



**EFEKTIVITAS MODEL *DISCOVERY*
LEARNING BERBASIS LKPD
TERHADAP PENINGKATAN HASIL
BELAJAR PADA PEMBELAJARAN IPAS
PESERTA DIDIK KELAS IV MIS
DADIREJO PEKALONGAN**



GITA LIA ADINDA PUTRI
NIM 20322025



**EFEKTIVITAS MODEL *DISCOVERY*
LEARNING BERBASIS LKPD
TERHADAP PENINGKATAN HASIL
BELAJAR PADA PEMBELAJARAN IPAS
PESERTA DIDIK KELAS IV MIS
DADIREJO PEKALONGAN**



GITA LIA ADINDA PUTRI
NIM 20322025

2026

**EFEKTIVITAS MODEL *DISCOVERY*
LEARNING BERBASIS LKPD TERHADAP
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PADA
PEMBELAJARAN IPAS PESERTA DIDIK
KELAS IV MIS DADIREJO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

GITA LIA ADINDA PUTRI
NIM 20322025

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

**EFEKTIVITAS MODEL *DISCOVERY*
LEARNING BERBASIS LKPD TERHADAP
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PADA
PEMBELAJARAN IPAS PESERTA DIDIK
KELAS IV MIS DADIREJO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

GITA LIA ADINDA PUTRI
NIM 20322025

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Gita Lia Adinda Putri

NIM : 20322025

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“Efektivitas Model *Discovery learning* Berbasis LKPD terhadap Peningkatan Hasil Belajar pada Pembelajaran IPAS Peserta Didik Kelas IV MIS Dadirejo Pekalongan”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 19 Desember 2025
Yang membuat pernyataan ini



Gita Lia Adinda Putri
NIM. 20322025

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Gita Lia Adinda Putri
NIM : 20322025
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : EFEKTIVITAS MODEL *DISCOVERY LEARNING*
BERBASIS LKPD TERHADAP PENINGKATAN HASIL
BELAJAR PADA PEMBELAJARAN IPAS PESERTA
DIDIK KELAS IV MIS DADIREJO PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 30-03-2026
Pembimbing



Zuhair Abdullah, M.Pd.
NIP.198902012018011002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: itik.ungusdur.ac.id email: itik@ungusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **GITA LIA ADINDA PUTRI**

NIM : **20322025**

Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS MODEL DISCOVERY LEARNING
BERBASIS LKPD TERHADAP PENINGKATAN HASIL
BELAJAR PADA PEMBELAJARAN IPAS PESERTA DIDIK
KELAS IV MIS DADIREJO PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jumat tanggal 13 Maret 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Akhmad Afroni, S.Ag., M. Pd.
NIP. 19690921 200312 1 003

Penguji II

Hafizah Ghany Hayudinna, M. Pd.
NIP. 199004122023212051

Pekalongan, 30 Maret 2026
Dishkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto

“Tak ada mimpi yang terlalu tinggi. Tak ada mimpi yang patut diremehkan. Lambungkan setinggi yang kau inginkan dan gapailah dengan selayaknya yang kau harapkan”

(Muady Ayunda)

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya”.

(Qs. Al-Baqarah : 286)

“Percayalah disaat engkau ikhlas dengan keadaanmu, disitulah Allah SWT merencanakan kebahagiaan untukmu. Allah SWT amatlah mampu mengubah situasi paling terburuk menjadi momen terbaik dalam hidupmu”

(K.H. Maimoen Zubair)

Persembahan

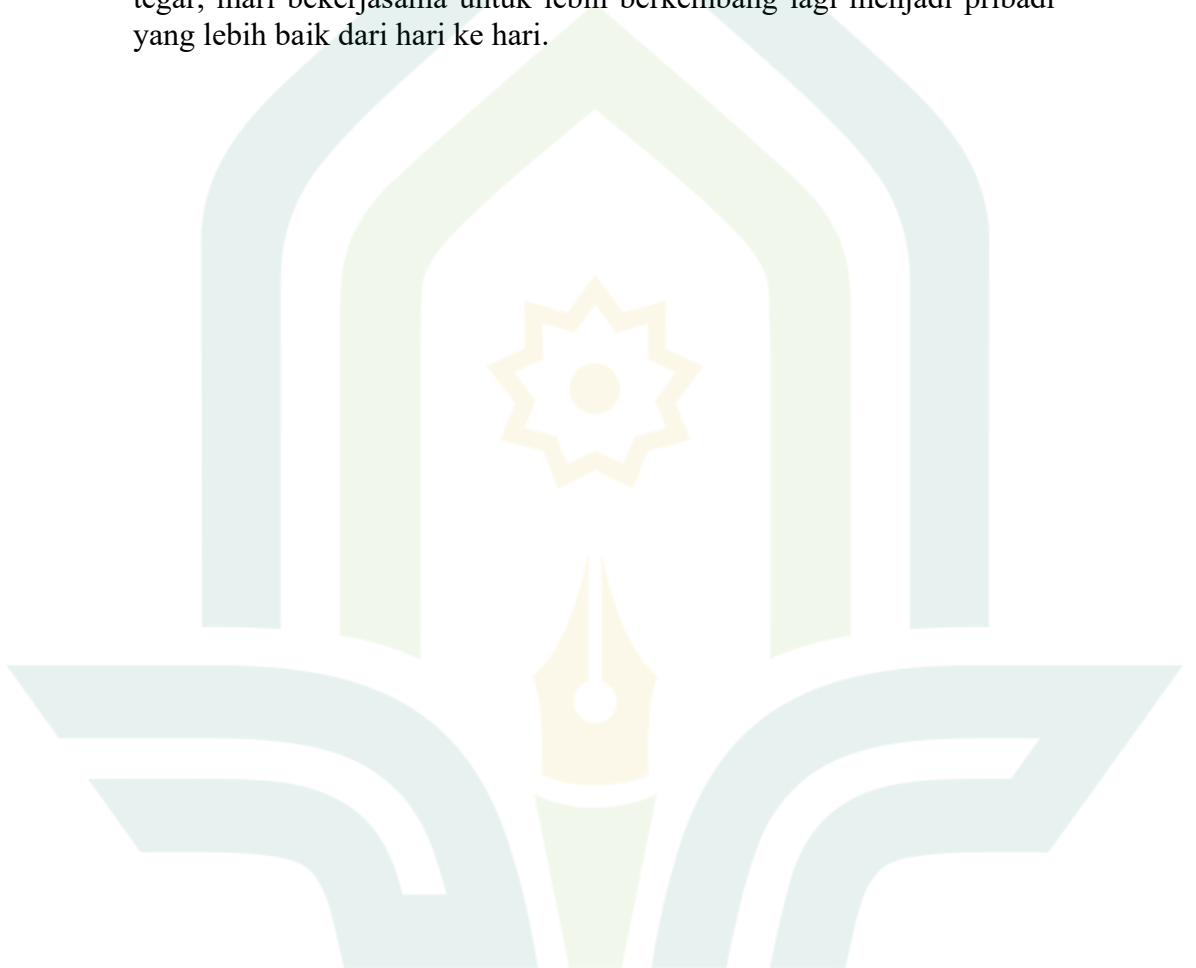
Almarhumah Ibunda tercinta dan pintu surgaku, Ibu Yukitun yang selalu penulis rindukan dan cinta. Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan, semoga ibu melihat putri kecil ibu dari tempat terbaik di sisi-Nya. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai wujud bukti kasih kepada ibu. Andai waktu mengizinkan, penulis ingin memeluk dan menyampaikan rasa rindu, terimakasih serta permohonan maaf. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan kasih sayang-Nya kepada Ibu, berbahagilah disurga Ibu.

Cinta pertamaku Ayahanda tercinta, Wasduri, sosok pertama yang menyambut kehadiran penulis ke dunia dengan penuh keahagian. Terimakasih selalu berjuang dalam mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis, berkorban keringan, tenaga dan pikiran, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan naman beliau mampu mendidik penulis, memberikan motivasi dan dukungan hingga mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana, sehat selalu dan panjang umur ayah.

Sebagai tanda cinta dan sayang, juga akan kupersembahkan karya kecil ini untuk saudara penulis kakak dan adik, Eko Budoyo, Dwi Pamuji, Dian Rizki Puspita Sari, Lilik Mei Melinda, Nurul Fauziah dan keluarga besar lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang

senantiasa ikut serta dalam memberikan semangat, cinta, dan do'a setiap harinya. Terima kasih karena telah memberikan inspirasi dan dukungan dalam menyelesaikan perkuliahan ini.

Terakhir, untuk diri saya sendiri, Gita Lia Adinda Putri atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini. Terima kasih kepada diri saya sendiri yang sudah kuat melewati lika liku kehidupan hingga sekarang. Terima kasih pada hati yang masih tetap tegar dan ikhlas menjalani semuanya. Kedepannya untuk raga yang tetap kuat, hati yang selalu tegar, mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.



ABSTRAK

Putri, Gita Lia Adinda. 2026. "Efektivitas Model *Discovery learning* Berbasis LKPD terhadap Peningkatan Hasil Belajar pada Pembelajaran IPAS Peserta Didik Kelas IV MIS Dadirejo Pekalongan". *Skripsi*. Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Zuhair Abdullah, M.Pd.

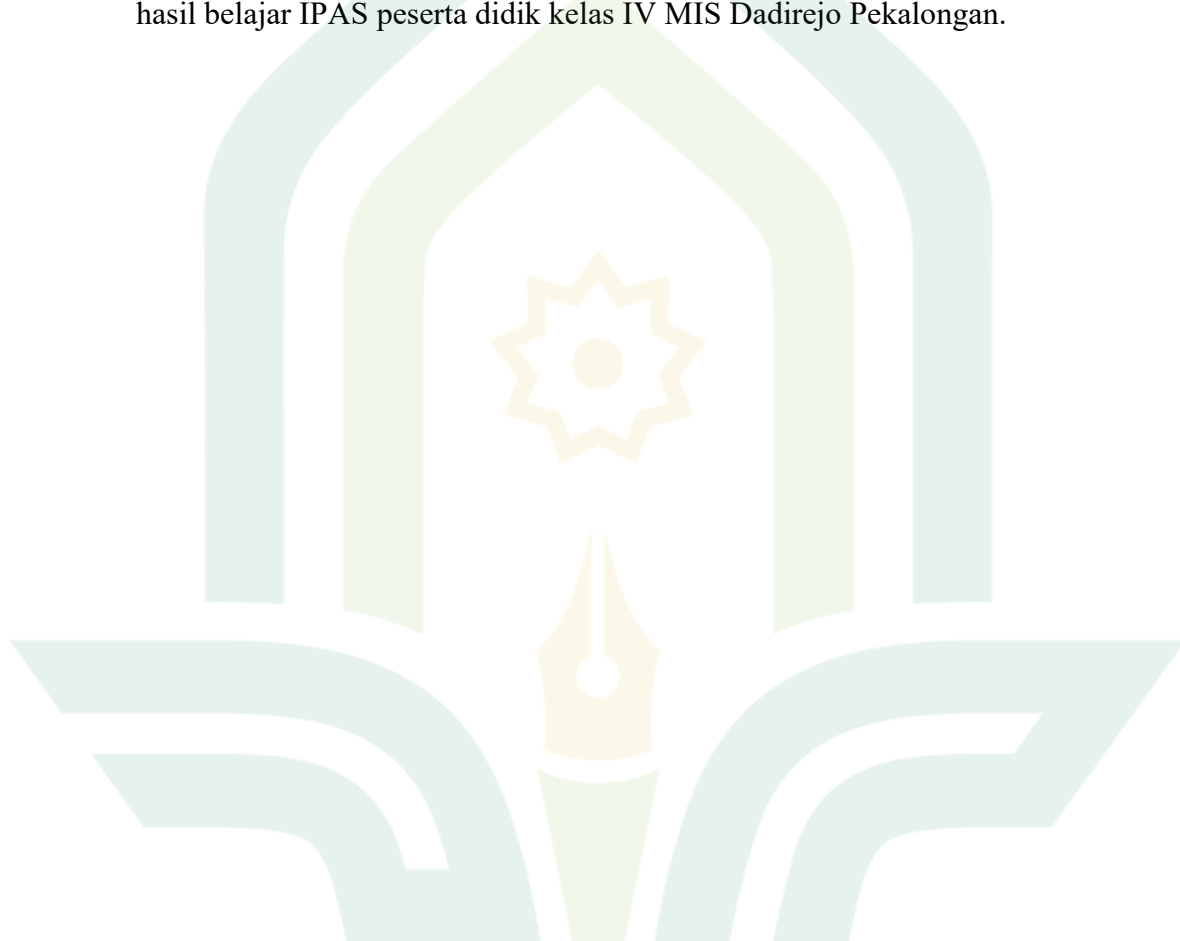
Kta Kunci : *Discovery learning*, LKPD, Pembelajaran IPAS.

Pendidikan memiliki peran penting sebagai usaha untuk membangkitkan kemampuan, potensi, dan pemahaman yang peserta didik miliki. Permasalahan di dunia pendidikan seperti pada penelitian Suari & Astawan bahwa pembelajaran IPA di sekolah guru masih dominan menggunakan teknik lama yaitu secara klasikal yang berpusat pada guru, kurangnya variasi dalam mengajar. Permasalahan yang terjadi pada penelitian ini yaitu dalam proses pembelajaran sebagian besar lebih berpusat pada guru dan penggunaan model pembelajaran yang kurang interaktif dan variatif, dan pembelajaran yang berlangsung terkesan monoton, sehingga belum maksimal dalam mendorong keaktifan peserta didik serta hal ini menyebabkan beberapa peserta didik memiliki hasil belajar yang rendah yaitu sebanyak 58,6 %. Salah satu yang bisa menjadi solusi adalah dengan model pembelajaran *discovery learning* berbasis LKPD. Karena model ini dapat meningkatkan keaktifan dan pemahaman peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan model *discovery learning* berbasis LKPD pada pembelajaran kelas IV di MIS Dadirejo Pekalongan dan apakah penggunaan model *discovery learning* berbasis LKPD efektif terhadap peningkatan hasil belajar pada Pembelajaran IPAS Peserta Didik Kelas IV MIS Dadirejo Pekalongan. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu menganalisis penerapan serta efektivitas model *discovery learning* berbasis LKPD terhadap peningkatan hasil belajar pada Pembelajaran IPAS Peserta Didik Kelas IV MIS Dadirejo Pekalongan.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah dengan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian yaitu desain *One Group Pretest-Posttest Design*. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV A MIS Dadirejo Pekalongan yang berjumlah 29 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes (pretest dan posttest), observasi, dan dokumentasi. Analisis data meliputi analisis deskriptif, uji N-Gain, uji normalitas, serta uji hipotesis menggunakan uji Wilcoxon.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Discovery learning* berbasis LKPD terlaksana dengan kategori sangat baik dengan presentase sebesar 87,5% berdasarkan hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran. Uji hipotesis menggunakan uji wilcoxon didapatkan nilai signifikansi Asymp.Sig (2-tailed.) $0,00 < 0,05$, dan dari hasil Z_{hitung} yaitu $4,771 > 1,96$ yang menunjukkan bahwa model *discovery learning* efektif terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik. Selain itu, hasil uji N-Gain menunjukkan peningkatan hasil belajar pada kategori cukup efektif dengan presentase 70%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *Discovery learning* berbasis LKPD efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPAS peserta didik kelas IV MIS Dadirejo Pekalongan.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Model *Discovery learning* Berbasis LKPD terhadap Peningkatan Hasil Belajar pada Pembelajaran IPAS Peserta Didik Kelas IV MIS Dadirejo Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu,peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan FTIK K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGMI rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku Sekertaris Program Studi UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
5. Bapak Zuhair Abdullah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu membimbing, memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Nanang Hasan Susanto, selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan mengarahkan selama masa perkuliahan.
7. Para validator antara lain Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd. dan Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd yang berkenan untuk meluangkan waktunya untuk menilai serta memberikan kritik dan saran terhadap lembar instrumen penelitian yang dikembangkan penulis.

8. Bapak dan Ibu Guru MIS Dadirejo Pekalongan yang sudah mendukung, serta memberikan informasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, serta peserta didik kelas IV atas partisipasi dan antusiasnya dalam membantu penelitian.
9. Teruntuk sahabat tercinta Rini Ramadhani, Raudhotul Khabibah, Ramadhina Qurota Ayun, Febiyana Sekar Ayu, Ulia Afidah, Aufa dan Riska terima kasih atas segala motivasi, dukungan, pengalaman. Terima kasih selalu ada dan selalu mendengarkan keluh kesah penulis. See you on top, guys!

Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti ini menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi peningkatan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 19 Desember 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Pembatasan Masalah	5
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian.....	6
1.6. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik.....	10
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	18
2.3 Kerangka Berpikir	22
2.4 Hipotesis Penelitian	24

BAB III METODE PENELITIAN.....	26
3.1 Desain penelitian	26
3.2 Populasi dan Sampel.....	26
3.3 Variabel Penelitian	27
3.4 Waktu dan Tempat	27
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	27
3.6 Teknik Analisi Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Hasil Penelitian.....	34
4.2 Pembahasan	49
BAB V PENUTUP	55
5.1 Simpulan.....	55
5.2 Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN	52
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	116

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Reliabilitas Tes.....	30
Tabel 3.2 Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran	30
Tabel 3.3 Kriteria Gain Ternormalisasi.....	31
Tabel 3.4 Kriteria penentuan tingkat keefektifan	31
Tebal 4.1 Struktur Organisasi MI Salafiyah Dadirejo	36
Tabel 4.2 Data peserta didik MIS Dadirejo Pekalongan.....	37
Tabel 4.3 Data Hasil Observasi.....	39
Tabel 4.4 Data Hasil Pretest dan Posttest	40
Tabel 4.5 Analisis Hasil Observasi	43
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Butir Soal.....	43
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal	44
Tabel 4.8 Deskripsi Nilai Hasil Belajar IPAS Pretest dan Posttest.....	45
Tabel 4.9 Hasil Uji N-Gain	45
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas pretest dan posttest.....	46
Tabel 4.11 Hasil Uji Wilcoxon.....	48

DAFTAR BAGAN DAN GAMBAR

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	24
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	26



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Tes.....	62
Lampiran 2 Instrumen Tes.....	63
Lampiran 3 Lembar Uji Validasi Ahli Instrumen Tes.....	67
Lampiran 4 Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Tes Uji Coba.....	69
Lampiran 5 Instrumen Tes yang digunakan	72
Lampiran 6 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	74
Lampiran 7 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	77
Lampiran 8 Uji Validasi Ahli Lembar Observasi.....	80
Lampiran 9 Modul Ajar	82
Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli Modul ajar	91
Lampiran 11 Lembar Kerja Peserta Didik	94
Lampiran 12 Lembar Dokumentasi.....	97
Lampiran 13 Hasil Pretest dan Posttest	98
Lampiran 14 Uji Statistik Deskriptif	108
Lampiran 15 Uji Normalitas	109
Lampiran 16 Uji Hipotesis	111
Lampiran 17 Uji N-gain	112
Lampiran 18 Surat Ijin Penelitian.....	113
Lampiran 19 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	114
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian	115

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan menjadi komponen penting untuk mendorong kemajuan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan juga memiliki peran penting sebagai usaha untuk membangkitkan kemampuan, potensi, dan pemahaman yang peserta didik miliki tanpa menghilangkan karakteristik masing-masing. Dalam Pendidikan khususnya, guru memegang posisi serta peran penting dalam mengajar dan mengarahkan peserta didik untuk bisa menjadi seseorang yang berkualitas serta berguna dalam lingkungan masyarakat. Pada pelaksanaan pendidikan, terutama pada kegiatan belajar mengajar peran guru yang kompeten dalam menjalankan tanggung jawabnya sangat berpengaruh terhadap keberhasilan kegiatan tersebut, kompetensi yang dimiliki seperti membina, mengajar, melatih, mendidik, membimbing, memberikan dorongan, serta menilai jalannya dan hasil dari proses pembelajaran (Sulistiani & Nursiwi Nugraheni, 2023).

Sebagai pendidik sama peran pentingnya dalam proses pembelajaran yang akan berhadapan langsung dengan bermacam-macam karakteristik peserta didik dalam pembelajaran dalam kelas. Karena itu, guru yang memiliki profesionalisme diharapkan mampu untuk inovatif, kreatif, inspiratif dan dapat menghadirkan lingkungan pembelajaran yang nyaman dan menggembirakan, maka sebagai seorang pendidik harus bisa memfasilitasi dirinya dengan berbagai macam pengetahuan, keterampilan, serta pengalaman tentang keguruan melalui pelatihan, seminar dan workshop tertentu agar siap dalam proses pembelajaran nantinya (Nurzannah, 2022). Kualitas pembelajaran bisa dipengaruhi beberapa faktor antara lain peserta didik, guru, kurikulum, metode dan model pembelajaran, bahan ajar, dan juga sarana dan prasarana. Terkait hal tersebut tentunya pendidik sebaiknya dapat

mempersiapkan serta menentukan apa saja kebutuhan pada pembelajaran supaya efektif untuk membangun semangat peserta didik dalam pembelajaran.

Dalam pembelajaran kurikulum merdeka terdapat inovasi yaitu munculnya pelajaran IPAS yang mengkaji mengenai makhluk hidup beserta interaksinya dengan lingkungan dan alam semesta. Pembelajaran IPAS mendorong peserta didik untuk mengembangkan rasa ingin tahunya terhadap fenomena yang terjadi disekitarnya. Keingintahuan ini mendukung peserta didik dalam memahami proses alam dan bagaimana alam berinteraksi dengan kehidupan manusia di bumi. Pemahaman tersebut dapat dimanfaatkan untuk mengenali berbagai permasalahan yang ada dan merumuskan solusi dalam rangka mencapai tujuan pembangunan berkelanjutan. Selain itu sebagian peserta didik menganggap pembelajaran IPAS cukup kompleks karena harus dilihat dari dua sudut pandang yang berbeda. Selain itu, IPAS juga menuntut keterlibatan langsung dengan lingkungan sekitar, sehingga bagi peserta didik yang lebih menyukai pembahasan teori, mata pelajaran ini terasa sulit dan membebani (Meylovvia & Julianto, 2021).

Seperti dalam penelitian Suari & Astawan bahwa pada pembelajaran IPA di sekolah guru masih lebih dominan menggunakan teknik lama yaitu secara klasikal yang berpusat pada guru, kurangnya variasi dalam mengajar. Guru masih kurang menggunakan model pembelajaran variatif yang bisa membuat siswa hanya menghafal konsep, teori, sehingga hal-hal tersebut membuat peserta didik kurang termotivasi, kurang aktif dalam bertanya dan berpendapat dalam proses pembelajaran (Suari & Astawan, 2021).

Permasalahan yang terdapat dalam proses pembelajaran IPAS biasanya adalah model pembelajaran yang masih menggunakan metode ceramah yang menyebabkan peserta didik bosan dan menciptakan pembelajaran yang monoton, selain metode juga terbatasnya bahan ajar yang mendorong peserta didik dalam memperkaya pengetahuan dan keterampilan

mereka, serta penunjang kemampuan memecahkan sebuah masalah. Kekurangan tersebut dapat berdampak pada mutu pembelajaran, sehingga diperlukan pemanfaatan bahan ajar seperti LKPD guna mendorong partisipasi aktif dari saat berlangsungnya belajar mengajar, membangkitkan motivasi dan juga minat belajar, serta menjadikan kegiatan pembelajaran lebih terfokus dan efisien (Sistriani et al., 2023).

LKPD sendiri adalah bahan ajar yang mencakup petunjuk, langkah-langkah, dan serangkaian tugas yang harus dipenuhi oleh siswa. LKPD berfungsi sebagai media yang membantu peserta didik mengatur dan mengingat materi pembelajaran dengan lebih efektif, meningkatkan pemikiran analitis, keterampilan mengatasi permasalahan dan bisa mengembangkan motivasi belajar siswa (Sari et al., 2024). Berdasarkan penelitian Anafi, penggunaan LKPD dalam proses pembelajaran terbukti mampu meningkatkan pencapaian hasil belajar, penguasaan pengetahuan, sikap positif, serta kemampuan peserta didik. Perbandingan hasil belajar menggunakan LKPD lebih unggul daripada yang tidak memanfaatkan LKPD (Rusdin et al., 2023).

Berdasarkan hasil wawancara tidak terstruktur yang telah peneliti lakukan di MIS Dadirejo Pekalongan dengan salah satu guru kelas IV ditemukan beberapa permasalahan pada proses pembelajaran IPAS. Permasalahan yang terjadi yaitu dalam proses pembelajaran sebagian besar lebih berpusat pada guru sehingga proses pembelajaran hingga kini belum maksimal dalam mendorong keaktifan peserta didik dan juga pembelajaran yang berlangsung terkesan monoton. Pada proses pembelajaran guru menyampaikan materi kepada peserta didik, setelah itu diberi LKPD berisi tugas yang perlu diselesaikan oleh peserta didik, selanjutnya diserahkan untuk dinilai. LKPD berperan penting terhadap pembelajaran, karena peserta didik lebih tertarik daripada menggunakan buku paket dari sekolah. Dalam pembelajaran tersebut bisa dikatakan masih pasif dikarenakan peserta didik hanya disuruh untuk mendengarkan, membaca,

menulis materi serta mengerjakan soal. Hal ini menyebabkan kurang aktifnya peserta didik berpartisipasi dalam pembelajaran, karena pembelajaran yang berlangsung pasif ini menyebabkan peserta didik menjadi bosan, hilangnya konsentrasi belajar dan kurang termotivasi untuk belajar. Sehingga berdasarkan informasi bahwa masih terdapat beberapa peserta didik yang nilainya belum maksimal dan masih dibawah KKM 75 yaitu dengan rentang nilai sekitar 40 sampai 70 ada sekitar 58,6% yang bisa dikatakan hasil belajarnya masih rendah. Disamping itu, LKPD yang dipakai selama kegiatan pembelajaran kurang memenuhi karakteristik yang dibutuhkan dan kurang mendukung pada mata pelajaran IPAS.

Dalam upaya untuk mengatasi masalah tersebut, dibutuhkan pemilihan serta penggunaan model pembelajaran yang benar, yang disesuaikan dengan kemampuan yang dimiliki peserta didik serta mata pelajarannya. Sebagai seorang pendidik harus berusaha menentukan model yang tepat supaya peserta didik bisa mendalami pembelajaran secara maksimal dan juga terhindar dari kebosanan selama kegiatan belajar dikelas. Salah satu alternatif model pembelajaran yang bisa menjadi solusi untuk menyelesaikan permasalahan ini adalah model pembelajaran *discovery learning*. Model ini merupakan suatu model pembelajaran yang mampu diimplementasikan dalam materi IPAS. Dengan model pembelajaran *discovery learning* ini mampu menghadirkan pengalaman belajar yang lebih mendalam bagi peserta didik, karena model pembelajaran ini berpusat kepada peserta didik sehingga mereka sendiri yang akan menggali dan menemukan informasi serta pengetahuan melalui serangkaian tahap, sehingga dapat meningkatkan keaktifan dan pemahaman peserta didik, serta melalui model ini peserta didik bisa menemukan konsep, teori, serta aturan melalui contoh yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari (Subakti et al., 2021).

Penggunaan LKPD berbasis model *Discovery learning* dapat menciptakan suasana dan kegiatan belajar mengajar lebih

menarik. LKPD ini dirancang untuk mendorong interaksi langsung peserta didik dalam proses belajar, sehingga membantu pemahaman materi dengan menerapkan prinsip-prinsip *discovery learning*, seperti stimulasi, identifikasi masalah, pengumpulan dan pengolahan data, pembuktian, serta generalisasi (Khasinah, 2021).

Oleh sebab itu, untuk mengatasi permasalahan tersebut, untuk membantu proses pembelajaran berlangsung lebih aktif dan dapat meningkatkan partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran. Maka peneliti berinisiatif mengangkat sebuah penelitian yang berjudul "**Efektivitas Model *Discovery learning* Berbasis LKPD terhadap Peningkatan Hasil Belajar pada Pembelajaran IPAS Peserta Didik Kelas IV MIS Dadirejo Pekalongan**". Penelitian ini memiliki urgensi untuk dilaksanakan karena dapat memberikan manfaat bagi para pembaca di masa mendatang. Temuan dari penelitian ini akan menjadi rujukan dalam penerapan LKPD serta menambah referensi bagi penelitian-penelitian berikutnya.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, dapat diketahui bahwa identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kurangnya penggunaan model pembelajaran yang interaktif dan variatif.
2. Masih terdapat beberapa peserta didik dengan hasil belajar yang rendah

1.3. Pembatasan Masalah

Berdasarkan masalah yang ada, berikut adalah batasan-batasan masalah yang dapat diterapkan dalam penelitian ini:

1. Dalam penelitian ini terbatas pada jenis penelitian eksperimen.
2. Penelitian berfokus pada peserta didik kelas IV A di MIS Dadirejo Pekalongan sebagai sampel.
3. Model pembelajaran yang digunakan terbatas pada model pembelajaran *discovery learning* berbasis LKPD.

4. Materi pembelajaran IPAS yang digunakan terbatas pada bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya.
5. Pada penelitian ini hanya terbatas pada hasil belajar pada ranah kognitif.

1.4. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan model *discovery learning* berbasis LKPD pada pembelajaran IPAS kelas IV di MIS Dadirejo Pekalongan?
2. Apakah penggunaan model *discovery learning* berbasis LKPD efektif terhadap peningkatan hasil belajar pada Pembelajaran IPAS Peserta Didik Kelas IV MIS Dadirejo Pekalongan?

1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari uraian rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Menganalisis penerapan model *discovery learning* berbasis LKPD pada pembelajaran IPAS kelas IV di MIS Dadirejo Pekalongan.
2. Menganalisis efektivitas model *discovery learning* berbasis LKPD terhadap peningkatan hasil belajar pada Pembelajaran IPAS Peserta Didik Kelas IV MIS Dadirejo Pekalongan.

1.6. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memberikan manfaat berupa:

1.6.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis, dari hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi terhadap pelaksanaan pembelajaran IPAS dengan memberikan wawasan tentang efektivitas model *discovery learning* berbasis LKPD dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Selain itu, penelitian ini diharapkan mampu menjadi tambahan bahan referensi bagi pembaca pada penelitian selanjutnya mengenai penggunaan model *discovery learning* bagi para pembaca dan penulis.

1.6.2 Manfaat Praktis

Dari hasil penelitian ini ditujukan untuk memberikan manfaat bagi:

a. Bagi Peneliti

Dari hasil penelitian ini diharapkan bisa memperluas wawasan dan pengetahuan penulis terkait model *discovery learning* berbasis LKPD dalam pembelajaran IPAS, serta bisa digunakan sebagai bekal ketika masuk dalam dunia pendidikan.

b. Bagi Guru

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk meningkatkan pengetahuan serta keterampilan guru dalam menggunakan model *discovery learning* dan LKPD dalam pembelajaran IPAS dengan lebih baik, sehingga saat digunakan dalam proses pembelajaran.

c. Bagi Peserta Didik

penelitian ini bisa dimanfaatkan sebagai hasil penemuan untuk membangkitkan semangat dan motivasi dalam kegiatan belajar mengajar IPAS, serta juga hasil belajar peserta didik bisa meningkat pada mata pelajaran IPAS.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan penjelasan yang telah diuraikan pada bab 1 sampai bab V. maka peneliti dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *discovery learning* berbasis LKPD pada pembelajaran IPAS kelas IV di MIS Dadirejo Pekalongan, setelah dilakukannya aktivitas pembelajaran dengan model *discovery learning* berbasis LKPD oleh peneliti sekaligus observasi keterlaksanaan pembelajaran, maka didapatkan skor observasi yang menunjukkan persentase 87,5%, yang termasuk dalam kategori “Sangat Baik”. Hal tersebut membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *discovery learning* berbasis LKPD yang telah dilakukan oleh peneliti di dalam kelas terlaksana dengan sangat baik.
2. Model pembelajaran *discovery learning* berbasis LKPD efektif terhadap hasil belajar pada mata pembelajaran IPAS peserta didik kelas IV MIS Dadirejo Pekalongan. Hal ini dibuktikan dari hasil pretest berada pada kategori rendah dengan nilai rata-rata 57,59, sedangkan hasil posttest berada pada kategori sangat tinggi dengan nilai rata-rata 86,90. Selain itu uji N. Gain menunjukkan rata-rata N-Gain pada peserta didik sebesar 0,70 (70%) dengan kategori cukup baik.. Berdasarkan hasil analisis inferensial, efektivitas juga dibuktikan dengan hasil uji non-parametrik yaitu uji wilcoxon yang menunjukkan bahwa nilai (sig (2-tailed) $0,000 < 0,05$, Selain itu dari hasil Z hitung yaitu $4,771 > 1,96$, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *Discovery Learning* berbasis LKPD efektif dalam meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran IPAS peserta didik kelas IV MIS Dadirejo Pekalongan.

5.2 Saran

Berdasarkan temuan yang diperoleh serta kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian - analisis data, penulis mengusulkan beberapa saran sebagai upaya perbaikan proses belajar mengajar, sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan mampu mengimplementasikan model pembelajaran yang mampu menumbuhkan semangat, motivasi, minat, ketertarikan dan keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Sehingga kegiatan pembelajaran dapat berlangsung lebih optimal, efektif dan efisien.

2. Bagi peserta didik

Kegiatan pembelajaran yang menerapkan model discovery learning dapat digunakan sebagai salah satu pendekatan alternatif dalam pembelajaran IPAS untuk mendukung dan melatih peserta didik dalam memahami materi dengan lebih efektif, sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti menyarankan agar penelitian selanjutnya dapat memanfaatkan waktu secara lebih efektif dan menjalankan proses penelitian dengan maksimal, sehingga indikator keberhasilan yang ditetapkan dalam kegiatan penelitian dapat tercapai.