

**IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN *POWERPOINT* DALAM
MENERAPKAN PEMBELAJARAN ABAD 21 PADA
SISWA KELAS VB DI SD NEGERI 01 KEPATIHAN**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

ANI GUSMIARNI

NIM. 20322011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN *POWERPOINT* DALAM
MENERAPKAN PEMBELAJARAN ABAD 21 PADA
SISWA KELAS VB DI SD NEGERI 01 KEPATIHAN**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : **Ani Gusmiarni**

NIM : **20322011**

Program Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN POWERPOINT DALAM MENERAPKAN PEMBELAJARAN ABAD 21 PADA SISWA KELAS VB DI SD NEGERI 01 KEPATIHAN”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka **saya secara pribadi** bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 27 Februari 2026

Yang membuat pernyataan,



Ani Gusmiarni

20322011

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Ani Gusmiarni
NIM : 20322011
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **Implementasi Penggunaan Media Pembelajaran
PowerPoint Interaktif dalam Menerapkan
Pembelajaran Abad 21 pada Siswa Kelas 5B di SD
Negeri 01 Kapatihan**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 27 Februari 2026

Pembimbing,



Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I
NIP. 198305262023211015



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website: fik.uingusdur.ac.id | Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : ANI GUSMIARNI
NIM : 20322011
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN POWERPOINT DALAM
MENERAPKAN PEMBELAJARAN ABAD 21 PADA
SISWA KELAS VB DI SD NEGERI 01 KEPATIHAN

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, tanggal 11 Maret 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan:

Dewan Penguji

Penguji I

Dian Rif'iyati, M.Si
NIP. 19830127 201801 2 001

Penguji II

Putri Rahadian Dviah Kusumawati, M.Pd
NIP. 198905192 01903 2 010

Pekalongan, 11 April 2026
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag
NIP. 19700706 199803 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas Rahmat dan Ridha Allah Swt., karya sederhana namun sangat berharga bagi saya ini dapat terselesaikan. Sebagai ungkapan rasa syukur dan terimakasih, karya ini dipersembahkan kepada:

1. Cinta pertamaku ayahanda Dasman, penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada ayah. Banyak hal yang menyakitkan yang penulis lalui, babak belur dihajar kenyataan yang terkadang tidak sejalan. Rasa iri yang seringkali membuat penulis terjatuh. Tapi ini semua tidak mengurangi rasa terimakasih atas kehidupan yang beliau berikan.
2. Kepada ibundaku tercinta pintu surgaku, penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada Ibu Tulchaimah perempuan yang hebat yang sudah membesarkan dan mendidik anak-anaknya hingga mendapatkan gelar sarjana serta selalu menjadi penyemangat bagi penulis. Terimakasih untuk doa ibu yang sangat luar biasa, kasih sayang, nasihat, motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis yang sederhana ini, semoga ibu sehat selalu dan panjang umur. Karena ibu harus ada disetiap perjalanan hidup penulis.
3. Kepada Pakde saya, Tarukun yang sudah saya anggap seperti bapak saya sendiri. Terimakasih karena telah menyediakan pundak untuk bersandar, ruang untuk bercerita dan memberikan bantuan dan kasih sayang selama ini. Semoga Allah membalas segala kebaikan pakde.

4. Sahabat saya sekaligus rekan terbaik, Muhammad Khoirur Ridho, Savvanah Malana, dan Fina Zuhaidah. Terimakasih karena telah menemani hingga sejauh ini, memberikan *support*, doa, bantuan dan masukan. Terimakasih atas kebersamaan mulai dari menghadapi tantangan akademik hingga melewati masa-masa sulit bersama. Semoga persahabatan dan kerja sama yang telah terjalin dapat terus berlanjut dalam langkah-langkah kehidupan berikutnya.
5. Terimakasih kepada bapak Rahmat Kamal M.Pd.I selaku dosen pembimbing skripsi yang bersedia memberikan arahan dan meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Terimakasih seluruh dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan.
7. *Last but not least*, kepada diri saya sendiri Ani Gusmiarni. Terimakasih sudah bertahan atas segala perjuangan, air mata dan ketidakpastian perjalanan panjang ini, meskipun sering ingin menyerah dan merasa putus asa. Terimakasih karena selalu melibatkan Allah Swt. dalam setiap perjuanganmu, dan mengizinkan Allah Swt. untuk menjadi batu sandaranmu. Apapun kurang dan lebihmu, mari merayakan sendiri.

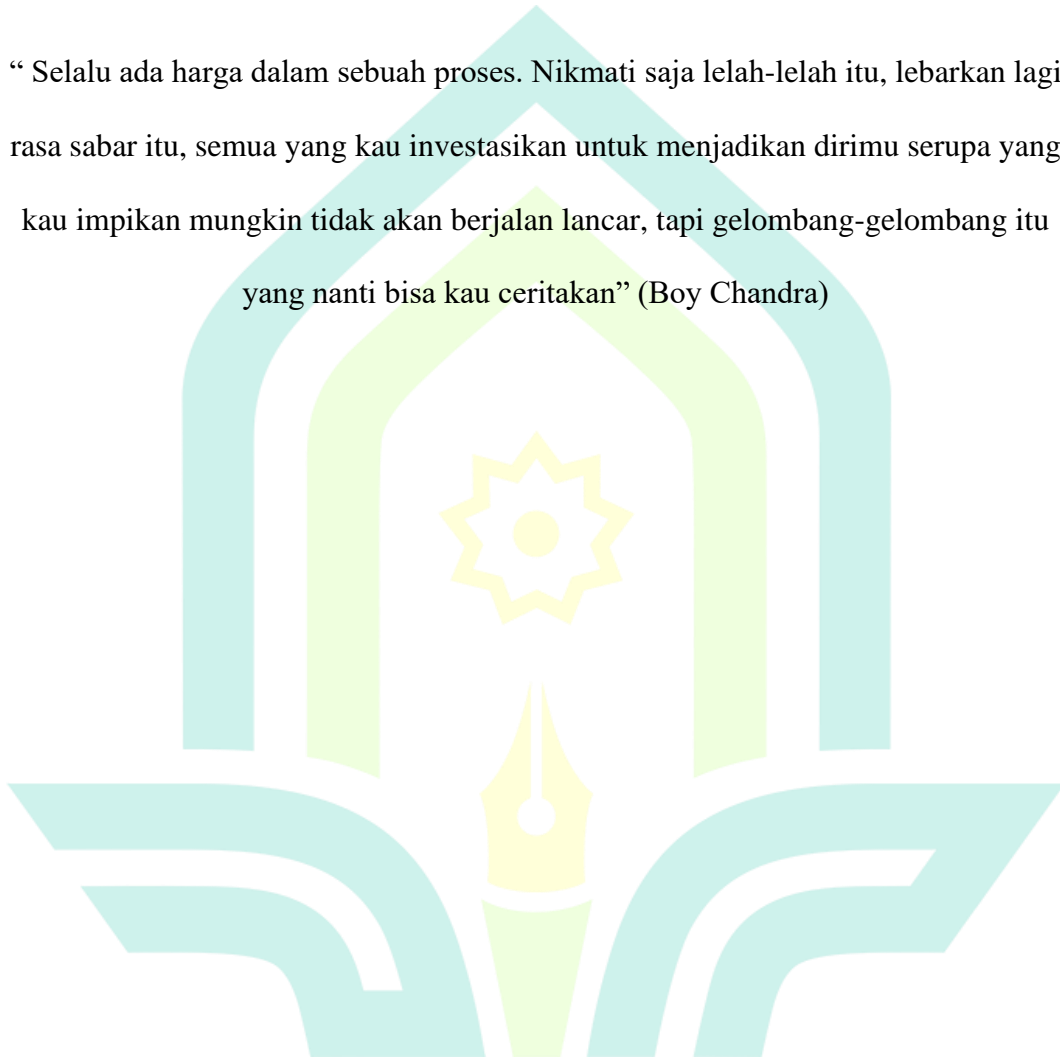
MOTTO

فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”

(Qs. Ar-Rum: 60)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu, lebarkan lagi rasa sabar itu, semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan mungkin tidak akan berjalan lancar, tapi gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan” (Boy Chandra)



ABSTRAK

Ani Gusmiarni. 20322011. 2026. *Implementasi Penggunaan Media Pembelajaran PowerPoint Dalam Menerapkan Pembelajaran Abad 21 Pada Siswa Kelas VB Di SD Negeri 01 Kepatihan*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Pembimbing: **Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I.**

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *PowerPoint*, Pembelajaran Abad 21

Pembelajaran Abad 21 menuntut peserta didik untuk memiliki keterampilan komunikasi, dan kolaboratif. Namun, dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar masih sering berpusat pada guru sehingga kurang melibatkan siswa secara aktif. Kondisi tersebut menyebabkan keterampilan abad 21 belum berkembang secara maksimal. Salah satu upaya yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah pemanfaatan media pembelajaran *powerpoint* yang mampu menarik perhatian siswa dan mendorong keterlibatan aktif dalam pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana implementasi penggunaan media pembelajaran *powerpoint* dalam menerapkan pembelajaran abad 21 pada siswa.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 01 Kepatihan dengan subjek penelitian siswa kelas VB. Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan implementasi penggunaan media pembelajaran *powerpoint* dalam menerapkan pembelajaran abad 21 pada siswa kelas VB dan (2) Untuk mendeskripsikan hasil penerapan media pembelajaran *powerpoint* terhadap pembelajaran abad 21 siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi dilakukan untuk melihat secara langsung proses pembelajaran menggunakan *powerpoint* di kelas. Wawancara dilakukan dengan guru dan siswa untuk memperoleh informasi terkait penerapan media pembelajaran tersebut. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data pendukung berupa foto, video, dan dokumen pembelajaran. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan model *Miles* dan *Huberman* yang meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *powerpoint* dapat diterapkan dengan baik dalam pembelajaran abad 21. Media ini mampu meningkatkan keaktifan siswa, mendorong siswa untuk berpikir kritis melalui kegiatan tanya jawab dan diskusi, melatih kreativitas siswa melalui tampilan visual dan tugas interaktif, serta mengembangkan kemampuan komunikasi dan kolaborasi melalui kerja kelompok. Dengan demikian, penggunaan *powerpoint* dapat menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik, bermakna, dan sesuai dengan tuntutan pembelajaran abad 21.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT. Atas segala Rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat serta salam tetap mencurahkan kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, serta pengikutnya yang telah menuntun umatnya dari jalan kegelapan menuju jalan yang terang benderang.

Skripsi yang berjudul "**Implementasi Penggunaan Media Pembelajaran PowerPoint Dalam Menerapkan Pembelajaran Abad 21 Pada Siswa Kelas VB di SD Negeri 01 Kepatihan**", diajukan sebagai salah satu syarat meraih gelar sarjana (S-1) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Negeri Islam K.H. Abdurrahman Wahid. Adapun dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan serta bimbingan dari beberapa pihak. Dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. M. Muhlisin, M.Ag. selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Ibu Hafizah Ghany H., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini
6. Bapak Ahmad Afroni, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan selama tujuh semester.
7. Segenap dosen dan staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah mengajarkan berbagai ilmu pembelajaran, serta memberikan motivasi dan pelayanan selama penulis menimba ilmu di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Bapak/Ibu beserta jajaran staf perpustakaan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang berkontribusi dan memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis.
9. Kepala sekolah, guru, staff dan siswa SD Negeri 01 Kepatihan sebagai informan yang telah memberikan waktu dan mengizinkan untuk melakukan penelitian guna membantu proses jalannya skripsi ini.

DAFTAR ISI

| | |
|---------------------------------------------|-------------|
| KEASLIAN SKRIPSI | ii |
| NOTA PEMBIMBING | iii |
| PENGESAHAN | iv |
| PERSEMBAHAN | v |
| MOTTO | vii |
| ABSTRAK | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR BAGAN | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah..... | 4 |
| 1.3 Pembatasan Masalah..... | 5 |
| 1.4 Rumusan Masalah..... | 6 |
| 1.5 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.6 Manfaat Penelitian | 7 |
| 1.7 Sistematika Pembahasan | 8 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 10 |
| 2.1 Deskripsi Teoritik | 10 |
| 2.1.1 Hakikat Media Pembelajaran..... | 10 |
| 2.1.2 Hakikat <i>PowerPoint</i> | 16 |
| 2.1.3 Pengertian Pembelajaran Abad 21 | 18 |
| 2.2 Kajian Penelitian yang Relevan | 26 |
| 2.3 Kerangka Berpikir..... | 31 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 32 |
| 3.1 Desain Penelitian | 32 |
| 3.2 Fokus Penelitian | 33 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 3.3 Data dan Sumber Data | 33 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data..... | 34 |
| 3.5 Teknik Keabsahan Data | 37 |
| 3.6 Teknik Analisis Data | 38 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 41 |
| 4.1 Gambaran Umum SD Negeri 02 Kepatihan..... | 41 |
| 4.2 Hasil dari Penelitian Implementasi Penggunaan Media Pembelajaran <i>PowerPoint</i> dalam Menerapkan Pembelajaran Abad 21 Pada Siswa Kelas VB di SD Negeri 01 Kepatihan | 48 |
| 4.3 Pembahasan Penelitian Implementasi Penggunaan Media Pembelajaran <i>PowerPoint</i> dalam Menerapkan Pembelajaran Abad 21 Pada Siswa Kelas VB | 75 |
| BAB V PENUTUP..... | 95 |
| 5.1 Kesimpulan | 95 |
| 5.2 Saran..... | 98 |
| DAFTAR PUSTAKA | 101 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 106 |



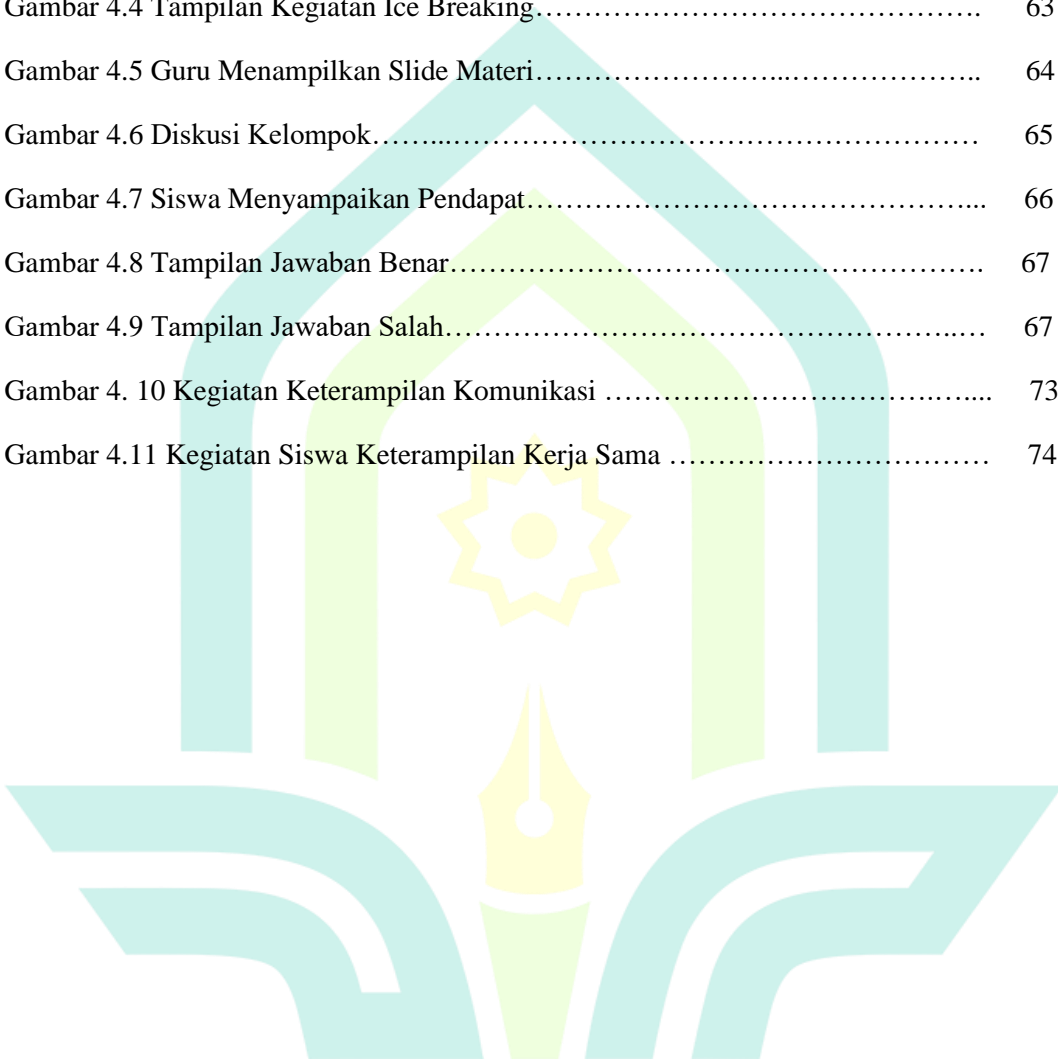
DAFTAR TABEL

| | |
|---------------------------------------------|----|
| Tabel 4.1 Data Guru..... | 46 |
| Tabel 4.2 Data Siswa..... | 46 |
| Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana Sekolah..... | 47 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|----------------------------------------------------------|----|
| Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah..... | 42 |
| Gambar 4.2 Tampilan Slide Menu Pembelajaran..... | 60 |
| Gambar 4.3 Tampilan Slide Pertanyaan Pemantik..... | 62 |
| Gambar 4.4 Tampilan Kegiatan Ice Breaking..... | 63 |
| Gambar 4.5 Guru Menampilkan Slide Materi..... | 64 |
| Gambar 4.6 Diskusi Kelompok..... | 65 |
| Gambar 4.7 Siswa Menyampaikan Pendapat..... | 66 |
| Gambar 4.8 Tampilan Jawaban Benar..... | 67 |
| Gambar 4.9 Tampilan Jawaban Salah..... | 67 |
| Gambar 4. 10 Kegiatan Keterampilan Komunikasi | 73 |
| Gambar 4.11 Kegiatan Siswa Keterampilan Kerja Sama | 74 |



DAFTAR BAGAN

| | |
|----------------------------------|----|
| Bagan 2.1 Kerangka Berpikir..... | 31 |
|----------------------------------|----|



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Pedoman Observasi..... | 106 |
| Lampiran 2 Pedoman Wawancara..... | 107 |
| Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi..... | 109 |
| Lampiran 4 Hasil Observasi..... | 110 |
| Lampiran 5 Transkrip Wawancara 1..... | 112 |
| Lampiran 6 Transkrip Wawancara 2..... | 117 |
| Lampiran 7 Transkrip Wawancara 3..... | 118 |
| Lampiran 8 Transkrip Wawancara 4..... | 119 |
| Lampiran 9 Transkrip Wawancara 5..... | 120 |
| Lampiran 10 Dokumentasi..... | 121 |
| Lampiran 11 Modul Ajar..... | 123 |
| Lampiran 12 File <i>PowerPoint</i> | 126 |
| Lampiran 13 Surat Izin Penelitian..... | 127 |
| Lampiran 13 Surat Penelitian dari Sekolah..... | 128 |
| Daftar Riwayat Hidup..... | 129 |

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Di era abad ke-21, dunia pendidikan mengalami perkembangan yang sangat pesat seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pendidikan tidak lagi hanya berorientasi pada penguasaan materi, tetapi juga menekankan pada pengembangan keterampilan abad ke-21 yang dikenal dengan 4C, yaitu komunikasi (*communication*), kolaborasi (*collaboration*), berpikir kritis (*critical thinking*), dan kreativitas (*creativity*). Keempat keterampilan tersebut menjadi kompetensi esensial yang harus dimiliki oleh peserta didik agar mampu beradaptasi dan bersaing dalam menghadapi tantangan global yang semakin kompleks. Oleh karena itu, proses pembelajaran dituntut untuk dirancang secara inovatif, interaktif, serta berpusat pada peserta didik (*student-centered learning*).

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mewujudkan pembelajaran abad ke-21 adalah melalui pemanfaatan teknologi sebagai media pembelajaran. Media pembelajaran berperan sebagai sarana penyampaian pesan dari guru kepada siswa sehingga informasi yang disampaikan dapat diterima secara optimal. Penggunaan media yang tepat tidak hanya mampu meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa, tetapi juga dapat memperjelas penyampaian materi serta menciptakan suasana pembelajaran yang lebih interaktif dan bermakna. Selain itu, media pembelajaran dapat memberikan pengalaman belajar yang

lebih konkret sehingga membantu siswa dalam memahami konsep yang bersifat abstrak (Mayer, 2012).

Dalam hal ini, guru memiliki peran strategis sebagai fasilitator yang dituntut untuk mampu memilih dan memanfaatkan media pembelajaran secara efektif dan inovatif. Kemampuan guru dalam mengintegrasikan media pembelajaran ke dalam proses pembelajaran menjadi salah satu faktor penentu keberhasilan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Media pembelajaran tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu, tetapi juga sebagai sarana untuk mendorong keterlibatan aktif siswa, khususnya dalam mengembangkan keterampilan komunikasi dan kolaborasi. Oleh karena itu, guru perlu memiliki kreativitas dan kompetensi dalam merancang media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi serta kebutuhan siswa (Clark & Lyons, 2010).

Salah satu media pembelajaran berbasis teknologi yang banyak digunakan di sekolah adalah *powerpoint*. Media *powerpoint* memungkinkan penyajian materi secara visual melalui kombinasi teks, gambar, grafik, dan animasi sehingga dapat meningkatkan daya tarik dan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Penyajian materi secara visual dinilai lebih efektif karena mampu membantu siswa dalam memproses informasi dengan lebih cepat dan sistematis. Selain itu, penggunaan *powerpoint* juga dapat membantu guru dalam menyusun dan menyampaikan materi pembelajaran secara terstruktur (Zainuddin, 2020).

Namun, dalam praktiknya, penggunaan media *powerpoint* di sekolah masih menghadapi berbagai kendala. Sebagian guru masih menggunakan *powerpoint*

secara sederhana dan kurang variatif, sehingga penyampaian materi cenderung monoton dan kurang mampu menarik perhatian siswa. Kondisi ini berdampak pada rendahnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Selain itu, penggunaan media *powerpoint* belum sepenuhnya diintegrasikan dengan pengembangan keterampilan abad ke-21. Proses pembelajaran yang berlangsung masih cenderung berpusat pada guru (*teacher-centered*), sehingga kesempatan siswa untuk berkomunikasi dan berkolaborasi masih terbatas (Saavedra & Opfer, 2012).

Permasalahan lainnya adalah belum optimalnya pemanfaatan media pembelajaran dalam meningkatkan kualitas interaksi, baik antara guru dan siswa maupun antar siswa. Dalam beberapa kondisi, media *powerpoint* hanya digunakan sebagai sarana penyampaian informasi tanpa melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran belum sepenuhnya mampu menciptakan pembelajaran yang bermakna dan sesuai dengan tuntutan pembelajaran abad ke-21.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan pada tanggal 20 Januari 2025 di SD Negeri 01 Kepatihan, khususnya pada kelas VB dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), diketahui bahwa guru telah menggunakan media *powerpoint* dalam proses pembelajaran. Penggunaan media tersebut menunjukkan adanya dampak positif, di mana siswa terlihat lebih antusias, lebih fokus, dan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, siswa juga menunjukkan peningkatan keberanian dalam

mengemukakan pendapat, menjawab pertanyaan, serta terlibat dalam diskusi kelompok. Hal ini menunjukkan mulai berkembangnya keterampilan komunikasi siswa, serta adanya interaksi dan kerja sama antar siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Meskipun demikian, implementasi penggunaan media *powerpoint* tersebut masih perlu dikaji secara lebih mendalam untuk mengetahui sejauh mana perannya dalam mendukung pembelajaran abad ke-21. Dalam penelitian ini, kajian difokuskan pada dua keterampilan utama, yaitu komunikasi dan kolaborasi, karena kedua keterampilan tersebut merupakan aspek yang paling dominan muncul dalam proses pembelajaran di kelas VB SD Negeri 01 Kepatihan. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk menganalisis bagaimana penggunaan media *powerpoint* dapat mendorong partisipasi aktif siswa dalam berkomunikasi, bekerja sama dalam kelompok, serta mengidentifikasi kendala yang dihadapi dalam pelaksanaannya.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Implementasi Penggunaan Media Pembelajaran *PowerPoint* dalam Menerapkan Pembelajaran Abad 21 pada Siswa Kelas VB di SD Negeri 01 Kepatihan.”**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi. Adapun identifikasi masalah tersebut sebagai berikut:

1. Siswa merasa bosan dan ada risiko kejenuhan jika penggunaan media ini tidak bervariasi, jika presentasi tidak inovatif atau jika guru terlalu sering menggunakan format yang sama.
2. Terdapat peluang masalah terkait dengan keberagaman gaya belajar siswa. Meskipun media *powerpoint* efektif untuk sebagian siswa, tidak semua siswa mungkin dapat memahami materi dengan cara yang sama, sehingga perlu pendekatan yang lebih inklusif.
3. Efektivitas penggunaan *powerpoint* perlu dievaluasi lebih lanjut.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah diidentifikasi, diperlukan adanya pembatasan masalah agar penelitian lebih terarah dan tidak meluas. Penelitian ini dibatasi pada implementasi penggunaan media pembelajaran *powerpoint* dalam mendukung pembelajaran abad ke-21 pada siswa kelas VB di SD Negeri 01 Kapatihan.

Fokus kajian dalam penelitian ini hanya mencakup dua keterampilan abad ke-21, yaitu keterampilan komunikasi dan kolaborasi siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Penelitian ini tidak membahas keterampilan abad ke-21 lainnya, seperti berpikir kritis dan kreativitas. Selain itu, penelitian ini juga tidak membahas penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi lainnya, seperti video pembelajaran, aplikasi daring, maupun platform digital lainnya. Dengan demikian, penelitian ini secara khusus menitikberatkan pada bagaimana penggunaan media *powerpoint* dapat mendorong keterlibatan siswa dalam berkomunikasi dan bekerja sama dalam kegiatan pembelajaran.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diambil rumusan masalah yang akan dijawab dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi penggunaan media pembelajaran *powerpoint* dalam menerapkan pembelajaran abad 21 pada siswa kelas VB di SD Negeri 01 Kepatihan?
2. Bagaimana keterampilan komunikasi dan kolaborasi yang diterapkan dalam penggunaan media *powerpoint* pada siswa kelas VB di SD Negeri 01 Kepatihan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk sebagai berikut:

1. Untuk mengidentifikasi implementasi penggunaan media pembelajaran *powerpoint* dalam menerapkan pembelajaran abad 21 pada siswa kelas VB di SD Negeri 01 Kepatihan.
2. Untuk mengidentifikasi keterampilan komunikasi dan kolaborasi yang diterapkan dalam penggunaan media *powerpoint* pada siswa kelas VB di SD Negeri 01 Kepatihan?

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini dapat dilihat dalam berbagai aspek diantaranya sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini berpotensi memperluas wawasan, khususnya dalam konteks pembelajaran di program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Selain itu, hasil penelitian ini dapat memberikan gambaran baru mengenai metode pengajaran yang lebih efektif dan menarik, serta menjadi referensi awal untuk penelitian lanjutan dalam bidang serupa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi lembaga Pendidikan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi lembaga pendidikan dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan efektif melalui pemanfaatan media pembelajaran, terutama dalam implementasi pembelajaran abad ke-21.

b. Bagi pendidik

Penelitian ini bertujuan memberikan dukungan bagi para pendidik dalam merancang dan menerapkan metode pembelajaran yang kreatif serta efisien, dengan memanfaatkan media pembelajaran modern guna menunjang pelaksanaan pembelajaran abad 21.

c. Bagi peneliti

Studi ini berpotensi memperkaya khazanah penelitian di bidang pendidikan, khususnya pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, melalui eksplorasi penggunaan media *powerpoint* dalam menunjang pembelajaran abad ke-21.

d. Bagi peserta didik

Penelitian ini dapat memberikan dampak positif bagi siswa dalam meningkatkan kualitas belajar, membantu mereka memahami materi secara lebih menyeluruh, serta mampu menerapkan pengetahuan yang diperoleh dengan tepat dan konsisten.

e. Bagi Almamater Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi dokumentasi atau referensi bagi peneliti berikutnya, serta menjadi acuan bagi para mahasiswa.

1.7 Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan ini menjelaskan tahapan-tahapan penyusunan tugas akhir, yang dibagi menjadi lima bab sebagai berikut

BAB I Pendahuluan: bab ini memberikan gambaran umum mengenai keseluruhan isi skripsi yang berjudul “Implementasi Penggunaan Media Pembelajaran *PowerPoint* Dalam Menerapkan Pembelajaran Abad 21 Pada Kelas VB di SD Negeri 01 Kepatihan”. Bab ini berisi uraian dari latar belakang

masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian (manfaat secara teoritis dan praktis).

BAB II Landasan Teori: pada bab ini berisikan deskripsi teoritik, kajian penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir. Kajian beberapa teori dan referensi yang menjadi landasan dalam mendukung penelitian ini, diantaranya adalah teori mengenai pengertian media pembelajaran interaktif, manfaat media pembelajaran interaktif, pengertian *powerpoint*, pengertian pembelajaran abad 21

BAB III Metode Penelitian: bab ini menguraikan mengenai Desain penelitian, fokus penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan: pada bab keempat yaitu deskripsi umum profil sekolah SD Negeri 01 Kepatihan, dan deskripsi implementasi penggunaan media pembelajaran *powerpoint* dalam menerapkan pembelajaran abad 21 pada siswa kelas VB di SD Negeri 01 Kepatihan dan hasil dari penggunaan media pembelajaran *powerpoint* dalam menerapkan pembelajaran abad 21 pada siswa kelas VB di SD Negeri 01 Kepatihan.

BAB V Penutup: bagian akhir dari sebuah penyusunan skripsi yang memuat kesimpulan dan saran berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Implementasi Penggunaan Media Pembelajaran *PowerPoint* dalam Menerapkan Pembelajaran Abad 21 pada Siswa Kelas VB di SD Negeri 01 Kepatihan”.

BAB V

PENUTUP

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, penggunaan media pembelajaran *powerpoint* pada siswa kelas VB SD Negeri 01 Kepatihan telah diimplementasikan melalui beberapa tahapan pembelajaran, yaitu kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Pada tahap pendahuluan, *powerpoint* digunakan untuk menarik perhatian siswa melalui tampilan visual, pertanyaan pemantik, dan *ice breaking*. Pada kegiatan inti, *powerpoint* dimanfaatkan untuk menyampaikan materi secara sistematis, menampilkan gambar dan animasi, serta memfasilitasi diskusi kelompok dan tanya jawab. Sedangkan pada kegiatan penutup, *powerpoint* digunakan untuk memperkuat pemahaman siswa melalui rangkuman serta refleksi pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *powerpoint* mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Siswa menjadi lebih aktif dalam bertanya, menjawab pertanyaan, serta berpartisipasi dalam diskusi kelompok. Selain itu, suasana pembelajaran menjadi lebih menarik dan tidak monoton, sehingga siswa lebih fokus dan antusias dalam mengikuti kegiatan belajar. Dari sisi pembahasan, implementasi media *powerpoint* ini sejalan dengan teori pembelajaran abad 21 yang menekankan pembelajaran berpusat pada siswa serta pentingnya penggunaan media interaktif. *powerpoint* tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu penyampaian materi, tetapi juga sebagai

sarana yang mendorong interaksi dan partisipasi aktif siswa. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media yang tepat dapat mendukung terciptanya pembelajaran yang lebih bermakna.

Selain itu, penggunaan *powerpoint* juga memberikan dampak terhadap perkembangan keterampilan komunikasi dan kolaborasi siswa. Keterampilan komunikasi terlihat dari keberanian siswa dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, serta mempresentasikan hasil diskusi. Sementara itu, keterampilan kolaborasi terlihat dari kemampuan siswa dalam bekerja sama melalui kegiatan diskusi kelompok, seperti berbagi tugas dan menghargai pendapat teman.

1. Implementasi penggunaan media *powerpoint* dalam pembelajaran di kelas V B SD Negeri 01 Kepatihan

Implementasi penggunaan media pembelajaran *powerpoint* telah berjalan dengan baik dan terstruktur. Media digunakan secara konsisten pada setiap tahap pembelajaran, yaitu pendahuluan, inti, dan penutup. Pada tahap pendahuluan, media berfungsi untuk menarik perhatian dan membangun kesiapan belajar siswa. Pada tahap inti, media digunakan untuk menyampaikan materi sekaligus memfasilitasi aktivitas pembelajaran seperti diskusi dan tanya jawab. Sedangkan pada tahap penutup, media dimanfaatkan untuk membantu proses refleksi dan penguatan pemahaman siswa.

Penggunaan *powerpoint* tidak hanya sebagai alat bantu penyampaian materi, tetapi juga sebagai sarana yang mendukung

pembelajaran berpusat pada siswa. Hal ini terlihat dari meningkatnya keterlibatan siswa dalam berbagai aktivitas pembelajaran. Dengan demikian, implementasi media *powerpoint* mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih interaktif, menarik, dan mendorong keaktifan siswa.

2. Keterampilan Komunikasi dan Kolaborasi dalam Penggunaan Media *PowerPoint*

Berdasarkan hasil penelitian, penggunaan media *powerpoint* dalam pembelajaran menunjukkan adanya perkembangan pada keterampilan komunikasi dan kolaborasi siswa. Keterampilan komunikasi terlihat dari kemampuan siswa dalam menyampaikan pendapat secara lisan, menjawab pertanyaan, serta mempresentasikan hasil diskusi dengan lebih percaya diri dan terstruktur. Siswa juga mulai mampu menanggapi pendapat teman, sehingga terjadi proses komunikasi dua arah dalam pembelajaran. Sementara itu, keterampilan kolaborasi terlihat dari kemampuan siswa dalam bekerja sama selama kegiatan diskusi kelompok. Siswa dapat berbagi tugas, berdiskusi untuk menentukan jawaban, serta saling menghargai pendapat anggota kelompok. Hal ini menunjukkan bahwa siswa tidak hanya belajar secara individu, tetapi juga melalui interaksi sosial dengan teman sebaya.

Dengan demikian, penggunaan media *powerpoint* tidak hanya mendukung penyampaian materi, tetapi juga berkontribusi dalam mengembangkan keterampilan komunikasi dan kolaborasi siswa. Namun,

untuk memperoleh hasil yang lebih optimal, guru perlu terus mengembangkan variasi penggunaan media serta memberikan kesempatan yang merata kepada seluruh siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.

1.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan dalam penelitian ini, maka peneliti mengemukakan beberapa saran:

1. Saran untuk Guru

Guru diharapkan dapat terus mengembangkan dan memanfaatkan media pembelajaran *powerpoint* secara optimal dalam proses pembelajaran, khususnya dalam menerapkan pembelajaran abad 21. Penggunaan media *powerpoint* sebaiknya disesuaikan dengan karakteristik materi dan kebutuhan peserta didik agar keterampilan komunikasi dan kerja sama siswa dapat berkembang secara maksimal. Selain itu, guru disarankan untuk terus berinovasi dalam pengembangan desain dan variasi tampilan pada media *powerpoint*, seperti penambahan pertanyaan pemantik yang menstimulasi kegiatan diskusi kelompok yang terarah, serta kuis interaktif yang melibatkan partisipasi aktif siswa. Dengan adanya variasi tersebut, pembelajaran menjadi lebih menarik, interaktif, dan tidak monoton, sehingga mampu meningkatkan motivasi serta keterlibatan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

2. Saran untuk Siswa

Siswa diharapkan dapat memanfaatkan penggunaan media pembelajaran *powerpoint* secara optimal dengan berpartisipasi aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran, seperti mengamati materi yang ditampilkan, terlibat dalam diskusi, mengemukakan pendapat, serta mengikuti kuis yang disajikan guru. Melalui keaktifan tersebut, siswa diharapkan mampu meningkatkan keterampilan komunikasi dan kerja sama sesuai dengan tuntutan pembelajaran abad 21. Selain itu, siswa juga perlu membiasakan diri untuk berani bertanya apabila terdapat materi yang belum dipahami, menghargai pendapat teman saat berdiskusi, serta mampu mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari agar proses belajar menjadi lebih bermakna dan tidak sekadar menghafal materi.

3. Saran untuk Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi, salah satunya *powerpoint*, dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai, seperti perangkat proyektor, layar atau LCD yang berkualitas, perangkat komputer/laptop, serta jaringan internet pendukung apabila diperlukan. Ketersediaan fasilitas yang memadai akan sangat membantu kelancaran proses pembelajaran berbasis teknologi di kelas. Selain itu, sekolah juga disarankan untuk memfasilitasi guru melalui kegiatan pelatihan, workshop, atau pendampingan terkait pengembangan media pembelajaran interaktif dan penerapan pembelajaran abad 21. Upaya tersebut bertujuan agar

kompetensi guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran terus meningkat dan mampu mengikuti perkembangan zaman.

4. Saran untuk Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji penggunaan media pembelajaran *powerpoint* dalam konteks yang lebih luas. Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian dengan cakupan materi yang berbeda, jenjang pendidikan yang lebih beragam, atau dengan mengombinasikan *powerpoint* dengan media pembelajaran digital lainnya. Selain itu, penelitian selanjutnya juga dapat menambahkan instrumen penelitian yang lebih beragam, seperti tes hasil belajar, lembar observasi terstruktur, atau angket respons siswa, sehingga data yang diperoleh menjadi lebih lengkap dan komprehensif. Dengan demikian, hasil penelitian di masa mendatang dapat memberikan gambaran yang lebih mendalam mengenai efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dalam mendukung pembelajaran abad 21.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulrahman, M. D., & Akoojee, S. (2020). *Multimedia Tools in The Teaching and Learning Processes*. Heliyon, 6(10).
- Agustira, S., & Rahmi, R. (2022). *Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tingkat SD*. Mubtadi: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah, 4(1), 72–80.
- Ahmad Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Cetakan ke). Kencana.
- Amalia, B. A. (2022). *Implementasi Keterampilan Creative, Critical Thinking, Communicative, Collaborative (4c) pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK N 1 Purwokerto*.
- Amalida, L., & Halimah, L. (2023). *Tantangan Pembelajaran Abad-21: Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis PowerPoint untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Ilmiah*. PENDAS: Primary Educational Journal, 4(1), 54–60.
- Anwar, S. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Revisi ke-ed.)*. Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2019). *Media Pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada.
- Astutik, P. (2020). *Peran Guru dan Strategi Pembelajaran dalam Penerapan Keterampilan Abad ke-21*. *Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 5(2), 260–272.
- Aufa, S., Ismatullah, & Dayurni, P. (2025). *Dampak Penggunaan Media PowerPoint interaktif terhadap Hasil Belajar Matematika: Studi Eksperimen pada Siswa Sekolah Sasar*. *Ibtida'i: Jurnal Kependidikan Dasar*, 12(1), 65–74.
- Azwar, S. (2020). *Metode Penelitian: Langkah-langkah Penyusunan dan Teknik Pengumpulan Data dalam Penelitian Ilmiah*. Pustaka Pelajar.
- Baroya, E. H. (2018). *Strategi Pembelajaran Abad 21*. *As-Salam: Jurnal Ilmiah Ilmu-Ilmu Keislaman*, 1(1), 101–115.
- Boss, S., & Larmer, J. (2018). *Project-Based Learning: How to engage students in real-world problems*. ASCD.
- Budiono, H., & Abdurrohim, M. (2020). *Peran Guru dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi (Communication) Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Teratai*. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 8(1), 119. <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v8i1.589>

- Cheng, Y.-H., & Tsai, C.-C. (2019). *The interaction of child–parent shared reading with an augmented reality (AR) picture book and parents' conceptions of AR learning*. *British Journal of Educational Technology*, 50(1), 337–351.
- Clark, R. C., & Lyons, C. (2010). *Graphics for Learning: Proven Guidelines for Planning, Designing, and Evaluating Visuals in Training Materials*. John Wiley & Sons.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (4th ed.)*. SAGE Publications.
- Depdikbud. (2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2020). *The SAGE Handbook of Qualitative Research (5th ed.)*.
- Epi Hifmi Baroya. (2018). *Strategi Pembelajaran Abad 21*. *As-Salam: Jurnal Ilmiah Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol 1 No. 1.
- Etistika Yuni Wijaya, dkk. (2016). *Transformasi Pendidikan Abad 21 sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia Di Era Global, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika-Universitas Kanjuruhan Malang*, Volume 1 Tahun 2016.
- Fauziana, Sartika Putri. (2017). *Kepemimpinan Efektif Kepala Sekolah di Taman Kanak-Kanak Assalam 1 Sukarame Bandar Lampung*. UIN Raden Intan Lampung.
- Harahap, N. (2023). Pengembangan keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran abad 21. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 10(2), 108–118.
- Harawijaya, R. (2007). *Metodologi Penelitian: Pendekatan Praktis dalam Penyusunan Penelitian Ilmiah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hashemi, M., & Hokmabadi, M. (2011). *Effective English Presentation and Communication in an International Conference*. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 30, 2104–2111.
- Hasanah, N. (2020). *Pelatihan Penggunaan Aplikasi Microsoft PowerPoint sebagai Media Pembelajaran pada Guru SD Negeri 050763 Gebang*. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (JPKM)*, 1(2), 34–41.
- Hevitullah, E. (2016). *Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VIII di SMP Negeri 3 Palembang*. UIN Raden Fatah, 1-36.
- Indriyanti, N. Y. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis PPT Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Materi Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya Studi Kasus: Siswa Kelas Vb SDN Karangayu 02 Kota Semarang*. 1-146.

- Jannah, R. (2022). *Analisis Kemampuan Guru Dalam Menerapkan PowerPoint Terhadap Kebutuhan Multimedia Interaktif Di MIN 5 Aceh Barat*. Skripsi. UIN Ar-raniry Banda Aceh.
- Jennifer Rita Nichols, *Essential Rules of 21st Century Learning* <https://www.teachthought.com/learning/rules-of-21st-century-learning/>. Diakses 21 Juni 2024.
- Lestari, R. V. A., & Hindun. (2023). *PENERAPAN 4C (COMMUNICATION , COLLABORATION , CRITICAL THINKING , CREATIVITY) PADA KURIKULUM MERDEKA DI TINGKAT SMA PENDAHULUAN Di era globalisasi ini , keterampilan 4C (Communication , Collaboration , Critical Thinking , Creativity) sangat diperlukan*. *Journal of Indonesian Language Research*, 3(2), 15–26.
- Marfuah. (2017). *Keterampilan Komunikasi dalam Pembelajaran*. *Jurnal Pendidikan*, 5(2), 67–74
- Mayer, R. E. (2012). *Multimedia learning (2nd ed.)*. Cambridge University Press.
- McQuail, D., & Deuze, M. (2020). *McQuail's media and mass communication theory (7th ed.)*. Sage.
- Mehram. (2016). *Upaya Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Menggunakan Microsoft Power Point Sebagai Media Pembelajaran Melalui Workshop MGMP Kimia SMA Binaan Kabupaten Pidie Jaya Provinsi Aceh Tahun 2014*. 25(2), 131-141.
- Miarso, Yusufhadi. 2019. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2019). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook (3rd ed.)*.
- Mukhtazar, M. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Nichols, J. R. (2015). 4 Essential Rules of 21st Century Learning. [PDF document]. Scribd.
- Norrizqa, H. (2021). *Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPA*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA.
- Nuriantisyah, P. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Power Point Fitur Hyperlink Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ipa Kelas IV Di Min 2 Kota Bengkulu*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Prastowo, A. (2015). *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Purnamawati, H. (2021). *Mengembangkan Keterampilan Komunikasi dan Kolaborasi Melalui Pembelajaran Aktif dengan Pendekatan MIKIR*. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 21(2), 664.

- Putri, E. D., & Pratama, A. (2021). The role of interactive learning media in enhancing student engagement and academic achievement. *International Seminar on Student Research in Education, Science, and Technology*, 1(1), 57–67
- Rahmani, N. F. (2014). *Pengembangan Media Interaktif Powerpoint Pembelajaran Wayang Untuk Siswa SMP kelas VIII D.I.Yogyakarta*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta. Dikutip dari <https://eprints.uny.ac.id/18112/1/Naila> Fauziah Rahmani tanggal 21 Juni 2024.
- Rumidi. (2020). *Metodologi penelitian: Pendekatan dan 19ocus19 penyusunan data dalam penelitian sosial*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rukajat, Ajat. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Saavedra, A. R. & Opfer, V. D. (2012). *Teaching and Learning 21st Century Skills: Lesson from the Learning Sciences*. International Society for Tecnology in Education.
- Sadiman, A. S., dkk. (2020). *Media pembelajaran: Pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya (ed. Terbaru)*. Jakarta: Pustekkom (Kemdikbud) & PT Raja Grafindo Persada.
- Sajidan, dkk. (2018). *Pembelajaran Abad 21: Penguatan Kompetensi 4C*. Surakarta: UNS Press.
- Sanjaya, W. (2015). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sajidan, S., Baedhowi, & Suryani, N. (2018). *Pembelajaran abad 21 dan pengembangan keterampilan 4C*. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 7(1), 1–15.
- Sari, K. (2022). *Penerapan Strategi Pembelajaran 4C Creative Thinking, Critical Thinking and Problem Solving, Communication, Collaboration, dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di MIN 01 Kepahiang*. 9, 356–363.
- Setiawan, D. & Prasetyo, B. (2021). *Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi di Sekolah Dasar*. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 28(3), 121–135.
- Smaldino, S. E. (2012). *Instructional Media and Technologies for Learning*. Merrill Prentice Hall.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* Bandung: Alfabeta.
- Sulistyaningrum, H., Nuraida, D., Wardhono, A., & Andik, M. (2023). *Analisis dan Desain Pengembangan Media Pembelajaran PowerPoint Berbasis Literasi*

- Sains untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa*. Jurnal Teladan: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran, 8(2), 59–68.
- Tarigan, D., & Siagian, S. L. (2015). *Pengembangan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran ekonomi*. Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan, 2(2), 190–202.
- Tendrita, M., Mahanal, S., & Zubaidah, S. (2016). *Pemberdayaan Keterampilan Berpikir Kreatif melalui Model Remap Think Pair Share The Empowerment of Creative Thinking Skills through Remap Think Pair Share*. 13(1), 285–291.
- Tohari, B., & Rahman, A. (2024). *Konstruktivisme Lev Semonovich Vygotsky dan Jerome Bruner: Model Pembelajaran Aktif dalam Pengembangan Kemampuan Kognitif Anak*. Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia, 4(1), 209–228.
- Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, (2016). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik (Bagi Anak Usia Dini TK/RA dan Anak Usia Awal SD/MI)* (Jakarta: Kencana), 147.
- Unwakoly, S. (2022). *Berpikir Kritis Dalam Filsafat Ilmu: Kajian Dalam Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi*. Jurnal Filsafat Indonesia, 5(2), 95–102.
- Warsita, B. (2020). *Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., & Nyoto, A. (2016). *Transformasi Pendidikan 21 sebagai tuntutan pengembangan sumber daya manusia di era global*. Malang: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika, Universitas Kanjuruhan Malang, 263–278.
- Wulandari, E. (2022). *Pemanfaatan PowerPoint interaktif sebagai media pembelajaran dalam hybrid learning*. Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial (JUPEIS), 1(2), 26–32.
- Wekke, Ismail Suardi dkk. (2019). *Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Gawe Buku.
- Yaumi. 2018. *Media & Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Yusuf, Muri. (2017). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Zainuddin, Z., et al. (2020). *The Use of Technology in Enhancing Student Engagement: A Systematic Review*. International Journal of Emerging Technologies in Learning (Ijet), 15(12), 61-74.
- Zubaidah, S. (2016). *Keterampilan abad ke-21: Keterampilan yang diajarkan melalui pembelajaran*. Dalam Seminar Nasional Pendidikan (hlm. 1–17). Universitas Negeri Malang.