

**IMPLEMENTASI PEMANFAATAN MEDIA DIGITAL
PADA KEGIATAN EKSTRAKURIKULER TIK KELAS IV
DI MI YMI WONOPRINGGO 03 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**IMPLEMENTASI PEMANFAATAN MEDIA DIGITAL
PADA KEGIATAN EKSTRAKURIKULER TIK KELAS IV
DI MI YMI WONOPRINGGO 03 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Faedah Nurul Laela

NIM : 20322005

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi berjudul “Implementasi Pemanfaatan Media Digital Pada Kegiatan Ekstrakurikuler TIK Kelas IV di MI YMI 03 Wonopringgo Pekalongan” ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 5 Maret 2026



Faedah Nurul Laela

NIM 20322005

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Ketua Program Studi PGMI

di Pekalongan

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Faedah Nurul Laela

NIM : 20322005

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : **IMPLEMENTASI PEMANFAATAN MEDIA DIGITAL PADA KEGIATAN EKSTRAKURIKULER TIK KELAS IV DI MI YMI 03 WONOPRINGGO PEKALONGAN**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Pekalongan, 30 Maret 2026

Pembimbing



Dr. Nanang Hasan Susanto, M. Pd. I

NIP. 198003222015031000



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : fik.uingusdur.ac.id Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : Faedah Nurul Laela

NIM : 20322005

Judul : **IMPLEMENTASI PEMANFAATAN MEDIA DIGITAL PADA KEGIATAN EKSTRAKURIKULER TIK KELAS IV DI MI YMI WONOPRINGGO 03 PEKALONGAN**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa, tanggal 23 Desember 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I


Dian Rifiyati M.S.I.
NIP. 198301272018012001

Penguji II


Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd
NIP. 19890519 201903 2 010

Pekalongan, 31 Maret 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Berusahalah untuk tidak menjadi manusia yang berhasil, tetapi berusahalah menjadi manusia yang berguna”

(Albert Einstein)

Persembahan

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang sebagai wujud rasa syukurku, baktiku serta hormatku penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak Taproni dan Ibu Suiyah serta kakak-kakak saya yaitu Sofyan Lutfi dan Aminudin yang telah memberikan semangat serta mendidik, membimbing, membesarkan saya serta tak pernah berhenti mendo'akan dan memberikan kasih sayang kepada saya sehingga penelitian ini selesai dan berjalan dengan lancar.
2. Teman-teman seperjuangan yang selalu menemani saya yaitu Nala Anjani, Nasywa Huwaida, Malisatul Muhajah, Revy Dwi Anggraeni yang selalu hadir dimasa sulit dan senang, menemani perjuangan panjang menuju akhir studi ini. Terimakasih atas tawa, dukungan dan kebersamaan.
3. Teman-teman seperjuangan Program Studi PGMI Angkatan 2022, yang sama-sama berjuang mewujudkan cita-cita.

4. Sahabat tercinta yaitu Nafilah Khalda yang sudah menjadi rumah kedua setelah orang tuaku, tempat berbagi keluh, tawa dan menjadi penyemangat. Terimakasih telah menemani waktu masa-masa sulitku mengerjakan skripsi ini, yang selalu ada ketika aku membutuhkan bantuan.
5. Motor yang setia menemani dari semester 1 sampai semester akhir ini, yang mungkin tak pernah tahu berapa besar jasanya, diam-diam yang menjadi saksi setiap perjalanan ke kampus dan pulang ke rumah, terimakasih telah setia menemani setiap perjalanan di bawah panas, hujan, dan waktu yang tak selalu ramah.
6. Almamater tercinta, yang saya banggakan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Dengan penuh rasa syukur, saya juga mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing saya yaitu Bapak Dr.Nanang Hasan Susanto, M. Pd. I yang dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan selama penyusunan skripsi ini.
8. MI YMI 03 Wonopringgo Kabupaten Pekalongan yang bersedia untuk menjadi tempat penelitian dan membantu segala proses penelitian.
9. kepada diri sendiri. Terima kasih telah bertahan dalam setiap proses yang tidak mudah, tetap melangkah meski lelah, dan tidak menyerah di tengah berbagai keterbatasan. Terima kasih atas kesabaran, ketekunan, dan keberanian untuk terus belajar serta bangkit dari setiap kegagalan.

ABSTRAK

Laela, Faedah Nurul. 2026. “Implementasi Pemanfaatan Media Digital Pada Kegiatan Ekstrakurikuler TIK Kelas IV di MI YMI Wonopringgo 03 Pekalongan”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Nanang Hasan Susanto, M. Pd. I

Kata Kunci: Implementasi, Media digital, Ekstrakurikuler TIK

Penelitian ini dilakukan karena pentingnya penggunaan media digital untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar, terutama pada kegiatan ekstrakurikuler TIK di MI YMI Wonopringgo 03. Seiring perkembangan teknologi, pembelajaran perlu dibuat lebih menarik, interaktif, dan mudah dipahami oleh peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan bagaimana media digital digunakan, peran guru dalam pelaksanaannya, serta cara mengatasi kendala dalam pembelajaran berbasis teknologi.

Metode yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian yang digunakan adalah guru kelas IV dan peserta didik yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler TIK.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media digital sudah diterapkan secara bertahap dan cukup efektif sebagai alat bantu belajar. Media ini dapat meningkatkan minat, pemahaman, dan semangat belajar siswa. Guru memiliki peran yang sangat penting dalam mengatur proses pembelajaran dan penggunaan media digital. Kendala seperti keterbatasan perangkat dan jaringan internet dapat diatasi dengan cara penggunaan perangkat secara bergantian, pengaturan waktu yang baik, serta penyediaan jaringan internet yang lebih stabil. Secara keseluruhan, penggunaan media digital terbukti dapat meningkatkan kualitas pembelajaran TIK dengan lebih optimal.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

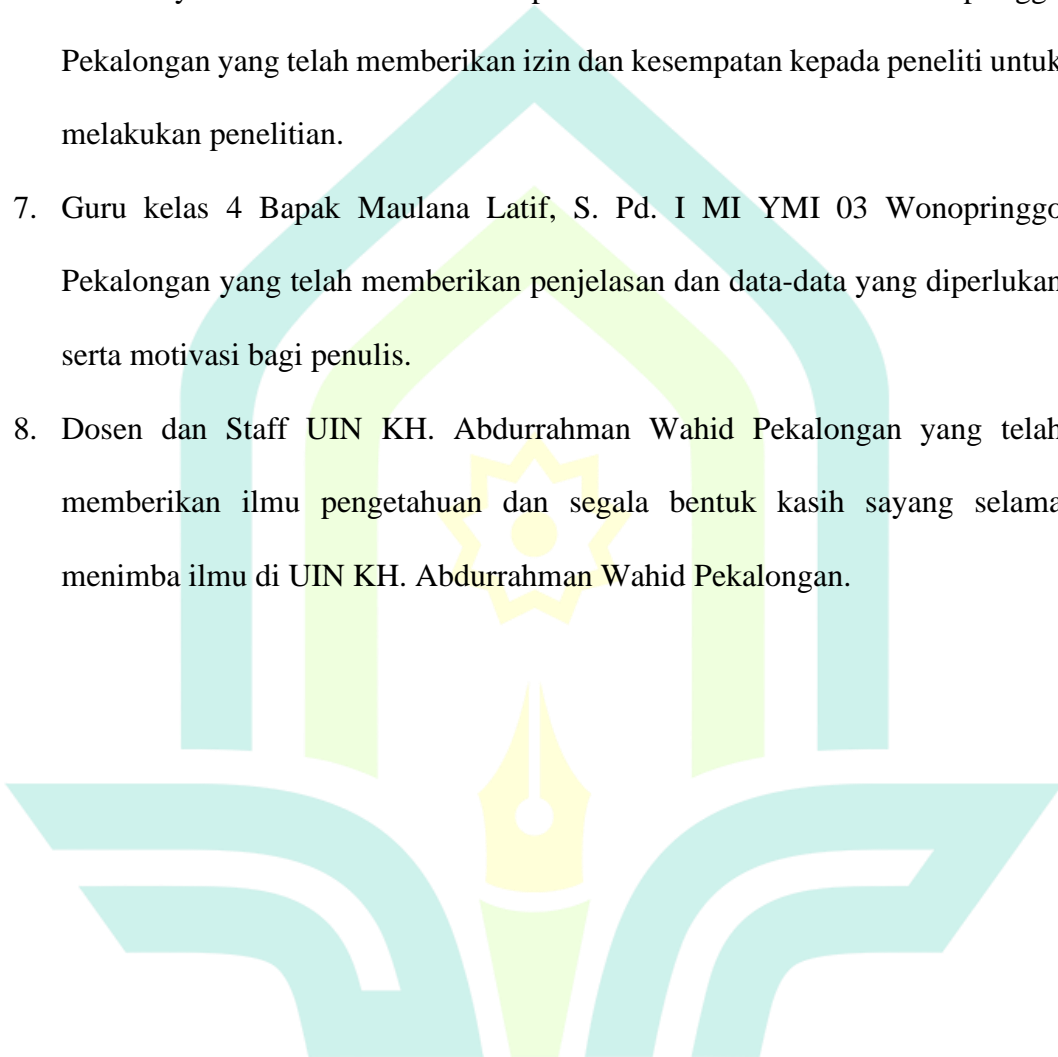
Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik dan lancar.. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya di hari akhir kelak.

Dengan semangat serta do'a yang tiada hentinya. Akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Implementasi Pemanfaatan Media Digital Pada Kegiatan Ekstrakurikuler TIK Kelas IV di MI YMI 03 Wonopringgo Pekalongan" sebagai salah satu syarat untuk melengkapi dan memenuhi gelar Sarjana Pendidikan strata satu (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Nanang Hasan Susanto, M. Pd. I selaku dosen pembimbing penyusunan skripsi, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran serta

memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Bapak Ahmad Afroni M.Pd., selaku dosen wali yang telah memberikan nasihat dan bimbingannya.
6. Ibu Nihayati Zahiroh S.Pd selaku kepala madrasah MI YMI 03 Wonopringgo Pekalongan yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Guru kelas 4 Bapak Maulana Latif, S. Pd. I MI YMI 03 Wonopringgo Pekalongan yang telah memberikan penjelasan dan data-data yang diperlukan serta motivasi bagi penulis.
8. Dosen dan Staff UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan segala bentuk kasih sayang selama menimba ilmu di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.



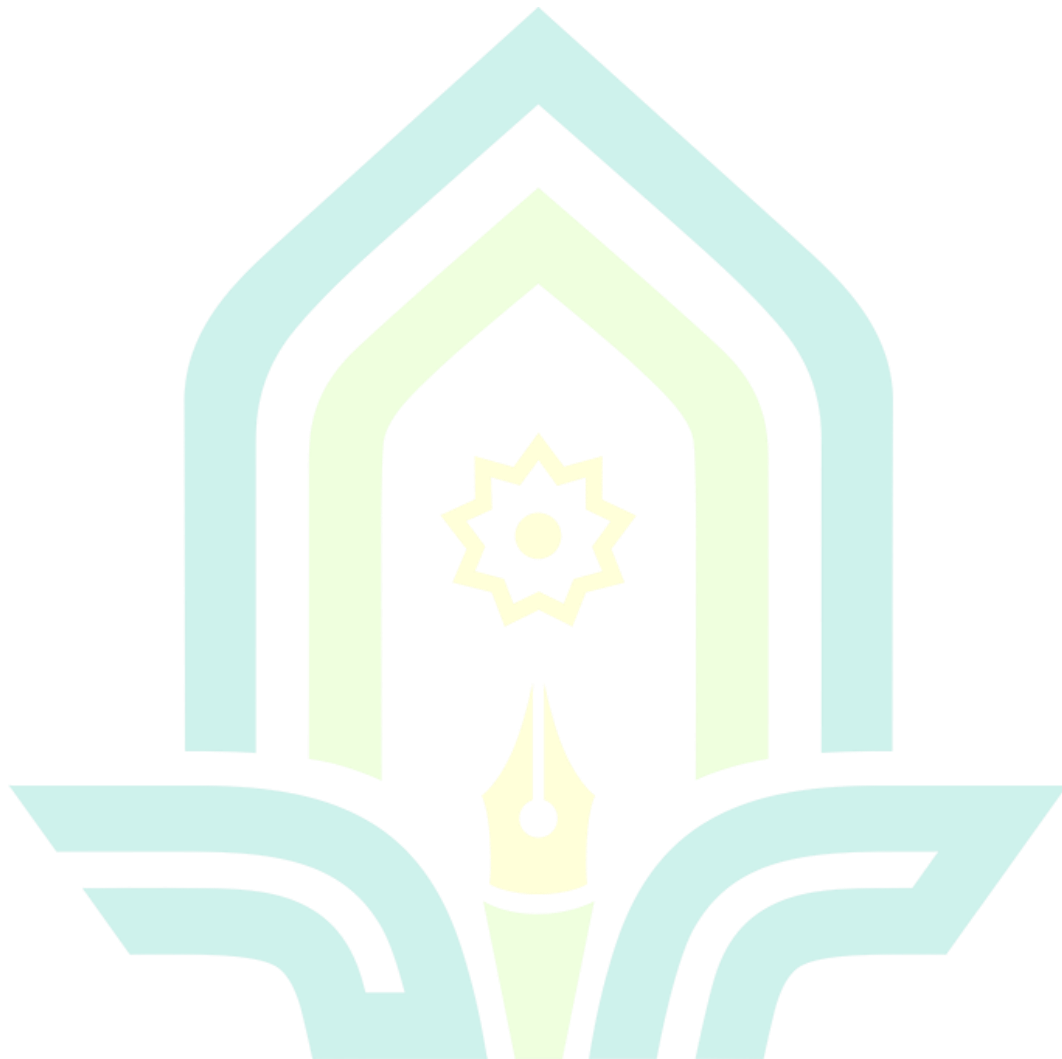
DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
2.1 Deskripsi Teoritik	11
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	37
2.3 Kerangka Berpikir.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1 Desain Penelitian	43
3.2 Fokus Penelitian.....	44
3.3 Data dan Sumber Data	44
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	45
3.6 Teknik Analisis Data	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
4.1 Gambaran Umum MI YMI 03 Wonopringgo Pekalongan	54
4.1.1 Sejarah MI YMI 03 Wonopringgo Pekalongan.....	54
4.1.2 Identitas Sekolah.....	56
4.1.3 Visi, Misi, dan Tujuan MI YMI 03 Wonopringgo	56
4.1.4 Keadaan Guru MI YMI 03 Wonopringgo Pekalongan.....	58
4.1.5 Keadaan Guru MI YMI 03 Wonopringgo Pekalongan.....	60
4.1.6 Sarana dan Prasarana MI YMI 03 Wonopringgo Pekalongan.....	61
4.2 Penyajian Hasil Penelitian	62
4.2.1 Implementasi Ekstrakurikuler TIK di MI YMI 03 Wonopringgo	62
4.2.2 Analisis Hambatan yang dihadapi sekolah dalam menerapkan	
Ekstrakurikuler TIK di MI YMI 03 Wonopringgo	66
4.2.3 Analisis Solusi yang dihadapi sekolah dalam menerapkan	
Ekstrakurikuler TIK di MI YMI 03 Wonopringgo	71
4.3 Pembahasan	76
4.3.1 Implementasi Ekstrakurikuler TIK di MI YMI 03 Wonopringgo	76
4.3.2 Analisis Hambatan yang dihadapi sekolah dalam menerapkan	
Ekstrakurikuler TIK di MI YMI 03 Wonopringgo	88
4.3.3 Solusi sekolah dalam menerapkan Program Ekstrakurikuler TIK di	
MI YMI 03 Wonopringgo.....	94
BAB V PENUTUP	100
4.1 Kesimpulan	100
5.2 Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN.....	104

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Keadaan Guru	58
Tabel 4. 2 Keadaan Peserta didik.....	60
Tabel 4. 3 Luas tanah wakaf	61
Tabel 4. 4 Keadaan Gedung	61
Tabel 4. 5 Tahapan Kegiatan Ekstrakurikuler TIK.....	80



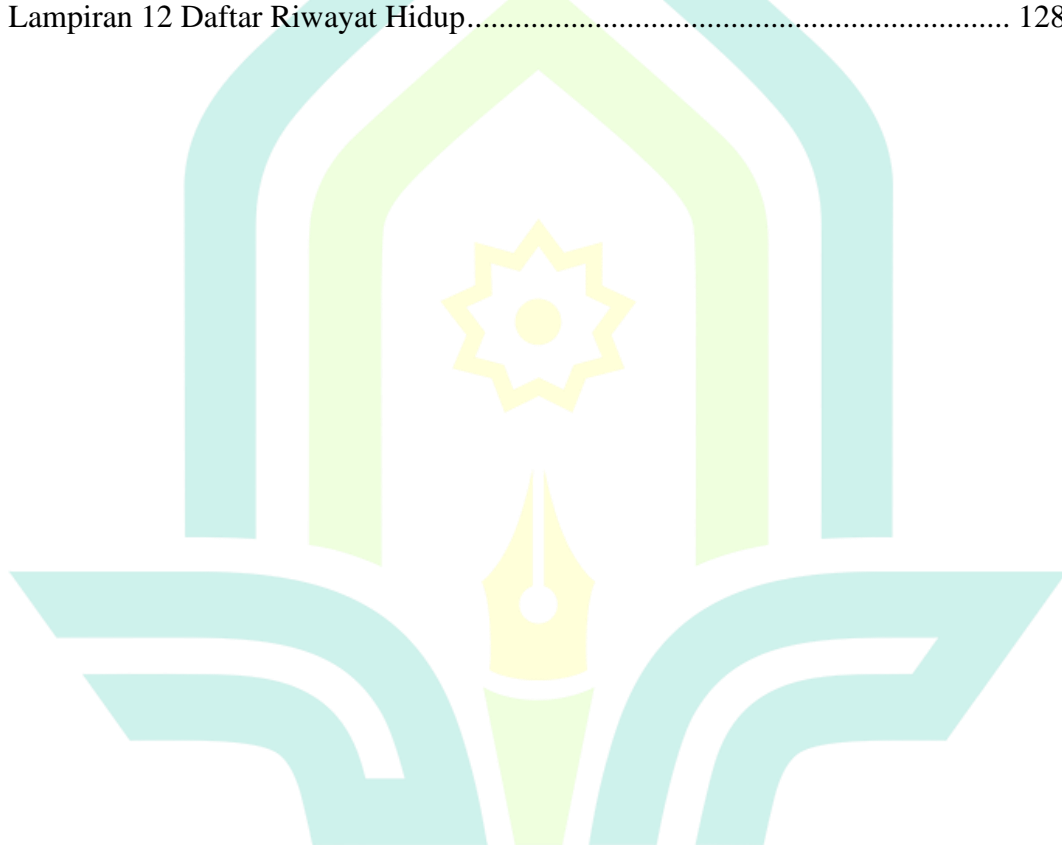
DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Berpikir.....	42
---------------------------------	----



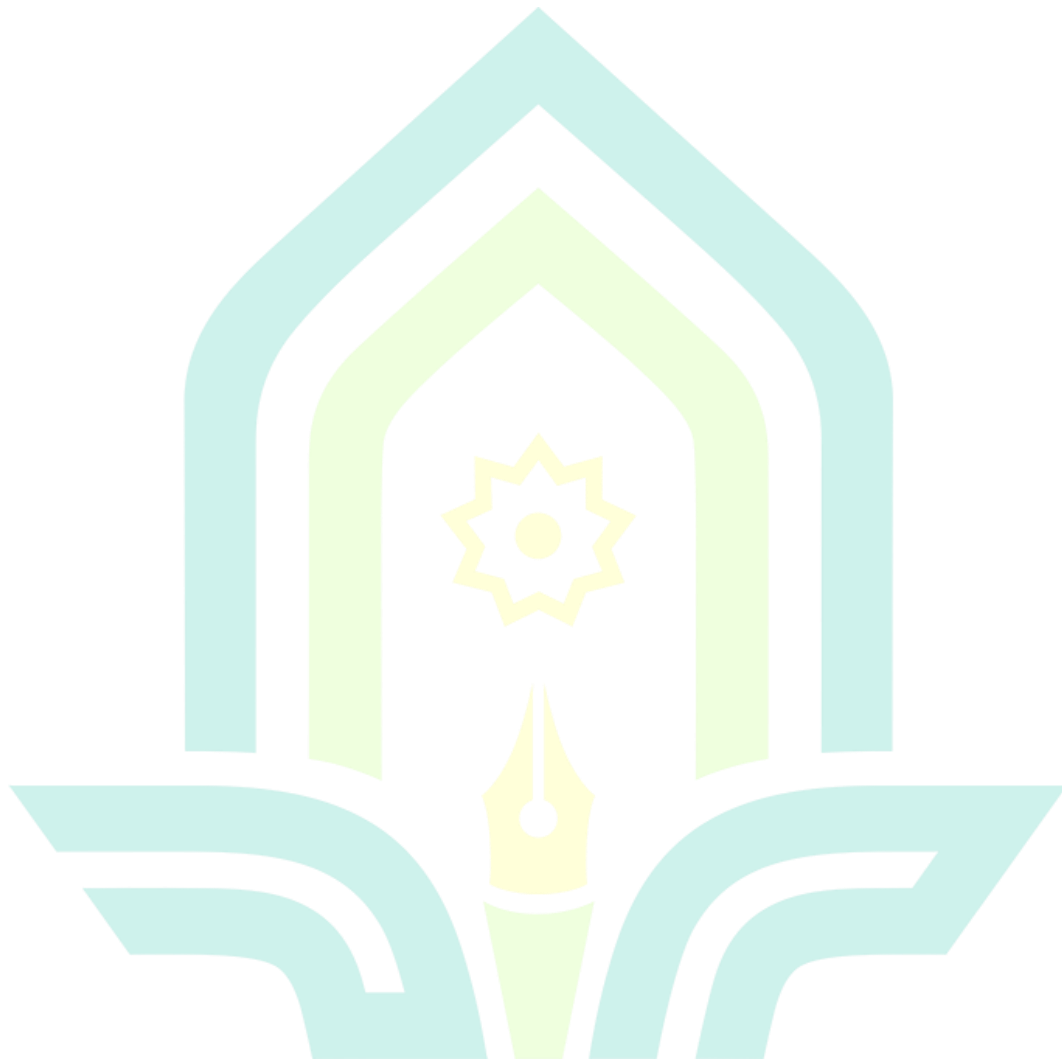
DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	104
Lampiran 2 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	105
Lampiran 3 Lembar Observasi.....	106
Lampiran 4 Transkrip Wawancara.....	107
Lampiran 5 Lembar Dokumentasi.....	112
Lampiran 6 Catatan Hasil Observasi.....	113
Lampiran 7 Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah.....	115
Lampiran 8 Hasil Wawancara dengan Guru Pembimbing TIK.....	119
Lampiran 9 Hasil Wawancara dengan Peserta didik.....	122
Lampiran 10 Hasil Dokumentasi.....	125
Lampiran 11 Hasil Dokumentasi kegiatan.....	126
Lampiran 12 Daftar Riwayat Hidup.....	128



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Wawancara dengan Kepala Sekolah	126
Gambar 2 Wawancara dengan Guru Pembimbing TIK	126
Gambar 3 Wawancara dengan Peserta didik.....	126
Gambar 4 Kegiatan Ekstrakurikuler TIK.....	126
Gambar 5 Jadwal Kegiatan Ekstrakurikuler TIK.....	127



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Teknologi terus mengalami kemajuan yang sangat cepat dari hari ke hari dalam berbagai bidang. hal itu seharusnya bisa dilakukan dengan cara beradaptasi sesuai kemajuan saat ini atau akan tertinggal. Seperti halnya dalam dunia pendidikan, harus bisa mengetahui cara beradaptasi. Pemanfaatan media digital dalam proses pembelajaran merupakan metode sebagai pemanfaatan media digital saat ini agar pembelajaran lebih efektif sesuai dengan kebutuhan. Perkembangan teknologi di bidang pendidikan membawa dampak positif, yaitu media pembelajaran yang menjadi lebih menarik, peserta didik menjadi fokus pada pembelajaran tanpa adanya bimbingan dari guru yang sesuai dengan perkembangan zaman, masih belum optimalnya penggunaan media pembelajaran di sekolah dasar. Selain itu, kurangnya kualitas sumber daya manusia dan sarana yang kurang memadai juga menjadi penyebab kurang optimalnya penggunaan media pembelajaran (Magdalena, 2021).

Media dapat diartikan sebagai sarana penyampaian atau penyampaian pesan (Hasan, 2021). Asosiasi Pendidikan National Education Association mengartikan media sebagai jenis penyampaian yang mencakup format cetak dan audiovisual beserta alat-alatnya. Artinya media dapat berinteraksi, dilihat, didengarkan, dan dibaca. Secara istilah, media adalah sesuatu yang membawa pesan yang dikomunikasikan oleh pengirim kepada penerima. Media

pembelajaran sangat efektif untuk mendukung kegiatan pembelajaran, karena dapat membantu guru dalam menyampaikan informasi dengan lebih jelas kepada peserta didik.

Menurut Hamdan Husain (2021) media pembelajaran digital merupakan media pembelajaran yang bekerja menggunakan data digital atau bisa membentuk sebuah gambaran digital yg bisa diolah, diakses & distribusikan menggunakan perangkat digital (Hamdan Husain, 2021). Pada era modern, guru dalam proses pembelajaran harus memiliki dan menggunakan media digital untuk dimanfaatkan sebagai kepentingan mengajar. Dengan memanfaatkan media digital, peserta didik akan lebih mudah dalam mendalami materi serta merasa memiliki minat dalam pembelajaran serta memberikan pengaruh yang penting dalam pelaksanaan pembelajaran tematik.

Guru dapat menggunakan media pembelajaran digital sebagai pilihan alternatif pada proses pembelajaran, sehingga pembelajaran menjadi menarik serta lebih mudah dipahami oleh peserta didik dan juga mendorong terjadinya komunikasi antara guru dengan peserta didik untuk memperdalam pemahamannya mengenai materi yang sedang dipelajari lebih berkesan karena desain guru membuat materi menjadi lebih menarik dan diminati oleh peserta didik (Anisah dkk, 2021). berkaitan erat dengan kemampuan guru dalam mengajar. Guru perlu memiliki tingkat kreativitas dan inovasi yang tinggi untuk mengulang pengetahuan tersebut melalui pembelajaran digital (Rosmana, 2023). Pembelajaran yang menggabungkan media digital serta

minat dan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik melalui penggunaan video, animasi, dan permainan edukatif.

Dalam konteks Indonesia, pemerataan pendidikan berbasis teknologi masih menjadi perhatian penting. Data dari Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia menunjukkan bahwa meskipun penggunaan internet di kalangan anak muda terus meningkat, tidak semua peserta didik memiliki akses yang sama terhadap perangkat dan pelatihan yang dibutuhkan. Karena itu, kegiatan ekstrakurikuler komputer bisa menjadi salah satu solusi, asalkan dikelola dengan baik, terstruktur, dan menggunakan metode pembelajaran yang tepat. Kegiatan ini diharapkan tidak hanya menambah pengetahuan teknologi, tetapi juga melatih keterampilan siswa, baik hard skill maupun soft skill. Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan TIK siswa SD adalah melalui kegiatan ekstrakurikuler komputer.

Melihat kondisi tersebut, diperlukan penelitian lebih lanjut tentang bagaimana pelaksanaan ekstrakurikuler TIK di MI YMI Wonopringgo 03 Pekalongan. Penelitian ini penting untuk mengetahui seberapa efektif program tersebut dalam meningkatkan keterampilan peserta didik, apa saja kendala yang dihadapi, serta bagaimana solusinya.

Kajian ini juga sejalan dengan kebijakan pemerintah melalui program Merdeka Belajar yang dicanangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Program ini mendorong sekolah untuk lebih fleksibel dan kreatif dalam mengembangkan potensi siswa, termasuk melalui kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai dengan kebutuhan zaman.

Namun, pelaksanaan ekstrakurikuler TIK di masih menghadapi berbagai tantangan, seperti keterbatasan fasilitas, kurangnya guru yang ahli di bidang TIK, serta rendahnya kesadaran sekolah dan orang tua akan pentingnya literasi digital sejak dini. Meskipun begitu, beberapa sekolah sudah mulai menjalankan program ini, salah satunya di Jakarta Timur yaitu MIT Al Hamid.

Selain itu, kegiatan ini juga merupakan bentuk upaya sekolah dalam menjalankan kebijakan pemerintah untuk mencegah munculnya generasi yang kurang paham teknologi di masa depan. Tujuannya agar anak-anak dapat tumbuh menjadi generasi yang bijak dalam menggunakan internet dan teknologi. Namun, pada kenyataannya, pelajaran TIK di sekolah dasar masih belum menjadi prioritas utama karena hanya dianggap sebagai muatan lokal atau kegiatan tambahan.

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 12, setiap peserta didik berhak mendapatkan pendidikan yang sesuai dengan minat, bakat, dan kemampuannya. Artinya, sekolah seharusnya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan potensi mereka, termasuk dalam bidang teknologi.

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) memiliki makna penting karena melibatkan penemuan cara mengolah data yang menghasilkan informasi. Informasi ini bisa disebarkan dengan cepat dan disimpan dalam waktu yang lebih lama. Secara umum, TIK adalah bagian dari ilmu pengetahuan dan teknologi yang mencakup semua alat dan sistem terkait

pengambilan, pengumpulan, pengolahan, penyimpanan, penyebaran, serta penyajian informasi.

MI YMI 03 Wonopringgo telah menerapkan media digital dalam proses pembelajaran. Salah satu contohnya adalah yang dilakukan oleh wali kelas di tingkat sekolah dasar, media digital juga dimanfaatkan untuk mendukung kegiatan pembelajaran, bukan sekadar mengandalkan metode ceramah. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti, penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi yang ditemukan oleh peneliti bahwa media digital sudah diimplementasikan di kelas IV. Guru sangat berperan dalam pelaksanaan Ekstrakurikuler TIK. Pelaksanaan Ekstrakurikuler TIK dilakukan 1 minggu sekali untuk peserta didik kelas IV Informasi ini juga diperkuat melalui wawancara dengan wali kelas IV di MI YMI 03 Wonopringgo sejak penerapan media digital, dikatakan bahwa media tersebut berfungsi sebagai alat bantu pada kegiatan Ekstrakurikuler TIK untuk meningkatkan minat serta pemahaman peserta didik dalam belajar. Peserta didik dapat lebih memahami materi pembelajaran memberikan secara konkret menggunakan media digital. meningkatnya semangat mereka dalam belajar, meskipun guru tidak menggunakan media digital pada semua mata pelajaran.

Walaupun sudah banyak penelitian yang membahas penggunaan media digital dalam pembelajaran, sebagian besar penelitian tersebut masih terpusat pada kegiatan belajar mengajar di dalam kelas dan lebih banyak dilakukan pada jenjang pendidikan menengah atau perguruan tinggi. Kajian yang mengaitkan media digital dengan teori pembelajaran umumnya hanya melihat dampaknya

terhadap hasil belajar peserta didik, tanpa membahas secara rinci bagaimana proses penerapannya dalam kegiatan belajar yang bersifat nonformal. Pada tingkat sekolah dasar, khususnya dalam kegiatan ekstrakurikuler TIK kelas IV, penelitian yang membahas cara pemanfaatan media digital, peran guru pembina, serta keterlibatan dan respons peserta didik masih sangat terbatas. Kondisi ini menunjukkan adanya kesenjangan antara teori pembelajaran berbasis teknologi yang telah banyak dikaji dengan praktik pemanfaatan media digital dalam kegiatan ekstrakurikuler di sekolah dasar. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengisi kekosongan tersebut dengan menelaah secara mendalam implementasi pemanfaatan media digital pada ekstrakurikuler TIK kelas IV.

Teknik penggunaan media digital yang digunakan sebagian sudah sesuai dengan teori yang digunakan, penerapannya tergantung pada fasilitas yang tersedia dan kesiapan guru serta peserta didik. DI MI YMI mengalami hambatan seperti hambatan dalam hal sarana prasarana yang kurang memadai sehingga peserta didik harus bergantian menggunakan komputer yang ada. Beberapa teori yang mendasari penggunaan media digital yaitu teori konstruktivisme, teori pembelajaran sosial, dan teori pembelajaran multimedia. Menurut informasi yang didapatkan peneliti yaitu belum terlalu efektif karena penggunaan media digital tidak digunakan disemua mata pelajaran, tetapi hanya digunakan dalam mata pelajaran tertentu saja. Materi pada pembelajaran disesuaikan dengan tema yang dapat dikolaborasikan dengan media yang tepat, meskipun tidak semua mata pelajaran dapat disampaikan dengan cara yang

sama. Berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang lebih mendalam dan menyampaikan hasilnya melalui judul yang diusulkan. “Implementasi Pemanfaatan Media Digital pada Kegiatan Ekstrakurikuler TIK Kelas IV di MI YMI 03 Wonopringgo Pekalongan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dideskripsikan di atas, identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Implementasi media digital sebagai salah satu kegiatan Ekstrakurikuler TIK
2. Guru mendapatkan hambatan dalam pelaksanaan Ekstrakurikuler TIK
3. Guru mengharpkan solusi dari hambatan yang terjadi dalam pelaksanaan Ekstrakurikuler TIK

1.3 Pembatasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah dan tidak melampaui pembahasan yang dimaksudkan, maka penelitian ini membatasi ruang lingkup penelitian pada Implementasi Pemanfaatan Media Digital Pada Ekstrakurikuler TIK Kelas IV MI YMI 03 Wonopringgo Pekalongan

1.4 Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang dapat ditemukan berdasarkan penjelasan latar belakang yang disampaikan oleh peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana cara guru mengimplementasikan pemanfaatan media digital pada kegiatan Ekstrakurikuler TIK di kelas IV di MI YMI Wonopringgo 03 Pekalongan?
2. Bagaimana hambatan pengimplementasian media digital pada Kegiatan Ekstrakurikuler TIK di Kelas IV MI YMI Wonopringgo 03 Pekalongan?
3. Bagaimana solusi pengimplementasian media digital pada kegiatan Ekstrakurikuler TIK di Kelas IV MI YMI Wonopringgo 03 Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Menurut rumusan masalah yang telah diberikan, berikut adalah tujuan yang diharapkan dari penelitian ini:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi media digital pada Kegiatan Ekstrakurikuler di Kelas IV MI YMI Wonopringgo 03 Pekalongan.
2. Untuk menjelaskan hambatan pengimplementasian media digital pada Kegiatan Ekstrakurikuler TIK di Kelas IV MI YMI Wonopringgo 03 Pekalongan.
3. Untuk menjelaskan solusi pengimplementasian media digital pada Kegiatan Ekstrakurikuler TIK di Kelas IV MI YMI Wonopringgo 03 Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang akan dilakukan, diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat penting di bidang pendidikan. Berikut ini beberapa manfaat yang diharapkan dari penelitian ini:

1. Manfaat Teoritis

Secara umum bagi peneliti dan guru, dalam pengelolaan pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan materi pembelajaran, diharapkan dapat memberikan kontribusi positif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, sehingga proses pembelajaran dapat meningkat dan menjadi lebih efektif, khususnya dalam penerapan kegiatan ekstrakurikuler TIK.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak, termasuk guru, siswa, peneliti, dan sekolah, sebagai berikut:

a. Bagi Guru

Materi yang disampaikan akan lebih mudah dipahami oleh peserta didik, yang akan mengenal berbagai metode pembelajaran. Selain itu, supaya peserta didik tidak merasa bosan, media pembelajaran yang beragam dapat dijadikan pertimbangan untuk guru.

b. Bagi Kepala Sekolah

Sebagai masukan bagi sekolah untuk meningkatkan penggunaan media digital dalam pembelajaran, agar proses pembelajaran

dapat berfungsi sebagai motivasi bagi peserta didik untuk belajar dan menjadikan pembelajaran lebih efektif serta berkualitas.

c. Bagi Peneliti

Dengan menerapkan berbagai metode, pengalaman dan sumber referensi ini dapat digunakan saat mengajar di sekolah, sehingga dalam menentukan metode yang akan digunakan dalam proses pembelajaran yang dapat membantu secara langsung.



BAB V

PENUTUP

4.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang dilakukan oleh peneliti mengenai “Implementasi Pemanfaatan Media Digital Pada Kegiatan Ekstrakurikuler TIK Kelas IV MI YMI 03 Wonopringgo Pekalongan”, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media digital sudah diterapkan secara bertahap dan cukup efektif sebagai alat bantu belajar. Media ini dapat meningkatkan minat, pemahaman, dan semangat belajar siswa. Guru memiliki peran yang sangat penting dalam mengatur proses pembelajaran dan penggunaan media digital. Kendala seperti keterbatasan perangkat dan jaringan internet dapat diatasi dengan cara penggunaan perangkat secara bergantian, pengaturan waktu yang baik, serta penyediaan jaringan internet yang lebih stabil. Secara keseluruhan, penggunaan media digital terbukti dapat meningkatkan kualitas pembelajaran TIK dengan lebih optimal.

5.2 Saran

5.2.1 Bagi Kepala Sekolah

Bagi Kepala sekolah sebaiknya menambah jumlah komputer dan fasilitas pendukung, seperti laboratorium dan jaringan internet yang stabil, mendukung metode pembelajaran TIK yang bertahap dan praktis, mengatur penggunaan perangkat secara bergiliran, menjalin

kerja sama untuk memastikan koneksi internet lancar, serta memberikan pelatihan bagi guru agar pembelajaran digital lebih menarik dan efektif bagi peserta didik.

5.2.2 Bagi Guru Pembimbing TIK

Guru pembimbing TIK disarankan untuk menerapkan metode pembelajaran bertahap dan berbasis praktik, memanfaatkan media digital secara maksimal, membimbing peserta didik sesuai kemampuan masing-masing, mengatur waktu latihan dengan baik, serta terus mengembangkan kompetensi diri melalui pelatihan agar pembelajaran lebih efektif, menarik, dan meningkatkan keterampilan digital peserta didik.

5.2.3 Bagi Peserta didik

Peserta didik disarankan untuk aktif mengikuti ekstrakurikuler TIK, memanfaatkan perangkat dan media digital yang tersedia dengan baik, berlatih secara rutin baik di sekolah maupun di rumah, serta berani mencoba dan bertanya saat menghadapi kesulitan agar keterampilan digital dan pemahaman materi semakin meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, D., Sastraatmadja, A. H. M., Lestari, N. C., Saputra, N., & Al Haddar, G. (2023). Implementation of Youtube as A Learning Media in The New Normal Era. *Cendikia: Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(3), 476-481
- Adhi Kusumastuti, A. M. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Ambarwati. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV Al-Qalam Media Lestari.
- Anisah dkk. (2021). Pengaruh Pembelajaran Digital terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Manajerial*, 2.
- Apriansyah, dkk. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Animasi. *Jurnal Pendidikan*, 12.
- <https://www.cakrawala.ac.id/berita/sistem-komputer>, diakses tanggal 30 Maret 2026
- Cholik, M., Umaroh, S. T., Rijanto, T., & Soeryanto, S. (2023). Youtube as an alternative to learning media: a case study. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 29(1), 86-97.
- Fathurrahman, I. S. (2021). Pengadaan Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam Menunjang Mutu Pembelajaran di SDN Lubuk Tua Kabupaten Musi Rawas. *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi dn Pemikiran Hukum Islam*, 1288. doi: <https://doi.org/10.30739/darussalam.v13i1.1288>
- Febriana, Nurul F. Ardilla S. Aulia I. Rachmawati, T. M. . (2024). Analisis Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Ilmiah, Jurnal Pendidikan, Wahana*, 10(September), 389–393.
- Halimatus Sa'diyah. (2020). *Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Pada Kelas Rendah di MI Modern Satu Atap Al-Azhary Ajibarang Kabupaten Banyumas*.
- Ikkal, M., Danial, R. A., Butungale, S., Yasin, I. A., & Surya, S. (2024). *PEMANFAATAN WEB-SITE SEBAGAI MEDIA INFORMASI PENGOLAHAN PANGAN LOKAL*. 3(1), 55–60.
- Janet, M. R. (2022). *Penelitian Lapangan, Saksikan dan Pelajari Seri Dasar-dasar Penelitian*. NUSAMEDIA.
- Junaidi, J. (2023). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 3(1), 45–56. <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>
- Kartini, K., Harahap, I. A., Arwana, N. Y., & Rambe, S. W. T. B. (2022). Teori dalam Penelitian Media. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 3(2), 136–140.

- Lailia, M., Fitriah, L., & Rahman, M. L. (2024). *Ekstrakurikuler Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Meningkatkan Hard Skill pada Kelas Bawah di SD Plus AL Harun Information and Communication Technology Extracurriculars for Improving Hard Skills in the Lower Grades at SD Plus AL Harun*. 6(March), 39–52.
- Magdalena, I. S. (2021). Pentingnya media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa sdn meruya selatan 06 pagi. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 325. Retrieved from <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Miftah, M., & Rokhman, N. (2022). *Kriteria pemilihan dan prinsip pemanfaatan media pembelajaran berbasis TIK sesuai kebutuhan peserta didik*. 1(4), 412–420.
- Pokhrel, S. (2024). Kurangnya Sarana dan Prasarana Menghambat Proses Belajar Mengajar di Sekolah Dasar. *Ayan*, 37-48.
- Puteri, A. R., Nasution, W. N., Irwan, M., Nasution, P., & Utara, U. I. N. S. (2025). *Jurnal Pendidikan Indonesia : Integrasi Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan : Konsep , Perkembangan , dan Inovasi Media Pembelajaran*. 5(4). <https://doi.org/10.59818/jpi.v5i4.1760>
- Rizki Ichtiarin. (2025). *Pelaksanaan ekstrakurikuler teknologi informasi dan komunikasi di sd negeri minomartani 1 sleman*.
- Rosmana, P. S., Iskandar, S., Rahma, A. R., Maria, S., Supriatna, S., & Wahyuningtyas, T. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Digital Pada Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SDN 6 Nagrikaler. *Jurnal Sinektik*, 6(1), 10–17. <https://doi.org/10.33061/js.v6i1.8205>
- Syawaluddin, A. (2022). *Media Pembelajaran*. Badan Penerbit UNM.
- Syifa Istiqodiyah Majid. (2025). *Peran Pengajar Teknologi Informasi dan Komunikasi Sebagai Upaya Menyiapkan Assesmen Nasional Berbasis Komputer Peserta didik Kelas V di SD NRowolaku Kajen*. UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Umar. (2022). *Teknologi informasi dan komunikasi: kedudukan dan peranannya dalam pendidikan*. NUSAMEDIA.
- Wijasena, A. C. (2021). Optimalisasi Sarana Prasarana Berbasis IT Sebagai Penunjang Pembelajaran Dalam Jaringan. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 240-255. Retrieved from <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/inspirasi-manajemen-pendidikan/article/view/38779/34142>
- Waluyo, S., & Susanti, I. (2024). *Pelatihan Dan Pengenalan Dasar Microsoft Word Dalam Penggunaan Table of Content Dalam Menyusun Daftar Isi Tugas Dan Laporan Pada Yayasan Sosial Budaya Sosrokartono*. 3(5), 259–263.