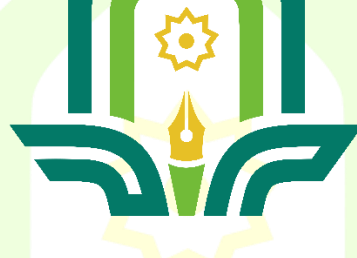


**IMPLEMENTASI PENDEKATAN HUMANISTIK  
DALAM PEMBELAJARAN *MAHĀRAH KITĀBAH*  
SISWA KELAS VII SMP ISLAM YMI  
WONOPRINGGO**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**NURUL HIDAYAH**

**20222004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2026**

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN HUMANISTIK  
DALAM PEMBELAJARAN *MAHĀRAH KITĀBAH*  
SISWA KELAS VII SMP ISLAM YMI  
WONOPRINGGO**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**NURUL HIDAYAH**

**20222004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2026**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya:

Nama : Nurul Hidayah

NIM : 20222004

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI PENDEKATAN HUMANISTIK DALAM PEMBELAJARAN MAHĀRAH KITĀBAH SISWA KELAS VII SMP ISLAM YMI WONOPRINGGO”** ini benar-benar karya saya sendiri. Bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 4 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,



**Nurul Hidayah**

**NIM. 20222004**

## NOTA PEMBIMBING

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Nurul Hidayah  
NIM : 20222004  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Implementasi Pendekatan Humanistik Dalam Pembelajaran  
*Mahārah kitābah* Siswa Kelas VII SMP Islam YMI  
Wonopringgo.

Saya menilai bahwa naskah tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 23 Desember 2025  
Pembimbing,

  
**Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I.**  
**NIP. 19860306 201903 1 003**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **Nurul Hidayah**  
NIM : **20222004**  
Judul : **IMPLEMENTASI PENDEKATAN HUMANISTIK DALAM  
PEMBELAJARAN MAHĀRAH KITĀBAH SISWA KELAS  
VII SMP ISLAM YMI WONOPRINGGO**

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Senin, tanggal 9 Maret 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

**Prof. Dr. H. Mublisin, M.Ag.**  
NIP. 19700706 199803 1 001

Penguji II

**Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.**  
NIP. 19871102 202321 1 018

Pekalongan, 12 Maret 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. Mublisin, M.Ag.**  
NIP. 19700706 199803 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab di lambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian di lambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ha	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamza h	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia yang terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*. Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fathah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	Dammah	U	U

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَي	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathah dan wau	Au	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *haulā*

### C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
آ ا	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إ ي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
ؤ و	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

### D. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan *ha (h)*. Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*  
الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*  
الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

#### E. *Syaddah (Tasydīd)*

*Syaddah* atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* ( ّ ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*  
الْحَقُّ : *al-ḥaqq*  
عَدُوٌّ : *‘aduwwun*

#### F. **Kata Sandang**

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma‘arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Sedangkan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh *syamsiyah* maupun *qamariyah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contohnya:

الشمس : *asy-syamsu*  
الرجل : *ar-rajulu*  
الفلسفة : *al-falsafah*

البلادُ: *al-bilādu*

### G. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ: *ta'murūna*

التَّوءُ: *al-nau'*

شَيْءٌ: *syai'un*

أَمْرٌ: *umirtu*

### H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fa'il*, *isim*, maupun *huruf* ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Contoh:

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا: *Bismillāhi majrehā wa mursāhā*

وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ: *Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/*

*Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn*

### I. *Lafz al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمُ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ: *hum fī raḥmatillāh*

## J. Huruf Kapital

Meskipun sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan bahasa Indonesia yang berlaku dalam EYD. Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Contoh: Abū Naṣr al-Farābī, Al-Gazālī.

Penggunaan huruf awal kapital untuk lafadz Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian sedangkan bila penulisan disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan. Contoh:

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ	Alḥamdu lillāhi rabbil ‘ālamīn/
	Alḥamdu lillāhi rabbi al-‘ālamīn
اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ	Allaāhu gafūrun rahīm
وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ	Wa mā Muhammadun illā rasūl

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### Moto

مَنْ لَمْ يَذُقْ مَرَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً، تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجَهْلِ طَوَّلَ حَيَاتِهِ

**“Barangsiapa tidak mau merasakan pahitnya belajar, maka ia akan menanggung hinanya kebodohan seumur hidup.”**

**(Imam Syafi’i)**

### Persembahan

Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa terhaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabat beliau. Sebagai bentuk penghormatan dan rasa terima kasih, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Pertama, kedua orang tua tercinta, bapak Akhmad Bejo dan Ibu Khuritun, yang telah mendidik, membimbing, serta membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang. Doa dan dukungan mereka yang tiada henti menjadi kekuatan besar dalam menyelesaikan penelitian ini dengan lancar.

Kedua, Bapak Dr. Ahmad Taufiq. M.Pd.I., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan penuh kesabaran membimbing penulis. Terima kasih atas ilmu, semangat, serta doa yang telah diberikan dalam proses penyusunan skripsi ini.

Ketiga, Kepala Sekolah SMP Islam YMI Wonopringgo, Bapak Septian Febrianto, S.Pd., Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum, Ibu Naela, S.Pd. serta guru bahasa Arab, Ibu Kholida Zia, S.Pd.I., beserta seluruh guru dan siswa yang telah membantu dalam proses penelitian ini. Dukungan dan kerja sama mereka sangat berharga dalam kelancaran penelitian ini.

Keempat, sahabat-sahabat seperjuangan dari semester pertama hingga saat ini. Terima kasih atas dukungan, motivasi, serta kebersamaan yang selalu menguatkan penulis dalam menjalani perkuliahan hingga menyelesaikan penelitian ini.

Kelima, almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid. Terima kasih atas ilmu, pengalaman, dan bekal yang diberikan untuk mewujudkan cita-cita penulis di masa depan.

Terakhir, kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT.

## ABSTRAK

Hidayah, Nurul. 20222004. 2026. **“Implementasi Pendekatan Humanistik dalam Pembelajaran *Mahārah Kitābah* Siswa Kelas VII SMP Islam YMI Wonopringgo”**. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I.

**Kata Kunci :** Pendekatan Humanistik, *Mahārah Kitābah*, Pembelajaran Bahasa Arab, SMP Islam YMI Wonopringgo.

*Mahārah kitābah* merupakan keterampilan dasar dalam pembelajaran bahasa Arab yang menuntut ketepatan motorik, kognitif, serta kesiapan emosional siswa. Namun, pada tingkat SMP, khususnya kelas VII SMP Islam YMI Wonopringgo, siswa masih menghadapi berbagai kesulitan dalam menulis huruf Arab, seperti kesulitan dalam menguasai dasar-dasar menulis huruf Arab, beberapa siswa juga belum terbiasa dengan *huruf hijāiyah* sambung, dan kemampuan siswa di setiap kelas berbeda-beda. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan pembelajaran yang tidak hanya berorientasi pada capaian akademik, tetapi juga memperhatikan kebutuhan psikologis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pendekatan humanistik dalam pembelajaran *mahārah kitābah* di kelas VII SMP Islam YMI Wonopringgo, meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, serta menganalisis evaluasi pembelajaran berdasarkan hierarki kebutuhan Abraham Maslow juga mengidentifikasi problematika yang muncul. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi guru bahasa Arab, Waka Kurikulum, serta siswa kelas VII. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan humanistik diimplementasikan melalui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang fleksibel dan responsif terhadap kemampuan siswa. Guru memenuhi kebutuhan fisiologis, rasa aman, kasih sayang, penghargaan, hingga aktualisasi diri siswa melalui penggunaan media visual, pendampingan intensif, ice breaking, serta evaluasi yang suportif. Pendekatan ini terbukti membantu meningkatkan keberanian, kenyamanan emosional, dan ketepatan menulis siswa dalam pembelajaran *mahārah kitābah*. Adapun problematika yang dihadapi meliputi: tuntutan kurikulum, perbedaan kemampuan siswa, dinamika pengelolaan kelas, serta keterbatasan kemampuan dasar siswa yang masih berada pada tahap *imlā'*.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT. yang telah mencurahkan rahmat dan karunia-Nya. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW. semoga kita mendapatkan syafaatnya di Yaumul akhir nanti dan semoga kita selalu diberi kesehatan, keselamatan, dan keberkahan serta kemudahan oleh Allah SWT. dalam menjalankan segala aktivitas. Penulis menyadari bahwa proses penyelesaian skripsi ini tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih tak terhingga kepada seluruh pihak yang terlibat dan membantu penulisan hingga skripsi ini terwujud, antara lain kepada yang saya hormati:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
5. Bapak Taufiqurrahman, M.Sy., selaku Dosen Wali Akademik yang selalu memberikan nasehat dan bimbinganya selama ini.

6. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.
7. Kepala Sekolah, Pendidik, peserta didik dan Karyawan, SMP Islam YMI Wonopringgo beserta seluruh pihak di dalamnya yang telah memberikan izin, kesempatan, dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan, untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT dan mudah-mudahan skripsi ini dapat memberi makna dan manfaat bagi pembaca.

Terima kasih.

Pekalongan, 4 Januari 2026

Yang Menyatakan,

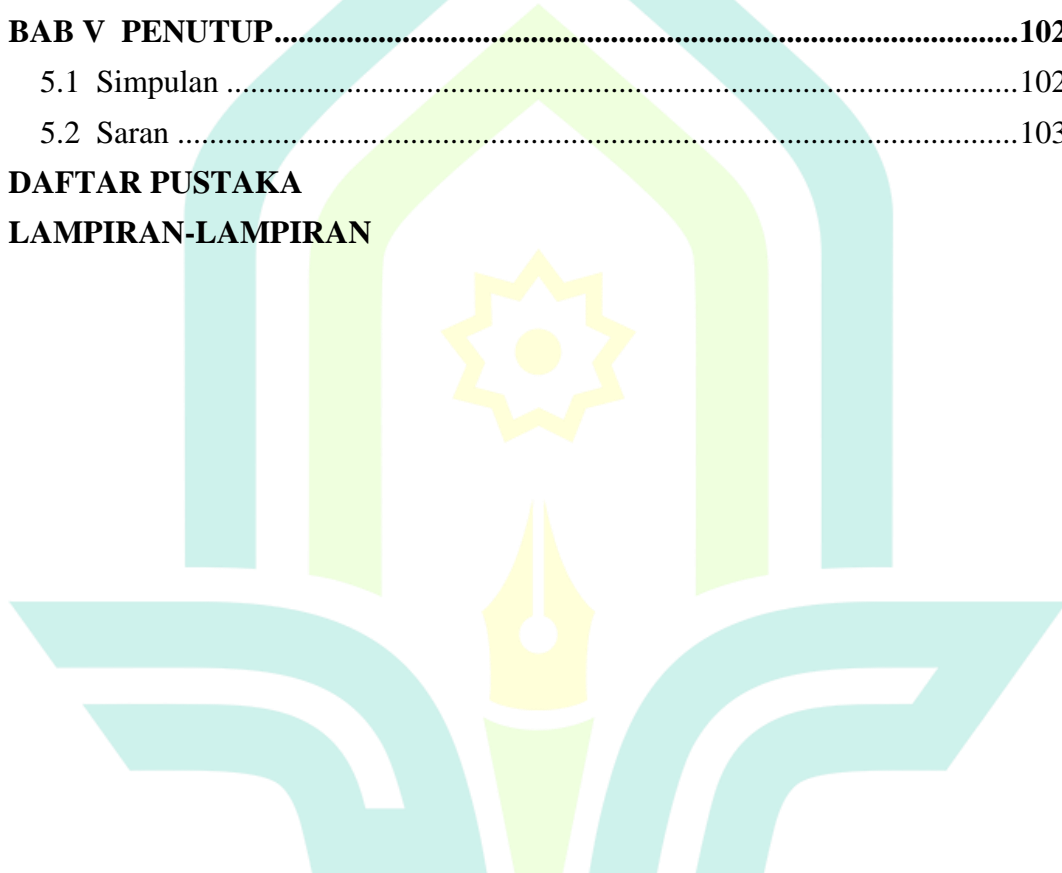


**Nurul Hidayah**  
**NIM.20222004**

## DAFTAR ISI

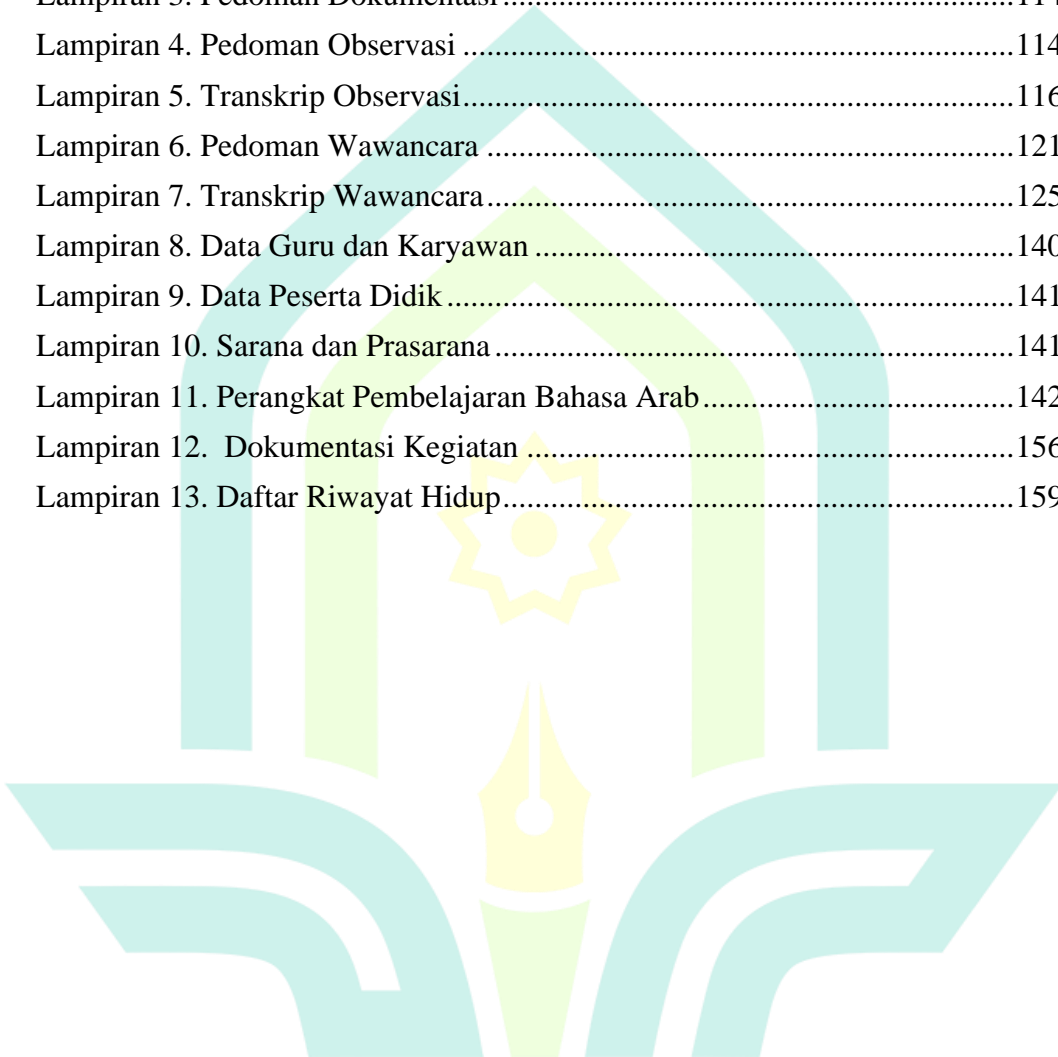
<b>SKRIPSI.....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian .....	8
1.6 Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>11</b>
2.1 Deskripsi Teoritik .....	11
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	33
2.3 Kerangka Berpikir.....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	39
3.2 Fokus Penelitian .....	39
3.3 Data dan Sumber Data .....	40
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.5 Teknik Keabsahan Data .....	42
3.6 Teknik Analisis Data.....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>45</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	45

4.1.1	Gambaran Umum SMP Islam YMI Wonopringgo .....	45
4.1.2	Implementasi Pendekatan Humanistik dalam Pembelajaran <i>Mahārah Kitābah</i> Siswa Kelas VII SMP Islam YMI Wonopringgo.....	47
4.1.3	Problematika Implementasi Pendekatan Humanistik dalam Pembelajaran <i>Mahārah Kitābah</i> Siswa Kelas VII SMP Islam YMI Wonopringgo .....	68
4.2	Pembahasan Penelitian.....	76
4.2.1	Implementasi Pendekatan Humanistik dalam Pembelajaran <i>Mahārah Kitābah</i> Siswa Kelas VII SMP Islam YMI Wonopringgo.....	76
4.2.2	Problematika Implementasi Pendekatan Humanistik dalam Pembelajaran <i>Mahārah Kitābah</i> Siswa Kelas VII SMP Islam YMI Wonopringgo. ....	97
<b>BAB V PENUTUP.....</b>		<b>102</b>
5.1	Simpulan .....	102
5.2	Saran .....	103
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>		



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.....	112
Lampiran 2. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMP Islam YMI Wonopringgo .....	113
Lampiran 3. Pedoman Dokumentasi .....	114
Lampiran 4. Pedoman Observasi .....	114
Lampiran 5. Transkrip Observasi.....	116
Lampiran 6. Pedoman Wawancara .....	121
Lampiran 7. Transkrip Wawancara.....	125
Lampiran 8. Data Guru dan Karyawan .....	140
Lampiran 9. Data Peserta Didik .....	141
Lampiran 10. Sarana dan Prasarana .....	141
Lampiran 11. Perangkat Pembelajaran Bahasa Arab.....	142
Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan .....	156
Lampiran 13. Daftar Riwayat Hidup.....	159



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Berpikir.....	38
Tabel 4.1 Profil Sekolah.....	46
Tabel 4.2 <i>Mufradāt</i> Peralatan Sekolah.....	59
Tabel 4.3 <i>Mufradāt</i> Warna.....	60



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

SMP Islam YMI Wonopringgo merupakan lembaga pendidikan swasta yang didirikan di bawah naungan Yayasan Madrasah Islamiyah Wonopringgo, dengan visi untuk mencetak generasi muslim yang cerdas, terampil, serta berakhlak mulia yang berlandaskan iman dan takwa. Sebagai bagian dari upaya tersebut, sekolah ini mengembangkan pembelajaran bahasa Arab secara berkelanjutan, empat *mahārah* dalam bahasa Arab yang diajarkan mencakup: *istimā'*, *kalām*, *qirā'ah*, dan *kitābah* di mana masing-masing keterampilan memiliki ciri khas dan tantangannya tersendiri. Di antara keempat keterampilan tersebut, *mahārah kitābah* seringkali menjadi yang paling kompleks karena melibatkan penguasaan tata bahasa, struktur kalimat, pemilihan *mufradāt* yang tepat dan kemampuan untuk menyampaikan ide secara logis dan runtut (Munawarah & Zulkiflih, 2021).

Dalam penerapannya, pembelajaran *mahārah kitābah* di sekolah menengah pertama masih menghadapi banyak permasalahan, salah satunya yaitu para siswa menghadapi kendala dalam mengungkapkan gagasan mereka ke dalam bentuk tulisan berbahasa Arab yang sesuai dengan kaidah yang baik dan benar. Kesulitan ini diperparah oleh pendekatan pembelajaran yang terlalu menekankan hafalan, *drill*, dan tekanan pada aturan tanpa memberikan kesempatan kepada siswa untuk berekspresi secara kreatif. Untuk mengatasi

situasi ini, diperlukan pendekatan yang lebih berpusat pada siswa. Pendekatan humanistik adalah pendekatan yang menekankan potensi, kebutuhan, emosi, dan pengalaman siswa dan melibatkan guru untuk membuat lingkungan belajar yang aman dan mendukung. Menurut Maslow, pembelajaran akan berhasil hanya jika siswa merasa dihargai, diterima, dan diberi kebebasan (Syarifuddin, 2022).

Beberapa penelitian terkait penerapan pendekatan humanistik dalam pembelajaran bahasa Arab terbukti memberikan efektivitas dalam proses belajar mengajar dan meningkatkan motivasi serta partisipasi aktif siswa. Penelitian yang dilakukan di berbagai institusi pendidikan, seperti (Nurhamidah, 2023), (Dudung Hamdun & Nurul Islam, 2023), (Nurrokhmatulloh et al., 2023) mengungkap bahwa implementasi pendekatan humanistik memberikan dampak positif terciptanya lingkungan belajar yang suportif, meningkatkan semangat belajar siswa, serta berkembangnya potensi individu secara menyeluruh. Meskipun demikian, sebagian besar penelitian tersebut cenderung menitikberatkan pada hasil akhir pembelajarannya saja, tanpa membahas problematika yang dihadapi. Oleh karena itu, penelitian ini difokuskan untuk mengkaji secara lebih rinci bagaimana pengimplementasian pendekatan humanistik yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, serta mengidentifikasi problematikanya dalam pembelajaran bahasa Arab terutama pada *mahārah kitābah*.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bahasa Arab di SMP Islam YMI Wonopringgo, ditemukan bahwa siswa mengalami beberapa masalah saat

belajar *mahārah kitābah*. Kendala utamanya adalah latar belakang pendidikan siswa yang beragam, sementara itu juga masih terdapat beberapa siswa yang kesulitan dalam menguasai dasar-dasar menulis huruf Arab, beberapa siswa juga belum terbiasa dengan *huruf hijāiyah* sambung, kemampuan siswa di setiap kelas berbeda-beda, dan didominasi tingkatan *imlā'*. Hal ini menunjukkan adanya ketidaksamaan dalam penguasaan dasar bahasa Arab, yang berdampak pada kemampuan mereka untuk menulis dengan benar.

Salah satu cara dalam mengatasi berbagai permasalahan tersebut, guru bahasa Arab di SMP Islam YMI Wonopringgo menerapkan pendekatan humanistik dalam pembelajaran Mahārah Kitābah dengan memanfaatkan metode *Cooperative Learning*. Pendekatan ini menekankan pada aspek perasaan, motivasi, serta pengalaman belajar siswa sehingga tercipta suasana belajar yang lebih aktif dan partisipatif. Melalui penerapan metode *Cooperative Learning*, siswa dilibatkan dalam kegiatan belajar secara berkelompok seperti menulis kalimat secara bersama, saling berdiskusi, serta saling memberikan umpan balik terhadap hasil tulisan. Selain itu, guru juga menyesuaikan metode, media, serta kegiatan pembukaan pembelajaran dengan karakteristik masing-masing kelas, misalnya melalui kegiatan *imlā'*, merangkai kalimat, serta penggunaan media suara dan permainan bahasa untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Dengan demikian, pembelajaran tidak hanya berfokus pada hasil tulisan, tetapi juga pada proses belajar yang mendorong siswa menjadi lebih aktif, percaya diri, dan termotivasi dalam mengembangkan keterampilan menulis bahasa Arab.

Dengan latar belakang siswa yang beragam dari segi kemampuan dan pengalaman belajar, pendekatan pembelajaran yang menerima perbedaan individu semakin penting. Khususnya pada siswa kelas VII, yang sedang dalam masa transisi dari pembelajaran dasar ke arah pembelajaran berbasis konsep. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penerapan pendekatan humanistik dalam proses pembelajaran *mahārah kitābah* pada siswa kelas VII SMP Islam YMI Wonopringgo. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan mengenai proses penerapan pendekatan humanistik, respon siswa terhadap pendekatan tersebut, serta permasalahan yang dihadapi. Berdasarkan penjelasan tersebut, maka peneliti mengambil judul: **“Implementasi Pendekatan Humanistik dalam Pembelajaran *Mahārah kitābah* Siswa Kelas VII SMP Islam YMI Wonopringgo”**.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan telaah dokumen pembelajaran pada pembelajaran *mahārah kitābah* di kelas VII SMP Islam YMI Wonopringgo, ditemukan sejumlah permasalahan yang memengaruhi pelaksanaan pembelajaran. Permasalahan tersebut berkaitan dengan aspek kurikulum, karakteristik siswa, dinamika kelas, serta kesiapan kemampuan dasar menulis bahasa Arab. Oleh karena itu, untuk memperoleh gambaran yang lebih jelas dan sistematis, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Adanya tuntutan kurikulum dan administrasi pembelajaran yang harus dipenuhi guru dalam waktu tertentu, sementara kemampuan menulis siswa sangat beragam.
2. Perbedaan latar belakang pendidikan siswa yang menyebabkan ketimpangan kemampuan membaca dan menulis huruf Arab.
3. Dinamika pengelolaan kelas yang cukup tinggi akibat perbedaan karakter, kecepatan belajar, dan respon emosional siswa.
4. Sebagian besar siswa masih berada pada tahap *imlā'* sehingga belum mampu mencapai tahap penyusunan kalimat (*insyā'*).
5. Diperlukannya pendekatan pembelajaran yang mampu memenuhi kebutuhan psikologis siswa agar mereka tidak merasa takut, tertekan, atau minder dalam belajar menulis bahasa Arab.

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Agar penelitian ini berjalan fokus, terarah, dan tidak melebar dari tujuan utama, peneliti menetapkan beberapa pembatasan penelitian yang menjadi batas ruang lingkup kajian. Pembatasan tersebut mencakup subjek penelitian, lingkup materi yang terbatas, serta fokus implementasi. Selain itu, instrumen penelitian dibatasi pada observasi, wawancara, dan dokumentasi, dengan waktu pelaksanaan mengikuti jadwal pembelajaran, serta variabel penelitian difokuskan pada proses dan hasil pembelajaran menulis dasar.

#### **1. Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini dibatasi pada guru Bahasa Arab dan siswa kelas VII SMP Islam YMI Wonopringgo tahun ajaran 2025/2026. Dengan

demikian, temuan yang diperoleh hanya menggambarkan kondisi pembelajaran *mahārah kitābah* pada kelas dan sekolah tersebut, tidak dimaksudkan untuk digeneralisasi ke jenjang kelas lain ataupun sekolah yang berbeda.

## 2. Lingkup Materi

Materi penelitian dibatasi pada tema *al-Adawāt al-Madrasiyyah* (peralatan sekolah). Fokus materi berada pada proses penulisan *mufradāt*, latihan menulis dasar (*imlā'*), pengenalan warna, penggunaan *isim damīr muttasil*, serta latihan sederhana berupa pengisian kalimat rumpang dan LKPD. Materi *al-adawāt al-madrasiyyah* dipilih karena merupakan materi dasar yang berkaitan langsung dengan lingkungan belajar siswa di sekolah. Kosakata yang berkaitan dengan peralatan sekolah relatif dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa sehingga memudahkan mereka dalam memahami makna kata sekaligus melatih kemampuan menulis bahasa Arab. Selain itu, materi ini memungkinkan siswa untuk berlatih menulis mufradat sederhana sebelum mereka mampu menyusun kalimat yang lebih kompleks.

## 3. Fokus Implementasi

Fokus penelitian mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran *mahārah kitābah* pada tema *al-Adawāt al-Madrasiyyah*. Analisis hanya difokuskan pada kegiatan pembelajaran di kelas, termasuk strategi guru, media yang digunakan, aktivitas menulis dalam LKPD, serta interaksi guru dan siswa. Penelitian tidak membahas kegiatan pembelajaran di luar kelas atau aktivitas tambahan di luar jam pelajaran.

#### 4. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dibatasi pada observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi digunakan untuk melihat proses pembelajaran secara langsung, wawancara digunakan untuk menggali informasi dari guru dan siswa, sementara dokumentasi mencakup perangkat pembelajaran, LKPD, dan hasil pekerjaan siswa. Instrumen lain seperti tes tertulis atau angket tidak digunakan dalam penelitian ini.

#### 5. Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan selama masa berlangsungnya materi *al-Adawāt al-Madrasiyyah* pada semester ganjil tahun ajaran 2025/2026. Oleh karena itu, hasil penelitian hanya menggambarkan implementasi pembelajaran *mahārah kitābah* dalam rentang waktu tersebut dan tidak mencerminkan perkembangan jangka panjang siswa setelah materi selesai.

#### 6. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian dibatasi pada: Variabel bebas: penerapan strategi pembelajaran guru dalam *mahārah kitābah* tema *al-Adawāt al-Madrasiyyah* dan Variabel terikat: kemampuan menulis dasar siswa, mencakup penyalinan *mufradāt*, menulis *imlā'*, LKPD, serta ketepatan tulisan (*harakat*, bentuk huruf, sambungan huruf).

#### 1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dipaparkan, maka permasalahan pokok dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi pendekatan humanistik dalam pembelajaran *mahārah kitābah* pada siswa kelas VII SMP Islam YMI Wonopringgo?
2. Bagaimana problematika implementasi pendekatan humanistik dalam pembelajaran *mahārah kitābah* pada siswa kelas VII SMP Islam YMI Wonopringgo?

#### 1.5 Tujuan Penelitian

Mengacu pada rumusan masalah yang telah ditetapkan, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan implementasi pendekatan humanistik dalam pembelajaran *mahārah kitābah* pada siswa kelas VII SMP Islam YMI Wonopringgo.
2. Mengetahui problematika implementasi pendekatan humanistik dalam pembelajaran *mahārah kitābah* pada siswa kelas VII SMP Islam YMI Wonopringgo.

#### 1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermakna, baik dalam segi teoritis maupun praktis. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini berkontribusi pada pengembangan

penelitian tentang penerapan pendekatan humanistik dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam menumbuhkan kepercayaan diri, kreativitas, dan kemandirian siswa dalam *mahārah kitābah*. Selain itu, penelitian ini juga berkaitan dengan bidang psikologi pendidikan, karena membahas bagaimana aspek emosional, motivasional, dan kebutuhan individu siswa memengaruhi proses belajar menulis. Hasil temuan penelitian ini dapat dijadikan rujukan bagi penelitian lanjutan yang berkaitan dengan pendekatan pembelajaran humanistik, faktor psikologis siswa, dan pengembangan keterampilan bahasa Arab di tingkat pendidikan menengah.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi universitas

Peneliti berharap penelitian ini dapat menjadi arsip untuk acuan penelitian skripsi selanjutnya yang lebih baik.

### b. Bagi Sekolah

Peneliti berharap penelitian ini mampu memberikan masukan untuk peningkatan kualitas pembelajaran *mahārah kitābah* terutama di SMP Islam YMI Wonopringgo.

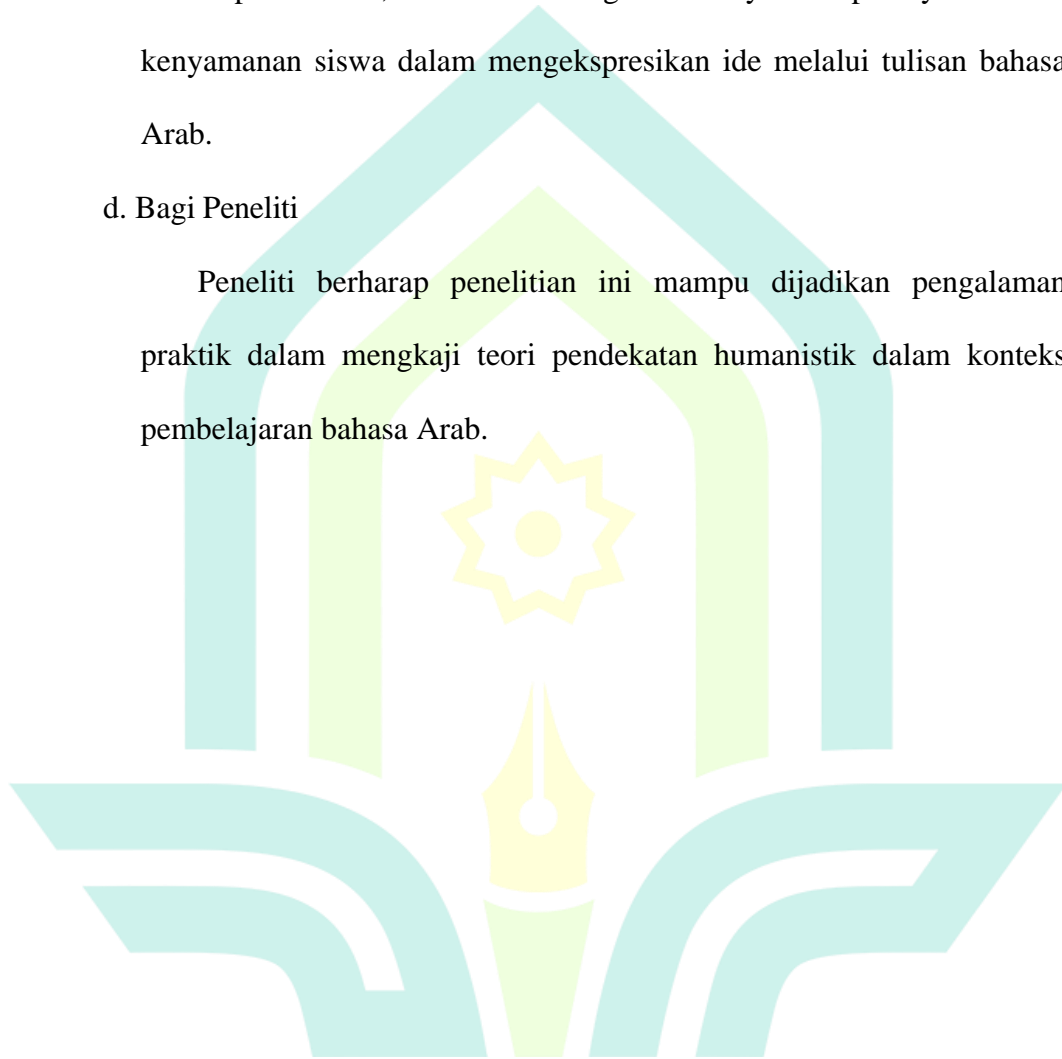
### c. Bagi Guru

Peneliti berharap penelitian ini mampu dijadikan referensi dalam penerapan strategi pembelajaran yang mengacu pada pendekatan humanistik secara optimal. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan model pembelajaran bahasa Arab di tingkat SMP yang tidak hanya berorientasi pada

pencapaian kemampuan akademik, tetapi juga memperhatikan kesejahteraan psikologis siswa. Melalui penerapan pendekatan humanistik dalam pembelajaran *mahārah kitābah*, guru dapat menciptakan suasana belajar yang lebih suportif, menghargai perbedaan kemampuan siswa, serta mendorong tumbuhnya rasa percaya diri dan kenyamanan siswa dalam mengekspresikan ide melalui tulisan bahasa Arab.

#### d. Bagi Peneliti

Peneliti berharap penelitian ini mampu dijadikan pengalaman praktik dalam mengkaji teori pendekatan humanistik dalam konteks pembelajaran bahasa Arab.



## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai implementasi pendekatan humanistik dalam pembelajaran *mahārah kitābah* siswa kelas VII SMP Islam YMI Wonopringgo, peneliti menyimpulkan hal-hal berikut:

1. Implementasi pendekatan humanistik dalam pembelajaran *mahārah kitābah* di kelas VII SMP Islam YMI Wonopringgo dilaksanakan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang saling terintegrasi dan berorientasi pada kebutuhan siswa. Pada tahap perencanaan, guru menyusun perangkat pembelajaran berdasarkan asesmen diagnostik untuk memastikan kesiapan belajar siswa. Tahap pelaksanaan dilakukan secara bertahap mulai dari penguatan *mufradāt, imlā'*, penggunaan *isim ḍamīr* hingga penulisan frasa sederhana, disertai pendampingan intensif dan suasana belajar yang aman. Evaluasi dilakukan secara suportif melalui *tadrīb*, LKPD, dan umpan balik. Keseluruhan proses ini mencerminkan pemenuhan kebutuhan fisiologis, rasa aman, kasih sayang, penghargaan, hingga aktualisasi diri sebagaimana dikemukakan Abraham Maslow.
2. Problematika dalam implementasi pembelajaran *mahārah kitābah* meliputi tuntutan kurikulum, perbedaan kemampuan siswa, dinamika pengelolaan kelas, serta keterbatasan kemampuan dasar siswa yang masih berada pada tahap *imlā'* dan belum mampu mencapai tahap *insyā'*. Guru dihadapkan

pada kewajiban menyelesaikan materi sesuai kalender akademik, sementara kemampuan menulis siswa sangat beragam akibat latar belakang pendidikan yang berbeda. Kondisi kelas yang heterogen menuntut guru untuk mengatur ritme pembelajaran secara fleksibel tanpa mengabaikan capaian kurikulum.

3. Dampak penerapan pendekatan humanistik terhadap pembelajaran *mahārah kitābah* terlihat pada meningkatnya kenyamanan belajar, keberanian siswa menulis, serta keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran. Siswa tidak lagi takut melakukan kesalahan karena guru memberikan pendampingan, pujian, dan kesempatan memperbaiki tulisan. Aktivitas seperti kerja kelompok, *ice breaking*, refleksi membantu memenuhi kebutuhan sosial dan penghargaan siswa. Meskipun kemampuan menulis siswa belum mencapai tahap *insyā'*, pendekatan ini berhasil memperkuat fondasi keterampilan *kitābah* dasar. Dengan demikian, pembelajaran *mahārah kitābah* menjadi lebih manusiawi, bermakna, dan sesuai dengan perkembangan psikologis siswa kelas VII.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai implementasi pendekatan humanistik dalam pembelajaran *mahārah kitābah* siswa kelas VII SMP Islam YMI Wonopringgo, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru Bahasa Arab SMP Islam YMI Wonopringgo
  - a. Guru disarankan untuk terus mengembangkan perencanaan pembelajaran *mahārah kitābah* yang fleksibel dan responsif terhadap

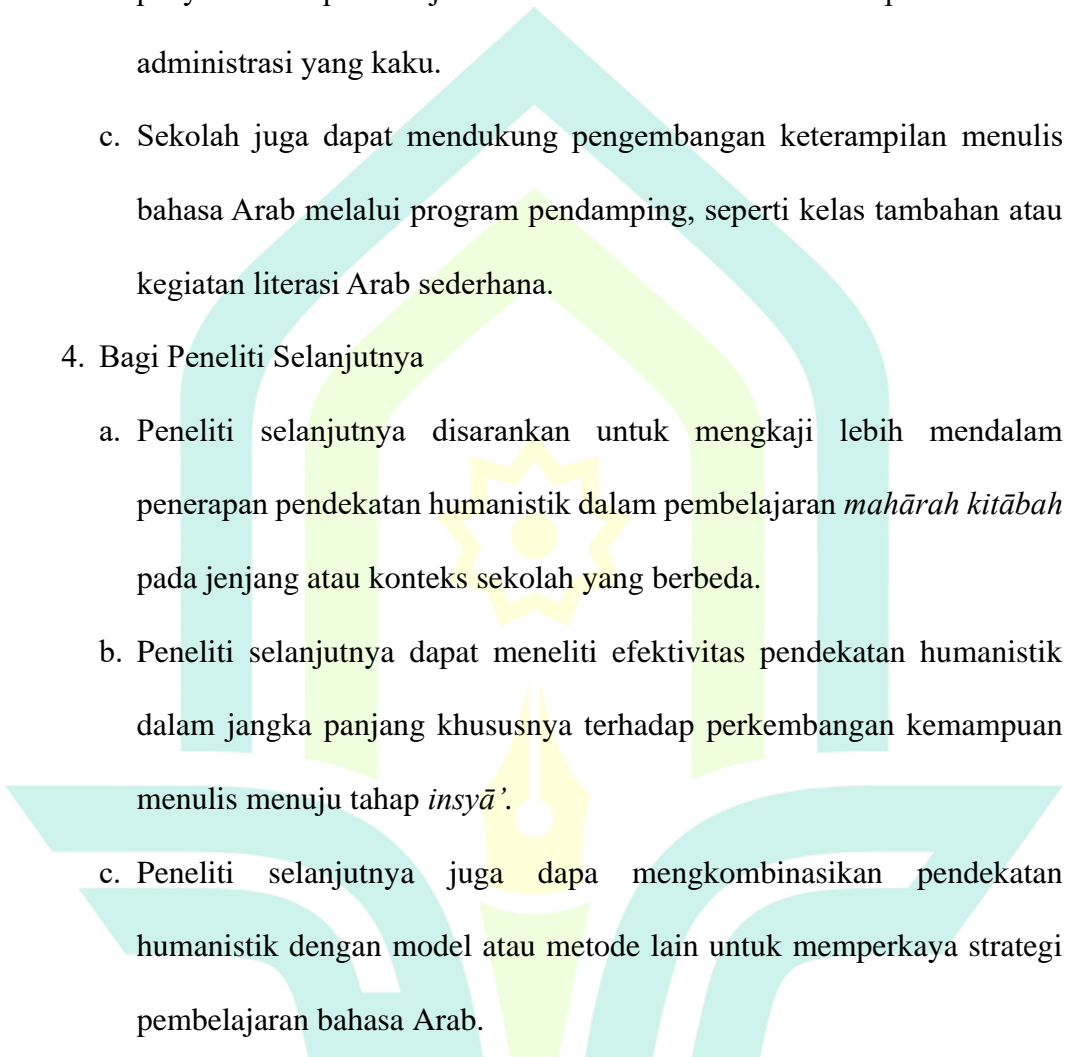
kebutuhan siswa, dengan memperhatikan perbedaan kemampuan menulis huruf Arab pada tiap individu.

- b. Guru diharapkan mempertahankan pendekatan humanistik dengan memberikan pendampingan, penguatan positif, serta suasana belajar yang aman agar siswa tidak takut melakukan kesalahan menulis.
- c. Guru sebaiknya memperkaya variasi media dan latihan bertahap, seperti video, LKPD bergambar, dan latihan diferensiasi agar kebutuhan fisiologis emosional dan kognitif siswa terpenuhi secara seimbang.

## 2. Bagi Siswa Kelas VII SMP Islam YMI Wonopringgo

- a. Siswa diharapkan lebih aktif dan berani dalam mengikuti latihan menulis huruf arab, tanpa merasa takut salah, karena kesalahan merupakan bagian dari proses belajar *mahārah kitābah*.
- b. Siswa disarankan untuk meningkatkan latihan menulis secara mandiri, baik di sekolah maupun di rumah, agar penguasaan bentuk huruf dan *harakat* semakin kuat.
- c. Siswa juga diharapkan memanfaatkan bimbingan guru dan kerja kelompok sebagai sarana belajar bersama sehingga rasa percaya diri dan motivasi belajar dapat terus berkembang.

## 3. Bagi Sekolah SMP YMI Wonopringgo

- 
- a. Sekolah disarankan untuk terus mendukung penerapan pendekatan humanistik dengan menyediakan fasilitas pembelajaran yang memadai seperti media visual, alat peraga, dan sumber belajar bahasa Arab lain.
  - b. Pihak sekolah diharapkan memberi ruang bagi guru untuk melakukan penyesuaian pembelajaran sesuai kondisi kelas tanpa terbebani administrasi yang kaku.
  - c. Sekolah juga dapat mendukung pengembangan keterampilan menulis bahasa Arab melalui program pendamping, seperti kelas tambahan atau kegiatan literasi Arab sederhana.

#### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengkaji lebih mendalam penerapan pendekatan humanistik dalam pembelajaran *mahārah kitābah* pada jenjang atau konteks sekolah yang berbeda.
- b. Peneliti selanjutnya dapat meneliti efektivitas pendekatan humanistik dalam jangka panjang khususnya terhadap perkembangan kemampuan menulis menuju tahap *insyā'*.
- c. Peneliti selanjutnya juga dapat mengkombinasikan pendekatan humanistik dengan model atau metode lain untuk memperkaya strategi pembelajaran bahasa Arab.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. B., & Mufidah, N. (2025). Implementasi pendekatan kontekstual dalam bimbingan konseling untuk meningkatkan kecakapan berbahasa arab siswa MIN 3 malang. *Maliki Interdisciplinary Journal (MIJ)*, 3, 1887–1898. <http://urj.uin-malang.ac.id/index.php/mij/index>
- Ach. Syarofi, S. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Audio-Visual melalui Media Sosial : *KITABA : Journal of Interdisciplinary Arabic Learning*, 01(01), 1–11. <https://doi.org/10.18860/kitaba.v1i1.20901>
- Adetya, A., Sakman, & Saefulloh, A. (2021). Bentuk Pelaksanaan Ice Breaking Jenis Storytelling yang Dilakukan oleh Guru Dalam Pembelajaran PPKn Siswa Kelas VIII di SMP Kristen Palangka Raya. *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 577–588.
- Adila. (2022). Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Humanistik Perspektif Paulo Freire. *Shaut Al Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 10(2), 69–76.
- Adinda Fuadilah Alhumaira, L. L. (2023). THE PROBLEMS OF WRITING ARABIC LETTERS FOR ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS. *SCaffolding Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 5(1), 758–770. <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v5i1.2969>
- Al-Naqah, T. dan. (n.d.). *Ta'lim al-Lugah Ittishaliyan Baina al-Manahij wa al-Istiratijiyat*. Iesco.
- Alia Maola Sapitri, Abdul Rosyid, I. Z. (2025). IMPLEMENTASI METODE ABJADI DI CIVILIZE PITTHAYA SCHOOL, CHIANG RAI, THAILAND UTARA. *JPKM: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Volume*, 1(1), 1–12.
- Aliba'ul Chusna, dan C. K. H. (2018). Zainal Arifin, Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 204. *Ibriez Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 3(2), 142–156.
- Amalia, A. (2019). Aplikasi Teori Kebutuhan Maslow dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Implementasi Pendekatan Humanistik). *Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, 4(2).
- Anam, M. C., Pd, M. I., Yusuf, M., Fil, M. I., Nuryani, S., & Nuriya, S. (2021). IMPLEMENTASI METODE IMLA ' DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB SISWA KELAS X MAN 3 MAGETAN. *AL-FATIH: Jurnal Studi Islam*, 9(1), 123–131.
- Anwar, S. F. (2023). *Penerapan pendekatan humanistik dalam pembelajaran*

*bahasa arab di SMP IT AS-salam Malang. Universitas Negeri Malang.*

- Arnold Ondang, Novie Revlie Pioh, F. N. P. (2023). Implementasi Program Corporate Social Responsibility PT Cargill Dalam Pembangunan Di Kecamatan Amurang Barat Kabupaten Minahasa Selatan. *POLITICO: Jurnal Ilmu Politik*, XII(1), 16–29.
- Aufan Ni'am, M. R. (2024). Perkembangan Studi Bahasa Arab di Era Modern: Tantangan dan Peluang. *Journal of Practice Learning and Educational Development*, 4(4), 300–306. <https://doi.org/10.58737/jpled.v4i4.316>
- Awaliyani, L. M., Studi, P., Bahasa, P., Tarbiyyah, F., & Ilmu, D. A. N. (2024). *PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAH A RAH KIT A BAH DI LPBA AL-HIKMAH PURWOKERTO.*
- Azzahra, A., Mufidah, H., Setiana, M., Budiman, N., Konseling, B., & Indonesia, U. P. (2025). *Kajian Teoritis Pendekatan Humanistik dalam Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab.* 9, 680–688.
- Bagoes Malik Alindra, A. M. A. (2021). *Tokoh-tokoh teori belajar humanistik dan urgensinya pada pembelajaran pendidikan agama islam.* 1(4), 258–269.
- Dafa Nur Abtia Zayuda, Imas Marlina, Masnida Wati Suryani, Halimah Ibrahim, S. N. (2023). Eksistensi Mahārah Al - Kitābah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Counselia; Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam*, 4(2), 164–180.
- Dudung Hamdun, & Nurul Islam. (2023). Humanistic Approaches in Learning Arabic to Increase Motivation of Students' Learning. *Edulab : Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, 8(2), 177–193. <https://doi.org/10.14421/edulab.2023.82.05>
- Fariz, M., Mukmin, M., Hidayah, N., Islam, U., Raden, N., & Palembang, F. (2025). *PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH BERBASIS COLLABORATIVE LEARNING.* *Ihya Al-Arabiyah; Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 11, 456–466.
- Firdausiyah, A., & Jannah, I. M. (2025). Analisis Problematika Peserta Didik dalam Menulis Kalimat Bahasa Arab. *Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab Dan Kajian Linguistik Arab*, 8(1), 854–861.
- Hafizhah, N., Sitorus, S., Putri, T., & Nasution, S. (2024). MENINGKATKAN PEMBELAJARAN MAHĀRAH KITĀBAH SISWA. *Al-Fatih: Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, VII(1), 1–14.
- Hasan. (2016). Media musik(lagu) dalam pembelajaran bahasa arab tingkat mi.

*Jurnal Ilmiah Al QALAM*, 9(17), 55–74.

- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Remaja Rosda Karya.
- Hijriyah, A. L., Putri, A. H., Sovinaz, S., & Isnaini, R. L. (2024). Pendekatan Humanistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif K.H. Ahmad Dahlan. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 9(1), 115–130. <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v9i1.5628>
- Insani, F. D. (2019). TEORI BELAJAR HUMANISTIK ABRAHAM MASLOW DAN CARL ROGERS SERTA IMPLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM. *As-Salam I*, 8(2), 209–230.
- Irawan, R. (2022). Aplikasi Teori Humanistik Abraham Maslow dan Aktualisasi Diri di Kalangan Mahasantri Intensif Al-amien Prenduan Sumenep. *Hudan Lin Naas*, 3(1), 31–45.
- Isro'atul Choliliyah, Azimah, M. W. D. (2025). STRATEGI PEMBELAJARAN DIFERENSIASI (DIFFERENTIATED INSTRUCTION) DALAM KELAS BAHASA ARAB UNTUK BERBAGAI TINGKAT KEMAMPUAN. *FASHOHAH: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, 5, 113–123.
- Juliadin Al-Ghifari, S. A. (2025). Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Siswa dalam Menulis Bahasa Arab. *Jurnal Miftahul Ilmi : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(3), 132–137. <https://doi.org/https://doi.org/10.59841/miftahulilmi.v2i3.163>
- L, I. (2019). EVALUASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN Idrus L 1. *ADAARA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(2), 344.
- Mafazah, W. (2022). *PENDEKATAN KECERDASAN EMOSIONAL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS XI MA PONDOK PESANTREN PENDIDIKAN ISLAM MIFTAHUSSALAM BANYUMAS*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO.
- Magdalena, I., Salsabila, A., Krianasari, D. A., & Apsarini, S. F. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas Iii Sdn Sindangsari Iii. *Pandawa : Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 3(1), 119–128. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>
- Mahfuz Rizqi Mubarak, Ahmadi, N. A. A. (2020). KOMBINASI STRATEGI BERNYANYI DAN BERMAIN : UPAYA DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI MAHASISWA TADRIS BIOLOGI (TGB) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *ALSUNYAT: Jurnal Penelitian*

*Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 3(1), 15–31.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v3i1.23996>

- Moleong. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosda Karya.
- Mulyani, S. (2022). *Penerapan teori humanistik dalam pembelajaran akidah akhlak di MAN 2 Bima*. Universitas Islam Negeri Alaudin Makassar.
- Munawarah, M., & Zulkiflih, Z. (2021). Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab. *Lughat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 22. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>
- Mustofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN Maliki Press.
- Nur Rafidah Mahdiyyah Simbolon, Syahfitri Arika, Salsabila Nurfitriana, Sukma Widya Puspita, B., & Hasn, Siti Wida Adawiyah, D. M. (2017). Perencanaan Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 2(2), 169–177. <https://doi.org/10.52574/syiahkualauniversitypress.270>
- Nurhafizah, S. S. &. (2022). Analisis Pola Asuh Demokratis terhadap Perkembangan Sosial dan Emosional Anak di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 5506–5518.
- Nurhamidah, E. (2023). *IMPLEMENTASI PENDEKATAN HUMANISTIK CARL R. ROGERS DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTsN 10 SLEMAN*.
- Nurrokhmatulloh, Evi Ning Muthoharoh, & Ishfatul Millah. (2023). Pendekatan Humanistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts. Walisongo Purwosari Pasuruan. *Multicultural Islamic Education*, 7(1), 44–52. <https://doi.org/10.35891/ims.v7i1.4822>
- Oktavia, N. A. (2021). *HIERARKI KEBUTUHAN MENURUT ABRAHAM H. MASLOW DAN RELEVANSINYA DENGAN KEBUTUHAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS*. Uiniversitas Islam Negeri KH Achmad Aiddiq Jember.
- Perdana, I. P. A., & Valentina, T. D. (2022). FAKTOR-FAKTOR YANG MEMENGARUHI MOTIVASI BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR: LITERATURE REVIEW. *Syntax Literate: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 7(12), 16898. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.36418/syntax-literate.v7i12.10417>
- Putrawangsa, S., & Dkk, siti N. (2019). Strategi Pembelajaran. In *Cv. Reka Karya Amerta* (Issue April, pp. 1–107).
- Qodir, A. (2017). Teori Belajar Humanistik Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar

Siswa. *Jurnal Pedagogik*, 04(02), 188–202.

- Rachmawati, Muhammad Ibrahim, A. S. (2023). Studi terhadap Kecerdasan Emosional dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP It Al-Biruni Makassar. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(10), 5054–5063.
- Rathomi, A. (2020). Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam*, 1, 1–8.
- Rio, N., Iswanto, W., Rezki, N., & Edi, P. (2024). Analisis Pengaruh Self Efficacy dalam Peningkatan Kemampuan Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis. *HEMAT: Journal of Humanities Education Management Accounting and Transportation*, 1(2), 857–866.
- Rizky Ardiansyah Sarah Aulia, Moh. Mas'ud Arifin, I. S. (2024). Strategi Guru Bahasa Arab dalam Pembelajaran di Kelas Heterogen. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 4(4), 488–502. <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v4i4.8705>
- Said, M. (2010). *80+ Ice breaker Games: Kumpulan Permainan Penggugah Semangat*. Andi Publisher.
- Saldana, Miles, M. B., Huberman, A. M., & J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. SAGE Publications.
- Sanusi, U. (2013). Pembelajaran Dengan Pendekatan Humanistik (Penelitian Pada Mts Negeri Model Cigugur Kuningan). *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 11(2), 123–142.
- Solikhati, A. (2018). *IMPLEMENTASI PENDEKATAN HUMANISTIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X MIPA MAN 4 BANTUL TAHUN AJARAN 2017/2018* (Vol. 3, Issue 2).
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sulaiman, E. (2023). Membumikan Bahasa Arab Sejak Dini (Analisis Kesulitan dan Tantangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Pemula). *Edu Journal Innovation in Learning and Education*, 01(02). <https://doi.org/https://doi.org/10.55352/edu> Membumikan
- Syafei, I. (2023). Implikasi Teori Belajar Humanisme terhadap Pembelajaran Bahasa Arab / Implications of Humanistic Learning Theory on Arabic Language Learning. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 331. <https://doi.org/10.36915/la.v4i2.166>

- Syarifuddin. (2022). TEORI HUMANISTIK DAN APLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH. *Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan*, 6(1), 106–122. <https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.52266/>
- Triastuti, L., Negeri, I., Utara, S., & Al-munawwarah, Y. P. I. (2024). Urgensi Maharah Kitabah ( Keterampilan Menulis ) dalam Pembelajaran Kaligrafi Al-Qur ' an SATHAR : *Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 2(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.59548>
- Ulum, A. S. (2022). *Implementasi Teori Belajar Humanistik Abraham Maslow dalam Pendidikan Agama Islam*. Institut Agama Islam Negeri Kudus.
- Wahyuningsih, Tolinggi, & B. (2021). Pendekatan Humanistik Melalui Permainan Edukatif Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Islam Terpadu. *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 17–43. <https://doi.org/https://doi.org/10.18196/mht.v4i1.12437>
- Wilyam, L., Eka, A., Aulia, P., Zammiya, A., Mawada, A., & Nasution, S. (2025). Integrasi Pendekatan Sosio-Psikolinguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Modern. *AS-Salam Journal Islamic Social Sciences And Humanities*, 3, 67–77. <https://ejournal.as-salam.org/index.php/assalam>
- Yuliandri, M. (2017). Pembelajaran Inovatif Di Sekolah Dasar Berdasarkan Paradigma Teori Belajar Humanistik. *Journal Of Moral And Civic Education*, 1(2), 101–115.

