



**PENGARUH MODEL *CONSEPTUAL*  
*UNDERSTANDING PROCEDURES*  
BERBANTUAN GEOGEBRA  
TERHADAP KEMAMPUAN  
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS  
SISWA SMP NEGERI 1 KARANGDADAP**



**MALIKA LIANA SALSABILA**  
**NIM. 20622058**

**2026**

**PENGARUH MODEL *CONCEPTUAL  
UNDERSTANDING PROCEDURES*  
BERBANTUAN GEOGEBRA TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP  
MATEMATIS SISWA  
SMP NEGERI 1 KARANGDADAP**

**SKRIPSI**

diajukan sebagai salah satu syarat untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2026**

**PENGARUH MODEL *CONCEPTUAL  
UNDERSTANDING PROCEDURES*  
BERBANTUAN GEOGEBRA TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP  
MATEMATIS SISWA  
SMP NEGERI 1 KARANGDADAP**

**SKRIPSI**

diajukan sebagai salah satu syarat untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2026**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Malika Liana Salsabila  
NIM : 20622058  
Program Studi : Tadris Matematika

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model *Conceptual Understanding Procedures* Berbantuan GeoGebra Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Negeri 1 Karangdadap”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 04 Maret 2026

Yang membuat pernyataan,



**Malika Liana Salsabila**  
NIM. 20622058

## NOTA PEMBIMBING

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q Ketua Program Studi Tadris Matematika  
di Pekalongan

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakuan penelitian, bimbingan, dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Malika Liana Salsabila  
NIM : 20622058  
Program Studi : Tadris Matematika  
Judul : Pengaruh Model *Conseptual Understanding Procedures* Berbantuan GeoGebra Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Negeri 1 Karangdadap

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

*Wassalamua 'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 04 Maret 2026

Pembimbing,



Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd  
NIP. 199109062020122019



## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTO

“Pemahaman yang baik tidak lahir dari hafalan, melainkan dari proses berpikir, mencoba, dan menemukan makna”

*“Don't give up just because one bad chapter happened in your life. Keep moving forward your story isn't over yet”*

Na Jaemin

### PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, yang senantiasa melimpahkan kekuatan, kemudahan, serta pertolongan dalam setiap langkah penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan segala keterbatasan yang ada. Proses penyusunan skripsi ini bukanlah perjalanan yang mudah, namun berkat izin-Nya serta dukungan dari berbagai pihak, penulis mampu melewati setiap tantangan hingga mencapai tahap ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, karya sederhana ini penulis persembahkan sebagai wujud cinta, hormat, serta ungkapan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Teruntuk Kedua orang tua yang sangat saya cintai, Alm. Bapak Roziqin dan Ibu Siti Halimah yang senantiasa menjadi sumber kekuatan dan doa bagi penulis. Terima kasih atas kasih sayang yang tulus, pengorbanan, serta perjuangan yang tidak pernah terbalaskan. Khusus untuk Alm. Bapak, terima kasih atas segala cinta dan kenangan yang selalu hidup dalam hati penulis, yang menjadi motivasi untuk terus melangkah dan menyelesaikan pendidikan ini. Untuk Ibu, terima kasih atas doa yang tidak pernah terputus, dukungan, serta ketulusan yang

selalu mengiringi setiap langkah penulis hingga sampai pada titik ini.

2. Kakak tercinta, Nabila Salma Khoerunnisa, Arba Aji Andika, dan Muhammad Arif Himawan, yang selalu memberikan dukungan, perhatian, serta semangat kepada penulis. Terima kasih atas segala motivasi, bantuan, dan doa yang diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Kehadiran kalian menjadi penguat bagi penulis dalam menghadapi setiap tantangan.
3. Ibu Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah dengan sabar, tulus, dan penuh perhatian memberikan bimbingan, arahan, serta ilmu yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas waktu, tenaga, dan kesabaran yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D., selaku dosen pembimbing akademik, yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi selama masa perkuliahan. Terima kasih atas perhatian dan ilmu yang telah diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan.
5. Kepada sahabat penulis Nisa, Umma, Tias, Imam, Yoga, Baqir yang selalu hadir memberikan dukungan, semangat, serta kebersamaan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala bantuan, perhatian, dan motivasi yang senantiasa diberikan, baik dalam keadaan senang maupun sulit. Canda tawa, kebersamaan, serta kenangan yang telah kita lalui bersama menjadi bagian yang tidak terpisahkan dalam perjalanan ini. Kehadiran kalian tidak hanya memberikan warna dalam setiap langkah, tetapi juga menjadi sumber

- kekuatan bagi penulis untuk tetap bertahan, bangkit, dan terus melangkah hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Untuk Na Jaemin, yang tanpa disadari telah menjadi salah satu sumber kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, terutama di saat lelah, jenuh, dan rasa ingin menyerah mulai hadir. Melalui karya, senyuman, dan sosok yang penulis kagumi, hadir ketenangan serta semangat kecil yang perlahan tumbuh menjadi dorongan besar untuk terus melangkah. Di tengah proses yang tidak selalu mudah, keberadaannya mampu menjadi pengingat bahwa setiap usaha layak diperjuangkan hingga akhir. Terima kasih atas segala motivasi yang mungkin tidak pernah disampaikan secara langsung, namun begitu berarti dalam menemani perjalanan penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
  7. Kepada seluruh pihak yang sudah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala bantuan, doa, serta dukungan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
  8. Untuk diri sendiri, terima kasih karena telah mampu bertahan hingga sejauh ini. Terima kasih karena tidak menyerah meskipun lelah, tidak berhenti meskipun pernah merasa ingin menyerah, dan tetap berusaha dalam setiap keadaan. Perjalanan ini tidak selalu mudah, namun setiap langkah yang telah dilalui menjadi bukti bahwa penulis mampu melewatinya. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari langkah-langkah berikutnya yang lebih baik.

## ABSTRAK

Salsabila, M. L. 2026. “Pengaruh Model *Conceptual Understanding Procedures* Berbantuan GeoGebra Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Negeri 1 Karangdadap”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Matematika. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd.

**Kata kunci:** *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs), GeoGebra, Pemahaman Konsep Matematis, Bangun Ruang Sisi Datar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis siswa, khususnya pada materi bangun ruang sisi datar di kelas VIII SMP Negeri 1 Karangdadap. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) berbantuan GeoGebra terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Model pembelajaran ini dipilih karena dapat membantu siswa memahami konsep yang bersifat abstrak melalui tahapan pembelajaran yang sistematis serta didukung oleh visualisasi menggunakan GeoGebra. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen dan desain *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Karangdadap yang berjumlah 186 siswa, dengan sampel penelitian kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII E sebagai kelas kontrol yang masing-masing berjumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes berupa *pretest* dan *posttest*. Data dianalisis menggunakan uji prasyarat dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) berbantuan GeoGebra terhadap kemampuan pemahaman konsep

matematis siswa pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII  
SMP Negeri 1 Karangdadap.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Conseptual Understanding* Procedures Berbantuan GeoGebra terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Negeri 1 Karangdadap” dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi.

7. Bapak/Ibu Dosen dan Staff Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.
8. SMP Negeri 1 Karangdadap, selaku tempat penelitian yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan dan menyelesaikan penelitian.
9. Segenap guru, siswa, dan karyawan SMP Negeri 1 Karangdadap yang telah memberikan segala dukungan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi.
10. Deni Pratiwi, S.Pd., selaku guru mata pelajaran matematika kelas VIII di SMP Negeri 1 Karangdadap. terima kasih atas bimbingan, arahan, dan doa yang diberikan kepada penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi penyusunan maupun isi yang disajikan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya, serta dapat menjadi referensi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan matematika.

## DAFTAR ISI

JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang Masalah .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Identifikasi Masalah .....</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Pembatasan Masalah .....</b>	<b>6</b>
<b>1.4 Rumusan Masalah .....</b>	<b>6</b>
<b>1.5 Tujuan Penelitian.....</b>	<b>6</b>
<b>1.6 Manfaat Penelitian.....</b>	<b>6</b>
1. Manfaat Teoritis .....	6
2. Manfaat Praktis.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>8</b>
<b>2.1 Deskripsi Teoritik .....</b>	<b>8</b>
<b>2.1.1 Teori Belajar Konstruktivisme .....</b>	<b>8</b>
<b>2.1.2 Model Pembelajaran <i>Conseptual Understanding</i></b> <b><i>Procedures (CUPs)</i>.....</b>	<b>9</b>
<b>2.1.3 Media Pembelajaran Geogebra .....</b>	<b>12</b>
<b>2.1.4 Penerapan Model Pembelajaran <i>Conseptual</i></b> <b><i>Understanding Procedures (CUPs)</i> berbantuan</b> <b>GeoGebra .....</b>	<b>16</b>
<b>2.1.5 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ..</b>	<b>17</b>
<b>2.1.6 Bangun Ruang Sisi Datar .....</b>	<b>20</b>
<b>2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....</b>	<b>22</b>

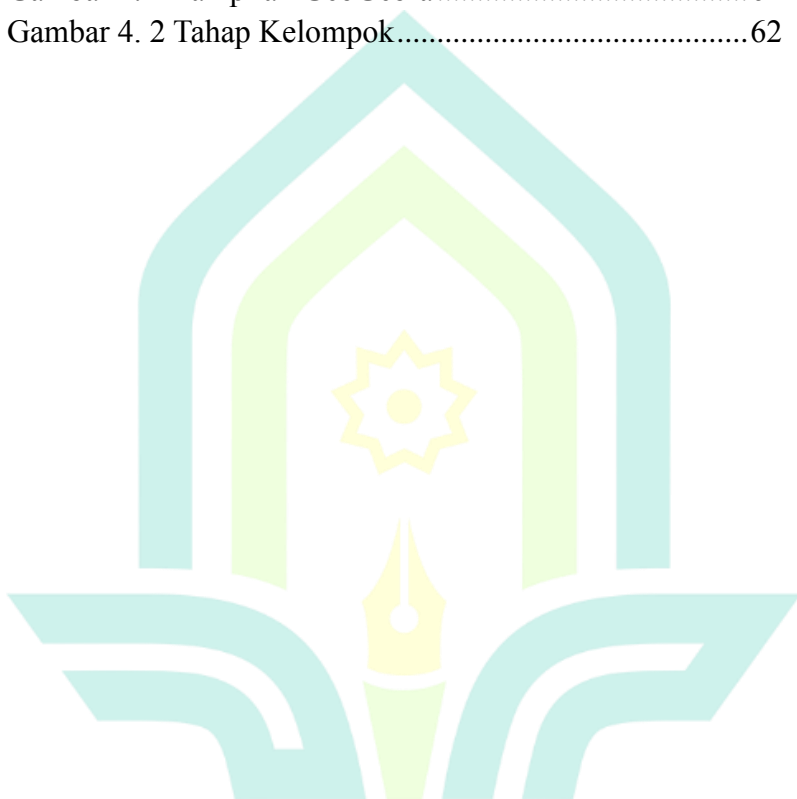
2.3	Kerangka Berfikir .....	25
2.4	Hipotesis Penelitian .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>		<b>29</b>
3.1	Desain Penelitian.....	29
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian .....	30
3.3	Variabel Penelitian .....	31
3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	31
3.5	Teknik Analisis Data .....	33
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>40</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	40
4.1.1	Pelaksanaan Penelitian .....	40
4.1.2	Penyusunan Instrumen Penelitian .....	45
4.1.3	Deskripsi Data Penelitian .....	51
4.1.4	Hasil Analisis Data .....	53
4.2	Pembahasan.....	60
4.2.1	Penerapan Model Pembelajaran <i>Conseptual Understanding Procedures (CUPs)</i> Berbantuan GeoGebra .....	60
4.2.2	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Conseptual Understanding Procedures (CUPs)</i> Berbantuan GeoGebra terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa .....	63
<b>BAB V PENUTUP .....</b>		<b>69</b>
5.1	Simpulan.....	69
5.2	Saran .....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>72</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>		<b>78</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Model Eksperimen Nonequivalent control group design.....	29
Tabel 3. 2 Kriteria Presentase Keterlaksanaan Observasi ..	33
Tabel 3. 3 Kriteria Reliabilitas.....	35
Tabel 3. 4 Klasifikasi Nilai N-Gain .....	39
Tabel 4. 1 Data Hasil Observasi Keterlaksanaan.....	43
Tabel 4. 2 Data Hasil Observasi Keterlaksanaan.....	43
Tabel 4. 3 Hasil Validitas Uji Coba Pretest.....	46
Tabel 4. 4 Pemetaan Indikator Uji Coba Pretest.....	47
Tabel 4. 5 Hasil Validitas Uji Coba Posttest .....	48
Tabel 4. 6 Pemetaan Indikator Uji Coba Posttest .....	49
Tabel 4. 7 Uji Reliabilitas .....	50
Tabel 4. 8 Statistik Deskriptif Data Pretest.....	51
Tabel 4. 9 Statistik Deskriptif Data Posttest .....	52
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas .....	53
Tabel 4. 11 Hasil Uji Homogenitas Prestest .....	55
Tabel 4. 12 Hasil Uji Homogenitas Posttest .....	55
Tabel 4. 13 Hasil Uji-t Pretest .....	56
Tabel 4. 14 Uji Mann-Whitney.....	58
Tabel 4. 15 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen.....	59

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kubus.....	20
Gambar 2. 2 Balok.....	20
Gambar 2. 3 Prisma.....	21
Gambar 2. 4 Limas.....	22
Gambar 2. 5 Bagan Kerangka Berpikir.....	27
Gambar 4. 1 Tampilan GeoGebra.....	62
Gambar 4. 2 Tahap Kelompok.....	62



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian .....	78
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian.....	80
Lampiran 3 Lembar Uji Validasi Ahli .....	81
Lampiran 4 Kisi-Kisi Soal Tes Uji Coba .....	97
Lampiran 5 Lembar Soal Uji Coba .....	102
Lampiran 6 Hasil Uji Coba Instrumen .....	115
Lampiran 7 Kisi-Kisi Soal Tes Pemahaman Konsep.....	117
Lampiran 8 Lembar Soal dan Kunci Jawaban Tes Pemahaman Konsep .....	120
Lampiran 9 Hasil Tes.....	130
Lampiran 10 Lembar Observasi Aktifitas Guru .....	132
Lampiran 11 Modul Ajar .....	139
Lampiran 12 Materi .....	165
Lampiran 13 Sampel Pengerjaan LKPD .....	167
Lampiran 14 Jadwal Pembelajaran.....	175
Lampiran 15 Lembar Pengerjaan Siswa.....	176
Lampiran 16 Dokumentasi .....	180
Lampiran 17 Daftar Riwayat Hidup .....	181

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Ki Hajar Dewantara, sebagai Bapak Pendidikan Nasional Indonesia, mendefinisikan pendidikan sebagai tuntunan dalam proses tumbuh kembang anak. Pendidikan bertujuan untuk membimbing seluruh potensi kodrati yang dimiliki anak agar mereka dapat berkembang sebagai manusia sekaligus anggota masyarakat yang mampu mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya. Pendidikan pada hakikatnya merupakan proses humanisasi atau memanusiaikan manusia, sehingga setiap individu perlu dihargai hak asasinya. Dengan demikian, pendidikan tidak hanya berfokus pada pemenuhan kebutuhan dasar seperti makan, minum, berpakaian, dan tempat tinggal, tetapi juga pada pembentukan manusia yang bermartabat dan berkepribadian utuh (Pristiwanti et al., 2022). Pendidikan yang berlangsung di sekolah merupakan proses yang dirancang untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan beradaptasi dengan lingkungan, sehingga mendorong terjadinya perubahan dalam diri siswa.

Pembelajaran merupakan proses interaksi antara peserta didik, pendidik, dan sumber belajar dalam suatu situasi tertentu yang bertujuan untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Proses ini memiliki peran yang sangat penting sebagai bekal bagi peserta didik dalam menghadapi masa depan dan beradaptasi dengan lingkungannya, mengingat materi pembelajaran berkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari peserta didik (Nugroho et al., 2023). Salah satu bidang yang termasuk dalam berbagai jenis

pembelajaran tersebut adalah pembelajaran matematika.

Matematika merupakan bidang ilmu yang mempelajari pola, struktur, perubahan, ruang, serta konsep bilangan dan angka. Mata pelajaran ini bersifat wajib dipelajari mulai dari jenjang sekolah dasar hingga perguruan tinggi, serta memiliki peran penting dalam kehidupan sehari-hari, seperti dalam kegiatan jual beli, perancangan konstruksi, dan berbagai aspek lainnya (Hayati & Jannah, 2024). Pembelajaran matematika perlu dipelajari karena memiliki manfaat yang berguna dalam keseharian seperti berbelanja dan sebagainya.

Menurut Patriani et al., (2024) pada pembelajaran matematika, pemahaman konsep menjadi aspek yang tidak bisa diabaikan, karena pembelajaran bukan hanya berpusat pada penghafalan rumus, akan tetapi menekankan pada membantu siswa memahami dengan mendalam konsep yang terkandung dalam materi. Saat pembelajaran berlangsung, pemahaman konsep memegang peranan besar karena memungkinkan siswa untuk mengembangkan kemampuannya dalam berbagai materi. Memahami berarti kemampuan untuk menguasai pengetahuan yang menyeluruh tentang sesuatu dengan pikiran, yang berakar dari paham yang artinya mengetahui dengan baik yang mencakup kecakapan untuk mengaitkan berbagai hal dan menerapkannya dengan tepat sesuai situasi.

Kemampuan siswa Indonesia dalam bidang matematika kini berada pada tahap yang cukup mengkhawatirkan. Sesuai dengan hasil survei *Trends in International Mathematics and Science Study*

(TIMSS) yang memperlihatkan bahwa kemampuan matematika siswa Indonesia masih berada di bawah rata-rata negara lain (puspendik kemendikbud). Menurut Siregar et al., (2024) pada TIMSS 2015, Indonesia menduduki posisi ke-44 dari 49 negara peserta dengan nilai rata-rata 397 di mata pelajaran matematika.

Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Karangdadap masih berada pada kategori yang rendah, utamanya dalam materi bangun ruang sisi datar. Berdasarkan keterangan yang didapatkan melalui wawancara serta pengamatan terhadap guru matematika kelas VIII, banyak siswa yang mengikuti remedial pada materi ini. Kondisi ini menandakan bahwa siswa masih mengalami kendala dalam berbagai aspek, seperti memahami unsur-unsur bangun ruang, menghitung luas permukaan dan volume, serta membedakan berbagai jenis bangun ruang. Rendahnya pemahaman konsep matematika pada siswa bisa didasari dari beberapa penyebab yang saling berkaitan, baik dari sisi siswa ataupun guru. Guna menyelesaikan permasalahan rendahnya pemahaman konsep, guru matematika disarankan untuk menggunakan strategi atau model pembelajaran yang efektif.

Dalam upaya memperkuat pemahaman konsep matematika, guru dapat menerapkan beragam model pembelajaran, salah satunya yaitu *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs). Model pembelajaran CUPs adalah model pembelajaran kooperatif yang mengharuskan siswa berkerjasama, saling mendukung sebagai sebuah tim dalam mencapai tujuan bersama (Pranata et al., 2021). Khaerunnisa

berpendapat dalam Agung dan Ardiansyah (2023) pada model pembelajaran CUPs, siswa melalui tiga tahapan, dimulai dengan bekerja sendiri, kemudian berkelompok yang dibagi sesuai dengan kemampuan siswa, dan diakhiri dengan diskusi kelas.

Berdasarkan penelitian sebelumnya yang telah diteliti oleh Diah et al., dalam bidang matematika yang mana menyatakan jika pemanfaatan model pembelajaran CUPs dalam pembelajaran di SMPN 1 Tirta berhasil meningkatkan hasil belajar siswa dari 52,38% pada siklus 1 menjadi 85,71% pada siklus ke 2 (Rahmawati et al., 2023). Dalam penelitian yang dilakukan oleh Filian Yunita Sari et al., dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran CUPs dengan bantuan media handout mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada kelas eksperimen (Sari et al., 2022).

Berdasarkan pemaparan sebelumnya, disimpulkan bahwa model pembelajaran CUPs berpotensi mengembangkan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep matematis. Mengingat masih minimnya pemahaman siswa terhadap materi bangun ruang sisi datar, model pembelajaran CUPs dapat dijadikan solusi untuk mengembangkan pemahaman konsep matematis dalam memahami bangun ruang sisi datar. Selain model pembelajaran yang efektif, peningkatan pemahaman konsep matematis siswa juga dapat dicapai melalui penggunaan media yang sesuai dengan kebutuhan.

Putri, A. (2020) berpendapat bahwa media pembelajaran berperan sebagai alat yang berguna untuk membantu guru menjelaskan materi pelajaran. Penggunaan media yang tepat mendorong siswa akan

lebih termotivasi, perhatian mereka meningkat, dan pada akhirnya tujuan pembelajaran akan lebih mudah tercapai. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk mendukung pemahaman siswa adalah GeoGebra.

Pemanfaatan GeoGebra mampu memfasilitasi siswa dalam memperdalam pemahaman terhadap konsep-konsep yang dipelajari secara mudah. Geogebra bisa digunakan untuk menampilkan gambar dari sebuah konsep dan membantu siswa membangun pemahaman mereka sendiri. Penggunaan GeoGebra mendorong siswa agar lebih mudah memahami grafik garis lurus karena visualisasinya yang menarik dan bervariasi. Guru dapat memanfaatkan GeoGebra untuk membuat pembelajaran matematika lebih interaktif, yang mana menjadikan siswa menguasai konsep-konsep abstrak dengan lebih baik (Simbolon, 2020).

Berdasarkan masalah yang telah dipaparkan, antara lain seperti rendahnya pemahaman konsep matematis, pemanfaatan media pembelajaran yang kurang optimal serta pemanfaatan model pembelajaran yang belum cukup beragam. Penulis tertarik untuk mengangkat penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model *Conseptual Understanding Procedures* Berbantuan Geogebra Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Negeri 1 Karangdadap.”**

## 1.2 Identifikasi Masalah

1. Rendahnya pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII.
2. Model pembelajaran yang digunakan lebih dominan menggunakan model pembelajaran berbasis ceramah.

3. Kurangnya pemanfaatan media pembelajaran.

### **1.3 Pembatasan Masalah**

1. Penelitian berfokus pada penggunaan model pembelajaran *Conseptual Understanding Procedures* (CUPs) berbantuan GeoGebra.
2. Penelitian hanya dilakukan di kelas VIII SMP Negeri 1 Karangdadap.
3. Penelitian berfokus pada materi bangun ruang sisi datar.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Dari latar belakang tersebut, penelitian ini memiliki rumusan masalah yaitu Bagaimana pengaruh model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) berbantuan GeoGebra terhadap pemahaman konsep matematis siswa pada materi bangun ruang sisi datar di kelas VIII SMP Negeri 1 Karangdadap?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini adalah menganalisis pengaruh model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) berbantuan GeoGebra terhadap pemahaman konsep matematis siswa pada materi bangun ruang sisi datar di kelas VIII SMP Negeri 1 Karangdadap.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini ditujukan untuk memberikan kontribusi signifikan terhadap pengembangan ilmu matematika, khususnya dalam memahami pengaruh model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) berbantuan GeoGebra mengenai peningkatan pemahaman konsep matematika pada siswa. Dengan menganalisis model ini, diharapkan ditemukan

wawasan baru yang dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran matematika.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan acuan bagi guru dalam menerapkan model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) yang didukung oleh GeoGebra di dalam kelas. Tujuannya adalah meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami konsep matematis terkait bangun ruang sisi datar.

### b. Bagi Siswa

Melalui penelitian yang dilakukan, diharapkan pemahaman konsep matematis siswa dapat ditingkatkan secara signifikan.

### c. Bagi Peneliti

Penelitian ini ditujukan untuk memberikan harapan bahwa mampu memperluas wawasan pengetahuan mengenai penulisan karya ilmiah, yang akan menjadi pembelajaran berharga untuk para peneliti dalam meneliti dimasa mendatang. Disamping itu, penelitian ini bertujuan meningkatkan pemahaman peneliti tentang dampak model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) berbantuan GeoGebra terhadap peningkatan pemahaman konsep matematis siswa.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) berbantuan GeoGebra terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII SMP Negeri 1 Karangdadap. Selanjutnya, hasil uji Mann Whitney menunjukkan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ , sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok. Hal ini diperkuat oleh hasil analisis n-gain diperoleh nilai rata-rata sebesar 0,4892 atau setara dengan 48,92% yang termasuk dalam kategori sedang, karena berada pada rentang  $0,30 \leq n \leq 0,70$  sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) berbantuan GeoGebra berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru dapat menggunakan model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) berbantuan GeoGebra sebagai alternatif dalam pembelajaran matematika, terutama pada materi abstrak seperti bangun ruang sisi datar. Model ini membantu siswa memahami konsep secara lebih mendalam melalui diskusi dan

visualisasi interaktif, serta memungkinkan siswa membangun pemahaman secara bertahap sehingga pembelajaran lebih bermakna. Namun, guru perlu mempersiapkan perangkat pembelajaran, serta mengelola waktu dan kelas secara efektif agar setiap tahapan dapat berjalan dengan baik. Selain itu, kendala seperti kondisi kelas yang lebih ramai dan perbedaan kemampuan siswa dalam menggunakan GeoGebra perlu diantisipasi dengan pendampingan yang tepat.

## 2. Bagi Pihak Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat mendukung pelaksanaan pembelajaran inovatif dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai, seperti perangkat komputer atau laptop. Selain itu, sekolah juga dapat memberikan pelatihan kepada guru terkait penggunaan teknologi dalam pembelajaran, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih interaktif dan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di sekolah.

## 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian serupa pada materi matematika yang berbeda atau jenjang pendidikan yang berbeda, sehingga diperoleh hasil yang lebih luas. Selain itu, peneliti selanjutnya juga dapat mengkombinasikan model pembelajaran CUPs dengan media Sketchpad atau pendekatan *Realistic Mathematics Education* yang lebih variatif untuk meningkatkan kemampuan matematis siswa. Peneliti selanjutnya juga diharapkan dapat memperhatikan dan mengkaji lebih lanjut kelemahan dalam penerapan model CUPs

berbantuan GeoGebra, seperti pengelolaan kelas yang cenderung lebih ramai, keterbatasan waktu pada setiap tahapan pembelajaran, serta perbedaan kemampuan siswa dalam mengoperasikan GeoGebra, sehingga dapat ditemukan solusi yang lebih efektif dalam pelaksanaannya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agung, G. H., & Ardiansyah, A. S. (2023). Telaah Model Pembelajaran Cups Berbantuan e-lkpd Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 6, 360–366. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Aien, N., & Sari, M. (2025). Penggunaan Aplikasi GeoGebra dalam Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, 5(March), 71–87.
- Anggraini, G., & Dwina, F. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Materi Bangun Ruang Sisi Datar Berbasis Aplikasi Hologram Untuk Peserta Didik Kelas VIII SMP. *Jurnal Edukasi Dan Penelitian Matematika*, 10(1), 26–31.
- Arafah, A. A., Sukriadi, & Samsuddin, A. F. (2023). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13(2), 358–366. <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i2.946>
- Fadhillah, A. S., Febrian, M. D., Prakoso, M. C., Rahmaniah, M., Putri, S. D., & Nurlaela, R. S. (2024). Sistem Pengambilan Contoh Dalam Metode Penelitian. *Karimah Tauhid*, 3(6), 7228–7237.
- Firman, Nurqalbi, & Hisbullah. (2022). Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Berbasis Pelatihan Kepramukaan di Sekolah Dasar Pendahuluan. *Jurnal Sinestesia*, 12(1), 152–164.
- Harianja, M. R., Yusup, M., & Siahaan, S. M. (2024). Uji N-Gain pada Efektivitas Penggunaan Game dengan Strategi SGQ untuk Meningkatkan Berpikir Komputasi dalam Literasi Energi. *Jurnal Intelektualita: Keislaman, Sosial, Dan Sains*, 13(2), 2303–2952. <https://doi.org/10.19109/intelektualita.v13i2.25168>

- Hayati, M., & Jannah, M. (2024). Pentingnya kemampuan literasi matematika dalam pembelajaran matematika. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 4(1), 40–54.
- Himmah, F., Rahma, I. V., Devi, I. P., & Irnawati, L. (2024). Pemanfaatan GeoGebra dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 396–408.
- Khairani, B. P., & Roza, Y. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas XI SMA/MA Pada Materi Barisan Dan Deret. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(02), 1578–1587.
- Lestari, D. (2024). Efektivitas Model Conceptual Understanding Procedures Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.
- Manurung, A., & Nurliani, M. (2024). Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures Untuk Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 15(2), 173–181.
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran. *Ghaitsa : Islamic Education Journal*, 2(1), 49–57.
- Mukarramah, Edy, S., & Suryanti, S. (2022). Pengaruh penggunaan Software Geogebra Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 11(1), 67–80.
- Naibaho, A. J., Sidabalok, N. E., & Efendi, S. (2023). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep

Matematik Siswa Melalui Metode Penemuan Terbimbing Berbantuan Perangkat Lunak Geogebra. *Jurnal Perspektif Pendidikan*, 17(2), 203–212.

- Nugroho, V. A., Islam, B. S., Anjani, F., & Sutriyani, W. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Tabung Angka Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Karya Pendidikan Matematika*, 10(2), 79–85.
- Nurhayanti, H., Kusmawati, R., & Hendar. (2022). Model Realistic Mathematic Education Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal Tahsinia*, 3(2), 156–166.
- Patriani, P. N., Rustika, P., & Hidayat, R. (2024). Analisis Bibliometrik : Tren Penelitian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dalam Pembelajaran Matematika ( 2019-2024 ). *Anargya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 7(1), 75–82.
- Pitaloka, D. L., Dimiyati, D., & Purwanta, E. (2021). Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Toleransi pada Anak Usia Dini di Indonesia. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1696–1705. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.972>
- Praja, E. S., Setiyani, S., Kurniasih, L., & Ferdiansyah, F. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Smk Kelas XI Pada Materi Vektor Selama Pandemi Covid-19. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 6(1), 12. <https://doi.org/10.25157/teorema.v6i1.4539>
- Pranata, T. I., Agwadinata, F., Sulistri, E., & Hendriana, E. C. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran CUPs Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Pelajaran Ipa Di Sd. *ORBITA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Fisika*, 7(2), 262. <https://doi.org/10.31764/orbita.v7i2.5717>

- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 7911–7915.
- Puspasari, I., & Dafit, F. (2021). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1390–1400.
- Putri, D. A., Istihana, I., & Putra, R. W. Y. (2020). Pengaruh Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures Berbantuan Modul Desain Didaktis Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 64. <https://doi.org/10.31000/prima.v4i1.1652>
- Rahmadina, S. W., Syahri, & Zulirfan. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Topik Klasifikasi Materi Dan Perubahannya Siswa Kelas Vii Smpn 6 Siak Hulu. *Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 10(1), 58–68. <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v10i1.647>
- Rahmawati, D., Utami, R., & Mardhiyana, D. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Cups Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Dan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 4(1), 352–360. <https://doi.org/10.46306/lb.v4i1.196>
- Romdona, S., Junista, S. S., & Gunawan, A. (2024). Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara Dan Kuesioner. *JISOSEPOL: Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi Dan Politik*, 3(1), 39–47.
- Safitri. (2020). Penerapan Model Conceptual Understanding Procedures (CUPS) Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Skripsi*. Universitas Islam

Negri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh.

- Saiful, A. C., & Dwikoranto. (2020). Kajian Analisis Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fisika. *IPF : Inovasi Pendidikan Fisika*, 9(3), 523–530.
- Sanaky, M. M., Saleh, L. M., & Titaley, H. D. (2021). Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11(1), 432–439. <https://doi.org/10.31959/js.v11i1.615>
- Sari, F. Y., Supriadi, N., & Putra, R. W. Y. (2022). Model Pembelajaran CUPS Berbantuan Media Handout: Dampak terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Gaya Kognitif. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 95–106. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v11i1.690>
- Septian, A., Setiawan, E., & Noersapitri, Y. (2023). Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Menggunakan GeoGebra. *Jurnal Pedagogik*, 6(1), 1–9.
- Setyawan, D. A. (2021). *Buku Petunjuk Praktikum-Uji Normalitas dan Homogenitas Data dengan SPSS*. Surakarta: CV Tahta Media Group. <https://www.researchgate.net/publication/350480720>
- Siahaan, Y. S., & Andhany, E. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Dalam Pengerjaan Soal Matematika Di SMP Swasta An-Nizam. *Euclid*, 11(3), 188–198.
- Simbolon, A. K. (2020). Penggunaan Software Geogebra Dalam Meningkatkan Kemampuan Matematis Siswa Pada Pembelajaran Geometri di SMPN2 Tanjung Morawa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 1106–1114.

<https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.351>

- Siregar, E. B., Karo, N. H. B., Samosir, D., & Rajagukguk, W. (2024). Kualitas Pendidikan Matematika di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Widya Pustaka Pendidikan*, 12(2), 34–50.
- Siregar, N. A., Harahap, N. R., & Harahap, H. S. (2023). Hubungan Antara Pretest dan Posttest dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII B Di MTS Alwashliyah Pantai Cirebon. *Edunomika*, 7(1), 1–13.
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). Menentukan Populasi dan Sampel : Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(4), 2721–2731.
- Subiono. (2021). *GeoGebra*. Surabaya: Departemen Matematika ITS.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmawati, N. F., Marzuki, I., & Sari, A. D. I. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) dalam Mengatasi Miskonsepsi Materi Bangun Datar Segi Empat. *Jurnal JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 5(1), 589–610. <https://doi.org/10.37081/jipdas.v5i1.2840>
- Sulasih, & Firmansyah, D. (2025). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP pada Pembelajaran Matematika. *Journal Mathematics Education Sigma*, 6(1), 80–90.
- Waluyo, E., Septian, A., Jerilian, E., Hidayat, I. N., Prahadi, M. A., Prasetyo, T., & Sabilah, A. I. (2024). Analisa Data Sample Menggunakan Uji Hipotesis Penelitian Perbandingan Menggunakan Uji Anova dan Uji T. *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 2(4), 775–785.

## Lampiran 17 Daftar Riwayat Hidup

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

#### A. IDENTITAS

Nama : Malika Liana Salsabila  
Nomor Induk Mahasiswa : 20622058  
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 14 Mei 2003  
Alamat : Kwayangan, Kec.  
Kedungwuni, Kab. Pekalongan  
No. Handphone : 081233217481  
Email : [malikaliana14@gmail.com](mailto:malikaliana14@gmail.com)

#### B. RIWAYAT PENDIDIKAN

2009-2015 : SDN Kwayangan  
2015-2018 : MTs Al-Hikmah Proto  
2018-2021 : SPM Kulliyatul-I-Mu'allimin AL-Kautsar

