

**IMPLEMENTASI METODE DRILL UNTUK  
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
PADA SISWA KELAS 1 SDN 02 LEGOKGUNUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.P.d)



Oleh :

**MALISATUL MUHAJAH**

**NIM. 20322008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2026**

**IMPLEMENTASI METODE DRILL UNTUK  
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
PADA SISWA KELAS 1 SDN 02 LEGOKGUNUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.P.d)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2026**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

**Dengan ini saya:**

Nama : Malisatul Muhajah

NIM : 20322008

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Implementasi Metode Drill Untuk Mengembangkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas 1 SDN 02 Legokgunung” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 10 Februari 2025

Yang Menyatakan



**MALISATUL MUHAJAH**  
**NIM.20322008**

## NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Juwita Rini, M. Pd.

Di Pekalongan

*Assalamu'alaikum. Wr. Wb.*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Malisatul Muhajah

NIM : 20322008

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul : Implementasi Metode Drill Untuk Mengembangkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas 1 SDN 02 Legokgunung

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb*

Pekalongan, 10 Februari 2026  
Pembimbing.



Riskiana, M.Pd.  
NIP. 197606121999032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan  
Website : [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) Email : [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : Malisatul Muhajah  
NIM : 20322008  
Judul : **IMPLEMENTASI METODE DRILL UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA SISWA KELAS 1 SDN 02 LEGOKGUNUNG**

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis, tanggal 12 Maret 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I.

NIP. 19800322 201503 1 002

Penguji II

Dirasti Novianti, M.Pd.

NIP. 19871114 201903 2 009

Pekalongan, 30 Maret 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag.

NIP. 19700706 199803 1 001

## MOTTO

“Belajar membaca itu ibarat menyalakan api, setiap suku kata yang dieja adalah percikan cahaya.” — *Pepatah Pendidikan*



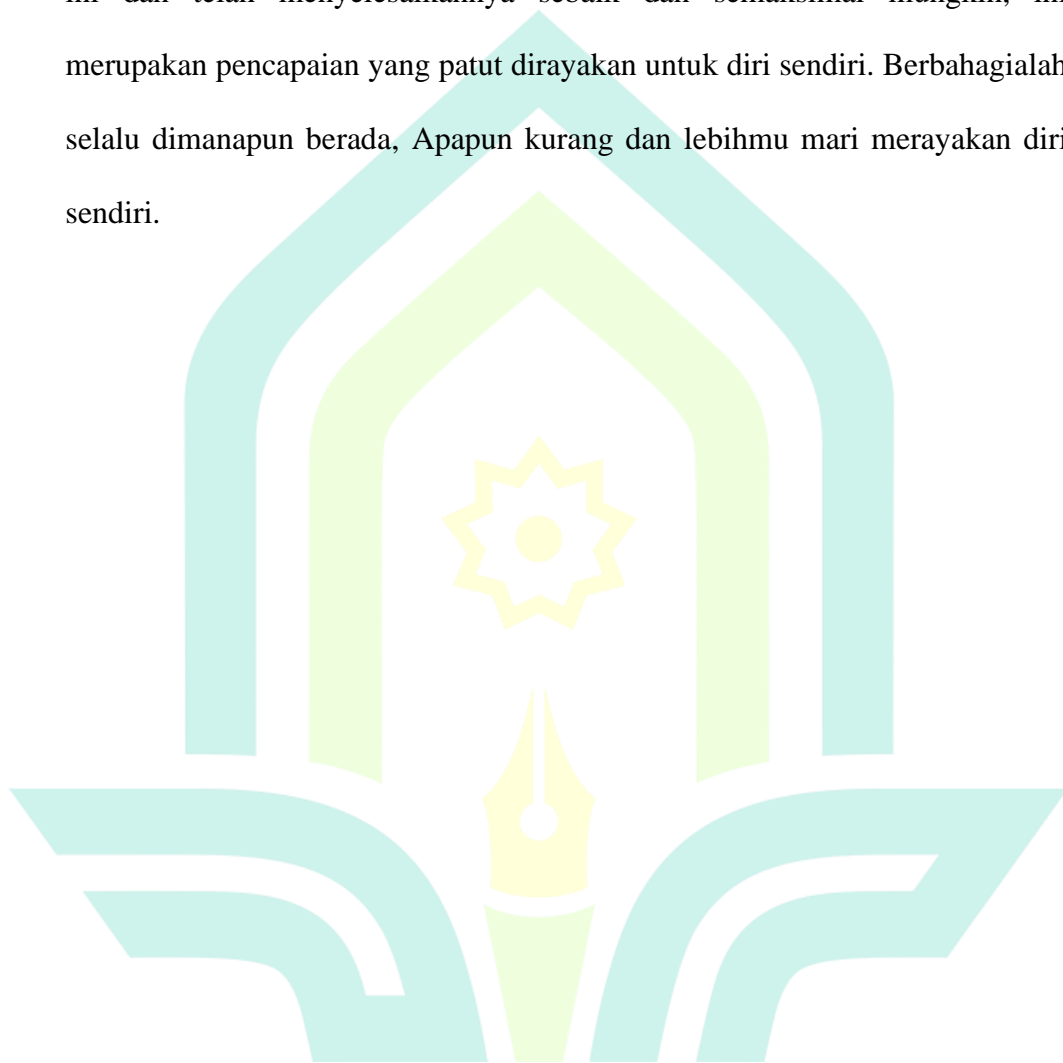
## PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas segala limpahan rahmat, petunjuk, dan kemudahan yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karya sederhana ini penulis persembahkan untuk:

1. Cinta pertama dan panutanku, Ayah handa Murtadho. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Pintu syurgaku, Ibunda Kasyatun. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, beliau juga tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, tapi semangat motivasi serta do'a yang selalu beliau berikan hingga penulis mampu menyesuaikan studinya hingga sarjana.
3. Kepada kakak saya Moh. Idrus dan istrinya Ela Damayanti terimakasih banyak atas dukungannya secara moril maupun materil, terimakasih juga atas segala motivasi dan dukungannya yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyesuaikan studinya hingga sarjana.
4. Kepada Adikku Muhammad Alimudin, Muhammad Naja AlfaRizi, Dita Amanda Aulia dan Keponakanku Elvan SyahReza yang tercinta, terima kasih selalu memberikan keceriaan dan dukungan sehingga penulis semangat untuk mengerjakan skripsi ini sampai selesai.

5. Terima kasih kepada sahabat seperjuangan penulis Nala Anjani, Nasywa Huwaida, dan Faedah Nurul Laela yang selalu memberikan semangat, dukungan tiada henti dan bantuan dalam segala hal selama menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman KKN yaitu Feby Risqi Pangestu, terima kasih selalu ada disaat penulis butuh bantuan dan menghibur penulis disaat penulis putus asa. Terima kasih atas kebaikan kamu semoga Allah SWT Selalu mempermudah langkah perjuanganmu juga.
7. Terima kasih kepada sahabat seperjuangan SMK Winda Iklima, yang selalu menemani proses penulis, memberikan semangat dukungan, serta motivasi dalam masa-masa sulit penulis.
8. Ibu Riskiana, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing. Terima kasih atas bimbingan, kesabaran, ilmu, dan dorongan yang tak ternilai sejak awal hingga akhir penyusunan skripsi ini. Semoga kebaikan Ibu mendapat balasan yang terbaik.
9. Kupersembahkan skripsi ini untuk tambatan hati yang kelak Allah pertemukan di waktu terbaiknya. Untukmu yang sedang dipersiapkan oleh takdir, Semoga Allah selalu menjaga dan membimbingmu di mana pun kamu berada. Semoga setiap langkahmu hari ini juga adalah persiapan untuk bertemu denganku kelak. Lelah dan air mata dalam penyusunan skripsi ini, kupersembahkan juga sebagai batu bata pertama untuk membangun rumah tangga kita nanti. Semoga kelak kita bisa saling menyempurnakan.
10. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri Malisatul Muhajah. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan

dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.



## ABSTRAK

**Malisatul, Muhajah, 2026.** “Implementasi Metode Drill Untuk Mengembangkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas 1 SDN 02 Legokgunung.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : Riskiana, M. Pd.

**Kata kunci:** Metode Drill, Pembelajaran Membaca, Membaca Permulaan, Kelas 1 SD, Studi Kasus Kualitatif.

Penelitian ini di latar belakang oleh pentingnya kemampuan membaca sejak dini sebagai fondasi pendidikan, namun masih banyak siswa kelas 1 SDN 02 Legokgunung yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan, terutama mengenali huruf dan merangkai suku kata.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi metode drill dalam melatih membaca pada siswa kelas 1 serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat yang dialami guru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Subjek penelitian adalah guru kelas I dan siswa kelas I SDN 02 Legokgunung, Kecamatan Wonopringgo, Kabupaten Pekalongan.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model interaktif yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, dengan keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber, teknik, dan waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode drill dilaksanakan melalui tiga tahapan utama, yaitu perencanaan dengan menyusun modul ajar secara sistematis, pelaksanaan melalui kegiatan pendahuluan, inti (pengenalan konsep, latihan berulang, dan penerapan), serta penutup yang dilanjutkan dengan evaluasi lisan dan tertulis. Metode ini terbukti efektif meningkatkan kelancaran membaca, kepercayaan diri, dan partisipasi aktif siswa. Faktor pendukungnya meliputi kompetensi guru, antusiasme siswa, dan ketersediaan fasilitas belajar. Adapun faktor penghambatnya adalah keragaman kemampuan awal siswa, latar belakang keluarga yang berbeda, keterbatasan waktu, serta potensi kebosanan akibat sifat repetitif metode drill. Dengan demikian, metode drill dapat menjadi alternatif strategis dalam pembelajaran membaca permulaan apabila dikombinasikan dengan pendekatan yang variatif dan memperhatikan kebutuhan individual siswa.

## ABSTRACT

**Malisatul, Muhajah, 2026.** "Implementation of Drill Method to Develop Reading Skills in Grade 1 Students of SDN 02 Legokgunung." Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Supervisor: Riskiana, M. Pd.

**Keywords:** Drill Method, Reading Learning, Beginning Reading, Grade 1 Elementary School, Qualitative Case Study.

This research is motivated by the importance of early reading skills as a foundation for education; however, many first-grade students at SDN 02 Legokgunung still face difficulties in beginning reading, particularly in recognizing letters and combining syllables.

The purpose of this study is to describe the implementation of the drill method in teaching reading to first-grade students and to identify the supporting and inhibiting factors experienced by the teacher. This research uses a qualitative approach with a case study design. The subjects of the study are the first-grade teacher and students at SDN 02 Legokgunung, Wonopringgo District, Pekalongan Regency.

Data collection techniques include observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis employs an interactive model involving data reduction, data presentation, and conclusion drawing, with data validity tested through source, technique, and time triangulation.

The results show that the implementation of the drill method is carried out in three main stages: planning by systematically preparing teaching modules, implementation through preliminary activities, core activities (concept introduction, repetitive exercises, and application), and closing activities followed by oral and written evaluations. This method effectively improves students' reading fluency, self-confidence, and active participation. Supporting factors include teacher competence, student enthusiasm, and the availability of learning facilities. Inhibiting factors consist of the diversity of students' initial abilities, different family backgrounds, time constraints, and the potential for boredom due to the repetitive nature of the drill method. Thus, the drill method can be an effective alternative strategy for beginning reading instruction when combined with varied approaches and attention to individual student needs.

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum wr. wb.*

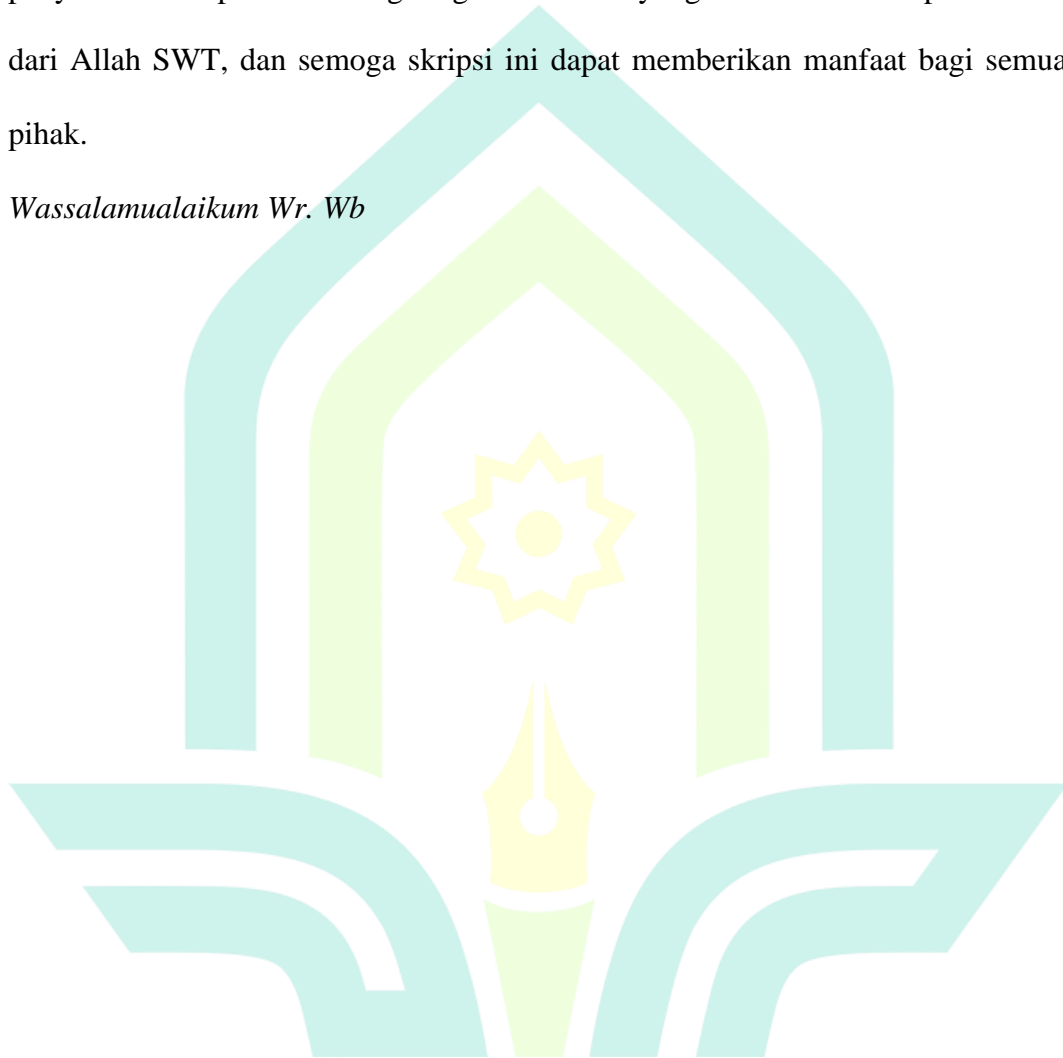
*Alhamdulillah* rabbil 'alamin, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar dan penuh kemudahan. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zainal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. Muhlisin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Ibu Riskiana, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan semangat selama proses penulisan skripsi ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen serta staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid, yang telah membagikan ilmu, pengalaman, dan dukungan selama masa perkuliahan.

7. Guru, staf, serta siswa-siswi SDN 02Legokgunung yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini dengan penuh antusiasme dan kerja sama.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung, selama penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan yang diberikan mendapat balasan dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

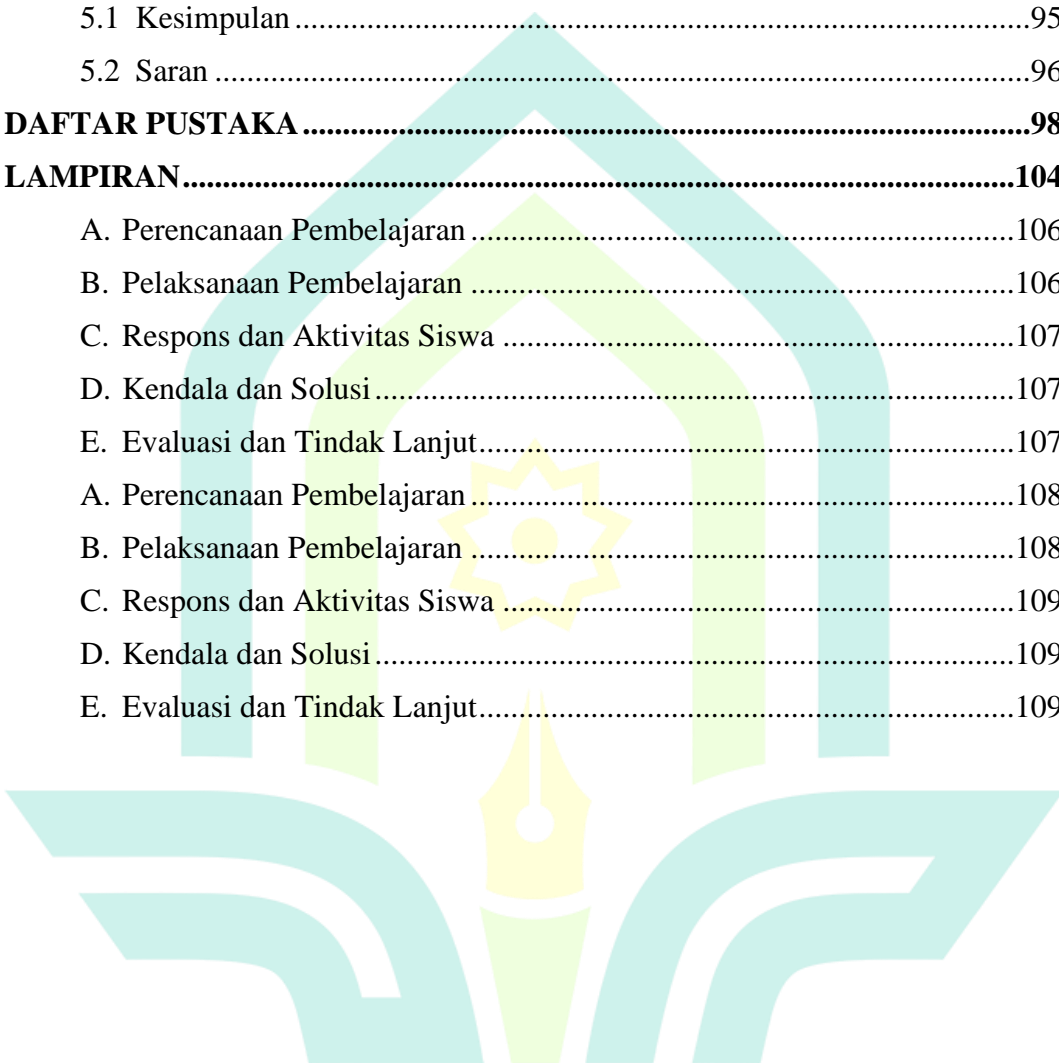
*Wassalamualaikum Wr. Wb*



## DAFTAR ISI

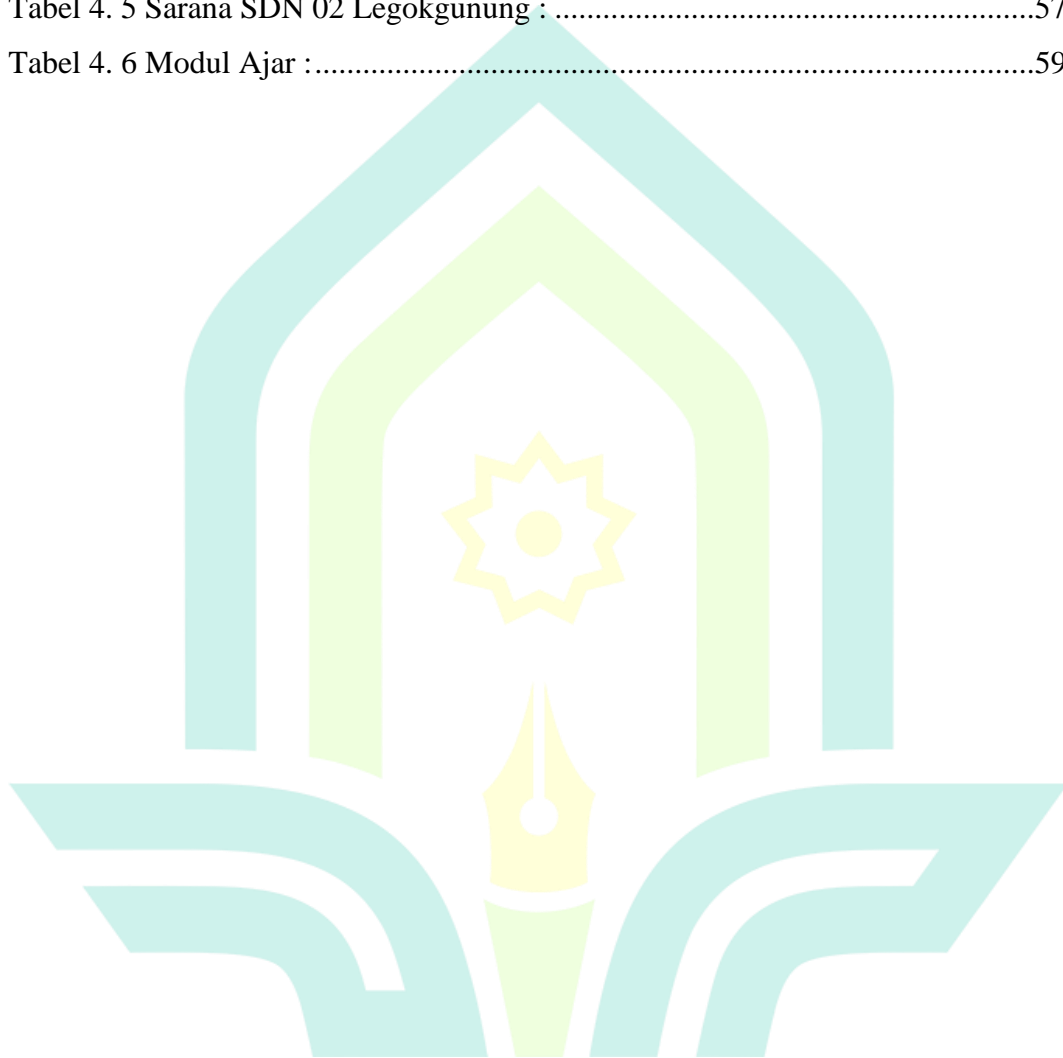
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian .....	7
1.6 Manfaat penelitian .....	7
1.7 Sistematika pembahasan .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
2.1 Deskripsi Teoritik .....	10
2.2 Kajian Penelitian Yang Relavan.....	35
2.3 Kerangka Berfikir .....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>44</b>
3.1 Desain Penelitian .....	44
3.2 Fokus Penelitian.....	45
3.3 Data dan Sumber Data .....	46
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	47
3.5 Teknik Analisis Data .....	48

3.6 Teknik Keabsahan Data.....	50
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
4.1 Deskripsi SDN 02 Legokgunung.....	53
4.2 Hasil Penelitian.....	58
4.3 Hasil Pembahasan.....	83
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>95</b>
5.1 Kesimpulan.....	95
5.2 Saran.....	96
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>98</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>104</b>
A. Perencanaan Pembelajaran.....	106
B. Pelaksanaan Pembelajaran.....	106
C. Respons dan Aktivitas Siswa.....	107
D. Kendala dan Solusi.....	107
E. Evaluasi dan Tindak Lanjut.....	107
A. Perencanaan Pembelajaran.....	108
B. Pelaksanaan Pembelajaran.....	108
C. Respons dan Aktivitas Siswa.....	109
D. Kendala dan Solusi.....	109
E. Evaluasi dan Tindak Lanjut.....	109



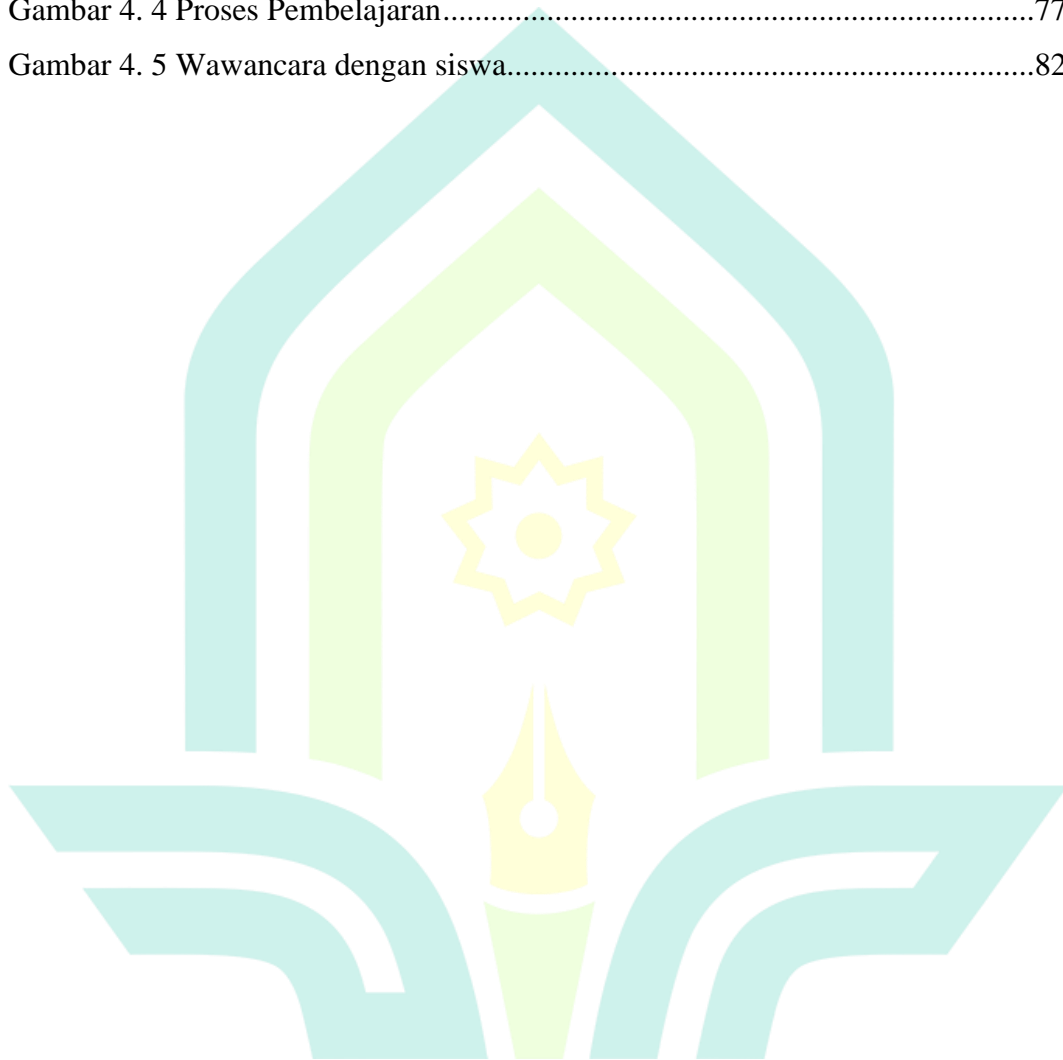
## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Jumlah guru/tenaga kependidikan :.....	55
Tabel 4. 2 Data Guru SDN 02 Legokgunung :.....	55
Tabel 4. 3 Data Peserta Didik SDN 02 Legokgunung .....	56
Tabel 4. 4 Data Peserta Didik Kelas 1 : .....	56
Tabel 4. 5 Sarana SDN 02 Legokgunung : .....	57
Tabel 4. 6 Modul Ajar :.....	59



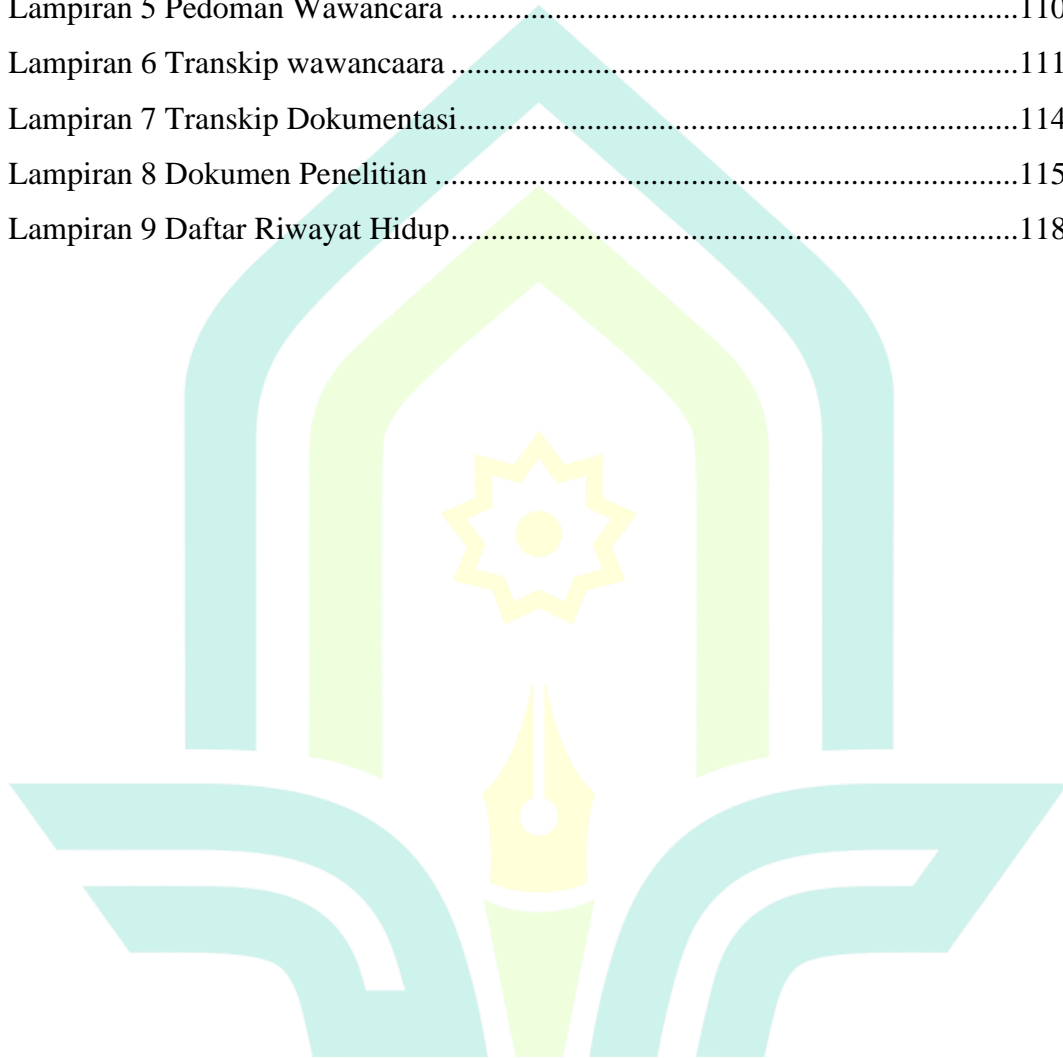
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	43
Gambar 4. 1 Proses Pembelajaran.....	73
Gambar 4. 2 Lembar Kerja Peserta didik.....	74
Gambar 4. 3 Buku Cerita .....	76
Gambar 4. 4 Proses Pembelajaran.....	77
Gambar 4. 5 Wawancara dengan siswa.....	82



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	104
Lampiran 2 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	105
Lampiran 3 Pedoman Observasi .....	106
Lampiran 4 Transkrip Observasi .....	108
Lampiran 5 Pedoman Wawancara .....	110
Lampiran 6 Transkrip wawancara .....	111
Lampiran 7 Transkrip Dokumentasi.....	114
Lampiran 8 Dokumen Penelitian .....	115
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup.....	118



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Di SDN 02 Legokgunung, dasar pendidikan untuk siswa kelas I berfokus pada kemampuan membaca dasar. Namun, setelah dilakukan pengamatan awal, tampak bahwa banyak siswa kelas I mengalami kesulitan besar dalam aspek literasi awal. Mereka belum bisa mengenali huruf dengan baik, kesulitan dalam menyusun huruf menjadi suku kata, dan seringkali terhambat saat membaca kata-kata sederhana. Situasi ini semakin diperparah oleh metode pembelajaran membaca yang cenderung monoton dan tidak variatif, yang menyebabkan minat dan rasa percaya diri siswa menjadi rendah. Para guru juga menghadapi kesulitan dalam merancang metode yang sesuai karena adanya variasi dalam kemampuan awal siswa dan keterbatasan waktu, sehingga diperlukan suatu strategi yang terencana dan dapat membangun kebiasaan membaca yang efektif.

Di era modern ini, pendidikan mengalami perkembangan yang sangat pesat. Oleh karena itu, penting untuk mengajarkan kebiasaan membaca sejak usia dini sebagai bekal untuk pendidikan di masa depan. Membaca menjadi salah satu keterampilan krusial untuk menghadapi tantangan pendidikan yang akan datang. Seseorang yang gemar membaca akan memiliki wawasan yang lebih luas. Di sekolah dasar, kemampuan membaca menjadi dasar yang harus dimiliki setiap peserta didik, karena melalui membaca, anak-anak dapat mempelajari berbagai hal dari berbagai bidang studi lainnya.

Pendidikan merupakan faktor penting dalam usaha untuk mengembangkan sumber daya manusia, yang terus diperbaharui dalam berbagai aspek. Dengan menghadapi perubahan zaman, kita perlu meningkatkan kualitas sumber daya manusia, yang sangat bergantung pada pendidikan yang diterima. Salah satu metode untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia adalah dengan memperbaiki mutu proses pembelajaran, terutama dalam taktik dan teknik yang dipakai oleh para pengajar. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini seharusnya mendukung terbentuknya masyarakat yang antusias belajar. Salah satu metode untuk mencapai proses belajar yang efektif ialah melalui aktivitas membaca.

Penggunaan metode drill dalam pengenalan membaca bagi pemula akan memberikan manfaat serta membantu siswa dalam mengenali huruf. Proses pengenalan huruf dilakukan dengan memperkenalkan huruf terlebih dahulu, kemudian diikuti dengan latihan yang rutin mengenai huruf-huruf yang akan dikenali dan cara pembacaannya. Dengan latihan yang konsisten, guru menjelaskan bahwa siswa dapat lebih cepat dalam mengenali huruf-huruf dasar dan menjadi lebih mahir dalam membaca. Namun, metode ini tentunya perlu diterapkan dengan cara yang menyenangkan dan memperhatikan minat siswa.

Membaca adalah kemampuan berbahasa yang berhubungan dengan keterampilan lain, seperti menulis, berbicara, dan mendengarkan. Berdasarkan pendapat Harianto (2020), keterampilan membaca merupakan salah satu elemen penting dalam kemampuan berbahasa siswa. Memiliki keterampilan membaca sangat penting karena merupakan dasar untuk mendapatkan pengetahuan dan mencari informasi dari suatu teks. Proses belajar membaca adalah sesuatu yang

berlangsung sepanjang hidup, dan anak-anak yang menyadari betapa pentingnya membaca dalam kehidupan sehari-hari biasanya lebih aktif dalam proses belajar dibandingkan dengan mereka yang tidak memahami nilai kegiatan ini.

Kelebihan membaca sangat beragam; kegiatan ini dapat membantu anak mengembangkan kemampuan dalam memproses pengetahuan, memahami makna tulisan, serta meningkatkan keterampilan berbahasa. Selain itu, membaca berfungsi untuk melatih fokus, menambah kosakata, dan meningkatkan keterampilan mendengar. Dengan mempelajari berbagai bidang ilmu dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari, anak-anak yang suka membaca juga bisa memperbaiki kemampuan berkomunikasi dan pemahaman bahasa mereka.

Metode pembelajaran adalah cara yang digunakan oleh pendidik untuk menyampaikan materi pelajaran kepada siswa, disesuaikan dengan kecakapan, kreativitas, dan kemampuan masing-masing. Tujuannya adalah agar siswa dapat memahami materi tersebut dengan baik. Dengan menerapkan metode pembelajaran yang tepat, diharapkan dapat mengurangi kejenuhan dalam proses belajar dan sekaligus meningkatkan motivasi siswa.

Namun, saat mengaplikasikan metode pembelajaran, guru perlu memperhatikan situasi dan kondisi siswa, baik dari segi kemampuan akademis maupun kesehatan mental mereka. Selain itu, penting untuk memastikan bahwa ada kesesuaian antara materi yang diajarkan dan metode yang digunakan. Penyampaian materi tidak dapat dilakukan secara sembarangan, karena tidak semua metode dapat diterima dengan baik oleh siswa.

Peran guru dalam proses pembelajaran membaca sangatlah krusial, terutama pada tahap awal pendidikan formal di sekolah dasar. Mereka memiliki peranan penting dalam membantu siswa memahami huruf dan memulai kemampuan membaca. Seperti kita ketahui, membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang esensial dimiliki oleh setiap siswa. Kemampuan ini memungkinkan mereka untuk memahami materi yang disampaikan oleh guru sekaligus informasi yang terdapat dalam buku teks. Menurut Hoerudin (2013), proses membaca memerlukan pengembangan kemampuan individu agar tujuan pembacaan dapat tercapai.

Berdasarkan hasil observasi langsung di kelas, terlihat bahwa pada awalnya sebagian besar siswa kelas 1 mengalami kesulitan dalam membaca suku kata sederhana, terutama dalam mengenali huruf dan merangkai huruf menjadi kata. Banyak dari mereka terbata-bata saat membaca dan kurang percaya diri.

Setelah diterapkannya metode drill secara konsisten selama beberapa minggu, terjadi perubahan yang cukup signifikan. Guru memberikan latihan membaca secara berulang dan bertahap, dimulai dari pengenalan huruf, suku kata, hingga kalimat sederhana. Suasana kelas menjadi lebih aktif dan siswa terlihat lebih antusias dalam mengikuti kegiatan membaca. Dari hasil wawancara dengan guru kelas 1, diperoleh keterangan bahwa siswa mulai menunjukkan peningkatan dalam kelancaran membaca. Salah satu guru menyampaikan, “Anak-anak jadi lebih cepat mengenal huruf dan berani membaca di depan kelas. Sebelumnya mereka malu-malu dan lambat sekali membaca.”

Begitu pula hasil wawancara dengan beberapa siswa, mereka mengungkapkan bahwa mereka senang membaca karena kegiatan dilakukan seperti bermain. Salah satu siswa mengatakan, “Saya suka membaca sekarang, karena sering latihan bareng teman dan bu guru kasih pujian.” Dari dokumentasi perkembangan siswa, seperti lembar kerja siswa dan hasil evaluasi harian, tampak bahwa jumlah siswa yang mampu membaca lancar meningkat. Pada awalnya hanya sekitar 5 dari 9 siswa yang mampu membaca dengan benar, namun setelah penerapan metode drill selama 1 semester, jumlahnya meningkat menjadi 7 siswa yang mampu membaca dengan lancar.

Penerapan metode drill secara terstruktur dan berkelanjutan terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 di SDN 02 Legokgunung. Keberhasilan ini ditandai dengan perubahan sikap siswa terhadap membaca, peningkatan keaktifan, serta pencapaian kemampuan membaca yang lebih baik berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Pada saat wawancara pada tanggal 03 Februari 2025 dengan Bu Riya, Implementasi metode drill untuk mengembangkan keterampilan membaca sudah diterapkan di kelas 1 dengan jumlah murid 9 siswa, dengan menerapkan metode drill tersebut ada siswa yang belum bisa dan ada siswa yang sudah bisa dalam mengembangkan keterampilan membaca, Ada juga siswa yang kurang fokus saat menerapkan metode drill tersebut.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

1. Sebagian siswa masih kesulitan mengenali huruf dan menggabungkannya menjadi suku kata atau kata sederhana.
2. Kegiatan pembelajaran membaca cenderung monoton dan kurang bervariasi, sehingga siswa cepat merasa bosan.
3. Guru belum optimal menggunakan metode latihan yang terarah untuk memperkuat kemampuan membaca siswa.
4. Diperlukan metode pembelajaran yang mampu memberikan latihan berulang dan sistematis, agar siswa lebih cepat menguasai kemampuan membaca permulaan.

## **1.3 Pembatasan Masalah**

1. Penelitian difokuskan pada Implementasi Metode Drill dalam pembelajaran membaca permulaan pada siswa kelas 1 SDN 02 Legokgunung Kecamatan Wonopringgo.
2. Subjek penelitian dibatasi pada Siswa kelas 1 dan Guru kelas 1 SDN 02 Legokgunung.
3. Aspek membaca yang dikaji meliputi kemampuan mengenal huruf, membaca suku kata, dan membaca kata sederhana.
4. Penelitian hanya menyoroti faktor pendukung dan penghambat guru dalam penerapan metode drill.
5. Penelitian tidak membahas keterampilan bahasa lain seperti menulis, berbicara, atau mendengarkan.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

1. Bagaimana Implementasi Metode Drill untuk melatih membaca pada siswa kelas 1 di SDN 02 Legok Gunung Kecamatan Wonopringgo?
2. Faktor pendukung dan penghambat guru dalam menerapkan implementasi metode drill untuk melatih membaca pada siswa kelas 1 di SDN 02 Legok Gunung Kecamatan Wonopringgo?

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui secara langsung bagaimana penerapan metode drill untuk melatih membaca pada siswa kelas 1 di SDN 02 Legok Gunung Kecamatan Wonopringgo.

#### **1.6 Manfaat penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membawa manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Dapat menambah manfaat bagi ilmu pengetahuan dan dunia pendidikan khususnya dalam mengembangkan membaca pada siswa sd tingkat rendah kelas 1.
  - b. Dapat dijadikan bahan referensi dan dapat dipertanggung jawabkan lebih lanjut.
2. Manfaat Praktis
  - a. Untuk penulis

Dapat memberikan pemahaman yang lebih luas dan pengalaman nyata terkait cara memperbaiki keterampilan sains anak melalui metode drill atau mensintesis ide-ide serta menerapkan profesi sebagai calon guru.

b. Untuk pendidik dan calon pendidik

Dapat menambah wawasan dan sumbangan ide mengenai cara meningkatkan keterampilan membaca, khususnya dengan menggunakan metode drill.

c. Untuk siswa

Sebagai subjek penelitian, diharapkan siswa bisa mendapatkan pengalaman langsung dalam belajar yang aktif, kreatif, dan menyenangkan melalui metode drill (pengulangan). Hal ini diharapkan dapat menarik minat siswa dalam membaca bisa meningkat.

d. Untuk sekolah

Sebagai pertimbangan dalam merancang program pembelajaran dan diharapkan membantu sekolah dalam menjaga efektivitas program pembelajaran metode drill.

## **1.7 Sistematika pembahasan**

### **BAB I. PENDAHULUAN**

Bagian pendahuluan berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta struktur penelitian.

### **BAB II. TINJUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI metode drill**

Bagian ini memaparkan ulasan tentang penelitian-penelitian sebelumnya serta sumber-sumber referensi yang relevan dan deskripsi teori yang berkaitan langsung dengan tema skripsi. Deskripsi teori berisi mengenai Metode drill bagi siswa tingkat dasar. Yang terdiri dari pengertian metode drill, kelebihan metode drill, kekurangan metode drill, langkah-langkah penerapan metode drill, tujuan

penerapan metode drill dalam pembelajaran, macam-macam metode drill, tujuan membaca, teknik kupas rangkai, jenis-jenis membaca di kelas rendah. Selain itu, di bab ini terdapat kerangka berpikir yang dapat memberikan arahan terstruktur dalam penelitian.

### BAB III. METODE PENELITIAN

Bagian ini memberikan penjelasan mendetail mengenai metode penelitian yang digunakan, mencakup jenis penelitian, desain, lokasi, populasi dan sampel. teknik pengumpulan data, serta metode analisis data yang diterapkan, termasuk pendekatan yang digunakan oleh peneliti.

### BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berisi analisis terhadap data yang diperoleh melalui metode penelitian yang diterapkan. Hasil penelitian menyesuaikan dengan metode maupun teknik serta rumusan masalah terkait dengan penelitian. Bagian pembahasan berupa sub bahasan 1 dan sub bahasan 2, keduanya dapat dikumpulkan menjadi satu pembahasan.

### BAB V. PENUTUP

Bab terakhir yakni penutup menyajikan ringkasan dari keseluruhan data, saran atau pertimbangan berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh. Kesimpulan merupakan rangkuman dari seluruh data yang dianalisis, yang mencakup hasil analisis serta pandangan teoritis terhadap data yang telah dibahas pada bab-bab sebelumnya.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan temuan dari penelitian yang telah dilakukan mengenai penerapan metode drill dalam belajar membaca di kelas 1 SDN 02 Legokgunung, terdapat dua kesimpulan utama yang relevan dengan rumusan masalah penelitian:

- a. Penerapan metode drill untuk pengajaran membaca pada siswa kelas 1 telah dilakukan dengan cara yang sistematis dan terencana melalui tiga fase kunci: pendahuluan, inti, dan penutup. Para guru telah menyiapkan modul pelajaran yang berisi materi yang bertahap, mulai dari pengenalan huruf “b”, suku kata berimbuhan (ba, bi, bu, be, bo), hingga pembentukan kata dan kalimat sederhana. Metode drill diterapkan melalui pengulangan yang terukur, dengan latihan baik secara lisan maupun tertulis, serta pendekatan individu sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa. Observasi dan wawancara menunjukkan bahwa metode ini efektif dalam meningkatkan rasa percaya diri, kelancaran membaca, serta partisipasi aktif siswa. Para guru juga melakukan evaluasi secara berkala melalui tes lisan dan tulisan untuk memantau perkembangan kemampuan membaca siswa.
- b. Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penerapan metode drill telah diidentifikasi dengan baik. Faktor-faktor yang mendukung antara lain adalah kemampuan guru dalam merancang dan melaksanakan

pembelajaran, semangat siswa, ketersediaan sumber daya pembelajaran, serta dukungan dari lingkungan sekolah. Di sisi lain, faktor penghambat utama berasal dari variasi kemampuan awal siswa, latar belakang keluarga yang berbeda-beda, terbatasnya waktu untuk belajar, serta risiko kejenuhan karena sifat repetitif dari metode drill. Walaupun demikian, para guru berupaya mengurangi hambatan tersebut melalui pendekatan diferensiasi dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, ada beberapa saran yang peneliti ajukan sebagai berikut:

### a. Bagi Guru

Disarankan agar terus berinovasi dalam variasi penerapan metode drill dengan menggabungkan media pembelajaran yang lebih interaktif, seperti permainan edukatif atau aplikasi digital yang sederhana, demi mengurangi kebosanan siswa. Selain itu, guru bisa lebih aktif menerapkan pendekatan pembelajaran yang berbeda, misalnya dengan membentuk kelompok belajar berdasarkan kemampuan, sehingga setiap siswa mendapatkan perhatian dan latihan sesuai kebutuhan mereka.

### b. Bagi Orang Tua

Peran dukungan orang tua dalam proses belajar membaca di rumah sangatlah penting. Orang tua sebaiknya menciptakan rutinitas membaca bersama anak, menyediakan bacaan yang menarik, serta menjaga komunikasi yang baik dengan guru untuk mengikuti perkembangan anak.

Dukungan emosional dan dorongan dari keluarga dapat memperkuat hasil belajar yang diperoleh di sekolah.

c. Bagi Sekolah

Sekolah sebaiknya memberikan pelatihan atau workshop kepada guru mengenai inovasi dalam metode pembelajaran membaca, terkhusus dalam penggunaan teknologi untuk metode drill. Selain itu, penyediaan bahan ajar yang lebih beragam dan penambahan fasilitas seperti pojok baca atau perpustakaan mini di setiap kelas akan meningkatkan efektivitas program literasi di sekolah.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Disarankan untuk melakukan penelitian lebih mendalam dengan cakupan yang lebih luas, misalnya menilai efektivitas metode drill dengan pendekatan kuantitatif atau membandingkannya dengan metode lain seperti multisensori atau kesadaran fonemik. Penelitian juga bisa diperluas dengan mempertimbangkan faktor-faktor eksternal seperti peran komunitas atau pengaruh lingkungan digital terhadap kemampuan membaca dasar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adawiah, S, Andi Ria Warda, dan Nurul Haswar, 2024. “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan dalam Pembelajaran Model Direct Instruction melalui Media Kartu Bergambar Siswa Kelas 1 Sdn 50 Bulu Datu” 4, No. 2: 213–25.
- Akbarizan. (2021). Metodologi Pembelajaran Terpadu: Pendekatan Klasik dan Kontemporer. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Ali, Muhammad, 2020. “Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (Basastra) di Sekolah Dasar.” PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini 3, no. 1 : 35–44.
- Annisa, Indirani Rahayu. (2024). Implementasi Metode Drill dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis Aksara Jawa Kelas V MI Ma'arif NU Banteran. Skripsi. Purwokerto: UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
- Anriyani, Leni, Kusen, Kusen, & Siswanto, Siswanto. (2023). Implementasi Metode Drill dalam Meningkatkan Minat Membaca Siswa Kelas 3 SD Negeri Pulau Kidak. Skripsi. Curup: IAIN Curup.
- Arianto, Miftahul Jannah, Fatmarida Sabani, dan Ervi Rahmadani, 2024. “Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar” 7: 23–31.
- Arrohmah, N., & Muthi, I. (2025). Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SD melalui Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. Katalis Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Matematika, 2(3), 294-306.
- Awalia Dahlan, 2020, Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa, Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Vol IV No 2.
- Baiq Tuhfatul Unsi, 2020, Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab, Murobbi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 4, No. 1.

- Chabibah, N. (2022). Peningkatan Keterampilan Membaca dengan Menggunakan Metode Drill Kelas I di MI Hidayatul Mubtadi'in Jrahpayung Kabupaten Batang. Skripsi, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. [http://opac.uingusdur.ac.id/perpus/index.php?p=show\\_detail&id=1008225](http://opac.uingusdur.ac.id/perpus/index.php?p=show_detail&id=1008225)
- Chabibah, N. (2022). Peningkatan Keterampilan Membaca dengan Menggunakan Metode Drill Kelas I di MI Hidayatul Mubtadi'in Jrahpayung Kabupaten Batang. Skripsi, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Dewa Putu Yudhi Ardiana, dkk, 2021, Metode Pembelajaran Guru, Denpasar: Yayasan Kita Menulis.
- Dewantara Hasibuan, Faidia, dan Siti Quratul Ain, 2024. "Strategi Guru dalam Menumbuhkan Minat Baca pada Siswa Kelas IV di SDN 10 Kecamatan Kandis." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 2 : 1469–78.
- Fahrurrozi, Fahrurrozi, Yofita Sari, dan Stiany Shalma. "Studi Literatur : Implementasi Metode Drill sebagai Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar." *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 3 (2022):
- Fajar Nugraha dkk, 2022, Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, *Biomatika: Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 8, No. 1.
- Hadijah, dkk, 2020, Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Tentang Menulis Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas SDN Bajo, *Jurnal Blingual* Vol, 10. No, 2.
- Handayani, S. (2023). Upaya Meningkatkan Pemahaman Bacaan Siswa Menggunakan Metode Drill pada Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1 SDN No 40/1X Talang Duku. Karya Ilmiah, Universitas Terbuka.
- Hardani dkk, 2020, Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group.
- Harlina, 2020, Peran Pembelajaran Bahasa dalam Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Bindo Sastra* Vol. 4, No. 1.
- Hilda Melani Purba, Humairo Sakinah Zainuri, Nadia Syafitri, dan Rizky Ramadhani, 2023. "Aspek-Aspek Membaca dan Pengembangan dalam Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi." *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa* 2, no. 3 : 179–92.

- Huri, Daman, 2023. "Pelatihan Literasi Visual: Mengasah Keterampilan Memirsa Bagi Anak-Anak Di Kompleks Sariwangi City View Kabupaten Bandung Barat." *Community Development Journal* V ol 4, no. 2 : 2053–58.
- Ikhwah, Aunu, 2023. "Penggunaan Metode Membaca SAS ( Struktural Analitik Sintetik ) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan pada Peserta Didik di Sekolah Dasar" 11, no. 4 : 517–28.
- Inayati, Arifah. (2024). Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Siswa SD. *Jurnal Citra Pendidikan Anak (JCPA)*, 3, 1054–1059.
- Indriyani, Nadiya Styah. (2022). *Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Membaca di SDN 3 Tambaksogra Kecamatan Subang Kabupaten Banyumas*. Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto).
- Janawati, A., & Dkk. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelas 1 Sekolah Dasar. *Pendidikan Dasar skripRare Pustaka.*, 4, 30–33.
- Karomah, Latifatul. (2024). Penerapan Metode Drill and Practice dalam Mengatasi Kesulitan Menghafal Ayat Al-Qur'an Materi PAI Siswa Kelas X TBSM B di SMKN 1 Jenangan Ponorogo. Skripsi. Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- Laili, R. A. L. (2023). Efektivitas Metode Drill And Practice Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas 1 di SDN Gedangsewu 3 Kabupaten Kediri. Undergraduate (S1) thesis, IAIN Kediri.
- Lestari, D. P., & Nugroho, A. (2022). "Klasifikasi Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 9(1), 45–54.
- Lindrawati. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Drill Siswa Kelas 1 Sdn 04 Batipuah BARUAH. *Inovasi Pendidikan*, 9, 27–39.
- Lusi, W & Mahendra, Y. (2024). *Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Sekolah Dasar Negeri 01 Trimodadi*.

- Miftaquudin. (2024). Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di Madrasah Diniyah Al-Muhajirin Sengkotek Unit 014 Samarinda. Skripsi. Samarinda: UINSI Samarinda.
- Moeljadi, D., dkk. (2022). Kamus Besar Bahasa Indonesia (Edisi Kelima). Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Muammar, 2020, Membaca Permulaan di Sekolah Dasar, Mataram: Sanabil.
- Musfiroh. (2022). Implementasi Metode Drill dalam Pembelajaran Membaca, Menulis dan Berhitung (Calistung) pada Kelas I di MIN 1 Batang Tahun Ajaran 2019/2020. Skripsi. Pekalongan: FTIK IAIN Pekalongan.
- Nadilah, Azzahra Nurul, Botty, Midya, & Jadidah, Ines Tasya. (2025). Analysis of the Implementation of the Drill Method in Developing Reading Skills in Indonesian Language Learning for Grade 2 Students at MI Terpadu Arrahman Palembang. *TOFEDU: The Future of Education Journal*, 4(6), 2520–2536.
- Nugraha, Fajar. (2022). Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.*, 8, 1–8.
- Prayitno, A & Eni, E. (2021). Efektivitas Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Desa Karang Sari Kecamatan Weru Kabupaten Cirebon. *Journal of Basic Education*, 1, 30–37.
- Putri, K. (2023). Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-qur'an Siswa Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah (MI) As-syahidah Pinggir Bengkalis. Other thesis, Universitas Islam Riau.
- Rahim, F. (2020). Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar. Jakarta: Bumi Aksara.

- Roestiyah, N. K. (2020). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rohmah, S., & Muthi, I. (2025). The Effect of an Interactive Board Game-Based Drill Method on the Early Reading Ability of First Grade Students at SDN 1 Bandorasakulon. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 11(4)
- Rukajat, A. (2021). *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Safitri, A., & Hidayat, R. (2025). Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 123-135.
- Safitri, R. (2023). Efektivitas Metode Drill dalam Pengenalan Membaca Permulaan bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 11(2), 45–52.
- Sanjaya, W. (2021). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sari, Intan Kartika. (2023). Penerapan Metode Drill dalam Mengatasi Kesulitan Membaca dan Menulis Aksara Jawa Siswa Kelas IV di SD Negeri Kedungpatangewu Kecamatan Kedungwuni. Skripsi. Pekalongan: FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Septiana, N. (2024). Penerapan Metode Drill untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Menggunakan Tanda Baca yang Lengkap dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD Kristen Charis Nusa Mentawai Tahun Ajaran 2024/2025. *Jurnal Latihan PPIAUD*, 2(1), 1-10.
- Silalahi, R. (2024). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik Dengan Menggunakan Metode Drill Pada Materi Huruf Hijaiyah. *Jurnal Siklus: Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, 2(1), 118-124.
- Slameto. (2021). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Supriyadi. (2020). *Pembelajaran Membaca di Kelas Awal*. Malang: Universitas Negeri Malang Press.
- Ulfah, S. (2021). "Strategi Pemilihan Metode Pembelajaran yang Efektif di Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(2), 88–95.
- Utari, Ira Yuli. (2020). *Implementasi metode drill dalam mengatasi kesulitan membaca tulis al-qur'an di SMP amal bakti jatimulyo kabupaten lampung selatan*. Universitas Islam Negeri Raden Intan: Lampung.
- Windriyani, Khoimatun, & Rukmini, P. (2025). Penerapan Metode Drill Dengan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas II SDN 3 Jagapura Lor Kecamatan Gegecik Kabupaten Cirebon. *BULLET: Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 4(4), 389-396.
- Wulandari, R., & "Implementasi Metode Drill dalam Meningkatkan Keterampilan Dasar Membaca pada Siswa Kelas Awal". *Jurnal Inovasi Pembelajaran Dasar*, 5(2), 78–86.

