



**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB  
TERHADAP PRESTASI SISWA MA RIBATUL MUTA'ALIMIN  
PEKALONGAN**

**Skripsi**

Diajukan Guna Memenuhi Sebagai Syarat  
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

**ACHMAD SUBHI SAYIDIN**  
**NIM 2022115059**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUSI AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

## HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Achmad Subhi Sayidin

NIM : 2022115059

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Terhadap Prestasi Siswa MA Ribatul Muta’alimin Pekalongan” adalah benar – benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar – benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 14 Oktober 2019

Yang menyatakan



Achmad Subhi Sayidin

NIM. 2022115059



## NOTA PEMBIMBING

**Musoffa Basyir, M.A.**

**Jl. K.H Ahmad Dahlan, Tirto kec. Pekalongan Barat, Pekalongan**

---

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (Lima) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdra. Achmad Subhi Sayidin

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
c.q. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
di Pekalongan

*Assalammualaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : **ACHMAD SUBHI SAYIDIN**

NIM : **2022115059**

Judul : **PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA  
ARAB TERHADAP PRESTASI SISWA MA RIBATUL  
MUTA'ALIMIN PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasyahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

*Wassalammualaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 1 Oktober 2019

Pembimbing

  
**Musoffa Basyir, M.A.**

NIP. 197401012003121003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No. 52, Rowolaku Kajen Pekalongan, Telp. 085728204134 / Faks. (0285) 423418

Website : ftik.iainpekalongan.ac.id / Email : ftik@iainpekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi Saudara:

Nama : **ACHMAD SUBHI SAYIDIN**

NIM : **2022115059**

Judul : **PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU  
BAHASA ARAB TERHADAP PRESTASI SISWA MA  
RIBATUL MUTA'ALIMIN PEKALONGAN**

telah diujikan pada hari Rabu, 23 Oktober 2019 telah dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

**Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag**

NIP.19750411 200912 1 002

Penguji II

**Jauhar Ali, M.Pd.I**

NIP. 19790415201608 D1 095

Pekalongan, 23 Oktober 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Dr. H.M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**

NIP. 19730112 200003 1 001



## TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan berdasar pada hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543 b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata – kata Arab yang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata – kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia adalah sebagaimana terlihat dalam kamus atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).

### A. Konsonan

Fonem – fonem konsonan bahasa Arab yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

HURUF ARAB	NAMA	HURUF LATIN	NAMA
أ	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	S	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik dibawah)
ط	Ta	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	zet





			(dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

## B. Vocal

VOKAL TUNGGAL	VOKAL RANGKAP	VOKAL PANJANG
أ = a إ = i أ = u	أ ي = ai أ و = au	أ = a إي = i أو = u

### 1. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة = *mar'atun jamilah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة = *Fatimah*

### 2. Syaddah (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh :

ربنا = *rabbana*

البر = *al - birr*

### 3. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.



Contoh :

الشمس = *asy syamsu*

الرجل = *ar – rajulu*

السيد = *as – sayyaidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر = *al – qamar*

البيدع = *al – badi’*

الجلال = *al – jalal*

#### 4. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada diawal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /’/.

Contoh :

أمرت = *umirtu*

شيء = *syai’un*

## PERSEMBAHAN

Kami persembahkan kepada almamater tercinta, Institut Agama Islam Negri (IAIN) Pekalongan.

Persembahkan khususnya untuk kedua orang tua kami Bapak “Abdurohman bin Rekhan” Ibu “Siti Rahayu binti Suhari” yang telah mengajari kami dan mendidik kami semenjak kecil, semoga Allah swt menyayangi keduanya sebagaimana menyayangi kami di waktu kecil dan semoga Allah swt menjaga keduanya baik didunia maupun di akhirat.

Dan kami persembahkan pula kepada saudara-saudari kami yaitu kakak Muhammad Sholihin dan Muhammad Mustofa dan juga adik perempuan tercinta yaitu adek “Iffa Masrurroh” semoga Allah swt menyayangi mereka dan semoga Allah swt menjadikan mereka daripada orang-orang yang selamat di dunia maupun diakhirat.

Dan kami juga persembahkan kepada “*Murobbi ilmina wa murobbi ruuhina*” beliau Al-Habib Sholahuddin bin Alwi Al-kaff, dan juga santri-santrinya dan semoga Allah swt Menjaganya di dunia dan akhirat kelak.

Dan juga kami persembahkan kepada yang kami muliakan bapak “Musoffa Basyir, M.A.” yang telah membimbing kami dalam hal akademisi dengan sebaik-baiknya.

Tak lupa juga kepada sahabat-sahabat kami yang kami cintai yaitu teman-teman PBA/FTIK khususnya angkatan 2015 semuanya yang kami tidak bisa menyebutkan satu persatu namun tidak mengurangi rasa hormat kepada rekan-rekan semua.





## MOTTO



قال الله تعالى:

\*\*يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ ۖ وَالَّذِينَ أُوتُوا آلَ عِلْمٍ ۖ مَّ دَرَجَاتٍ\*\*<sup>1</sup>

Artinya : “Niscaya Allah akan mengangkat (Derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat”

---

<sup>1</sup> Al-Qur'an Al-Majid, Terjemahan dan *Tajwid* Warna. Surat *Al-Mujadilah* ayat : 11 juz 28. (Al fath dan Beras) hlm 543.



## ABSTRAK

**Achmad Subhi Sayidin**, 2019. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Siswa di MA Ribatul Muta'alimin Pekalongan*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institusi Agama Islam Negeri Pekalongan. Musoffa Basyir, M.A..

---

**Kata kunci** : Kompetensi Pedagogik Guru, Pengaruh, Prestasi Siswa.

Sebagian besar guru bahasa Arab di tingkat aliyah belum sepenuhnya memiliki kemampuan pedagogik yang baik. Hal ini dibuktikan dengan masih rendahnya prestasi belajar Bahasa Arab siswa padahal kompetensi pedagogik berdampak langsung terhadap nilai mata pelajaran Bahasa Arab. MA Ribatul Muta'alimin, hanya memiliki satu guru bahasa Arab dengan mengajar 9 kelas dan siswa  $\pm 300$  maka kemampuan pedagogik tidak dapat diterapkan secara maksimal. Dengan fakta tersebut, peneliti ingin mengetahui seberapa besar pengaruh kemampuan pedagogik guru terhadap prestasi bahasa arab siswa. Berdasarkan fakta tersebut, peneliti ingin melakukan penelitian dengan tujuan untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru bahasa Arab, prestasi mata pelajaran bahasa Arab Peserta didik kelas 11 dan pengaruh kompetensi pedagogik guru bahasa arab terhadap prestasi mata pelajaran bahasa Arab di MA Ribatul Muta'alimin Pekalongan.

Metode penelitian ini merupakan pendekatan kuantitatif. Populasi yang berjumlah 98 orang, yang kemudian diambil 98 orang yang digunakan sebagai sampel penelitian. Pengumpulan data kompetensi pedagogik guru melalui penyebaran angket. Sementara variabel prestasi siswa menggunakan teknik dokumentasi. Validasi yang digunakan merupakan validasi isi dengan analisis butir rumus *product moment* dan uji reabilitas menggunakan *alpha cronbach*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi Pedagogik guru termasuk dalam kategori baik dengan prosentase 55,11 %. Sedangkan prestasi siswa menunjukkan kategori baik dengan prosentase sebesar 55,10 %. Berdasarkan perbandingan dengan t tabel dan t hitung diketahui bahwa nilai t hitung  $1,782 > 1,664$ , maka  $H_0$  ditolak atau yang diterima  $H_a$  yang berarti koefisien regresi diterima. Maka terdapat pengaruh yang signifikan kemampuan pedagogik guru terhadap Prestasi Bahasa Arab di MA Ribatul Muta'alimin Pekalongan. Kontribusi kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi bahasa Arab sebesar 16% sedangkan sisanya 84% dipengaruhi oleh faktor – faktor lain.



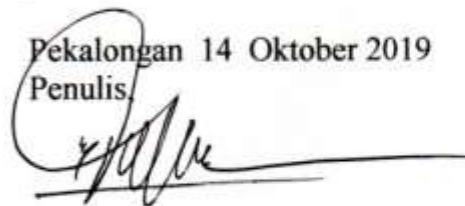
## KATA PENGANTAR

Puji syukur selalu kita panjatkan kepada Allah swt, karena rahmat dan karunia Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab terhadap Prestasi Siswa MA Ribatul Muta’alimin Pekalongan”. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bantuan berbagai pihak, untuk itu penulis menghaturkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag., selaku Ketua Jurusan PBA yang selalu memberikan motivasi selama studi di IAIN Pekalongan.
3. Bapak Musoffa Basyir, M.A., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah dengan sabar membimbing penulis dalam menyusun penulisan skripsi ini.
4. Segenap yayasan MA Ribatul Muta’alimin dan Pondok Pesantren Ribatul Muta’alimin Pekalongan.
5. Bapak Rokhman dan Ibu Siti Rahayu juga Sahabat PBA angkatan 2015. khususnya Muhammad Yusuf, Imam Baehaqi, Novia Shofwatun Barokah, Esti Faela Sufah, dan Khizanaturrochmah semoga persahabatan kita abadi.

Akhirnya penulis berharap semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan memberikan sumbangan yang nyata bagi pengembangan pendidikan khususnya dilingkungan FTIK IAIN Pekalongan.

Pekalongan 14 Oktober 2019  
Penulis,



Achmad Subhi Sayidin  
NIM. 2022115059



## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
NOTA PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
TRANSLITERASI .....	v
PERSEMBAHAN .....	viii
MOTTO .....	ix
ABSTRAK .....	x
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Sistematika Penulisan .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	8
1. Kemampuan Pedagogik .....	8
2. Prestasi .....	27
B. Kajian Pustaka .....	28
C. Kerangka Berpikir .....	29
D. Hipotesis .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan .....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
C. Variabel Penelitian .....	32
1. Variabel bebas ( <i>independent</i> ) .....	32
2. Variabel terikat ( <i>dependent</i> ) .....	33
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambil Sampel .....	33
1. Populasi .....	33
2. Sampel .....	34
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen .....	34
1. Metode Wawancara .....	34
2. Metode Angket .....	35
3. Metode Dokumentasi .....	35
F. Teknik Analisis Data .....	35
1. Pengujian Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	35
a. Uji Validitas Instrumen .....	35
b. Uji Reliabilitas Instrumen .....	36



2. Teknik Analisis Data .....	37
a. Analisis Pendahuluan .....	37
b. Analisis Lanjutan .....	37
c. Analisis Uji Hipotesis .....	38
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi data .....	39
1. Kompetensi Pedagogik Guru (X) .....	39
2. Prestasi Belajar Siswa .....	47
B. Analisis data .....	56
1. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	56
a. Uji Validitas .....	56
b. Uji Reliabilitas .....	57
2. Uji Analisis Data .....	58
C. Pembahasan .....	61
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	64
B. Saran .....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
1. SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING	
2. SURAT IZIN PENELITIAN	
3. SURAT KETERANGAN PENELITIAN	
4. PEDOMAN WAWANCARA	
5. TRANSKIP WAWANCARA	
6. BUTIR SOAL ANGKET VARIABEL KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU	
7. HASIL UJI VALIDITAS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU	
8. HASIL UJI RELIABILITAS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU	
9. HASIL DESKRIPSI DATA VARIABEL KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DAN PRESTASI SISWA	
10. HASIL UJI REGRESI	

## DAFTAR TABEL

tabel 1 Nilai Angket Kemampuan Pedagogik Guru.....	22
Tabel 2 Deskripsi Statistik Kemampuan Pedagogik.....	44
Tabel 3 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pedagogik .....	45
Tabel 4 Distribusi Pengkategorian Kemampuan Pedagogik Guru .....	47
Tabel 5 Nilai Prestasi Belajar Siswa .....	47
Tabel 6 Deskripsi Statistik Prestasi Belajar Siswa.....	52
Tabel 7 Distrubusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Siswa.....	53
Tabel 8 Distribusi Pengkategorian Prestasi Belajar Siswa .....	55
Tabel 9 Hasil Uji Validitas Kemampuan Pedagogik Guru .....	56
Tabel 10 Hasil Uji Reabilitas Kemampuan Pedagogik Guru.....	57
Tabel 11 Model <i>Summary</i> .....	58
Tabel 12 Ujji <i>Anova</i> .....	59
Tabel 13 Uji <i>Coefficients</i> .....	59



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### A. Latar Belakang Masalah

Dalam Undang-Undang tentang Guru dan Dosen pada pasal 1 ayat 10 dinyatakan bahwa kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.<sup>1</sup>

Dalam penjelasan Pasal 10 Undang-Undang RI No.14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen pemerintah telah merumuskan 4 kompetensi yang harus dimiliki seorang guru. Yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial. tentang keempat kompetensi tersebut diuraikan sebagai berikut: Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik. Yang dimaksud dengan kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam.<sup>2</sup> Menurut Novan yang dimaksud kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berakhlak mulia serta menjadi teladan bagi peserta didik. Adapun yang dimaksud Kompetensi sosial adalah kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, wali peserta didik, dan masyarakat.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Undang-Undang RI tentang Guru dan Dosen No 14 Tahun 2005 (Jakarta: Sinar Grafika, 2010), hlm.4.

<sup>2</sup> Undang-Undang RI tentang Guru dan Dosen No 14 Tahun 2005, hlm 56-57.

<sup>3</sup> Novan Ardy wiyani, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jogjakarta: Ar-Ruz media, 2012) hlm. 102-104.



Sementara dari keempat kompetensi tersebut kompetensi pedagogik guru memiliki peran yang sangat sentral dalam proses pembelajaran didalam kelas, oleh karena itu kompetensi pedagogik merupakan kompetensi yang sangat penting yang harus di kuasai oleh para guru. Kompetensi pedagogik ini adalah kemampuan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran di dalam kelas yang meliputi: kemampuan memahami siswa, kemampuan melaksanakan perancangan pembelajaran, kemampuan mengembangkan potensi siswa.<sup>4</sup> Karena kompetensi pedagogik itu sangatlah menentukan kualitas baik dan buruknya suatu proses mengajar di sekolah, sehingga para peserta didiknya dapat belajar secara optimal dan pada akhirnya prestasi belajarnya dapat tercapai dengan baik.<sup>5</sup>

Sebagian besar guru bahasa Arab di tingkat aliyah belum sepenuhnya memiliki kemampuan pedagogik yang baik. Hal ini dibuktikan dengan masih rendahnya prestasi belajar Bahasa Arab siswa, padahal kompetensi pedagogik berdampak langsung terhadap nilai mata pelajaran bahasa Arab.

Dalam konteks pendidikan bahasa Arab hal itu tergambar juga di MA Ribatul Muta'alimin yang memiliki 1 guru Bahasa Arab, disamping itu guru Bahasa Arab di MA Ribatul Muta'alimin belum sepenuhnya

---

<sup>4</sup> Dodi Rijal Umami & Roesminingsih, "Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Ujian Nasional SMA Negeri se Kota Mojokerto," *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 3 (Desember,3, 2014), hlm. 82.

<sup>5</sup> Sumarsih Anwar, A. Malik MMT, Anik Farida, dan Afif HM, *Kompetensi Guru Madrasah*, ( Jakarta : Balai Penelitian dan Pengembangan Agama, 2007), hlm. 215.

memenuhi kriteria menjadi seorang guru yang kompeten sehingga pembelajaran Bahasa Arab di MA Ribatul Muta'aliminn tidak terlalu efektif. Faktanya dalam pembelajaran Bahasa Arab disana guru tersebut belum mampu memenejemen kelas, belum bisa mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik dan guru tersebut tidak terampil dalam menyiapkan perangkat pembelajaran. Dengan kondisi satu guru bahasa Arab yang mengajar 9 kelas dan siswa  $\pm 300$  maka kemampuan pedagogik yang dimiliki tidak dapat diterapkan secara maksimal. Dengan fakta tersebut, peneliti ingin mengetahui seberapa besar pengaruh kemampuan pedagogik guru terhadap prestasi bahasa arab siswa..<sup>6</sup>

Setelah mengetahui fakta yang ada pada guru tersebut, dalam penelitian ini, peneliti ingin meneliti salah satu bentuk kompetensi yang dimiliki oleh guru salah satunya adalah kompetensi pedagogik guru. Oleh karena itu peneliti tertarik mengambil judul "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab terhadap Prestasi Siswa MA Ribatul Muta'alimin Pekalongan".

#### B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MA Ribatul Muta'alimin Pekalongan?
2. Bagaimana Prestasi Mata Pelajaran Bahasa Arab Peserta didik kelas 11 MA Ribatul Muta'alimin Pekalongan?

---

<sup>6</sup> Fatimatu Zahro, Fani Al Falakh dan Eko Sanjaya, Siswa Kelas 11, *Wawancara* (Pekalongan, 26 februari 2019).

3. Bagaimana Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab terhadap Prestasi Mata Pelajaran Bahasa Arab di MA Ribatul Muta'alimin Pekalongan?

Untuk menghindari kesalah pahaman penafsiran obyek, maka perlu adanya penegasan istilah :

1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan , atau perbuatan seseorang.<sup>7</sup> Yang dimaksud pengaruh disini adalah adanya akibat dari Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Bahasa Arab Peserta Didik.

2. Kompetensi Pedagogik Guru bahasa Arab

Kompetensi merupakan perilaku rasional untuk mencapai tujuan yang di persyaratkan sesuai dengan kondisi yang di persyaratkan. Dengan kata lain, kompetensi dapat dipahami sebagai kecakapan atau kemampuan.<sup>8</sup> Dalam hal ini kemampuan guru yang dimaksud adalah kemampuan pendidik dalam melaksanakan kewajiban secara bertanggung jawab yaitu seorang pendidik mampu melaksanakan profesi keguruannya. Guru adalah pekerja profesional yang secara khusus

---

<sup>7</sup> Meity Taqdir Qodratillah, dkk, *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar*, (Jakarta : Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan, 2011), hlm. 400.

<sup>8</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi tandar Proses Pendidikan*, (Jakarta : Kencana, 2017), hlm 157



disiapkan untuk mendidik anak-anak yang telah diamanatkan orang tua untuk dapat mendidik anaknya di sekolah.<sup>9</sup>

### 3. Prestasi Siswa

Prestasi Belajar adalah hasil yang diperoleh dari aktivitas pembelajaran.<sup>10</sup> Yang dimaksud Pembelajaran disini adalah Pembelajaran Bahasa Arab.

### 4. Peserta didik

Peserta didik adalah peserta didik MA Ribatul Muta'alimin yaitu peserta didik yang menjadi obyek dalam penelitian ini, khususnya peserta didik kelas 11 MA Ribatul Muta'alimin Pekalongan.

Berdasarkan pengertian diatas, dengan demikian maka penelitian yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik guru Bahasa Arab terhadap Prestasi Siswa MA Ribatul Muta'alimin Pekalongan” adalah sebuah penelitian untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru bahasa Arab terhadap prestasi mata pelajaran bahasa Arab peserta didik kelas 11 MA Ribatul Muta'alimin Pekalongan.

## C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MA Ribatul Muta'alimin Pekalongan.

<sup>9</sup> Novan Ardi Wiyani & Barnawi. *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2012) hlm, 97

<sup>10</sup> Yani Riyani, “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Politeknik Negeri Pontianak)”. *Jurnal Ekos*, 1 (Februari, VIII, 2012), hlm. 23.

2. Untuk mengetahui Prestasi Mata Pelajaran Bahasa Arab peserta didik kelas 11 MA Ribatul Muta'alimin Pekalongan.
3. Untuk mengetahui Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab terhadap Prestasi Mata Pelajaran Bahasa Arab di MA Ribatul Muta'alimin Pekalongan.

#### D. Manfaat Penelitian

1. Kegunaan Teoretis
  - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah dan wawasan ilmu Pendidikan dalam dunia Pendidikan tentang kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dan kaitanya dengan prestasi bahasa Arab.
  - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi para peneliti yang berminat meneliti masalah yang sama.
2. Kegunaan Praktis
  - a. Bagi Penulis

Hasil penelitian ini dapat berguna dalam menambah wawasan tentang pengaruh kompetensi pedagogik guru bahasa Arab terhadap prestasi mata pelajaran bahasa Arab peserta didik di MA Ribatul Muta'alimin Pekalongan.
  - b. Bagi MA Ribatul Muta'alimin Pekalongan
    - 1) Sebagai koreksi dalam membangun masa depan pendidikan yang sejahtera.

- 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam mengambil suatu kebijakan dalam menyelesaikan problem Pendidikan, khususnya di MA Ribatul Muta'alimin Pekalongan.

#### E. Sistematika Penulisan

Untuk menghindari kesalahpahaman penulisan dalam skripsi ini, maka penulis menyusun permasalahan yang akan dibahas dalam sistematika penulisan skripsi, adapun skripsi ini terdiri dari 5 bab yaitu:

Bab I pendahuluan, bab ini membahas tentang : Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II Landasan teori, bab ini membahas tentang landasan teoritis mengenai hal-hal yang ada dalam skripsi yaitu kompetensi guru dan prestasi belajar, membahas tentang kajian pustaka, kerangka berfikir dan hipotesis.

Bab III Metode Penelitian. Bab ini membahas tentang jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambil sampel, teknik pengumpulan data serta teknik analisis data.

Bab IV hasil penelitian dan pembahasan. Pada bab ini membahas mengenai deskripsi data variabel penelitian, analisis data dan pembahasan.

Bab V Penutup bab ini meliputi kesimpulan yang diperoleh penulis dan saran penulis.



## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. Kesimpulan

1. Kompetensi pedagogik guru di MA Ribatul Muta'alimin Pekalongan dalam kategori baik dalam interval  $104,3 > X \geq 69,5$  sebesar 55,11 %.
2. Prestasi bahasa Arab siswa kelas XII di MA Ribatul Muta'alimin Pekalongan dalam kategori baik dalam interval  $122,24 > X \geq 81,5$  sebesar 55,10 %.
3. Pengaruh variabel bebas (X) yaitu kompetensi pedagogik guru dan satu variabel terikat (Y) yaitu prestasi bahasa Arab memiliki pengaruh yang positif dan signifikan. Hal ini Berdasarkan perbandingan dengan t tabel dan t hitung diketahui bahwa nilai t hitung  $1,782 > 1,664$ , maka  $H_0$  ditolak atau yang diterima  $H_a$  yang berarti koefisien regresi diterima. Maka terdapat pengaruh yang signifikan kemampuan pedagogik guru terhadap Prestasi Bahasa Arab di MA Ribatul Muta'alimin Pekalongan.

#### B. Saran

1. Bagi sekolah

Berdasarkan hasil penelitian, dalam upaya meningkatkan prestasi bahasa Arab, guru diharapkan dapat mempertahankan kualitas kompetensi pedagogik sehingga apa yang diinginkan tercapai.



2. Bagi peneliti lain

Penelitian ini membahas tentang prestasi bahasa Arab yang melibatkan kompetensi pedagogik guru, namun diluar itu masih banyak variabel lain yang berpengaruh yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Oleh karena itu, dimungkinkan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian tentang variabel – vaiabel lain yang berkaitan dengan prestasi bahasa Arab siswa. Aspek penelitian kompetensi pedagogik guru juga dapat dikembangkan disesuaikan dengan teori – teori yang mendukung.





## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an Al-Majid, Terjemahan dan *Tajwid* Warna. Surat *Al-Mujadilah* ayat : 11 juz 28. Al fath dan Beras.
- Afruyani, Endang, Suklani, Wawan A. Ridwan. 2017. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah (MA) An-Nur Kota Cirebon, (Studi pada Pembelajaran Aqidah Akhlak)" Vol 2 No. Jurnal Pendidikan Islam.
- Ainin, Moh. 2011. *Metode Penelitian Bahasa Arab*. Malang : Bintang Sejahtera.
- Anwar, Sumarsih dkk. 2007. *Kompetensi Guru Madrasah*. Jakarta : Balai Penelitian dan Pengembangan Agama
- Arbangi, dkk. 2016. "Manajemen Mutu Pendidikan". Jakarta :Kencana.
- Arikunto, Suharsimi. 1889. "Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktik". Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik". Yogyakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. "Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2". Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Damainanti, Syamsuddin dan vismaia S. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung :Remaja Rosdakarya.
- Fatimatuzzahra. 2017. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Peningkatan Pemahaman Belajar Siswa Mata Pelajaran Ips Kelas VIII Di Smp Islam Al-Azhar Nw Kayangan Tahun Pelajaran 2016/2017". Mataram: Skripsi UIN Mataram.
- Fauzi, Muchamad. 2009. "Metode Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar" Semarang : Walisongo Pres.
- Hamalik, Oemar. 2007. "Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum". Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hidayat, Rahmat. 2013. "Pedagogi Kritis: Sejarah, Perkembangan dan Pemikiran". Jakarta : Rajawali Pers.



- HS, Sahat Renol. 2015. "Pengaruh Kompetensi Guru Dan Motivasi Belajarsiswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 17 Medan, Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi dan Bisnis" Medan: Vol 1 No I
- Imron, Hasyim Ali. 2012. "Peran Pemahaman Variable dalam Penelitiann Komunikasi Pendekatan Kuantitatif". Insani.
- Khotimah, Husnul. 2017. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Di SMP Khairul Huda Kota Serang)". Banten: Skripsi UIN Sultan Maulana Hasanuddin.
- Majid, Abdul. 2006. "Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar kompetensi Guru". Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2007. "Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru". Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mustaqim, 2008. "Psikologi Pendidikan". Semarang : Pustaka Pelajar.
- Nasution, 2012. "Metode Resear". Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Prawira, Purwa Atmaja. 2013 "Psikologi Peendidikan dalam Perspektif Baru". Jogjakarta :Ar-Ruzz Media.
- Priyatno, Duwi. 2013. "Seri CD Software Olah Data Statistik dengan Program SPSS". Yogyakarta : Mediakom.
- Priyatno, Dwi. 2010. "Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS". Yogyakarta: Gava Media.
- Purwanto, Erwan Agus dan Dyah Ratih Sulistyastuti. 2011. "Metode penelitian Kuantitatif untuk Administrasi Publik dan Masalah-masalah Sosial". Yogyakarta: Gava Media.
- Qodratillah, Meity Taqdir, dkk. 2011. "Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar". Jakarta : Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan.
- Riyani, Yani. 2012. "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa". Studi pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Politeknik Negeri Pontianak. Jurnal Ekos.
- Rusman. 2017. "Belajar dan Pembelajaran Berorientasi tandar Proses Pendidikan". Jakarta : Kencana.
- Saebeni, Beni Ahmad dan Kadar Nurjaman, 2013 "Manajemen Penelitian". Bandung: Pustaka Setia.



- Sarimaya, Farida. 2008. "Sertifikasi Guru: Apa, Mengapa dan Bagaimana?". Bandung: Yrama Wida.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rifa'i. 1989. "Teknologi Pembelajaran". Jakarta : Sinar Baru.
- Sugiono, 2006. "Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)". Bandung:Alfa beta.
- Suhar, saputra, Uhar. 2012. "Metode Peneliti Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan". Bandung : Refika Aditama.
- Sunyoto, Danang. 2010. "Uji KHI Kuadrat & Regresi untuk Penelitian". Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. "Guru Profesional Pedoman Kinerja Kualifikasi, dan Kompetensi Guru". Jogjakarta : Ar Ruzz Media.
- Syah, Muhibin. 2010. "Psikologi Pendidikan". Bandung : Rosda Karya.
- Ula, Aviva Uswanatul. 2017. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAN 2 Trenggalek Tahun Ajaran 2017/2018". Tulungagung: Skripsi IAIN Tulungagung.
- Umami, Dodi Rijal & umami. 2014. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Ujian Nasional SMA Negeri se Kota Mojokerto : Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan.
- Undang-Undang RI tentang Guru dan Dosen No 14 Tahun 2005 (Jakarta: Sinar Grafika, 2010)
- Usman, Uzer. 2008. "Menjadi Guru Profesional". Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wiyani, Novan Ardi. 2012. "Ilmu Pendidikan Islam" . Jogjakarta: Ar-Ruz media.
- Zainal, Arifin. 2013. "Evaluasi pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur". Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Zuriah, Nurul. 2006. "Metodologi Sosial dan Pendidikan". Jakarta: PT Bumi Aksara.



### TRANSKIP WAWANCARA

Informan : Fani Al Falakh dan Eko Sanjaya dan fatimatuzzahro  
(siswa kelas 11 MA Ribatul Muta'alimin)

Hari : Selasa, 26 Februari 2019

Tempat : Di halaman Ponpes Ribatul Muta'alimin

Waktu : 03.15 – 14.10

No	Peneliti (P) dan Informan (I)	Hasil Wawancara
1	P	Bagaimana nilai mata pelajaran bahasa arab kalian?
	I	Nilai bahasa arab kita dalam 2 tahun ini hanya mencapai KKM saja, terkadang naik terkadang turun adapun dari kelas yang lain saya kurang faham.
2	P	Apa faktor yang menyebabkan rendahnya prestasi siswa?
	I	Menurut saya ibu guru dalam mengajar belum bisa merubah keadaan saya sehingga dalam pembelajarannya hanya seperti itu seperti ini saja.
3	P	Bagaimana guru memberikan waktu untuk berdiskusi?
	I	Ibu guru jarang memberikan waktu untuk megajak berdiskusi dengan tema-teman sehingga timbullah rasa males ketika di ajarkannya.
4	P	Bagaimana guru menggunakan media pembelajaran?
	I	Walapun ada sebuah proyektor, HP dan media pembelajaran lainnya namun ibu guru jarang menggunakannya.
5	P	Bagaimana guru dalam menerapkan strategi



		mengajarnya?
I		Biasanya bu guru membawa LKS/ Buku paket kemudian beliau langsung memulai pembelajaran dengan baik.





**YAYASAN PONDOK PESANTREN RIBATUL MUTA'ALLIMIN**  
Kep. Menkumham RI No. AHU-0027111.AH.01.04.TAHUN 2015  
**MADRASAH ALIYAH RIBATUL MUTA'ALLIMIN**  
**KOTA PEKALONGAN**  
Alamat : Jl HOS Cokroaminoto 57 Telp. (0285) 426168

**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
Nomor : 068.D/MAR/X/2019

Berdasarkan Surat dari Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan Nomor: 39/In.30/J.II.2/TL.00 tanggal 22 Februari 2019 Hal : Permohonan Ijin Penelitian.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mokh. Akhsin Nachrowi, S.Si  
NIP : --  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Unit kerja : MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan  
NPSN : 20363033

Menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama : A. SUBHI SAYIDIN  
NIM : 2022115059  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Telah melakukan penelitian pada bulan Februari – Oktober 2019, adapun tujuan penelitian adalah penyusunan skripsi denan judul “ **Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Terhadap Prestasi Siswa MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan**”.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 7 Oktober 2019

Kepala MA Ribatul Muta'allimin



**Mokh. Akhsin Nachrowi, S.Si**

NIP. –





## PEDOMAN WAWANCARA

INFORMAN : SISWA KELAS 11 MA RIBATUL MUTA'ALIMIN

1. Bagaimana nilai mata pelajaran bahasa arab kalian?
2. Apa faktor yang menyebabkan rendahnya prestasi siswa?
3. Bagaimana guru memberikan waktu untuk berdiskusi?
4. Bagaimana guru menggunakan media pembelajaran?
5. Bagaimana guru dalam menerapkan strategi mengajarnya?



**ANGKET PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB TERHADAP PRESTASI SISWA MA RIBATUL MUTA'ALIMIN PEKALONGAN**

**A. Data Pribadi**

Nama :

Kelas :

**B. Petunjuk pengisian angket**

1. Jangan lupa tulis identitas terlebih dahulu
2. Awali dengan bacaan basmallah
3. Baca dengan cermat pertanyaan tersebut
4. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.
5. Pilihlah satu jawaban dari pilihan ganda dibawah ini sesuai dengan keadaan sebenarnya. Jangan terpengaruh dengan jawaban teman anda.
6. Tidak mempengaruhi nilai ulangan.

**So'al pilihan ganda untuk siswa...!**

1. Apakah Guru memahami Landasan Pendidikan Islam Berdasarkan Qur'an Dan Hadis?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
2. Apakah guru memiliki pemahaman pendidikan menurut teori modern?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
3. Apakah guru memiliki wawasan berdasarkan cita" indonesia (seperti: SDM Unggul) ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
4. Apakah guru memahami psikologi perkembangan siswa?
  - a. Selalu
  - c. Kadang-kadang





- b. Sering  
d. Tidak pernah
5. Apakah guru mengetahui latar belakang siswa dari segi pendidikan dan ekonomi yang berbeda?
- a. Selalu  
c. Kadang-kadang  
b. Sering  
d. Tidak pernah
6. Apakah guru mengetahui latar belakang siswa dari segi pendidikan dan ekonomi yang berbeda?
- a. Selalu  
c. Kadang-kadang  
b. Sering  
d. Tidak pernah
7. Apakah guru mengetahui kebutuhan siswa (misal: membutuhkan motivasi)?
- a. Selalu  
c. Kadang-kadang  
b. Sering  
d. Tidak pernah
8. Apakah guru merumuskan tujuan kegiatan para siswa sebagai subjek belajar?
- a. Selalu  
c. Kadang-kadang  
b. Sering  
d. Tidak pernah
9. Apakah guru selalu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)?
- a. Selalu  
c. Kadang-kadang  
b. Sering  
d. Tidak pernah
10. Apakah guru memberikan sedikit waktu untuk siswa berdiskusi dengan temannya?
- a. Selalu  
c. Kadang-kadang  
b. Sering  
d. Tidak pernah
11. Apakah guru mengajarkan akhlaq dan budi pekerti dalam kehidupan sehari-hari?
- a. Selalu  
c. Kadang-kadang



- b. Sering  
d. Tidak pernah
12. Apakah guru mengajarkan perihal pentingnya tanggung jawab, disiplin, dan tidak curang di dalam kelas?  
a. Selalu  
c. Kadang-kadang  
b. Sering  
d. Tidak pernah
13. Apakah guru menerapkan strategi yang berbeda-beda?  
a. Selalu  
c. Kadang-kadang  
b. Sering  
d. Tidak pernah
14. Apakah guru menggunakan media pembelajaran secara efektif?  
a. Selalu  
c. Kadang-kadang  
b. Sering  
d. Tidak pernah
15. Apakah guru memberikan penghargaan (misal: ucapan selamat dan pujian) terhadap siswa yang berprestasi?  
a. Selalu  
c. Kadang-kadang  
b. Sering  
d. Tidak pernah
16. Apakah guru melakukan tes evaluasi harian, mingguan, tengah semester, akhir semester dalam setiap tahunnya?  
a. Selalu  
c. Kadang-kadang  
b. Sering  
d. Tidak pernah
17. Apakah guru memberikan penilaian yang objektif terhadap ujian siswa?  
a. Selalu  
c. Kadang-kadang  
b. Sering  
d. Tidak pernah
18. Apakah guru mengajak berbicara bahasa arab kepada siswa yang sudah bisa berbicara bahasa arab?  
a. Selalu  
c. Kadang-kadang  
b. Sering  
d. Tidak pernah
19. Apakah guru memberi kesempatan kepada siswa yang pandai berbicara bahasa arab untuk mengikut lomba debat b.arab?



a. Selalu

c. Kadang-kadang

b. Sering

d. Tidak pernah

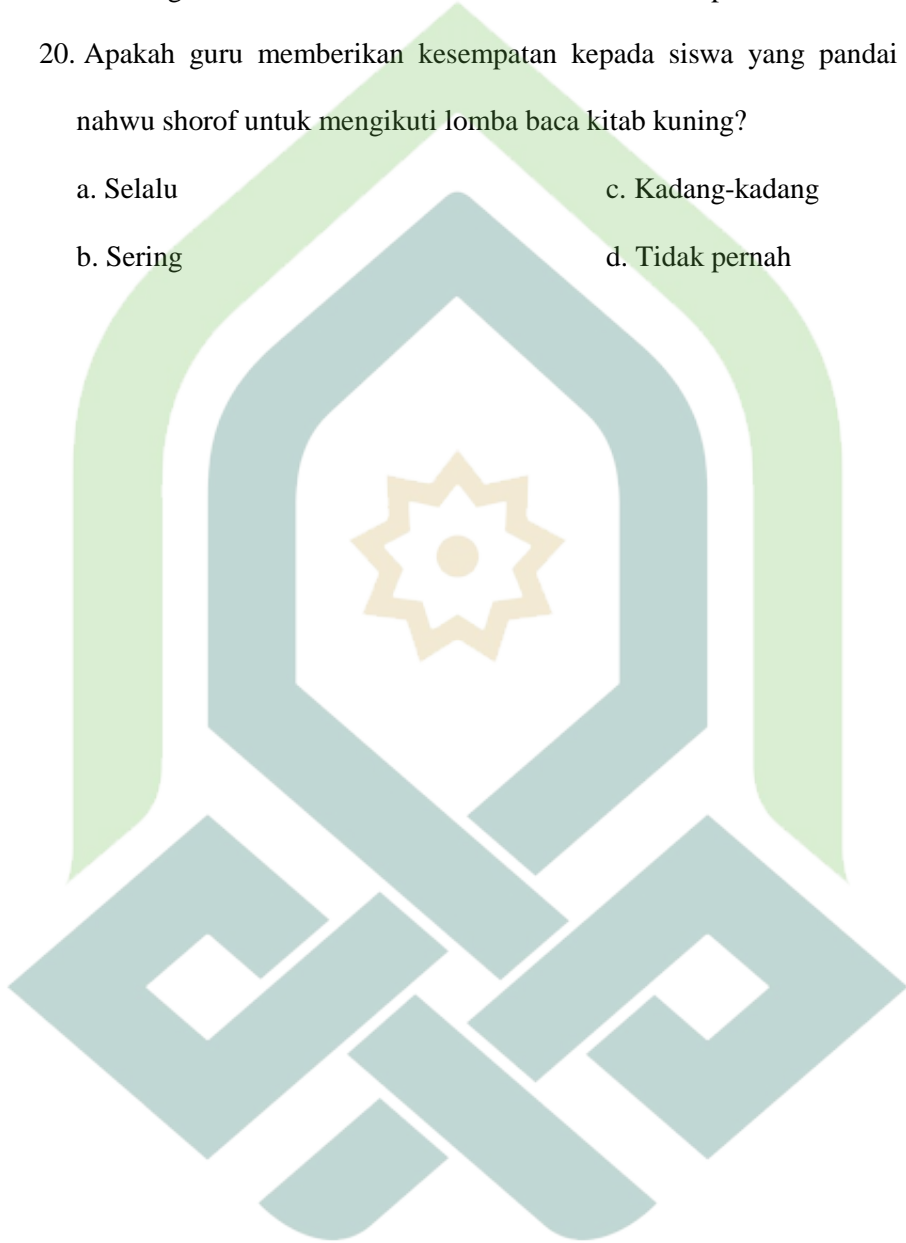
20. Apakah guru memberikan kesempatan kepada siswa yang pandai dalam nahwu shorof untuk mengikuti lomba baca kitab kuning?

a. Selalu

c. Kadang-kadang

b. Sering

d. Tidak pernah



## Hasil Uji Validitas Variabel Kompetensi Pedagogik Guru

**Correlations****Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
soal1	3.6429	.89960	98
soal2	3.4490	1.00640	98
soal3	3.1020	1.20557	98
soal4	3.6837	.84459	98
soal5	3.8367	.65321	98
soal6	3.7755	.71119	98
soal7	3.8469	.63167	98
soal8	3.8163	.72292	98
soal9	3.1633	1.22427	98
soal10	3.2245	1.20592	98
soal11	3.8265	.68902	98
soal12	3.7347	.81924	98
soal13	3.4286	1.13972	98
soal14	3.9082	.47811	98
soal15	3.9592	.31845	98
soal16	3.3061	1.19628	98
soal17	3.1429	1.26817	98
soal18	2.9796	1.28416	98
soal19	2.9898	1.31991	98
soal20	3.3673	1.13417	98
skor_total	70.1837	4.46371	98



soal5	Pearson Correlation	.216 <sup>*</sup>	.050	.165	.018	1	.053	-.061	-.064	.111	.112	.349 <sup>*</sup>	.265 <sup>*</sup>	-.002	.150	-.032	-.146	.016	-.201 <sup>*</sup>	-.086	-.141	.261 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.033	.625	.104	.864		.601	.549	.530	.276	.270	.000	.008	.985	.142	.752	.150	.876	.048	.402	.167	.009
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
soal6	Pearson Correlation	.018	.142	-.021	.224 <sup>*</sup>	.053	1	.060	.099	.149	.011	.046	.233 <sup>*</sup>	.056	-.061	-.041	-.076	-.147	-.141	-.145	.014	.221 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.857	.162	.837	.027	.601		.555	.330	.143	.912	.653	.021	.582	.549	.689	.457	.149	.168	.154	.893	.029
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
soal7	Pearson Correlation	.066	.012	.400 <sup>*</sup>	.024	-.061	.060	1	.141	-.047	.046	.080	-.079	.121	-.047	-.031	-.019	-.165	.034	-.039	-.007	.259 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.518	.907	.000	.813	.549	.555		.166	.643	.656	.431	.438	.236	.646	.759	.851	.103	.738	.703	.945	.010
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
soal8	Pearson Correlation	-.102	-.141	-.049	.056	-.064	.099	.141	1	-.036	-.059	-.065	.491 <sup>*</sup>	.172	-.049	-.033	.066	-.072	-.004	-.034	-.030	.202 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.318	.167	.630	.585	.530	.330	.166		.727	.566	.527	.000	.091	.630	.748	.520	.479	.968	.737	.769	.046
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
soal9	Pearson Correlation	.100	.015	-.074	.170	.111	.149	-.047	-.036	1	-.004	-.174	-.100	.112	.043	-.009	-.042	-.048	.002	-.146	-.110	.228 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.326	.882	.467	.094	.276	.143	.643	.727		.968	.087	.326	.273	.671	.929	.685	.636	.983	.152	.279	.024
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
soal10	Pearson Correlation	.008	-.007	-.122	.060	.112	.011	.046	-.059	-.004	1	.060	-.106	.124	.108	-.083	-.055	.127	.010	-.037	-.332 <sup>**</sup>	.218 <sup>*</sup>

	Sig. (2-tailed)	.937	.942	.230	.555	.270	.912	.656	.566	.968		.559	.299	.223	.291	.415	.589	.212	.925	.715	.001	.031
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
soal1 1	Pearson Correlation	-.101	-.139	-.078	-.095	.349*	.046	.080	-.065	-.174	.060	1	.411*	.069	-.049	-.033	.115	.005	-.202*	.145	.056	.208*
	Sig. (2-tailed)	.322	.171	.447	.351	.000	.653	.431	.527	.087	.559	.000	.497	.633	.750	.259	.961	.046	.153	.584	.040	
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
soal1 2	Pearson Correlation	-.130	-.104	-.171	.012	.265*	.233*	-.079	.491*	-.100	-.106	.411*	1	.002	-.063	-.042	.094	.017	-.103	.017	-.094	.214*
	Sig. (2-tailed)	.202	.308	.093	.910	.008	.021	.438	.000	.326	.299	.000	.988	.539	.682	.356	.868	.312	.872	.359	.035	
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
soal1 3	Pearson Correlation	-.050	-.008	.050	-.029	-.002	.056	.121	.172	.112	.124	.069	.002	1	-.097	.020	-.090	-.086	-.240*	-.079	-.091	.207*
	Sig. (2-tailed)	.623	.940	.622	.776	.985	.582	.236	.091	.273	.223	.497	.988	.341	.843	.380	.402	.017	.438	.372	.041	
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
soal1 4	Pearson Correlation	.211*	.194	.070	.157	.150	-.061	-.047	-.049	.043	.108	-.049	-.063	-.097	1	.585*	-.113	.090	.064	-.149	.063	.264**
	Sig. (2-tailed)	.037	.056	.493	.122	.142	.549	.646	.630	.671	.291	.633	.539	.341	.000	.270	.379	.531	.144	.539	.009	
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
soal1 5	Pearson Correlation	.272*	.122	.226*	-.048	-.032	-.041	-.031	-.033	-.009	-.083	-.033	-.042	.020	.585*	1	-.075	-.088	.124	-.026	.185	.245*
	Sig. (2-tailed)	.007	.231	.025	.635	.752	.689	.759	.748	.929	.415	.750	.682	.843	.000	.462	.391	.224	.803	.069	.015	







## Hasil Uji Reliabilitas Kompetensi Pedagogik Guru

### Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	42	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	42	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.633	.431	21

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
soal1	3.7857	1.13773	42
soal2	3.7619	1.12205	42
soal3	4.6905	.74860	42
soal4	3.9048	.87818	42
soal5	3.5714	1.01556	42
soal6	3.8810	1.04069	42
soal7	3.1905	.99359	42
soal8	3.4762	1.08736	42
soal9	4.1190	.96783	42
soal10	3.7857	1.33500	42
soal11	3.9286	1.04515	42
soal12	3.5714	1.15067	42
soal13	4.6429	.69217	42
soal14	3.7857	.97620	42
soal15	3.4762	.99359	42
soal16	3.7143	1.06578	42





soal17	3.2143	1.02495	42
soal18	3.5952	1.12747	42
soal19	4.0952	1.00752	42
soal20	3.9048	1.33999	42
soal21	3.6905	1.23936	42

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	76.0000	94.390	.419	.805
soal2	76.0238	95.243	.386	.807
soal3	75.0952	96.625	.528	.802
soal4	75.8810	96.839	.425	.805
soal5	76.2143	96.368	.379	.807
soal6	75.9048	95.893	.391	.806
soal7	76.5952	98.149	.295	.811
soal8	76.3095	97.341	.300	.811
soal9	75.6667	94.715	.494	.802
soal10	76.0000	96.244	.264	.815
soal11	75.8571	97.345	.316	.810
soal12	76.2143	93.880	.437	.804
soal13	75.1429	97.394	.518	.804
soal14	76.0000	93.366	.564	.798
soal15	76.3095	97.634	.322	.810
soal16	76.0714	97.775	.287	.812
soal17	76.5714	98.056	.288	.811
soal18	76.1905	97.085	.297	.811
soal19	75.6905	92.316	.600	.796
soal20	75.8810	98.888	.160	.821
soal21	76.0952	92.088	.476	.801

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
79.7857	104.953	10.24466	21

Deskripsi Data Variabel Kompetensi Pedagogik Guru dan Prestasi Siswa

Explore

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
prestasi_siswa	98	100.0%	0	0.0%	98	100.0%
kompetensi_pedagogik	98	100.0%	0	0.0%	98	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
prestasi_siswa	Mean	81.8571	.37094	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	81.1209	
		Upper Bound	82.5934	
	5% Trimmed Mean	81.9093		
	Median	82.0000		
	Variance	13.485		
	Std. Deviation	3.67213		
	Minimum	73.00		
	Maximum	90.00		
	Range	17.00		
	Interquartile Range	5.25		
	Skewness	-.190	.244	
	Kurtosis	-.156	.483	
	kompetensi_pedagogik	Mean	70.1837	.45090
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	69.2888	
		Upper Bound	71.0786	
5% Trimmed Mean		70.2052		
Median		70.0000		
Variance		19.925		
Std. Deviation		4.46371		
Minimum		60.00		
Maximum		79.00		
Range		19.00		



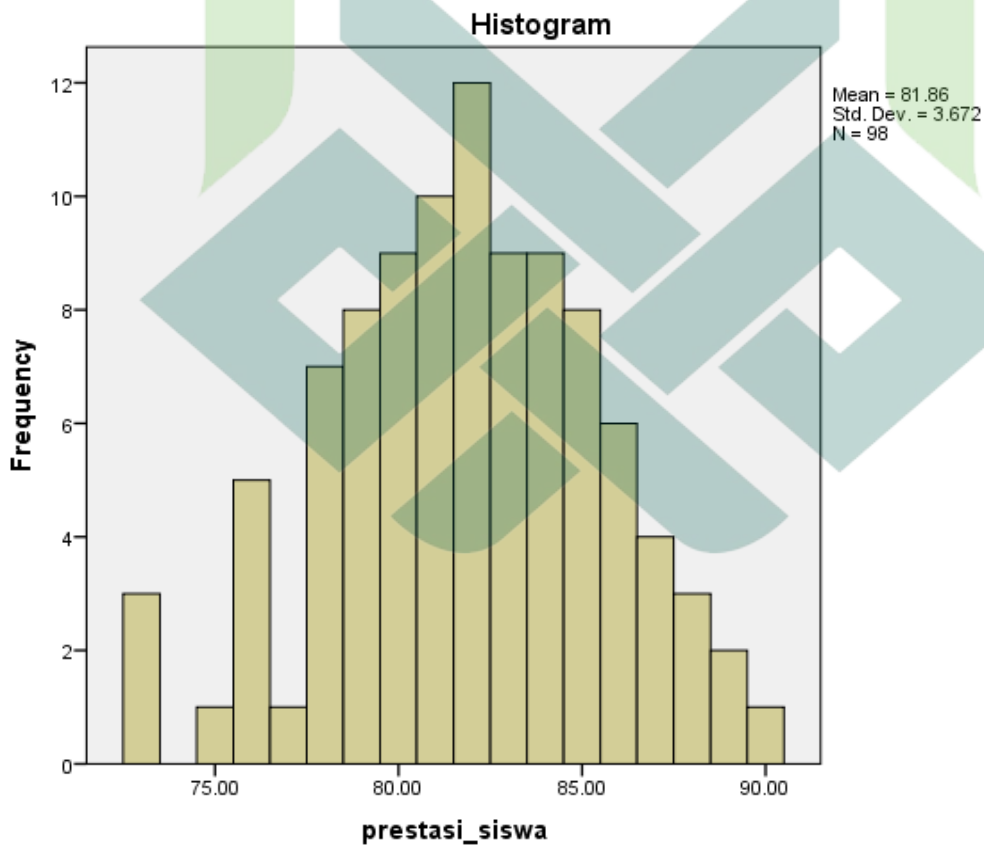
Interquartile Range	7.00	
Skewness	.008	.244
Kurtosis	-.631	.483

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
prestasi_siswa	.067	98	.200 <sup>*</sup>	.986	98	.379
kompetensi_pedagogik	.067	98	.200 <sup>*</sup>	.984	98	.290

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

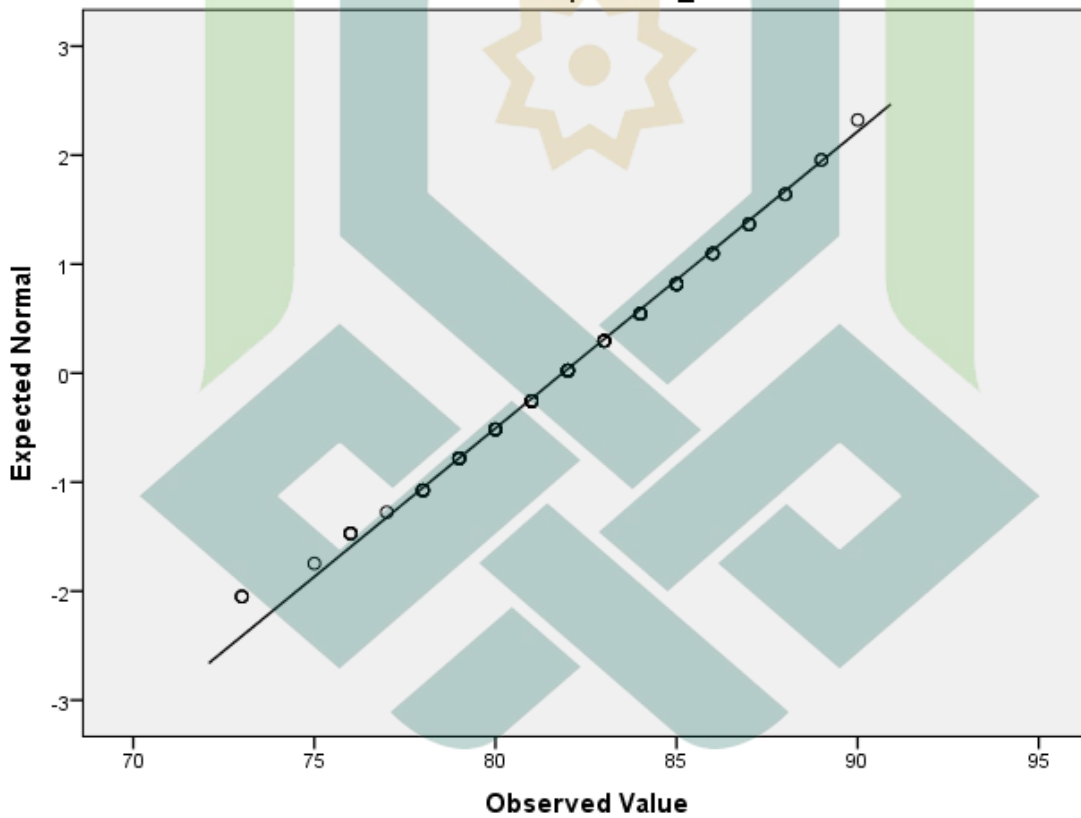
prestasi\_siswa

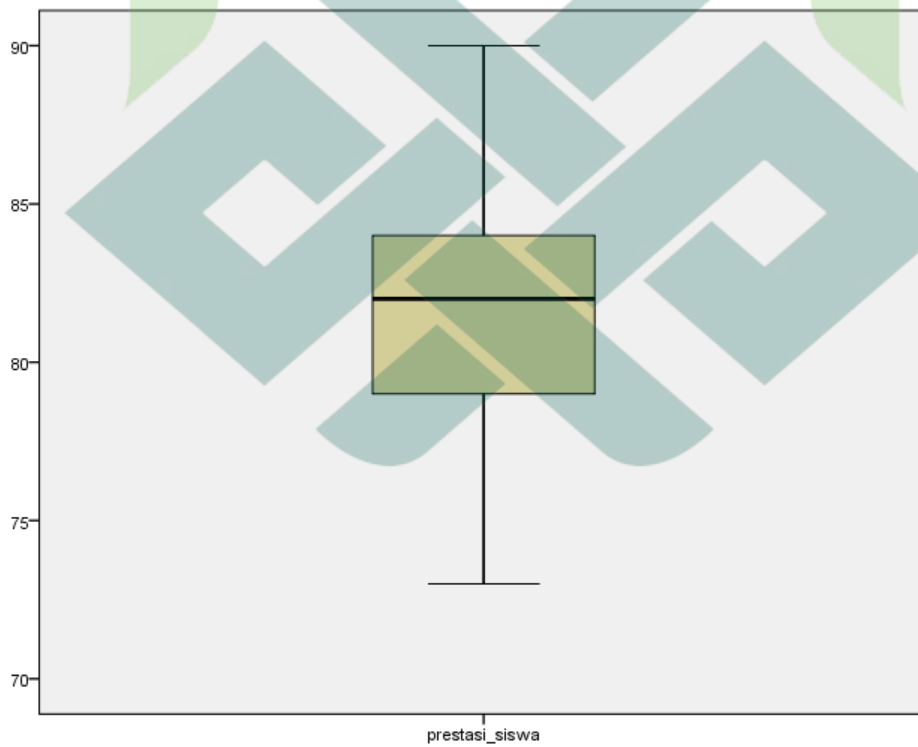
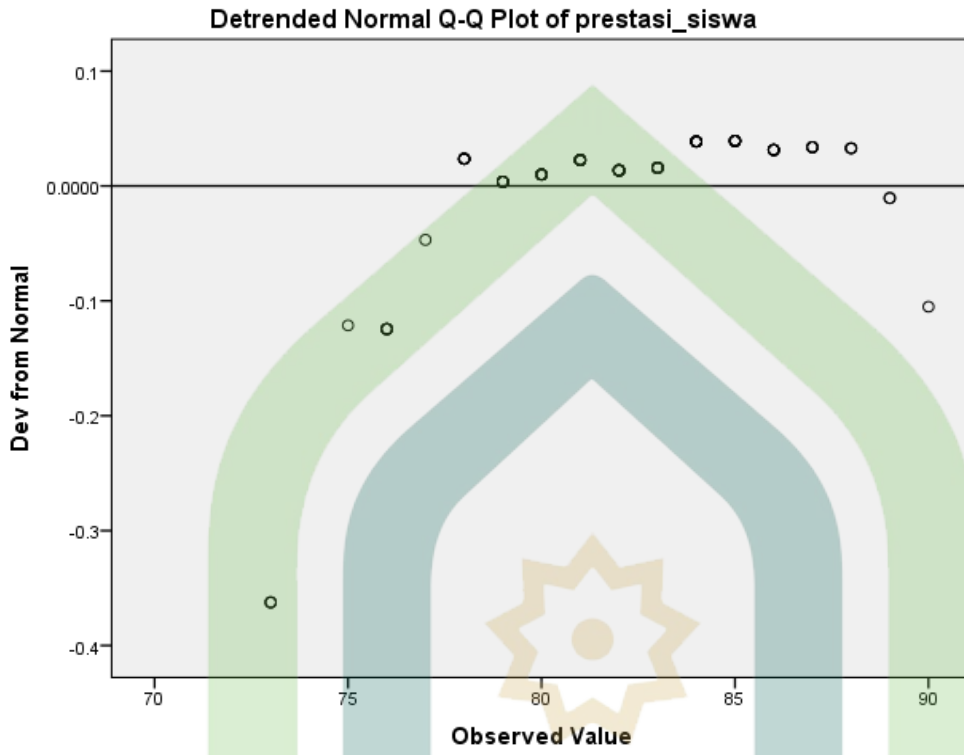


prestasi\_siswa Stem-and-Leaf Plot

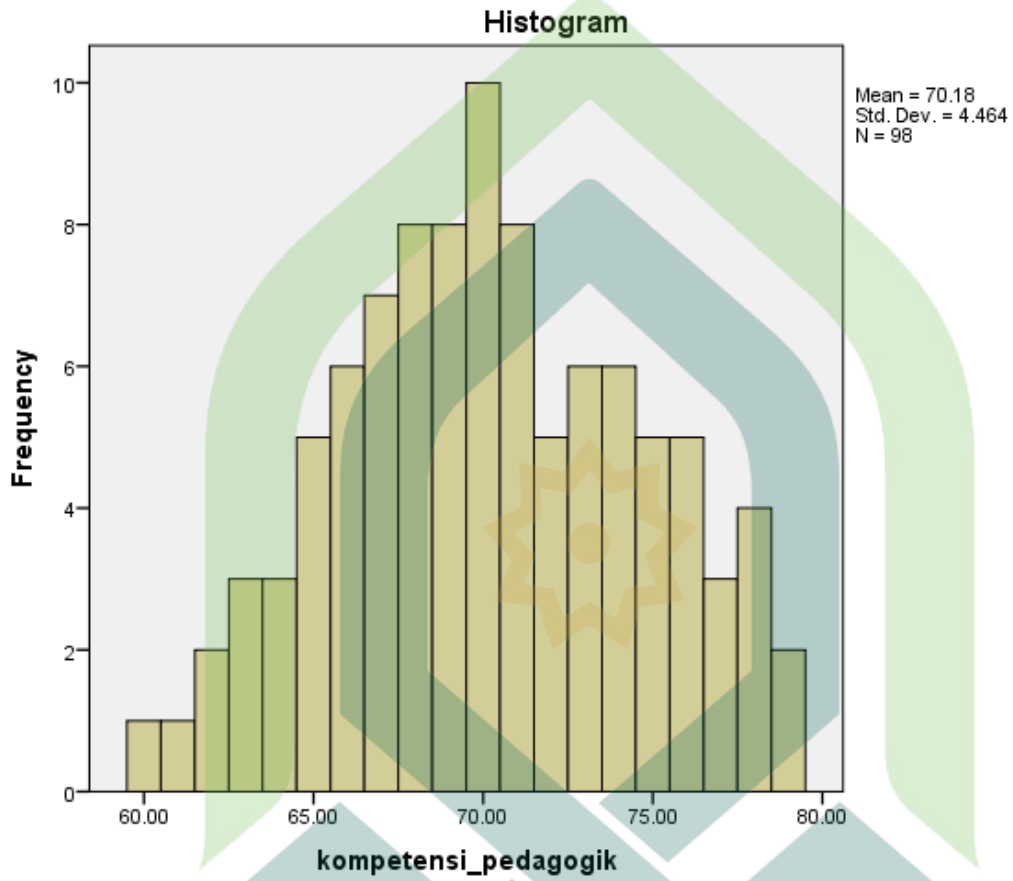
Frequency	Stem & Leaf
3,00	7 . 333
22,00	7 . 56666678888888899999999
49,00	8 .
00000000111111111122222222222233333333334444444444	
23,00	8 . 55555555666666777788899
1,00	9 . 0
Stem width:	10,00
Each leaf:	1 case(s)

Normal Q-Q Plot of prestasi\_siswa





kompetensi\_pedagogik

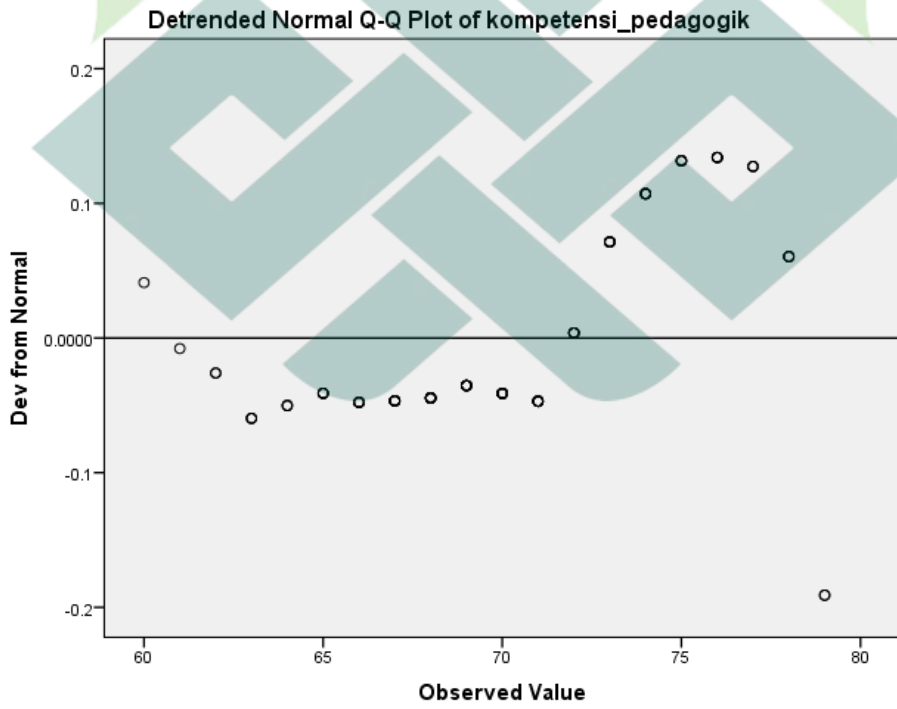
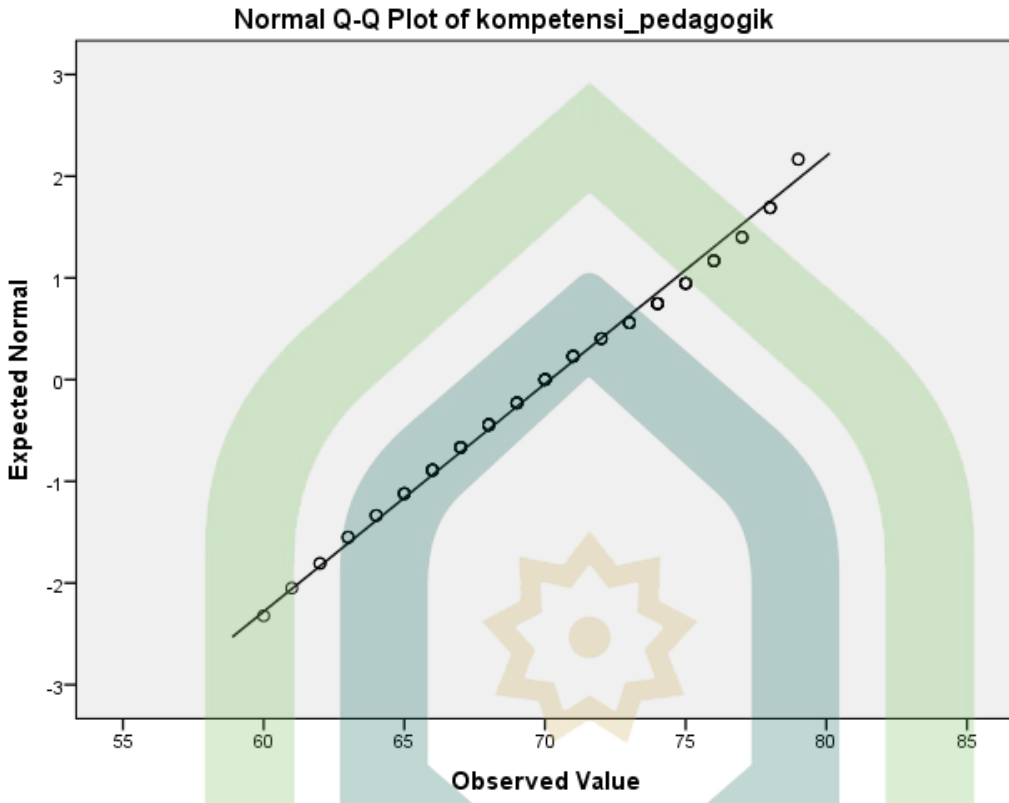


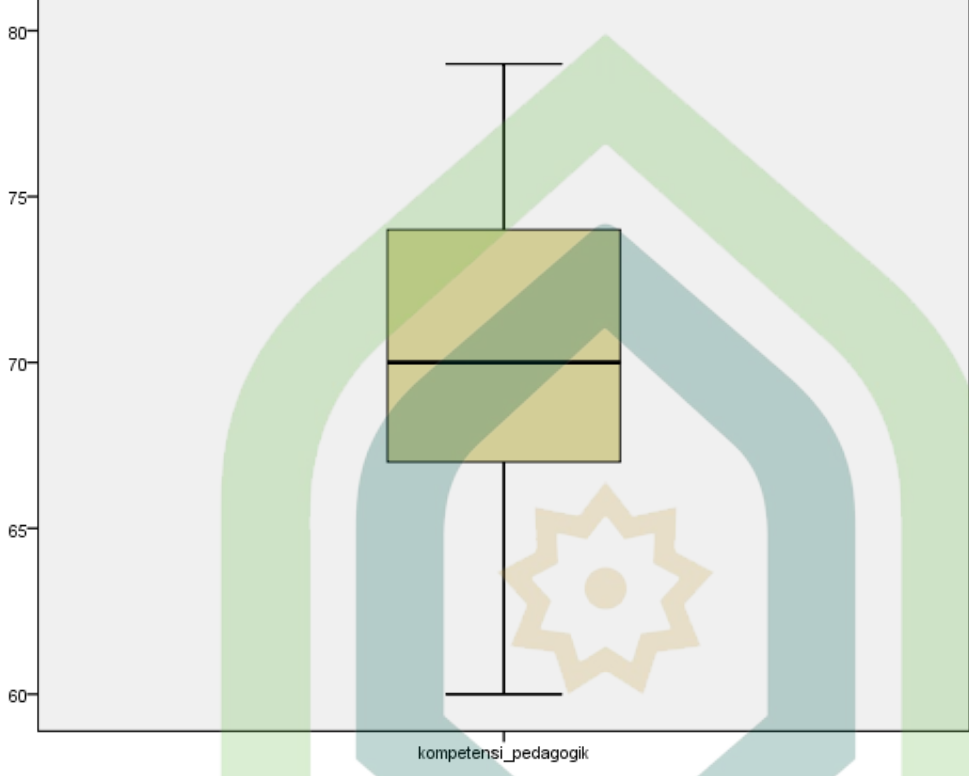
kompetensi\_pedagogik Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem & Leaf
2,00	6 . 01
5,00	6 . 22333
8,00	6 . 44455555
13,00	6 . 6666667777777
16,00	6 . 8888888899999999
18,00	7 . 000000000011111111
11,00	7 . 22222333333
11,00	7 . 44444455555
8,00	7 . 66666777
6,00	7 . 888899

Stem width: 10,00  
Each leaf: 1 case(s)







Hasil Uji Regresi

**Regression**

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	kompetensi_pedagogik <sup>b</sup>	.	Enter

- a. Dependent Variable: prestasi\_siswa
- b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.180 <sup>a</sup>	.160	.004	3.67949

- a. Predictors: (Constant), kompetensi\_pedagogik
- b. Dependent Variable: prestasi\_siswa

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	8.289	1	8.289	.612	.436 <sup>b</sup>
Residual	1299.711	96	13.539		
Total	1308.000	97			

- a. Dependent Variable: prestasi\_siswa
- b. Predictors: (Constant), kompetensi\_pedagogik

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	77.261	5.886		13.127	.000
	kompetensi_pedagogik	.065	.084	.080	.782	.436

- a. Dependent Variable: prestasi\_siswa



**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

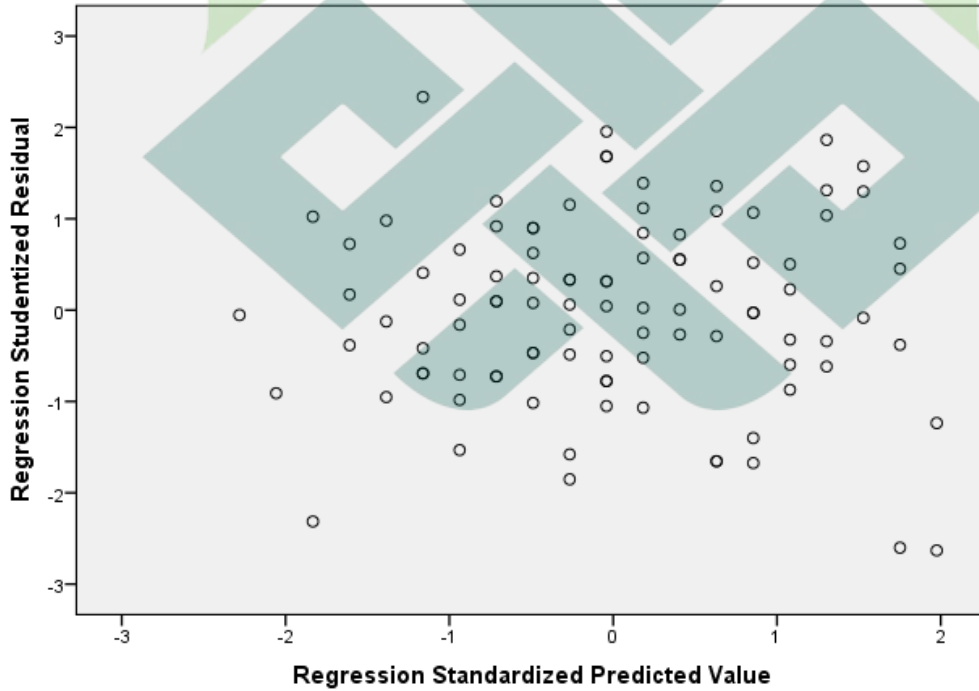
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	81.1902	82.4345	81.8571	.29233	98
Std. Predicted Value	-2.281	1.975	.000	1.000	98
Standard Error of Predicted Value	.372	.930	.507	.138	98
Adjusted Predicted Value	81.1484	82.9355	81.8646	.31463	98
Residual	-9.43452	8.48233	.00000	3.66048	98
Std. Residual	-2.564	2.305	.000	.995	98
Stud. Residual	-2.631	2.334	-.001	1.007	98
Deleted Residual	-9.93548	8.69187	-.00749	3.75194	98
Stud. Deleted Residual	-2.717	2.390	-.002	1.018	98
Mahal. Distance	.002	5.205	.990	1.152	98
Cook's Distance	.000	.184	.013	.028	98
Centered Leverage Value	.000	.054	.010	.012	98

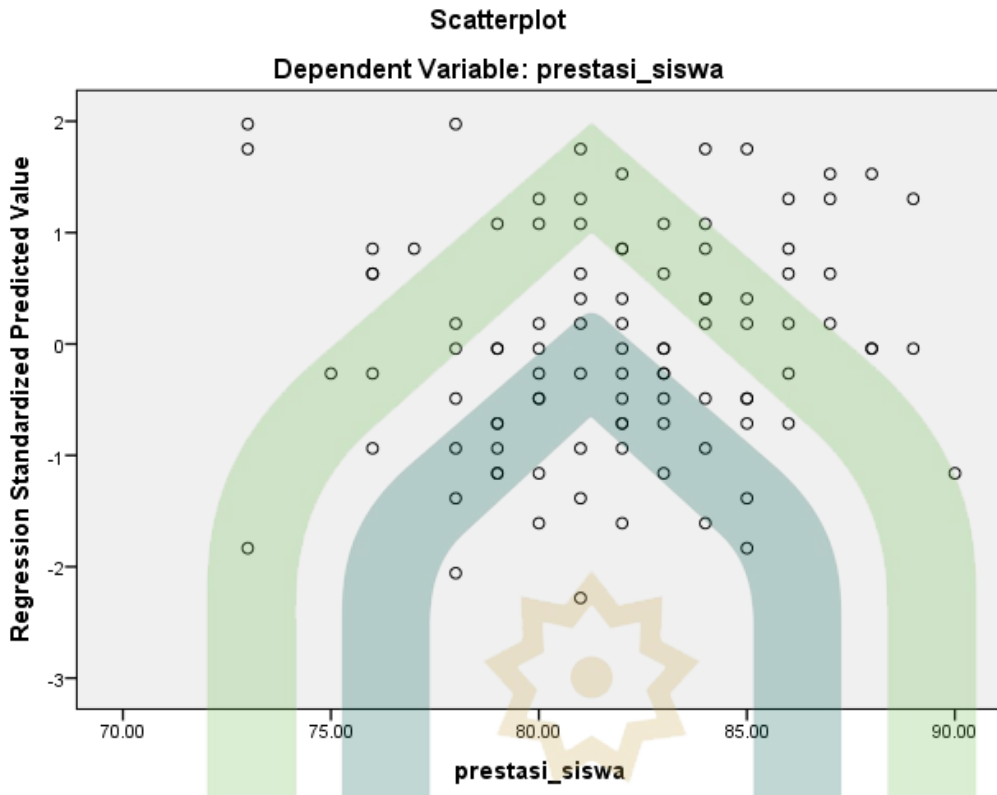
a. Dependent Variable: prestasi\_siswa

**Charts**

**Scatterplot**

Dependent Variable: prestasi\_siswa





**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****IDENTITAS DIRI**

Nama : Achmad Subhi Sayidin  
NIM : 2022115059  
Tempat, tanggal lahir : Pemalang, 28 November 1996  
Jenis kelamin : laki-laki  
Agama : Islam  
Alamat : Ds. Kebandaran Kec. Bodeh Kab. Pemalang  
Alamat email : asajidin1@gmail.com  
Nomor Handphone : 085326894405

**IDENTITAS ORANG TUA**

Nama Ayah : Rokhman  
Nama Ibu : Siti Rahayu  
Agama : Islam  
Alamat : Ds. Kebandaran Kec. Bodeh Kab. Pemalang

**RIWAYAT PENDIDIKAN**

- |                                      |                  |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. TK Pertiwi Kebandaran             | Lulus Tahun 2003 |
| 2. SDN Kebandaran                    | Lulus Tahun 2009 |
| 3. MTs I'anah Futuhiyah Karangbrai   | Lulus Tahun 2012 |
| 4. MA Ribatul Muta'alimin Pekalongan | Lulus Tahun 2015 |
| 5. IAIN Pekalongan                   | Lulus Tahun 2019 |

Demikian daftar riwayat hidup saya buat dengan sebenar – benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 14 Oktober 2019

Penulis



Achmad Subhi Sayidin

NIM. 2022115059



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 ext : 112 | Faks. (0285) 423418  
Website : [perpustakaan.iainpekalongan.ac.id](http://perpustakaan.iainpekalongan.ac.id) | Email : [perpustakaan@iainpekalongan.ac.id](mailto:perpustakaan@iainpekalongan.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI**  
**KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ACHMAD SUBHI SAYIDIN  
NIM : 2022115059  
Jurusan/Prodi : FTIK/PBA  
E-mail address : [asajidin1@gmail.com](mailto:asajidin1@gmail.com)  
No. Hp : 085326894405

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB TERHADAP PRESTASI SISWA MA  
RIBATUL MUTA'ALIMIN PEKALONGAN

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 19 November 2019



( Achmad Subhi Sayidin )

nama terang dan tanda tangan penulis

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam Flashdisk  
(Flashdisk dikembalikan)

