





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusumabangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

Nomor : B-719/Un.27/TU.Ps/PP.09/05/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian

19 Mei 2025

Yth. Bapak/Ibu:
Kepala MTs 45 Wiradesa
Di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Nita Yulati
NIM : 50524011
Jurusan/Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Pascasarjana

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

تطوير وسيلة تعليم الغناء العربي بوسيلة كيبكات (CAPCUT) لدراسة المفردات للصف السابع في المدارس المتوسطة بكالونجان

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 197101151998031005
Direktur Pascasarjana



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.





YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL AMIN 45 WIRADESA
MTs 45 WIRADESA
Multazam, SH, M.Kn: Akte Notaris No.10 Tanggal 13 Oktober 2021
Badan Hukum Yayasan Nomor AHU-0032831.AH.01.12.
Tahun 2021 Tanggal 13 Oktober 2021

Alamat: Kompleks Pondok Pesantren Al Amin Kauman Kec. Wiradesa Kab. Pekalongan
Kode Pos 51152 - HP.0857 4024 3333; 0857 4235 7886

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : B/ 083/Ts.45/ XI /2025

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Dian Mei Nitiasari, S.Pd

NUPTK : 3437761662300043

Jabatan : Kepala Madrasah

Unit Kerja : MTs 45 Wiradesa

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Nita Yulati

NIM : 50524011

Fakultas : Pascasarjana

Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Universitas : UIN K.H Abdurrahman Wahid

Telah selesai melakukan penelitian di MTs 45 Wiradesa Kabupaten Pekalongan selama 2 Bulan terhitung mulai tanggal 10 Agustus 2025 sampai 10 Oktober 2025 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi/Tesis yang berjudul

تطوير وسيلة تعليم الغناء العربي بوسيلة كلمات لدراسة المفردات الصف السابع في المدرسة

الثانوية 45 ويراديسا بيكالونجان

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan seperlunya.

Wiradesa, 11 Oktober 2025

Kepala Madrasah,

DIAN MEI NITIASARI, S.Pd
NUPTK 3437761662300043

Lampiran 3. Pedoman Penilaian Validasi Ahli Materi

LEMBAR PERMOHONAN VALIDASI

Saya memohon bantuan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penelitian ini. Tujuan saya adalah dapat mengetahui pendapat Bapak/Ibu terkait Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab berbasis CAPCUT Materi التعرف Kelas VII MTs 45 Wiradesa. Penilaian dari Bapak/Ibu sangat membantu penelitian media ini.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu, diucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian:

1. Penilaian ini dilakukan dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan. Adapun keterangan pada kolom penilaian sebagai berikut:
4 = Sangat Baik 3 = Baik
2 = Cukup 1 = Kurang Baik
2. Setelah memberi tanda (√) pada kolom yang telah disediakan peneliti, mohon Bapak/Ibu memberikan keterangan untuk perbaikan yang dianggap perlu secara jelas pada kolom yang telah disediakan.

Hormat Saya,



Nita Yulianti

Lampiran 4. Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Nama Validator : Dr. H. Ali Burhan, MA
 Profesi : Dosen Pascasarjana UIN KH. Abdurrohman wahid
 Judul Penelitian :

تطوير وسيلة تعليم الغناء العربي بوسيلة كبات (CapCut)
 لدراسة المفردات للصف السابع في المدرسة الثانوية ٥٥ ويراديسا بيكالونجان".

Petunjuk :

a.) Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut

- 4 = Sangat Baik 3 = Baik
 2 = Cukup 1 = Kurang Baik

b.) Bila menurut bapak/Ibu validator angket *self confidence* perlu ada revisi, mohon ditulis bagian komentar dan saran guna perbaikan

Aspek	Indikator Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Desain	1. Kesesuaian dengan standar pencapaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan alur tujuan pembelajaran.			✓	
	2. Kesesuaian materi dengan peserta didik.			✓	
	3. Ketepatan isi materi.			✓	
Aspek Materi	4. Kelengkapan isi materi.			✓	
	5. Kebenaran substansi materi.			✓	
	6. Kejelasan dalam penyajian materi.			✓	
	7. Kemudahan materi untuk dibaca oleh peserta didik.			✓	
Aspek Latihan /Evaluasi	8. Kesesuaian kaidah bahasa.		✓		
	9. Kesesuaian latihan dengan materi yang disajikan.			✓	
	10. Kejelasan dan kemudahan pemahaman petunjuk latihan.			✓	
	11. Latihan yang disajikan sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.			✓	
Aspek Kelayakan Tampilan / Desain	12. Kemudahan penggunaan tombol navigasi.			✓	
	13. Desain aplikasi menarik.			✓	
	14. Menumbuhkan kemandirian belajar.			✓	
	15. Kejelasan panduan penggunaan.			✓	

Komentar dan Saran

1. Paparan video kurang sesuai dengan materi (yang disebutkan hanya جنوبية , شمالية , شرقية , غربية)
2. Kurang ada kelengkapan materi di video

Kesimpulan Berdasarkan penilaian di atas, maka Materi pembelajaran ini dinyatakan:

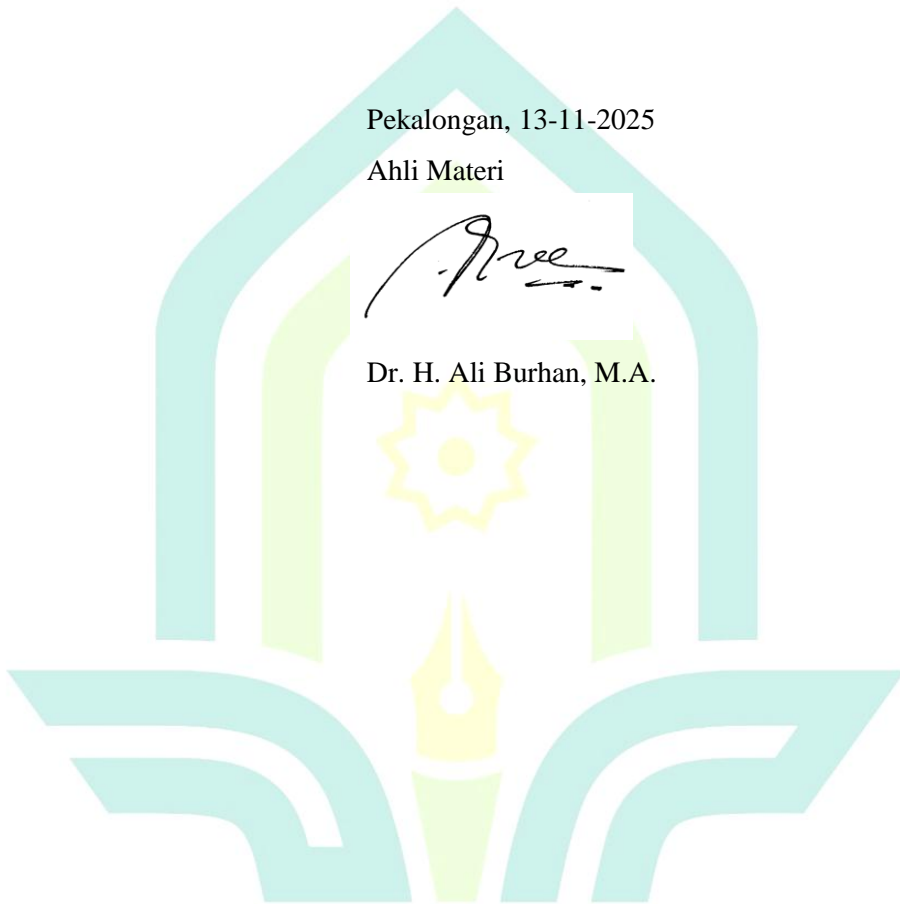
1. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran ✓
3. Belum layak

Pekalongan, 13-11-2025

Ahli Materi



Dr. H. Ali Burhan, M.A.



الدرس الأول






النشاط الأول

Lihat, baca dan ulangi!

أنظر وأقرأ وأعد!

المفردات

طالب Siswa		هَذَا ini (laki)		هُوَ Dia (laki)	
طالبة Siswa		هَذِهِ ini (perempuan)		هِيَ Dia (perempuan)	
صديق Temanku (laki)		ذَلِكَ itu (laki)		أَنْتَ Kamu (laki)	
صديقتي Temanku (perempuan)		تِلْكَ itu (perempuan)		أَنْتِ Kamu (perempuan)	
اسمك Namamu		اسمي Nama Saya (laki/pr)		أنا Saya (laki/pr)	

SCAN HERE



اسم إشارة

هَذَا
ini
هَذَا
ini
وهَذَا وَهَذِهِ
هَذَا هَذِهِ
هَذَا هَذِهِ
ini
إشارة إشارة
هَذَا
ini
هَذَا
ini
وهَذَا وَهَذِهِ
ذَلِكَ تِلْكَ
itu
ذَلِكَ تِلْكَ
itu
إشارة إشارة

SCAN HERE



اسم ضمير

أنا
Saya
أنا
Saya
وَأَنْتَ وَأَنْتِ
أَنْتَ أَنْتِ
Kamu
أَنْتَ أَنْتِ
Kamu
اسم ضمير اسم ضمير
أنا
Saya
أنا
Saya
وَهُوَ وَهِيَ
هُوَ هِيَ
Dia
هُوَ هِيَ
Dia
اسم ضمير اسم ضمير

KATA TANYA : الْأَسْئَلَاتُ













مِنْ أَيْنَ	كَيْفَ	مَنْ	هَلْ	مَا
Darimana	Bagaimana	Siapa	Apakah	Apa

KATA SAPA : التَّحِيَّاتُ

Wa'alaikumussalam	وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ		السَّلَامُ عَلَيْكُمْ	Assalamu'alaikum
Selamat datang juga	أَهْلًا بِكَ		أَهْلًا وَسَهْلًا	Selamat datang
Selamat pagi juga	صَبَاحَ النُّورِ		صَبَاحَ الْخَيْرِ	Selamat pagi
Selamat sore juga	مَسَاءَ النُّورِ		مَسَاءَ الْخَيْرِ	Selamat sore
Selamat siang juga	سَعِيدٌ مُبَارَكٌ		نَهَارُكَ سَعِيدٌ	Selamat siang
Selamat malam juga	سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ		لَيْلَتُكَ سَعِيدَةٌ	Selamat malam
Sama-sama	عَفْوًا		شُكْرًا	Terima kasih
Alhamdulillah baik	الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ		كَيْفَ حَالُكَ	Bagaimana kabarmu?
Semoga selamat	مَعَ السَّلَامَةِ		إِلَى الْإِلْقَاءِ	Sampai jumpa
Namaku, Azzam	إِسْمِي عَزَّامٌ		مَا اسْمُكَ	Siapa namamu?
Saya murid	أَنَا تَلْمِيذٌ		مَنْ أَنْتَ	Siapa kamu?
Saya dari Pekalongan	أَنَا مِنْ بِكَالُونَجَانَ		مِنْ أَيْنَ أَنْتَ	Darimana kamu?



المهنة : PROFESI

للمؤنث	للمذكر	للمؤنث	للمذكر
<p>خَادِمَةٌ Pembantu (pr)</p> 	<p>خَادِمٌ Pembantu (lk)</p>	<p>تَلْمِيذَةٌ Siswi</p> 	<p>تَلْمِيذٌ Siswa</p>
<p>مُهَنْدِسَةٌ Insinyur (pr)</p> 	<p>مُهَنْدِسٌ Insinyur (lk)</p>	<p>مُدْرِسَةٌ Guru (pr)</p> 	<p>مُدْرِسٌ Guru (lk)</p>
<p>شُرْطِيَّةٌ Polisi (pr)</p> 	<p>شُرْطِيٌّ Polisi (lk)</p>	<p>مُدِيرَةٌ Direktur (pr)</p> 	<p>مُدِيرٌ Direktur (lk)</p>
<p>جُنْدِيَّةٌ Tentara (pr)</p> 	<p>جُنْدِيٌّ Tentara (lk)</p>	<p>طَبِيبَةٌ Dokter (pr)</p> 	<p>طَبِيبٌ Dokter (lk)</p>
<p>صَحَافِيَّةٌ Wartawan (pr)</p> 	<p>صَحَافِيٌّ Wartawan (lk)</p>	<p>تَاجِرَةٌ Pedagang (pr)</p> 	<p>تَاجِرٌ Pedagang (lk)</p>
<p>فَلَاحَةٌ Petani (pr)</p> 	<p>فَلَاحٌ Petani (lk)</p>	<p>مُوظَّفَةٌ Pegawai (pr)</p> 	<p>مُوظَّفٌ Pegawai (lk)</p>



الغربية
Itu barat

الغربية الغربية الغربية
Itu barat

الشمالية
Itu utara

شمالية شمالية شمالية شمالية شمالية
Itu utara ...

الجنوبية
Itu selatan

جنوبية جنوبية جنوبية جنوبية جنوبية
Itu selatan ...

الجهات



الوسطى
Itu tengah

الوسطى الوسطى الوسطى
Itu tengah ...

الشرقية
Itu timur

الشرقية الشرقية الشرقية
Itu timur ...

كوسا كاتا لائن: المفردات الأخرى



الترجمة	الجملة	الرقم
Saya datang dari Sumatra Barat	جِئْتُ مِنْ سُوْمَطْرَا الْغَرْبِيَّةِ	١.
Pondokku di Jawa Timur	مَعْهَدِي فِي جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ	٢.
Rumahku di Maluku Utara	بَيْتِي فِي مَالُوكُو الشَّمَالِيَّةِ	٣.
Saya pergi ke Malang Selatan	ذَهَبْتُ إِلَى مَا لَانَجِ الْجَنْوُوبِيَّةِ	٤.
Saya tinggal di Jakarta Pusat	أَسْكُنُ فِي جَاكْرَتَا الْمَرْكَزِيَّةِ	٥.
Semarang ibu kota Jawa Tengah	سَمَارَانَجِ عَاصِمَةُ جَاوَا الْوُسْطَى	٦.
Asia Tenggara	جَنْوُبُ شَرْقِيَّ آسِيَا	٧.
Timur Tengah	الشَّرْقُ الْأَوْسَطُ	٨.
Saya berjalan ke arah timur	مَشَيْتُ جِهَةَ الشَّرْقِ	٩.
Saya berjalan ke arah barat	مَشَيْتُ جِهَةَ الْغَرْبِ	١٠.

التدريب ١ « صل! »



- | | |
|---|---------------------------------------|
| <input type="radio"/> هَذَا صَدِيقِي | <input type="radio"/> هُوَ |
| <input type="radio"/> هُوَ صَدِيقِي | <input type="radio"/> أَنَا طَالِبَةٌ |
| <input type="radio"/> طَالِبٌ | <input type="radio"/> مَنْ هَذَا؟ |
| <input type="radio"/> إِسْمِي آمِنَةٌ | <input type="radio"/> مَنْ هَذِهِ؟ |
| <input type="radio"/> هَذِهِ صَدِيقَتِي | <input type="radio"/> هَذَا أَحْمَدُ |

التدريب ٢ « إختر الصحيح مما بين القوسين ! »



- | | |
|-----------------------------------|--|
| ١. ؟ الحمد لله بخير | (السَّلَامُ عَلَيْكُمْ - إِلَى الْلِقَاءِ - كَيْفَ حَالُكَ) |
| ٢. ... !سعيدٌ مباركٌ | (صَبَّاحَ النَّوْرِ - نَهَارُكَ سَعِيدٌ - مَسَاءَ الْخَيْرِ) |
| ٣. مَنْ أَنْتَ ؟ ... | (إِلَى الْلِقَاءِ - أَنَا تَلْمِيزٌ - الْحَمْدُ لَهُ بِخَيْرِ) |
| ٤. مَا اسْمُكَ ؟ ... | (إِسْمِي عَزَامٌ - أَنَا عَزَامٌ - إِسْمِي تَلْمِيزٌ) |
| ٥. ؟ أَنَا مِنْ سُورَابَايَا | (مِنْ أَيْنَ أَنْتَ - مَنْ أَنْتَ - مَا اسْمُكَ) |
| ٦. هَذَا صَدِيقِي ... طَالِبٌ | (إِسْمِي - هَذَا - هُوَ) |
| ٧. أَنَا طَالِبَةٌ . إِسْمِي ... | (حَلِيَّةٌ - عَزَامٌ - صَدِيقَتِي) |
| ٨. أَنَا إِسْمِي عَزَامٌ | (صَدِيقِي - طَالِبٌ - حَلِيَّةٌ) |
| ٩. هَذِهِ هِيَ طَالِبَةٌ | (صَدِيقِي - عَزَامٌ - صَدِيقَتِي) |
| ١٠. مَنْ ... ؟ أَنَا عَائِشَةٌ | (أَنْتِ - أَنَا - أَنْتَ) |

التدريب ٣ « عَيِّنِ الْكَلِمَةَ الْغَرِيبَةَ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ ! »



Tentukan 1 kata yang berbeda dari kata-kata yang disediakan (dari sisi mudzakkar/ mu'annats/ kata ganti/ kata tunjuk/ nama orang)

١. هُوَ - هِيَ - أَنْتَ - هَذَا (هَذَا)
٢. هَذَا - هَذِهِ - أَنَا - ذَلِكَ (.....)
٣. آمِنَةٌ - عَزَامٌ - حَلِيَّةٌ - عَائِشَةٌ (.....)
٤. نَجْمَةٌ - تَلْكَ - رَفِيقَةٌ - رَشِيدَةٌ (.....)
٥. أَمِينٌ - لَطِيفَةٌ - حَفِيفٌ - صَالِحٌ (.....)
٦. هَذَا - هُوَ - فَائِزٌ - رَفِيدَةٌ (.....)

التدريب ٤ « اِخْتَرْ (ص) إِذَا كَانَ الْمَعْنَى صَحِيحًا بِالْعِبَارَةِ، وَاخْتَرْ (خ) إِذَا كَانَ خَاطِئًا! وَلَا!



الرقم	العِبَارَة	المعنى	ص/خ
١.	جِئْتُ مِنْ بِنْتِ الْجَنُوبِ	Saya datang dari Pekalongan Utara	
٢.	بَيْتِي فِي جَاكْرَتَا الْعَرَبِيَّةِ	Rumahku di Jakarta Barat	
٣.	ذَهَبْتُ إِلَى سَمَارَانِجِ الشَّرْقِيَّةِ	Saya pergi ke Semarang Timur	
٤.	بَانْدُونِجُ عَاصِمَةِ جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ	Bandung ibukota Jawa Barat	
٥.	مَشَيْتُ جِهَةَ الْجَنُوبِ	Saya berjalan ke arah Selatan	

النُّصُوصُ

أَنْظُرْ وَاقْرَأْ هَذَا النَّصَّ النَّصَّ الْأَوَّلَ



السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ



- أَنَا طَالِبٌ ، إِسْمِي عَزَامٌ . وَهَذَا مُحَمَّدٌ . هُوَ طَالِبٌ . هُوَ صَدِيقِي
- أَنَا طَالِبَةٌ ، إِسْمِي حَلِيَّةٌ . وَهَذِهِ رَفِيدَةٌ . هِيَ طَالِبَةٌ . هِيَ صَدِيقَتِي
- مَنْ هَذَا؟ هَذَا طَالِبٌ . هُوَ فَوْزَانٌ . هُوَ صَدِيقِي
- مَنْ هَذِهِ؟ هَذِهِ طَالِبَةٌ . هِيَ فَانْتَةٌ ، هِيَ صَدِيقَتِي
- أَنْتَ صَدِيقِي يَا مُحَمَّدٌ ! وَأَنْتَ صَدِيقِي يَا فَوْزَانٌ
- أَنْتِ صَدِيقَتِي يَا رَفِيدَةٌ ! وَأَنْتِ صَدِيقَتِي يَا فَانْتَةٌ

التدريب ١ « إختَرِ أَصَحَّ الْأَجْوِبَةِ مِمَّا بَيْنَ أ، ب، ج، او د وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ السَّابِقِ !



١. اِسْمِي حَلِيَّة. اَنَا ...
أ. طَالِبَةٌ ب. رَفِيْدَةٌ ج. قَانِتَةٌ د. صَدِيْقَتِي
٢. مَنْ هَذَا؟ ...
أ. اِسْمِي ب. هَذَا صَدِيْقِي ج. هُوَ فَوْزَان د. عَزَام
٣. ...؟ هِيَ طَالِبَةٌ
أ. مَنْ هِيَ ب. مَنْ هَذَا ج. مَنْ أَنْتَ د. مَنْ اَنَا
٤. ...؟ اَنَا طَالِبَةٌ
أ. مَنْ هَذِهِ ب. مَنْ هَذَا ج. مَنْ أَنْتَ د. مَنْ اَنَا
٥. يَا ...! أَنْتِ صَدِيْقَتِي
أ. عَزَام ب. مَحْمُود ج. فَوْزَان د. قَانِتَةٌ

التدريب ٢ « اِثْلًا اَلْفَرَاغِ بِصَمِيْرٍ مُنَاسِبٍ (هُوَ / هِيَ / اَنْتَ / اَنْتِ / اَنَا)!



١. ... طَالِبٌ ، اِسْمِي عَزَام.
٢. هَذَا مَحْمُودٌ طَالِبٌ.
٣. ... صَدِيْقَتِي يَا سَلُوِي!
٤. اِسْمِي حَلِيَّةٌ طَالِبَةٌ
٥. ... صَدِيْقِي يَا فَوْزَان !

النص الثاني

إِسْمِي فَارُوق . أَنَا طَالِبٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ . وَهَذَا أَخِي ، إِسْمُهُ صَالِحٌ . هُوَ طَالِبٌ أَيْضًا . تِلْكَ مُدْرَسَتِي ، إِسْمُهَا الْأُسْتَاذَةُ نَفِيسَةُ . هِيَ مُدْرَسَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ .
أَنْظُرُ ! ذَلِكَ ، السَّيِّدُ عُمَرُ . هُوَ أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ . وَتِلْكَ السَّيِّدَةُ حَفْصَةُ ، هِيَ مُوظَّفَةٌ فِي الْمَكْتَبَةِ . وَهَذَا بَائِعٌ ، إِسْمُهُ السَّيِّدُ خَالِصٌ . وَهَذِهِ بَائِعَةٌ ، إِسْمُهَا السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ . وَ ذَلِكَ سَائِقٌ ، السَّائِقُ إِسْمُهُ السَّيِّدُ حَفِيطٌ . أَنْظُرُ أَيْضًا ! ذَلِكَ بَوَّابٌ . إِسْمُهُ السَّيِّدُ مَسْعُودٌ . هُوَ مِنْ سُورَابَايَا . وَتِلْكَ خَادِمَةٌ . إِسْمُهَا نَبِيلَةٌ . هِيَ مِنْ بَانْدُونَج .

التدريب ١ « أَجِبْ وَفَقًا لِنَصِّ

- ١ . مَنْ فَارُوقُ ؟
- ٢ . مَا اسْمُ مُدْرَسَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟
- ٣ . مَنْ السَّيِّدُ عُمَرُ ؟
- ٤ . مَا اسْمُ الْبَائِعِ ؟
- ٥ . مِنْ أَيْنَ نَبِيلَةٌ ؟

التدريب ٢ « اخْتَرْ (ص) إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً ، وَاخْتَرْ (خ)

- ١ . أَخِي طَالِبٌ . إِسْمُهُ صَالِحٌ (ص / خ)
- ٢ . الْأُسْتَاذَةُ نَفِيسَةُ مُدْرَسَةُ اللُّغَةِ الْإِنْدُونِسِيَّةِ (ص / خ)
- ٣ . مُوظَّفَةٌ فِي الْمَكْتَبَةِ إِسْمُهَا السَّيِّدَةُ حَفْصَةُ (ص / خ)
- ٤ . الْبَوَّابُ إِسْمُهُ السَّيِّدُ مَسْعُودٌ ، هُوَ مِنْ بَانْدُونَج (ص / خ)
- ٥ . السَّيِّدُ عُمَرُ هُوَ أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ (ص / خ)

الحوار

انظر وأعد! - الحوار بين عزّام ونوفل



عزّام : بخير، الحمد لله.
 نوفل : من أين أنت يا عزّام؟
 عزّام : أنا من بكالونجان جاوى الوسطى. وأنت؟
 نوفل : أنا من بوغور جاوى الغربية
 عزّام : هذا أخي، اسمه محمود، هو مدرّس
 نوفل : أهلاً وسهلاً يا محمود، ومن هذا يا عزّام؟
 عزّام : هذا صديقي، اسمه أحمد، هو طبيب
 نوفل : أهلاً وسهلاً يا أحمد.

عزّام : السلام عليكم
 نوفل : وعليكم السلام ورحمة الله
 عزّام : أهلاً وسهلاً
 نوفل : أهلاً بك
 عزّام : اسمي عزّام، ما اسمك؟
 نوفل : اسمي نوفل.
 عزّام : كيف حالك؟
 نوفل : بخير، الحمد لله. وأنت؟

التدريب ١



أجر الحوار السابق أمام الفصل بين الطالبين من طلاب الفصل، ثم بدل اسم عزّام/نوفل بالأسماء والمعلومات الحقيقية للمتحدثين من الطلاب والطالبات!

التدريب ٢ « عَرَفَ نَفْسَكَ كَمَا فِي الْمِثَالِ ! »



- مثال : طالب/عزّام = أنا طالب ، اسمي عزّام
١. طالب/شافق
 ٢. طالبة/رفيدة
 ٣. طالب/محمود
 ٤. طالبة/حليّة
 ٥. طالب/فوزان
 ٦. طالبة/عائشة



التدريب ٣ « عَرَفَ بِصَدِيقِكَ أَوْ صَدِيقَتِكَ كَمَا فِي الْمِثَالِ !

مِثَال : طَالِبٌ/عَزَامٌ = أَنَا طَالِبٌ ، إِسْمِي عَزَامٌ

هَاشِمٌ/رَفِيقَةٌ/صَدِيقَتِي

فَاطِمَةٌ/عَائِشَةٌ/صَدِيقَتِي

فَرِيدَةٌ/عَائِشَةٌ/صَدِيقَتِي

عَلِيٌّ/هِشَامٌ/صَدِيقِي

أَحْمَدُ/مُحَمَّدٌ/صَدِيقِي

رَشِيدَةٌ/عُثْمَانٌ/صَدِيقِي



أَنْظُرْ وَاعِدْ وَاحْفَظْ !

التركيب

1. Isim Dhomir Munfasil (Kata Ganti)

عَزَامٌ/طَالِبٌ	Saya	أَنَا
	Kamu (perempuan)	أَنْتِ
	Dia (perempuan)	هِيَ

عَزَامٌ/طَالِبٌ	Saya	أَنَا
	Kamu (laki-laki)	أَنْتَ
	Dia (laki-laki)	هُوَ

2. Isim Isyarah (Kata Tunjuk)

• Contoh!

Keterangan	مُؤنَّث	مُذَكَّر
untuk jarak dekat	هَذِهِ	هَذَا
	ini (perempuan)	ini (laki-laki)
untuk jarak jauh	تِلْكَ	ذَلِكَ
	ini (perempuan)	ini (laki-laki)

حَلِيَّةٌ	هَذِهِ	عَزَامٌ	هَذَا
طَالِبَةٌ		طَالِبٌ	
صَدِيقَتِي	تِلْكَ	صَدِيقِي	ذَلِكَ

3. Kata Tanya

مُؤنَّث		
الْجَوَاب	التَّحِيَّةُ	الرَّقْمُ
هَذِهِ رَفِيدَةٌ	مَنْ هَذِهِ ؟	١
ini Rofidah	Siapa ini?	

مُذَكَّر		
الْجَوَاب	التَّحِيَّةُ	الرَّقْمُ
هَذَا عَزَامٌ	مَنْ هَذَا ؟	١
ini Azzam	Siapa ini?	

هِيَ قَانِتَة	مَنْ هِيَ؟	٢
dia Qonitah	Siapa dia?	
أَنَا حِلِيَة	مَنْ أَنْتِ؟	٣
saya Hilya	Siapa kamu?	

هُوَ فَوْزَان	مَنْ هُوَ؟	٢
dia Fauzan	Siapa dia?	
أَنَا مَحْمُود	مَنْ أَنْتَ؟	٣
saya Mahmud	Siapa kamu?	

No.	Kata Tanya	Arti	Untuk Menanyakan	Contoh Percakapan	
				Jawaban	Pertanyaan
1.	مَا	Apa	kata benda yang tidak berakal	هَذَا كِتَابٌ <i>ini buku</i>	مَا هَذَا؟ <i>ini buku</i>
				هَذِهِ مِسْطَرَّةٌ <i>ini penggaris</i>	مَا هَذِهِ؟ <i>ini penggaris</i>
2.	هَلْ	Apakah	Jawabannya ya atau tidak نَعَمْ / لَا	نَعَمْ، هَذَا مِرْسَمٌ <i>Ya, ini pensil</i>	هَلْ هَذَا مِرْسَمٌ؟
				لَا، هَذَا قَلَمٌ <i>Tidak, ini pena</i>	Ya, ini pensil
3.	مَنْ	Siapa	kata benda yang berakal	هَذَا مَحْمُودٌ <i>Ini Mahmud</i>	مَنْ هَذَا؟ <i>Ini Mahmud</i>
				هَذِهِ مَحْمُودَةٌ <i>Ini Mahmudah</i>	مَنْ هَذِهِ؟ <i>Ini Mahmudah</i>
4.	كَيْفَ	Bagaimana	keadaan	أَنَا بِخَيْرٍ، الْحَمْدُ لِلَّهِ <i>Saya baik, alhamdulillah</i>	كَيْفَ حَالُكَ؟ <i>Saya baik, alhamdulillah</i>
5.	مِنْ أَيْنَ	Darimana	Darimana asal suatu benda	أَنَا مِنْ بِكَا لُونَجَانٍ <i>Saya dari Pekalongan</i>	مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟ <i>Saya dari Pekalongan</i>

KETERANGAN

Untuk pertanyaan "siapa namamu", kata tanya yang dipakai adalah مَا, bukan مَنْ. Hal ini disebabkan yang ditanya adalah bukan orangnya, melainkan namanya, dan nama termasuk benda yang tidak berakal. Sehingga bentuk kalimatnya adalah مَا اسْمُكَ؟, bukan مَنْ اسْمُكَ؟. Hal ini akan menjadi lain ketika kita memasuki struktur Bahasa Indonesia. Ketika kita berkenalan dengan seseorang dan ingin menanyakan namanya, maka kata tanya yang digunakan adalah "siapa namamu". Barangkali kebiasaan inilah yang menjadikan kita bertanya-tanya, mengapa yang di pakai dalam Bahasa Arab bukan مَنْ اسْمُكَ؟, akan tetapi مَا اسْمُكَ؟

4. Muftada' (المبتدأ) & Khabar (الخبير)

Muftada' adalah kata benda (isim) yang berada di awal kalimat dan berkedudukan sebagai subyek. Sedangkan Khabar adalah kata yang berada setelah Muftada' dan berkedudukan sebagai predikat

Muftada' (المبتدأ) = Subyek + Khabar (الخبير) = Predikat

a. Perhatikan contoh berikut!

 هُوَ فَارُوقُ Dia Faruq	 هِيَ حَلِيَّةُ Dia Hilya	 أَنْتَ عُمَرُ Kamu Umar	 أَنْتِ رُقِيَّةُ Kamu Ruqiyah	 أَنَا مَحْمُودُ Saya Mahmud
--	---	--	--	--



Khabar dan Muftada' harus saling menyesuaikan dengan perincian sebagai berikut :

- Jika Muftada'nya mudzakkar (laki-laki) maka khabarnya harus mudzakkar
- Jika Muftada'nya mu'annats (perempuan) maka khabarnya harus mu'annats

b. Telaah dan analisis contoh!

 هِيَ فَارُوقُ Dia Faruq ❌ Salah!	Kata هِيَ harusnya هُوَ, karena Faruq adalah nama laki-laki هِيَ فَارُوقُ ✅ Benar!	 هُوَ حَلِيَّةُ Dia Hilya ❌ Salah!	Kata هُوَ harusnya هِيَ, karena Hilya adalah nama perempuan هِيَ حَلِيَّةُ ✅ Benar!
---	---	--	--

التدريب 1 « اِخْتَرِ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ ! »

- هِيَ...
أ. طَالِبٌ ب. صَدِيقِي ج. يُوسُفُ د. طَالِبَةٌ
- إِسْمِي... أنا طَالِبَةٌ
أ. نَبِيْلَةٌ ب. هَاشِمٌ ج. هِشَامٌ د. تَوْفِيْقٌ
- هَذَا أَحْمَدُ... طَالِبٌ
أ. أَنْتِ ب. هُوَ ج. هِيَ د. هَذِهِ
- هَذِهِ... هِيَ صَدِيقَتِي
أ. حَسَنٌ ب. حُسَيْنٌ ج. شَرِيْفَةٌ د. جَعْفَرٌ
- مَنْ... هَذِهِ طَالِبَةٌ
أ. هَذِهِ ب. هَذَا ج. أَنْتِ د. أَنْتَ

التدريب 2 « عَيِّنِ الْمُبْتَدَأَ أَوْ الْخَبَرَ مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ ! »

- أَنْتِ فَاطِمَةُ : مُبْتَدَأٌ ١. ٤. أَنْتِ حُسَيْنٌ : ٧. أَنْتِ مَيْمُونَةُ : ١٠. أَنْتِ يُوْنُسُ :
- هِيَ شَرِيْفَةٌ : ٥. هِيَ نَجْمَةٌ : ٨. أَنَا جَعْفَرٌ :
- هُوَ هَاشِمٌ : ٦. أَنَا رِفْقِي : ٩. هُوَ صَالِحٌ :

التدريب ٣ « اخترُ أصحَّ الأجوبية ! »

١. ما هَذَا؟ هَذَا ... (قَلَمٌ - حُسَيْنٌ - صَالِحٌ - رَفِيقِي)
٢. مَنْ هَذِهِ؟ هَذِهِ ... (نَافِذَةٌ - سَاعَةٌ - صُورَةٌ - خَالِدَةٌ)
٣. مَنْ هُوَ يَا صَالِحُ؟ ... (هُوَ صَالِحٌ - نَعَمْ، هُوَ عَمْرٌ - هِيَ فَاطِمَةٌ - هُوَ رَفِيقِي)
٤. مِنْ أَيْنَ أَنْتَ يَا مُشَفِّعُ؟ أَنَا ... (مِنْ جَاكَرْتَا - تَلْمِيذٌ - أَنَا مُشَفِّعٌ - هُوَ مُشَفِّعٌ)
٥. هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ؟ ... (أَنَا طَالِبٌ - نَعَمْ، أَنَا مُوظَّفٌ - نَعَمْ، أَنَا طَالِبٌ - هُوَ طَالِبٌ)

التدريب ٤ « Salinlah! »

١. أَنَا - أَنْتَ - أَنْتِ - هُوَ - هِيَ - هَذَا - هَذِهِ
٢. طَالِبٌ - طَالِبَةٌ - صَدِيقِي - صَدِيقَتِي
٣. مَنْ أَنْتَ؟ - مَنْ أَنْتِ؟ - مَنْ هُوَ وَمَنْ هِيَ؟ - مَنْ هَذَا وَمَنْ هَذِهِ؟
٤. أَنَا طَالِبٌ - وَهُوَ طَالِبٌ - وَهِيَ طَالِبَةٌ
٥. هَذَا صَدِيقِي - وَهَذِهِ صَدِيقَتِي

التدريب ٥ « رتبُ الكلمات الآتية ابتداءً من الكلمة التي تحتها خطاً! »

١. لَطِيفَةٌ - مَنْ - هَذِهِ - هِيَ - هَذِهِ - صَدِيقَتِي - طَالِبَةٌ - هِيَ - ؟
٢. إِسْمِي - أَنَا - طَالِبٌ - شَافِقٌ
٣. يَا - صَدِيقِي - مَحْمُودٌ - أَنْتَ - وَ - أَنْتَ - فَوْزَانٌ - يَا
٤. هُوَ - هَذَا - مَرْزُوقِي - مَنْ - طَالِبٌ - هُوَ - صَدِيقِي - هَذَا - ؟
٥. رَفِيدَةٌ - أَنْتَ - يَا - وَأَنْتِ - صَدِيقَتِي - يَا - صَدِيقَتِي - قَانِتَةٌ

التدريب ٦ « ترجم هذه الجملة إلى اللغة العربية ! »

1. Siapa namamu hai saudaraku (lk) ? Namaku Nabil
2. Apakah ini temanmu ? Siapa namanya ? Ya, ini temanku, namanya Faruq
3. Ini saudaraku (pr). Namanya Rafidah. Dia seorang guru di madrasah
4. Umar adalah siswa di madrasah ini. Dia temanku.
5. Hai Lukman ! Itu ibuku. Dia kepala madrasah



Dengarkan bunyi huruf-huruf arab yang disebutkan gurumu,
kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai!

التدريب ١

١. (ح - ه - خ - أ) : ه
٢. (ج - ز - ذ - س) : ...
٣. (ت - ذ - ز - ث) : ...
٤. (ب - ت - ث - د) : ...
٥. (ش - س - ص - ث) : ...
٦. (ض - ظ - ص - ط) : ...

Dengarkan bunyi kata-kata arab yang disebutkan gurumu,
kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai!

التدريب ٢

١. (سار - صار) : سار
٢. (جار - زار) : ...
٣. (بل - بال) : ...
٤. (باع - باء) : ...
٥. (طاب - تاب) : ...
٦. (قال - كال) : ...

Dengarkan bunyi kata/kalimat arab yang disebutkan gurumu,
kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai!

التدريب ٣

١. (هَذَا - هَذِهِ - ذَلِكَ - تِلْكَ) :
٢. (هُوَ - هِيَ - أَنْتَ - أَنْتِ) :
٣. (طَالِبٌ - طَالِبَةٌ - صَدِيقٌ - صَدِيقَةٌ) :
٤. (مَنْ تِلْكَ ؟ - مَنْ ذَلِكَ ؟ - مَنْ هَذَا ؟ - مَنْ هَذِهِ) :
٥. (مَنْ هُوَ ؟ - مَنْ أَنْتَ ؟ - مَنْ أَنْتِ ؟ - مَنْ هِيَ ؟) :

Dengarkan bunyi kata/kalimat arab yang disebutkan gurumu,
kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai!

التدريب ٤

١. (وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ - السَّلَامُ عَلَيْكُمْ) :
٢. (أَهْلًا بِكَ - أَهْلًا وَسَهْلًا) :
٣. (صَبَاحَ الْخَيْرِ - صَبَاحَ النُّورِ) :
٤. (الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ - كَيْفَ حَالُكَ) :
٥. (إِلَى الْإِلْقَاءِ - مَعَ السَّلَامَةِ) :

Dengarkan 2 kata berikut! manakah yang termasuk kata benda mudzakkar?

التدريب ٥»

- | | | | |
|--------|----------------------------|--------|----------------------------|
|: | ٦. (طَالِبٌ - طَالِبَةٌ) |: | ١. (طَالِبٌ - طَالِبَةٌ) |
|: | ٧. (مُدْرِسٌ - مُدْرِسَةٌ) |: | ٢. (مُدْرِسٌ - مُدْرِسَةٌ) |
|: | ٨. (نَاطِرٌ - نَاطِرَةٌ) |: | ٣. (نَاطِرٌ - نَاطِرَةٌ) |
|: | ٩. (مُوظَّفٌ - مُوظَّفَةٌ) |: | ٤. (مُوظَّفٌ - مُوظَّفَةٌ) |
|: | ١٠. (رئيسٌ - رئيسةٌ) |: | ٥. (رئيسٌ - رئيسةٌ) |



MODUL AJAR FASE D - KELAS VII MTS**MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB**

التعارف : BAB 1

INFORMASI UMUM**A. IDENTITAS MODUL**

Nama Madrasah	: MTs 45 Wiradesa
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase / Kelas / Semester	: D - VII / 1
Alokasi Waktu	: 6 JP x 40 Menit
Tahun Penyusunan	: 2025 / 2026

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB FASE D

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan mengeksplorasi informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks sosial, mampu merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	<p>Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.</p>
Berbicara	<p>Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p>

	<p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>sebagai alat komunikasi global.</p>
<p>Membaca – Memirsa</p>	<p>Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>
<p>Menulis - Mempresentasikan</p>	<p>Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>

B KOMPETENSI AWAL

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (هل - من أين)

- Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema **التعارف** dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal **المبتدأ (ضمير) + الخبر**
- Mendemonstrasikan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (هل - من أين) baik secara lisan maupun tulisan.
- Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema **التعارف** dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal **المبتدأ (ضمير) + الخبر**

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.*

D. SARANA DAN PRASARANA

- Media** : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain
Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran dengan tatap muka, *direct instruction, cooperative learning, dan discovery learning*

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema **التعارف** yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (هل - من أين)
- Peserta didik mampu mempraktekkan memperkenalkan diri dan orang lain dengan menggunakan kata tanya (هل - من أين) baik secara lisan maupun tulisan.
- Peserta didik mampu menyebutkan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema **التعارف** dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal **المبتدأ (ضمير) + الخبر**
- Peserta didik mampu menjelaskan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema **التعارف** dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal **المبتدأ (ضمير) + الخبر**
- Peserta didik mampu menyebutkan karakter masing-masing teks sederhana yang berkaitan dengan tema **التعارف** sesuai dengan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal **المبتدأ (ضمير) + الخبر**
- Peserta didik mampu menyusun teks sesuai tema **التعارف** yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal **المبتدأ (ضمير) + الخبر**

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema **التعارف** yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (هل - من أين)
- Menganalisis dan menyajikan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema **التعارف** dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi kata tanya (هل - من أين) dan المبتدأ (ضمير) + الخبر

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kata tanya (هل - من أين) dan Kosakata terkait **التعارف**

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.

- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

KEGIATAN INTI

Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kata Tanya (هل - من أين) dan Kosakata terkait التعارف
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kata Tanya (هل - من أين) dan Kosakata terkait التعارف
Collaboration	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kata Tanya (هل - من أين) dan Kosakata terkait التعارف
Communication	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

Creativity	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kata Tanya (هل - من أين) dan Kosakata terkait التعارف Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

Menjelaskan Isi Teks Yang Didengar Yang Berkaitan التعارف

KEGIATAN PENDAHULUAN	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi isi teks yang didengar yang berkaitan التعارف
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi isi teks yang didengar yang berkaitan التعارف
Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai isi teks yang didengar yang berkaitan التعارف
Communication	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait isi teks yang didengar yang berkaitan التعارف Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

KEGIATAN PENUTUP
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-3

Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik التعارف

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinekaan global) dan Profil Pelajar <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i> (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>) 	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi isi teks bacaan yang terkait topik التعارف
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik التعارف
Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai isi teks bacaan yang terkait topik التعارف
Communication	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait isi teks bacaan yang terkait topik التعارف ▪ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan 	

- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-4

Menerapkan percakapan terkait topik **التعارف**

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>) 	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Menerapkan percakapan terkait topik التعارف
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Menerapkan percakapan terkait topik التعارف
Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai percakapan terkait topik التعارف
Communication	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait percakapan terkait topik التعارف ▪ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan 	

- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-5

Menyusun Teks Tulis Yang Terkait التعرف Menggunakan Ungkapan Sederhana Dengan Memperhatikan Bentuk, Makna Dan Fungsi Dari Susunan Gramatikal

المبتدأ (ضمير) + الخبر

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>) 	
KEGIATAN INTI	
<i>Kegiatan Literasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Menyusun Teks Tulis Yang Terkait Topik التعرف Menggunakan ungkapan sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر
<i>Critical Thinking</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Menyusun Teks Tulis Yang Terkait Topik التعرف Menggunakan Ungkapan Sederhana Dengan Memperhatikan Bentuk, Makna Dan Fungsi Dari Susunan Gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر
<i>Collaboration</i>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Menyusun Teks Tulis Yang Terkait Topik التعرف Menggunakan Ungkapan Sederhana Dengan Memperhatikan Bentuk, Makna Dan Fungsi Dari Susunan Gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر
<i>Communication</i>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<i>Creativity</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menyusun Teks Tulis Yang Terkait Topik التعرف Menggunakan Ungkapan Sederhana Dengan Memperhatikan Bentuk, Makna Dan Fungsi Dari Susunan Gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk peserta didik yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi المبتدأ (ضمير) + الخبر dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan siswa. Peserta didik juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi المبتدأ (ضمير) + الخبر dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi ?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode Inquiry Learning

Lembar Kerja Pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
2								
3								
4								
5	dst..							
Nilai = Skor x 25								

3. Asesmen Sumatif
a. Asesmen Pengetahuan

UJI KOMPETENSI

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan yang benar!

١. ... ؟ الْحَمْدُ لِلَّهِ، بِخَيْرٍ (السَّلَامُ عَلَيْكُمْ - كَيْفَ حَالُكَ - إِلَى اللَّقَاءِ)
٢. صَبَّاحُ الْخَيْرِ! ... (صَبَّاحُ النُّورِ - سَعِيدٌ مُبَارَكٌ - سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ)
٣. ...! سَعِيدٌ مُبَارَكٌ (صَبَّاحُ الْخَيْرِ! - مَسَاءُ الْخَيْرِ! - تَهَارُكٌ سَعِيدٌ!)
٤. مَنْ أَنْتَ؟ ... (إِلَى اللَّقَاءِ - أَنَا مَحْمُودٌ - أَنَا بِخَيْرٍ الْحَمْدُ لِلَّهِ)
٥. ...! عَفْوًا (أَهْلًا - إِلَى اللَّقَاءِ - الْحَمْدُ لِلَّهِ - شُكْرًا)
٦. ...! مَعَ السَّلَامَةِ (إِلَى اللَّقَاءِ - سَعِيدٌ مُبَارَكٌ - صَبَّاحُ النُّورِ)
٧. السَّلَامُ عَلَيْكُمْ! ... (وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ - الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ - فِي أَمَانِ اللَّهِ)
٨. مَا اسْمُكَ؟ ... (أَنَا عَزَّامٌ - إِسْمِي عَزَّامٌ - إِسْمِي تَلْمِيذٌ)
٩. ...! أَهْلًا بِكَ (أَهْلًا وَسَهْلًا - السَّلَامُ عَلَيْكُمْ - كَيْفَ حَالُكَ)
١٠. ... ؟ أَنَا مِنْ سُورَابَايَا (مِنْ أَيْنَ أَنْتَ - مَنْ أَنْتَ - مَا اسْمُكَ)

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan yang benar!

١. إِسْمِي ... ، أَنَا طَالِبٌ (عَزَّامٌ - مَحْمُودٌ - فَوْزَانٌ - صَدِيقِي)
٢. إِسْمِي حَلِيَّةٌ ، أَنَا ... (طَالِبَةٌ - رَفِيدَةٌ - قَانِتَةٌ - صَدِيقِي)
٣. مَنْ هَذَا؟ ... (إِسْمِي - هَذَا صَدِيقِي - هُوَ فَوْزَانٌ - عَزَّامٌ)
٤. ... ؟ هِيَ طَالِبَةٌ (مَنْ هِيَ - مَنْ هَذَا - مَنْ أَنْتَ - مَنْ أَنَا)
٥. ... ؟ أَنَا طَالِبَةٌ (مَنْ هَذِهِ - مَنْ هَذَا - مَنْ أَنْتَ - مَنْ أَنَا)
٦. أَنَا مَحْمُودٌ ... (إِسْمِي أَحْمَدٌ - هَذَا مَحْمُودٌ - أَنَا طَالِبٌ)
٧. يَا رَفِيدَةٌ! ... (أَنَا صَدِيقِي - أَنْتِ صَدِيقِي - هِيَ صَدِيقِي)
٨. يَا فَوْزَانُ! ... (أَنْتِ صَدِيقِي - أَنْتَ صَدِيقِي - هُوَ صَدِيقِي)
٩. يَا ...! أَنْتِ صَدِيقِي (عَزَّامٌ - مَحْمُودٌ - فَوْزَانٌ - قَانِتَةٌ)
١٠. يَا ...! أَنْتَ صَدِيقِي (مَحْمُودٌ - رَفِيدَةٌ - قَانِتَةٌ - صَدِيقِي)

b. Asesmen keterampilan

1) Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama :

Kelas :

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2.	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3.	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30
4.	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5.	Gestur (kompetensi strategi)	15
	Total	100

Keterangan penilaian:

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15-20
2.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10-14
3.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5-9
4.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0-4

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15-20
2.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10-14
3.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5-9
4.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0-4

Indikator penilaian aspek isi

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25-30
2.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20-24
3.	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15-19
4.	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10-14
5.	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1-9

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Perolehan x 10 =

2) Peserta didik membuat kartu nama

Keterangan:

Skor antara 1 – 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkah tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil 'alamin?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN I

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Peserta didik :

Kelas :

Dengarkan bunyi huruf-huruf Arab yang disebutkan ustadzmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

التَّدرِيبَاتُ عَلَى الاسْتِماعِ

Dengarkan bunyi huruf-huruf Arab yang disebutkan ustadzmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

التَّدرِيبُ - ١

- | | | |
|-----------------------------------|-------|------------------------|
| ... : (بَ - تَ - ثَ - ذَ) .٦ | هَ : | ١. (حَ - هَ - خَ - أ) |
| ... : (ثَ - مَ - نَ - صَ - ضَ) .٧ | ... : | ٢. (جَ - زَ - دَ - سَ) |
| ... : (ضَ - ظَ - صَ - طَ) .٨ | ... : | ٣. (ثَ - ذَ - زَ - تَ) |
| ... : (فَ - بَ - خَ - مَ) .٩ | ... : | ٤. (عَ - أ - هَ - حَ) |
| ... : (قَ - كَ - غَ - يَ) .١٠ | ... : | ٥. (نَ - لَ - رَ - وَ) |

Dengarkan bunyi kata-kata Arab yang disebutkan ustadzmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

التَّدرِيبُ - ٢

- | | | |
|-----------------------------|---------|--------------------|
| ... : (بَاعَ - بَاءَ) .٦ | سَارَ : | ١. (سَارَ - صَارَ) |
| ... : (طَابَ - تَابَ) .٧ | ... : | ٢. (جَارَ - زَارَ) |
| ... : (قَالَ - كَالَ) .٨ | ... : | ٣. (بَلَّ - بَالَ) |
| ... : (جَادَ - جَدَّ) .٩ | ... : | ٤. (رَانَ - رَنَّ) |
| ... : (سَاءَ - مَسَاءَ) .١٠ | ... : | ٥. (عَالَ - آلَ) |

Dengarkan bunyi kata/kalimat Arab yang disebutkan ustadzmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

التَّدرِيبُ - ٣

- | | |
|-------|---|
| ... : | ١. (هَذَا - هَذِهِ - ذَلِكَ - تِلْكَ) |
| ... : | ٢. (هُوَ - هِيَ - أَنْتَ - أَنْتِ) |
| ... : | ٣. (طَالِبٌ - طَالِبَةٌ - صَدِيقٌ - صَدِيقَةٌ) |
| ... : | ٤. (مَنْ تِلْكَ ؟ - مَنْ ذَلِكَ ؟ - مَنْ هَذَا ؟ - مَنْ هَذِهِ ؟) |
| ... : | ٥. (مَنْ هُوَ ؟ - مَنْ أَنْتَ ؟ - مَنْ أَنْتِ ؟ - مَنْ هِيَ ؟) |

Dengarkan 2 ungkapan salam berikut !
Manakah yang termasuk **ungkapan jawaban** !

التَّدرِيب - ٤

١. (وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ - السَّلَامُ عَلَيْكُمْ) ... :
٢. (أَهْلًا بِكَ - أَهْلًا وَسَهْلًا) ... :
٣. (صَبَاحُ الْخَيْرِ - صَبَاحُ النُّورِ) ... :
٤. (مَسَاءُ الْخَيْرِ - مَسَاءُ النُّورِ) ... :
٥. (سَعِيدٌ مُبَارَكٌ - تَهَارُوكَ مَسْعِيدٌ) .. :
٦. (سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ - لَيْلَتُكَ مَسْعِيدَةٌ) ... :
٧. (شُكْرًا - عَفْوًا) ... :
٨. (الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ - كَيْفَ حَالِكَ) ... :
٩. (إِلَى الْإِلْقَاءِ - مَعَ السَّلَامَةِ) ... :

Dengarkan bunyi kata/kalimat Arab yang disebutkan ustadmu, kemudian
cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

التَّدرِيب - ٥

١. (أَهْلًا بِكَ - أَهْلًا وَسَهْلًا - وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ - السَّلَامُ عَلَيْكُمْ) ... :
٢. (صَبَاحُ الْخَيْرِ - مَسَاءُ الْخَيْرِ - مَسْعِيدٌ مُبَارَكٌ - مَسْعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ) ... :
٣. (تَهَارُوكَ مَسْعِيدٌ - مَسَاءُ النُّورِ - صَبَاحُ النُّورِ - لَيْلَتُكَ مَسْعِيدَةٌ) ... :
٤. (شُكْرًا - عَفْوًا - أَهْلًا وَسَهْلًا) ... :
٥. (الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ - إِلَى الْإِلْقَاءِ - مَعَ السَّلَامَةِ - كَيْفَ حَالِكَ) ... :

Dengarkan 2 kata berikut !
Manakah yang termasuk kata benda mudzakkar !

التَّدرِيب - ٦

١. (طَالِبٌ - طَالِبَةٌ) ... :
٢. (مُدْرِسَةٌ - مُدْرِسٌ) ... :
٣. (نَاطِرٌ - نَاطِرَةٌ) ... :
٤. (مُوظَّفٌ - مُوظَّفَةٌ) ... :
٥. (رَئِيسَةٌ - رَئِيسٌ) ... :
٦. (بَائِعٌ - بَائِعَةٌ) ... :
٧. (خَادِمَةٌ - خَادِمٌ) ... :
٨. (أَمِينٌ - أَمِينَةٌ) ... :
٩. (سَائِقَةٌ - سَائِقٌ) ... :
١٠. (بَوَّابٌ - بَوَّابَةٌ) ... :

Dengarkan bunyi mufradat Arab yang disebutkan Ustadzmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

التدريب - ٧

١. (طَالِب - نَاطِر - بَائِع - مَائِق) ... :
٢. (مُوظَّف - بَوَّاب - رَئِيسٌ - خَادِم) ... :
٣. (رَئِيسَةٌ - مُوظَّفَةٌ - مُدَرِّسَةٌ - خَادِمَةٌ) ... :
٤. (نَاطِرَةٌ - بَوَّابَةٌ - طَالِبَةٌ - بَائِعَةٌ) ... :
٥. (خَادِمٌ - رَئِيسٌ - نَاطِرٌ - مُوظَّفٌ) ... :
٦. (كِتَابِي - كِتَابِك - كِتَابُهَا - كِتَابُهُ) ... :
٧. (صَدِيقِي - صَدِيقُكَ - صَدِيقُهُ - صَدِيقُهَا) ... :
٨. (اِسْمِي - اِسْمُكَ - اِسْمُهَا - اِسْمُهُ) ... :
٩. (اَلْمَسَالِيَةُ - اَلشَّرْقِيَّةُ - اَلجَنُوبِيَّةُ - اَلغَرْبِيَّةُ) ... :
١٠. (عَاطِفَةٌ - عَاصِمَةٌ - عَائِشَةٌ - عَائِقَةٌ) ... :

1. Baca, pahami, diskusikan struktur teks, dan bandingkan teks-teks berikut !

النص الأول

إسهي فازوق، أنا طالب في هذه المدرسة. وهذا أجي، اسمه لثمان، هو طالب، وهذه صديقتي، اسمها فطرية، هي طالبة. تلك مدرستي، اسمها الأستاذة نيفيسة. هي مدرسة اللغة العربية. وذلك الأستاذ منصور، هو رئيس المدرسة.

النص الثاني

هذه مدرستي، هي كبيرة ومنظمة وجميلة، وهي أمام المسجد الكبير، المدرسة في شارع شوكارنو رقم ٧. وهذا فصلي، الفصل واسع وجميل، الفصل منظم.

2. Terjemahkan teks-teks tersebut ke dalam Bahasa Indonesia

النص الأول

النص الثاني

3. Tulislah bagian-bagian teks sesuai strukturnya!

a. Teks 1

_____	الوصف العام
_____ _____ _____	الوصف الخاص

b. Teks 2

_____	الوصف العام
_____ _____ _____	الوصف الخاص

PRODUKSI TEKS SECARA BERKELOMPOK

Lakukan tahapan-tahapan berikut!

1. Buat kelompok yang terdiri 4 – 5 anggota dengan 1 koordinator
2. Pelajari kembali kosakata, ungkapan, struktur, contoh kalimat sederhana secara bersama-sama dari teks-teks yang ada di halaman sebelumnya
3. Buat perencanaan produksi teks
4. Tentukan jenis teks dan tema yang disepakati
5. Berikan tugas ke masing-masing anggota untuk menyusun 1 - 2 kalimat yang baik dan benar pada lembar kertas dengan memberikan 1 - 2 kunci kata yang berbeda antara satu dengan lainnya, supaya tidak sampai muncul kalimat yang sama.
7. Tashih atau koreksi masing-masing tulisan tersebut sesuai dengan karakter jenis teks dan susunan kalimatnya, dengan memperhatikan struktur kalimat yang sudah diajarkan
8. Tulis kembali kalimat-kalimat yang sudah ditashih tersebut menjadi paragraf yang utuh dengan tulisan yang benar dan rapi (tanpa ada coretan/kesalahan), dan dokumentasikan untuk proses pembelajaran selanjutnya

PRODUKSI TEKS SECARA MANDIRI

Lakukan tahapan-tahapan berikut!

1. Pelajari kembali kosakata, ungkapan, struktur, contoh kalimat sederhana secara bersama-sama dari teks-teks yang ada di halaman sebelumnya
2. Buat perencanaan produksi teks
3. Tentukan jenis teks dan tema yang disepakati
4. Susun kalimat-kalimat menjadi paragraf
5. Tashih atau koreksi kalimat tersebut sesuai dengan karakter jenis teks dan susunan kalimatnya, dengan memperhatikan struktur kalimat yang sudah diajarkan
6. Tulis kembali kalimat-kalimat yang sudah ditashih tersebut menjadi paragraf yang utuh dengan tulisan yang benar dan rapi (tanpa ada coretan/kesalahan), dan dokumentasikan untuk proses pembelajaran selanjutnya

LAMPIRAN 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Kitab Al 'Arabiyyah Baina Yadaik jilid 1 karya Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath Thahir, dan Dr. Muhammad Abdul Khaliq Muhamad
- Kitab matan al-jurumiyah oleh Abu Abdillah Sidi Muhammad bin Daud Ash-Shanhaji
- <https://www.youtube.com/watch?v=JaxkvZ-uAl0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=wCUfWsYW3H8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=0YsujXf8rgk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=S5fRHqnQQlQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=dDF3GXdlloc>

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

- اسم الضمير , Kata ganti
- اسم الإشارة , Kata tunjuk
- المبتدأ , kata benda (isim) yang berada di awal kalimat dan berkedudukan sebagai subyek
- الخبر , kata yang berada setelah Muftada' dan berkedudukan sebagai predikat

Kalimah (kata) : lafaz yang menunjukkan arti *mufrad* (tunggal). *Kalimah* (kata) terbagi menjadi 3 macam: *isim* (kata benda), *fi'il* (kata kerja), dan huruf.

Kalimah Isim (kata benda) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu.

Kalimah Fi'il (kata kerja) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan berhubungan dengan waktu.

Kalimah huruf : kata yang menunjukkan arti (bersama kata yang lain)



LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

- Faruq Baharuddin (2020), *Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah*, Kementerian Agama, Jakarta.
- Zaenal Muttaqin, M.A., dkk. (2014), *Buku Guru Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah*, Kementerian Agama, Jakarta.
- Mr. Ahmed Badir Abdel-Aty, *Kegiatan Bahasa Arab, Buku Siswa*, Mesir, Manajemen Lapangan Pendidikan Dar Nahda, 2015
- Nassif Mustafa Abdel Aziz, *Al-Arabiya Al-Hayat*, Riyadh, Emad Urusan Perpustakaan - Universitas King Saud, 1995
- Farid, *Berbicara, Serangkaian Pengajaran Bahasa Arab Kepada Non-Penutur Asli*, Akademi Bahasa Arab, Mesir, 2016
- Dr.. Ali bin Abdul Khaleq, *Seri Cinta Arab*, Perpustakaan Negara Teluk Arab 2013
- Fouad Nehme, *Rangkuman Tata Bahasa Arab*, Rumah Kebudayaan Islam, Kerajaan Arab Saudi, 1990
- Ahmad Zuhdi Muhdhar, *Kamus Modern Arabiak*, Yayasan Ali Masum, 1998
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

Mengetahui

Kepala Madrasah



Dian Meinitiasari, S.Pd

Pekalongan, 13 Juli 2025

Guru Bidang Studi



Ahmad Kafafi, S.Pd.I



Soal Pre – Test Almufrodāt (التعارف)

Penelitian Tesis dengan Judul

Pengembangan Media Pembelajaran lagu berbahasa arab dengan media CapCut

أجب الأسئلة الآتية بشكل صحيح (١-٢) و اختر اصح الأجوبة (٣ - ١٠) !

١. مَا اسْمُكَ ؟ اسْمِي fika amalia ✓

٢. مَا مِهْنَتُكَ ؟ مِهْنَتِي pelajar ✓

٣. بَيِّنِي فِي بِيكَا لُونُجَانْ ، جَاوِي اَلْوُسْطَى . مَا مَعْنَى اَلْوُسْطَى ؟

أ. Barat ب. Timur ج. Tengah د. Selatan

٤. Kota Bandung berada di Jawa Barat, Apa Bahasa Arabnya Jawa barat? .

أ. جَاوِي اَلشَّرْقِيَّة ب. جَاوِي اَلْوُسْطَى ج. جَاوِي اَلشَّمَالِيَّة د. جَاوِي اَلغَرْبِيَّة

٥. Matahari Terbit dari arah.....

أ. اَلشَّرْقِيَّة ب. اَلغَرْبِيَّة ج. اَلشَّمَالِيَّة د. اَلجَنُوبِيَّة

٦. يَقَعُ اَلْمَدْرَسَةُ فِي اَلجِهَةِ اَلشَّمَالِيَّةِ ، اَلكَلِمَةُ اَلَّتِي تَحْتَهَا اَلحَطُّ مَعْنَاهَا.....

أ. Barat daya ب. Barat ج. Selatan د. Utara

٧. مَدِينَةُ سُوْرَابَايَا فِي.....

أ. جَاوِي اَلشَّرْقِيَّة ب. جَاوِي اَلْوُسْطَى ج. جَاوِي اَلغَرْبِيَّة د. جَاوِي اَلشَّمَالِيَّة

٨. Lawan kata dari Selatan adalah Utara. Utara Artinya.....

أ. اَلشَّرْقِيَّة ب. اَلجَنُوبِيَّة ج. اَلشَّمَالِيَّة د. اَلغَرْبِيَّة

٩. Lihatlah anakku, Matahari terbenam di.....

أ. اَلشَّرْقِيَّة ب. اَلجَنُوبِيَّة ج. اَلشَّمَالِيَّة د. اَلغَرْبِيَّة

١٠. مَدِينَةُ بَاغَاَرْ فِي.....

أ. جَاوِي اَلشَّرْقِيَّة ب. جَاوِي اَلْوُسْطَى ج. جَاوِي اَلغَرْبِيَّة د. جَاوِي اَلشَّمَالِيَّة

Nama	Nilai
fika amalia	20

Soal Post – Test Almufrodat (التعارف)

Penelitian Tesis dengan Judul

Pengembangan Media Pembelajaran lagu berbahasa arab dengan media CapCut

أجب الأسئلة الآتية بشكل صحيح (١-٢) و اختر اصح الأجوبة (٣ - ١٠) !

١. مَا اسْمُكَ ؟ اسْمِي *Jika Amalia.* ✓
٢. مَا مِهْنَتُكَ ؟ مِهْنَتِي *pelajar.* ✓
٣. بَيِّنِّي فِي بِيكَالْوُجْهَانِ , جَاوِي الْوُسْطَى . مَا مَعْنَى الْوُسْطَى ؟ ✓
٤. ا. Barat .ب. Timur .ج. (ج) Tengah .د. Selatan
Kota Bandung berada di Jawa Barat, Apa Bahasa Arabnya Jawa barat? ✓
٥. ا. جَاوِي الشَّرْقِيَّة .ب. جَاوِي الْوُسْطَى .ج. جَاوِي الشَّمَالِيَّة .د. جَاوِي الْغَرْبِيَّة
Matahari Terbit dari arah..... ✓
٦. ا. الشَّرْقِيَّة .ب. (ب) الْغَرْبِيَّة .ج. الشَّمَالِيَّة .د. الْجَنُوبِيَّة
يَقَعُ الْمَدْرَسَةُ فِي الْجِهَةِ الشَّمَالِيَّةِ , الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُ مَعْنَاهَا..... ✓
٧. ا. Barat daya .ب. Barat .ج. (ج) Selatan .د. (د) Utara
مَدِينَةُ سُورَابَايَا فِي..... ✓
٨. ا. جَاوِي الشَّرْقِيَّة .ب. جَاوِي الْوُسْطَى .ج. جَاوِي الْغَرْبِيَّة .د. جَاوِي الشَّمَالِيَّة
Lawan kata dari Selatan adalah Utara. Utara Artinya..... ✓
٩. ا. الشَّرْقِيَّة .ب. الْجَنُوبِيَّة .ج. (ج) الشَّمَالِيَّة .د. الْغَرْبِيَّة
Lihatlah anakku, Matahari terbenam di..... ✓
١٠. ا. مَدِينَةُ بَاغَارٍ فِي.....
١. ا. جَاوِي الشَّرْقِيَّة .ب. جَاوِي الْوُسْطَى .ج. (ج) جَاوِي الْغَرْبِيَّة .د. جَاوِي الشَّمَالِيَّة ✓

Nama	Nilai
<i>FIKA AMALIA</i>	<i>80</i>

Blanko Kuesioner Penilaian Media Pembelajaran Lagu Arab dengan CapCut

Nama Siswa : fika amalia Kelas MTs 45 Wiradesa Pekalongan

Petunjuk:

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai penilaian Anda.

1 = Sangat Tidak Setuju, 2 = Tidak Setuju, 3 = Cukup, 4 = Setuju

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Desain					
				✓	
1	Kesesuaian ukuran dan tampilan video dengan layar siswa.			✓	
2	Daya tarik desain (tata letak, warna, dan animasi CapCut).			✓	
3	Ketepatan penggunaan media visual yang mendukung penguasaan kosakata.			✓	
Aspek Kemudahan Penggunaan					
4	Kemudahan siswa dalam memutar video.				✓
5	Kemudahan penggunaan tombol navigasi (berhenti, putar, berikutnya).				✓
6	Kesesuaian materi dengan kebutuhan siswa.				✓
7	Kejelasan penggunaan bahasa dalam materi.				✓
Aspek Latihan					
8	Pelaksanaan latihan menggunakan materi.			✓	
9	Petunjuk latihan jelas dan mudah dipahami.				✓
10	Variasi bentuk latihan.				✓
11	Tingkat kesulitan latihan (mudah dan sulit).			✓	
Aspek Kelayakan Penyajian					
12	Pesan disajikan secara jelas dan mudah dibaca.				✓
13	Kemudahan membaca teks dan tulisan.				✓
14	Daya tarik tampilan layar.				✓
15	Penyediaan petunjuk penggunaan dan informasi tentang penggunaan aplikasi.			✓	
Jumlah				21	36

Saran dan Masukan

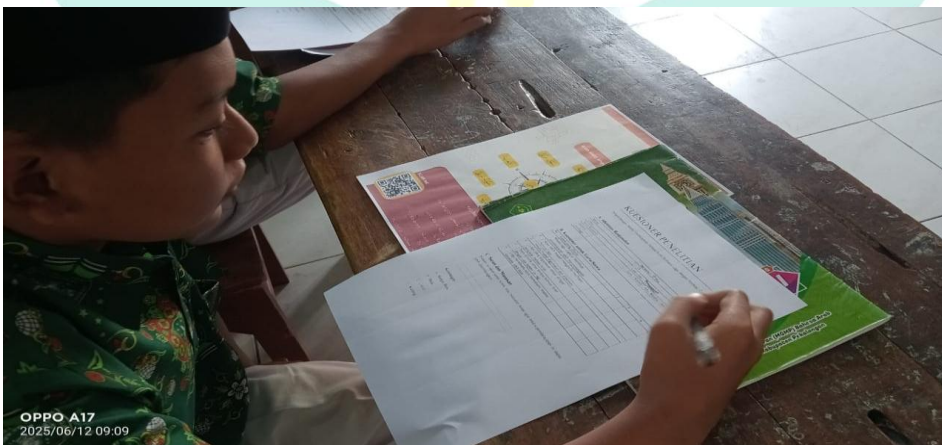
Silahkan Tulis Kritik, Saran atau masukan anda agar media pembelajaran ini dapat lebih dikembangkan :

Mengembangkan dan mudah dipahami

المقابلة مع رئيسة المدرسة و مدرس اللغة العربية



أفعال التجربة وسيلة تعليم الغناء العربي بوسيط كبات





الاختبار قبل و الاختبار بعد

