tampil di depan kelas.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat- Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Mc Clelland di SMP Islam Salakbrojo Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Dr. Muhammad Jaeni M.Pd., M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi terima kasih atas bimbingan, arahan, kesabaran, dan waktu yang telah diberikan kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.

6. Bapak Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy., selaku dosen pembimbing akademik saya.
7. Bapak dan Ibu Dosen program studi pendidikan bahasa Arab, serta seluruh staf akademik dan staf perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, pengalaman, pelayanan dan waktunya kepada peneliti.
8. Ibu Fika Purnamawati, S.Pd., selaku kepala SMP Islam Salakbrojo, Ibu Farida Aryani., selaku wakil kepala SMP, Bapak Muhammad Nurushobah, S.Pd.I., selaku guru bahasa Arab, serta siswa kelas VIII A SMP Islam Salakbrojo, terima kasih atas izin dan bantuan yang diberikan dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Seluruh teman-teman yang tak bisa saya sebutkan satu per satu, terima kasih atas kebersamaan dan dukungannya. Serta teman-teman Prodi PBA terutama kelas A angkatan 2022, terima kasih atas setiap tawa, cerita, dan perjuangan yang kita lalui bersama. Kalian adalah bagian dari perjalanan yang menjadikan masa perkuliahan ini penuh makna dan kenangan.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 1 Maret 2026



Ihda Makarima Putri

20222009

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xxi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	3
1.3 Pembatasan Masalah .....	4
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6

<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
2.1 Deskripsi Teoritik.....	8
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	21
2.3 Kerangka Berpikir .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
3.1 Desain Penelitian .....	29
3.2 Fokus Penelitian .....	29
3.3 Data dan Sumber Data.....	30
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	31
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	32
3.6 Teknik Analisis Data .....	34
<b>BAB IV Hasil dan Pembahasan .....</b>	<b>37</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	37
4.2 Pembahasan .....	55
<b>BAB V Penutup .....</b>	<b>66</b>
5.1 Simpulan .....	66
5.2 Saran.....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>72</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan.....	22
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana di SMP Islam Salakbrojo .....	41



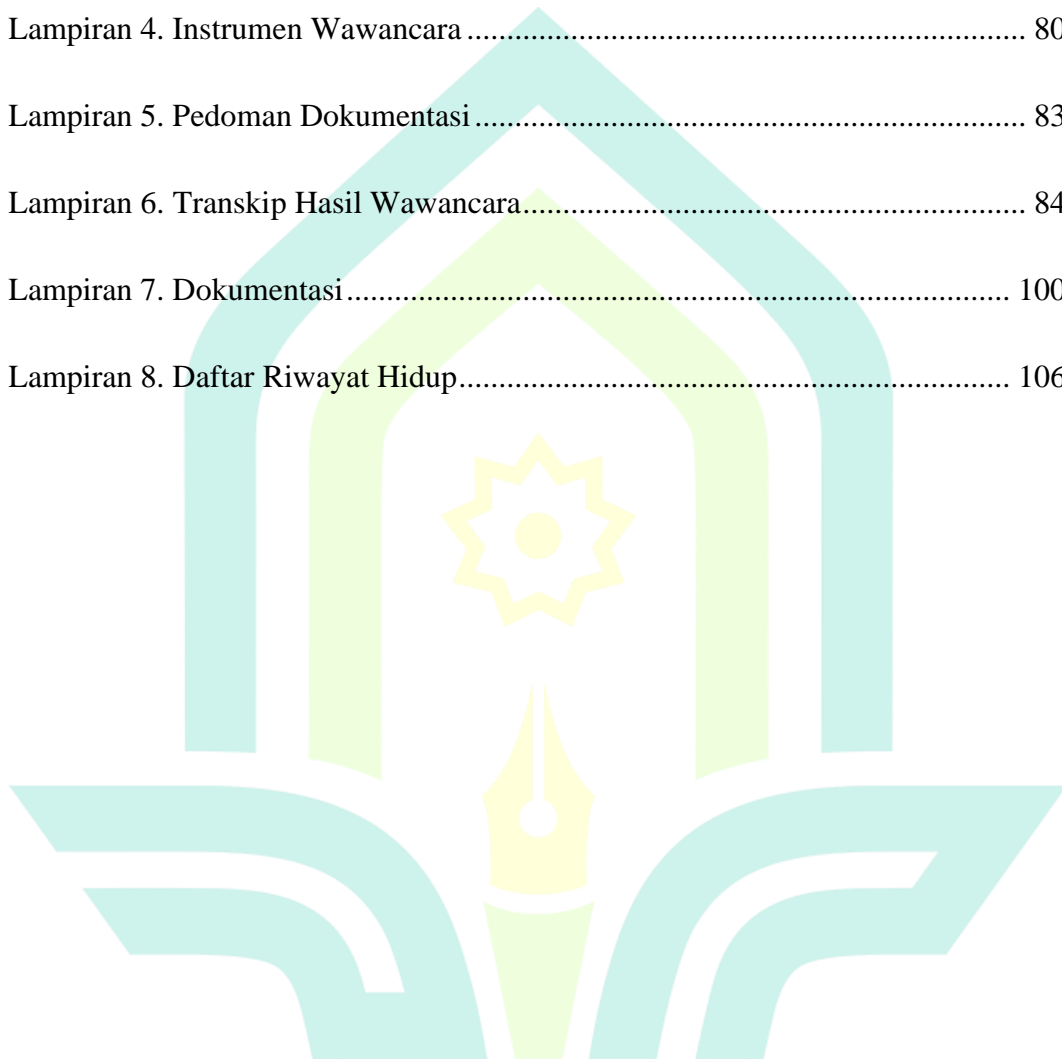
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	28
Gambar 4. 1 Siswa disuruh maju ke depan .....	48
Gambar 4. 3 Buku catatan siswa .....	53



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Melakukan Penelitian .....	72
Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian .....	73
Lampiran 3. Pedoman Observasi .....	74
Lampiran 4. Instrumen Wawancara .....	80
Lampiran 5. Pedoman Dokumentasi .....	83
Lampiran 6. Transkrip Hasil Wawancara.....	84
Lampiran 7. Dokumentasi.....	100
Lampiran 8. Daftar Riwayat Hidup.....	106



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran di lembaga pendidikan. Melalui pembelajaran bahasa Arab, siswa diharapkan mampu memahami kosakata (*mufradat*), tata bahasa, serta menguasai keterampilan berbahasa seperti menyimak, membaca, berbicara, dan menulis. Dalam proses pembelajaran, motivasi belajar siswa menjadi salah satu faktor yang memengaruhi keterlibatan dan semangat siswa dalam mengikuti kegiatan belajar di kelas (Hilmi & Nurhayati, 2024).

Dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Salakbrojo Pekalongan, ditemukan bahwa motivasi belajar siswa kelas VIII belum tampak secara optimal. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bahasa Arab, salah satu permasalahan yang sering muncul adalah kesulitan siswa dalam menguasai dan menghafal kosakata (*mufradat*) bahasa Arab. Sebagian besar siswa merasa cepat lupa terhadap kosakata yang telah dipelajari dan menunjukkan sikap enggan ketika diminta untuk menghafal, mereka sering mengeluh cepat lupa (Nurusshobah., 2025).

Selain itu, siswa juga tampak kurang bersemangat ketika diminta untuk menulis. Ketika guru menuliskan materi di papan tulis, beberapa siswa terlihat enggan untuk menyalinnya ke dalam buku catatan. Bahkan ada siswa yang menunggu hingga guru menegur terlebih dahulu sebelum mulai mencatat. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa sebagian siswa belum

memiliki dorongan yang kuat dari dalam diri untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

Hal tersebut juga diperkuat oleh hasil wawancara dengan guru bahasa Arab yang menyatakan bahwa motivasi belajar memiliki peran penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Guru menyampaikan bahwa apabila siswa memiliki motivasi yang kuat, mereka akan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran serta berusaha untuk memahami materi yang disampaikan. Siswa yang memiliki motivasi belajar juga cenderung lebih aktif di kelas, berani bertanya, serta tidak mudah menyerah meskipun mengalami kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab (Nurusshobah., 2025).

Motivasi belajar memiliki peran penting dalam mendorong siswa untuk aktif dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Motivasi merupakan dorongan psikologis yang berpengaruh pada perubahan perilaku, semangat belajar, dan pencapaian hasil belajar siswa sehingga mencapai tujuan mereka. Hal ini bisa berupa rasa ingin tahu yang kuat atau kebutuhan untuk mencapai hal yang di inginkan (Muslim et al., 2024).

Berdasarkan penelitian yang berkaitan dengan motivasi belajar bahasa Arab menurut teori kebutuhan yang dikemukakan oleh David Mc Clelland (Mc Clelland, 1967), penelitian yang dilakukan di berbagai lembaga pendidikan oleh Akhsan (Akhsan & Muhammadiyah, 2022), dan Nurizkiyah (Nurizkiyah et al., 2024) menunjukkan bahwa siswa memiliki kebutuhan berprestasi, kebutuhan akan kekuasaan, dan kebutuhan afiliasi yang cukup baik. Penelitian tersebut menjelaskan bahwa motivasi siswa dapat muncul

karena nilai, tanggung jawab terhadap tugas, serta hubungan sosial dengan teman sebaya. Namun, penelitian tersebut masih menjelaskan karakteristik motivasi belajar siswa secara umum dan belum menguraikan secara lebih rinci bagaimana bentuk motivasi tersebut terlihat dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas, Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk menganalisis motivasi belajar siswa berdasarkan teori Mc Clelland dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Salakbrojo Pekalongan.

Permasalahan motivasi belajar ini perlu dikaji lebih mendalam, guru sebagai fasilitator pembelajaran dituntut untuk memahami kondisi siswa dan menerapkan pendekatan kreatif agar mampu mendorong semangat belajar siswa. Selain itu memahami faktor-faktor yang memengaruhi motivasi belajar siswa penting untuk mencari solusi yang tepat. Dengan begitu, proses pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Salakbrojo bisa lebih optimal.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Analisis Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Mc Clelland Di SMP Islam Salakbrojo Pekalongan”.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, beberapa masalah yang dapat diidentifikasi dalam penelitian ini adalah:

1. Belum optimalnya motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, yang ditandai dengan kurangnya antusiasme dan semangat belajar siswa di SMP Islam Salakbrojo.

2. Siswa mengalami kesulitan dalam menghafal kosakata (*mufradat*) bahasa Arab, yang merupakan aspek penting dalam penguasaan bahasa, sehingga berdampak pada pemahaman dan pencapaian hasil belajar.
3. Kurangnya minat dan kesadaran siswa dalam mencatat materi, yang menunjukkan lemahnya motivasi intrinsik dalam belajar, terutama ketika tidak ada dorongan dari luar (guru).
4. Sebagian siswa menunjukkan motivasi belajar yang beragam dalam pembelajaran Bahasa Arab, namun belum diketahui secara jelas jenis kebutuhan motivasi yang dominan berdasarkan teori McClelland.

### 1.3 Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, pembatasan masalah dirumuskan sebagai berikut:

Penelitian ini dibatasi pada analisis motivasi belajar siswa kelas VIII dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Salakbrojo Pekalongan berdasarkan teori motivasi Mc Clelland. Fokus penelitian diarahkan untuk mengkaji bentuk motivasi belajar siswa yang mencakup tiga aspek kebutuhan dalam teori Mc Clelland, yaitu kebutuhan akan prestasi (*need for achievement*), kebutuhan untuk berafiliasi (*need for affiliation*), dan kebutuhan akan kekuasaan atau pengaruh (*need for power*).

Penelitian ini tidak membahas aspek lain di luar teori Mc Clelland, seperti metode pembelajaran guru atau faktor lingkungan sekolah. Selain itu,

subjek penelitian difokuskan hanya pada siswa kelas VIII A dan tidak mencakup kelas lainnya.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan pembatasan penelitian dengan demikian dapat menyusun rumusan masalah yang akan diteliti, dengan rumusan sebagai berikut:

1. Bagaimana Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Mc Clelland di SMP Islam Salakbrojo Kedungwuni Pekalongan?
2. Apa Saja Kesulitan yang dihadapi Siswa Kelas VIII dalam Belajar Bahasa Arab di SMP Islam Salakbrojo Kedungwuni Pekalongan?

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

Selaras dengan rumusan masalah yang dibuat, langkah selanjutnya yaitu dengan merumuskan tujuan penelitian sesuai dengan masalah yang diteliti, dengan rumusan tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan motivasi belajar siswa kelas VIII dalam pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Mc Clelland di SMP Islam Salakbrojo Kedungwuni Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan kesulitan yang dihadapi siswa kelas VIII dalam belajar bahasa Arab di SMP Islam Salakbrojo Kedungwuni Pekalongan.

## **1.6 Manfaat Penelitian**

Langkah setelah merumuskan tujuan penelitian maka merumuskan manfaat penelitian, dengan harapan dapat memberikan manfaat baik secara langsung maupun tidak langsung bagi kalangan berikut:

### **1.6.1 Manfaat teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap kajian pembelajaran bahasa Arab, khususnya yang berkaitan dengan motivasi belajar siswa pada jenjang SMP/MTs. Secara teoretis, penelitian ini memperluas pemahaman mengenai motivasi belajar melalui perspektif teori kebutuhan yang dikemukakan oleh David Mc Clelland dalam konteks pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, hasil penelitian ini dapat menjadi rujukan bagi penelitian selanjutnya yang membahas motivasi belajar siswa secara lebih mendalam.

### **1.6.2 Manfaat praktis**

#### **a. Bagi Pembaca**

Penelitian ini bertujuan memberi pemahaman baru kepada pembaca. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan informasi yang bermanfaat mengenai pentingnya motivasi belajar dalam pembelajaran bahasa Arab. Dengan demikian, pembaca dapat memahami dinamika pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Salakbrojo Kedungwuni Pekalongan.

b. Bagi siswa

Penelitian ini dapat menumbuhkan kesadaran siswa akan pentingnya motivasi dalam pembelajaran bahasa Arab. Siswa di harapkan dapat lebih memahami peran motivasi dalam meningkatkan semangat dan efektivitas belajar, supaya siswa tersebut lebih antusias dan ikut serta dalam proses belajar.

c. Bagi guru

Manfaat bagi guru adalah sebagai bahan mengajar dalam meningkatkan mutu pembelajaran, dapat memberikan informasi kepada peserta didik, dan keterkaitan kompetensi pengajar dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab, serta efektifnya kegiatan belajar mengajar dengan adanya motivasi terhadap siswa.

d. Bagi sekolah

Penelitian ini memberikan masukan bagi pihak sekolah untuk merancang kebijakan atau program yang mendukung motivasi belajar siswa, khususnya dalam pelajaran bahasa Arab, guna menciptakan lingkungan belajar yang lebih efektif.

e. Bagi peneliti

Meningkatkan ilmu pengetahuan tentang memberikan motivasi terhadap siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Serta menambah pengalaman dan wawasan bagi peneliti pada siswa kelas VIII SMP Islam Salakbrojo Kedungwuni Pekalongan

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai analisis motivasi belajar siswa kelas VIII dalam pembelajaran bahasa Arab berdasarkan teori Mc Clelland di SMP Islam Salakbrojo Pekalongan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi belajar siswa kelas VIII dalam pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan teori Mc Clelland menunjukkan bahwa kebutuhan berprestasi dan kebutuhan berafiliasi lebih dominan dibandingkan kebutuhan berkuasa. Kebutuhan berprestasi terlihat dari keinginan siswa untuk memahami materi, mampu menerjemahkan Bahasa Arab, serta ingin memperoleh hasil belajar yang baik. Kebutuhan berafiliasi tampak melalui kecenderungan siswa menyukai pembelajaran berkelompok dan adanya interaksi sosial yang positif antar siswa. Sementara itu, kebutuhan berkuasa belum tampak secara optimal karena siswa masih malu-malu ketika diberikan kesempatan maju di depan kelas untuk hafalan.
2. Kesulitan yang dihadapi siswa kelas VIII dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Salakbrojo Kedungwuni Pekalongan meliputi kesulitan menghafalkan kosakata, memahami materi,

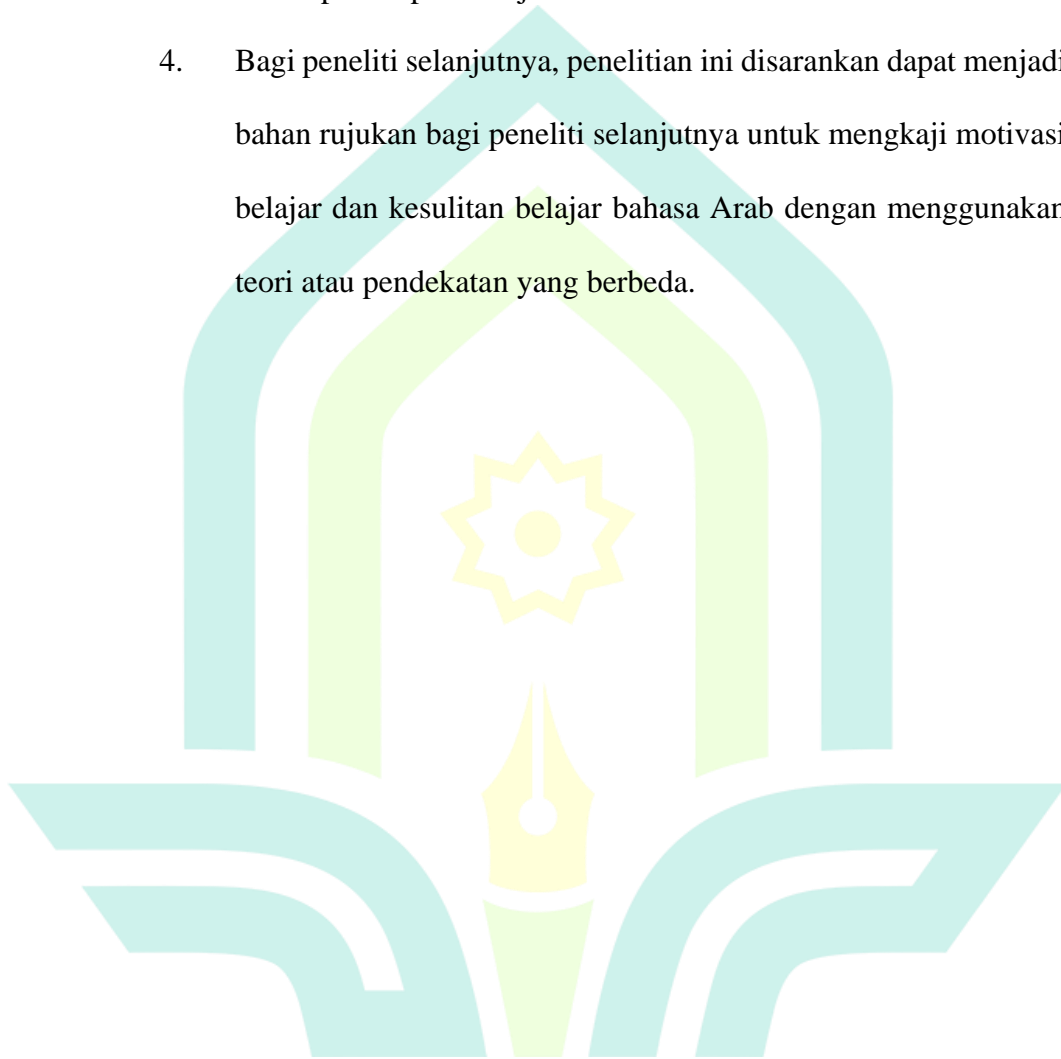
membaca teks bahasa Arab, serta menggunakan bahasa Arab dalam merespons pertanyaan guru. Kesulitan tersebut dipengaruhi oleh faktor internal, seperti kemampuan siswa dan kondisi fisik, serta faktor eksternal, seperti metode pembelajaran dan penjelasan guru yang belum sepenuhnya dipahami siswa.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, penulis berikut beberapa saran yang dapat disampaikan oleh penulis:

1. Bagi guru bahasa Arab, Diharapkan dapat meningkatkan kualitas penyampaian materi pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode yang lebih variatif dan menarik, sehingga dapat membantu siswa dalam memahami materi dengan lebih mudah. Selain itu, guru juga diharapkan dapat memberikan strategi khusus dalam membantu siswa menghafal kosakata, seperti pengulangan, penggunaan media pembelajaran, atau metode yang sesuai dengan karakteristik siswa.
2. Bagi siswa, diharapkan siswa dapat lebih meningkatkan motivasi dan kemandirian dalam belajar bahasa Arab, terutama dalam menghafal kosakata dengan cara melakukan pengulangan secara rutin. Siswa juga diharapkan dapat lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, seperti bertanya apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan.

3. Bagi sekolah, pihak sekolah diharapkan dapat menunjang pembelajaran bahasa Arab melalui penciptaan suasana belajar yang kondusif serta pengoptimalan fasilitas, seperti penggunaan proyektor di kelas, guna meningkatkan efektivitas dan daya tarik dalam proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini disarankan dapat menjadi bahan rujukan bagi peneliti selanjutnya untuk mengkaji motivasi belajar dan kesulitan belajar bahasa Arab dengan menggunakan teori atau pendekatan yang berbeda.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, B., & Laha, M. S. (2020). Kemampuan Analisis Masalah ( Studi Kasus Pada Mahasiswa Sosiologi Iisip Yapis Biak ) Implementation Of Field Studies To Improve Problem Analysis Ability ( Case Study In The Student Sociology Iisip Yapis Biak ). *Jurnal Nalar Pendidikan*, 8(1), 63–72.
- Akhsan, A., & Muhammadiyah, A. (2022). Analisis Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts-Nu Al-Islamiyah Asembagus Menurut Teori Mc Clelland. *Lahjah Arabiyah*, 3(2), 132–138.
- Aryani, F. (2025). *Wakil Kepala Sekolah SMP Islam Salakbrojo Pekalongan. Wawancara Pribadi, Pekalongan Sabtu 15 November 2025.*
- Ayumsari, R. (2022). Peran Dokumentasi Informasi Terhadap Keberlangsungan Kegiatan Organisasi Mahasiswa. *Tibannbaru : Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 6(1), 63–78. <https://doi.org/10.30742/tb.v6i1.2044>
- Faqih, M. (2025). *Siswa Kelas VIII SMP Islam Salakbrojo Pekalongan Wawancara Pribadi, Pekalongan Sabtu 15 November 2025*
- Farihana, I. R., & Mufidah, N. (2024). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Mahasiswa Alumni Sekolah Umum. *Muhibbul Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1).
- Fernando, Y., Andriani, P., & Syam, H. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inspirasi Pendidikan (Alfihris)*, 2(3), 61–68.
- Hanifah. (2019). Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Intajuna: Jurnal Hasil Penelitian Studi Kepustakaan, Penilaian, Penerapan Teori Dan Kajian Analisis Di Bidang Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 14–20.
- Hasbiyatul, C. (2025). *Siswa Kelas VIII SMP Islam Salakbrojo Pekalongan Wawancara Pribadi, Pekalongan Sabtu 15 November 2025.*
- Hidayah, N. A. R (2025) *Siswa Kelas VIII SMP Islam Salakbrojo Pekalongan Wawancara Pribadi, Pekalongan Sabtu 15 November 2025.*
- Hasan Susanto, N., & Lestari, C. (2018). *Problematika Pendidikan Islam di Indonesia: Eksplorasi Teori Motivasi Abraham Maslow dan David Mc Clelland.*
- Hidayah, W. N., Jasmine, N., Magfiradina, N. A., Nurkinasih, M. P., Kuncoro, O. S., & Syandana, N. A. (2025). Analisis Faktor-Faktor yang memengaruhi Kesulitan dalam Belajar. *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat Bidang Ilmu Pendidikan*, 6(1), 129–136.
- Hidayat, N. S. (2012). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pemikiran Islam*, 37(1).
- Hilmi, I., & Nurhayati, F. (2024). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Pelajaran Bahasa Arab. *JSIM: Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 5(1).
- Jamil, I. M. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Anak. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak*, 1(1), 1–17.
- Kaltsum, N., Afifa, M., Silmy, D. N. Z., & Nasution Sakholid. (2025). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Amalia Medan. *Educandumedia (Jurnal Pendidikan Dan Kependidikan)*, 4(1), 99–107.

- Ma'rifatul, A., & Witanto, Y. (2023). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Siswa Dalam Mengerjakan Soal PAS Semester 1 Mapel Matematika Kelas V SDN Pandansari Kecamatan Brebes Kabupaten Brebes. *Journal of Elementary Education*, 5(2), 60–70.
- Manab, A. (2015). *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif*. Kalimedia.
- Mc Clelland, D. C. (1967). *The Achieving Society*. The Free Press.
- Muslim, Lestari, A., Oktavia, A., Saputro, E. W. A., & Herlin, R. (2024). *Psikologi Pendidikan*. Widina Media Utama.
- Musthofa, T. I., & Muflihah. (2025). Analisis Rendahnya Motivaasi Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Sidoarjo. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(4).
- Nurizkiyah, Bambang Irawan, & Dewi Astutik. (2024). Analisis Motivasi Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Miftahul Ulum Pondoklabu Menurut Teori MC Clelland. *Muhibbul Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Himpunan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1).
- Nurusshobah, M. (2025). *Guru bahasa Arab SMP Islam Salakbrojo Pekalongan Wawancara Pribad, Pekalongan 15 November 2025*.
- Phafiandita, A. N., Permadani, A., Pradani, A. S., & Wahyudi, M. I. (2022). Urgensi Evaluasi Pembelajaran di Kelas. *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 3(2), 111–121. <https://doi.org/10.47387/jira.v3i2.262>
- Pramessagi, A. A. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAI Palopo. *Al Ibrah Journal of Arabic Language Education*, 2(1).
- Pratiwi, P. A., Mashalani, F., Hafizhah, M., & Batrisyia, A. (2024). Mengungkap Metode Observasi Yang Efektif Menurut Pra-Pengajar EFL. *Mutiara : Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah*, 2(1), 133–149.
- Rafasya, A. A (2025). *Siswa Kelas VIII SMP Islam Salakbrojo Pekalongan Wawancara Pribadi, Pekalongan Sabtu 15 November 2025*.
- Ridha, M. (2020). Teori Motivasi Mccllelland dan Implikasinya dalam Pembelajaran PAI. *Palapa*, 8(1), 1–16. <https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.673>
- Ridho, M. (2020). Teori Motivasi Mc Clelland dan Implikasinya dalam Pembelajaran PAI. *Palapa: Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 8(1), 1–16.
- Rukhmana, T. (2021). Memahami sumber data penelittian. *Jurnal Edu Research : Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*, 2(2), 28–33.
- Saadah, M., Prasetyo, Y. C., & Rahmayati, G. T. (2022). Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif. *Al-'Adad: Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), 54–64. <https://doi.org/10.24260/add.v1i2.1113>
- Sugirma, Minabari, K. H., K., A., & Eku, A. (2022). Analisis terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(5), 7107–7118. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i5.3726>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Penerbit Alfabeta.
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka Berfikir

- Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
- Tamsir. (2017). Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah. *Jurnal An-Nahdhah*, 10(2).
- Tarumingkeng, R. C. (2025). *Model Motivasi Prestasi McClelland*. Rudyct e-Press.
- Ulfah, Y. (2023). Kesulitan Belajar Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Zainul Hasan Genggong. *Tadris Al- Arabiyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 79–92. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v3i1.1824>
- Ulill Albab. (2019). Motivasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing. *Tamaddun: Jurnal Kebudayaan Dan Sastra Islam*, 19(1), 32–48.
- Uno, H. B. (2016). *Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan*. PT Bumi Bumi Aksara.

