

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
TANGGUNG JAWAB DALAM ORGANISASI
IKATAN MAHASISWA PELAJAR PEMALANG (IMPP)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

RIF'ATUL AZIZAH
NIM. 2021116168

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
TANGGUNG JAWAB DALAM ORGANISASI
IKATAN MAHASISWA PELAJAR PEMALANG (IMPP)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

RIF'ATUL AZIZAH
NIM. 2021116168

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rifatul Azizah

Nim : 2021116168

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Implementasi Pendidikan Karakter Tanggung Jawab dalam Organisasi Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemalang (IMPP)

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut.

Pekalongan, 27 November 2020

Yang menyatakan,

Rifatul Azizah
NIM.2021116168

Dr. Umum Budi Karyanto, M.Hum

Gama Permai 3 Jl. Parahyangan No.21 RT 002/RW 008
Tirto Pekalongan Barat

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr. Rif'atul Azizah

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Rif'atul Azizah

NIM : 2021116168

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

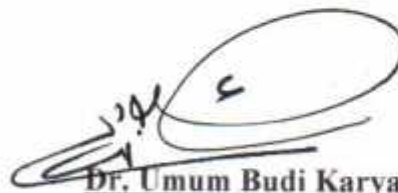
Judul : Implementasi Pendidikan Karakter Tanggung Jawab
Dalam Organisasi Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemalang
(IMPP)

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 11 November 2020
Pembimbing,



Dr. Umum Budi Karvanto, M.Hum

NIP. 197107012005011002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen. Telp. (0285) 412575/ Faks. (0285) 423418
Website: tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id / Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **RIF'ATUL AZIZAH**
NIM : **2021116168**
Judul : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
TANGGUNG JAWAB DALAM ORGANISASI
IKATAN MAHASISWA PELAJAR PEMALANG
(IMPP)**

Telah diujikan pada hari Rabu, 19 November 2020 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Siti Munun Muniroh, S.Psi., M.A.
NIP. 198207012005012003

Penguji II

Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd
NIDN. 2012049002

Pekalongan, 24 November 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas pertolongannya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam atas Nabi Muhamad SAW, keluarga dan sahabat beliau serta seluruh umat Islam. Sebagai rasa terima kasih saya, maka saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orangtuaku tercinta, Bapak Wahirin dan Ibu Siti Wasilah yang telah memberikan segalanya baik doa, kasih sayang, semangat, motivasi serta dukungan lahir dan batin.
2. Adekku yang aku sayangi “Muhammad Mifta Huzzaman” yang telah memberikan semangat.
3. Ketua Umum IMPP, pengurus IMPP dan anggota IMPP yang telah memberikan dukungan dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat saya dari geng jono-jono “Nafi’atul Ulum, Jihan Nur Afifah, Dewi Utari, M.Khoirul Anam” yang telah memberikan doa, semangat dan motivasi.
5. Sahabat yang sudah seperti saudara sendiri di kos “ Bella Asti Wulandari, Aurina Ramadhani, Fiti Istijabati” yang telah memberikan semangat dan motivasi.
6. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
7. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu terselesainya skripsi ini.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan hidayahnya serta melindungi di manapun kita berada. Amin



MOTTO

“Nikmati setiap detik hidupmu. Jadikan hidupmu lebih berharga dan bermanfaat. Karena waktu akan terus berjalan. Jadi, sedih seperlunya, bahagia secukupnya, bersyukur seterusnya”

(Rif'atul Azizah)



ABSTRAK

Azizah, Rif'atul (2021116168). 2020. Implementasi Pendidikan Karakter Tanggung Jawab dalam Organisasi Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemalang (IMPP). Skripsi Fakultas/ Program Studi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/S1 PAI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Dr. Umum Budi Karyanto, M.Hum.

Kata Kunci : Pendidikan Karakter, Tanggung Jawab

Karakter adalah sifat mendasar yang tercermin dari perilaku seseorang. Setiap orang mempunyai karakter yang berbeda-beda. Pada hakikatnya perilaku seseorang yang berkarakter merupakan perwujudan fungsi totalitas psikologis yang mencakup seluruh potensi individu manusia (kognitif, afektif, psikomotor) dan fungsi totalitas sosiokultural dalam konteks interaksi dalam keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat. Tanggung jawab merupakan salah satu bentuk karakter. Karakter tanggung jawab yang dimiliki oleh seseorang sangat penting apalagi dalam kehidupan berorganisasi. Tanggung jawab setiap anggota dan pengurus organisasi sebagai elemen utama untuk menjadikan suatu organisasi tersebut maju dan berkembang. Tanggung jawab dalam organisasi adalah sebuah kewajiban yang harus kita laksanakan sebagai bagian dari anggota organisasi. Tanggung jawab yang dijalankan sebagai bukti dari karakter seseorang.

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan yaitu (1) Bagaimana implementasi pendidikan karakter tanggung jawab anggota organisasi Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemalang? (2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan karakter tanggung jawab dalam Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemalang? Tujuan dalam penelitian adalah (1) Untuk mengetahui implementasi pendidikan karakter tanggung jawab anggota organisasi ikatan mahasiswa pelajar pemalang. (2) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan karakter tanggung jawab dalam Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemalang.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan merupakan jenis penelitian yang bertujuan memecahkan masalah-masalah praktis di masyarakat. Dengan kata lain penelitian ini dilakukan di secara langsung di lokasi kegiatan, dalam setiap kegiatan yang dilaksanakan oleh organisasi Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemalang (IMPP).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa karakter tanggung jawab yang dimiliki oleh organisasi Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemalang (IMPP)





KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya, Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi ini merupakan syarat terakhir yang dibuat guna meraih gelar sarjana strata satu (S1) pada fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan. Kelemahan, kurang telitian, kesempitan dalam berpikir adalah hal-hal yang mengiringi penulis dalam pembuatan skripsi ini, namun rasa syukur Alhamdulillah ada pribadi yang luhur, arahan yang terang, dan pendampingan yang membenarkan dari semua pihak yang banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, salam ta'dhim dan rasa terima kasih penulis haturkan kepada :

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku rektor IAIN Pekalongan, yang telah memberikan partisipasi dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan segala bantuan dan pelayanan dalam proses akademik.
3. Bapak M. Yasin Abidin, M.Ag selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak A. Tabiin selaku pembimbing akademik, yang telah memberikan bimbingan dan motivasi menuntun penulis selama masa studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
5. Bapak Dr. Umum Budi Karyanto, M.Hum selaku pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu, mencurahkan perhatian, memberikan bimbingan, dukungan dan arahan serta kesabarannya selama penelitian dan penyusunan skripsi.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, yang telah banyak memberikan sumbangsih keilmuan kepada penulis selama masa studi ini.



7. Saudara Nur Kholis Ketua Umum IMPP Pekalongan tahun 2019/2020 yang telah memberikan izin penelitian sehingga penulis bisa menyelesaikan penelitian ini.
8. Pengurus dan anggota IMPP Pekalongan yang telah memberikan izin penelitian sehingga penulis bisa menyelesaikan penelitian ini.
9. Kedua orangtuaku tercinta, Bapak Wahirin dan Ibu Siti Wasilah yang telah memberikan segalanya baik doa, kasih sayang, semangat, motivasi serta dukungan lahir dan batin.

Atas segala keikhlasan dan jasa-jasa baiknya, penulis belum bisa memberikan apa-apa dan hanya bisa berdo'a "semoga amal baiknya dihitung sebagai ibadah dan diterima oleh Allah SWT".

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan amal dan sumbangan serta berguna bagi semua pihak dan semoga rahmat Allah SWT selalu menyertai dimanapun kita berada.

Pekalongan, 5 November 2020

Penulis

Rif'atul Azizah
NIM : 2021116168



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat dan Kegunaan Penelitian	7
E. Metode Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan	13
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori.....	15
1. Pendidikan Karakter	15
a. Urgensi Pendidikan Karakter	15
b. Pengertian Pendidikan Karakter.....	18
c. Macam-macam Pendidikan Karakter.....	21
2. Tanggung Jawab	28
a. Pengertian Tanggung Jawab	28
b. Ciri-ciri Karakter Tanggung Jawab	29



c. Macam-macam Tanggung Jawab	31
3. Organisasi.....	33
a. Pengertian Organisasi	33
b. Tujuan Organisasi	33
c. Ciri-ciri Organisasi.....	34
B. Penelitian yang Relevan	35
C. Kerangka Berpikir	39

BAB III. IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB DALAM ORGANISASI IKATAN MAHASISWA PELAJAR PEMALANG (IMPP)

A. Profil dan gambaran umum organisasi Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemalang.....	42
1. Sejarah Berdirinya IMPP Pekalongan.....	42
2. Identitas Organisasi	44
3. Visi dan Misi.....	44
4. Struktur Kepengurusan IMPP Pekalongan	45
5. Program Kerja Organisasi IMPP Pekalongan	46
6. Keadaan Kepengurusan IMPP Pekalongan	47
7. Sarana dan Prasarana	54
B. Implementasi Pendidikan Karakter Tanggung Jawab dalam Organisasi Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemalang (IMPP).....	54
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pendidikan Karakter Tanggung Jawab dalam Organisasi Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemalang (IMPP).....	63



**BAB IV. ANALISIS IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
TANGGUNG JAWAB DALAM ORGANISASI IKATAN
MAHASISWA PELAJAR PEMALANG (IMPP)**

A. Analisis Implementasi Pendidikan Karakter Tanggung Jawab dalam Organisasi Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemalang (IMPP)	69
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pendidikan Karakter Tanggung Jawab dalam Organisasi Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemalang (IMPP)	75

BAB V. PENUTUP

A. Simpulan	79
B. Saran.....	81

DAFTAR PUSTAKA	82
-----------------------------	----

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

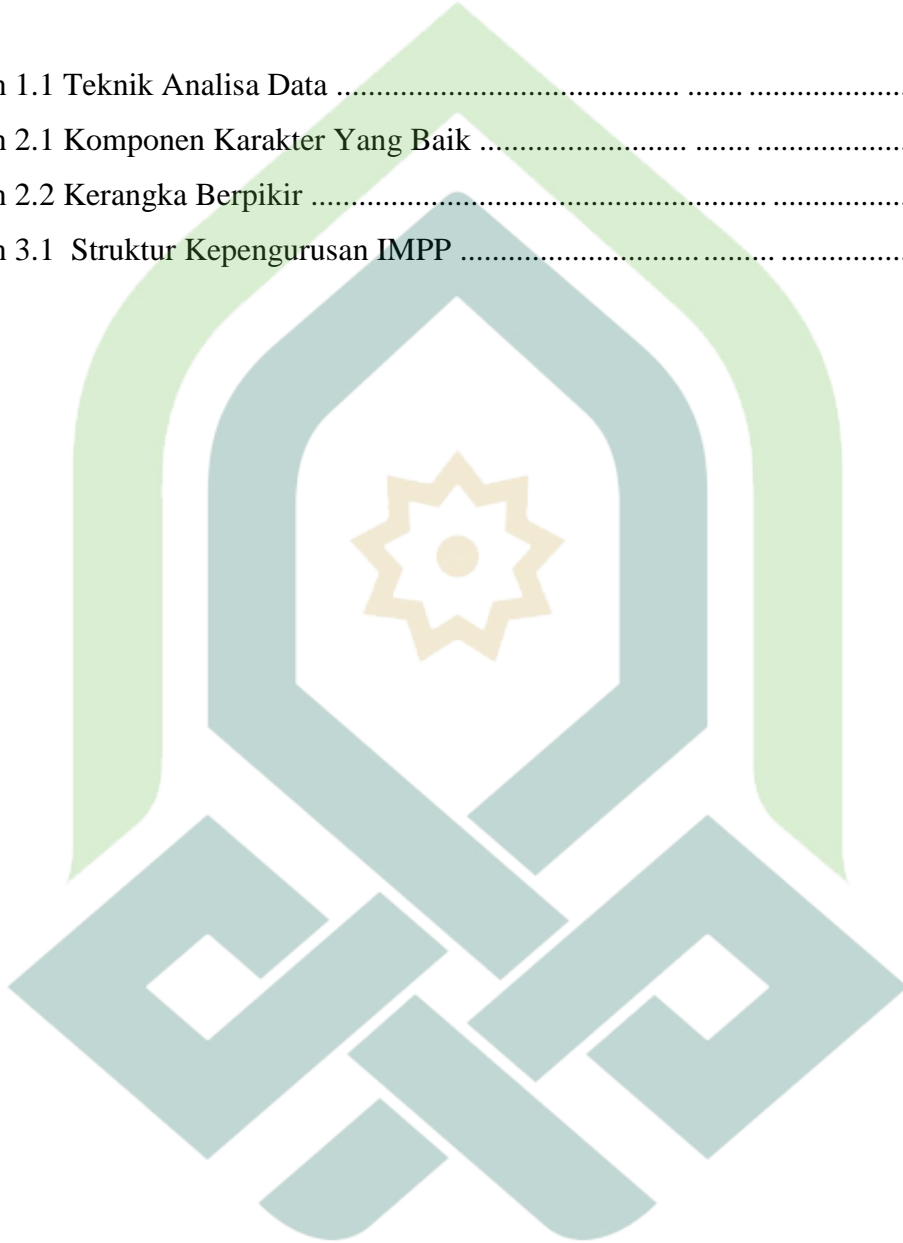
Tabel 3.1 Data Anggota IMPP Pekalongan	52
Tabel 3.1 Sarana dan Prasarana	54





DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Teknik Analisa Data	12
Bagan 2.1 Komponen Karakter Yang Baik	17
Bagan 2.2 Kerangka Berpikir	41
Bagan 3.1 Struktur Kepengurusan IMPP	45





DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan
- Lampiran 3 Pedoman Wawancara
- Lampiran 4 Transkrip Wawancara
- Lampiran 5 Lembar Observasi
- Lampiran 6 Dokumentasi
- Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Fenomena degradasi moral dan meningkatnya kekerasan mengindikasikan bahwa pendidikan belum sepenuhnya berhasil dalam membangun karakter seseorang menjadi orang baik. Pendidikan sesungguhnya bertujuan untuk memanusiakan manusia. Contohnya dilihat dari konflik-konflik yang terjadi antarpelajar. Tindakan yang dilakukan oleh seseorang sangat menyimpang dari norma yang berlaku. Penyimpangan tersebut tidak hanya dilakukan oleh orang dewasa dan remaja, bahkan anak-anak pada zaman sekarang juga banyak yang melakukan perbuatan menyimpang karena pengaruh media sosial khususnya. Kejadian tersebut merupakan fenomena yang Abnormal bagi dunia pendidikan yang seharusnya membentuk karakter dan moral anak bangsa supaya menjadi baik.

Ketika seorang anak manusia lahir ke dunia, ia dibekali dengan berbagai potensi yang harus diaktualisasikan. Proses aktualisasi potensi secara sengaja inilah yang merupakan proses pendidikan. Proses ini berlangsung sampai seseorang mencapai kedewasaan. Kedewasaan diri dapat ditunjukkan juga dengan kepribadian yang matang yaitu kepribadian yang menunjukkan karakter diri sebagai manusia yang baik, manusia yang mengaktualisasikan nilai-nilai kebenaran dan kebaikan dalam hidupnya.¹

¹ Rukiyati, Nany Sutarini dan P.Priyoyuwono. “*Penanaman Nilai Karakter Tanggung Jawab dan Kerja Sama Terintegrasi Dalam Perkuliahan Ilmu Pendidikan* Fakultas Ilmu Pendidikan” Yogyakarta: Jurnal pendidikan karakter Universitas Negeri Yogyakarta, tahun IV, Nomor 2, juni 2014). hlm.2

Karakter adalah sifat mendasar yang tercermin dari perilaku seseorang. Dalam Kamus Bahasa Indonesia karakter adalah watak, tabiat, sifat batin manusia yang memengaruhi seluruh pikiran dan tingkah lakunya yang secara kodrati ada padanya.² Sejalan dengan pengertian ini dapat diungkapkan bahwa kualitas karakter itu tercermin pada kualitas watak seseorang yang akan terlihat pada penampilan perilaku eksternal sesuai atau tidaknya dengan nilai moral normatif. Seseorang dikatakan memiliki kualitas karakter yang baik apabila penampilan perilakunya sesuai dengan nilai-nilai moral yang berlaku.³

Menurut Ki Hadjar Dewantara, setiap orang memiliki karakter yang berbeda-beda, sebagaimana mereka memiliki roman muka yang berbeda-beda pula. Pendek kata, antara manusia yang satu dengan yang lain tidak ada kesamaan karakternya, sebagaimana perbedaan guratan tangan atau sidik jari mereka. Karena sifatnya yang konsisten, tetap atau ajeg maka karakter itu kemudian menjadi penanda seseorang. Misalnya apakah orang tersebut berkarakter baik, atau berkarakter buruk.⁴

Dalam dunia pendidikan, sebagaimana dinyatakan oleh Ki Hadjar Dewantara dalam Wahjoetomo, dikenal adanya Tri Pusat Pendidikan, yaitu tiga lingkungan (lembaga) pendidikan yang sangat berpengaruh dalam perkembangan kepribadian anak didik. Tiga lembaga pendidikan tersebut

² <https://kbbi.web.id/karakter> diakses pada tanggal 9 Juli 2020 Pukul 10.00 WIB.

³ Abd. Majid. dkk, *Character Building Through Education*, (Pekalongan: STAIN Press, 2011), hlm.53.

⁴ Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter Di Perguruan Tinggi* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013) Hlm.34-35.

adalah pendidikan sekolah, keluarga, dan masyarakat.⁵ Dalam Undang-Undang No. 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab I pasal 1 ayat (2) disebutkan: “Pendidikan nasional adalah pendidikan yang berakar pada kebudayaan bangsa Indonesia dan yang berdasarkan Undang-Undang Dasar 1945”. Tujuan pendidikan nasional yang dimaksud di sini adalah tujuan akhir yang akan dicapai oleh semua lembaga pendidikan, baik formal, nonformal maupun informal yang berada dalam masyarakat negara Indonesia.⁶

Pendidikan karakter adalah usaha yang disengaja untuk mengembangkan karakter yang baik berdasarkan nilai-nilai inti yang baik untuk individu dan baik untuk masyarakat.⁷ Agar seseorang memiliki karakter yang baik tentunya harus memahami bagaimana nilai-nilai membangun karakter tersebut misalnya dengan rasa tanggung jawab yang besar.

Pendidikan karakter bukan sekadar mengajarkan mana yang benar dan mana yang salah, lebih dari itu, pendidikan karakter menanamkan kebiasaan (*habituation*) tentang hal mana yang baik sehingga peserta didik menjadi paham (*kognitif*) tentang mana yang benar dan salah, maupun merasakan (*afektif*) nilai yang baik dan biasa melakukannya (*psikomotor*). Dengan kata lain, pendidikan karakter yang baik harus melibatkan bukan saja aspek “pengetahuan yang baik (*moral knowing*), akan tetapi juga “merasakan dengan baik atau loving good (*moral feeling*), dan perilaku yang baik (*moral action*).

⁵ Wahjoetomo, *Perguruan Tinggi Pesantren Alternatif Masa Depan*, (Jakarta: Gema Insani Press, 1997), hlm.21.

⁶ M.Ngalim Purwanto MP, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.36.

⁷ Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter Di Perguruan Tinggi* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 38.

Pendidikan karakter menekankan pada habit atau kebiasaan yang terus menerus dipraktikan dan dilakukan.⁸ Pada hakikatnya perilaku seseorang yang berkarakter merupakan perwujudan fungsi totalitas psikologis yang mencakup seluruh potensi individu manusia (kognitif, afektif, psikomotor) dan fungsi totalitas sosiokultural dalam konteks interaksi dalam keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.⁹

Tanggung jawab pada taraf yang paling rendah adalah kemampuan seseorang untuk menjalankan kewajiban karena dorongan dari dalam dirinya, atau biasa disebut dengan panggilan jiwa. Orang yang bertanggung jawab sesungguhnya telah memiliki modal yang sangat berharga untuk menjadi orang yang adil. Dengan rasa tanggung jawab yang dimilikinya, ia akan selalu berusaha mengambil keputusan yang bisa dipertanggungjawabkan, baik di hadapan sesama manusia maupun dihadapan Allah.¹⁰

Dalam membentuk karakter, watak atau jiwa yang tangguh baik secara fisik maupun mental yang ada banyak hal yang bisa dilakukan yaitu salah satunya melalui kegiatan dalam organisasi IMPP. Pembentukan karakter dilakukan tidak hanya di dalam kelas melalui pelajaran yang diajarkan oleh guru atau dosen melainkan melalui pengalaman dari luar, yaitu dengan mengikuti suatu organisasi. Setiap kegiatan yang diadakan mengandung nilai-nilai membangun karakter pribadi individu masing-masing misalnya karakter

⁸ Zainal Aqib dan Ahmad Amrullah, *Pedoman Pendidikan Budaya Dan Karakter Bangsa* (Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2017). Hlm.3

⁹ Zainal Aqib dan Ahmad Amrullah, *Pedoman Pendidikan Budaya Dan Karakter Bangsa* (Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2017). Hlm. 6

¹⁰ Abdullah Munir, *Pendidikan Karakter* (Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, 2010), Hlm.90-92.

tanggung jawab dalam berorganisasi, kejujuran, kedisiplinan, kerja keras dan peduli dengan sesama.

Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemalang (IMPP) komisariat Pekalongan adalah sebuah organisasi ikatan mahasiswa dari Pemalang yang sedang melanjutkan studinya di Pekalongan. Yang mempunyai tujuan untuk menyatukan persaudaraan, kekeluargaan dan komunikasi antarmahasiswa dan pelajar di Pekalongan, dan membentuk kader yang mempunyai jiwa kritis dan respon terhadap kesenjangan di Pemalang.¹¹ Dalam IMPP banyak kegiatan yang dilaksanakan, dimana dalam kegiatan tersebut pengurus dan anggota dilatih supaya mempunyai karakter yang baik. Salah satunya yaitu karakter tanggung jawab. Karakter tanggung jawab ini di implementasikan kedalam setiap program kerja yang diadakan oleh IMPP. Misalnya tanggung jawab kepada Tuhan, tanggung jawab kepada diri sendiri, keluarga, masyarakat serta bangsa dan negara. Karakter tanggung jawab ini dilaksanakan oleh ketua umum, pengurus dan anggota IMPP.

Dalam suatu organisasi, tanggung jawab berperan sangat penting bagi kemajuan organisasi tersebut. Organisasi adalah sebuah wadah atau tempat berkumpulnya sekelompok orang untuk bekerja sama secara rasional dan sistematis, terkendali, dan dipimpin untuk mencapai suatu tujuan tertentu dengan memanfaatkan sumber daya manusia yang ada. Tanggung jawab dalam organisasi dijalankan oleh ketua organisasi sampai anggota organisasi.

¹¹Anggaran Dasar/ Anggaran Rumah Tangga Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemalang (IMPP-Pekalongan) periode 2018/2019.

Tanggung jawab setiap anggota dan pengurus organisasi sebagai elemen utama untuk menjadikan suatu organisasi tersebut maju dan berkembang. Tanggung jawab dalam organisasi adalah sebuah kewajiban yang harus kita laksanakan sebagai bagian dari anggota organisasi. Tanggung jawab yang dijalankan sebagai bukti dari karakter seseorang.

Dari latar belakang di atas maka penulis ingin mengetahui secara mendalam dan mengadakan penelitian ini dengan judul “Implementasi Pendidikan Karakter Tanggung Jawab dalam Organisasi Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemasang (IMPP)”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi pendidikan karakter tanggung jawab pengurus dan anggota dalam organisasi Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemasang?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan karakter tanggung jawab dalam Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemasang?

C. Tujuan Masalah

1. Untuk mengetahui implementasi pendidikan karakter tanggung jawab pengurus dan anggota dalam organisasi ikatan mahasiswa pelajar pemasang.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan karakter tanggung jawab dalam Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemasang.



D. Manfaat dan Kegunaan Penelitian

1. Teoretis

Secara teoretis, skripsi ini diharapkan memiliki kegunaan yaitu untuk memperkaya khasanah kepustakaan sebagai literatur akademis dan menambah wawasan keilmuan khususnya kajian tentang pendidikan karakter tanggung jawab pengurus dan anggota IMPP

2. Praktis

Kegunaan praktis dalam skripsi ini diharapkan menjadi bahan masukan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dalam implementasi pendidikan karakter tanggung jawab pengurus dan anggota IMPP.

E. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

Desain penelitian adalah strategi yang dipilih oleh peneliti untuk mengintegrasikan secara menyeluruh komponen riset dengan cara logis dan sistematis untuk membahas dan menganalisis apa yang menjadi fokus penelitian.

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan merupakan jenis penelitian yang bertujuan memecahkan masalah-masalah praktis di masyarakat.¹² Dengan kata lain penelitian ini dilakukan di secara

¹²Zaenal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), Hlm.

langsung di lokasi kegiatan, dalam setiap kegiatan yang dilaksanakan oleh organisasi Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemalang (IMPP).

b. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu suatu penelitian yang diajukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individu maupun kelompok.¹³ Dalam penelitian ini, peneliti akan mengungkapkan fenomena mengenai pendidikan karakter tanggung jawab, khususnya karakter tanggung jawab pengurus dan anggota IMPP dalam setiap kegiatan yang diadakannya.

2. Sumber Data Penelitian

Sumber data merupakan semua informasi baik benda yang nyata maupun yang abstrak, peristiwa gejala baik secara kuantitatif maupun kualitatif.¹⁴

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan sumber-sumber dasar yang merupakan bukti atau saksi utama dari kejadian lalu. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah pengurus dan anggota Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemalang (IMPP) periode 2019/2020.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah catatan-catatan yang jaraknya telah jauh dari sumber asli. Data sekunder berupa data-data yang sudah

¹³Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis* (Yogyakarta: Teras, 2011), Hlm. 64.

¹⁴Sukadarumidi, *Metode Penelitian Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula* (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012), Hlm. 44

tersedia. Sumber data sekunder terdiri atas berbagai macam surat-surat pribadi, kitab harian, notula, rapat perkumpulan, sampai dokumen-dokumen resmi dari berbagai instansi pemerintah.¹⁵ Dalam penelitian ini, sumber data sekundernya adalah buku-buku pendidikan karakter, serta dokumen-dokumen lain seperti AD ART organisasi Ikatan Mahasiswa Pelajar Pematang (IMPP).

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dalam penelitian adalah mendapatkan data. Adapun data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.

a. Observasi

Observasi merupakan sebuah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki.¹⁶ Observasi berarti sebuah metode pengumpulan data yang didalamnya mencatat informasi-informasi sebagaimana yang dilakukan selama penelitian. Metode ini digunakan untuk melengkapi data dengan mengamati kegiatan atau aktivitas yang dilakukan oleh organisasi Ikatan Mahasiswa Pelajar Pematang (IMPP).

¹⁵S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah) I, Cetakan ke XIII* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), Hlm. 143.

¹⁶Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), Hlm. 70.

b. *Interviu (wawancara)*

Interviu atau wawancara adalah metode pengumpulan data dengan jalan tanya jawab sepihak yang dikerjakan dengan sistematis dan berlandaskan kepada tujuan penyelidikan.¹⁷ Dalam penelitian ini wawancara dilakukan dengan ketua Umum IMPP, pengurus IMPP dan anggota IMPP.

c. *Dokumentasi*

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi biasan berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental seseorang.¹⁸ Metode ini digunakan untuk melengkapi data mengenai gambaran umum tentang kegiatan yang dilakukan oleh organisasi Ikatan Mahasiswa Pelajar Pematang (IMPP).

4. *Teknik Analisa Data*

Analisis data adalah penelaahan dan penguraian data hingga menghasilkan simpulan. Dalam penelitian ini, analisis data dilakukan dengan mengguakan model Miles dan Huberman. Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Aktivitas dalam menganalisis data kualitatif dilakukan secara interaktif, melalui tahap-tahap antara lain:

a. *Data Collection* (tahap pengumpulan data). Pada tahap ini peneliti

melakukan pengumpulan data dengan menggunakan metode observasi,

¹⁷Sutrisno Hadi, *Metode Riset, Cet I* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015) Hlm. 264.

¹⁸ Lexy J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Cet-21* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), Hlm. 220.

wawancara dan dokumentasi. Data-data yang dikumpulkan meliputi tempat, pelaku, dan kegiatan yang dilaksanakan.¹⁹

- b. *Data Reduction* (reduksi data). Pada tahap ini peneliti mengolah data yang didapatkan dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi dengan cara memfokuskan pada hal-hal yang penting yang sesuai dengan rumusan masalah. Data yang didapat dilapangan langsung diketik atau ditulis dengan rapi, terinci serta sistematis setiap selesai mengumpulkan data. Data-data yang terkumpul semakin bertambah biasanya mencapai ratusan bahkan ribuan lembar. Oleh sebab itu, laporan harus dianalisis sejak dimulainya penelitian.²⁰
- c. *Data Display* (penyajian data). Pada tahap ini peneliti menampilkan atau menyajikan data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi pada BAB III. Menyajikan data dalam bentuk matriks, network, chart, atau grafik dan sebagainya. Dengan demikian, peneliti dapat menguasai dan data tidak terbenam dengan setumpuk data.
- d. *Conclusion Drawing and Verivication* (penarikan kesimpulan dan verifikasi).²¹ Pada tahap ini peneliti melakukan penarikan kesimpulan dari data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi untuk ditarik sebuah analisis dan simpulan yang disajikan pada bab IV dan bab V. Hasil penelitian ini adalah suatu kesimpulan

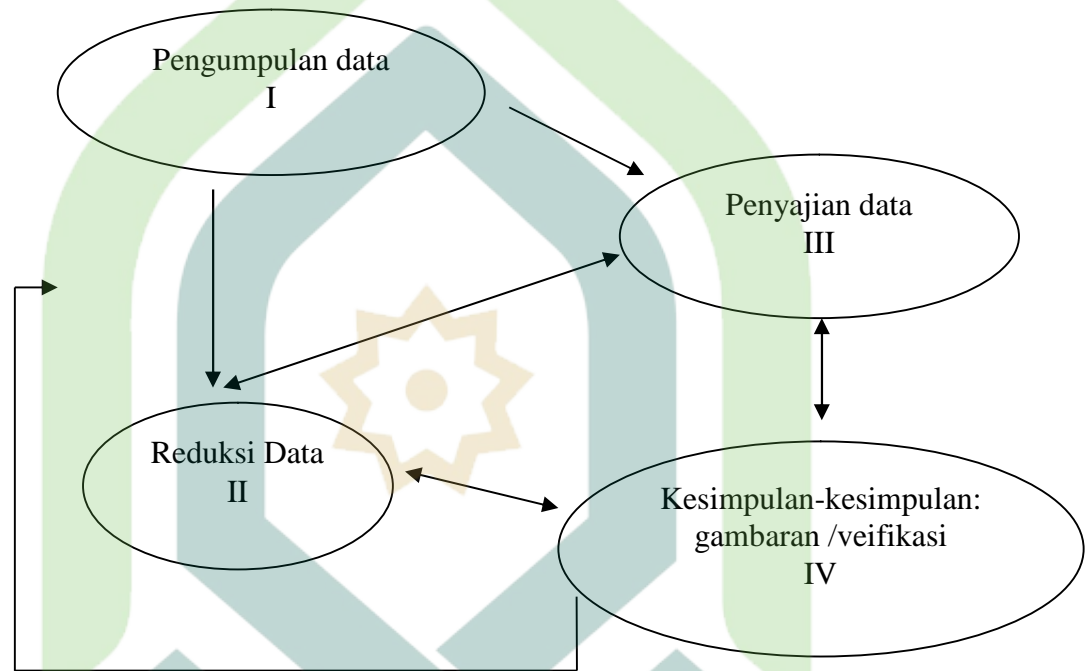
¹⁹Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan untuk UIN, STAIN, PTAIS* (Bandung: CV Pustaka Setia, 1998), hlm. 62.

²⁰Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan untuk UIN, STAIN, PTAIS* (Bandung: CV Pustaka Setia, 1998), hlm. 62.

²¹Lexy J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Cet-21* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), Hlm. 246.

mengenai implementasi pendidikan karakter tanggung jawab dalam organisasi ikatan mahasiswa pelajar pemalang (IMPP).

Bagan 1.1
Teknik analisa data



Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif. Analisis deskriptif yaitu suatu metode analisis data yang menggambarkan atau melukiskan suatu objek penelitian pada saat sekarang berdasarkan fakta-fakta yang tampak atau dapat pula diartikan sebuah teknik penelitian mendeskripsikan secara objektif dan sistematis.²²

Penelitian ini menggunakan analisis data secara kualitatif, yaitu upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, menyintesiskannya mencari dan menemukan pola. Menemukan

²²Lexy J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Cet-21* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), Hlm. 220.

apa yang penting dan apa yang dipelajari dan memutuskan apa yang dapat diceritakan pada orang lain. Dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif yaitu data yang terkumpul diuraikan dan digambarkan secara lengkap dalam suatu bahasa, sehingga ada pemahaman antara kenyataan dilapangan dengan bahasa yang digunakan untuk mengurai data-data yang ada. Jadi dalam penelitian ini penulis menganalisis data-data yang diperoleh dari lapangan yang didasarkan pada konsep dan teori yang ada. Dan dalam analisis, penulis mendeskripsikan tentang pendidikan karakter tanggung jawab dalam organisasi Ikatan Mahasiswa Pelajar Pematang (IMPP).

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan proposal ini merupakan hal yang sangat penting karena mempunyai fungsi untuk menyatakan garis-garis besar dari masing-masing bab yang saling berkaitan dan berurutan. Hal ini dimaksudkan agar tidak terjadi kekeliruan dalam penulisannya, sehingga terhindar dari kesalahan ketika penyajian pembahasan masalah. Berangkat dari alasan tersebut, maka penulis menyusun sistematika penulisan proposal sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan merupakan gambaran umum tentang keseluruhan isi proposal yang meliputi: Latar belakang masalah, Rumusan masalah, Tujuan dan kegunaan penelitian, Tinjauan pustaka, Metode penelitian, dan Sistematika penelitian.

BAB II Landasan Teori, berisi tentang Pendidikan Karakter Tanggung Jawab dalam Organisasi Ikatan Mahasiswa Pelajar Pematang (IMPP) yang

meliputi tanggung jawab pengurus dan anggota IMPP. Selanjutnya tentang pendidikan karakter tanggung jawab yang meliputi urgensi pendidikan karakter, pengertian pendidikan karakter, macam-macam pendidikan karakter, pengertian tanggung jawab, ciri-ciri karakter tanggung jawab, macam-macam tanggung jawab, pengertian organisasi, tujuan organisasi, ciri-ciri organisasi.

BAB III Hasil Penelitian. Hasil penelitian ini mencakup gambaran umum, yaitu meliputi gambaran umum organisasi Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemalang (IMPP), struktur organisasi Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemalang (IMPP), daftar anggota dan pengurus Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemalang (IMPP) dan kegiatan yang dilaksanakan.

BAB IV Analisis Hasil Penelitian. Berisi analisis Implementasi Pendidikan Karakter Tanggung Jawab dalam Organisasi Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemalang (IMPP) dan analisis faktor pendukung dan penghambat dalam Implementasi Pendidikan Karakter Tanggung Jawab dalam Organisasi Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemalang (IMPP)

BAB V Penutup berisis tentang simpulan dan saran

Adapun halaman terakhir berisi tentang daftar pustaka dan lampiran-lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah diadakan penelitian dan menganalisis data yang diperoleh dalam rangka pembahasan skripsi yang berjudul “Implementasi Pendidikan Karakter Tanggung Jawab dalam Organisasi Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemalang (IMPP)” dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi Pendidikan Karakter tanggung jawab yang dimiliki pengurus dan anggota organisasi Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemalang (IMPP). Dimana karakter tanggung jawab ini diimplementasikan dalam setiap program kerja yang diadakan oleh IMPP. implementasi nilai karakter tanggung jawab ini dilakukan dengan mengikuti program kerja yang dilaksanakan. Dalam hal ini tanggung jawab yang dimiliki oleh pengurus dan anggota IMPP Pekalongan antara lain :
 - a. Tanggung jawab terhadap Tuhan, contohnya dalam kegiatan keagamaan yang dilaksanakan seperti majelis mahasiswa pemalang yang didalamnya terdapat kegiatan yang mengandung tanggung jawab kepada Tuhan
 - b. Tanggung jawab terhadap diri sendiri, misalnya menjaga nama baik IMPP dimanapun dan kapanpun
 - c. Tanggung jawab terhadap keluarga, misalnya yaitu dengan menghormati anggota keluarga terutama alumni dan demisioner yang dianggap sebagai orang tua di dalam organisasi Ikatan Mahasiswa

Pelajar Pemalang (IMPP), menyayangi satu sama lain, membimbing keluarganya.

- d. Tanggung jawab terhadap masyarakat, misalnya dengan tanggap terhadap masalah yang dihadapi masyarakat contohnya tanggap terhadap bencana alam yang sedang dihadapi masyarakat.
 - e. Tanggung jawab terhadap bangsa dan negara, misalnya menaati peraturan Undang-undang yang berlaku di Negara Indonesia ini.
2. Faktor Pendukung dan penghambat dalam Implementasi Pendidikan Karakter Tanggung Jawab dalam Organisasi Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemalang (IMPP)
- a. Faktor Pendukung dalam proses implementasi pendidikan karakter tanggung jawab antara lain ialah : (1) Mempunyai kesadaran dalam dirinya, (2) Saling memahami anggota dan pengurus dan (3) Kekompakan antar anggota dan pengurus.
 - b. Faktor Penghambat dalam proses Implementasi Pendidikan Karakter Tanggung Jawab dalam Organisasi Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemalang (IMPP) antara lain ialah : (1) Perbedaan pendapat, (2) Fasilitas yang kurang memadai, (3) Informasi dan komunikasi yang kurang baik, (4) Kurangnya tingkat kematangan dalam mengelola kegiatan (5) Kurangnya kerja sama dan (6) Terkendalanya anggaran kegiatan



B. Saran

1. Bagi ketua umum IMPP Pekalongan supaya memberikan contoh dan arahan yang baik kepada pengurus dan anggota agar melaksanakan tugasnya dengan baik untuk kelangsungan kehidupan organisasi IMPP dan menjadikan organisasi IMPP lebih maju serta menjadi contoh yang baik untuk organisasi lain.
2. Bagi pengurus IMPP Pekalongan supaya menjadi pengurus yang lebih baik dan amanah dalam menjalankan tugas dan kewajibannya sebagai pengurus. Dapat menjaga nama baik organisasi IMPP dimanapun dan kapanpun.
3. Bagi anggota IMPP Pekalongan dapat mengikuti aktivitas dan program kerja IMPP dengan baik. Sehingga program kerja yang dilaksanakan dapat berjalan lancar. Supaya menjadi anggota yang baik dan ketika diberikan tugas dapat menjalankan tugas tersebut dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, Sutarjo. 2013. *Pembelajaran Nilai Karakter konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif* . Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Al-Faran, Syaikh Ahmad Musthafa. 2008. *Tafsir Imam Syafi'I: Menyelami Kedalaman Kandungan Al-Qur'an*. Jakarta: Almahira.
- Anggaran Dasar/ Anggaran Rumah Tangga Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemasang (IMPP-Pekalongan) periode 2018/2019.*
- Aqib, Zainal dan Ahmad Amrullah. 2017. *Pedoman Pendidikan Budaya Dan Karakter Bangsa*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Arifin, Zaenal. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Aswasulasikin. 2018. *Filsafat Pendidikan Operasional*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Chaer, Moh. 2016. *Toriqul Islam dan Pendidikan Cinta Damai. Volume 2, Nomor 1, Juli-Desember*.
- Ernawati, Novita. 2017. "Pembentukan karakter Tanggung Jawab dan Kreativitas Melalui Ekstrakurikuler Marching Band (Studi Kasus di MIN Bawu Jepara)". Semarang: Skripsi Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Walisongo Semarang.
- Firmansyah, Riko, M. Arif Rahman Hakim, dan Afri Yenil. 2019. "Mengidentifikasi Sikap Pendidikan Karakter Menghargai Prestasi Terhadap Siswa Kelas VIII SMP N 18 Jambi". Jambi: *jurnal Riset dan Konseptual* Volume 4 Nomor 2.
- Hadi, Amirul dan Haryono. 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan untuk UIN, STAIN, PTAIS*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hadi, Sutrisno. 2015. *Metode Riset, Cet I*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hermawan. 2017. "Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Masyarakat Pada Kegiatan Student Exchange SD Muhammadiyah Paesan Pekalongan". Purworejo: *Jurnal Pendidikan Agama Islam Ta'lim Vol. 15 No. 2*.
- <https://kbbi.web.id/karakter> di akses pada tanggal 9 Juli 2020 Pukul 10.00 WIB.
- <https://salamadian.com/pengertian-organisasi-adalah/> diakses pada tanggal 2 Juni 2020 pukul 15.00 WIB.



- Imani, Siti Amaliya. 2016. "Pendidikan Karakter dalam Sistem Boarding School di SMP Islam Fatkhul Qowim Wonokerto Kabupaten Pekalongan". Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
- Karyanto, Umum Budi. 2017. "Pendidikan Karakter: Sebuah Visi Islam Rahmatan Lil Alamin IAIN Pekalongan". Pekalongan: e-jurnal Pendidikan Islam IAIN Pekalongan Vol. 2, No. 2.
- Lestariningsih, Enny Dwi dan Bambang Dalyono. 2017. "Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter Di Sekolah". Semarang: Jurnal Polines, Vol.03 No.2.
- Lickona, Thomas.1991. *Educating for Character How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. Canada: United States and Canada.
- Majid, Abd dkk. 2011. *Character Building Through Education*. Pekalongan: STAIN Press.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2011. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Marzuki. 2015. *Pendidikan Karakter Islam*. Jakarta: Amzah.
- Moeloeng, Lexy J. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Cet-21*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Munir, Abdullah. 2010. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.
- Mustari, Mohamad. 2014. *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution, S. 2012. *Metode Research (Penelitian Ilmiah) I, Cetakan ke XIII*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oktarina, Ary. 2018. "Pendidikan Karakter Gemar Mwbaca Melalui Program Literasi Di SD N Golo Yogyakarta". Yogyakarta: *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 30 Tahun ke-7*.
- Prabowo, Ahmad Wahyu Adi. 2014. "Implementasi Nilai-Nilai Karakter Tanggung Jawab Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Peserta Didik di MTsN Sumberagung Bantul Yogyakarta". Yogyakarta: Skripsi Universitas Islam Negeri Sunan Kaljaga Yogyakarta. .



- Purwanto, M Ngalim. 2011. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ratnawati, Dianna. 2016. "Kontribusi Pendidikan Karakter dan Lingkungan Keluarga Terhadap Soft Skill Siswa SMK Negeri Se-Kota Malang". Malang : *Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah Vol.01 No. 1*.
- Rukiyati, Nany Sutarini dan P.Priyoyuwono. 2014. "Penanaman Nilai Karakter Tanggung Jawab dan Kerja Sama Terintegrasi Dalam Perkuliahan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta" Yogyakarta: *Jurnal pendidikan karakter*, tahun IV, Nomor 2.
- Sabandar, J. 2008. *Berpikir reflektif*. Makalah tidak dipublikasikan. Prodi Pendidikan Matematika SPS. UPI.
- Sadiman, Arief S. 2001. *Paradigma Baru Pengemasan Pendidikan yang Demokratis Ditinjau dari Segi Aspek Kebijakan*. (Makalah disampaikan dalam Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran di Malang).
- Samani, Muchlas dan Hariyanto. 2013. *Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Samsuni. 2017. "Manajemen Sumber Daya Manusia". Banjar Baru: *jurnal STAI Al Falah bjb* Vol. XVII No. 31.
- Setiawan, Deny. 2013. "Peran Pendidikan Karakter Dalam Mengembangkan Kecerdasan Moral". Medan: *Jurnal Pendidikan Karakter* Tahun III, Nomor 1.
- Sukadarumidi. 2012. *Metode Penelitian Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Wahjoetomo. 1997. *Perguruan Tinggi Pesantren Alternatif Masa Depan*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Wibowo, Agus. 2013. *Pendidikan Karakter Di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar..
- Yaumi, Muhammad. 2012. *Pendidikan Karakter Landasan, Pilar, dan Implementasi*. Jakarta: Kencana.
- Zulhijrah. 2015. "Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah". Palembang: *jurnal Tadrib UIN Raden Fatah Palembang* Vol. 1 No.1.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan. Pahlawan Km.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161
Website : fik.iain-pekalongan.ac.id | Email : fik@iain-pekalongan.ac.id

.Nomor : B-2115/In.30/J.II.1/TL.00/9/2020

16 September 2020

Sifat : Penting

Lampiran : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. KETUA IMPP-PEKALONGAN

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Rifatul Azizah
NIM : 2021116168
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB DALAM ORGANISASI IKATAN MAHASISWA PELAJAR PEMALANG (IMPP)**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan FTIK
Ketua Jurusan PAI




H. M. Yasin Abidin





**IKATAN MAHASISWA PELAJAR PEMALANG
IMPP-PEKALONGAN 2019/2020**

Sekretariat: Jl. Lurik Gg. 9 Perum Griya Panjang Indah- Sidomukti.
Pekalongan Utara
Email: impp.pekalongan@gmail.com

SURAT PERSETUJUAN PENELITIAN
No. 16/IMPP-P/VI/VIII/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, ketua Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemalang (IMPP-Pekalongan) menerangkan bahwa:

Nama : Rif'atul Azizah
NIM : 2021116168
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : Implementasi Pendidikan Karakter Tanggungjawab dalam Organisasi Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemalang (IMPP)

Pada dasarnya **kami tidak keberatan dan mengizinkan** untuk melakukan penelitian di Organisasi kedaerahan Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemalang Pekalongan (IMPP-P) dalam rangka penyusunan skripsi.

Demikian surat persetujuan ini kami buat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

**IKATAN MAHASISWA PELAJAR PEMALANG
PEKALONGAN (IMPP-P)**


Mengetahui,

**Ketua IMPP Pekalongan
Periode 2019/2020**

Sekretaris




Nur Kholis
NIM. 2117213


Indrivani
NIM. 2117116





PEDOMAN AWANCARA

A. Pedoman wawancara pada ketua umum organisasi IMPP Pekalongan

1. Sejak kapan anda menjabat sebagai ketua umum IMPP-Pekalongan?
2. Apa saja macam-macam tanggung jawab yang dilaksanakan oleh Pengurus dan Anggota IMPP?
3. Karakter apa saja yang diajarkan di setiap kegiatan IMPP-Pekalongan?
4. Dengan adanya kegiatan tersebut apakah karakter setiap anggota menjadi lebih baik?
5. Tanggug jawab adalah salah satu bentuk karakter. Bagaimana sikap tanggung jawab yang dimiliki pengurus dan anggota IMPP dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagai pengurus dan anggota IMPP?
6. Sebagai ketua umum, tanggung jawab seperti apa yang anda laksanakan dalam organisasi IMPP-Pekalongan ini?
7. Kebijakan-kebijakan apa saja yang dilakukan oleh ketua umum dalam mengimplementasi pendidikan karakter tanggung jawab dalam organisasi IMPP-Pekalongan?

B. Pedoman wawancara pada anggota organisasi IMPP Pekalongan

1. Sejak kapan Anda menjadi anggota organisasi IMPP-Pekalongan?
2. Menurut Anda, Apa makna pendidikan karakter?
3. Pendidikan karakter apa saja yang diajarkan di organisasi IMPP?
4. Mengapa Anda memutuskan untuk mengikuti organisasi IMPP?
5. Sebagai anggota IMPP, tanggung jawab seperti apa yang harus anda pegang dalam menjalankan tugas dan kewajiban sebagai anggota?
6. Bentuk-bentuk tanggung jawab yang diajarkan dalam IMPP itu seperti apa?
7. Bagaimana tanggung jawab yang Anda jalankan mengenai tanggung jawab kepada tuhan, kepada diri sendiri, kepada msyarakat, kepada keluarga dan kepada bangsa dan negara berkaitan dengan organisasi IMPP?



8. Apa saja faktor pendukung dalam mengimplementasi pendidikan karakter tanggung jawab dalam organisasi IMPP?
9. Apa saja faktor penghambat dalam mengimplementasi pendidikan karakter tanggung jawab dalam organisasi IMPP?

C. Pedoman wawancara pada Pengurus IMPP Pekalongan

1. Sejak kapan Anda menjadi Pengurus IMPP Pekalongan?
2. Menurut Anda, apa makna pendidikan karakter?
3. Pendidikan karakter apa saja yang diajarkan di organisasi IMPP?
4. Sebagai pengurus IMPP, tanggung jawab seperti apa yang harus anda pegang dalam menjalankan tugas dan kewajiban sebagai pengurus?
5. Bentuk-bentuk tanggung jawab yang diajarkan dalam IMPP itu seperti apa?
6. Bagaimana tanggung jawab yang Anda jalankan mengenai tanggung jawab kepada tuhan, kepada diri sendiri, kepada msyarakat, kepada keluarga dan kepada bangsa dan negara berkaitan dengan organisasi IMPP?
7. Apa saja faktor pendukung dalam mengimplementasi pendidikan karakter tanggung jawab dalam organisasi IMPP?
8. Apa saja faktor penghambat dalam mengimplementasi pendidikan karakter tanggung jawab dalam organisasi IMPP?



Transkrip Wawancara

Responden	No transkrip	Tanskrip wawancara
1	1	Sejak kapan anda menjabat sebagai ketua umum IMPP-Pekalongan?
		Saya menjabat sebagai ketua Umum periode 2019/2020 dengan kurun waktu 1 Tahun
	2	Apa saja macam-macam tanggung jawab yang dilaksanakan oleh pengurus dan anggota IMPP?
		Tanggung jawab loyal kepada organisasi, tanggung jawab taat kepada AD/ART, tanggung jawab melaksanakan seluruh program kerja yang sudah ditetapkan, tanggung jawab menjaga keberlangsungan organisasi, tanggung jawab menjaga nama baik daerah dan organisasi.
	3	Karakter apa saja yang di ajarkan di setiap kegiatan IMPP-Pekalongan?
		Sebagaimana yang sudah dijelaskan, karakter merupakan akhlak dan ciri khas pada diri seseorang. Begitupun berlaku untuk kehidupan dalam organisasi. IMPP memiliki ciri khas atau karakter yang dibentuk kepada para kadernya yaitu yang tercermin dalam visi misinya “berprestasi, komunikatif, religius, mandiri” itulah karakter yang akan di tempa untuk kader di IMPP.
	4	Dengan adanya kegiatan tersebut apakah karakter setiap anggota menjadi lebih baik?
		Sudah tentu ini akan berdampak pada kepribadian dan tanggung jawab para kader. Karena karakter tersebut tercermin pada program kerja yang dijalankan dalam waktu yang terjadwal dengan baik. Baik itu agenda mingguan, bulanan, maupun tahunan.
	5	Tanggung jawab adalah salah satu bentuk karakter. Bagaimana sikap tanggung jawab yang dimiliki setiap anggota impp dalam



		melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagai anggota impp?
		Tanggung jawab anggota sebagaimana tertera dalam ad/art bahwa anggota wajib menjaga nama baik organisasi. Wajib menjaga kepribadian. Wajib mempunyai jiwa pemimpin untuk sama menjalankan program kerja serta mengamalkannya ke dalam masyarakat, khususnya masyarakat kabupaten Pemalang. Dan tidak kalah penting anggota IMPP punya tanggung jawab terhadap nama daerah sendiri yaitu kabupaten pemalang di kota orang.
	6	Sebagai ketua umum, tanggung jawab seperti apa yang anda laksanakan dalam organisasi IMPP-Pekalongan ini?
		Tentunya banyak tanggung jawab menjadi ketua umum. Baik internal maupun eksternal. Yang paling penting bagi saya adalah tanggung jawab mengemban amanah menjadi ketua umum. Tanggung jawab mencetak kader-kader yang berkualitas demi menciptakan pemimpin-pemimpin yang handal untuk organisasi yang lebih maju dan untuk kebermanfaatannya di masyarakat. karena bagi saya, seorang pemimpin yang berhasil itu pemimpin yang bukan hanya mengajak banyak anggota tapi pemimpin berhasil itu pemimpin yang berhasil mencetak banyak pemimpin.
	7	Kebijakan-kebijakan apa saja yang dilakukan oleh ketua umum dalam mengimplementasi pendidikan karakter tanggung jawab dalam organisasi IMPP-Pekalongan?
		Menciptakan dan membuat program kerja yang relevan dengan arah visi misi. Dengan itu tujuan pendidikan karakter akan tercapai. Dimana proker di IMPP mencakup nilai intelektual, nilai religius, nilai kewirausahaan, nilai sosial, dan nilai teknologi. Itu adalah kebijakan untuk membantu menciptakan kader-kader yang sesuai dengan tujuan visi misi dari IMPP-Pekalongan
2	8	Sejak kapan Anda menjadi anggota organisasi IMPP-Pekalongan?
		Saya menjadi anggota IMPP-Pekalongan sejak tahun 2017



	9	Menurut Anda, Apa makna pendidikan karakter?
		Menurut saya, pendidikan karakter adalah proses pemberdayaan potensi dan juga kebiasaan seseorang untuk membangun karakter pribadi yang baik.
	10	Pendidikan karakter apa saja yang diajarkan di organisasi IMPP?
		Melatih menjadi pribadi yang jujur, disiplin, berprestasi, komunikatif, religius dan mandiri
	11	Sebagai pengurus IMPP, tanggung jawab seperti apa yang harus Anda pegang dalam menjalankan tugas dan kewajiban sebagai pengurus?
		Menjaga nama baik IMPP dengan siapapun, dimanapun dan kapanpun.
	12	Bentuk-bentuk tanggung jawab yang diajarkan dalam IMPP itu seperti apa?
		Banyak sekali tanggung jawab yang diajarkan di IMPP. Saya di IMPP pernah menjadi ketua pelaksana di salah satu program kerja IMPP. Saya pernah menjadi koordinator di salah satu divisi dan juga pernah bergantian masuk di masing-masing seksi saat IMPP melaksanakan suatu kegiatan. Hal ini merupakan bentuk tanggung jawab, bagaimana kita dapat mengemban amanah dengan baik dan tetap menjaga nama baik IMPP.
	13	Bagaimana tanggung jawab yang Anda jalankan mengenai tanggung jawab kepada tuhan, kepada diri sendiri, kepada msyarakat, kepada keluarga dan kepada bangsa dan negara berkaitan dengan organisasi IMPP?
		Tanggung jawab kepada tuhan misalnya dalam bentuk kegiatan mahasip (majelis mahasiswa pemalang) yang diadakan seminggu sekali setiap malam rabu. Bentuk kegiatan didalamnya yaitu pembacaan yasin dan tahlil, pembacaan juz 30 dan istighosah. Nah dari situ kami menganggap bahwa ini adalah bukti tanggung jawab



		<p>kami terhadap tuhan. tanggung jawab kepada diri sendiri misalkan dapat memegang komitmen yang sudah ditetapkan dalam organisasi IMPP. Tanggung jawab kepada masyarakat misalkan dalam salah satu proker dari IMPP yaitu Bakti sosial dimana kita harus terjun dalam masyarakat, ketika kita terjun dalam masyarakat kita hendaknya berlaku sopan santun, menjaga lingkungan dan selalu tanggap terhadap suatu bencana ataupun musibah yang sedang dilanda masyarakat. tanggung jawab kepada keluarga bisa dicontohkan kita sebagai anggota dan pengurus IMPP wajib untuk menghormati para alumni dan demisioner karena mereka juga bagian dari keluarga IMPP.</p>
	14	<p>Bagaimana faktor pendukung dalam mengimplementasi pendidikan karakter tanggung jawab dalam organisasi IMPP?</p>
		<p>Faktor pendukungnya yaitu setiap anggota dan pengurus IMPP mempunyai kesadaran terhadap dirinya sendiri sehingga karakter yang baik akan terwujud.</p>
	15	<p>Bagaimana faktor penghambat dalam mengimplementasi pendidikan karakter tanggung jawab dalam organisasi IMPP?</p>
		<p>Faktor penghambatnya yaitu karena banyaknya anggota dan banyak pula pendapat yang berbeda-beda terkadang menjadi kendala dalam menyatukan pendapat-pendapat tersebut.</p>
3	16	<p>Sejak kapan Anda menjadi pengurus organisasi IMPP-Pekalongan?</p>
		<p>Sejak Tahun 2018</p>
	17	<p>Menurut Anda, Apa makna pendidikan karakter?</p>
		<p>Pendidikan karakter yaitu pendidikan yang lebih condong kepada karakter akhlak suatu individu sehingga bisa membentuk individu dengan karakter yang baik dimasa depan.</p>
	18	<p>Pendidikan karakter apa saja yang diajarkan di organisasi IMPP?</p>
		<p>Kedisiplinan, toleransi dan jiwa sosial, ini beberapa karakter yang biasasanya diajarkan di IMPP</p>



	19	Sebagai anggota IMPP, tanggung jawab seperti apa yang harus Anda pegang dalam menjalankan tugas dan kewajiban sebagai anggota?
		Sebagai anggota IMPP tugas dan kewajibannya adalah ikut serta dalam memajukan organisasi dan mengembangkan potensi daerah khususnya kabupaten pematang
	20	Bentuk-bentuk tanggung jawab yang diajarkan dalam IMPP itu seperti apa?
		Tanggung jawabnya seperti menjalankan program kerja yang telah disepakati dengan maksimal
	21	Bagaimana tanggung jawab yang Anda jalankan mengenai tanggung jawab kepada tuhan, kepada diri sendiri, kepada msyarakat, kepada keluarga dan kepada bangsa dan negara berkaitan dengan organisasi IMPP?
		Di dalam IMPP banyak nilai-nilai agama yang ditanamkan sehingga kita tidak meninggalkan kewajiban ibadah kepada tuhan. tidak hanya nilai agama tapi juga ada nilai-nilai kekeluargaan yang bisa diterapkan untuk diri sendiri dan masyarakat sekaligus dalam berbangsa dan bernegara. Tanggung jawab kami terhadap masyarakat misalnya ikut berpartisipasi dalam penggalangan dana untuk masyarakat yang terkena musibah dan ikut membangun dan membantu masyarakat yang kurang mampu melalui kegiatan bakti sosial yang diadakan setiap tahunnya.
	22	Bagaimana faktor pendukung dan penghambat dalam mengimplementasi pendidikan karakter tanggung jawab dalam organisasi IMPP?
		Faktor pendukungnya karena kita bersama-sama jadi tidak terlalu berat dalam menerapkan pendidikan karakter.
	23	Bagaimana faktor penghambat dalam mengimplementasi pendidikan karakter tanggung jawab dalam organisasi IMPP?



		Sedangkan faktor penghambatnya terkadang karena setiap orang mempunyai karakter dan sifat yang berbeda-beda maka bisa timbul perselisihan antar anggota tapi itu tidak terlalu bermasalah karena bisa teratasi dengan cara belajar saling memahami satu sama lain.
4	24	Sejak kapan Anda menjadi pengurus organisasi IMPP-Pekalongan?
		Sejak tahun 2018
	25	Menurut Anda, Apa makna pendidikan karakter?
		Pendidikan karakter adalah pendidikan yang mendidik kita untuk menjadi karakter diri sendiri dengan karakter yang baik yang ada dalam diri kita.
	26	Pendidikan karakter apa saja yang diajarkan di organisasi IMPP?
		Tanggung jawab, toleransi, peduli terhadap lingkungan
	27	Sebagai anggota IMPP, tanggung jawab seperti apa yang harus Anda pegang dalam menjalankan tugas dan kewajiban sebagai anggota?
		Melaksanakan tugas dan amanah yang sudah diberikan.
	28	Bentuk-bentuk tanggung jawab yang diajarkan dalam IMPP itu seperti apa?
		Tanggung jawab terhadap setiap kegiatan yang dilakukan sebagai penanggung jawab kegiatan tersebut
	29	Bagaimana tanggung jawab yang Anda jalankan mengenai tanggung jawab kepada tuhan, kepada diri sendiri, kepada msyarakat, kepada keluarga dan kepada bangsa dan negara berkaitan dengan organisasi IMPP?
		Melakukan aa yang sudah menjadi tanggung jawabnya dan memberikan manfaat bagi orang-orang disekeliling dan setidaknya tidak merugikan orang lain.
	30	Bagaimana faktor pendukung dalam mengimplementasi pendidikan karakter tangguung jawab dalam organisasi IMPP?
		Faktor pendukungnya yaitu kekompakan antar anggota dan



		pengurus baik saat kegiatan maupun di luar kegiatan IMPP.
	31	Bagaimana faktor penghambat dalam mengimplementasi pendidikan karakter tanggung jawab dalam organisasi IMPP?
		penghambatnya yaitu kurangnya fasilitas yang dimiliki sehingga saat kegiatan berlangsung kurang begitu maksimal.
5	32	Sejak kapan Anda menjadi anggota Organisasi IMPP Pekalongan?
		Sejak tahun 2019
	33	Menurut Anda, apa makna pendidikan karakter?
		karakter merupakan akhlak dan ciri khas pada diri seseorang. Begitupun berlaku untuk kehidupan dalam organisasi. IMPP memiliki ciri khas atau karakter yang dibentuk kepada para kadernya yaitu yang tercermin dalam visi misinya “berprestasi, komunikatif, religius, mandiri itulah karakter yang akan di tempa untuk kader di IMPP
	34	Karakter apa saja yang diajarkan di organisasi IMPP?
		Percaya diri, kreatif dan inovatif, bertanggung jawab, berhati-hati, rela berkorban, kerja keras, teliti, disiplin, bersemangat, menghargai waktu, pengabdian/dedikatif, ramah, tabah dan tertib
	35	Mengapa Anda memutuskan untuk mengikuti organisasi IMPP?
		Untuk melatih diri mengenai kepemimpinan, melatih mental dan kepercayaan diri berhadapan dengan banyak orang, dan menambah pengalaman berorganisasi
	36	Sebagai anggota IMPP, tanggung jawab seperti apa yang harus Anda pegang dalam menjalankan tugas dan kewajiban sebagai anggota?
		Melaksanakan tugas dan kewajiban dengan sepenuh hati, sehingga menghasilkan pekerjaan yang sempurna dan memuaskan
	37	Bentuk-bentuk tanggung jawab yang diajarkan dalam IMPP itu seperti apa?
		Menjaga komunikasi antar anggota maupun koordinator dalam



		menjalankan tugas
	38	Bagaimana tanggung jawab yang Anda jalankan mengenai tanggung jawab kepada Tuhan, kepada diri sendiri, kepada masyarakat, kepada keluarga dan kepada bangsa dan negara berkaitan dengan organisasi IMPP?
		Tetap melaksanakan shalat lima waktu dimanapun dan kapanpun ketika sedang melaksanakan kegiatan di organisasi IMPP khususnya, sebisa mungkin datang tepat waktu sebelum kegiatan dimulai itu merupakan salah satu bentuk tanggung jawab kepada diri sendiri sebagai anggota IMPP, meminta izin ketika akan mengikuti kegiatan IMPP, menyelesaikan permasalahan tugas dengan musyawarah dan mufakat, dan selalu bersikap toleransi terhadap sesama anggota.
	39	Apa saja faktor pendukung dalam mengimplementasi pendidikan karakter tanggung jawab dalam organisasi IMPP?
		Rencana tindakan, struktur organisasi, sumberdaya manusia, monitoring dan komunikasi
	40	Apa saja faktor penghambat dalam mengimplementasi pendidikan karakter tanggung jawab dalam organisasi IMPP?
		Kendala sumber daya manusia, kurangnya tingkat kematangan dalam mengelola kegiatan, tidak terjaganya informasi dan komunikasi dengan baik antar anggota dan pengurusnya.
6	41	Sejak kapan Anda menjadi anggota Organisasi IMPP Pekalongan?
		Sejak bulan November 2019
	42	Menurut Anda, apa makna pendidikan karakter?
		Pendidikan Yang bukan Hanya Fokus pada materi yang disampaikan tetapi juga Pendidikan yang didalamnya dapat mendidik Karakter siswanya menjadi baik dan lebih lagi yang dapat mengamalkan dan menerapkan Ilmu yang sudah didapatnya semasa Menjadi Pelajar.



	43	Karakter apa saja yang diajarkan di organisasi IMPP?
		Tentunya ada banyak Sekali salah satunya Bagaimana saya ikut memajukan IMPP, Menjaga dan membawa Nama Harum IMPP, Bertanggung Jawab atas setiap dan melaksanakan atas setiap Tugas Yang sudah diberikan kepada saya, Bagaimana Bermanfaatnya IMPP Berada di Lingkungan sekitar & Masyarakat.
	44	Mengapa Anda memutuskan untuk mengikuti organisasi IMPP?
		Karna Saya Ingin Menjalin Ukhuwah bersama Mahasiswa Pecalang yang berkuliah di Pekalongan, serta saya Ingin Menemukan Banyak Pengalaman dan Mendapat Ilmu di dalam Organisasi, saya juga ingin melatih diri saya menjadi pribadi yang Baik, dewasa, bertanggung jawab, dan Amanah terhadap Organisasi yang diikuti, saya ingin bersosialisasi dengan masyarakat dan teman-teman baik didalam Ataupun diluar kampus. Dan dengan bergabung di IMPP saya berharap saya dapat mengasah ide kreatif, jadi sesuatu yg inovatif, dan insya Allah kontributif.
	45	Sebagai anggota IMPP, tanggung jawab seperti apa yang harus Anda pegang dalam menjalankan tugas dan kewajiban sebagai anggota?
		Banyak, salah satunya melaksanakan Tugas-tugas yang telah diberikan, bertanggung Jawab Atas Amanah yang sudah dipercayakan kepada kita.
	46	Bentuk-bentuk tanggung jawab yang diajarkan dalam IMPP itu seperti apa?



		<p>Dalam Setiap Pelaksanaan Acara selalu dibentuk Panitia yang dibagi Ada yang menjadi Ketua, sekertaris, Bendahara, Dan Koordinator macam-macam, disini setiap Anggotanya Mendapat PJ (Penanggung Jawab) Tentu saja disini sangat melatih tanggung jawab kita terhadap apa yang sudah ditugaskan kepada Kita, selain itu Sukses dan Lancarnya suatu Acara juga Adalah Kerja sama Antara Ketua dan Anggota. Sebab pemimpin juga manusia kadang ia kelelahan, futur, dan terkadang sakit. Karenanya, jika kita berada di posisi pemimpin dan merasakan hal itu, kita perlu mempercayakan roda kemudi kepada partner kita. Begitu pula jika posisi kita ada di bagian staff, ketika kita merasa pemimpin mulai kelelahan, kita harus sigap untuk menggantikan posisinya sementara waktu, memberinya waktu untuk memperbaiki diri dan bangkit kembali. karena, kepemimpinan bukanlah persoalan individu. Ini adalah tugas kelompok memimpin bersama-sama.</p>
47		<p>Bagaimana tanggung jawab yang Anda jalankan mengenai tanggung jawab kepada Tuhan, kepada diri sendiri, kepada masyarakat, kepada keluarga dan kepada bangsa dan negara berkaitan dengan organisasi IMPP?</p>
		<p>Seperti Sifat yang dicerminkan Oleh Rasulullah SAW dan Abu Bakar As-Shidiq Yaitu Tabligh, Sidiq, Amanah, Fathonah. Kemudian Bagaimana Kita Ingat dan Menjalankan Ibadah kepada Allah SWT (Sholat). Tangung jawab kepada keluarga sebagaimana kita menghormati para alumni dan demisioner IMPP serta kita meminta arahan dan bimbingan untuk keberlangsungan dalam mengelola organisasi ini supaya menjadi organisasi yang lebih baik dari sebelumnya.</p>
48		<p>Apa saja faktor pendukung dalam mengimplementasi pendidikan karakter tanggung jawab dalam organisasi IMPP?</p>



		Faktor Internal (Orang-Orang Dari Dalam Organisasi Itu Sendiri) dan Faktor Eksternal (Faktor Pendukung dari Luar)
	49	Apa saja faktor penghambat dalam mengimplementasi pendidikan karakter tanggung jawab dalam organisasi IMPP?
		faktor penghambanya salah satunya yaitu Kurangnya Kerja Sama antar pengurus dan anggota, Terkendalanya anggaran kegiatan karena IMPP tidak menerima dana dari kampus seperti organisasi intra kampus akan tetapi dana yang diperoleh yaitu dari iuran anggota, pengurus dan penyebaran proposal di suatu instansi tertentu.

Tabel Coding Informan

Code	Informan	Jabatan	Tanggal
1	Nur Kholis	Ketua Umum	12 Agustus 2020
2	Isna Nurul Aini	Pengurus IMPP	21 Agustus 2020
3	Muttaqin Amrullah	Pengurus IMPP	24 Agustus 2020
4	Khafifudin	Pengurus IMPP	12 Agustus 2020
5	Istiqomah	Anggota	10 Oktober 2020
6	Syifa Wahyu Jannati Rahma	Anggota	10 Oktober 2020

Data yang dianalisis	Data yang tidak dianalisis
33/ 5-W/ Makna Pendidikan Karakter / 10-X/ 20.	1/1-W/MSKU/12-VIII/20
4/ 5-W/ Karakter Setiap Anggota Menjadi Lebih Baik/ 12- VIII/ 20	2/1-W/MMTJ/12-VIII/20
5/ 1-W/ Tanggung Jawab Anggota dan Pengurus IMPP/ 12-VIII/ 20	3/1-W/KYDDIMPP/12- VIII/20
21/ 3-W/ Kewajiban Ibadah Kepada Tuhan/ 24-VIII/20	6/1-W/TYD/12-VIII/20
38/ 5-W/ Tanggung Jawab Terhadap Diri Sendiri/ 10-X/ 20	7/1-W/KKKT/12-VIII/20
13/ 2-W/ Tanggung Jawab Kepada Keluarga/ 21-VIII/ 20	8/2-W/SK/21-VIII/20
21/ 3-W/ Tanggung Jawab Terhadap Masyarakat/ 24-VIII/ 20	9/2/-W/MPK/21-VIII/20
14/ 2-W/ Faktor Pendukung/ 21-VIII/ 20	10/2-W/PK/21-VIII/20
23/ 3-W/ Faktor Penghambat/ 24-VIII/ 20	11/2-W/TJDMT/21-VIII/20
31/ 4-W/ Faktor Penghambat/ 12-VIII/ 20	12/2-W/BBTJ/21-VIII/20



40/ 5-W/ Faktor Penghambat/ 10-X/ 20	15/2-W/FP/21-VIII/20
49/6-W/Faktor Penghambat/10-X/20	16/3-W/SK/24-VIII/20
	17/3-W/MPK/24-VIII/20
	18/3-W/PKYDIMPP/24-VIII/20
	19/3-W/TJ/24-VIII/20
	20/3-W/BBTJ/24-VIII/20
	22/3-W/FP/24-VIII/20
	24/4-W/ SK/12-VIII/20
	25/4-W/ MPK/12-VIII/20
	26/4-W/PK/12-VIII/20
	27/4-W/TJ/12-VIII/20
	28/4-W/BBTJ/12-VIII/20
	29/4-W/TJ/12-VIII/20
	30/4-W/FP/12-VIII/20
	32/5-W/SK/10-X/20
	34/5-W/KYDIMPP/10-X/20
	35/5-W/MMIMPP/10-X/20
	36/5-W/TJ/10-X/20
	37/5-W/BBTJ/10-X/20
	39/5-W/TJ/10-X/20
	41/6-W/SK/10-X/20
	42/6-W/MPK/10-X/20
	43/6-W/KYDIMPP/10-X/20
	44/6-W/MMIMPP/10-X/20
	45/6-W/TJ/10-X/20
	46/6-W/BBTJ/10-X/20
	47/6-W/TJYD/10-X/20
	48/6-W/FP/10-X/20

LEMBAR OBSERVASI

OBSERVASI IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER TANGGUNG
JAWAB DALAM ORGANISASI IKATAN MAHASISWA PELAJAR
PEMALANG (IMPP)

Nama Informan : Nur Kholis
 Tanggal : 8 Agustus 2020
 Observer : Rif'atul Azizah
 Petunjuk!

1. Lembar observasi ini diisi oleh Ketua Umum, Pengurus dan Anggota IMPP
2. Lembar observasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi implementasi pendidikan karakter tanggung jawab dari pengurus dan Anggota IMPP
3. Mohon saudara/saudari memberikan tanda ceklis () pada kolom YA dan TIDAK

A. Tanggung jawab terhadap Tuhan

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
1.	Membaca doa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan			
2.	Selalu melaksanakan Sholat lima waktu dimanapun dan kapan pun			
3	Menaati segala perintah dan menjauhi segala larangan-Nya			
4.	Mensyukuri nikmat yang telah diberikan			
5.	Percaya adanya kekuatan selain dari Tuhan			



B. Tanggung jawab terhadap diri sendiri

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
1.	Mendengarkan nasihat orang tua/orang yang lebih tua			
2.	Mengerjakan sesuatu sendiri tanpa diminta atau disuruh			
3.	Tidak menyalahkan individu lain			
4.	Datang tepat waktu sebelum kegiatan dimulai			
5.	Konsisten terhadap ucapannya			

C. Tanggung jawab terhadap keluarga

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
1.	Saling menghormati dan menghargai anggota keluarga			
2.	Mematuhi peraturan yang telah dibuat didalam keluarga tersebut			
3.	Mendengarkan pendapat masing-masing anggota keluarga			
4.	Membantu keluarga yang terkena musibah			
5.	Memberikan rasa aman terhadap anggota keluarga			



D. Tanggung Jawab terhadap masyarakat

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
1.	Memberikan edukasi kepada masyarakat tentang manfaat media sosial			
2.	Menjaga kebersihan lingkungan			
3.	Memberikan bantuan apabila masyarakat mengalami kesusahan			
4.	Menyelesaikan masalah dengan musyawarah dan mufakat			
5.	Ikut serta dalam mengembangkan kemajuan daerahnya			

E. Tanggung jawab terhadap Bangsa dan Negara

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
1.	Memahami serta mengamalkan ideologi nasional kita yaitu pancasila			
2.	Membina solidaritas sosial sebagai sesama warga negara Indonesia			
3.	Tidak menaati peraturan hukum dan Undang-Undang di Indonesia			
4.	Memiliki sikap toleransi terhadap sesama warga negara			
5.	Melakukan aksi demonstrasi dalam setiap permasalahan Negara			



LEMBAR OBSERVASI
OBSERVASI IMPLEMENTASI
PENDIDIKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB DALAM
ORGANISASI IKATAN MAHASISWA PELAJAR PEMALANG (IMPP)

Nama Informan : Isna Nurul Aini

Tanggal : 7 Oktober 2020

Observer : Rif'atul Azizah

Petunjuk!

4. Lembar observasi ini diisi oleh Ketua Umum, Pengurus dan Anggota IMPP
5. Lembar observasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi implementasi pendidikan karakter tanggung jawab dari pengurus dan Anggota IMPP
6. Mohon saudara/saudari memberikan tanda ceklis () pada kolom YA dan TIDAK

A. Tanggung jawab terhadap Tuhan

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
1.	Membaca doa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan			
2.	Selalu melaksanakan Sholat lima waktu dimanapun dan kapan pun			
3	Menaati segala perintah dan menjauhi segala larangan-Nya			
4.	Mensyukuri nikmat yang telah diberikan			
5.	Percaya adanya kekuatan selain dari Tuhan			



B. Tanggung jawab terhadap diri sendiri

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
1.	Mendengarkan nasihat orang tua/orang yang lebih tua			
2.	Mengerjakan sesuatu sendiri tanpa diminta atau disuruh			
3.	Tidak menyalahkan individu lain			
4.	Datang tepat waktu sebelum kegiatan dimulai			
5.	Konsisten terhadap ucapannya			

C. Tanggung jawab terhadap keluarga

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
1.	Saling menghormati dan menghargai anggota keluarga			
2.	Mematuhi peraturan yang telah dibuat didalam keluarga tersebut			
3.	Mendengarkan pendapat masing-masing anggota keluarga			
4.	Membantu keluarga yang terkena musibah			
5.	Memberikan rasa aman terhadap anggota keluarga			



D. Tanggung Jawab terhadap masyarakat

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
1.	Memberikan edukasi kepada masyarakat tentang manfaat media sosial			
2.	Menjaga kebersihan lingkungan			
3.	Memberikan bantuan apabila masyarakat mengalami kesusahan			
4.	Menyelesaikan masalah dengan musyawarah dan mufakat			
5.	Ikut serta dalam mengembangkan kemajuan daerahnya			

E. Tanggung jawab terhadap Bangsa dan Negara

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
1.	Memahami serta mengamalkan ideologi nasional kita yaitu pancasila			
2.	Membina solidaritas sosial sebagai sesama warga negara Indonesia			
3.	Tidak menaati peraturan hukum dan Undang-Undang di Indonesia			
4.	Memiliki sikap toleransi terhadap sesama warga negara			
5.	Melakukan aksi demonstrasi dalam setiap permasalahan Negara			

LEMBAR OBSERVASI
OBSERVASI IMPLEMENTASI
PENDIDIKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB DALAM
ORGANISASI IKATAN MAHASISWA PELAJAR PEMALANG (IMPP)

Nama Informan : Muttaqin Amrullah
 Tanggal : 7 Oktober 2020
 Observer : Rif'atul Azizah
 Petunjuk!

1. Lembar observasi ini diisi oleh Ketua Umum, Pengurus dan Anggota IMPP
2. Lembar observasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi implementasi pendidikan karakter tanggung jawab dari pengurus dan Anggota IMPP
3. Mohon saudara/saudari memberikan tanda ceklis () pada kolom YA dan TIDAK

A. Tanggung jawab terhadap Tuhan

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
1.	Membaca doa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan			
2.	Selalu melaksanakan Sholat lima waktu dimanapun dan kapan pun			
3	Menaati segala perintah dan menjauhi segala larangan-Nya			
4.	Mensyukuri nikmat yang telah diberikan			
5.	Percaya adanya kekuatan selain dari Tuhan			



B. Tanggung jawab terhadap diri sendiri

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
1.	Mendengarkan nasihat orang tua/orang yang lebih tua			
2.	Mengerjakan sesuatu sendiri tanpa diminta atau disuruh			
3.	Tidak menyalahkan individu lain			
4.	Datang tepat waktu sebelum kegiatan dimulai			
5.	Konsisten terhadap ucapannya			

C. Tanggung jawab terhadap keluarga

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
1.	Saling menghormati dan menghargai anggota keluarga			
2.	Mematuhi peraturan yang telah dibuat didalam keluarga tersebut			
3.	Mendengarkan pendapat masing-masing anggota keluarga			
4.	Membantu keluarga yang terkena musibah			
5.	Memberikan rasa aman terhadap anggota keluarga			



D. Tanggung Jawab terhadap masyarakat

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
1.	Memberikan edukasi kepada masyarakat tentang manfaat media sosial			
2.	Menjaga kebersihan lingkungan			
3.	Memberikan bantuan apabila masyarakat mengalami kesusahan			
4.	Menyelesaikan masalah dengan musyawarah dan mufakat			
5.	Ikut serta dalam mengembangkan kemajuan daerahnya			

E. Tanggung jawab terhadap Bangsa dan Negara

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
1.	Memahami serta mengamalkan ideologi nasional kita yaitu pancasila			
2.	Membina solidaritas sosial sebagai sesama warga negara Indonesia			
3.	Tidak menaati peraturan hukum dan Undang-Undang di Indonesia			
4.	Memiliki sikap toleransi terhadap sesama warga negara			
5.	Melakukan aksi demonstrasi dalam setiap permasalahan Negara			

LEMBAR OBSERVASI
OBSERVASI IMPLEMENTASI
PENDIDIKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB DALAM
ORGANISASI IKATAN MAHASISWA PELAJAR PEMALANG (IMPP)

Nama Informan : Khafifudin
 Tanggal : 10 Oktober 2020
 Observer : Rif'atul Azizah
 Petunjuk!

1. Lembar observasi ini diisi oleh Ketua Umum, Pengurus dan Anggota IMPP
2. Lembar observasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi implementasi pendidikan karakter tanggung jawab dari pengurus dan Anggota IMPP
3. Mohon saudara/saudari memberikan tanda ceklis () pada kolom YA dan TIDAK

A. Tanggung jawab terhadap Tuhan

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
1.	Membaca doa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan			
2.	Selalu melaksanakan Sholat lima waktu dimanapun dan kapan pun			
3	Menaati segala perintah dan menjauhi segala larangan-Nya			
4.	Mensyukuri nikmat yang telah diberikan			
5.	Percaya adanya kekuatan selain dari Tuhan			



B. Tanggung jawab terhadap diri sendiri

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
1.	Mendengarkan nasihat orang tua/orang yang lebih tua			
2.	Mengerjakan sesuatu sendiri tanpa diminta atau disuruh			
3.	Tidak menyalahkan individu lain			
4.	Datang tepat waktu sebelum kegiatan dimulai			
5.	Konsisten terhadap ucapannya			

C. Tanggung jawab terhadap keluarga

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
1.	Saling menghormati dan menghargai anggota keluarga			
2.	Mematuhi peraturan yang telah dibuat didalam keluarga tersebut			
3.	Mendengarkan pendapat masing-masing anggota keluarga			
4.	Membantu keluarga yang terkena musibah			
5.	Memberikan rasa aman terhadap anggota keluarga			



D. Tanggung Jawab terhadap masyarakat

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
1.	Memberikan edukasi kepada masyarakat tentang manfaat media sosial			
2.	Menjaga kebersihan lingkungan			
3.	Memberikan bantuan apabila masyarakat mengalami kesusahan			
4.	Menyelesaikan masalah dengan musyawarah dan mufakat			
5.	Ikut serta dalam mengembangkan kemajuan daerahnya			

E. Tanggung jawab terhadap Bangsa dan Negara

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
1.	Memahami serta mengamalkan ideologi nasional kita yaitu pancasila			
2.	Membina solidaritas sosial sebagai sesama warga negara Indonesia			
3.	Tidak menaati peraturan hukum dan Undang-Undang di Indonesia			
4.	Memiliki sikap toleransi terhadap sesama warga negara			
5.	Melakukan aksi demonstrasi dalam setiap permasalahan Negara			

LEMBAR OBSERVASI
OBSERVASI IMPLEMENTASI
PENDIDIKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB DALAM
ORGANISASI IKATAN MAHASISWA PELAJAR PEMALANG (IMPP)

Nama Informan : Istiqomah
 Tanggal : 10 Oktober 2020
 Observer : Rif'atul Azizah
 Petunjuk!

1. Lembar observasi ini diisi oleh Ketua Umum, Pengurus dan Anggota IMPP
2. Lembar observasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi implementasi pendidikan karakter tanggung jawab dari pengurus dan Anggota IMPP
3. Mohon saudara/saudari memberikan tanda ceklis () pada kolom YA dan TIDAK

A. Tanggung jawab terhadap Tuhan

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
1.	Membaca doa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan			
2.	Selalu melaksanakan Sholat lima waktu dimanapun dan kapan pun			
3	Menaati segala perintah dan menjauhi segala larangan-Nya			
4.	Mensyukuri nikmat yang telah diberikan			
5.	Percaya adanya kekuatan selain dari Tuhan			



B. Tanggung jawab terhadap diri sendiri

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
1.	Mendengarkan nasihat orang tua/orang yang lebih tua			
2.	Mengerjakan sesuatu sendiri tanpa diminta atau disuruh			
3.	Tidak menyalahkan individu lain			
4.	Datang tepat waktu sebelum kegiatan dimulai			
5.	Konsisten terhadap ucapannya			

C. Tanggung jawab terhadap keluarga

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
1.	Saling menghormati dan menghargai anggota keluarga			
2.	Mematuhi peraturan yang telah dibuat didalam keluarga tersebut			
3.	Mendengarkan pendapat masing-masing anggota keluarga			
4.	Membantu keluarga yang terkena musibah			
5.	Memberikan rasa aman terhadap anggota keluarga			



D. Tanggung Jawab terhadap masyarakat

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
1.	Memberikan edukasi kepada masyarakat tentang manfaat media sosial			
2.	Menjaga kebersihan lingkungan			
3.	Memberikan bantuan apabila masyarakat mengalami kesusahan			
4.	Menyelesaikan masalah dengan musyawarah dan mufakat			
5.	Ikut serta dalam mengembangkan kemajuan daerahnya			

E. Tanggung jawab terhadap Bangsa dan Negara

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
1.	Memahami serta mengamalkan ideologi nasional kita yaitu pancasila			
2.	Membina solidaritas sosial sebagai sesama warga negara Indonesia			
3.	Tidak menaati peraturan hukum dan Undang-Undang di Indonesia			
4.	Memiliki sikap toleransi terhadap sesama warga negara			
5.	Melakukan aksi demonstrasi dalam setiap permasalahan Negara			

LEMBAR OBSERVASI
OBSERVASI IMPLEMENTASI
PENDIDIKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB DALAM
ORGANISASI IKATAN MAHASISWA PELAJAR PEMALANG (IMPP)

Nama Informan : Syifa Wahyu Jannati Rahma

Tanggal : 10 Oktober 2020

Observer : Rif'atul Azizah

Petunjuk!

1. Lembar observasi ini diisi oleh Ketua Umum, Pengurus dan Anggota IMPP
2. Lembar observasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi implementasi pendidikan karakter tanggung jawab dari pengurus dan Anggota IMPP
3. Mohon saudara/saudari memberikan tanda ceklis () pada kolom YA dan TIDAK

A. Tanggung jawab terhadap Tuhan

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
1.	Membaca doa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan			
2.	Selalu melaksanakan Sholat lima waktu dimanapun dan kapan pun			
3	Menaati segala perintah dan menjauhi segala larangan-Nya			
4.	Mensyukuri nikmat yang telah diberikan			
5.	Percaya adanya kekuatan selain dari Tuhan			



B. Tanggung jawab terhadap diri sendiri

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
1.	Mendengarkan nasihat orang tua/orang yang lebih tua			
2.	Mengerjakan sesuatu sendiri tanpa diminta atau disuruh			
3.	Tidak menyalahkan individu lain			
4.	Datang tepat waktu sebelum kegiatan dimulai			
5.	Konsisten terhadap ucapannya			

C. Tanggung jawab terhadap keluarga

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
1.	Saling menghormati dan menghargai anggota keluarga			
2.	Mematuhi peraturan yang telah dibuat didalam keluarga tersebut			
3.	Mendengarkan pendapat masing-masing anggota keluarga			
4.	Membantu keluarga yang terkena musibah			
5.	Memberikan rasa aman terhadap anggota keluarga			



D. Tanggung Jawab terhadap masyarakat

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
1.	Memberikan edukasi kepada masyarakat tentang manfaat media sosial			
2.	Menjaga kebersihan lingkungan			
3.	Memberikan bantuan apabila masyarakat mengalami kesusahan			
4.	Menyelesaikan masalah dengan musyawarah dan mufakat			
5.	Ikut serta dalam mengembangkan kemajuan daerahnya			

E. Tanggung jawab terhadap Bangsa dan Negara

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
1.	Memahami serta mengamalkan ideologi nasional kita yaitu pancasila			
2.	Membina solidaritas sosial sebagai sesama warga negara Indonesia			
3.	Tidak menaati peraturan hukum dan Undang-Undang di Indonesia			
4.	Memiliki sikap toleransi terhadap sesama warga negara			
5.	Melakukan aksi demonstrasi dalam setiap permasalahan Negara			



DOKUMENTASI



Gambar 1. Wawancara dengan ketua umum IMPP Pekalongan (Nur Kholis)



Gambar 2. Rapat persiapan kegiatan peringatan hari besar islam



Gambar 3. Wawancara dengan pengurus IMPP Pekalongan (Isna Nurul Aini)



Gambar 4. Wawancara dengan Pengurus IMPP Pekalongan (Khafifudin)



Gambar 5. Wawancara dengan saudari Istiqomah anggota IMPP Pekalongan



Gambar 6. Kegiatan penggalangan dana



Gambar 7. Kegiatan bakti sosial dan sunatan masal



Gambar 8. Kegiatan peringatan hari besar islam

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Rif'atul Azizah
NIM : 2021116168
Tempat,tgl/lahir : Pemalang, 13 April 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat :Jl. Sumbawa Rt.01/03 Desa Pedurungan,
Kecamatan Taman, Kabupaten Pemalang, Jawa
Tengah, Indonesia.

B. IDENTITAS ORANGTUA

Nama Ayah : Wahirin
Pekerjaan : Pedagang
Nama Ibu : Siti Wasilah
Pekerjaan : Pedagang
Alamat :Jl. Sumbawa Rt.01/03 Desa Pedurungan,
Kecamatan Taman, Kabupaten Pemalang, Jawa
Tengah, Indonesia.

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Aisyah Bustanul Athfal Beji (2002-2003)
2. SDN 03 Pedurungan (2003-2010)
3. SMP Negeri 2 Taman (2010-2013)
4. MAN Pemalang (2013-2016)
5. IAIN Pekalongan (masuk tahun 2016)

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk
dipergunakan seperlunya.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.iainpekalongan.ac.id Email : perpustakaan@iainpekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : RIF'ATUL AZIZAH
NIM : 2021116168
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
E-mail address : rifatulazizah0498@gmail.com
No. HP : 085326410378

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB
DALAM ORGANISASI IKATAN MAHASISWA PELAJAR
PEMALANG (IMPP)**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 27 November 2020



Rif'atul Azizah
NIM. 2021116168

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam CD.

