



**PENGARUH PENDEKATAN  
PEMBELAJARAN *REALISTIC  
MATHEMATIC EDUCATION*  
BERBANTUAN VIDEO INTERAKTIF  
TERHADAP KEMAMPUAN  
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS  
SISWA SMP NEGERI 1 COMAL**



**KHOERUNNISA**  
**NIM. 20622075**

**2026**

**PENGARUH PENDEKATAN  
PEMBELAJARAN *REALISTIC  
MATHEMATIC EDUCATION*  
BERBANTUAN VIDEO INTERAKTIF  
TERHADAP KEMAMPUAN  
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS  
SISWA SMP NEGERI 1 COMAL**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

**KHOERUNNISA**

**NIM. 20622075**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2026**

**PENGARUH PENDEKATAN  
PEMBELAJARAN *REALISTIC  
MATHEMATIC EDUCATION*  
BERBANTUAN VIDEO INTERAKTIF  
TERHADAP KEMAMPUAN  
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS  
SISWA SMP NEGERI 1 COMAL**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

**KHOERUNNISA**

**NIM. 20622075**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2026**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya :

Nama : Khoerunnisa

NIM : 20622075

Program Studi : Tadris Matematika

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* Berbantuan Video Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Negeri 1 Comal”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik Sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maa saya bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan , 6 Maret 2026  
Yang membuat pernyataan,

**Khoerunnisa**  
**NIM.20622075**

## NOTA PEMBIMBING

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika  
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr.Wb. Setelah melakukan penelitian,  
bimbingan, dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Khoerunnisa  
NIM : 20622075  
Program Studi : Tadris Matematika  
Judul : Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* Berbantuan Video Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Negeri 1 Comal

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih. Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

Pekalongan, 6 Maret 2026  
Pembimbing

**Heni Lilia Dewi, M.Pd.**  
**NIP. 199306222019032020**



## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

“Allah memang tidak menjajikan hidupmu akan selalu mudah tapi dua kali Allah berjanji bahwa : fa inna ma'al-'usri yusra, inna ma' al usri yusra ”

(QS. Al – Insyirah 94:5-6)

### **PERSEMBAHAN**

Segala Puji bagi Allah yang telah memberikan nikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi persyaratan gelar Sarjana Pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penulis menyadari adanya kekurangan dalam penullisan skripsi ini dan berharap hasil penelitian ini bermanfaat, khususnya bagi dunia pendidikan. Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari berbagai bantuan pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ayah Nur Fathudin dan Ibu Khulinah. Terima kasih atas segala do'a yang tak pernah putus, dukungan yang tak pernah henti, serta cinta dan pengorbanan yang dengan tulus mengiringi setiap langkah penulis dalam menyelesaikan pendidikan ini. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai wujud kecil rasa terima kasih, semoga dapat menjadi kebanggaan bagi Ayah dan Ibu karena telah berhasil mengantarkan anak perempuan pertamanya ini meraih gelar sarjana seperti yang selalu diharapkan.
2. Adik laki-lakiku tersayang, Muhammad Ilham Akbar. Terima kasih telah menjadi bagian dari semangatku dalam menyelesaikan perjalanan ini. Semoga apa yang kakak capai hari ini bisa menjadi motivasi dan langkah awal untuk kamu meraih cita-cita yang lebih tinggi. Tetaplah tumbuh menjadi pribadi yang kuat, baik, dan membanggakan keluarga.

3. Untuk Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku dosen pembimbing.  
Terima kasih atas waktu, kesabaran, dan arahan yang Ibu berikan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih sudah membimbing dengan penuh perhatian dan terus memberi semangat di setiap tahap yang saya lalui. Semoga segala kebaikan Ibu dibalas dengan keberkahan dan kebaikan yang berlipat.
4. Almamater penulis Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di bangku kuliah.
5. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, yang tidak bisa penulis sebutkan namanya. Terima kasih sudah menjadi tempat pulang di tengah lelahnya proses ini, menjadi pendengar di setiap cerita, dan selalu ada dengan cara yang sederhana tapi berarti. Terima kasih atas semangat dan dukungan yang tak pernah gagal menguatkan. Semoga langkah kita sama-sama dimudahkan untuk sampai pada versi terbaik diri masing-masing.
6. Sahabat terbaik semasa kuliah Malika, Umma, Tias, Yoga, Baqir, dan Imam, terima kasih sudah menjadi bagian penting dari perjalanan kuliah ini. Kalian bukan cuma teman sekelas, tapi teman bertumbuh, teman berjuang, dan teman melewati hari-hari penuh cerita. Dari tugas yang menumpuk, revisi yang nggak ada habisnya, sampai tawa kecil di sela-sela lelah, semuanya jadi kenangan yang nggak akan terlupa. Semoga langkah kita setelah ini sama-sama dipermudah dan mimpi kita satu per satu bisa tercapai.
7. Teman seperjuangan skripsi, Isma Risqi Hanifah. Terima kasih sudah berproses bersama dari awal hingga akhir, saling menguatkan di tengah lelah, dan saling menyemangati saat

revisi terasa tiada henti. Terima kasih sudah menjadi partner bertahan dan bertumbuh dalam perjalanan ini. Semoga semua usaha kita berbuah manis dan langkah kita setelah ini sama-sama dimudahkan.

8. Sahabat Kuliah Kerja Nyata, Indhi dan Fitri. Terima kasih atas segala semangat dan dukungan luar biasa yang kalian berikan kepada penulis. Terima kasih sudah menemani dalam masa sulit maupun senang, menjadi pendengar setia di setiap keluh kesah, selalu menghibur di tengah lelah, dan menjadi partner jalan-jalan untuk melepas penat selama proses penulisan skripsi ini. Kehadiran kalian benar-benar berarti dalam perjalanan ini.
9. Sahabat Siti Nurjannah, terima kasih telah menjadi pendengar setia atas segala keluh kesah penulis tanpa pernah merasa bosan. Terima kasih atas semangat dan dukungan yang selalu diberikan, bahkan di saat penulis merasa lelah dan ragu. Kehadiran dan perhatianmu menjadi salah satu kekuatan yang membantu penulis bertahan hingga sampai di titik ini.
10. Teman-teman angkatan 2022, khususnya Program Studi Tadris Matematika, yang tak mampu penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih bersama kalian penulis dapat merasakan keindahan ditengah perbedaan. Do'a penulis semoga kita merasakan wisuda bersama, dan sukses selalu dalam setiap langkah kalian.
11. *Last but not least*, terima kasih untuk diri sendiri, Khoerunnisa. Terima kasih atas segala usaha yang mungkin tidak selalu terlihat, atas lelah yang disimpan sendiri, atas air mata yang jatuh tanpa banyak orang tahu, dan atas doa-doa yang diam-diam selalu dipanjatkan. Perjalanan ini bukan hal yang mudah, tapi kamu memilih untuk tetap bertahan dan menyelesaikannya sampai akhir. Terima kasih karena sudah berani melawan ragu, menguatkan diri saat

hampir menyerah, dan terus meyakinkan hati bahwa semua ini pasti bisa dilalui. Apa pun yang akan terjadi setelah ini, jangan pernah lupa menghargai diri sendiri. Rayakan setiap proses yang sudah berhasil dilewati, karena dari semua perjuangan itulah masa depan yang lebih baik sedang kamu siapkan.



## ABSTRAK

Khoerunnisa. 2026. “Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematic Education* Berbantuan Video Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Tabung Siswa SMP Negeri 1 Comal”. Skripsi. Program Studi Tadris Matematika. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Heni Lilia Dewi, M.Pd.

Kata Kunci : *Realistic Mathematic Education*, Video Interaktif, Pemahaman Konsep.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas IX SMP Negeri 1 Comal pada materi tabung. Hasil observasi menunjukkan bahwa hanya 50% siswa yang mencapai KKM 75. Pembelajaran yang masih konvensional dan kurangnya penggunaan media membuat siswa kurang memahami konsep secara mendalam. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan pembelajaran yang kontekstual dan melibatkan siswa secara aktif, yaitu *Realistic Mathematics Education* berbantuan video interaktif.

Rumusan masalah penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh pendekatan RME berbantuan video interaktif terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa pada materi tabung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan RME berbantuan video interaktif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode quasi eksperimen menggunakan desain Post-test Only Control Design. Sampel terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang diberi pembelajaran RME berbantuan video interaktif dan kelas kontrol dengan pembelajaran RME tanpa video. Data dikumpulkan melalui tes posttest dan dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, serta uji Independent Samples t-Test. Hasil penelitian menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ , sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rata-rata kemampuan

pemahaman konsep siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Dengan demikian, pendekatan RME berbantuan video interaktif berpengaruh signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada materi tabung



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat Karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematic Education* Berbantuan Video Interktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Tabung Siswa SMP Negeri 1 Comal”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Sholawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW., semoga kelak kita mendapatkan syafaatnya di akhirat, Aamiin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan FTIK K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Bapak/Ibu Dosen dan Staff Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.

7. SMP Negeri 1 Comal, selaku tempat penelitian yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan dan menyelesaikan penelitian ini.
8. Segenap guru, siswa, dan karyawan SMP Negeri 1 Comal yang telah memberikan segala dukungan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi.
9. Khulinah, S.Pd. M.Pd., selaku guru mata pelajaran matematika kelas XI di SMA Negeri 2 Pekalongan. terima kasih atas bimbingan, arahan, dan doa yang diberikan kepada penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari adanya keterbatasan dan kekurangan dalam isi maupun penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan dan akan diterima dengan baik. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat serta kontribusi yang berarti untuk penelitian di masa depan.

Pekalongan , 6 Maret 2026



**Khoerunnisa**  
**NIM.20622075**

## DAFTAR ISI

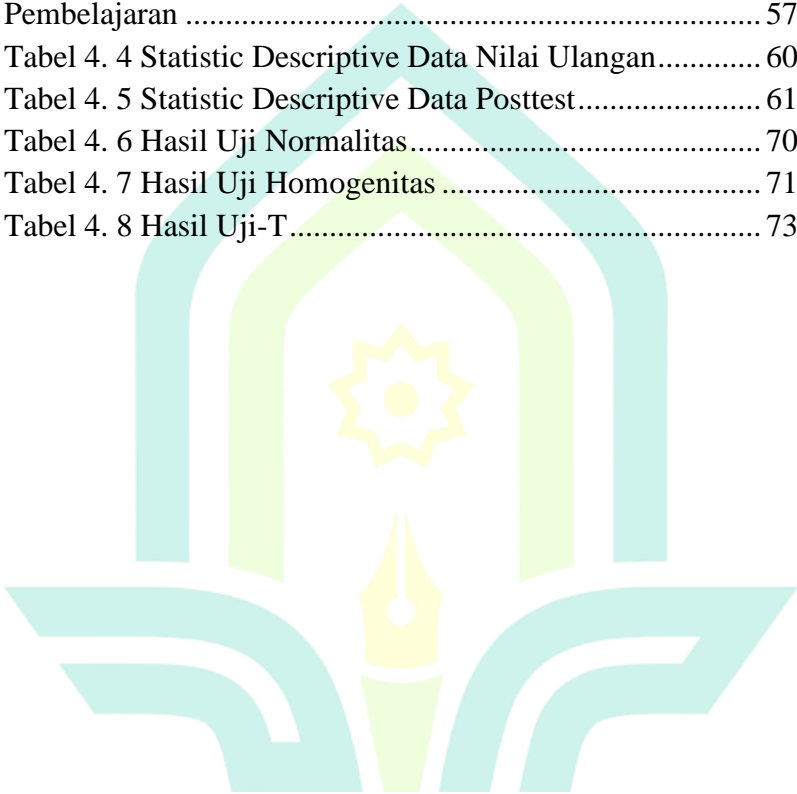
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>i</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang Masalah.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Identifikasi Masalah .....</b>	<b>6</b>
<b>1.3 Pembatasan Masalah.....</b>	<b>6</b>
<b>1.4 Rumusan Masalah .....</b>	<b>7</b>
<b>1.5 Tujuan Penelitian.....</b>	<b>7</b>
<b>1.6 Manfaat Penelitian.....</b>	<b>7</b>
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>10</b>
<b>2.1 Landasan teori .....</b>	<b>10</b>
2.1.1 Teori Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran Matematika .....	10
2.1.2 Pendekatan Pembelajaran <i>Realistic Mathematic                 Education</i> (RME).....	11
2.1.3 Video Interaktif.....	22

2.1.4	<i>Realistic Mathematic Education</i> Berbantuan Video Interaktif.....	24
2.1.5	Pemahaman <i>Konsep</i> Matematis .....	25
2.1.6	Menghitung Tabung.....	29
<b>2.2</b>	<b>Kajian Penelitian yang Relevan .....</b>	<b>30</b>
<b>2.3</b>	<b>Kerangka Berpikir.....</b>	<b>34</b>
<b>2.4</b>	<b>Hipotesis penelitian.....</b>	<b>35</b>
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>38</b>
<b>3.1</b>	<b>Desain Penelitian.....</b>	<b>38</b>
<b>3.2</b>	<b>Populasi dan Sampel.....</b>	<b>39</b>
<b>3.3</b>	<b>Variabel Penelitian .....</b>	<b>40</b>
<b>3.4</b>	<b>Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....</b>	<b>40</b>
3.4.1	Tes.....	41
3.4.2	Observasi .....	41
3.4.3	Dokumentasi .....	42
<b>3.5</b>	<b>Teknik Analisis Data .....</b>	<b>43</b>
3.5.1	Uji Prasyarat .....	43
3.5.2	Uji Hipotesis .....	46
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>50</b>
<b>4.1</b>	<b>Hasil Penelitian .....</b>	<b>50</b>
4.1.1	Gambaran Umum Objek Penelitian.....	50
4.1.2	Pelaksanaan Penelitian.....	51
4.1.3	Penyusunan Instrumen Penelitian.....	59
4.1.4	Deskripsi Data Penelitian .....	60
4.1.5	Hasil Analisis Data .....	69

<b>4.2 Pembahasan.....</b>	<b>75</b>
4.1.2 Penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i> Berbantuan Video Interaktif dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa.....	75
4.1.3 Tingkat Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa dengan Penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i> Berbantuan Video Interaktif .....	77
4.1.4 Pengaruh Penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i> Berbantuan Video Interaktif dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	79
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>82</b>
<b>5.1 Simpulan.....</b>	<b>82</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>82</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>93</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Eksperimen.....	39
Tabel 3. 2 Keterlaksanaan Observasi .....	42
Tabel 4. 1 Jadwal Pembelajaran Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4. 2 Jadwal Pembelajaran Kelas Ekperimen .....	55
Tabel 4. 3 Data Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran .....	57
Tabel 4. 4 Statistic Descriptive Data Nilai Ulangan.....	60
Tabel 4. 5 Statistic Descriptive Data Posttest.....	61
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas.....	70
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas .....	71
Tabel 4. 8 Hasil Uji-T.....	73



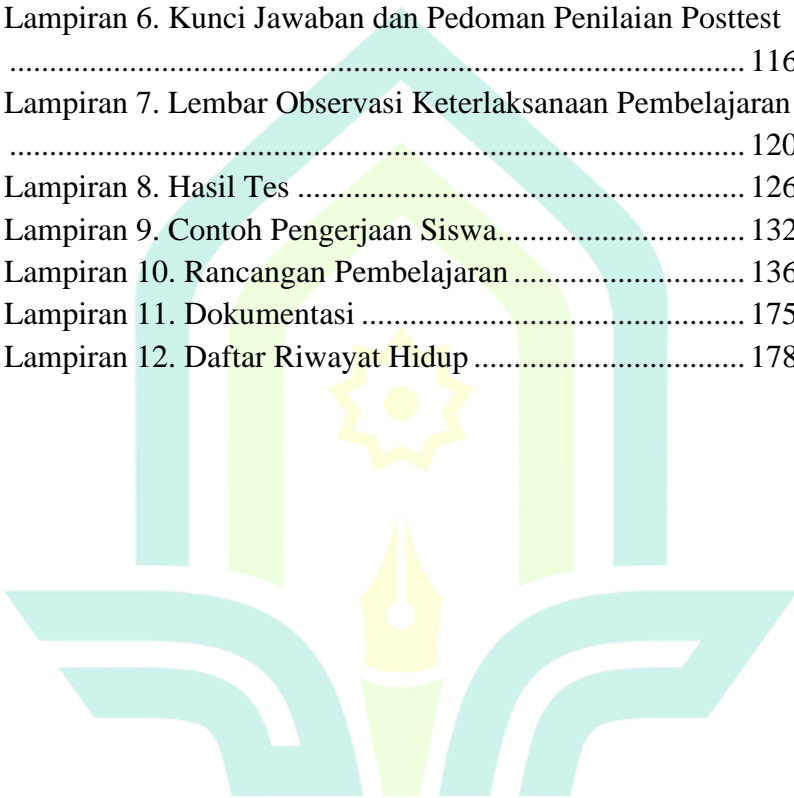
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir .....	35
Gambar 4. 1 Diagram Batang Posttest Kelas Kontrol .....	63
Gambar 4. 2 Diagram Batang Posttest Kelas Eksperimen ...	66



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian .....	93
Lampiran 2. Surat Bukti Penelitian .....	94
Lampiran 3. Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	95
Lampiran 4. Kisi-Kisi Soal Posttest .....	108
Lampiran 5. Lembar Soal Posttest.....	112
Lampiran 6. Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Posttest .....	116
Lampiran 7. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran .....	120
Lampiran 8. Hasil Tes .....	126
Lampiran 9. Contoh Pengerjaan Siswa.....	132
Lampiran 10. Rancangan Pembelajaran .....	136
Lampiran 11. Dokumentasi .....	175
Lampiran 12. Daftar Riwayat Hidup .....	178



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam kehidupan manusia karena berperan dalam mengembangkan potensi diri secara menyeluruh, baik dari segi intelektual, emosional, maupun sosial. Setiap warga negara memiliki hak untuk mendapatkan pendidikan yang layak, sebagaimana telah diatur dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Dalam peraturan tersebut dijelaskan bahwa warga negara yang berusia 7 sampai 15 tahun wajib mengikuti pendidikan dasar. Salah satu mata pelajaran yang memiliki peran penting dalam pendidikan adalah matematika. Matematika tidak hanya berkaitan dengan angka, tetapi juga melatih cara berpikir logis, sistematis, dan kritis yang sangat dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, pembelajaran matematika juga bertujuan agar siswa mampu memahami konsep, menggunakan penalaran, memecahkan masalah, serta mengkomunikasikan ide-ide matematis dengan baik. Oleh karena itu, keberhasilan pembelajaran matematika tidak hanya dilihat dari banyaknya materi yang disampaikan, tetapi dari seberapa jauh siswa mampu memahami dan menerapkan konsep yang telah dipelajari (Fitriyani & Dewi, 2023).

Pemahaman konsep menjadi bagian yang sangat penting dalam pembelajaran matematika karena menjadi dasar bagi siswa dalam menyelesaikan berbagai permasalahan (Umami et al., 2024). Pemahaman konsep matematis tidak hanya sekadar menghafal rumus, tetapi

lebih kepada kemampuan siswa dalam memahami makna dari suatu konsep sehingga dapat digunakan dalam berbagai situasi. Siswa yang memiliki pemahaman konsep yang baik akan lebih mudah dalam menghubungkan satu materi dengan materi lainnya. Sebaliknya, siswa yang pemahaman konsepnya masih rendah cenderung mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal, terutama ketika soal tersebut berbeda dari contoh yang diberikan. Hal ini terjadi karena dalam matematika, setiap materi saling berkaitan dan membutuhkan pemahaman yang kuat pada konsep sebelumnya. Rendahnya pemahaman konsep juga dapat berdampak pada kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah siswa (Sari & Dewi, 2022). Peningkatan pemahaman konsep matematis perlu menjadi perhatian utama dalam proses pembelajaran.

Menurut data yang diperoleh melalui wawancara dan salah satu guru matematika di SMP Negeri 1 Comal ketika diadakan penilaian harian hasilnya Kurang memenuhi standar kriteria ketuntasan mata pelajaran yang patokannya adalah apabila seluruh siswa dalam kelas itu dianggap sekurang-kurangnya 15% dari total siswa yang ada namun kenyataannya masih dibawah itu. Pada tahun pelajaran 2025/2026, hasil penilaian harian mata pelajaran matematika kelas IX semester 2 di SMP Negeri 1 Comal pada materi tabung masih tergolong rendah. Dari 60 siswa dalam dua kelas hanya 50% atau 30 siswa yang mencapai ketuntasan, serentara nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan adalah 75. Hal ini di sebabkan karena pengaruh regulasi PPDB dengan ketentuan sebagai berikut 50% sawa zonasi, 30% prestasi, 15% afirmasi dan 5% perpindahan orang tua. Sistem zonasi mengakibatkan hasil belajar siswa yang masih rendah karena pemahaman siswa masih dibawah rata-rata. Dari hasil pengamatan

tersebut, penggunaan pendekatan pembelajaran yang tepat berperan penting dalam membantu siswa memahami konsep secara lebih mendalam.

Pendekatan pembelajaran yang tepat untuk digunakan adalah *Realistic Mathematics Education* (RME). Pendekatan ini pertama kali dikembangkan di Belanda oleh Hans Freudenthal yang berpendapat bahwa matematika seharusnya dekat dengan kehidupan manusia. Menurutnya, matematika bukanlah sekadar kumpulan rumus yang harus dihafal, tetapi merupakan aktivitas yang dapat dipahami melalui pengalaman nyata. Dalam pembelajaran RME, siswa diajak untuk menemukan sendiri konsep matematika melalui masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Dengan cara ini, siswa tidak hanya menerima informasi dari guru, tetapi aktif dalam membangun pengetahuannya sendiri. Pendekatan ini juga membuat pembelajaran menjadi lebih bermakna karena siswa dapat melihat keterkaitan antara matematika dengan kehidupan nyata (Badriyah, 2025).

*Realistic Mathematics Education* memiliki beberapa prinsip utama yang menjadi dasar dalam pelaksanaannya. Prinsip pertama adalah siswa diberi kesempatan untuk menemukan kembali konsep matematika melalui bimbingan guru. Prinsip kedua menekankan pentingnya penggunaan masalah kontekstual yang dekat dengan kehidupan siswa sebagai awal pembelajaran. Prinsip ketiga adalah siswa mengembangkan model atau cara sendiri dalam menyelesaikan masalah yang diberikan. Selain itu *Realistic Mathematics Education* juga memiliki karakteristik seperti penggunaan masalah nyata, adanya interaksi antara siswa dan guru, serta keterkaitan antar konsep matematika. Melalui prinsip dan karakteristik

tersebut, pembelajaran menjadi lebih aktif dan tidak hanya berfokus pada penjelasan guru saja. Siswa juga dilatih untuk berpikir, berdiskusi, dan menyampaikan pendapatnya. Dengan demikian, proses pembelajaran menjadi lebih hidup dan membantu siswa dalam memahami konsep secara lebih mendalam. (Wansurni et al., 2022).

Dalam implementasinya di kelas, pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* dilakukan melalui beberapa langkah yang saling berkaitan. Langkah-langkah tersebut meliputi memahami masalah kontekstual, menjelaskan masalah, menyelesaikan masalah, mendiskusikan jawaban, dan menarik kesimpulan. Melalui tahapan tersebut, siswa dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran. Siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan guru, tetapi juga berperan langsung dalam menemukan konsep yang dipelajari. Pendekatan ini sejalan dengan teori konstruktivisme yang menyatakan bahwa pengetahuan dibangun oleh siswa sendiri melalui pengalaman belajar. Dengan demikian, pembelajaran menjadi lebih bermakna dan tidak mudah dilupakan. Beberapa hasil penelitian juga menunjukkan bahwa penggunaan *Realistic Mathematics Education* dapat memberikan pengaruh positif terhadap pemahaman konsep matematis siswa (Sari & Fadiana, 2024).

Berbagai penelitian sebelumnya telah menunjukkan bahwa pendekatan *Realistic Mathematics Education* lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Menurut Siregar (2021) dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa terdapat peningkatan pemahaman konsep yang signifikan pada siswa SMP yang mengikuti pembelajaran dengan

pendekatan RME dibandingkan dengan metode pembelajaran biasa, sehingga RME dinyatakan layak dan efektif diterapkan di jenjang SMP. Menurut Ami (2022) juga membuktikan bahwa penerapan RME dalam pembelajaran online mampu membantu siswa kelas VIII memahami konsep matematika secara lebih baik, yang menunjukkan fleksibilitas RME untuk diadaptasi dalam berbagai konteks pembelajaran. Penelitian Fadhilah (2022) menunjukkan bahwa rata-rata pemahaman konsep matematis siswa yang mengikuti pembelajaran RME berbantuan video pembelajaran lebih tinggi daripada pemahaman konsep matematis siswa yang mengikuti pembelajaran langsung. Hasil-hasil penelitian tersebut secara konsisten memperkuat kesimpulan bahwa RME merupakan pendekatan yang tepat dan terbukti efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran matematika di tingkat SMP, khususnya pada materi yang berkaitan erat dengan objek-objek dalam kehidupan nyata seperti bangun ruang tabung.

Keberhasilan penerapan *Realistic Mathematics Education* di kelas juga sangat dipengaruhi oleh penggunaan media pembelajaran yang sesuai. Media yang digunakan sebaiknya bisa membantu menghadirkan situasi nyata dengan cara yang menarik dan mudah dipahami oleh siswa. Di era perkembangan teknologi seperti sekarang, guru perlu mampu memilih dan menggunakan media pembelajaran digital yang tepat agar proses belajar menjadi lebih efektif dan tidak membosankan. Salah satu media yang cocok digunakan adalah video interaktif karena dapat menggabungkan tampilan visual, suara, animasi, serta interaksi dalam satu pembelajaran. Penggunaan video ini dapat membuat suasana belajar menjadi lebih aktif dan membantu siswa

memahami konsep dengan lebih baik. Dalam pembelajaran *Realistic Mathematics Education*, video interaktif juga berperan sebagai penghubung antara kehidupan sehari-hari dengan konsep matematika yang bersifat abstrak, sehingga siswa lebih mudah memahami materi yang dipelajari (Nafia et al., 2023).

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti memutuskan untuk mengangkat penelitian dengan judul **“Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* Berbantuan Video Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Tabung Pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Comal”**.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Pada penelitian ini, pembelajaran matematika di SMP N 1 Comal menghadapi beberapa kendala. Berikut adalah indentifikaasi masalah dalam penelitian ini :

1. Tingkat pemahaman konsep siswa kelas IX di SMP Negeri 1 Comal masih tergolong rendah.
2. Selama proses pembelajaran, pendekatan yang digunakan masih didominasi oleh model pembelajaran konvensional sehingga diperlukan inovasi dalam pembelajaran.
3. Pemanfaatan media pembelajaran oleh guru masih belum optimal untuk menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan menyenangkan.

## 1.3 Pembatasan Masalah

1. Pendekatan pembelajaran yang dikaji adalah *Realistic Mathematics Education* (RME), yang dipadukan dengan penggunaan media video interaktif.
2. Materi pembelajaran yang digunakan difokuskan pada tabung, sesuai dengan kurikulum kelas IX SMP.

3. Subjek penelitian adalah siswa kelas IX di SMP Negeri 1 Comal pada tahun ajaran 2025/2026 semester ganjil.
4. Kemampuan yang diamati dibatasi pada pemahaman konsep matematis.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Dari permasalahan yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah terdapat pengaruh pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematic Education* berbantuan video interaktif terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa dalam menghitung luas permukaan dan volume tabung pada siswa IX di SMP Negeri 1 Comal?”

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematic Education* yang dipadukan dengan video interaktif terhadap peningkatan kemampuan siswa dalam memahami konsep perhitungan luas permukaan dan volume tabung pada siswa kelas IX SMP Negeri 1 Comal.

#### **1.6 Manfaat Penelitian**

Secara umum, penelitian ini bertujuan untuk menjawab permasalahan yang telah dikaji. Penulis berharap, melalui penelitian ini, dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

##### **1.6.1 Manfaat dari segi praktis**

1. Manfaat bagi siswa

Melalui pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematic Education* dengan memberikan peluang kepada siswa untuk kerja

tim dalam menghitung luas permukaan dan volume tabung serta memupuk keberanian siswa dalam menjelaskan jawabannya.

## 2. Manfaat bagi guru

Melalui pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematic Education* berbantuan video interaktif dimana guru berkesempatan untuk membuktikan bahwa guru haruslah mengubah paradigma pengajaran. Sehingga guru dapat meningkatkan kemampuan mengajarnya.

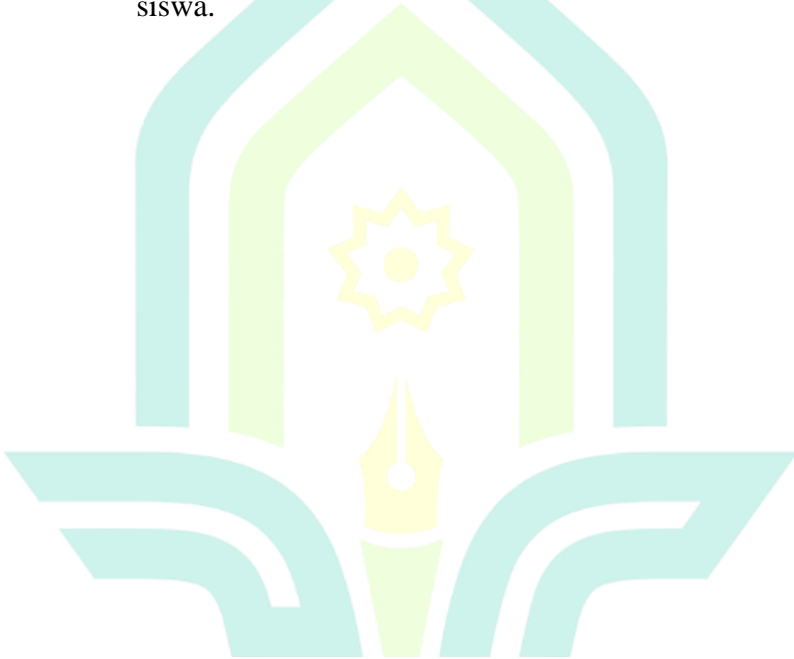
## 3. Manfaat bagi sekolah

Seiring dengan upaya mempertinggi mutu kegiatan belajar-mengajar di kelas dimana guru berkesempatan untuk membuktikan bahwa guru haruslah mengubah paradigma pengajaran dan siswa diberi kesempatan untuk bekerja sama dalam menghitung luas permukaan dan volume tabung sehingga dapat meningkatkan kinerja sekolah / mutu sekolah.

### 1.6.2 Manfaat dari segi teoritis

Penelitian ini secara teori diharapkan mampu mendukung perkembangan ilmu pendidikan, terutama pada bidang pembelajaran matematika. Pendekatan pembelajaran RME yang didukung video interaktif bisa menjadi salah satu cara yang efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa, khususnya pada materi tabung. Penelitian ini juga dapat menambah kekayaan studi teoritis tentang penggunaan pendekatan pembelajaran yang berbasis kehidupan nyata dalam dunia pendidikan matematika, dengan menekankan urgensi keterlibatan aktif peserta didik dalam setiap

aktivitas pembelajaran. Selain itu, hasil penelitian ini dapat memperkuat teori-teori yang menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran yang interaktif, seperti video, dapat membantu siswa dalam memvisualisasikan konsep yang abstrak menjadi lebih konkret dan mudah dipahami. Dengan demikian, penelitian ini dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya dalam mengembangkan metode pembelajaran yang inovatif dan efektif guna meningkatkan pemahaman konsep matematika pada siswa.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan video interaktif berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa pada materi tabung di SMP Negeri 1 Comal. Hal ini dibuktikan dari hasil uji *Independent Samples T-Test* yang menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ , sehingga hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_1$ ) diterima. Selain itu, rata-rata kemampuan pemahaman konsep siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan video interaktif berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa, sehingga pendekatan ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang efektif dalam mendukung proses pembelajaran matematika.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan video interaktif dapat menjadi salah satu alternatif pembelajaran yang

efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa. Guru disarankan untuk memberikan kesempatan yang cukup kepada siswa dalam melakukan eksplorasi melalui konteks permasalahan nyata serta memfasilitasi diskusi kelompok agar proses konstruksi pengetahuan dapat berlangsung secara optimal.

## 2. Bagi Sekolah

Pihak sekolah disarankan untuk memberikan dukungan sarana dan prasarana berupa proyektor serta jaringan internet yang memadai guna menunjang pelaksanaan pembelajaran berbasis RME berbantuan video interaktif. Selain itu, sekolah juga diharapkan dapat menyelenggarakan pelatihan bagi guru terkait pemanfaatan media pembelajaran berbasis video interaktif agar penggunaan teknologi dalam pembelajaran dapat dilakukan secara optimal dan berkelanjutan.

## 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian serupa pada materi atau jenjang pendidikan yang berbeda, serta menambahkan variabel lain agar hasil penelitian yang diperoleh lebih luas dan mendalam.

**DAFTAR PUSTAKA**

Aditya, S. D. (2021). *Petunjuk praktikum uji normalitas dan homogenitas data dengan SPSS*. Tahta Media Group.

Aditya, Yoga, & Yulianto. (2023). *Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Interaktif Berbasis Realistic Mathematics Education (Rme) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Perbandingan*.

Agustin, S. E., Asih, I., Yandari, V., & Yuhana, Y. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Edpuzzle Pada Materi Bangun Datar Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(1), 119–128. <https://doi.org/https://doi.org/10.29303/jipp.v9i1.1839>

Ami, T., Saragih, M., & Tamba, K. P. (2022). Penerapan Realistic Mathematic Education (RME) dalam Online Learning untuk Membantu Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII [The Implementation Of Realistic Nathematic Education In Online Learning To Help Grade 8 Student Understand Mthematical Concep. *JOHME: Journal of Holistic Mathematica Education*, 6(1), 57–73. <https://doi.org/https://doi.org/10.19166/johme.v6i1.2818>

Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian. *Jurnal*

*Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1), 15–31.

- Anugrah, Y., & Margana, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran RME (Realistic Mathematics Education) Berbantuan Media Video terhadap Peningkatan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7, 40–52.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Arif, R. M., & Kurnia, R. (2025). Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Kemampuan Matematis Siswa pada Materi Perbandingan di MTsN 6 Tanah Datar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 4, 96–109. <https://doi.org/https://doi.org/10.46773/aljabar.v4i2.2220>
- Badriyah, L. (2025). Realistic mathematic education ( RME ) sebagai model pembelajaran. *Maliki Interdisciplinary Journal (MIJ)*, 3, 25–32. <https://doi.org/http://urj.uin-malang.ac.id/index.php/mij/index> Realistic
- Cahyani, M. I., Alim, J. A., & Noviana, E. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education ( RME ) Berbantuan Multimedia Interaktif terhadap Kemampuan Penalaran pada Materi Geometri di Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 12167–12182.

- Daaliuwa, I. P., & Ismail, S. (2023). *Peningkatan pemahaman konsep matematika pada Materi relasi dan fungsi melalui pendekatan Realistic Mathematics Education (RME)*. 194–206.
- Darmawan, D. (2016). *Metode penelitian kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fadhilah, M., Ulya, H., & Kudus, U. M. (2022). Efektivitas Pembelajaran Realistic Mathematics Education ( Rme ) Berbantuan Video Pembelajaran Bernuansa Etnomatematika Terhadap Kemampuan. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNAPMAT)*, 76–86.
- Fadhillah, A. S., Febrian, M. D., , Muhammad Cahyo Prakoso, M. R., Putri, S. D., & Raden Siti Nurlaela. (2024). Sistem Pengambilan Contoh Dalam Metode Penelitian. *Karimah Tauhid*, 3(6), 7228–7237.
- Fitriani, G., Sri, A., Asti, W., & Amalia, N. (2025). Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education ( RME ) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V. *Jurnal Lempu*, 2(1), 1–7. <https://doi.org/https://journal.unm.ac.id/index.php/lempu>

- Fitriyani, O. Y., & Dewi, H. L. (2023). Implementasi Model Belajar Kooperatif Tipe Picture and Picture terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Materi Kubus dan Balok Kelas VIII SMP N 4 Pernalang. *SANTIKA: Seminar Nasional Tadris Matematika*, 3, 609–620.
- Fransisca, N. O., Pujiastuti, N. A., & Ningrum, P. P. (2021). Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Konstruktivisme Berbantuan Media Bagi Siswa di Sekolah Inklusi. *Jurnal Pendidikan Tambusa*, 5, 4525–4530.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v5i2.1598>
- Freudenthal, H. (1991). *Revisiting mathematics education*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Giriansyah, F. E., Pujiastuti, H., & Ihsanudin, I. (2023). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Berdasarkan Teori Skemp Ditinjau dari Gaya Belajar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 07(01), 751–765.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1515>
- Gravemeijer, K. (1994). *Developing Realistic Mathematics Education*. Utrecht: Freudenthal Institute.
- Halimah, S. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Realistic Mathematics Education (RME) Pada Pembelajaran Matematika Materi Bentuk Pecahan Kelas 4 Sekolah. *Repository.Uinjkt.Ac.Id*.  
<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/>

55942%0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/55942/1/Skripsi Siti Halimah 11160183000040 PGMI.pdf

Kasturi, L. I., Istiningsih, S., & Tahir, M. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Video Interaktif Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA ) Siswa Kelas V SDN 2 Batujai. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7, 116–122. <https://doi.org/https://doi.org/10.29303/jipp.v7i1.432>

Kirana, A., Rosita, I., & Nur, D. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau dari Minat Belajar Siswa. *Jurnal Educatio*, 8(1), 374–385. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1992>

Kristanto, Y. D., Taqiyuddin, M., Yulfiana, E., & Rukmana, I. (2022). *Matematika Matematika SMP/MTs Kelas IX*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. <https://buku.kemdikbud.go.id>

Nurwahid, M., Ashar, S., & Awantagusnik, A. (2025). Pembelajaran Realistic Mathematics Education ( RME ) Berbasis Literasi Numerasi : Strategi dan Tantangan. *CONSISTAN:Jurnal Tadris Matematika*, 3(01), 22–38. <https://doi.org/https://ejournal.alqolam.ac.id/index.php/CONSISTAN>

- Praja, E. S., Setiyani, S., Kurniasih, L., & Ferdiansyah, F. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Smk Kelas Xi Pada Materi Vektor Selama Pandemi Covid-19. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 6(1), 12. <https://doi.org/10.25157/teorema.v6i1.4539>
- Pratiwi, R. D., Fathurrohman, M., Anwar, C., Firdos, H., & Pujiatuti, H. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematis Siswa. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika*, 15(2), 153–168.
- Rahmawati, R., Khaeruddin, & Amal, A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Video Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *JUDIKDAS: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia*, 1(1), 29–38. <https://doi.org/10.51574/judikdas.v1i1.163>
- Rif'atun, A., Aziz, A., & Purnomo, E. A. (2025). MathWhiz : Media Pembelajaran Digital dengan Pendekatan Realistic Mathematics Education ( RME ) pada Materi SPLDV Kelas VIII. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(2022), 2620–8326. <https://doi.org/https://doi.org/10.29303/jipp.v10i2.3379>
- Saleh, R. (2025). Tinjauan Sistematis terhadap Strategi Pembelajaran Matematika yang Efektif di Sekolah Dasar : Perspektif Teori Konstruktivisme. *Jurnal*

*Pendidikan Tambusai*, 9, 19092–19100.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v9i2.29204>

Saminanto. (2021). *Realistic Mathematics Education Dengan Media Magic Math Cube bagi Siswa SMP*. SeAP (Southeast Asian Publishing).

Saputra, H. D., Purwanto, W., Setiawan, D., Fernandez, D., & Putra, R. (2022). Hasil Belajar Mahasiswa : Analisis Butir Soal Tes. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 20(1), 15–27.

Sari, D. P., & Fadiana, M. (2024). Pembelajaran Realistic Mathematics Education ( RME ) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *J-PiMat*, 6(1), 1151–1160.

Sari, S. C., & Dewi, H. L. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Generatif pada Materi Bangun Datar Segi Empat terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas VII MTs Al Fatah Maos. *SANTIKA: Seminar Nasional Tadris Matematika*, 390–401.  
<https://proceeding.uingusdur.ac.id/index.php/santika/article/view/1150>

Setyawan, D. A. (2021). Petunjuk Praktikum Uji Normalitas & Uji Homogenitas Data dengan SPSS. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*.  
<https://poltekkes-solo.ac.id/cni->

content/uploads/modules/attachments/20210902152251-2-Buku Petunjuk Praktikum Uji Normalitas dan Homogenitas Data.pdf

- Siregar, N. F. (2021). Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(02), 1919–1927. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.635>
- Sischa Ilma Nafia, Himmatul Ulya, S. W. (2023). Pengaruh Model Rme Berbantuan Media Pemath Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Karya Pendidikan Matematika*, 10(2), 52–60. <https://doi.org/https://doi.org/10.26714/jkpm.10.2.2023.52-60>
- Sopika, R., Hendriana, H., & Chotimah, S. (2024). Rme Dan Capcut : Optimalisasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif (JPMI)*, 7(6), 1017–1024. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v7i6.25086>
- Sugiyono. (2021). *Metode penelitian pendidikan: Kuantitatif, kualitatif, kombinasi (mixed methods), dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Syahbrudin, J., Anggraini, A., & Wahyu, R. (2023). Penggunaan Multimedia Interaktif dalam Meningkatkan

Hasil Belajar Peserta Didik. *Eduka: Jurnal Pendidikan, Hukum, Dan Bisnis*, 8(1), 84–99.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.32493/eduka.v8i1.29216>

Umami, R. R., Utaminingsih, S., & Riswari, L. A. (2024). Efektivitas Pendekatan Realistic Mathematics Education Berbantuan Media ARCA Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SD. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(1), 325–333.  
<https://doi.org/10.29303/jipp.v9i1.2057>

Wansurni, D., Syamsuddin, N., & Susanti. (2022). Pemahaman Konsep Matematis Siswa Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education SMP. *Jurnal Equation*, 5(2), 2614–3933.

Wulandari, V. A., Wena, I. M., Ayu, G., & Arna, M. (2023). Analisis Kebutuhan Media Video Pembelajaran Inovatif Berbasis Realistic Mathematics Education (Rme) Dalam Pembelajaran Matematika Di Sma N 8 Denpasar. *Jurnal Pembelajaran Dan Pengembangan Mtematika (PEMANTIK)*, 2(2), 31–38.

**Lampiran 12. Daftar Riwayat Hidup****DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. IDENTITAS**

Nama : Khoerunnisa  
Nomor Induk : 20622075  
Mahasiswa  
Tempat, : Pematang, 05 Oktober 2003  
Tanggal Lahir  
Alamat : Purwosari, Kec. Comal, Kab.  
Pematang  
No. : 081548438247  
Handphone  
Email : khoerunnisanisa751@gmail.com

**B. RIWAYAT PENDIDIKAN**

2008-2015 : SD N 07 Purwoharjo Comal  
2015-2018 : SMP Negeri 1 Comal  
2018-2021 : SMA Muhammadiyah 2  
Pekajangan