

**IMPLEMENTASI *MUḤĀDAŚAH* DALAM PEMBELAJARAN
MAHĀRAH AL-KĀLAM SANTRI ISLAMIC BOARDING
SCHOOL GONDANG, WONOPRINGGO, PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

KHIRZATULKHOIROTI
NIM. 20222012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**IMPLEMENTASI MUḤĀDAŚAH DALAM PEMBELAJARAN
MAḤĀRAH AL-KĀLAM SANTRI ISLAMIC BOARDING
SCHOOL GONDANG, WONOPRINGGO, PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

KHIRZATULKHOIROTI
NIM. 20222012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya :

Nama : Khirzatul Khoiroti

NIM : 20222012

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “**IMPLEMENTASI MUḤĀDAŚAH DALAM PEMBELAJARAN MAHĀRAH AL-KĀLAM SANTRI ISLAMIC BOARDING SCHOOL GONDANG, WONOPRINGGO, PEKALONGAN**” adalah benar-benar karya sendiri. Tidak meniru maupun mengambil hasil karya orang lain ataupun mengutip dengan cara yang bertentangan dengan etika akademik, baik sebagian maupun keseluruhan. Segala pendapat atau temuan karya orang lain yang digunakan dalam skripsi ini telah saya cantumkan sesuai dengan kaidah dan kode etik ilmiah yang berlaku. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini mengandung pelanggaran terhadap etika keilmuan, saya bersedia menerima segala bentuk sanksi yang ditetapkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 27 Pebruari 2026

Yang membuat pernyataan,



KHIRZATUL KHOIROTI
NIM. 20222012

NOTA PEMBIMBING

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksian naskah skripsi saudara:

Nama : Khirzatul Khoiroti

NIM : 20222012

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Implementasi *Muḥādaṣah* dalam Pembelajaran *Mahārah Kalām*
Santri Islamic Boarding School Gondang, Wonopringgo,
Pekalongan

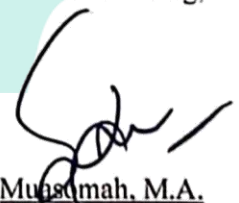
Saya menilai bahwa naskah tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekalongan, 2 Maret 2026

Pembimbing,


Munsamah, M.A.
NIP. 199012152019032018



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingsdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **Khirzatul Khoiroti**

NIM : **20222012**

Judul : **IMPLEMENTASI MUHĀDAŚAH DALAM
PEMBELAJARAN MAHĀRAH KALĀM SANTRI ISLAMIC
BOARDING SCHOOL GONDANG, WONOPRINGGO,
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 9 Maret 2026 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Prof. Dr. H. Mublisin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

Penguji II

Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.
NIP. 198711022023211018

Pekalongan, 13 Maret 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Mublisin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987. Kata-kata dalam bahasa Arab yang telah masuk dan digunakan dalam bahasa Indonesia (KBBI). Berikut pedoman transliterasi sebagai berikut:

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Śa	Ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Şad	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi

ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamza h	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fathah	A	A
إ	Kasrah	I	I

اُ	Ḍammah	U	U
----	--------	---	---

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيّ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathah dan wau	Au	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauला*

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
تَا حَى	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
حِي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
حُو	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

D. Ta' Marbūṭah

Transliterasi untuk ta marbūṭah ada dua, yaitu: ta marbūṭah yang hidup atau mendapat harkat fatḥah, kasrah, dan ḍammah, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan ta marbūṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h]. Kalau pada kata yang berakhir dengan ta marbūṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta marbūṭah itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-aṭfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

عَدُوُّ : *'aduwwun*

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma,,arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الرَّجُلُ : *ar-rajulu*

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

G. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

H. Penulisan Kata

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari al-Qur"ān), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī zilāl al-Qur"ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-, Ibārāt Fī, Umūm al-Lafz lā bi khuṣūṣ al-sabab

I. *Lafz al-Jalālah* (الله)

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللَّهِ: *hum fi rahmatillāh*

J. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍī,,a linnāsi lallaẓī bi akkata mubārakan

Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fih al-Qur"ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

قال الإمام عبد الله الحداد : العلم عليك , حتى تعمل به فإذا عملت به فهو لك

“ Ilmu akan membahayakan sampai engkau mengamalkannya, Ketika kamu mengamalkannya, maka ilmu itu bermanfaat bagimu”

Persembahan

Puji syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat serta hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa haturkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, beserta para keluarga dan sahabat beliau. Sebagai bentuk rasa hormat dan terima kasih skripsi ini, penulis persembahkan kepada :

1. Almamater tercinta saya Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan , UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, dan segenap civitas akademiknya yang telah memberikan ilmu serta pengalaman dan bekal dalam proses menggapai cita-cita
2. Ibu Muasomah M.A., selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran membimbing jalannya proses penyusunan skripsi penulis. Terima kasih atas ilmu, dorongan serta doa yang telah diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan lancar.
3. Kedua orang tua tercinta, bapak Iskandar (Alm) dan Ibu Nuryati Mauida, S.Pd.I. Walaupun Alm tidak senantiasa mendampingi penulis, tetapi

itulah yang menjadi motivasi utama dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas bimbingan, didikan, kasih sayang yang senantiasa mengalir, dan doa yang tidak pernah putus. Setiap langkah proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan mereka.

4. Koordinator Islamic Boarding School Gondang, Wonopringgo, Ustadz Ahmad Muslih, S.Pd.I, Ustadzah Fauziyah, Pengajar Bahasa Arab Kelas VIII Islamic Boarding School Gondang, Wonopringgo, beserta ustadz-ustadzah dan santri yang telah membantu proses penelitian ini.

5. Segenap guru yang telah mendidik, membimbing serta memberikan ilmu. Dari penulis menempuh pendidikan TK hingga menjadi sarjana. Semoga ilmu yang diajarkan dapat bermanfaat dan senantiasa mengalir kepada mereka.

6. Teman-teman seperjuangan dari awal masuk perkuliahan hingga kita sama-sama menjadi sarjana, terima kasih atas kebersamaan, dorongan, dan semangat serta membantu banyak penulis dalam mengerjakan skripsi ini.

7. Ucapan terima kasih kepada diri sendiri yang sudah berjuang berproses sampai titik ini, dapat bersabar dalam mengendalikan rasa khawatir yang selalu ada, penulis dapat meyakinkan diri sendiri bahwa dia bisa untuk melewati setiap proses kehidupan yang lika liku ini. Dengan bukti selesainya skripsi ini, penulis berharap ilmu itu tidak akan berhenti disini.

ABSTRAK

Khoiroti, Khirzatul. 20222012. 2026. “Implementasi Metode *Muḥādaṣah* Dalam Pembelajaran *Mahārah Al Kalām* Santri Islamic Boarding School Gondang, Wonopringgo, Pekalongan”. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Muasomah, M.A.

Kata Kunci : *Muḥādaṣah*, *Mahārah Al-Kalām*, Pembelajaran Bahasa Arab, Islamic Boarding School Gondang.

Mahārah Al-Kalām merupakan salah satu keterampilan yang harus dicapai dalam mempelajari bahasa Arab. Namun seringkali orang yang masih belajar masih kesulitan dalam berbicara bahasa Arab, seperti di Islamic Boarding School Gondang, Wonopringgo, Pekalongan. Salah satu metode yang cukup efektif untuk mengatasi hal tersebut yaitu dengan menggunakan metode *muḥādaṣah*. *Muḥādaṣah* adalah percakapan berbahasa Arab yang dilakukan oleh 2 orang atau lebih dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan keterampilan berbicara bahasa Arab secara komunikatif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi *muḥādaṣah* dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* sebagai salah satu bentuk metode dalam mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengidentifikasi faktor pendukung dan faktor penghambat dalam menerapkan *muḥādaṣah*. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi, ustazah yang mengajar bahasa Arab, koordinator Islamic Boarding School Gondang, serta Santri kelas VIII Islamic Boarding School Gondang Putri. Analisis data yang dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan *muḥādaṣah* yang diimplementasikan melalui perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi berjalan dengan baik serta dapat mengembangkan keterampilan santri dalam berbicara menggunakan bahasa Arab. Faktor pendukungnya yaitu santri lebih percaya diri dalam berbicara dalam bahasa Arab, memiliki penguasaan kosakata, serta lebih aktif menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari. Namun masih terdapat faktor penghambat, seperti latarbelakang santri yang berbeda, waktu yang cukup singkat serta kurangnya penguasaan kosakata dan gramatika bahasa.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang senantiasa selalu memberikan hidayah, petunjuk dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI *MUḤĀDAŚAH* DALAM PEMBELAJARAN *MAHĀRAH AL-KĀLAM* SANTRI ISLAMIC BOARDING SCHOOL GONDANG, WONOPRINGGO, PEKALONGAN”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau baik mulai di dunia hingga di akhirat, Aamiin.

Alhamdulillah berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih peneliti ucapkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag Selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Muasomah, M.A., yang sudah berkenan meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya dalam membantu proses penyusunan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikannya dengan lancar.
6. Dosen Pembimbing Akademik Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd., yang senantiasa memberikan dukungan semangat kepada penulis selama ini.
7. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu, pengalaman yang sangat berharga bagi penulis selama belajar di bangku perkuliahan.
8. Koordinator, Pengajar, dan Pembina Islamic Boarding School Gondang, Wonopringgo beserta seluruh pihak di dalamnya yang sudah memberikan izin, dukungan dan membantu proses penelitian skripsi ini

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, terkhusus di bidang pendidikan. Amiin yarobbal'amin

Pekalongan, 27 Pebruari 2026

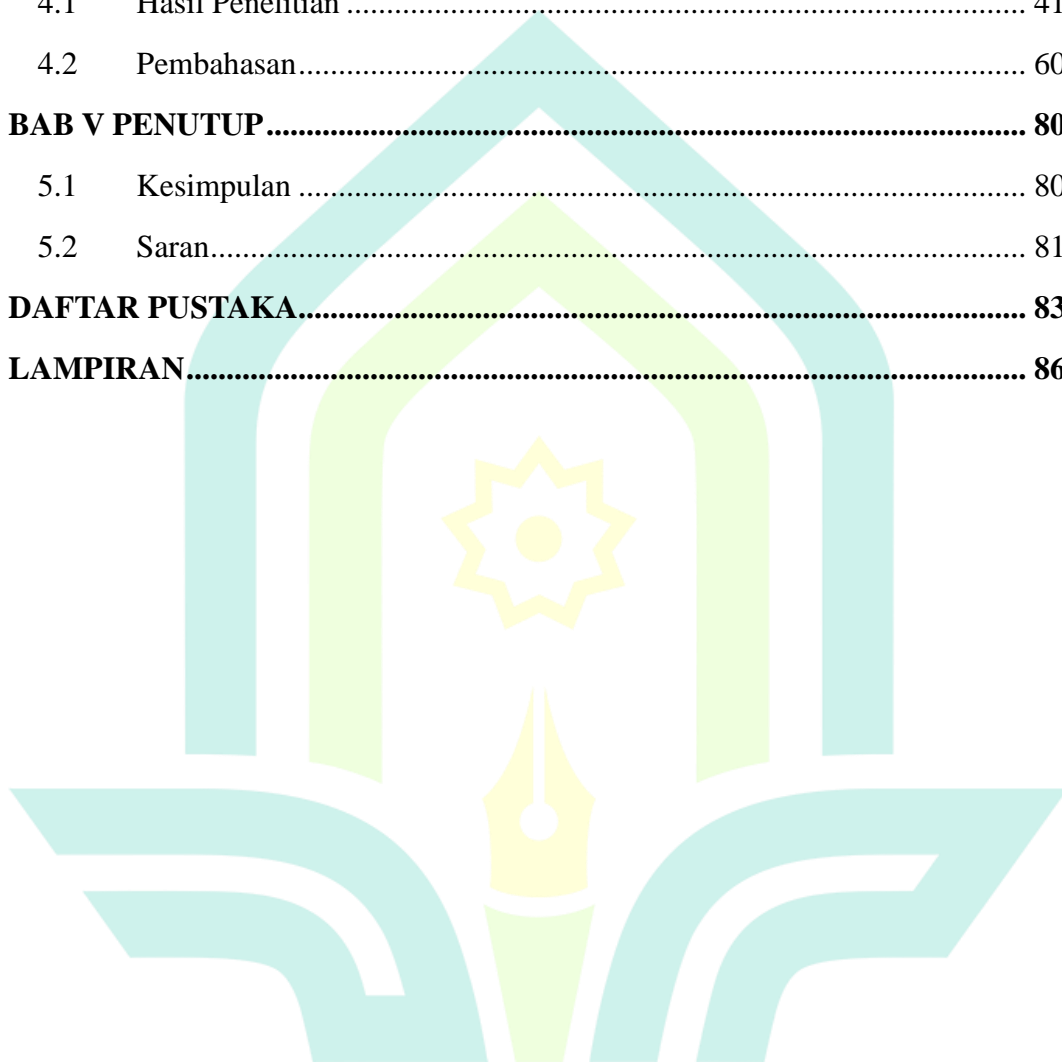
Yang membuat pernyataan,


KHIRZATUL KHOIROTI
NIM. 20222012

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	xiii
ABSTRAK	xv
KATA PENGANTAR.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teori	7
2.1.1 Implementasi	7
2.1.2 Muhadasah	12
2.1.3 Pembelajaran Maharah Kalam	18
2.2 Penelitian Relevan.....	25
2.3 Kerangka Berfikir.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Desain Penelitian.....	32
3.2 Fokus Penelitian	33

3.3	Sumber Data Penelitian.....	33
3.4	Teknik Pengumpulan Data	34
3.5	Teknik Keabsahan Data.....	36
3.6	Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		41
4.1	Hasil Penelitian	41
4.2	Pembahasan.....	60
BAB V PENUTUP		80
5.1	Kesimpulan	80
5.2	Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....		83
LAMPIRAN.....		86



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan ..	86
Lampiran 2. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Islamic Boarding School Gondang, Wonopringgo, Pekalongan.....	87
Lampiran 3. Pedoman Observasi	88
Lampiran 4. Transkrip Observasi	90
Lampiran 5. Pedoman Wawancara.....	93
Lampiran 6. Transkrip Wawancara.....	97
Lampiran 7. Pedoman Dokumentasi.....	108
Lampiran 8. Transkrip Dokumentasi.....	109
Lampiran 9. Data Ustaz-Ustazah	110
Lampiran 10. Data Santri Kelas VIII IBS Gondang Putri	111
Lampiran 11. Sarana dan Prasarana	112
Lampiran 12. Bahan Ajar Muhadatsah.....	113
Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan	114

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran bahasa Arab memiliki peran yang sangat penting dalam pendidikan di dalam pondok pesantren, terutama dalam membangun komunikasi berbahasa. Selain itu bahasa Arab diakui sebagai bahasa agama, maka dari itu bahasa Arab sudah diajarkan mulai kelas ibtidaiyah hingga tingkat perguruan tinggi islam dan sudah menempati mata pelajaran wajib.. Terdapat empat keterampilan yang digunakan dalam menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi, diantaranya *mahārah al-istimā'* (kemampuan mendengar), *mahārah al-qirā'ah* (kemampuan membaca), *mahārah al-kalām* (kemampuan berbicara) dan *mahārah al-kitābah* (kemampuan menulis). Keterampilan *mahārah al-kalām* (keterampilan berbahasa) menjadi salah satu keterampilan yang ingin dicapai dalam pengajaran bahasa termasuk bahasa Arab. *Mahārah al-kalām* tidak hanya membantu siswa dalam berkomunikasi berbahasa Arab secara baik, tetapi mampu meningkatkan kemampuan mereka dalam memahami tulisan berbahasa Arab.

Keterampilan berbicara (*mahārah al-kalām*) termasuk salah satu aspek penting dalam mempelajari bahasa Arab. Setiap pondok pesantren mengutamakan berketerampilan berbicara dan mahir dalam berbahasa Arab untuk para santri memfokuskan pada potensi agamanya. *mahārah al-kalām* merupakan keterampilan untuk melatih kemampuan menyusun tata bahasa

sesuai kaidah bahasa Arab serta berbicara dalam kemampuan *mahārah al-kalām* ini adalah suatu kompetensi berbahasa yang sifatnya aktif dan komunikatif. Dalam *mahārah al-kalām* harus didasari kemampuan mendengar (*istimā'*), kemampuan penguasaan kosa kata (*mufrādāt*) serta kepercayaan diri untuk mengungkapkan ide menggunakan bahasa Arab (Al-Azmi, 2024).

Salah satu elemen penting yang diperlukan dalam suatu pembelajaran yaitu penggunaan metode. Metode ini dapat disebut sebagai strategi pengajaran serta alat untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pemilihan metode pembelajaran tidak boleh asal pilih, harus sesuai dengan keadaan dan kebutuhan peserta didik agar selaras dan tidak monoton. Inti dari penyusunan metode yaitu tercapainya tujuan pembelajaran (Nuril Mufidah & Afidatul Aabawaini Fitriana, 2022). Berdasarkan beberapa penelitian, salah satu metode yang dapat dikatakan efektif ketika dilaksanakan dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* serta melatih peserta didik untuk berbicara berbahasa Arab yaitu metode *muḥādasah*. *Muḥādasah* yaitu percakapan, berbicara atau dialog. Percakapan tersebut dapat melibatkan dua orang atau lebih tergantung dengan tujuan yang ingin dicapai (Novi Mutmainah & Lina Marlina, 2020). Namun, dalam pelaksanaannya masih sering terdapat beberapa permasalahan.

Seperti yang ada di Islamic Boarding School Gondang atau biasa disebut IBS, dalam mempelajari bahasa Arab, terutama pada keterampilan *Mahārah Al-Kalām* masih mengalami beberapa kendala. Berdasarkan hasil wawancara dengan Laelatul Fauziyah selaku salah satu pengajar bahasa Arab di IBS Gondang Putri, di antaranya latar belakang santri yang berbeda-beda,

kurangnya waktu dalam proses pembelajaran dan santri masih kurang penguasaan kosakata serta menyusun sebuah kalimat dengan benar. (Laelatul, 2025).

Dalam mengurangi beberapa kendala tersebut, ustazah fauziyah selaku pengajar bahasa Arab di IBS Gondang Putri menerapkan pembelajaran yang memfokuskan keterampilan *mahārah al-kalām* santri yaitu dengan menggunakan metode *muḥādasah*. Pembelajaran *muḥādasah* dilakukan menyesuaikan kemampuan santri dengan menerapkan percakapan bahasa Arab secara tekstual, ustazah dapat membantu santri agar dapat percaya diri dalam berbicara bahasa Arab. Keberhasilan pembelajaran *muḥādasah* ini menjadi harapan bagi semua pihak yang terkait seperti pimpinan IBS, ustazah serta santri.

Dengan adanya permasalahan di atas, penerapan *muḥādasah* pada pembelajaran *mahārah al-kalām* penting adanya untuk dilakukan di IBS Gondang Putri. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengkaji sejauh mana metode *muḥādasah* diterapkan pada santri Islamic Boarding School Gondang, yang dituangkan dengan judul “Implementasi Metode *Muḥādasah* Dalam Pembelajaran *Mahārah Kalām* Santri Islamic Boarding School Gondang, Wonopringgo, Pekalongan.”

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan pernyataan latar belakang diatas, peneliti dapat mengidentifikasi masalah-masalah berikut ini:

- a. Perbedaan latar belakang santri yang berbeda-beda, secara kemampuan maupun pendidikan sebelumnya.
- b. Kurangnya waktu dalam pembelajaran, sehingga dalam proses pelaksanaan menjadi kurang efektif.
- c. Kurangnya penguasaan kemampuan santri dalam penguasaan kosa kata dan gramatikal bahasa.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan peneliti, maka penelitian ini difokuskan kepada implementasi *muḥādaṣah* dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* santri kelas VIII Islamic Boarding School Gondang Putri, Wonopringgo, Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dipaparkan di atas, terdapat rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

- a. Bagaimana implementasi *muḥādaṣah* dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* santri Islamic Boarding School Gondang, Wonopringgo, Pekalongan?
- b. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi *muḥādaṣah* dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* santri Islamic Boarding School Gondang, Wonopringgo, Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan, tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

- a. Untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi *muhādasah* dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* santri Islamic Boarding School Gondang, Wonopringgo, Pekalongan.
- b. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi *muhādasah* dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* santri Islamic Boarding School Gondang, Wonopringgo, Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis, berikut manfaat penelitian ini:

- a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperluas ilmu pengetahuan, khususnya dalam pengembangan *mahārah al-kalām* melalui pembelajaran *muhādasah* dan menjadi acuan penelitian selanjutnya.

- b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi Islamic Boarding School

Memberikan masukan yang baik kepada pihak pesantren dan civitas sehingga menjadi penunjang pelaksanaan metode *muhādasah*

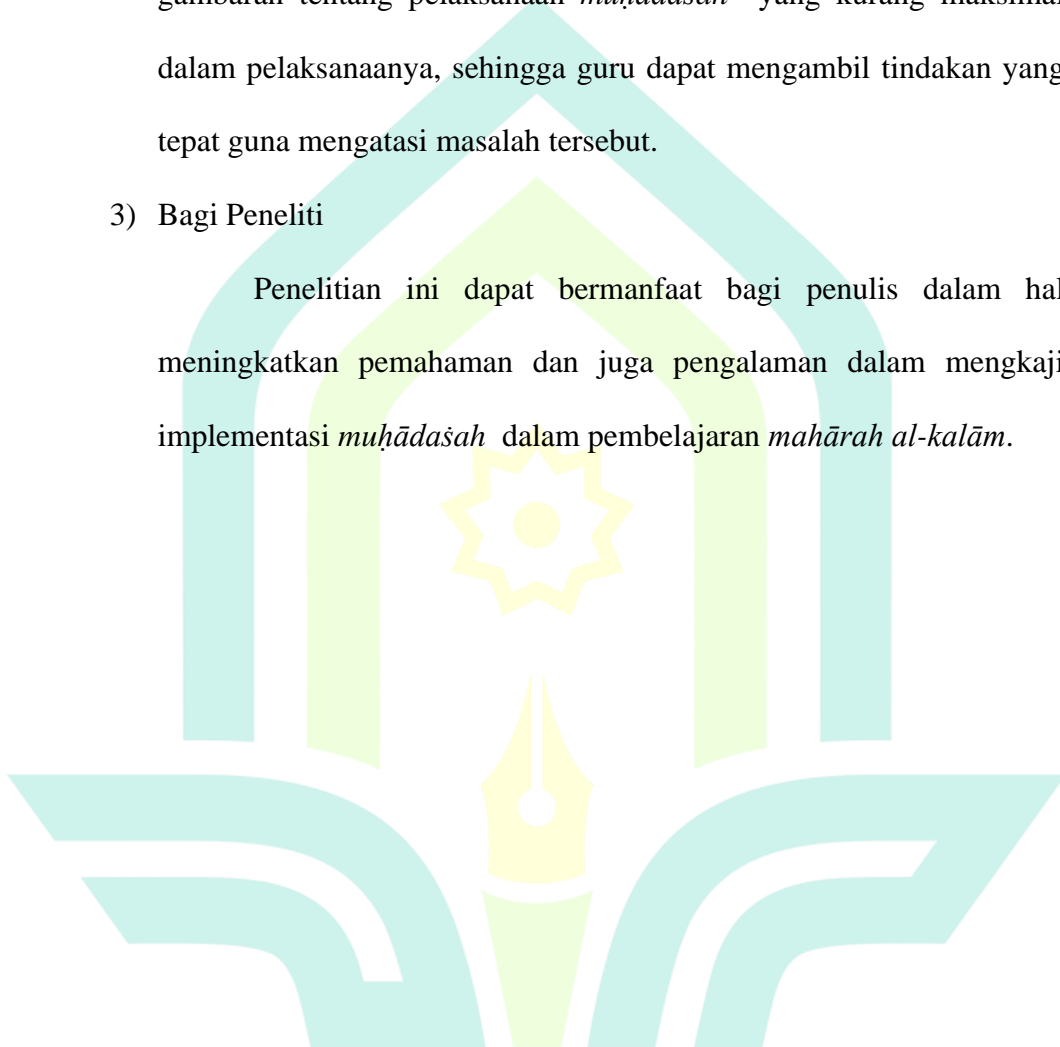
yang baik dan mengantarkan siswa ke arah yang lebih baik, sehingga menjadi kesan baik bagi peneliti dan IBS.

2) Bagi Guru

Dari adanya penelitian ini, peneliti berharap dapat memberikan gambaran tentang pelaksanaan *muḥādasah* yang kurang maksimal dalam pelaksanaannya, sehingga guru dapat mengambil tindakan yang tepat guna mengatasi masalah tersebut.

3) Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis dalam hal meningkatkan pemahaman dan juga pengalaman dalam mengkaji implementasi *muḥādasah* dalam pembelajaran *mahārah al-kalām*.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dan pembahasan yang telah diuraikan dalam bab-bab sebelumnya, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

- a. Implementasi *Muḥādaṣah* Dalam Pembelajaran *Mahārah al-kalām* Santri Islamic Boarding School Gondang, Wonopringgo, Pekalongan dilakukan melalui tiga tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Pembelajaran *muḥādaṣah* dilakukan dengan cara berkelompok dengan menggunakan materi yang sudah disiapkan oleh pondok pesantren. Pemahaman mengenai mufrodat serta makna dalam penggunaannya lebih ditekankan, untuk memberikan praktik langsung santri dalam mengamalkannya. Praktik *muḥādaṣah* tidak hanya dilakukan pada saat pembelajaran di kelas, tetapi juga di sekitar lingkungan pondok pesantren. Karena tujuan dari pembelajaran *muḥādaṣah* yaitu dimana santri dapat menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi mereka dalam sehari-hari. Evaluasi yang dilakukan adalah secara langsung, antara ustazah dan santri, evaluasi ini dilakukan di dalam kelas dan juga di luar kelas. Dengan adanya pembelajaran *muḥādaṣah*, para santri dapat mengembangkan keterampilan *mahārah al-kalām* mereka menjadi lebih baik.

b. Penerapan *muḥādaṣah* dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* di kelas VIII IBS Gondang Putri terjadi karena adanya faktor-faktor yang mendukung terjadinya program ini , yaitu:

- (1) Pengajar yang Kompeten
- (2) Lingkungan yang Mendukung
- (3) Program Lain yang Mendukung
- (4) Sarana dan Prasarana

c. Penerapan *muḥādaṣah* dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* di kelas VIII IBS Gondang Putri pasti tidak terlepas dari hambatan-hambatan yang ada, diantaranya:

- (1) Latar Belakang Santri yang Berbeda-beda
- (2) Waktu Pembelajaran yang Cukup Singkat
- (3) Kurangnya Penguasaan Kosakata dan Gramatika Bahasa

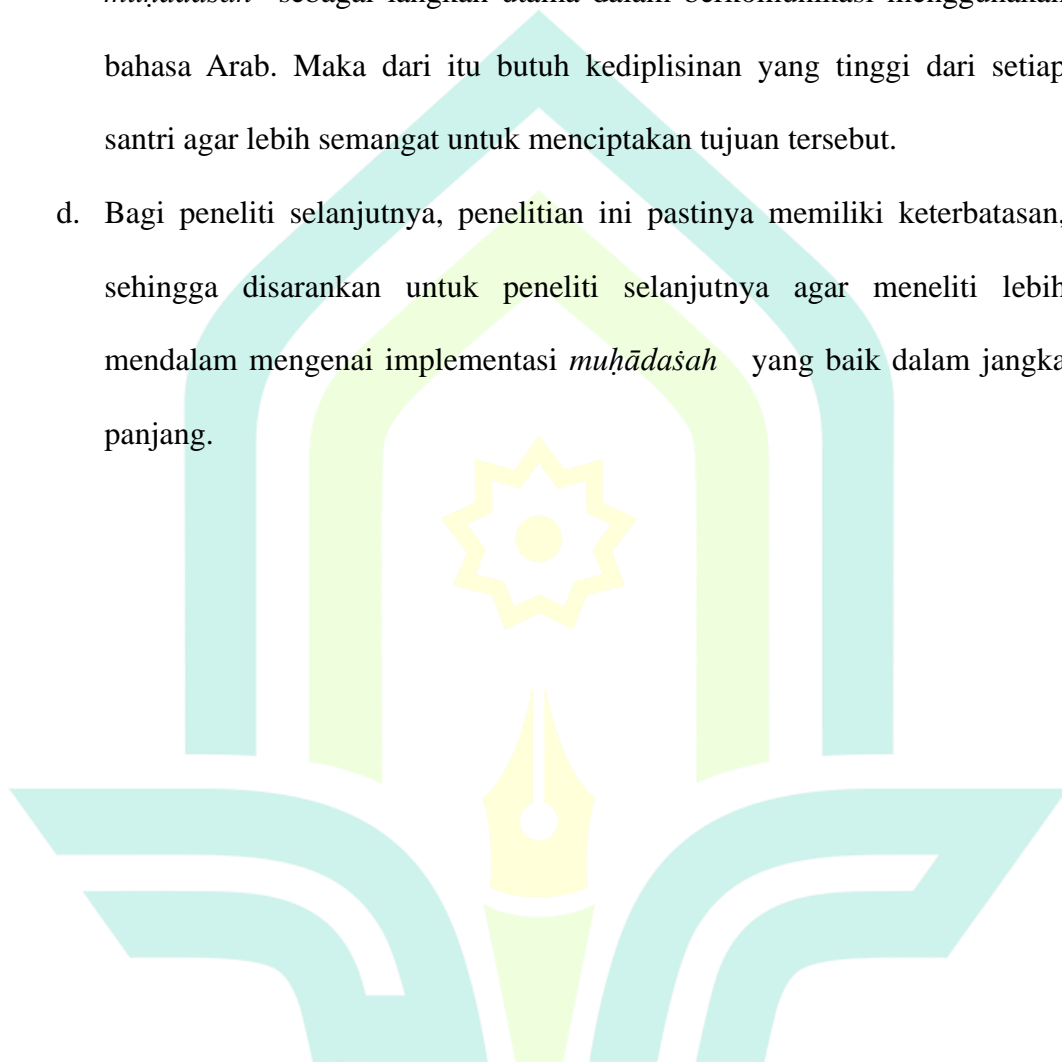
5.2 Saran

Agar pembelajaran *muḥādaṣah* di kelas VIII IBS Gondang Putri dapat berjalan dengan efektif, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

- a. Bagi pihak Islamic Boarding School Gondang, agar dapat memberikan buku referensi lain, seperti kamus bahasa Arab, kebutuhan-kebutuhan lain yang belum terpenuhi pada saat proses pembelajaran, seperti media alat peraga untuk memudahkan santri memahami materi yang disampaikan.
- b. Bagi ustaz-ustazah untuk lebih aktif lagi dalam membangun komunikasi berbahasa Arab kepada santri untuk menciptakan hasil yang sesuai dengan

tujuan. Penerapan *muḥādasah* akan berjalan dengan optimal apabila para pengajarnya lebih aktif dan komunikatif menggunakan bahasa Arab. Sehingga siswa dapat membangun semangat dalam berkomunikasi.

- c. Bagi santri yang terus menyadari bahwa pentingnya pembelajaran *muḥādasah* sebagai langkah utama dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab. Maka dari itu butuh kediplisinan yang tinggi dari setiap santri agar lebih semangat untuk menciptakan tujuan tersebut.
- d. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini pastinya memiliki keterbatasan, sehingga disarankan untuk peneliti selanjutnya agar meneliti lebih mendalam mengenai implementasi *muḥādasah* yang baik dalam jangka panjang.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rijali. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 17(33), 84.
- Ainiyah, Q., Pendidikan, P., Islam, A., Al-Urwatul, S., Jombang, W., Fatikah, N., Urwatul, S. A. L., Yuyun, E., Daniati, F., & Urwatul, A. (2022). Qurrotul Ainiyah, Noor Fatikah, dan Eka Yuyun Faris Daniati Pembelajaran Tafsir Amaly dan Kaitannya dengan Pemahaman Ayat Tentang Fikih. *Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam I*, 4(1). <https://doi.org/10.54437/ilmuna>
- Al-Azmi, N. (2024). *Implementasi Program Muhadatsah dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam*. <http://Jiip.stkipyapisdmpu.ac.id>
- Alkhakim Taufiq M. (2018). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kalam di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul 'Ulum Pekajangan Pekalongan*.
- Anggara, T., Sampurno, M., Zamroni, M. R., & Maziyah, L. (n.d.). *Analisis Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Aliyah*.
- Bashori, & Jannatul Aulia. (n.d.). *Penyusunan Kerangka Berpikir Dalam Penelitian*.
- Dajani, B. A. S., Mubaideen, S., & Omari, F. M. A. (2014). Difficulties of Learning Arabic for Non-native Speakers. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 114, 919–926. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.808>
- Darwati Nalole. (2018). Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Melalui Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 129.
- Diding Rahmat. (2017). Implementasi Kebijakan Program Bantuan Hukum Bagi Masyarakat Tidak Mampu di Kabupaten Kuningan. *Jurnal Unifikasi*, 4(1), 37.
- Fakhrurrazi. (2018). Hakikat Pembelajaran Yang Efektif . In *Jurnal At-Ta'fikir: Vol. XI* (Issue 1).
- Fitri Alpinah. (2020). *Usaha Peningkatan Maharah Kalam Bahasa Arab Melalui Metode Muhadatsah Bagi Santri di Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlash Putri Kuningan* .
- Hasan Syahrizal, & M.Syahrani Jailani. (2023). Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif . *Qosim*, 1(1), 20.
- Hastang Nur. (2017). Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik. *Lentera Pendidikan*, 20(1).
- Hasyim, U., Ari, A. ", & Jombang, T. (2024). *Penerapan Metode Muhadatsah untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa di Lembaga Kursus Bahasa Arab (LKBA)*

- “OCEAN” Pare Kediri Ayu Ike Nur Isnaini, Isniyatun Niswah MZ (Vol. 19, Issue 2).
- Hernita Ulfatihah. (2020). *Implementasi Tabungan Baitullah iB Hasanah dan Variasi Akad Pada PT. BNI Syariah Kantor Cabang Pekanbaru.*
- Hilmi. (2021). Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam. *Jurnal Intelektualita*, 10(1), 182.
- Kaharuddin. (2018). Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah. *Al-Ishlah*, 16(1), 70.
- M. Haidar Abdul Ghani. (2025). *Implementasi Muhadatsah Yaumiyyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan.*
- M. Husnulloil, Risnita, M. Syahrani Jailani, & Asbui. (2024). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Riset Ilmiah. *Journal Genta Mulia*, 15(2), 71–74.
- Mulyani, H., Fakultas, M., Tarbiyah, I., Unsiq, K., Tengah, J., Hasyim Asy'ari, J. K., & 03, K. (2018). Implementasi Metode Qiroati dalam Pembelajaran Al-Quran. In *Jurnal Paramurobi* (Vol. 1, Issue 2).
- Mutmainah, N., & Marlina, L. (2020). Implementasi Metode Mubasyarah Dalam Pembelajaran Muhadatsah. *TSAQOFIYA Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Ponorogo*, 2(2), 30–43. <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v2i2.21>
- Novi Mutmainah, & Lina Marlina. (2020). Implementasi Metode Mubasyarah Dalam Pembelajaran Muhadatsah. *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 2(2), 32.
- Nuril Mufidah, & Afidatul Aabawaini Fitriana. (2022). Metode Muhadatsah Sebagai Pembelajaran Maharah Kalam di Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pacet Mojokerto. *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 6(2), 77.
- Nurlaila. (2020). Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya. *Al-Af'idah*, 4(2), 57–58.
- Nurmasyithah Syamaun. (n.d.). *Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*. 348–349.
- Safni, Djeprin E Hulawa, Hakmi Wahyudi, & Kasmianti. (2023). Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa MAN 2 Tanah Datar (Prespektif B.F Skinner). *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 197.
- Saleh Sirajuddin. (2017). *Analisis Data Kualitatif* (H. Upu, Ed.). Pustaka Ramadhan.
- Ulfah, Y., Lathifatul Insaniyah, A., Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo, U., & Agama Islam Darussalam Blokagung Banyuwangi, I. (2023). Implementasi

Muhadatsag Yaumiyyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam. *Jurnal Tarbiyatuna*, 4(1).

Undari Sulung, & Mohamad Muspawi. (2024). Memahami Sumber Data Penelitian : Primer, Sekunder, dan Tersier. *Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)* , 5(3), 111–113.

