

**UPAYA GURU DALAM MEMANFAATKAN TAMAN
SEKOLAH SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
LINGKUNGAN DI SD NEGERI 01 KAYUPURING
KECAMATAN PETUNGKRIYONO**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu untuk syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



SUCI HIDAYANI
NIM. 20322043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2026

**UPAYA GURU DALAM MEMANFAATKAN TAMAN
SEKOLAH SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
LINGKUNGAN DI SD NEGERI 01 KAYUPURING
KECAMATAN PETUNGKRIYONO**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu untuk syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

SUCI HIDAYANI
NIM. 20322043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Suci Hidayani

NIM : 20322043

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “UPAYA GURU DALAM MEMANFAATKAN TAMAN SEKOLAH SEBAGAI PROYEK MEDIA AJAR PENDUKUNG DI SD N 01 KAYUPURING KECAMATAN PETUNGKRIYONO” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 3 Maret 2026

Yang membuat pernyataan,



Suci Hidayani
NIM. 20322043

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Suci Hidayani
NIM : 20322043
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM MEMANFAATKAN TAMAN
SEKOLAH SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
LINGKUNGAN DI SD NEGERI 01 KAYUPURING
KECAMATAN PETUNGKRIYONO

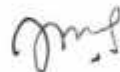
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 3 Maret 2026

Pembimbing,



Firdaus Perdana, M.Pd.
NIP. 19910220 201903 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingsudur.ac.id email: fik@uingsudur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : SUCI HIDAYANI

NIM : 20322043

Program Studi: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH(PGMI)

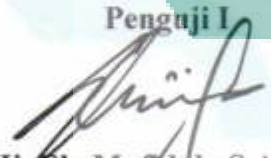
Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM MEMANFAATKAN TAMAN
SEKOLAH SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS LINGKUNGAN DI SD NEGERI 01
KAYUPURING KECAMATAN PETUNGKRIYONO

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 12 Maret 2026 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Hj. Elv Mufidah, S.Ag., M.S.I.
NIP. 19800422 200312 2 002


Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.
NIP. 19900528 201903 2014

Pekalongan, 31 Maret 2026
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan karunia-Nya yang tidak pernah terputus, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar hingga tahap akhir. Tidak lupa shalawat serta salam senantiasa penulis haturkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang syafaatnya penulis harapkan, baik di dunia maupun di akhirat kelak. Segala dukungan, doa, dan semangat dari berbagai pihak telah menjadi kekuatan yang tiada hentinya bagi penulis dalam melewati seluruh proses penyusunan skripsi ini. Dengan penuh rasa syukur, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada :

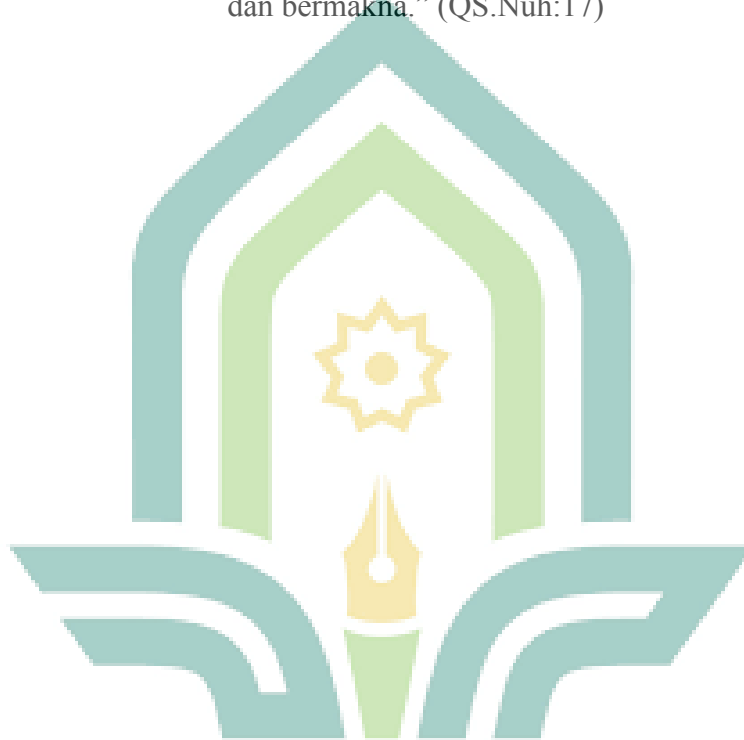
1. Kepada Almamater, karya sederhana ini saya persembahkan kepada almamater tercinta, sebagai bentuk rasa terima kasih atas ilmu, pengalaman, dan kesempatan yang telah diberikan selama masa perkuliahan.
2. Kepada Ayahanda Tasuri dan Ibunda Wihartini, penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang setinggi-tingginya atas segala pengorbanan, kasih sayang, serta ketulusan yang tiada henti. Terima kasih atas doa yang senantiasa mengiringi, bimbingan yang penuh kesabaran, serta nilai-nilai kehidupan yang telah ditanamkan kepada penulis. Dukungan moral maupun material yang diberikan menjadi kekuatan utama dalam penyelesaian skripsi ini. Besar Harapan penulis semoga ayah dan bunda selalu sehat, panjang umur dan bisa menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan penulis raih di masa yang akan datang. *IloveyouMore*
3. Bapak Firdaus Perdana, M.Pd. selaku dosen pembimbing, yang telah dengan sabar membimbing dan memberikan arahan kepada penulis. Terima kasih atas ilmu yang telah diberikan serta kesediaan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah mendampingi penulis selama proses perkuliahan dan selalu memberikan arahan serta dukungan akademik

5. Seluruh dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang selama masa perkuliahan telah memberikan ilmu, wawasan, dan pengalaman yang sangat berharga.
6. Sahabat dekat penulis, sekaligus teman sekamar yang telah penulis anggap seperti saudara sendiri, Wanda Lifa, serta sahabat seperjuangan Kholisna Milatina. Terima kasih atas kebersamaan, kesetiaan, dan kehadiran yang tulus dalam menemani penulis sejak awal masa perkuliahan sebagai mahasiswa baru hingga terselesaikannya skripsi ini. Terima kasih atas setiap waktu yang diluangka.*Ily*
7. Kepada Kakak tercinta, Widiyanto. Terima kasih karena selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk adikmu. Kasih sayang, perhatian, dan dukungan yang Kakak berikan sangat berarti bagi penulis dalam setiap langkah perjalanan ini.*Ily*
8. Suci Hidayani, ya! diri saya sendiri. Apresiasi sebesar – besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai.terimakasih untuk tetap berusaha dan tidak menyerah. Terima kasih karena telah bertahan hingga tahap ini. Terima kasih karena tidak menyerah, berani melawan rasa takut, dan tetap memilih melangkah di atas keraguan diri. Saya bangga pada diri saya sendiri! Kedepannya untuk ragu yang tetap kuat,hati yang selalu tegar, mari bekerja sama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari. Ini adalah bukti perjuangan nyata dan patut dibanggakann.
IloveyouMore

MOTTO

وَاللَّهُ أَنْبَتَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ نَبَاتًا

“Sebagaimana manusia tumbuh dari bumi, pembelajaran terbaik lahir dari lingkungan; guru yang bijak menjadikan alam sebagai sumber ilmu yang hidup dan bermakna.” (QS.Nuh:17)



ABSTRAK

Hidayani, Suci 20322043. 2026 *Upaya Guru Dalam Memanfaatkan Taman Sekolah Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Lingkungan Di SD Negeri 01 Kayupuring Kecamatan Petungkriyono*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Pembimbing: **Firdaus Perdana, M.Pd**

Kata Kunci: Guru, Media Pembelajaran, Taman Sekolah

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pemanfaatan taman sekolah sebagai media ajar pendukung pembelajaran berbasis lingkungan di SD Negeri 01 Kayupuring. Hal ini didasarkan pada kondisi siswa yang hidup di lingkungan masyarakat dengan mayoritas kegiatan menanam sayuran, sehingga guru berupaya agar siswa tidak hanya mengetahui, tetapi juga memahami dan mampu mempraktikkan cara menanam serta merawat tanaman yang dapat diterapkan di rumah. Didukung oleh potensi lingkungan sekolah yang memungkinkan untuk kegiatan bercocok tanam, pembelajaran ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menanam sayuran dengan baik. Selain itu, kegiatan ini juga memungkinkan siswa memahami konsep pelajaran secara lebih bermakna, serta menumbuhkan sikap tanggung jawab, kedisiplinan, dan kepedulian terhadap lingkungan

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) mengidentifikasi upaya guru dalam memanfaatkan taman sebagai media pembelajaran berbasis lingkungan di SD Negeri 01 Kecamatan Petungkriyono (2) mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat yang dihadapi guru dalam upaya pemanfaatan taman sebagai media pembelajaran berbasis lingkungan di SD Negeri 01 Kayupuring Kecamatan Petungkriyono.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru kelas IV dan Siswa Kelas IV di SD Negeri 01 Kayupuring Kecamatan Petungkriyono. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui kegiatan dokumentasi, wawancara, dan observasi. Data yang diperoleh dianalisis melalui model *Miles dan Huberman*, yaitu dengan cara mereduksi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya guru dalam memanfaatkan taman sebagai media pembelajaran berbasis lingkungan di SD Negeri 01 Kayupuring Kecamatan Petungkriyono dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu persiapan media tanam dengan memberikan arahan kepada siswa kelas IV terkait perlengkapan yang perlu disiapkan, penanaman bibit yang dilaksanakan secara bertahap pada minggu kedua semester genap, serta perawatan tanaman yang dilakukan secara terjadwal dua kali dalam seminggu. Dalam pelaksanaannya, siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok yang masing-masing terdiri atas lima orang, di mana setiap kelompok memiliki tanggung jawab untuk menyiram tanaman secara bergantian setiap dua hari sekali. Adapun faktor pendukung dalam kegiatan ini meliputi ketersediaan fasilitas taman, antusiasme dan keterlibatan siswa, serta kesesuaian materi pembelajaran IPAS pada bab lingkungan sekitar, sedangkan faktor penghambatnya meliputi kondisi cuaca yang tidak menentu, kebutuhan perawatan yang konsisten, serta perbedaan gaya belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, hidayah, dan karunia-Nya yang tiada henti, sehingga penulis diberikan kemudahan, kekuatan, dan kesempatan untuk dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan alam, Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat, dan seluruh pengikut beliau yang dengan penuh kesabaran serta ketulusan telah membimbing dan menuntun umat manusia dari zaman kegelapan menuju kehidupan yang penuh cahaya kebenaran.

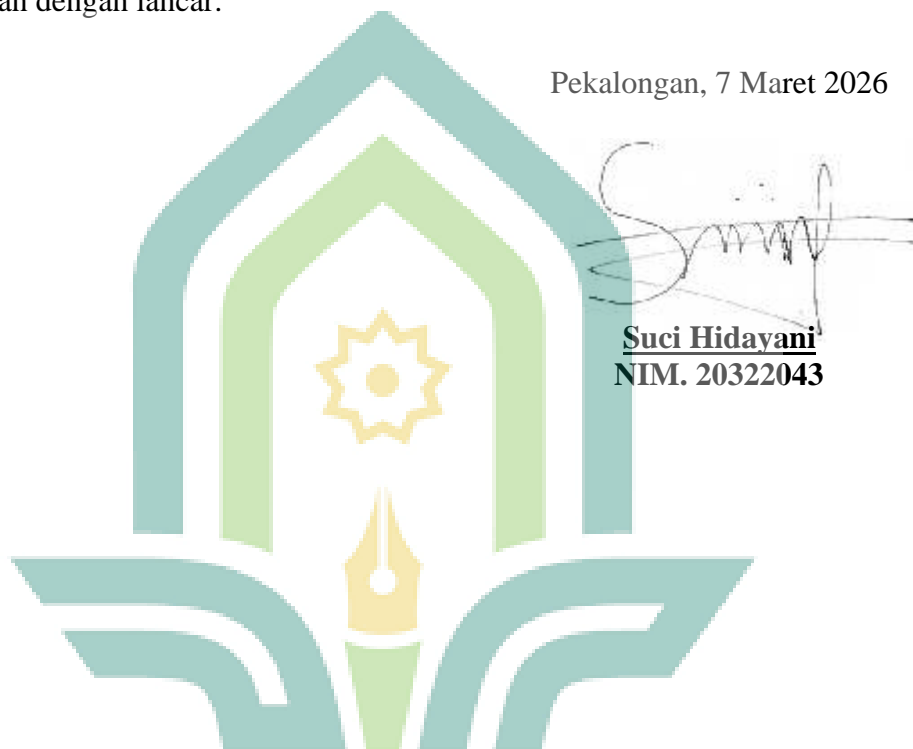
Skripsi yang berjudul **“Upaya Guru Dalam Memanfaatkan Taman Sekolah Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Lingkungan di SD Negeri 01 Kayupuring Kecamatan Petungkriyono”** ini disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam proses penyusunannya, penulis menyadari bahwa tugas ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan, dukungan, doa, serta bimbingan dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi besar. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah menyediakan fasilitas dan lingkungan akademik yang mendukung terselenggaranya pendidikan yang bermutu.
2. Prof. Dr. H. M. Muhlisin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan arahan serta kesempatan bagi penulis untuk mengembangkan diri dalam bidang keilmuan.
3. Ibu Juwita Rini, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang tidak hanya memberikan bimbingan administratif, tetapi juga motivasi dan dorongan selama proses studi.
4. Bapak Firdaus Perdana, M.Pd. selaku dosen pembimbing, yang telah dengan

sabar membimbing dan memberikan arahan kepada penulis. Terima kasih atas ilmu yang telah diberikan serta kesediaan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.

5. Pihak SD N 01 Kayupuring, selaku informan penelitian, yang telah dengan terbuka memberikan izin, kesempatan, serta waktu bagi penulis untuk melaksanakan kegiatan penelitian sehingga proses penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.

Pekalongan, 7 Maret 2026



DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teori	8
2.1.1 Pengertian Guru	8
2.1.2 Peran Guru	10
2.1.3 Fungsi Guru	11
2.1.4 Prinsip Yang Harus Dipegang Oleh Guru	12
2.1.5 Pengertian Pembelajaran	13
2.1.6 Pengertian Taman Sekolah	15
2.1.7 Pengertian Pembelajaran Berbasis Proyek	18
2.1.8 Pengertian Sekolah Dasar	25
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	34
2.3 Kerangka Berpikir	43
2.4 Hipotesis Penelitian	49

BAB III METODE PENELITIAN	45
3.1. Desain Penelitian.....	45
3.2. Fokus Penelitian	46
3.3. Data dan Sumber Data.....	46
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	47
3.5. Teknik Keabsahan Data	51
3.6. Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
4.1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	55
4.1.1. Sejarah Berdirinya SD N 01 Kayupuring Kecamatan Petungkriyono.....	55
4.1.2. Visi, Misi, dan Tujuan SD N 01 Kayupuring Kecamatan Petungkriyono.....	56
4.1.3. Profil SD N 01 Kayupuring	58
4.1.4. Struktur Organisasi SD Negeri 01 Kayupuring Kecamatan Petungkriyono.....	59
4.1.5. Keadaan Guru, Siswa, Serta, Sarana, Dan Prasarana SD N 01 Kayupuring Kecamatan Petungkriyono.....	60
4.2. Deskripsi Hasil Penelitian.....	61
4.2.1. Bentuk Mengidentifikasi upaya yang dilakukan oleh guru dalam memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber pembelajaran.....	62
4.2.2. Mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat yang dihadapi guru kelas IV dalam memanfaatkan taman sekolah sebagai proyek media ajar di SD N 01 Kayupuring.....	
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian	82
BAB V PENUTUP.....	93
5.1 Kesimpulan.....	93
5.2 Saran.....	95

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

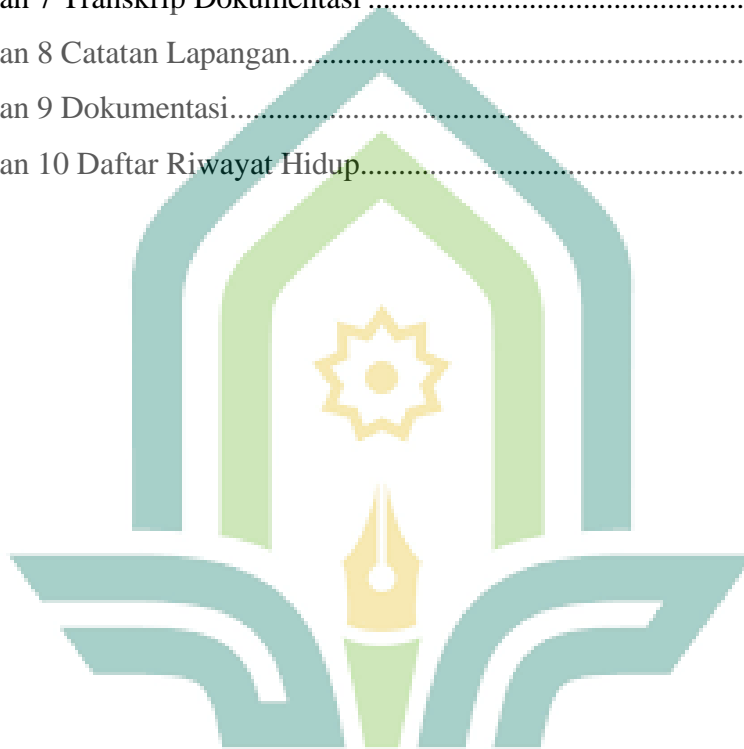
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan	35
Tabel 4.1 Struktur Organisasi SD N 01 Kayupuring Kecamatan Petungkriyono	59
Tabel 4.2 Daftar Nama Guru SD N 01 Kayupuring Kecamatan Petungkriyono	60
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana	61



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penunjukkan Pembimbing.....	102
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	103
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian	104
Lampiran 4 Pedoman Instrumen Penelitian.....	105
Lampiran 5 Transkrip Observasi.....	109
Lampiran 6 Transkrip Wawancara.....	113
Lampiran 7 Transkrip Dokumentasi	117
Lampiran 8 Catatan Lapangan.....	118
Lampiran 9 Dokumentasi.....	120
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup.....	149



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah Penelitian

Pendidikan memegang peranan yang sangat krusial dalam mendukung individu demi pengembangan potensi, pengetahuan, keterampilan, serta nilai-nilai guna memanfaatkan sumber daya manusia secara optimal, yang pada akhirnya berkontribusi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat dan pertumbuhan ekonomi menurut Artamevia et al., (2025:46) Sasaran utama lembaga pendidikan adalah memberikan pengetahuan, kemampuan, serta nilai-nilai kepada peserta didik, serta mempersiapkan mereka untuk mengantisipasi tantangan di masa depan serta memberikan sumbangan yang bermanfaat bagi masyarakat. Pendidikan strategis menurut Zakiyya., (2025:151) tidak hanya menghasilkan SDM berkualitas, tetapi juga mempercepat pembangunan yang responsif terhadap perubahan zaman.

Pendidikan memegang posisi yang amat penting dalam perkembangan sebuah negara karena pendidikan menjadi penentu utama kualitas dan arah sumber daya manusia. Menurut Tabriji (2025:35) Lingkungan belajar yang menyenangkan dan penuh kehangatan dapat mendorong siswa agar lebih bersemangat dalam menjalani proses pembelajaran. Upaya yang dilakukan oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran adalah menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dan memanfaatkan lingkungan sekolah secara optimal agar potensi siswa berkembang maksimal. Dalam upaya menciptakan yang menarik dan bermakna, guru dapat memanfaatkan berbagai sumber

belajar yang tersedia di lingkungan sekolah. Salah satu bentuk pemanfaatan lingkungan sekolah adalah penggunaan taman sekolah sebagai media pembelajaran yang dapat memberikan pengalaman belajar secara langsung kepada siswa. Menurut Kartini (2022:55) pembelajaran yang efektif dapat dilakukan dengan mengaitkan materi pelajaran dengan situasi nyata yang ada di sekitar siswa sehingga peserta didik dapat memperoleh pengalaman belajar secara langsung. Pendekatan ini dikenal sebagai pembelajaran kontekstual yang menekankan keterkaitan antara materi pembelajaran dengan kehidupan sehari – hari siswa.

Menurut Ramadaniyanti (2023:48) Taman sekolah dapat digunakan oleh siswa sebagai tempat belajar. Dengan belajar di taman, siswa tidak mudah merasa bosan akibat terlalu lama berada di dalam kelas. Upaya lain yang dilakukan guru adalah melibatkan siswa dalam perawatan tanaman, guru membagi jadwal anak untuk piket menyirami tanaman yang tumbuh ditaman sekolah. Kegiatan ini menumbuhkan rasa tanggung jawab, cinta lingkungan dan kerja sama antar siswa, menurut Handari (2022:24) Melalui pengalaman langsung dalam merawat tanaman, mulai dari menanam hingga tumbuh dan bermanfaat bagi makhluk hidup, anak- anak akan belajar peduli, bertanggung jawab, bekerja sama, serta menjaga lingkungan sejak dini. Kegiatan menanam memberikan edukasi kepada siswa karena strategis ini sesuai dengan lingkungan mereka yang banyak menanam sayur, sehingga berpotensi membuat sayurannya hidup dengan baik melalui kegiatan belajar pendukung.

Pengamatan ini fokus pada pemanfaatan taman sekolah sebagai sarana pembelajaran yang efisien dan bermakna, di mana lingkungan tempat anak belajar sangat mempengaruhi perkembangan mereka dan, salah satu tempat yang penting bagi pertumbuhan dan perkembangan anak adalah lingkungan sekolah yang bertanggung jawab menyediakan suasana mendukung. lingkungan belajar yang positif dapat mendorong peningkatan motivasi serta prestasi belajar siswa secara signifikan.

Penelitian sebelumnya berjudul “Pendampingan Kegiatan Pemanfaatan Taman Baca Sekolah untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa di SDK Bejo” yang ditulis oleh Maria Anjelina, Elisabeth Tantiana Ngura, dan Dek Ngurah Laba Laksana Maria Anjelina (2024:41) membahas pemanfaatan taman sekolah sebagai fasilitas pembelajaran. Namun, fokus penelitian tersebut adalah meningkatkan kemampuan literasi dan minat baca siswa melalui taman baca. Adapun penelitian yang akan saya lakukan berfokus pada upaya guru dalam pemanfaatan taman sekolah sebagai sarana dan prasarana dalam proses pembelajaran, yang meliputi kegiatan belajar, diskusi, serta melibatkan siswa dalam merawat dan menanam tanaman.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilaksanakan bersama wali kelas IV di SD Negeri 01 Kayupuring Kecamatan Petungkriyono, diperoleh informasi bahwa sebagian besar siswa hidup di lingkungan masyarakat yang mayoritas beraktivitas menanam sayuran. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa siswa memiliki kedekatan dengan lingkungan pertanian, namun belum sepenuhnya diimbangi dengan pemahaman dan keterampilan dalam menanam serta merawat

tanaman secara tepat. Selain itu, pembelajaran yang dilakukan di kelas masih cenderung bersifat teoritis sehingga pengalaman belajar siswa dalam memahami materi yang berkaitan dengan lingkungan belum optimal.

Sebagai upaya untuk menindaklanjuti kondisi tersebut, berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SD Negeri 01 Kayupuring Kecamatan Petungkriyono, guru memanfaatkan taman sekolah sebagai media pembelajaran berbasis lingkungan. Kegiatan yang dilakukan meliputi persiapan media tanam, penanaman bibit, serta perawatan tanaman secara terjadwal. Melalui kegiatan tersebut, siswa diajak untuk terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep secara lebih bermakna. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk melatih keterampilan siswa dalam menanam dan merawat tanaman yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Pelaksanaan pembelajaran ini didukung oleh peran aktif guru dalam memberikan arahan, bimbingan, serta pengawasan selama kegiatan berlangsung, sehingga dapat menumbuhkan sikap tanggung jawab, kedisiplinan, dan kepedulian terhadap lingkungan (Wawancara dan Observasi, 2025).

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih mendalam mengenai upaya guru dalam memanfaatkan taman sekolah sebagai media pembelajaran berbasis lingkungan di SD Negeri 01 Kayupuring, Kecamatan Petungkriyono.

Adapun judul penelitian ini adalah **“Upaya Guru dalam Memanfaatkan taman sekolah sebagai media pembelajaran berbasis lingkungan di SD Negeri 01 Kayupuring, Kecamatan Petungkriyono”** Penelitian ini dilakukan

sebagai tugas akhir pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, identifikasi masalah yang mendorong peneliti untuk melakukan penelitian berkenaan dengan masalah di atas :

1. Mengidentifikasi upaya yang dilakukan oleh guru dalam memanfaatkan taman sekolah sebagai media pembelajaran berbasis lingkungan di SD Negeri 01 Kayupuring
2. Mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat yang dihadapi guru kelas IV dalam memanfaatkan taman sekolah sebagai media pembelajaran berbasis lingkungan di SD Negeri 01 Kayupuring

1.3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana upaya guru dalam memanfaatkan taman sekolah sebagai media pembelajaran berbasis lingkungan di SD Negeri 01 Kayupuring Kecamatan Petungkriyono ?
2. Bagaimana faktor pendukung dan faktor penghambat yang dihadapi guru kelas IV dalam memanfaatkan taman sekolah sebagai media pembelajaran berbasis lingkungan di SD N 01 Kayupuring Kecamatan Petungkriyono?

1.4. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka dapat dirumuskan tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengidentifikasi upaya yang dilakukan oleh guru dalam memanfaatkan taman sekolah sebagai sumber pembelajaran.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat yang dihadapi guru kelas IV dalam memanfaatkan taman sekolah sebagai proyek media ajar di SD Negeri 01 Kayupuring.

1.5. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat penelitian pada skripsi ini adalah sebagai berikut :

1.5.1. Manfaat Teoritis

Melalui penelitian ini, diharapkan mampu memberikan contoh penggunaan media pembelajaran menggunakan lingkungan sekitar.

1.5.2. Manfaat Praktis

- a. Untuk Pendidik/Guru

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan contoh pembelajaran yang menghemat waktu dalam proses belajar mengajar dan bisa memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran.

b. Bagi Pembaca Umum

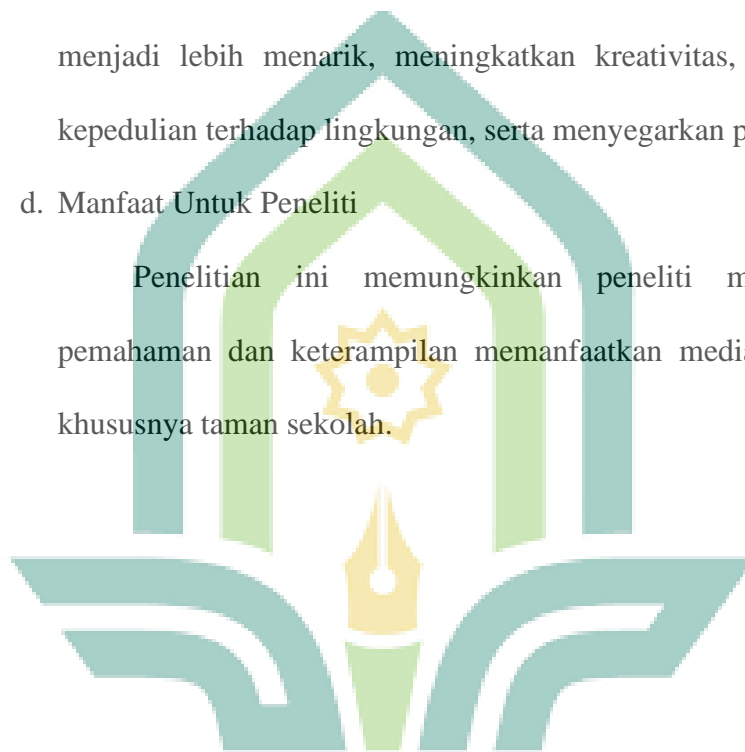
Penelitian ini diharapkan mampu memberikan contoh bahwa lingkungan sekitar peserta didik bisa digunakan sebagai media untuk belajar

c. Manfaat Untuk Peserta Didik/Siswa

Taman sekolah mendukung proses pembelajaran peserta didik menjadi lebih menarik, meningkatkan kreativitas, menumbuhkan kepedulian terhadap lingkungan, serta menyegarkan pikiran

d. Manfaat Untuk Peneliti

Penelitian ini memungkinkan peneliti mengembangkan pemahaman dan keterampilan memanfaatkan media ajar inovatif, khususnya taman sekolah.



BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Bedasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang mengacu pada rumusan masalah yang telah diterapkan serta berdasarkan analisis data yang diuraikan secara deskriptif pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Upaya guru dalam memanfaatkan taman sekolah sebagai media pembelajaran. Guru telah memanfaatkan taman sekolah secara optimal sebagai media pembelajaran berbasis lingkungan melalui berbagai kegiatan nyata, seperti persiapan media tanam, penanaman bibit, serta perawatan tanaman secara terjadwal. Kegiatan pembelajaran juga dilakukan dengan mengajak siswa untuk melakukan observasi langsung, diskusi kelompok, serta praktik di taman sekolah yang disesuaikan dengan materi pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran IPAS.

Pemanfaatan taman sekolah ini menjadikan pembelajaran lebih kontekstual, aktif, dan bermakna karena siswa tidak hanya menerima materi secara teoritis, tetapi juga mengalami langsung proses pembelajaran. Selain itu, kegiatan ini mampu meningkatkan keaktifan, kreativitas, serta pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari.

2. Faktor pendukung dalam pemanfaatan taman sekolah.

Terdapat beberapa faktor yang mendukung keberhasilan pemanfaatan taman sekolah sebagai media pembelajaran, yaitu

- a. Ketersediaan lingkungan sekolah yang memadai, khususnya adanya taman sebagai sarana belajar.
- b. Antusiasme dan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran di luar kelas.
- c. Kreativitas guru dalam merancang dan mengelola kegiatan pembelajaran berbasis lingkungan.

Faktor-faktor tersebut saling berkaitan dan memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran, seperti meningkatnya motivasi belajar, keterlibatan siswa, serta terbentuknya sikap peduli lingkungan, tanggung jawab, dan kerja sama.

3. Faktor penghambat dalam pemanfaatan taman sekolah

Selain faktor pendukung, terdapat pula beberapa faktor penghambat, yaitu:

- a. Keterbatasan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran di luar kelas
- b. Perbedaan tingkat kedisiplinan dan tanggung jawab siswa
- c. Keterbatasan sarana dan prasarana pendukung
- d. Faktor cuaca yang tidak menentu

Faktor-faktor tersebut menjadi kendala dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis lingkungan sehingga diperlukan penyesuaian dan strategi khusus dari guru agar kegiatan tetap berjalan efektif.

Secara keseluruhan, pemanfaatan taman sekolah sebagai media pembelajaran berbasis lingkungan di SD Negeri 01 Kayupuring telah berjalan dengan baik dan memberikan dampak positif terhadap proses dan hasil belajar siswa. Pembelajaran menjadi lebih menarik, kontekstual, dan

mampu menumbuhkan karakter peduli lingkungan. Meskipun demikian, masih terdapat beberapa kendala yang perlu diatasi agar pemanfaatan taman sekolah dapat dilakukan secara lebih optimal dan berkelanjutan.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Upaya, faktor penghambat, faktor pendukung dan strategi guru terhadap taman sekolah sebagai proyek media ajar pendukung siswa kelas 4 di SD N 01 Kayupuring Kabupaten Pekalongan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat terus mempertahankan dan meningkatkan pemanfaatan taman sekolah sebagai media ajar pendukung dengan memberikan dukungan yang optimal, baik dari segi kebijakan, sarana dan prasarana, maupun pengelolaan taman sekolah. Sekolah juga dapat memasukkan program pemanfaatan taman sekolah ke dalam program kerja sekolah agar kegiatan tersebut dapat berjalan secara berkelanjutan dan terintegrasi dengan kurikulum.

2. Bagi Guru Kelas

Guru diharapkan dapat terus mengembangkan kreativitas dan inovasi dalam memanfaatkan lingkungan sekolah, khususnya taman sekolah, sebagai media pembelajaran yang kontekstual dan bermakna. Guru juga disarankan untuk melakukan perencanaan pembelajaran yang matang serta memberikan pendampingan yang intensif kepada siswa selama kegiatan berlangsung, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal

baik dari aspek pengetahuan, sikap, maupun keterampilan siswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengkaji pemanfaatan lingkungan sekolah dengan cakupan yang lebih luas, baik pada jenjang pendidikan yang berbeda maupun dengan menggunakan pendekatan dan metode penelitian yang beragam. Penelitian lanjutan juga dapat memperdalam kajian mengenai faktor pendukung dan penghambat secara lebih komprehensif, sehingga hasil penelitian dapat menjadi rujukan dalam pengembangan pembelajaran berbasis lingkungan di sekolah dasar.



DAFTAR PUSTAKA

- Ainun, F. P., Mawarni, H. S., Sakinah, L., Lestari, N. A., & Purna, T. H. (2019). Identifikasi transformasi digital dalam dunia pendidikan mengenai peluang dan tantangan di era disrupsi. *Teachin.id*, 6(1), 1570–1580. <https://journal.upy.ac.id/index.php/pkn/article/view/2778>
- Akbar, M., Sari, D. P., & Hidayat, A. (2023). Pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar kontekstual. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 14(2), 115–124.
- Akbar, R., Putri, T., Abadi, R., Saputra, P., Nurhasanah, & Nirwana. (2023). *Landasan pendidikan: Teori dan konsep dasar landasan pendidikan era industri 4.0 dan society 5.0 di Indonesia*. PT Sonpedia Publishing Indonesia. <https://books.google.co.id/books?id=9hLJEAAAQBAJ>
- Anwar, M. (2018). Menjadi guru profesional. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 1–10.
- Artamevia, A., Surya, D., Fiti, T. K., & Kusumaningrum, H. (2025). *Pengembangan SDM berkualitas: Kunci sukses institusi pendidikan*.
- Ahsanul Huda Susanto 1, Murfiah Dewi Wulandari2, D. (2024). *Optimalisasi Pembelajaran Anak Usia Sekolah Dasar Melalui Pemahaman Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. 09, 689–706.
- Aksara, B. (2021). *Strategi Pembelajaran SD*. Bumi Aksara.
- Alansor, P. B., & Safari, Y. (2024). Strategi Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Memecahkan Masalah Perkalian. *Karimah Tauhid*, 3(10), 11528–11538. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i10.14826>
- Ali, A., Apriyanto, A., Haryanti, T., Hidayah, H., Efitra, E., & Pamela, E. (2024). *Metode Pembelajaran Inovatif: Mengembangkan Teknik Mengajar di Abad 21*.
- Amelia, N., & Aisyah, N. (2021). Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Dan Penerapannya Pada Anak Usia Dini Di Tkit Al-Farabi. *BUHUTS AL-ATHFAL: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini*, 1(2), 181–199. <https://doi.org/10.24952/alathfal.v1i2.3912>
- Auliya Hamidah Haris Poernomo, & Nan Rahminawati. (2022). Studi Deskriptif Model Pembelajaran PAI Berbasis Lingkungan dalam Mewujudkan Visi Misi Sekolah. *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam*, 19–26. <https://doi.org/10.29313/jrpai.v2i1.726>

- Bastian, I., Saat, S., & Sumiharti, Y. (2007). *Akuntansi Pendidikan*. Erlangga.
- Bilqis, N., Rahmawati, E., & Pratama, R. (2025). Media pembelajaran interaktif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 17(1), 45–56.
- Bilqis, N., Sunanih, Jayanti, D., Robiyalloh, O., Muzzammil, F., Deviyani, A., Pua'dah, M. H. K., Rimadani, S. H., Agustin, T. S., Pitriani, E., Amelia, L., Meilani, R. N., & Delia, K. (2025). Pentingnya media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar di SDN 1 Pasirbatang. *Jurnal Nakula*, 3(2), 10–20. <https://journal.aripi.or.id/index.php/Nakula>
- Deva, D. (2023). *Tranformasi guru profesional penerapan pendekatan student centered learning (scl)*. 15–29.
- Ekowati, Hariyani, Isniati, Pujiyanto, Enshanty, Kusuma, & Romadhoni. (2022). *Resonansi pemikiran ke-19: Peningkatan mutu pendidikan melalui kreativitas guru*. Muhammadiyah University Press. <https://books.google.co.id/books?id=B2hsEAAAQBAJ>
- Ekowati, S., Lestari, R., & Purnomo, A. (2022). Pemanfaatan taman sekolah sebagai laboratorium alam. *Jurnal Pendidikan Lingkungan*, 10(2), 89–98.
- Elfrianto. (2023). Manajemen pembelajaran dan peran guru sebagai fasilitator. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 8(1), 23–31.
- Elfrianto. (2023). *Transformation of Human Resource Management in Education in the Era of Technological Disruption : A Systematic Literature Review*. 3(4), 138–144.
- Fatmawati, I. (2021). Peran guru dalam pembentukan karakter peserta didik. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 6(2), 101–110.
- Furnamasa, R. (2021). Kepribadian guru sebagai teladan peserta didik. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 9(1), 55–63.
- Fidiana Astutik, dkk. (2023). *Integrasi Model Problem Based Learning pada Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar untuk Mewujudkan School Well-Being di Era Merdeka Belajar*. Penerbit NEM.
- Handari, A. T., Sukmawati, E., & Yulhaidir, A. (2022). Implementasi penggunaan farming gardening project dalam membangun pendidikan karakter siswa sekolah dasar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 803–809.
- Handari, T., Nugroho, S., & Wibowo, A. (2022). Pendidikan karakter berbasis lingkungan melalui kegiatan bercocok tanam. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(2), 134–142.

- Hartati, S. (2019). Teknik wawancara dalam penelitian pendidikan. *Jurnal Metodologi Penelitian*, 4(1), 25–33.
- Hafizh, M., Abhari, P., Pendidikan, J., Madrasah, G., & Malang, M. I. (2022). *Penanaman Karakter Peduli Lingkungan Melalui*. 1(3), 169–182.
- Irwan Sutiawan. (n.d.). *Peranan guru dalam pendidikan karakter era society 5.0*. Guepedia. <https://books.google.co.id/books?id=i6AbEQAAQBAJ>
- Iso Suwarso, M. P., & Adab, P. (n.d.). *Problem Based Learning : Strategi Efektif untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Matematika di Kelas*. Penerbit Adab.
- Jumrah, J. (2022). Guru sebagai orang tua kedua dalam pendidikan karakter. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(1), 77–86.
- Jumrah Jamil. (2022). *Etika profesi guru*. CV Azka Pustaka.
- Jayanti, M. P., Prof. Dr. Zulkardi, M. I. K. M. S., Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M. S., & Hartono, Y. (n.d.). *Numerasi Pembelajaran Matematika Sd Berbasis E-Learning*. Bening Media Publishing.
- Khaerani Rahman, N., Yuliana, D., & Fitriani, A. (2024). Penghijauan sekolah sebagai upaya meningkatkan konsentrasi belajar siswa. *Jurnal Lingkungan dan Pendidikan*, 12(1), 40–49.
- Kasmini, L., & Sari, S. M. (2025). *Pembelajaran Materi Energi Berbasis Lingkungan Sekitar untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV di Sekolah Alam iOS Aceh Besar Environmentally Based Energy Learning to Improve the Understanding of Fourth Grade Students at iOS Nature School , Aceh Besar*. 5(3), 2408–2415
- Lubis, A., & Divha. (2022). *Guru: Sang pejuang NKRI*. Samudra Biru.
- Lubis, R., Harahap, S., & Nasution, H. (2022). Tugas kemanusiaan guru dalam pendidikan. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, 5(2), 66–75.
- Mahmud. (2023). Media pembelajaran dan efektivitas penyampaian materi. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 9(1), 12–20.
- Mayasari, A., Pujasari, W., Ulfah, U., & Arifudin, O. (2021). Pengaruh media visual terhadap motivasi belajar peserta didik. *Jurnal Tahsinia*, 2(2), 173–179.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1992). *Qualitative data analysis*. Sage Publications.

- M, H. (2018). *Kegemaran Membaca Anak dan Prestasi Belajar: Kegemaran Membaca Anak dan Prestasi Belajar*. Sang Surya Media.
- Manai, R., Manai, R., Muda, L., & Iskandar, K. (2025). *Penerapan Media Realia Dalam Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. 5(1), 24–33.
- Mubarak, H. A. Z. (2022). *Desain Kurikulum Merdeka Untuk Era Revolusi Industri 4.0 Dan Society 5.0*. zakimu.com.
- Nurfaidah. (2025). *Instrumen penelitian kualitatif*. Penerbit KBM Indonesia.
- Nafiah Nur Shofia Rohmah¹, Murfiah Dewi Wilandari², D. (2022). *eori Perkembangan Jean Piaget dan Implikasinya Dalam Perkembangan Anak Sekolah Dasar*. 8(12), 230–239.
- Nuning Indah Pratiwi. (2017). *Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi*. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, 2(1), 211.
- Nurhamidah, S., & M. Hidayat, M. M. S. R. P. M. (2022). *Problem Based Learning Kiat Jitu Melatih Berpikir Kritis Siswa*. Penerbit P4I.
- Nurul Hikmah, S. P. M. P. (2020). *Perkembangan Peserta Didik Sekolah Dasar*. Kaaffah Learning Center.
- Pahmi, S., Arifin, Z., & Ningsih, T. (2024). *Filsafat pendidikan dan implikasinya bagi guru*. *Jurnal Filsafat Pendidikan*, 4(1), 1–10.
- Prawesti, L. N. I., Putro, A. N. S., Pratiwi, M., Wardani, E., Ibrahim, S. M., Saragih, K. F., Srirahmawati, I., Mahmudi, M. A., Zega, N. A., & Fatmawati. (2024). *Media pembelajaran*. Lakeisha.
- Parulian Hutapea, N. T. M. B. A. (n.d.). *Kompetensi Plus*. Gramedia Pustaka Utama.
- Putri, M., Khotimah, K., Adynn, P., & Gamayo, T. (2025). *The effect of concrete object media assisted by bruner ' s theory on learning outcomes on measurement material for students in elementary school*. 9(1), 48–57.
- Qorinah Estiningtyas Sakilah Adnani, dkk. (2024). *Strategi Pembelajaran: Anotasi Bibliografi*. Penerbit NEM.
- Ramadaniyanti, R., Suryani, N., & Widodo, A. (2023). *Pemanfaatan taman sekolah sebagai media pembelajaran*. *Jurnal Pendidikan Lingkungan Hidup*, 11(2), 73–82.
- Ridwan. (2021). *Konsep metodologi penelitian bagi pemula*. Anugerah Pratama Press.

- Refanda, F. R. (n.d.). *Penerapan Metode Student Centered Learning pada Siswa Kelas 2 SD Muhammadiyah Kaliwates Jember*. 4(Suarjani 2019), 2050–2057.
- Sarosa, S. (2019). *Penelitian kualitatif: Dasar-dasar*. Indeks.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suparyanto, & Rosad. (2020). Peran guru dalam pembinaan peserta didik. *Jurnal Pendidikan Nasional*, 8(2), 90–99.
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik pemeriksaan keabsahan data dalam penelitian ilmiah. *Jurnal QOSIM*, 1(1), 53–61.
- Wina Sanjaya. (2023). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Kencana.
- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi. *Equilibrium*, 19(1), 61–78.
- Zakiya, S., Nisa, K., & Darmawan, D. (2025). Pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 4(1), 85–99.

