

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS
KELAS 04 SDN BENDAN 04**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

Risqiana Rahmawati

NIM. 20322105

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2026

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS
KELAS 04 SDN BENDAN 04**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Risqiana Rahmawati

NIM : 20322105

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas 04 SDN Bendan 04”. Ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 03 Februari 2026

Yang membuat pernyataan,



Risqiana Rahmawati
NIM. 20322105

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Risqiana Rahmawati
NIM : 20322105
Program Studi : PGMI
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw
terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS
Kelas 04 SDN Bendan 04

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 3 Februari 2026

Pembimbing,



Hafizah Ghany Hayudinna, M. Pd.

NIP. 199004122023212051



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **RISQIANA RAHMAWATI**


NIM : **20322105**

Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS 04
SDN BENDAN 04**

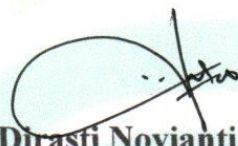
telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis, tanggal 12 Maret 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I.
NIP. 19800422 200312 2 002

Penguji II


Dirasti Novianti, M.Pd.
NIP. 19871114 201903 2 009

Pekalongan, 30 Maret 2026

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Mulhisin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

MOTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah: 5)

“Semua jatuh bangunmu hal yang biasa, angan dan pertanyaan waktu yang menjawabnya, berikan tenggat waktu bersedihlah secukupnya, rayakan perasaanmu sebagai manusia”

(Baskara Putra-Hindia)

“Pada akhirnya semua hanyalah permulaan”

(Nadin Amizah)



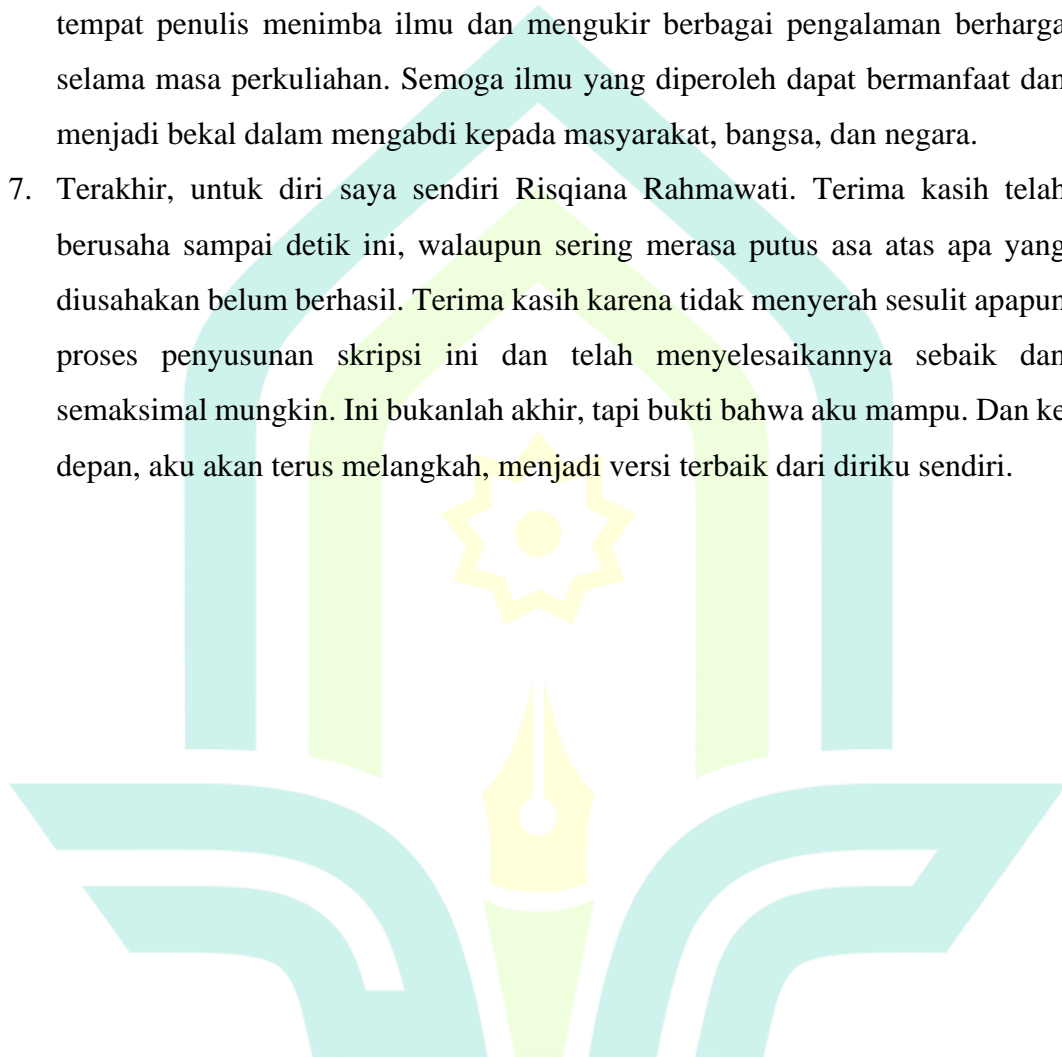
PERSEMBAHAN

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Sebagai ungkapan rasa syukur dan terima kasih, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Orang tua tercinta, Bapak Nur Surono dan Ibu Junaenah terimakasih atas kesabaran dan ketulusan dalam memberikan dukungan, kasih sayang, serta pengorbanan yang tak terhingga. Meskipun beliau tidak sempat merasakan bangku perkuliahan, namun beliau telah memberikan segalanya sehingga penulis mampu menyelesaikan studi hingga meraih gelar sarjana. Penulis percaya bahwa doa-doa beliau yang senantiasa mengiringi setiap langkah penulis.
2. Kakak tersayang, Ardi Kurniawan dan Ade Tia Indriani terimakasih atas segala bentuk dukungan, nasihat, dan semangat yang tak jarang menjadi penopang ketika penulis merasa bingung dan ragu. Ketulusan, perhatian, serta doa yang senantiasa kakak berikan menjadi bagian penting dalam perjalanan penulis hingga mampu bertahan dan menyelesaikan studi ini.
3. Kepada dosen pembimbing, Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesabaran, ketulusan, serta bimbingan dan arahan yang telah diberikan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi hingga akhirnya dapat diselesaikan dengan baik.
4. Kepada sahabat saya Maulidia Nuril Karima, Aqila Najwaa, Ery Anisfatun Hidayah dan Hani Ulfiana Maghfiroh, perjumpaan kita dibangku perkuliahan adalah anugrah yang tidak pernah penulis duga. Kalian selalu menjadi pendengar setia dan yang mampu menerima setiap sisi baik dan buruk diri penulis tanpa pernah menghakimi. Setiap tawa, diskusi dan setiap dukungan tulus yang kalian berikan telah menjadi penyemangat dalam menghadapi setiap tantangan akademis. Terima kasih atas setiap memori indah, setiap perjalanan hidup dan setiap momen berharga yang telah kita lalui bersama.
5. Kepada sahabat saya Maulida Intan Nafis, pertemuan kita di KKN menjadi pengalaman berharga yang tidak pernah penulis duga. Kebersamaan kita selama

45 hari pengabdian, suka dan duka yang dilalui bersama menghadirkan banyak pembelajaran dan kenangan bermakna. Ternyata pertemanan kita tidak berhenti di sana, tetapi terus berlanjut hingga saat ini. Kita saling menemani, saling mendukung, dan saling menguatkan dalam setiap proses yang dijalani. Terima kasih atas kehadiran, semangat, dan dukungan tulus yang selalu diberikan.

6. Kepada almamater tercinta UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, sebagai tempat penulis menimba ilmu dan mengukir berbagai pengalaman berharga selama masa perkuliahan. Semoga ilmu yang diperoleh dapat bermanfaat dan menjadi bekal dalam mengabdikan kepada masyarakat, bangsa, dan negara.
7. Terakhir, untuk diri saya sendiri Risqiana Rahmawati. Terima kasih telah berusaha sampai detik ini, walaupun sering merasa putus asa atas apa yang diusahakan belum berhasil. Terima kasih karena tidak menyerah seaneh apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin. Ini bukanlah akhir, tapi bukti bahwa aku mampu. Dan ke depan, aku akan terus melangkah, menjadi versi terbaik dari diriku sendiri.



ABSTRAK

Rahmawati, Risqiana. (2026). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas 04 SDN Bendan 04. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.

Kata Kunci: *Model Jigsaw, Hasil Belajar, IPAS*

Proses pembelajaran di sekolah dasar berperan penting dalam pencapaian hasil belajar siswa. Namun, hasil belajar siswa kelas IV SDN Bendan 04 pada mata pelajaran IPAS masih belum optimal, salah satunya dipengaruhi oleh penggunaan model pembelajaran yang masih bersifat konvensional sehingga kurang melibatkan keaktifan siswa. Oleh karena itu, diperlukan alternatif model pembelajaran yang lebih variatif, salah satunya melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV SDN Bendan 04.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen* dan desain *one-group pretest-posttest*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes berupa *pretest* dan *posttest*, observasi, serta dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas dan uji hipotesis *paired sample t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw mengalami peningkatan dibandingkan sebelum penerapan model tersebut. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan *paired sample t-test* diperoleh nilai signifikansi (Sig.) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV SDN Bendan 04.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan Syukur kehadirat Allah Swt. Yang telah melimpahkan Rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas 04 SDN Bendan 04”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan Syafaatnya di yaumul akhir nanti, Aamiin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

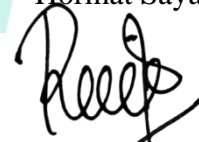
1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pemikiran dalam membimbing dan memberikan arahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Aris Priyanto, M.Ag. selaku Wali Dosen yang senantiasa memberikan nasihat dan motivasi.

6. Segenap bapak dan ibu dosen Fakultas Tarbiyah Ilmu dan Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama penulis mengikuti perkuliahan.
7. Kepala sekolah dan Guru SDN Bendan 04 yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Orang tua yang senantiasa memberikan dukungan, kasih sayang, motivasi, pengorbanan yang tulus, serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Kakak yang telah memberikan dukungan, doa, motivasi, serta semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan. Aamiin ya Rabbal 'Alamin.

Pekalongan, 03 Februari 2026

Hormat Saya,

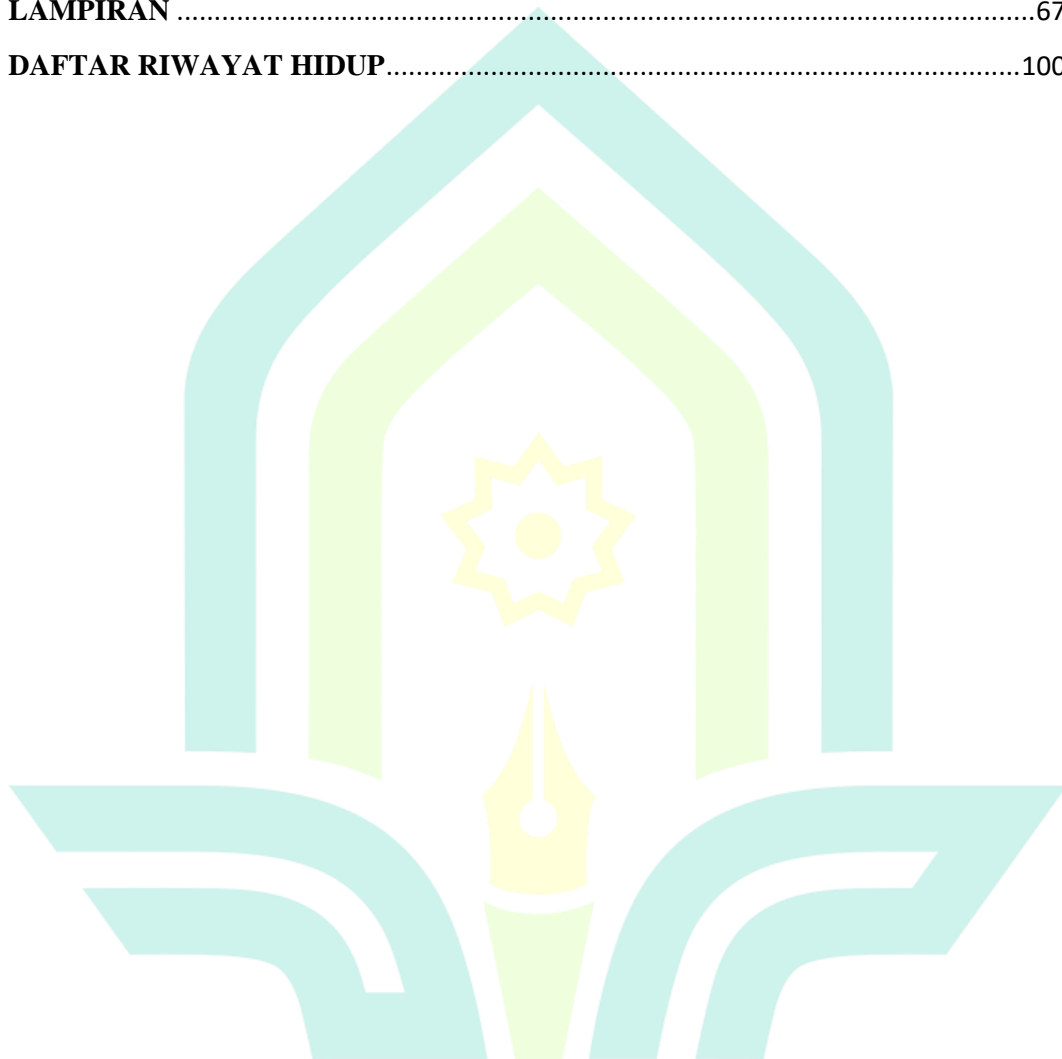


Risqiara Rahmawati
20322105

DAFTAR ISI

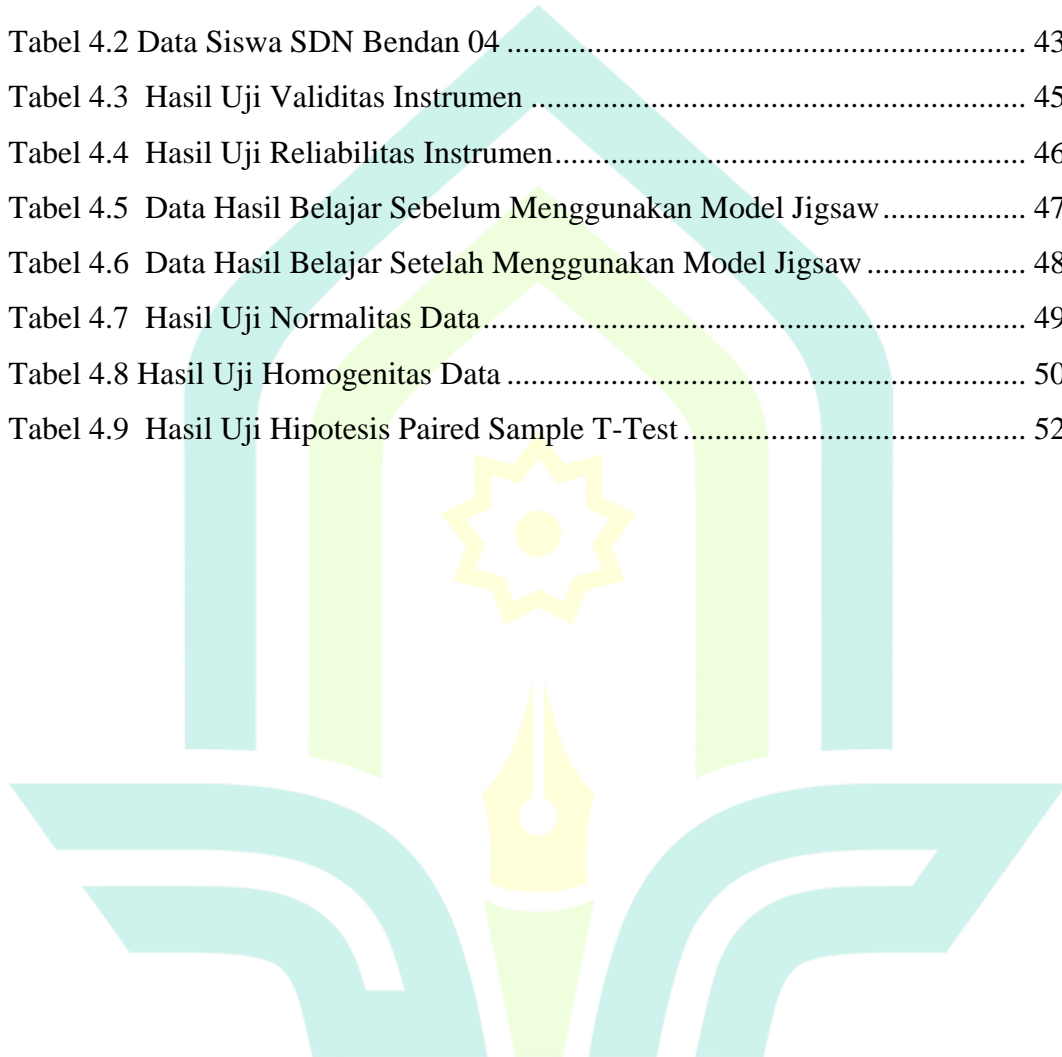
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
2.1 Deskripsi Teoritik	10
2.2 Penelitian yang Relevan	20
2.3 Kerangka Berpikir	23
2.4 Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Desain Penelitian	26
3.2 Populasi dan Sampel	27
3.3 Variabel Penelitian	28
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	29
3.5 Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41

4.1 Hasil Penelitian	41
4.2 Pembahasan.....	53
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	67
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	100



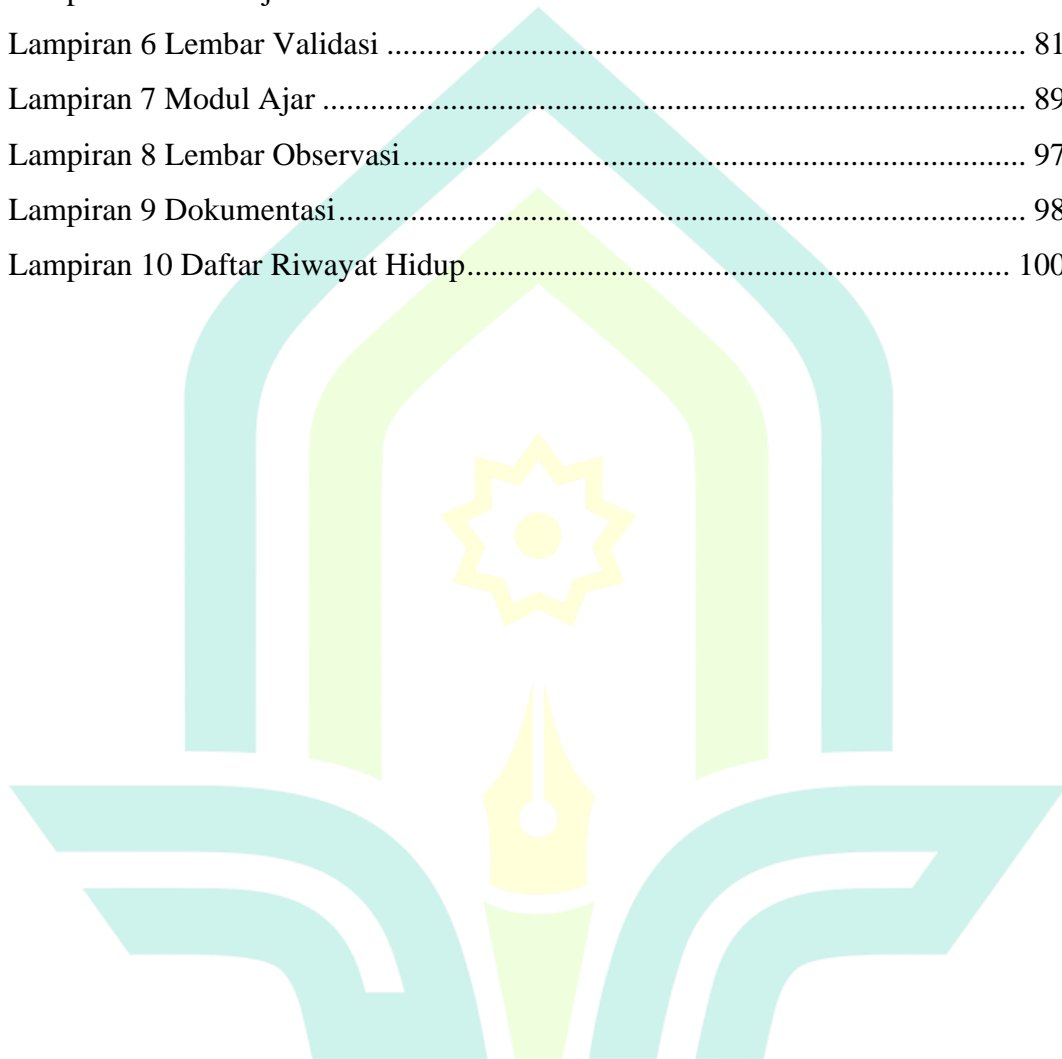
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Quasi-Experimental Design tipe One-Group Pretest-Posttest	26
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Tes	31
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian	33
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	34
Tabel 4.1 Kondisi Sarana dan Prasarana.....	43
Tabel 4.2 Data Siswa SDN Bendan 04	43
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Instrumen	45
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	46
Tabel 4.5 Data Hasil Belajar Sebelum Menggunakan Model Jigsaw.....	47
Tabel 4.6 Data Hasil Belajar Setelah Menggunakan Model Jigsaw	48
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Data.....	49
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Data	50
Tabel 4.9 Hasil Uji Hipotesis Paired Sample T-Test	52



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian	67
Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian	68
Lampiran 3 Instrumen Soal Pretest	69
Lampiran 4 Instrumen Soal Posttest	72
Lampiran 5 Hasil Uji SPSS.....	75
Lampiran 6 Lembar Validasi	81
Lampiran 7 Modul Ajar	89
Lampiran 8 Lembar Observasi.....	97
Lampiran 9 Dokumentasi.....	98
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup.....	100



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Rendahnya kualitas hasil belajar siswa masih menjadi permasalahan yang sering ditemui dalam dunia pendidikan, khususnya pada jenjang sekolah dasar. Hasil belajar merupakan indikator penting dalam menilai keberhasilan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. Namun, dalam praktiknya, masih banyak siswa yang belum mencapai hasil belajar yang optimal sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan. Kondisi ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang berlangsung belum sepenuhnya efektif dalam membantu siswa memahami materi pembelajaran secara maksimal. Menurut Purwanto dalam (Rahim et al., 2023), hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah melalui proses pembelajaran yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Oleh karena itu, apabila hasil belajar siswa masih rendah, maka dapat diindikasikan adanya permasalahan dalam proses pembelajaran yang perlu segera diatasi.

Selain itu, rendahnya hasil belajar juga seringkali dipengaruhi oleh kurang tepatnya penggunaan model pembelajaran yang diterapkan oleh guru. Pembelajaran yang masih berpusat pada guru (teacher centered) cenderung membuat siswa pasif dan kurang terlibat secara aktif dalam proses belajar. Hal ini sejalan dengan pendapat Kahar et al. (2020) yang menyatakan bahwa penggunaan metode pembelajaran yang kurang variatif dapat menyebabkan proses pembelajaran menjadi kurang efektif dan berdampak pada rendahnya

hasil belajar siswa. Dengan demikian, diperlukan inovasi dalam pemilihan model pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa agar hasil belajar dapat meningkat secara optimal.

Ilmu Pengetahuan Alam merupakan bidang ilmu yang mempelajari berbagai gejala atau peristiwa yang terjadi di alam semesta, baik itu makhluk hidup maupun benda mati melalui kegiatan pengamatan dan percobaan (*eksperimen*). Mata pelajaran IPAS di sekolah dasar berperan dalam menumbuhkan rasa ingin tahu siswa terhadap fenomena alam. Melalui pembelajaran tersebut, siswa belajar untuk lebih bersyukur atas alam semesta yang telah diciptakan oleh Allah SWT. Selain itu, pembelajaran IPAS bertujuan menumbuhkan kesadaran siswa mengenai keterkaitan antara lingkungan, teknologi dan kehirupan masyarakat (Matondang 2021).

Pendekatan *Cooperative Learning* merupakan pendekatan pengajaran yang mendorong siswa bekerja sama dalam kelompok untuk memecahkan masalah bersama. Dalam pembelajaran kooperatif, siswa tidak dibatasi hanya menerima informasi dari gurunya, melainkan dapat belajar dari teman sekelompoknya serta saling berbagi pengetahuan selama proses pembelajaran (Sirajuddin 2018).

Dalam pelaksanaannya, siswa bekerja secara berkelompok dengan semangat kebersamaan untuk mencapai tujuan yang sama melalui koordinasi dalam menyelesaikan tugas pembelajaran. Materi yang diberikan kepada setiap kelompok mendorong siswa untuk saling membantu dalam memahami pelajaran sesuai kemampuan masing-masing, sehingga proses saling

membelajarkan tersebut dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa. Beberapa ahli menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif tidak hanya efektif dalam membuat siswa untuk memahami konsep, tetapi juga berperan dalam mengembangkan kemampuan kerja sama, meningkatkan keterampilan berpikir kritis, serta meningkatkan hasil belajar siswa (Sirajuddin 2018).

Model pembelajaran kooperatif jigsaw merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang seluruh kegiatan melibatkan siswa secara langsung. Model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dilakukan dengan cara setiap siswa dibagi menjadi anggota dari dua kelompok yaitu kelompok asal (jigsaw) dan kelompok ahli. Pada kelompok asal masing-masing dari anggota kelompoknya mendiskusikan submateri yang berbeda sedangkan pada kelompok ahli setiap anggota kelompok asal yang memiliki materi yang sama bergabung membentuk satu kelompok ahli yang akan membahas materi yang sama dan kemudian kembali kepada kelompok asal untuk menyampaikan informasi yang diperoleh dari kelompok ahli. Model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw diharapkan dapat mengupayakan meningkatkan keterampilan berdiskusi siswa serta dapat mendorong siswa untuk berbicara dan bertanya. Model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang menekankan keterlibatan aktif peserta didik dalam proses belajar. Melalui model ini, siswa didorong untuk bekerja sama, saling membantu memahami materi, serta mengembangkan kemampuan berpikir

kritis guna mencapai hasil belajar yang optimal bersama anggota kelompoknya (Yunita dan Superman 2021).

Hasil belajar merupakan bentuk pencapaian yang diperoleh seseorang setelah melalui proses pembelajaran, yang ditunjukkan melalui adanya perubahan pada pengetahuan dan perilaku, dari sebelumnya belum memahami menjadi lebih memahami suatu materi. Hasil belajar diperoleh setelah proses pembelajaran berlangsung, menjadi sebuah pengalaman belajar dan menghasilkan perubahan yang relatif tetap. Guru melakukan perubahan agar pembelajaran lebih bermakna dan dapat diterima oleh siswanya, sehingga siswa bisa mendapatkan perubahan hasil belajar dan perubahan pola pikir yang positif (Purwaningsih 2022).

Berdasarkan hasil wawancara terhadap guru kelas IV SDN Bendan 04, bahwa dalam proses pembelajaran guru tersebut telah berupaya menggunakan beberapa cara supaya pembelajaran menjadi lebih menarik dan bervariasi. Namun, penerapan metode yang bervariasi tersebut masih bersifat jarang dilakukan, sehingga proses pembelajaran sehari-hari masih cenderung menggunakan pada pola konvensional. Pada pembelajaran berlangsung banyak peserta didik yang kurang tertarik dalam belajar dilihat dari respon dan keaktifan peserta didik didalam kelas, serta tidak sedikit peserta didik yang sibuk dengan kegiatan masing-masing, ngobrol serta tidak merespon saat guru bertanya, kondisi tersebut berdampak pada hasil belajar siswa rendah.

Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS masih rendah atau tidak memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum). Berdasarkan hasil

PAS (Penilaian Akhir Semester) yang mendapatkan nilai ≤ 75 sebanyak 9 peserta didik dari 15 peserta didik, dan yang mendapatkan nilai ≥ 75 sebanyak 6 peserta didik dari 15 peserta didik, selain itu ada salah satu dari peserta didik yang belum bisa membaca. Kondisi ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang selama ini berjalan belum sepenuhnya efektif dan belum bisa menjangkau semua peserta didik secara merata. Oleh karena itu perlu adanya pendekatan baru untuk membantu peserta didik dalam memahami materi.

Hasil wawancara dengan beberapa peserta didik kelas IV diketahui bahwa, ada anak menyukai pelajaran IPAS. Tetapi peserta didik sering merasa bosan karena guru lebih sering menjelaskan, mencatat dan memberikan tugas serta jarang melakukan diskusi. Metode yang sering digunakan guru yaitu metode ceramah. Sehingga peserta didik merasa jenuh dan sulit dalam memahami materi yang di sampaikan.

Berdasarkan permasalahan tersebut model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dipilih sebagai alternatif pembelajaran karena menekankan kerja sama dibandingkan persaingan antar siswa maupun kelompok. Dalam penerapannya, setiap anggota kelompok memiliki tanggung jawab terhadap bagian materi tertentu yang harus dipahami, kemudian dijelaskan kembali kepada anggota kelompok lainnya. Proses tersebut mendorong siswa untuk saling bertukar pemahaman dalam menyelesaikan perbedaan pendapat serta permasalahan yang muncul selama pembelajaran. Siswa tidak hanya bergantung pada penjelasan guru, tetapi juga terdorong untuk belajar cepat dan akurat seluruh materi. Melalui penerapan model ini, kegiatan pembelajaran menjadi berpusat

pada siswa (*student centered*) sehingga peran guru lebih sebagai fasilitator dibandingkan sebagai pusat pembelajaran. (Yunita dan Superman 2021). Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran IPAS siswa kelas IV di SDN Bendan 04.

Beberapa penelitian terdahulu telah membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw memberikan dampak positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian yang telah dilakukan oleh Limbong et al., (2023) menyimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV di SD Swasta Bakti Luhur Medan.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas 04 SDN Bendan 04.”

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

- 1 Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV SDN Bendan 04 masih tergolong sebagian besar siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan.

- 2 Proses pembelajaran IPAS di kelas IV SDN Bendan 04 masih cenderung menggunakan metode pembelajaran konvensional, sehingga pembelajaran lebih berpusat pada guru dan kurang melibatkan keaktifan siswa.

1.3 Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan tidak meluas, maka batasan masalah dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

- 1 Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas IV SDN Bendan 4 mata pelajaran IPAS materi Energi.
- 2 Penelitian ini hanya membahas pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap hasil belajar siswa.
- 3 Hasil belajar yang diteliti pada ranah kognitif, yang diukur melalui nilai pre-test dan post-test siswa..

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, serta pembatasan masalah diatas maka dirumuskan masalah sebagai berikut:

- 1 Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas 04 SDN Bendan 04 sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw?
- 2 Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas 04 SDN Bendan 04 sesudah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw?
- 3 Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar siswa kelas 04 SDN Bendan 04?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

- 1 Untuk menganalisis hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas 04 SDN Bendan 04 sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw
- 2 Untuk menganalisis hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas 04 SDN Bendan 04 sesudah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw
- 3 Untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar siswa SDN Bendan 04.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu referensi dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

1.6.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada pembelajaran IPAS diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna bagi siswa. Selain itu, model ini juga

dapat mendorong kreativitas siswa dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar yang diperoleh dapat meningkat.

b. Bagi Guru

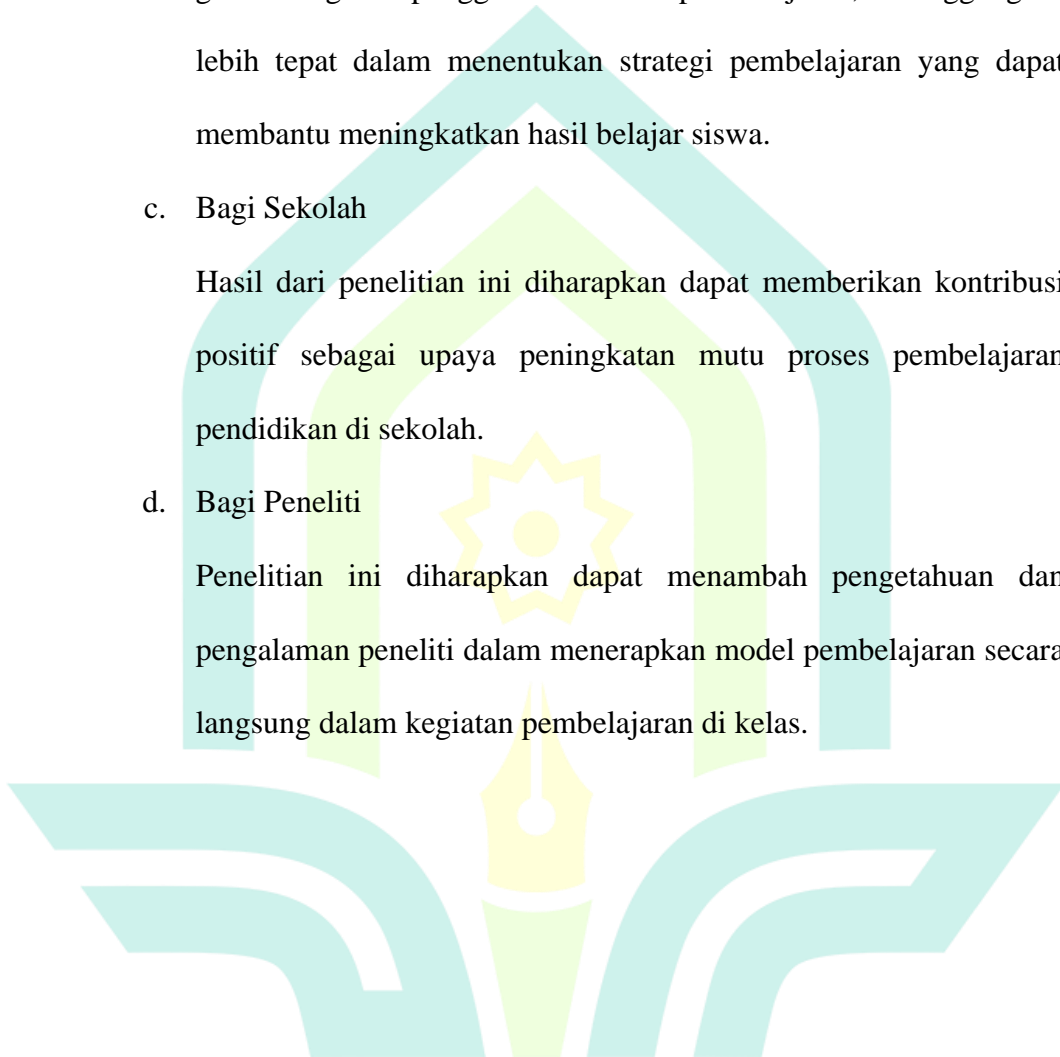
Penelitian ini diharapkan dapat menjadi tambahan referensi bagi guru mengenai penggunaan model pembelajaran, sehingga guru lebih tepat dalam menentukan strategi pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa.

c. Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif sebagai upaya peningkatan mutu proses pembelajaran pendidikan di sekolah.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pengalaman peneliti dalam menerapkan model pembelajaran secara langsung dalam kegiatan pembelajaran di kelas.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis terhadap data penelitian yang telah dikumpulkan sesuai dengan rumusan masalah yang diajukan, yaitu mengenai pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Bendan 04, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw menunjukkan nilai yang masih relatif rendah. Berdasarkan rata-rata nilai pretest sebesar 64,33, sebagian besar siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan, yaitu 75. Kondisi ini menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa terhadap materi energi pada mata pelajaran IPAS masih terbatas.
2. Hasil belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw mengalami peningkatan yang signifikan. Berdasarkan hasil posttest, diperoleh nilai rata-rata sebesar 83, dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 64. Hasil tersebut menunjukkan adanya peningkatan kemampuan belajar siswa setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw, yang membantu siswa memahami materi secara lebih optimal melalui kerja sama kelompok dan tanggung jawab individu.
3. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa. Melalui hasil uji hipotesis menggunakan *Paired Sample t-Test* yang menunjukkan nilai signifikansi

(Sig. 2-tailed) sebesar 0,000, yang artinya lebih kecil dari 0,05. Selain itu, nilai t_{hitung} sebesar 8,990 lebih besar dibandingkan dengan t_{tabel} sebesar 2,145, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV SDN Bendan 04.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian terkait Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN Bendan 04, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

- 1 Bagi guru

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dapat memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Dengan demikian, model pembelajaran ini dapat dipertimbangkan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran IPAS, khususnya untuk menciptakan suasana belajar yang lebih aktif dan melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran.

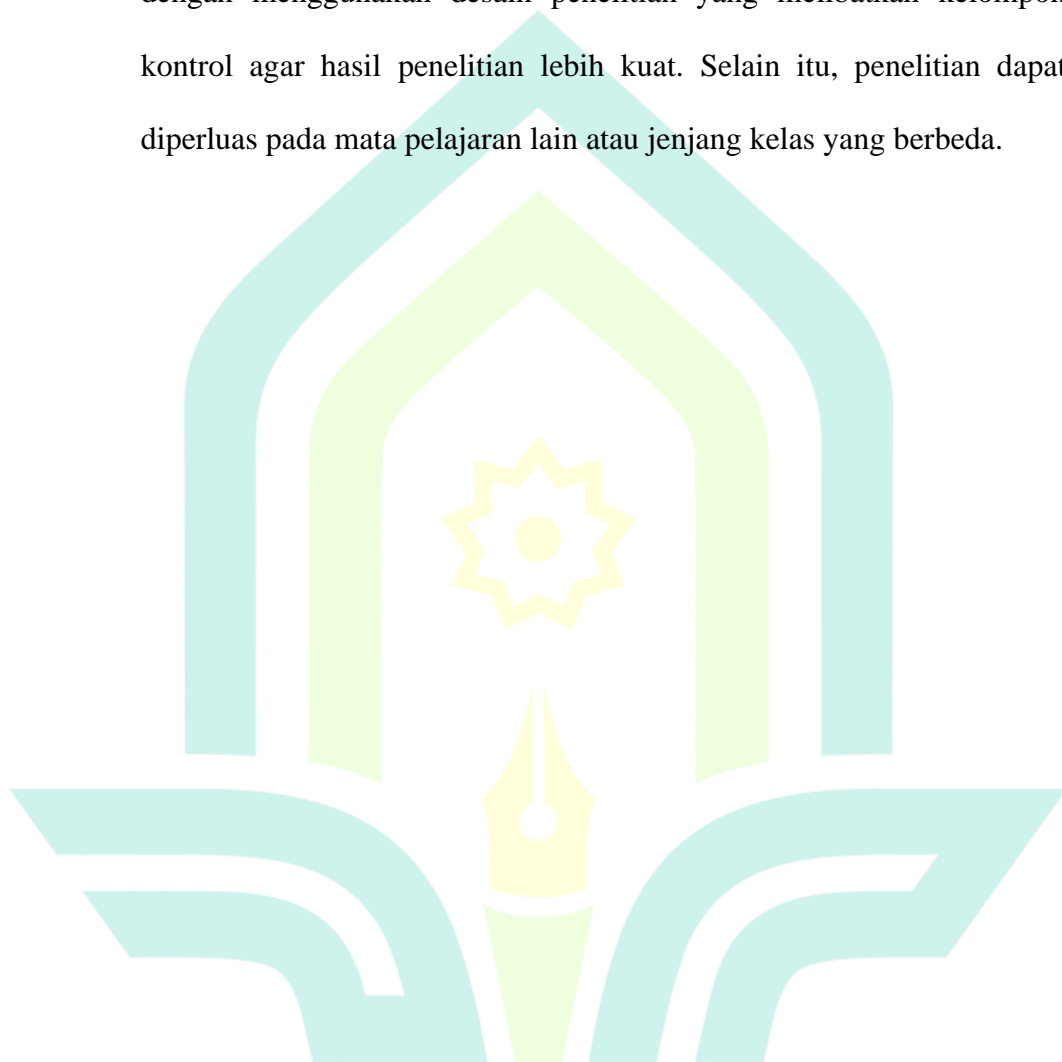
- 2 Bagi sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap penerapan pembelajaran inovatif dengan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Sekolah juga diharapkan mendorong guru untuk

terus mengembangkan kompetensi dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa.

3 Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan desain penelitian yang melibatkan kelompok kontrol agar hasil penelitian lebih kuat. Selain itu, penelitian dapat diperluas pada mata pelajaran lain atau jenjang kelas yang berbeda.



DAFTAR PUSTAKA

- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal Pilar*, 14(1), 15-31.
- Ananda, R., & Banurea, O. K. (2017). *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan*. CV Widya Puspita.
- Andre Payadnya, P. A., Hermawan, M. S., Wedasuwari, I. A. M., Rulianto, & Jayantika, G. A. N. T. (2022). *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Deepublish.
- Andryannisa, M. A. Z., Wahyudi, A. P., & Sayekti, S. P. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Resitasi pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di SD Islam Riyadhul Jannah Depok. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(3).
- Andryansah, L. B. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran TPS (Think Pair Share) Kombinasi Metode SRL (Self-Regulated Learning) Guna Mengatasi Kecemasan Belajar IPA Materi Ekologi Dan Keanekaragaman Hayati* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Bumi Aksara.
- Asrul, M. S., Ananda, R., & Rosnita, M. A. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Citapustaka Media.
- Azizah, N., & Chalimatusadiah, C. (2025). Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian Pemahaman Konsep Dasar Aljabar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(1), 6637–6643.
- Azmi Ramadani, U., & Aeni Rahman, S. (2024). Pengaruh Model Cooperative Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar IPS Murid Kelas IV SDN 113 Inpres Barugae Kecamatan Camba Kabupaten Maros. *Journal on Education*, 6(03), 17592-17602.
- Darmansah, Y. C. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Negeri 8 Metro*. IAIN Metro.
- Fitri, A., Rahim, R., Nurhayati, N., Azis, A., Pagiling, S. L., Natsir, I., ... & Anugrah, N. E. (2023). *Dasar-dasar Statistika untuk Penelitian*. Yayasan Kita Menulis.
- Hayati, S., & Saputra, L. A. (2023). Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Dengan Kepuasan Kerja Sebagai Variabel Intervening Pada Cv. Jaya Anugrah. *Business Management*, 2(1), 49-53.
- Herman, S., Safruddin, S. P., Guntur Arie, W., & Syahrudin, M. (2024). *Metodologi Penelitian Ilmiah Panduan Praktis Untuk Perancangan, Pelaksanaan, dan Analisis Data*. PT Media Penerbit Indonesia.
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian*. PT Raja Grafindo Persada.
- Ismail, H. F. (2018). *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial*. Prenadamedia Group.
- Isnawan, M. G. (2020). *Kuasi Eksperimen*. Nashir Al-Kutub Indonesia.
- Jannah, M. (2022). *Hakikat Penelitian Ilmiah*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

- Kahar, M. S., Anwar, Z., & Murpri, D. K. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Peningkatan Hasil Belajar. *Aksimoa: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(2), 279-295.
- Kunandar. (2016). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. RajaGrafindo Persada,.
- Limbong, . S., Laia, A., & Dabukke, B. E. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Materi Panca Indera Manusia Kelas IV SD Swasta Bukti Luhur Medan. *Jurnal Abdimas Mutiara*,4(1), 351-363.
- Matondang, S. (2021). Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ipa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Picture and Picture Kelas Iv Sd Negeri 228 Hutagodang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 1(1), 11-20.
- Muin, A. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian Kuantitatif*. Literasi Nusantara Abadi.
- Nuryadi, N., Astuti, D., Utami, S., & M Budiantara, M. B. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Sibuku Media.
- Priadana, M. S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Books.
- Purwaningsih, P. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Penemuan Pada Peserta Didik Kelas Viii Smp Negeri 8 Cikarang Utara Kabupaten Bekasi. *Educator: Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan*, 2(4), 422-427.
- Putra, A. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Sekolah Dasar*. Jakad Media Publishing.
- Rahim, A., Masni, H., Afrila, D., Hutabarat, Z. S., Yarmayani, A., Pamungkas, S., & Syaputra, D. (2023). *Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing*. Eureka Media Aksara.
- Risnita, R. (2024). Pendkatan Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif serta Tahapan Penelitian. *Jurnal Genta Mulia*, 15(1), 82-92.
- Rusmiati, R., Abbas, N., & Usman, K. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Bilangan Pecahan. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 1345-1353.
- Sari Ratna, D., Arbaini, W., & Supardan, D. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt Berbantuan Media Spin The Wheel Terhadap Hasil Belajar IPA di SDN 10 Rejang Lebong* (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Curup).
- Simaremare, J. A., & Purba, N. (2021). *Metode Kooperatif Learning Tipe Jigsaw dalam Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia*. Widina Bhakti Persada Bandung.
- Sirajuddin. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dan Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Sejarah. *Jurnal Mandiri: Ilmu Pengetahuan, Seni, dan Teknologi*, 2(2), 405-423.
- Slavin, R. E. (2016). *Cooperative Learning*. Penerbit Nusa Media.

- Soesana, A., Subakti, H., Karwanto, K., Fitri, A., Kuswandi, S., Sastri, L., ... & Lestari, H. (2023). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Yayasan Kita menulis.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sujarweni. (2017). *Metodologi Penelitian Bisnis & Ekonomi*. Pustaka Baru Press.
- Sulistio, A., & Haryanti, N. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)*. Eureka Media Aksara.
- Sutrisna, N., & Gusnidar, G. (2022). Pengembangan Buku Siswa Berbasis Inkuiri pada Materi IPA untuk Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(8), 2859-2868.
- Wahyuni, R. A. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar IPA Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Predict, Discuss, Explain, Observe, Discuss, Explain (Pdeode). In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 2, pp. 477-486).
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896-2910.
- Widodo, S., Ladyani, F., Lestari, S. M. P., Wijayanti, D. R., Devrianya, A., Hidayat, A., ... & Widya, N. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. Science Techno Direct.
- Yuniarti, A., & Pd, S. M. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Pembelajaran IPS. *Historica Didaktika: Jurnal Pendidikan Sejarah, Budaya dan Sosial*, 1(2), 28-36.
- Yurmaini, Y., Erliyanti, E., Sundari, D., & Anshari, K. (2024). Pendekatan Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Hibrul Ulama*, 6(1), 83-90.
- Yusuf, S. F. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Mata Pelajaran IPA Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 5 Di SDN 1 Parungkuda (Doctoral dissertation, Nusa Putra University).