

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
TGT (*TEAM GAMES TOURNAMENT*) TERHADAP  
KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA PADA  
PEMBELAJARAN IPAS BAGI SISWA KELAS IV DI MSI 14  
MEDONO**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**MAULIDIA NURIL KARIMA**  
**NIM. 20322031**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2026**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
TGT (*TEAM GAMES TOURNAMENT*) TERHADAP  
KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA PADA  
PEMBELAJARAN IPAS BAGI SISWA KELAS IV DI MSI 14  
MEDONO**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**MAULIDIA NURIL KARIMA**  
**NIM. 20322031**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2026**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Maulidia Nuril Karima

Nim : 20322031

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Team Games Tournament) terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di MSI 14 Medono”. Ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 09 Maret 2026

Yang membuat pernyataan,



Maulidia Nuril Karima  
NIM. 20322031

## NOTA PEMBIMBING

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Maulidia Nuril Karima  
NIM : 20322031  
Program Studi : PGMI  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT  
(Team Games Tournament) Terhadap Keterampilan  
Kolaborasi Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Bagi Siswa  
Kelas IV Di MSI 14 Medono

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb*

Pekalongan, 09 Maret 2026

Pembimbing,



**Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd.**  
**NIP. 198905192019032010**



### PENGESAHAN

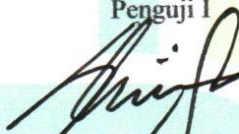
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : MAULIDIA NURIL KARIMA  
NIM : 20322031  
Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT (TEAM GAMES TOURNAMENT) TERHADAP KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS BAGI SISWA KELAS IV DI MSI 14 MEDONO**

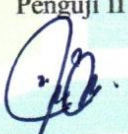
telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis, tanggal 12 Maret 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

  
**Dr. Hj. Elv Mufidah. S.Ag..M.S.I.**  
NIP. 19800422 200312 2 002

Penguji II

  
**Fatmawati Nur Hasanah. M.Pd.**  
NIP. 19900528 201903 2 014

Pekalongan, 30 Maret 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

  
**Prof. Dr. H. Nurul Huda. M.Ag.**  
NIP. 197007061998031001

## MOTTO

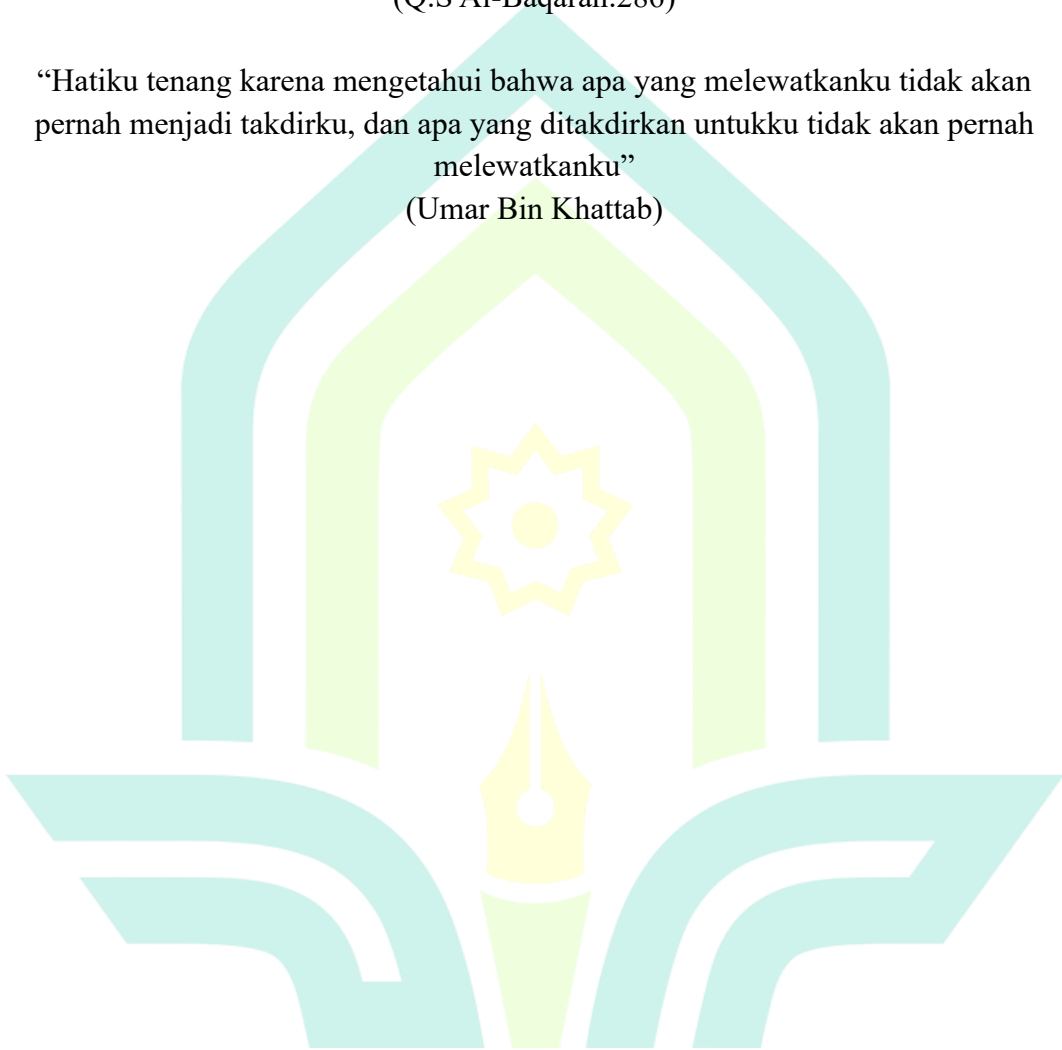
لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya  
Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan mendapat (siksa)  
dari (kejahatan) yang diperbuatnya”

(Q.S Al-Baqarah:286)

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan  
pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah  
melewatkanmu”

(Umar Bin Khattab)



## PERSEMBAHAN

Dengan segala rasa Syukur kepada Allah SWT atas kelimpahan Rahmat, karunia, serta kekuatan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini, karya sederhana ini kupersembahkan dengan penuh kasih sayang, cinta dan rasa hormat kepada:

1. Almameter tercinta UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan sebagai bentuk rasa terima kasih atas ilmu, pengalaman, dan kesempatan yang telah diberikan selama menempuh pendidikan.
2. Teristimewa dengan penuh cinta Ibunda Dzikronah yang paling baik dan manis, yang selalu mengusahakan sekuat tenaga untuk putri bungsunya ini menempuh pendidikan setinggi-tingginya. Terima kasih atas dua peran sekaligus yang engkau berikan agar putrimu tetap bisa merasa penuh akan kasih sayang. Terima kasih atas cucuran keringat dan kerja keras yang engkau tukarkan sebuah nafkah demi anakmu bisa ditahap ini. Terima kasih atas segala sumber kekuatan, motivasi, pesan, doa yang senantiasa dilantirkan untuk anaknya, serta terima kasih sayang tanpa batas yang tak pernah lekang oleh waktu, atas kesabaran dan pengorbanan yang selalu mengiringi perjalanan hidup putrimu. Terima kasih atas segala hal yang ibu berikan yang tak terhitung jumlahnya.
3. Untukmu Ayahanda Mustaqim (Alm) cinta pertama putrimu, Meskipun ragamu tak lagi bersamaku, namun doa, nasehat, dan perjuanganmu selalu hidup dalam setiap langkahku. Ayah, mungkin hari ini engkau tak bisa melihatku sampai di titik ini, namun aku yakin engkau menyaksikan dari

tempat sebaik-baiknya. Terima kasih atas cinta tanpa syarat, atas pengorbanan tanpa pamrih, dan atas mimpi-mimpi yang kau titipkan dalam hidupku.

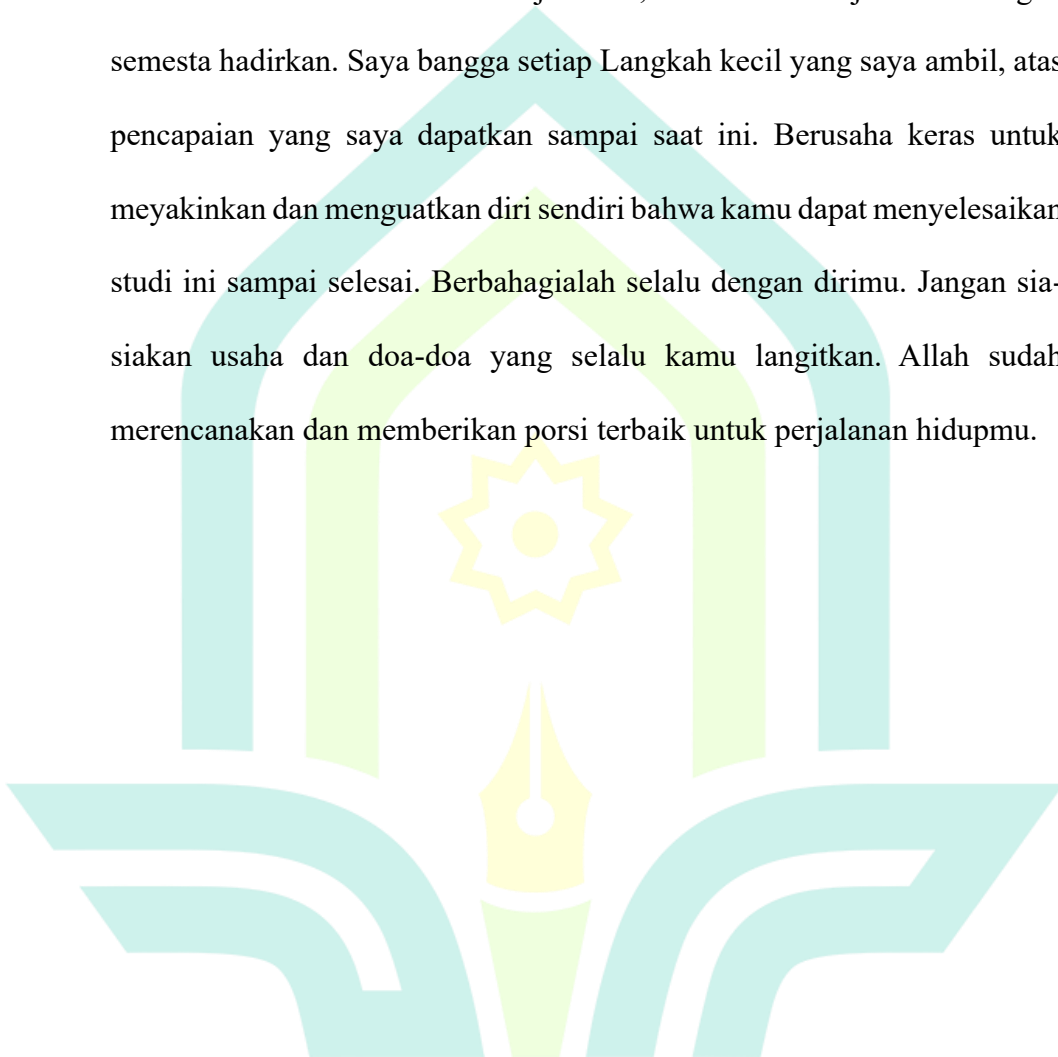
4. Kakak tercinta Aqila Fadiya Chayya, yang senantiasa menjadi pelengkap dinamika dalam hidup penulis. Di balik segala kekeraskepalaan dan tingkah laku yang menguji kesabaran, kamu adalah sosok yang mengajari penulis banyak hal tentang arti menerima dan menyayangi. Sebagai seorang adik, kehadiranmu adalah motivasi tersendiri dalam setiap langkah perjuangan ini, termasuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepada Om saya Mohammad Mirza, terima kasih atas dukungan dan bantuan yang sangat berarti, tanpa bantuan, doa, dan kepercayaan yang engkau berikan, mungkin langkahku tidak akan sejauh ini. Setiap halaman dalam karya ini menjadi saksi atas kebaikan dan dukunganmu. Terima kasih telah menjadi salah satu bagian penting dalam perjalanan hidup dan pendidikanku.
6. Keluarga besar saya, Khususnya Nenek (Almh) cucumu berdiri sebagai sarjana pertama di keluarga. Semoga kabar baik ini menjangkau langit tempat nenek beristirahat. Untuk keluarga An-nisa' terima kasih telah ikut serta membantu dalam perihal dukungan, motivasi maupun menjadi pelita yang tak pernah padam.
7. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang membimbing dan mengarahkan dalam karya penulisan ini. Karya sederhana ini penulis persembahkan dengan penuh rasa hormat dan terima

kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu dosen pembimbing skripsi tercinta, Setiap arahan, nasihat, dan motivasi yang diberikan menjadi kekuatan bagi penulis untuk terus berusaha menyelesaikan karya ini dengan sebaik mungkin. Tanpa bimbingan dan dukungan dari ibu, perjalanan penyusunan skripsi ini tentu tidak akan berjalan dengan baik. Semoga segala kebaikan, kesabaran, serta ilmu yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

8. Kepada sahabat terbaik saya Risqiana Rahmawati, setelah delapan tahun persahabatan ini berjalan dan akan terus berjalan. Kamu bukan hanya sekedar seorang teman, melainkan sahabat yang selalu ada di setiap fase perjalanan hidup penulis. Kamu selalu menjadi pendengar setia dan penopang utama yang mampu menerima setiap sisi baik dan buruk diri penulis tanpa pernah menghakimi. Kehadiranmu Adalah sumber kekuatan dan inspirasi yang tak ternilai selama ini. Setiap tawa, diskusi, dan dukungan tulus yang kamu berikan telah menjadi penyemangat dalam menghadapi tantangan akademis dan personal. Terima kasih atas setiap memori indah, setiap pelajaran hidup, dan setiap momen berharga yang telah kita lalui bersama.

9. Kepada manusia-manusia terbaik penulis Aqila Najwa, Ery Anisfatun Hidayah, Hani Ulfiana Maghfiroh, dan Atika Khildaniya Auni yang senantiasa hadir dalam suka maupun duka, memberikan semangat, motivasi, dan tawa di setiap proses yang dilalui. Terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, dan dorongan tak ternilai.

10. Terakhir, saya berterima kasih kepada sosok gadis yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti, perempuan sederhana yang memiliki Impian besar. Terima kasih kepada peneliti yaitu saya sendiri, Maulidia Nuril Karima, anak Perempuan bungsu dan harapan terakhir orang tuanya. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini, dan terus menjalani tantangan semesta hadirkan. Saya bangga setiap Langkah kecil yang saya ambil, atas pencapaian yang saya dapatkan sampai saat ini. Berusaha keras untuk meyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai. Berbahagialah selalu dengan dirimu. Jangan sia-siakan usaha dan doa-doa yang selalu kamu langitkan. Allah sudah merencanakan dan memberikan porsi terbaik untuk perjalanan hidupmu.



## ABSTRAK

Karima, Maulidia Nuril. 2026. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Team Games Tournament) Terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Bagi Siswa Kelas IV DI MSI 14 Medono. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing Putri Rahadian Dyah Kusumawati M.Pd

**Kata Kunci:** Team Games Tournament (TGT), Keterampilan Kolaborasi, IPA

Proses pembelajaran di sekolah dasar berperan penting dalam mengembangkan keterampilan abad 21, salah satunya keterampilan kolaborasi. Namun, keterampilan kolaborasi siswa kelas IV MSI 14 Medono pada mata Pelajaran IPAS belum optimal. Hal ini disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan kurang melibatkan keaktifan siswa dalam kegiatan kelompok. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat mendorong keterlibatan aktif siswa, salah satunya melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team Games Tournament*).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan kolaborasi siswa sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team Games Tournament*), serta untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team Games Tournament*) terhadap keterampilan kolaborasi siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV di MSI 14 Medono.

Adapun jenis penelitian ini menggunakan quasi eksperimen dan desain one-group pretest-posttest dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, angket, serta dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas dan uji hipotesis Independent Sample t-test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan kolaborasi siswa setelah penerapan model pembelajaran Team Games Tournament (TGT) mengalami peningkatan dibandingkan sebelum penerapan. Namun, berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,620 \geq 0,05$ , sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak. Dengan demikian, tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Team Games Tournament (TGT) terhadap keterampilan kolaborasi siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV MSI 14 Medono.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif TGT (Team Games Tournament) terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Di MSI 14 Medono” dengan baik.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW., keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M. Ag selaku Rektor Universitas Islam K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberi arahan serta bimbingan selama peneliti menyusun skripsi.
5. Ibu Riskiana, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi.
6. Ucapan terima kasih disampaikan kepada segenap dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan dukungan, arahan, serta bantuan kepada peneliti selama proses penyusunan penelitian ini.
7. Terima kasih juga disampaikan kepada guru serta peserta didik MSI 14 Medono atas izin, kerja sama, dan partisipasi yang diberikan sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
8. Kedua orang tua dan adik senantiasa memberikan dukungan dan bantuan baik moril maupun materii.
9. Teman-teman yang selalu memberikan semangat dan kebersamaann

Semoga skripsi ini dapat memberikan informasi dan bermanfaat untuk menambah wawasan bagi pembaca dan peneliti.

Pekalongan, 06 Maret 2026

Hormat Saya,



Maulidia Nuril Karima  
20322031

## DAFTAR ISI

<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS.....</b>	<b>6</b>
2.1 Deskripsi Teoritis .....	6
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	29
2.3 Kerangka Berpikir .....	32
2.4 Hipotesis Penelitian .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
3.1 Desain dan Penelitian .....	37
3.2 Variabel Penelitian .....	40
3.3 Populasi dan Sampel .....	42
3.4 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen .....	43
3.5 Teknik Analisis Data .....	49
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	53
4.3 Pembahasan .....	65
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>73</b>
5.1 Kesimpulan.....	73
5.2 Saran .....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>76</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>79</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>137</b>

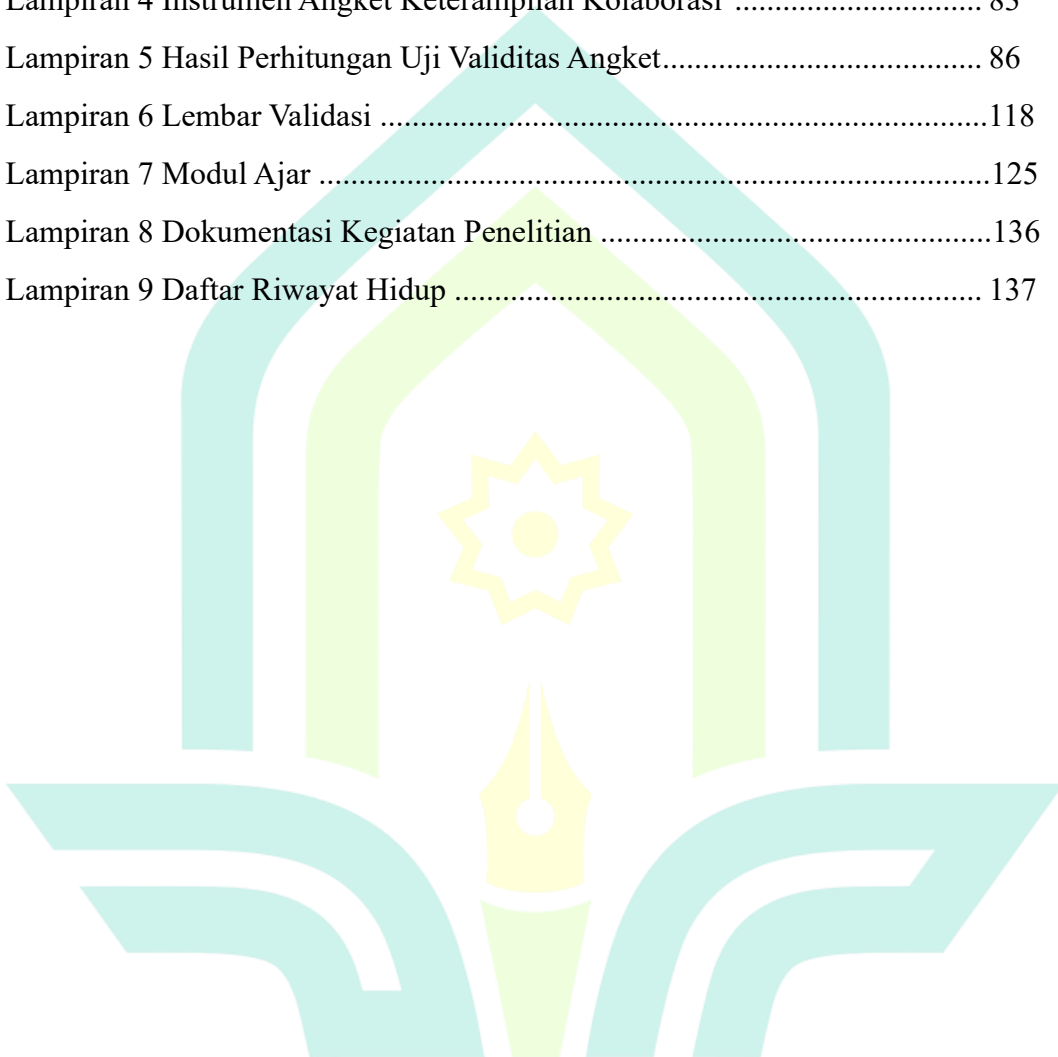
## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kesimpulan Indikator Kolaborasi .....	26
Tabel 3.1 Quasi Eksperimen Tipe <i>One Group Pretest-Postest</i> .....	38
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Keterampilan Kolaborasi .....	43
Tabel 3.3 Pedoman Penukaran Angket Keterampilan Kolaborasi .....	45
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Observasi Keterampilan Kolaborasi .....	46
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Angket Keterampilan Kolaborasi .....	58
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas Angket Keterampilan Kolaborasi .....	62
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Angket Keterampilan Kolaborasi .....	62
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Angket Keterampilan Kolaborasi .....	63
Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis Angket Keterampilan Kolaborasi .....	65



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Penelitian .....	79
Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	80
Lampiran 3 Instrumen Observasi.....	81
Lampiran 4 Instrumen Angket Keterampilan Kolaborasi .....	83
Lampiran 5 Hasil Perhitungan Uji Validitas Angket.....	86
Lampiran 6 Lembar Validasi .....	118
Lampiran 7 Modul Ajar .....	125
Lampiran 8 Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	136
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup .....	137



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Ketrampilan abad 21 seperti berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi (4C) sangat penting untuk dimiliki siswa dalam menghadapi tantangan zaman modern. Salah satu keterampilan utama yang perlu dikembangkan sejak dini adalah kemampuan kolaborasi, yaitu kemampuan untuk bekerja sama secara efektif dalam kelompok guna mencapai tujuan bersama (Kusumawati dan Kristin 2023).

Menurut Nurwidodo (2021) pembelajaran kolaborasi adalah pembelajaran ketika masing-masing peserta didik bertemu dan berdialog dengan materi pelajaran (tugas) dan meski masih kurang yakin, tetapi mulai memahami substansi dengan cara sendiri. Keterampilan kolaborasi merupakan salah satu keterampilan yang sangat penting dalam proses pembelajaran agar peserta didik dapat bekerja sama dalam kelompok dengan keragaman tingkat dalam memecahkan masalah untuk mencapai tujuan bersama (Junitasari dan Heryanto 2024).

Alternatif Solusi untuk menumbuhkan ketrampilan siswa adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Teams Game Tournament* (TGT). Model TGT termasuk dalam kategori pembelajaran koopeartif yang dilakukan secara berkelompok kecil dengan anggota sejumlah 4 hingga 6 orang untuk saling berkolaborasi dan menyelesaikan tugas bersama (Manasikana, 2022). Menurut Husain (2020) mengatakan bahwa terdapat

beberapa manfaat dari pembelajaran kolaborasi yang dilaksanakan di sekolah untuk menyiapkan masa depan peserta didik, yaitu: memahami perbedaan, memahami segala sikap yang ditunjukkan oleh suatu individu, bertanggung jawab, mampu bekerja sama, mampu saling membantu, memahami, dan menemukan solusi dari segala tantangan yang harus dihadapi, mampu bersikap secara positif kepada pihak lain, mampu menyamakan pandangan dalam suatu perkumpulan, dan mampu memahami bahwa manusia memiliki rasa saling ketergantungan (Amelia, Rifqiah, dan Maulana 2024).

Ilmu pengetahuan alam dan sosial adalah pengetahuan tentang alam semesta dan isinya. Menurut Asy'ari dalam (Widiatmi, Fitriyadi, & Anitra, 2023) mengatakan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) berasal dari kata *natural science*. *Natural* artinya alamiah dan berhubungan dengan alam, sedangkan *science* artinya ilmu pengetahuan. Menurut Sulikah, Setyawan, & Citrawati (2020) Pada proses pembelajaran IPAS terdapat berbagai jenis strategi pembelajaran yang dapat dipilih guru dalam menciptakan proses belajar mengajar yang menarik dan memudahkan peserta didik dalam membentuk suatu pengetahuan baru, Namun guru cenderung memilih strategi pembelajaran yang mudah dalam penyiapan dan pelaksanaannya (Junitasari dan Heryanto 2024).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV permasalahan yang terdapat di MSI 14 Medono antara lain tantangan dalam mengembangkan model pembelajaran yang menjadikan pengaruh

ketrampilan kolaborasi siswa kelas IV belum optimal masih perlu ditingkatkan lagi. Salah satu penyebab utama dari kondisi tersebut adalah belum optimalnya penerapan model pembelajaran yang dapat mendorong keterlibatan aktif dan kerjasama antar siswa. Meskipun demikian, permasalahan ini masih bisa diatasi melalui pemilihan strategi dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan karakteristik siswa. Salah satu alternative solusi yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT), yang dirancang untuk meningkatkan kerja sama, tanggung jawab, dan partisipasi siswa dalam kelompok.

Berdasarkan latar belakang tersebut, kebaruan penelitian ini terletak pada fokusnya terhadap pengembangan keterampilan kolaborasi abas 21, bukan hanya capaian akademik, dengan pendekatan TGT yang dipadukan dengan kebutuhan aktual siswa dalam menghadapi tantangan kurikulum merdeka dan pembelajaran aktif. penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap ketrampilan kolaborasi siswa pada pembelajaran IPAS kelas IV di MSI 14 Medono.

## **1.2 Rumusan Masalah**

1.2.1 Bagaimana keterampilan kolaborasi siswa kleas IV di MSI 14 Medono sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team Games Tournament*) pada pembelajaran IPAS?

1.2.2 Bagaimana keterampilan kolaborasi siswa kelas IV di MSI 14 Medono setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team Games Tournament*) pada pembelajaran IPAS?

1.2.3 Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) terhadap ketrampilan kolaborasi siswa kelas IV di MSI 14 Medono dalam pembelajaran IPAS?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

1.3.1 Menganalisis keterampilan kolaborasi siswa kelas IV di MSI 14 Medono sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team Games Tournament*) pada pembelajaran IPAS.

1.3.2 Menganalisis keterampilan kolaborasi siswa kelas IV di MSI 14 Medono setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team Games Tournament*) pada pembelajaran IPAS.

1.3.3 Menganalisis pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe dan *Team Games Tournament* (TGT) terhadap ketrampilan kolaborasi siswa kelas IV di MSI 14 Medono dalam pembelajaran IPAS.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

#### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Dengan dilakukan penelitian ini diharapkan kedepannya dalam pembelajaran IPAS tidak hanya melakukan metode pembelajaran yang monoton agar siswa focus dan tidak jenuh, dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games*

*Tournament (TGT)* ini dapat membantu siswa lebih fokus dan tidak jenuh agar siswa mengalami peningkatan pada hasil belajarnya.

### **1.4.2 Manfaat Praktisi**

#### **1.4.2.1 Bagi Guru**

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament (TGT)* pada pembelajaran IPAS diharapkan dapat membantu guru agar menerapkan model pembelajaran yang bervariasi.

#### **1.4.2.2 Bagi Siswa**

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament (TGT)* pada pembelajaran IPAS diharapkan dapat menambah kreatifitas siswa sehingga mampu meningkatkan keterampilan kolaborasi.

#### **1.4.2.3 Bagi Sekolah**

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan acuan dalam meningkatkan mutu Pendidikan dan hasil belajar siswa.

#### **1.4.2.4 Bagi Peneliti**

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan acuan dalam meningkatkan mutu Pendidikan dan hasil belajar siswa.

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian serta data analisis yang telah dilaksanakan mengenai pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Team Games Tournament (TGT) terhadap keterampilan kolaborasi siswa pada pembelajaran IPA bagi siswa kelas IV di MSI 14 Medono, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Keterampilan kolaborasi siswa sebelum diterapkan model pembelajaran TGT (*Team Games Tournament*) menunjukkan bahwa sebagian siswa sudah memiliki kemampuan bekerja sama, namun masih terdapat siswa yang kurang aktif dalam berpartisipasi dan berinteraksi dalam kegiatan pembelajaran.
2. Keterampilan kolaborasi siswa setelah diterapkan model pembelajaran TGT (*Team Games Tournament*) menunjukkan adanya peningkatan. Siswa terlihat lebih aktif dalam berdiskusi, berinteraksi, serta saling membantu dalam kegiatan kelompok melalui permainan dan turnamen yang dilaksanakan selama proses pembelajaran.
3. Berdasarkan hasil analisis data menggunakan uji Independent Sample t-test, diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,620 \geq 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan antara keterampilan kolaborasi siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran Team Games Tournament (TGT)

dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran Team Games Tournament (TGT) belum memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan kolaborasi siswa kelas IV pada mata Pelajaran IPA.

## 5.2 Saran

### 1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dan inovatif dalam proses pembelajaran, termasuk model pembelajaran Team Games Tournament (TGT), agar dapat menciptakan suasana belajar yang lebih aktif dan menyenangkan. Selain itu, guru juga perlu memberikan bimbingan dan arahan yang lebih intensif kepada keterampilan kolaborasi dapat berkembang secara optimal.

### 2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran serta meningkatkan kemampuan bekerja sama dengan teman sekelompok, sehingga keterampilan kolaborasi dapat berkembang dengan baik dalam proses pembelajaran.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji model pembelajaran Team Games Tournament (TGT) atau keterampilan kolaborasi siswa. Peneliti selanjutnya disarankan untuk menggunakan waktu penelitian yang lebih Panjang, jumlah

sampel yang lebih besar, serta mempertimbangkan variabel lain yang dapat mempengaruhi keterampilan kolaborasi siswa.



## DAFTAR PUSTAKA

- Alfitrya Agustirani, Supriadi, Darul Ilmi, Supratman Zakir. 2025. “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Team Games Tournament) Terhadap Kerjasama Siswa Dalam Pembelajaran.” *Jurnal Ilmu Islam*.
- Amelia, Farah, Afifatur Rifqiah, dan Sandi Pratama Maulana. 2024. “Memperkuat Keterampilan Sosial Dan Kepemimpinan Melalui Proyek Kolaboratif Dalam Pendidikan Kewarganegaraan.” *Jurnal Ilmiah Kajian Multidisipliner* 8(5): 2118–7302.
- Arni, Yusni, dan Devi Febriantii. 2025. “Pengaruh Media Konkret Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Materi Wujud Benda Kelas V di Sekolah Dasar.” 6(3): 65–74.
- Ayu, I Gusti, Sri Trisna, I Wayan Lasmawan, dan I Gede Margunayasa. 2024. “Team Game Tournament Cooperative Learning Model Based on Problem Solving Impact on Collaboration Ability and Learning Outcomes.” 8(2): 254–65.
- Cahyati, Eri. 2021. “Aplication of the Teams Games Tournament Model to Mathematics Learning Outcomes in Elementary Schools.” 4(6): 1061–68.
- Chrismonika Ayu Wulandari\*, Rita Rahmaniati\*\* dan Nurul Hikmah Kartini. 2021. “Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Dan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Team Games Tournament” *Pedagogik Jurnal Pendidikan* 16(2): 1–11.
- Cuk Taruna Hendrajaya1, Evi Lestari2. 2022. “Efek Resiko dan Privasi terhadap Kepercayaan Menggunakan Media Sosial.” *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4(2012): 5764–71.
- Damayanti, Riska. 2022. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran IPA di Kabupaten Maros.” 2(5): 199–205.
- Dwiyanti, Aprilia, Elda Oktavia, Faradiba Rohadatul Aisyi, dan Agung Setyawan. 2024. “How to Increase Students ’ Interest in Learning Throught TGT Type Cooperative Learning at SDN Keleyan 2.” 1(4): 221–31.
- Ericca Retna Kusumawati. 2021. “Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Ciri Khusus MakhluK Hidup Dengan Model Pembelajaran Experiential Learning di Kelas VI SDN Bendogerit 2 Kota Blitar.” *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 2(2): 289–300. doi:10.62775/edukasia.v2i2.56.
- Erika, Agatha, Citra Nilasari, Putri Zudhah Ferryka, Yuliana Yuliana, Alamat Jl, Ki Hajar, Kec Klaten Utara, dan Kabupaten Klaten. 2024. “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran TGT Dalam Pembelajaran Matematika Kelas 2 SDN 1 Karangduren Tahun Ajaran 2023 / 2024 Universitas Widya Dharma Klaten , Indonesia.” (4).
- Fadwa, Kanaya, Suci Fitriani, Said Darnius, dan Hasniyati Hasniyati. 2023. “Pengaruh Metode Eksperimen terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Perubahan Wujud Benda Tema 7 Subtema 3 di Kelas V SD Negeri

- 12 Banda Aceh.” *Jurnal Pesona Dasar* 11(2): 105–15. doi:10.24815/pear.v11i2.31979.
- Firman<sup>1</sup>, Syamsiara Nur<sup>1\*</sup>, Moh. Aldi SL.Taim<sup>1</sup>. 2023. “Analisis Keterampilan Kolaborasi Siswa SMA pada Pembelajaran Biologi.” *Diklabio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi* 7(1): 82–89.
- Gusmalinda. 2022. “Model Pembelajaran IPA (STAD, TGT, JIGSAW).” 2(2): 277–88.
- Hartono, Mohammad Sugi, dan Qurrotul A Sufyan. 2017. “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament ( TGT ) Dalam Melatih Berfikir Kritis Peserta Didik Pendahuluan.” (1): 47–56.
- Husain, Rusmin. 2020. “Penerapan Model Kolaboratif Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar.” *E-Prosiding Pascasarjana Universitas Negeri ...* 1(2012): 12–21. <http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSI/article/download/396/359>.
- Joko Daryanto a,<sup>1</sup> Karsono a,<sup>2\*</sup> Ayyas Yahya a. 2024. “The profile of compromise skills in collaborative learning environments in elementary schools.” *Jurnal JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)* 11(2): 71–78. doi:10.26555/jpsd.v11i2.a30299.
- Junitasari, Etika, dan A Heryanto. 2024. “Pengaruh Media Konkret Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V Di Sekolah Dasar.” *NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan* 5(3): 1274–82. <https://doi.org/10.55681/nusra.v5i3.3143>.
- Kerinci, D Mts Negeri. 2022. “Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Team Game Tournament Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Materi Pola Makanan Sehat , Bergizi Dan Seimbang Siswa Kelas VII-.” 9(1). doi:10.47783/literasiologi.v9i1.425.
- Kusumawati, Indah, dan Firosalia Kristin. 2023. “Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Model Teams Games Tournament Di Kelas V Sekolah Dasar.” *PeTeKa (Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran)* 6(20): 1050–59.
- Mahardika, Faisyal. 2023. “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa Kelas V/C DI SDN Jodipan Malang Melalui Penerapan Peer Teaching.”
- Nuraydah, Dea Syfa, Lilik Sri Hariani, dan Veri Yulena Widjiastuti. 2023. “Peningkatan Keterampilan Kolaborasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Media Video Pada Materi Alat Pembayaran Non Tunai.” 3(6): 514–25. doi:10.17977/um065v3i62023p514-525.
- Nuril Ainularifin, Setria Utama Rizal, Eva Latriana, Yuniarti. 2024. “Kolaborasi Guru Dan Mahasiswa Dalam Penerapan Raya Dengan Model Kooperatif Tipe Team Games Tournament.” *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 3(2).
- Putri, Bella Puji Novita. 2024. “Implementasi Model Pembelajaran OIDDE Terhadap Peningkatan Keterampilan Kolaborasi dan Hasil Belajar Melalui Materi Pembelajaran Virus pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Malang.” 0: 7–16.

- Putri, Kezya Meylani Fernanda, Lidiya Rima Ranti, dan Glen Hosea Fernando Ringkat. 2024. "Artikel model pembelajaran Cooperative Learning." *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora* 3(3): 01–06.
- Rinaldi Eko Saputro<sup>1</sup>, Candra Dewi<sup>2</sup>, Amalya Trisuci Dewanti<sup>3</sup>. 2024. "Penerapan Model Pembelajaran TGT (Team Games Tournament) Berbantuan Media Bilik Sumber Daya Alam Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas 5 SDN 03 Madiun Lor" *Rinaldi.Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasa* 06(September): 1–23.
- Sari, Ayu Atika, Yolanda Rossey, Wahdan Najib, Keaktifan Siswa, dan Hasil Belajar Kognitif. 2024. "Penggunaan Model Kooperatif TGT". 7: 13815–22.
- Sururi, Imam. 2022. "Teams Games Tournament ( TGT ) Sebagai Metode Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah." 6(2): 2414–20.
- Uqoiziah. 2023. "Persepsi jama'ah terhadap penggunaan pola komunikasi oleh Ustadz di Majelis Taklim Tasywiqul Fata Desa Petaling Kecamatan Mendo Barat Kabupaten Bangka." : 1–30.
- Waruwu, Marinu, Siti Natijatul, Patrisia Rahayu Utami, dan Elli Yanti. 2025. "Metode Penelitian Kuantitatif : Konsep , Jenis , Tahapan dan Kelebihan." 10: 917–32.

