

LAMPIRAN

Lampiran 1 (Surat Izin Penelitian)

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN <small>Jalan Pahlawan KM. 3 Bulewatu Kapanen, Pekalongan Kode Pos 01191 www.iain.ungudha.ac.id email: iain@iainpekalongan.ac.id</small>	
Nomor	: B-332/Un.27/J.II.3/PP.01.1/03/2026	7 Februari 2026
Sifat	: Biasa	
Lampiran	: -	
Hal	: Surat Izin Penelitian	
Yth. KEPALA SD N TRAGUNG 01		
Assalamu'alaikum Wr. Wb.		
Dibertahukan dengan hormat bahwa:		
Nama	: DYAH KUSUMA DEWI	
NIM	: 20322151	
Jurusan/Prodi	: PGMI	
Fakultas	: FTIK	
Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul: "FILM ANIMASI SEBAGAI MEDIA PENDIDIKAN KARAKTER : STUDI RESEPSI SISWA KELAS V SD N TRAGUNG 01 TERHADAP FILM JUMBO"		
Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.		
Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.		
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.		
	<p>di n. Dekan Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:</p>  <p>Juwita Rini, M.Pd NIP. 199103012016032010 Ketua Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai'iyah</p>	

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Standar dan Sandi Negara (BSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

Lampiran 2(Surat Keterangan Penelitian)



**PEMERINTAH KABUPATEN BATANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI TRAGUNG 01**

Alamat : Jl. Desa Tragung RT 009 RW 005 Kec. Kandeman Kab. Batang 51201
Email : sdtragung01@gmail.com

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Tragung 01, Kecamatan Kandeman Kabupaten Batang menerangkan bahwa :

Nama : Dyah Kusuma Dewi
NIM : 20322151
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Mekahasiswa : Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Ponorogo

Berse telah melakukan penelitian di SD Negeri Tragung 01, dalam rangka menyusun penulisan skripsi dengan judul " FILM ANIMASI SEBAGAI MEDIA PENDIDIKAN KARAKTER : STUDI RESEPSI SISWA KELAS V SD N TRAGUNG 01 TERHADAP FILM JUMBO"

Dengan ini surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergikan sebagaimana mestinya.

Tragung, 7 Februari 2026

Kepala Sekolah



NUR AZIZAH, M.Pd.

NIP-198308122008012013

Lampiran 3 (Validasi Instrumen Penelitian)

**LEMBAR VALIDASI DOSEN ABLE
INSTRUMEN WAWANCARA**

Judul : Film Animasi Sebagai Media Pendidikan Karakter: Studi Kasus
Siswa Kelas V SDN Tegayung II, Terpadu Film "Janah"

Nama : Dwi Kusuma Dewi
NPM : 2122173

Nama Validator : Aan Fadhia Anwar, M.Pd
NIP : 198905272019022010

Alamat : Duren
Instansi : UIN KJ, Al-Banashrah Walid Pekalongan
Tanggal Validasi : 06-02-2020

A. Petunjuk

- Dapat/Dia diberikan nilai berdasarkan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda (+) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
4 = sangat baik
3 = baik
2 = kurang baik
1 = tidak baik
- Dapat/Dia diberikan nilai berdasarkan tidak ada sama persis pada butir yang tidak dijawab.

B. Penilaian


Aspek	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Kejelasan	1. Kejelasan petunjuk pengisian				+
	2. Kejelasan hasil penyesuaian				+
Relevansi	3. Pertanyaan indikator dengan tujuan penelitian				+
	4. Pertanyaan sesuai dengan aspek yang ingin diteliti				+
Kepercayaan	5. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				+
	6. Bahasa yang digunakan efektif				+
Keabsahan	7. Penulisan sesuai dengan ETD				+

C. Komentar Umum dan Saran
Instrumen layak digunakan

D. Kesimpulan
Instrumen penelitian yang telah dijabarkan, memenuhi persyaratan di atas adalah:

A. Layak digunakan tanpa revisi
 B. Layak digunakan dengan revisi
 C. Tidak layak digunakan

*Melisa Singkar pada huruf yang sesuai dengan kesimpulan di atas

Pekalongan, 6 Februari 2020
Validator

Aan Fadhia Anwar, M.Pd
NIP. 198905272019022010

**LEMBAR VALIDASI DOSEN ABLE
INSTRUMEN OBSERVASI**

Judul : Film Animasi Sebagai Media Pendidikan Karakter: Studi Kasus
Siswa Kelas V SDN Tegayung II, Terpadu Film "Janah"

Nama : Dwi Kusuma Dewi
NPM : 2122173

Nama Validator : Aan Fadhia Anwar, M.Pd
NIP : 198905272019022010

Alamat : Duren
Instansi : UIN KJ, Al-Banashrah Walid Pekalongan
Tanggal Validasi : 06-02-2020

A. Petunjuk

- Saya meneliti, artinya Dapat/Dia memberikan penilaian dengan dari beberapa aspek, penilaian dan sama-sama akan memberi instrumen observasi yang sama.
- Tidak penilaian dengan dari beberapa aspek, diberikan Dapat/Dia memberikan tanda (+) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Dapat/Dia
- Tidak revisi, Dapat/Dia dapat menilai lainnya langsung pada kolom hasil.

B. Skala Penilaian

1 = Tidak Baik 3 = Baik
2 = Kurang Baik 4 = Sangat Baik


C. Penilaian

No	URAIAN	PENILAIAN			
		1	2	3	4
FORMAT LEMBAR OBSERVASI					
1.	Format telah sehingga mudah dilaksanakan				+
ISI					
1.	Ditentukan sesuai jenis sehingga mudah diukur				+
2.	Keterangan dengan tujuan penelitian				+
3.	Dapat digunakan untuk menggapai informasi untuk mengetahui tujuan yang ingin diteliti				+
BABASA DAN TULISAN					
1.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				+
2.	Penulisan sesuai dengan ETD				+

D. Kesimpulan
Kepercayaan:

A. Dapat digunakan tanpa revisi
 B. Dapat digunakan dengan revisi
 C. Tidak dapat digunakan

Catatan: perbaikan beberapa item observasi

Pekalongan, 6 Februari 2020
Validator

Aan Fadhia Anwar, M.Pd
NIP. 198905272019022010

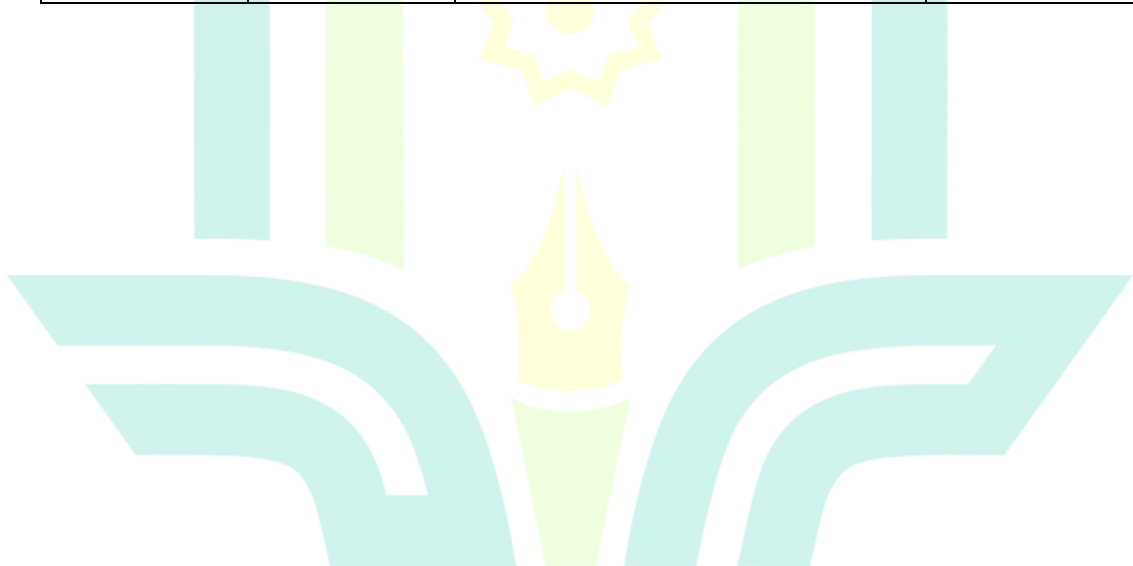
Lampiran 4 (Pedoman Observasi)

Hari/Tanggal : Selasa, 7 Februari 2026

Tempat : SDN Tragung 01

Aspek	Komponen yang Diamati	Pernyataan Observasi	Checklist
Resepsi Siswa terhadap Nilai Pendidikan Karakter	Pemahaman nilai karakter	Siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai karakter dalam film <i>Jumbo</i> (misalnya empati, kejujuran, kerja sama, tanggung jawab) saat diskusi berlangsung	<input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak
	Keteladanan tokoh	Siswa menunjukkan ketertarikan pada tokoh yang memiliki perilaku positif dan menyebutnya sebagai tokoh teladan	<input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak
	Penafsiran pesan moral	Siswa mengungkapkan pemahaman tentang pesan moral film dengan bahasa mereka sendiri	<input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak
Respons Emosional Siswa	Ekspresi emosional saat menonton	Siswa menunjukkan respons emosional seperti antusias, terharu, tertawa, atau fokus saat menonton film <i>Jumbo</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak
	Keterlibatan emosional	Siswa tampak larut dalam alur cerita dan memberikan reaksi spontan terhadap adegan tertentu	<input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak
Respons Kognitif Siswa	Pemahaman alur cerita	Siswa mampu menceritakan kembali alur cerita film <i>Jumbo</i> secara runtut setelah menonton	<input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak
	Kemampuan reflektif	Siswa mampu mengaitkan peristiwa dalam film dengan pengalaman atau kehidupan sehari-hari mereka	<input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak
Peran Guru dalam Mediasi Makna	Diskusi pasca-menonton	Guru memfasilitasi diskusi atau tanya jawab untuk menggali pemahaman siswa terhadap isi dan pesan film	<input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak

	Penguatan nilai karakter	Guru menegaskan dan meluruskan pemahaman siswa terkait nilai karakter yang muncul dalam film <i>Jumbo</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak
Implikasi terhadap Perilaku Siswa	Penerapan nilai karakter	Nilai karakter dari film <i>Jumbo</i> tampak diterapkan siswa dalam interaksi kelas (jujur, tanggung jawab, empati) seperti saling membantu, menghargai teman, dan bekerja sama	<input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak
Faktor Pendukung dan Penghambat	Dukungan lingkungan belajar	Lingkungan kelas kondusif untuk kegiatan menonton, diskusi, dan refleksi bersama	<input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak
	Respon siswa terhadap media	Siswa terlihat tertarik dan tidak menunjukkan kejenuhan selama penggunaan film animasi <i>Jumbo</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak
	Hambatan teknis atau waktu	Terdapat kendala teknis, keterbatasan waktu, atau gangguan kelas selama kegiatan berlangsung	<input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak



Lampiran 5 (Pedoman Wawancara)

1. Pedoman Wawancara untuk Siswa Kelas V

Rumusan Masalah	Aspek	Indikator	Pertanyaan Wawancara
Resepsi Siswa Kelas V SDN Tragung 01 Terhadap Nilai-Nilai Pendidikan Karakter yang Disampaikan Melalui Film Animasi 'Jumbo'	Pengalaman Menonton Film "Jumbo"	Intensitas dan pengalaman menonton	Apakah kamu pernah menonton film animasi <i>Jumbo</i> ? Menontonnya di mana dan berapa kali?
		Pemahaman alur cerita	Menurut kamu, cerita film <i>Jumbo</i> itu tentang apa? Bisa diceritakan secara singkat?
	Resepsi terhadap Nilai Pendidikan Karakter	Identifikasi nilai karakter	Nilai atau sikap baik apa saja yang kamu lihat dari tokoh-tokoh dalam film <i>Jumbo</i> ?
		Pemahaman makna pesan moral	Menurut kamu, pesan utama apa yang ingin disampaikan film <i>Jumbo</i> kepada penontonnya?
		Tokoh teladan	Tokoh mana yang paling kamu sukai dalam film <i>Jumbo</i> ? Mengapa tokoh tersebut menurutmu baik untuk dicontoh?
	Respons Emosional Dan Kognitif Siswa Kelas V SDN Tragung 01 Terhadap Film Animasi 'Jumbo'	Respons Emosional Siswa	Perasaan saat menonton
Keterlibatan emosional			Apakah ada bagian cerita yang membuat kamu merasa sangat terharu atau terkesan? Bisa diceritakan?
Respons Kognitif Siswa		Pemahaman sebab-akibat	Menurut kamu, apa akibat dari perbuatan baik atau buruk yang dilakukan tokoh dalam film tersebut?
	Refleksi terhadap perilaku	Setelah menonton film <i>Jumbo</i> , apakah kamu jadi berpikir tentang sikap atau	

			perilaku kamu sendiri? Contohnya bagaimana?
	Implikasi terhadap Kehidupan Sehari-hari	Penerapan nilai karakter	Apakah ada sikap atau pelajaran dari film <i>Jumbo</i> yang ingin kamu lakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah atau di sekolah?
		Perubahan sikap	Apakah film <i>Jumbo</i> membuat kamu ingin menjadi pribadi yang lebih baik? Dalam hal apa?
	Peran Guru dalam Mediasi	Bantuan pemahaman	Apakah penjelasan dari guru membantu kamu lebih memahami pesan atau nilai dalam film tersebut? Mengapa?

2. Pedoman Wawancara untuk Guru Kelas V

Rumusan Masalah	Aspek	Indikator	Pertanyaan Wawancara
Resepsi Siswa Kelas V SDN Tragung 01 Terhadap Nilai-Nilai Pendidikan Karakter yang Disampaikan Melalui Film Animasi 'Jumbo'	Pemahaman Guru tentang Film Animasi sebagai Media Pembelajaran	Pandangan guru terhadap media animasi	Bagaimana pandangan Bapak/Ibu tentang penggunaan film animasi sebagai media pembelajaran, khususnya dalam pendidikan karakter siswa?
		Relevansi film <i>Jumbo</i>	Menurut Bapak/Ibu, sejauh mana film animasi <i>Jumbo</i> relevan dengan karakteristik dan kebutuhan siswa kelas V?
	Resepsi Siswa terhadap Nilai Pendidikan Karakter	Pengamatan pemahaman siswa	Berdasarkan pengamatan Bapak/Ibu, bagaimana siswa memahami nilai-nilai karakter yang ditampilkan dalam film <i>Jumbo</i> ?
		Variasi resepsi siswa	Apakah Bapak/Ibu melihat adanya perbedaan pemaknaan atau tanggapan siswa terhadap

			pesan moral dalam film tersebut? Bisa dijelaskan?
Respons Emosional Dan Kognitif Siswa Kelas V SDN Tragung 01 Terhadap Film Animasi 'Jumbo'	Respons Emosional dan Kognitif Siswa	Respons emosional siswa	Bagaimana respons emosional siswa saat menonton film <i>Jumbo</i> (antusias, terharu, pasif, dsb.)?
		Respons kognitif siswa	Bagaimana kemampuan siswa dalam menjelaskan alur cerita, tokoh, dan pesan moral setelah menonton film tersebut?
	Peran Guru dalam Mediasi Makna	Diskusi reflektif	Bagaimana peran Bapak/Ibu dalam memandu diskusi atau refleksi siswa setelah menonton film <i>Jumbo</i> ?
		Penguatan nilai karakter	Upaya apa yang Bapak/Ibu lakukan untuk menegaskan dan meluruskan pemahaman siswa terhadap nilai karakter yang muncul dalam film?
	Implikasi terhadap Perilaku Siswa	Penerapan nilai karakter	Dari nilai-nilai yang ditampilkan dalam film <i>Jumbo</i> (seperti empati, kerja sama, tanggung jawab, dan kejujuran), bagaimana siswa menerapkan nilai-nilai tersebut dalam aktivitas belajar atau interaksi sehari-hari di sekolah? Bisa diceritakan contohnya? Misalnya dalam hal empati seperti apa? kerja sama, dst.
	Evaluasi dan Rekomendasi	Penilaian efektivitas	Menurut Bapak/Ibu, seberapa efektif film <i>Jumbo</i> dalam menanamkan nilai pendidikan karakter pada siswa?
		Rekomendasi pengembangan	Apa saran Bapak/Ibu agar penggunaan film animasi ke depan dapat lebih optimal dalam pembelajaran karakter?

Lampiran 6 (Transkrip Wawancara)

Transkrip Wawancara Siswa

Nama Informan : Namira, Nafiza, Fathin

Hari/Tanggal/Waktu : Sabtu, 7 Februari 2026

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Siswa (Namira)	Jawaban Siswa (Nafiza)	Jawaban Siswa (Fathin)
1	Apakah kamu pernah menonton film animasi Jumbo? Menontonnya di mana dan berapa kali?	“Saya pernah menonton film Jumbo dua kali, pertama di bioskop dan kedua saat diputar di kelas bersama teman-teman.”	“Saya sudah pernah menonton sekali di rumah lewat televisi dan sekali di sekolah.”	“Saya pernah menonton satu kali di sekolah bersama teman-teman.”
2	Menurut kamu, cerita film Jumbo itu tentang apa?	“Ceritanya tentang anak bernama Don yang sering diejek, tapi dia belajar berani dan percaya diri.”	“Film Jumbo tentang persahabatan dan bagaimana Don tidak menyerah walaupun sering diremehkan.”	“Menurut saya ceritanya tentang keberanian dan usaha Don supaya bisa tampil walaupun takut.”
3	Nilai atau sikap baik apa saja yang kamu lihat dari tokoh-tokoh dalam film Jumbo?	“Nilai yang saya lihat adalah berani, tidak mudah menyerah, dan baik sama teman.”	“Saya melihat sikap saling membantu, setia kawan, dan tidak mengejek teman.”	“Tokohnya menunjukkan sikap percaya diri, sabar, dan peduli dengan teman.”
4	Menurut kamu, pesan utama apa yang ingin disampaikan film Jumbo?	“Pesannya supaya kita tidak takut menjadi diri sendiri walaupun orang lain mengejek.”	“Pesan utamanya adalah jangan membully teman dan harus saling mendukung.”	“Film ini ingin mengajarkan supaya kita berani dan tidak meremehkan orang lain.”
5	Tokoh mana yang paling kamu sukai? Mengapa?	“Saya paling suka Don karena dia tetap berusaha walaupun sering diejek.”	“Saya suka teman-teman Don karena mereka membantu dan tidak meninggalkan Don.”	“Saya suka Don karena dia berubah dari takut menjadi berani.”
6	Bagaimana perasaan kamu saat menonton film Jumbo?	“Saya merasa terharu dan kasihan pada Don	“Saya senang tapi juga sedih melihat Don dibully.”	“Saya merasa terharu dan bangga waktu Don bisa tampil

		karena sering diejek.”		dengan percaya diri.”
7	Bagian mana yang paling terkesan?	“Saat Don akhirnya berani tampil di depan banyak orang.”	“Bagian ketika teman-teman Don membantunya dan tidak meninggalkannya.”	“Bagian Don tidak menyerah walaupun diremehkan teman-temannya.”
8	Menurut kamu, apa akibat dari perbuatan baik atau buruk dalam film itu?	“Kalau berbuat baik akan punya banyak teman, kalau mengejek jadi dibenci.”	“Perbuatan buruk seperti mengejek membuat orang sedih.”	“Kalau berani dan baik hasilnya jadi sukses dan dihargai.”
9	Apakah film ini membuat kamu berpikir tentang sikapmu sendiri?	“Iya, saya jadi berpikir supaya tidak mengejek teman.”	“Saya jadi ingat kalau ada teman sedih harus dibantu.”	“Saya jadi ingin lebih percaya diri di sekolah.”
10	Sikap apa yang ingin kamu lakukan setelah menonton film Jumbo?	“Saya ingin lebih berani dan tidak takut diejek.”	“Saya ingin membantu teman kalau ada yang kesulitan.”	“Saya ingin tidak mengejek dan lebih menghargai teman.”
11	Apakah film Jumbo membuat kamu ingin menjadi pribadi lebih baik? Dalam hal apa?	“Iya, ingin jadi anak yang berani dan baik.”	“Iya, ingin jadi anak yang peduli dan tidak membully.”	“Iya, ingin jadi lebih percaya diri dan sopan.”
12	Apakah penjelasan guru membantu kamu memahami pesan film? Mengapa?	“Iya, karena guru menjelaskan mana yang baik dan tidak baik.”	“Iya, jadi lebih paham arti ceritanya.”	“Iya, karena setelah dijelaskan saya tahu maksud filmnya.”

Transkrip Wawancara Siswa

Nama Informan : Rizal, Hizam, Arza
 Hari/Tanggal/Waktu : Sabtu, 7 Februari 2026

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Siswa (Rizal)	Jawaban Siswa (Hizam)	Jawaban Siswa (Arza)
1	Apakah kamu pernah menonton film animasi Jumbo? Menontonnya di mana dan berapa kali?	“Saya pernah menonton film Jumbo satu kali di sekolah bersama teman-teman.”	“Saya pernah menonton dua kali, di rumah dan di sekolah.”	“Saya menonton satu kali di sekolah saat pembelajaran.”
2	Menurut kamu, cerita film Jumbo itu tentang apa?	“Ceritanya tentang anak yang awalnya tidak percaya diri lalu menjadi berani.”	“Film ini tentang persahabatan dan tidak boleh meremehkan orang lain.”	“Menurut saya ceritanya tentang Don yang ingin membuktikan dirinya.”
3	Nilai atau sikap baik apa saja yang kamu lihat dari tokoh-tokoh dalam film Jumbo?	“Berani, sabar, dan tidak menyerah.”	“Sikap saling membantu dan menghargai teman.”	“Percaya diri dan peduli pada teman.”
4	Menurut kamu, pesan utama apa yang ingin disampaikan film Jumbo?	“Pesannya supaya kita tidak takut mencoba.”	“Jangan membully dan harus saling mendukung.”	“Kita harus percaya diri dan tidak mengejek orang lain.”
5	Tokoh mana yang paling kamu sukai? Mengapa?	“Saya suka Don karena dia tidak menyerah walaupun diejek.”	“Saya suka Don karena dia berani berubah.”	“Saya suka Don karena dia mau berusaha sampai berhasil.”
6	Bagaimana perasaan kamu saat menonton film Jumbo?	“Saya merasa senang dan terharu.”	“Saya senang tapi juga kasihan pada Don.”	“Saya terharu melihat perjuangan Don.”
7	Bagian mana yang paling terkesan?	“Saat Don berhasil tampil dengan percaya diri.”	“Saat teman-temannya mendukung Don.”	“Saat Don membuktikan bahwa dia bisa.”

8	Menurut kamu, apa akibat dari perbuatan baik atau buruk dalam film itu?	“Kalau berbuat baik akan dihargai, kalau mengejek membuat orang sedih.”	“Perbuatan buruk membuat orang tidak punya teman.”	“Kalau baik akan punya banyak teman.”
9	Apakah film ini membuat kamu berpikir tentang sikapmu sendiri?	“Iya, saya jadi ingin tidak mengejek teman.”	“Saya jadi ingin membantu teman yang kesulitan.”	“Saya jadi ingin lebih berani di kelas.”
10	Sikap apa yang ingin kamu lakukan setelah menonton film Jumbo?	“Saya ingin lebih percaya diri.”	“Saya ingin lebih peduli dengan teman.”	“Saya ingin menghargai teman.”
11	Apakah film Jumbo membuat kamu ingin menjadi pribadi lebih baik? Dalam hal apa?	“Iya, ingin jadi lebih berani.”	“Iya, ingin jadi anak yang baik dan sopan.”	“Iya, ingin jadi lebih percaya diri dan rajin.”
12	Apakah penjelasan guru membantu kamu memahami pesan film? Mengapa?	“Iya, karena guru menjelaskan arti ceritanya.”	“Iya, supaya tahu mana sikap yang baik.”	“Iya, jadi lebih mengerti pesan filmnya.”

Transkrip Wawancara Guru kelas V

Nama Informan : Dewi Trisnawati, M.Pd

Hari/Tanggal/Waktu : Sabtu, 7 Februari 2026

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Guru Kelas V
1	Bagaimana pandangan Bapak/Ibu tentang penggunaan film animasi sebagai media pembelajaran, khususnya dalam pendidikan karakter siswa?	“Menurut saya, film animasi sangat efektif digunakan sebagai media pembelajaran karakter karena visual dan ceritanya mudah dipahami siswa serta mampu menarik perhatian mereka.”
2	Menurut Bapak/Ibu, sejauh mana film animasi Jumbo relevan dengan karakteristik dan kebutuhan siswa kelas V?	“Film Jumbo sangat relevan dengan karakter siswa kelas V karena tokohnya sebaya dengan mereka dan permasalahan yang diangkat dekat dengan kehidupan anak-anak, seperti rasa percaya diri dan pertemanan.”

3	Berdasarkan pengamatan Bapak/Ibu, bagaimana siswa memahami nilai-nilai karakter dalam film Jumbo?	“Sebagian besar siswa dapat menangkap nilai karakter seperti keberanian, empati, dan tidak membully teman setelah menonton film tersebut.”
4	Apakah terdapat perbedaan pemaknaan siswa terhadap pesan moral film?	“Ada perbedaan pemahaman antar siswa, ada yang langsung memahami pesan moralnya, namun ada juga yang masih perlu dibimbing agar tidak hanya fokus pada cerita tetapi juga pada nilai yang terkandung di dalamnya.”
5	Bagaimana respons emosional siswa saat menonton film Jumbo?	“Siswa terlihat antusias, beberapa tampak terharu pada bagian tertentu, dan sebagian menunjukkan ekspresi sedih ketika melihat tokoh utama diejek.”
6	Bagaimana kemampuan siswa dalam menjelaskan alur cerita, tokoh, dan pesan moral setelah menonton film?	“Sebagian besar siswa mampu menceritakan kembali alur cerita dan tokoh utama serta menyebutkan pesan moral seperti tidak mengejek teman dan harus percaya diri.”
7	Bagaimana peran Bapak/Ibu dalam memandu diskusi atau refleksi siswa setelah menonton film?	“Saya memandu diskusi dengan memberikan pertanyaan sederhana tentang cerita dan mengarahkan siswa untuk menyimpulkan nilai karakter yang bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.”
8	Upaya apa yang dilakukan untuk meluruskan pemahaman siswa tentang nilai karakter?	“Saya menegaskan kembali bagian cerita yang mengandung nilai positif dan menjelaskan mana perilaku yang baik dan mana yang tidak baik agar tidak terjadi salah pemahaman.”
9	Bagaimana siswa menerapkan nilai empati, kerja sama, dan tanggung jawab dalam keseharian?	“Setelah menonton film, beberapa siswa terlihat lebih peduli pada teman yang kesulitan, mau bekerja sama saat tugas kelompok, dan lebih bertanggung jawab menyelesaikan tugas.”
10	Menurut Bapak/Ibu, seberapa efektif film Jumbo dalam menanamkan nilai pendidikan karakter?	“Menurut saya, film Jumbo cukup efektif karena siswa tidak hanya mendengar penjelasan guru, tetapi juga melihat langsung contoh perilaku melalui tokoh dalam film.”
11	Apa saran agar penggunaan film animasi lebih optimal dalam pembelajaran karakter?	“Film animasi sebaiknya dipadukan dengan diskusi dan refleksi agar siswa benar-benar memahami pesan moral, serta dipilih film yang sesuai usia dan tujuan pembelajaran.”

Lampiran 7

DOKUMENTASI PENELITIAN



Gambar 5.1 Wawancara dengan Guru kelas 5



Gambar 5.2 Wawancara dengan siswa perempuan



Gambar 5.3 Wawancara dengan siswa laki-laki



Gambar 5.4 Penjelasan dari guru kelas



Gambar 5.5 Kegiatan menonton film




Gambar 5.6 Tahap Refleksi



Gambar 5.7 Diskusi dan Presentasi

Lampiran 8 Blangko Bimbingan




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
JIKA ABUJAHARAHMAN WAHID FIKOLLOH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU HUMANIAH
Jember, Indonesia 66132


DAFTAR ISIAN KEGIATAN KONSULTASI SKRIPSI
 Tahun Akademik : 2025/2026
 Judul Skripsi : FILM ANIMASI SEBAGAI MEDIA PENDIDIKAN KARAKTER: STUDI KESERPI: SISWA KELAS V SDN TILAGUNG DI TERHADAP FILM 'JUMBO'

Nama : OYAH KUSUMA DEWI
 NIM / Perbimbingan : 20122151
 : DR. MUCHAMMAD FAUZYAN, M.Pd.

Dural Bimbingan :
 (Tanggal) :

No.	TANGGAL	MATERI KONSULTASI	TAMPA TANGGAL PERMUNGKIN
1.	7 Juli 2025	Penyusunan Proposal	
2.	8 September 2025	Review Proposal	
3.	10 Oktober 2025	Ace Proposal	
4.	5 - Februari 26	Review Bab I - III + Ace Instrumen V ambil Bata	
5.	27 - Februari 26	Review Bab IV	
6.	7 - Maret 26	Review Bab V - VI	
7.	9 - Maret 26	Ace Bab 1 - 4	
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

Tanda Tangan Pembimbing :


Tanda Tangan Mahasiswa :


Tanggal : _____
 Perbimbingan : _____

Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Dyah Kusuma Dewi
Tempat/Tanggal Lahir : Batang, 11 Desember 2003
Alamat : Desa Tragung RT 08 RW 04 Kecamatan Kandeman
Kabupaten Batang
Email : dyahkd02@gmail.com
No. Telepon : 085728436546

Riwayat Pendidikan

SD : SD Negeri Tragung 01
SMP/MTs : SMP Negeri 1 Kandeman
SMA/MA : SMA Negeri 2 Batang
Sarjana (S1) : Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Pengalaman Organisasi

- Anggota Himpunan Mahasiswa PGMI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan (Departemen PSDM) Tahun 2023–2024.
- Ketua Organisasi Ikatan Pelajar Putri Nahdlatul Ulama (IPPNU) Tahun 2022–2024.
- Wakil Ketua PIK-Remaja SMANDA Tahun 2021–2022.
- Anggota Generasi Berencana (GenRe) Kabupaten Batang yang aktif melakukan sosialisasi edukasi kepada remaja.

Pengalaman Kegiatan

- Presenter dan Host BatikTV.
- Host Podcast UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Moderator Seminar Nasional PGMI Tahun 2023 dan 2024.
- Master of Ceremony (MC) dalam berbagai kegiatan kampus, seminar, dan acara umum.

Prestasi

- Juara 1 Lomba Video Pendek Pekan BLU UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Tahun 2024.
- Juara 1 Mbak Yu PGMI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Tahun 2023.
- Duta Genre Putri Kabupaten Batang Tahun 2021.
- Protokoler Terbaik Hari Santri Nasional Tahun 2021.
- 5 Besar Presenter Terbaik Bulan Bahasa UPGRIS.

Minat dan Bakat

- Public Speaking (Host, Moderator, Master of Ceremony).
- Public Relation dan komunikasi publik.
- Kegiatan sosial dan pengembangan masyarakat.

