

**PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DAN MOTIVASI BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI PADA MATERI AKIDAH AKHLAK  
DI MTS MUHAMMADIYAH TERSONO**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**KHAFIDHOTUNNISA'**  
**NIM. 2118177**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2022**

**PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DAN MOTIVASI BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI PADA MATERI AKIDAH AKHLAK  
DI MTS MUHAMMADIYAH TERSONO**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**KHAFIDHOTUNNISA'**  
**NIM. 2118177**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2022**

## SURAT PERNYATAAN

### KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khafidhotunnisa'

NIM : 2118177

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul : Pengaruh Keaktifan Siswa dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi pada Materi Akidah Akhlak di MTs Muhammadiyah Tersono

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalambentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 16 Desember 2022

Yang Menyatakan,



**Khafidhotunnisa'**  
**NIM. 2118177**

**Heni Lilia Dewi, M.Pd.**

Jalan Mataram RT 01/RW 01 Desa Kalipucang Wetan,  
Kecamatan Batang, Kabupaten Batang

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 4 (empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Khafidhotunnisa'

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PAI  
di

**PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

**Nama : KHAFIDHOTUNNISA'**  
**NIM : 2118177**  
**Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**Judul : PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DAN MOTIVASI  
BELAJAR TERHADAP PRESTASI PADA MATERI  
AKIDAH AKHLAK DI MTS MUHAMMADIYAH  
TERSONO**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 22 Desember 2022  
Pembimbing,



**Heni Lilia Dewi, M.Pd.**  
**NIP. 19930622 201903 2 020**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) email: [fik@uingusdur.ac.id](mailto:fik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i :

Nama : **KHAFIDHOTUNNISA'**  
NIM : **2118177**  
Judul : **PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI PADA MATERI AKIDAH AKHLAK DI MTS MUHAMMADIYAH TERSONO**


Telah diujikan pada hari Jumat, tanggal 26 Desember 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

  
**Dr. H. Muhsin, M.Ag.**  
NIP. 19700706 199803 01 001

Penguji II


  
**Alvan Fatwa, M.Pd.**  
NIP. 19870928 201903 1 003



Pekalongan, 16 Maret 2023

Ditandatangani Oleh

Dekan

  
**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan rasa syukur atas nikmat Allah Swt. atas nikmat sehat, kekuatan dan inspirasi dalam penyelesaian skripsi ini, dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah. Skripsi ini disusun sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dengan segala keterbatasan yang penulis miliki, masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat, khususnya dalam dunia pendidikan. Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapat bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Terimakasih kepada Allah Swt. atas rahmat dan karunia-Nya sehingga tugas akhir dapat terselesaikan.
2. Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya, Bapak Muslikhin dan Ibu Istimufaridah yang selalu memberi doa-doa yang tulus, dukungan serta semangat dan telah banyak berkorban waktu, tenaga dan materi. Terima kasih atas doa-doa, harapan, cinta dan kasih sayang serta yang telah Bapak Ibu berikan kepada saya.
3. Kakak tersayang, Hanifatul Khasanah selalu memberi memberi doa, dukungan dan semangat yang tak terhingga.
4. Partner saya, Bimo Bagus Nurhidayat yang selalu memberi dukungan dan bantuan.

5. Teman-teman terkasih yang selalu kebersamai saya dari awal perkuliahan hingga sekarang, Maya, Ikfina, Riska, Hana, Dini, Hesti, dan Datul. Serta teman seperjuangan Julita.
6. Almamater saya jurusan Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.

## MOTTO

مَنْ أَسْلَمَ وَجْهَهُ لِلَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَلَهُ أَجْرُهُ عِنْدَ رَبِّهِ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ

يَحْزَنُونَ (112)

*Balaa man aslama wajhahuu lillaahi wa huwa muhsinun falahuuu ajruhuu 'inda  
rabbihii wa laa khawfun 'alaihim wa laa hum yahzanuun*

“Barangsiapa menyerahkan diri sepenuhnya kepada Allah, dan dia berbuat baik, dia mendapat pahala di sisi Tuhannya dan tidak ada rasa takut pada mereka dan mereka tidak bersedih hati.”

(QS. Al-Baqarah: 112)

“Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga.”

(HR Muslim, no. 2699)

## ABSTRAK

Khafidhotunnisa'. 2022. *Pengaruh Keaktifan Siswa dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi pada Materi Akidah Akhlak di MTs Muhammadiyah Tersono*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri KH. Abdurahman Wahid Pekalongan. Pembimbing, Heni Lilia Dewi, M.Pd.

### **Kata Kunci : Keaktifan Siswa, Motivasi Belajar, Prestasi Materi Akidah Akhlak**

Seusainya masa pandemi COVID-19 beberapa sekolah yang berada di zona hijau kembali melaksanakan kegiatan belajar mengajarnya secara normal pada tahun ajar 2022/2023. Kegiatan-kegiatan siswa di luar pembelajaran mulai banyak dan berbenturan dengan kegiatan belajar mengajar di kelas. Meskipun hanya sebagian siswa yang mengikuti kegiatan di luar pembelajaran namun hal ini akan menjadikan siswa menjadi lebih merasa lelah, kerepotan bahkan tertinggal dengan pembelajaran di kelas, serta dapat mempengaruhi nilai keaktifan dan nilai tugas-tugas.

Penelitian ini bertujuan; 1) Untuk menganalisis pengaruh keaktifan siswa terhadap prestasi, 2) Untuk menganalisis pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi, 3) Untuk menganalisis pengaruh keaktifan siswa dan motivasi belajar terhadap prestasi pada materi Akidah Akhlak di MTs Muhammadiyah Tersono.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah kuantitatif dengan teknik analisis regresi sederhana dan regresi berganda. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket dan tes.

Teknik analisis data menggunakan; 1) Uji prasyarat yang di antaranya; uji normalitas, uji linieritas, uji heteroskedastisitas, dan uji autokorelasi. 2) Uji statistik yang di antaranya; regresi linier sederhana, dan regresi linier berganda. 3) Uji hipotesis yang di antaranya; uji T, dan uji koefisien determinasi.

Hasil penelitian uji statistik regresi linier sederhana keaktifan siswa ( $X_1$ ) terhadap prestasi (Y) memperoleh sig.  $0,000 < 0,05$ , nilai  $T_{hitung}$  sebesar  $5,096 > T_{tabel}$  sebesar  $2,020$  yang berarti bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan keaktifan siswa ( $X_1$ ) terhadap prestasi (Y). Uji statistik regresi linier sederhana motivasi belajar ( $X_2$ ) terhadap prestasi (Y) memperoleh sig.  $0,005 < 0,05$ , nilai  $T_{hitung}$  sebesar  $2,939 > T_{tabel}$  sebesar  $2,020$  yang berarti bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar ( $X_2$ ) terhadap prestasi (Y). Uji statistik regresi linier berganda keaktifan siswa ( $X_1$ ) dan motivasi belajar ( $X_2$ ) terhadap prestasi (Y) memperoleh sig.  $0,000 < 0,05$  dan nilai  $F_{hitung}$  sebesar  $19,424 > F_{tabel}$  sebesar  $3,23$ ,  $H_0$  ditolak yang artinya ada pengaruh keaktifan siswa ( $X_1$ ) dan motivasi belajar ( $X_2$ ) terhadap prestasi (Y).

## **KATA PENGANTAR**

Puji Syukur kehadiran Allah Swt., yang telah melimpahkan karunia, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw. yang telah menuntun umatnya ke jalan yang benar.

Skripsi ini penulis susun dalam rangka memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Adapun judul skripsi ini adalah “Pengaruh Keaktifan Siswa dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi pada Materi Akidah Akhlak di MTs Muhammadiyah Tersono”. Penulisan skripsi ini dapat selesai tidak lepas dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan serta dukungannya. Dengan penuh kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dr. H. M Sugeng Sholehudin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. H. Salafudin, M.S.I. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Moh. Syaifuddin, M.S.I. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Aris Nurkhamidi, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku dosen pembimbing penyusunan skripsi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar dan baik.
7. Segenap Dosen Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah mendidik dan membina peneliti dalam perkuliahan dari semester awal sampai semester akhir.
8. Ibu Ida Farida, S.Pd.I. selaku Kepala Sekolah MTs Muhammadiyah Tersono yang telah memperkenankan penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Bapak Nurudin, S.Ag. selaku guru mata pelajaran Akidah Akhlak yang telah membantu saya dengan sepuh hati.

10. Segenap guru, staf, serta karyawan MTs Muhammadiyah Tersono yang turut membantu dalam terselesaikannya penyusunan skripsi.
11. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini telah Penulis kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, namun Peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah Swt., peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan berkah bagi diri pribadi, nusa, bangsa dan agama. Diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Aamiin ya robbal alamin.

Pekalongan, 20 Desember 2022

Hormat Saya,



**KHAFIDHOTUNNISA'**  
**NIM. 2118177**

## DAFTAR ISI

|                                                          |      |
|----------------------------------------------------------|------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                               | i    |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....                 | ii   |
| <b>NOTA PEMBIMBING</b> .....                             | iii  |
| <b>PENGESAHAN</b> .....                                  | iv   |
| <b>PERSEMBAHAN</b> .....                                 | v    |
| <b>MOTTO</b> .....                                       | vii  |
| <b>ABSTRAK</b> .....                                     | viii |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                              | ix   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                  | xi   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                | xiii |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                             | xv   |
| <br>                                                     |      |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                           | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                          | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                                 | 5    |
| C. Tujuan Penelitian .....                               | 6    |
| D. Kegunaan Penelitian .....                             | 6    |
| E. Sistematika Penulisan .....                           | 7    |
| <br>                                                     |      |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....                       | 8    |
| A. Deskripsi Teori .....                                 | 8    |
| 1. Keaktifan Siswa .....                                 | 8    |
| 2. Motivasi Belajar .....                                | 11   |
| 3. Prestasi .....                                        | 13   |
| 4. Materi Akidah Akhlak .....                            | 19   |
| B. Penelitian yang Relevan .....                         | 32   |
| C. Kerangka Berpikir .....                               | 37   |
| D. Hipotesis .....                                       | 40   |
| <br>                                                     |      |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....                   | 42   |
| A. Jenis dan Pendekatan .....                            | 42   |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....                     | 42   |
| C. Variabel .....                                        | 43   |
| D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel ..... | 45   |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                         | 46   |
| F. Uji Instrumen .....                                   | 47   |
| G. Teknik Analisis Data .....                            | 48   |
| 1. Uji Prasyarat .....                                   | 48   |
| 2. Uji Statistik .....                                   | 50   |
| 3. Uji Hipotesis .....                                   | 51   |

|                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....                                                                                  | 54 |
| A. Data Hasil Penelitian .....                                                                                                       | 54 |
| 1. Deskripsi Data .....                                                                                                              | 54 |
| B. Analisis Data .....                                                                                                               | 59 |
| 1. Analisis Data Pendahuluan .....                                                                                                   | 59 |
| 2. Uji Prasyarat .....                                                                                                               | 66 |
| 3. Uji Statistik .....                                                                                                               | 71 |
| 4. Uji Hipotesis .....                                                                                                               | 74 |
| C. Pembahasan .....                                                                                                                  | 82 |
| 1. Pengaruh Keaktifan Siswa terhadap Prestasi pada Materi<br>Akidah Akhlak di MTs Muhammadiyah Tersono .....                         | 82 |
| 2. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi pada Materi<br>Akidah Akhlak di MTs Muhammadiyah Tersono .....                        | 84 |
| 3. Pengaruh Keaktifan Siswa dan Motivasi Belajar terhadap<br>Prestasi pada Materi Akidah Akhlak di MTs Muhammadiyah<br>Tersono ..... | 86 |
| <b>BAB V PENUTUP</b> .....                                                                                                           | 87 |
| A. Kesimpulan.....                                                                                                                   | 87 |
| B. Saran .....                                                                                                                       | 89 |

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

|            |                                                                                                                                               |    |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1  | Skor Jawaban Angket Motivasi Belajar ( $X_2$ ) Untuk Pernyataan Positif dan Negatif .....                                                     | 48 |
| Tabel 3.2  | Koefisien Determinasi .....                                                                                                                   | 53 |
| Tabel 4.1  | Jumlah Siswa dalam Empat Tahun Terakhir .....                                                                                                 | 55 |
| Tabel 4.2  | Hasil Uji Validasi Lembar Observasi Keaktifan Siswa Menurut Ahli I .....                                                                      | 56 |
| Tabel 4.3  | Hasil Uji Validasi Angket Motivasi Belajar Menurut Ahli I.....                                                                                | 57 |
| Tabel 4.4  | Hasil Uji Validasi Tes Pengetahuan Prestasi Menurut Ahli I.....                                                                               | 57 |
| Tabel 4.5  | Hasil Uji Validasi Lembar Observasi Keaktifan Siswa Menurut Ahli II.....                                                                      | 58 |
| Tabel 4.6  | Hasil Uji Validasi Angket Motivasi Belajar Menurut Ahli II ....                                                                               | 58 |
| Tabel 4.7  | Hasil Uji Validasi Tes Pengetahuan Prestasi Menurut Ahli II ..                                                                                | 59 |
| Tabel 4.8  | Indikator Kriteria Penilaian Keaktifan Siswa ( $X_1$ ) .....                                                                                  | 59 |
| Tabel 4.9  | Distribusi Frekuensi Keaktifan Siswa ( $X_1$ ).....                                                                                           | 60 |
| Tabel 4.10 | Sebaran Butir Pernyataan Variabel Motivasi Belajar ( $X_2$ ).....                                                                             | 61 |
| Tabel 4.11 | Skor Perolehan Angket Motivasi Belajar ( $X_2$ ) Ditampilkan Per Indikator berdasarkan Pernyataan Positif dan Negatif .....                   | 63 |
| Tabel 4.12 | Data Perolehan Nilai Tes Essay.....                                                                                                           | 65 |
| Tabel 4.13 | Hasil Uji Normalitas .....                                                                                                                    | 66 |
| Tabel 4.14 | Hasil Uji Linieritas Sederhana Variabel Keaktifan Siswa ( $X_1$ ) terhadap Variabel Prestasi (Y).....                                         | 67 |
| Tabel 4.15 | Hasil Uji Linieritas Sederhana Variabel Motivasi Belajar ( $X_2$ ) terhadap Variabel Prestasi (Y).....                                        | 68 |
| Tabel 4.16 | Hasil Uji Linieritas Berganda Variabel Keaktifan Siswa ( $X_1$ ) dan Variabel Motivasi Belajar ( $X_2$ ) terhadap Variabel Prestasi (Y) ..... | 68 |
| Tabel 4.17 | Hasil Uji Heteroskedasitas.....                                                                                                               | 69 |
| Tabel 4.18 | Hasil Uji Autokorelasi <i>Durbin Watson</i> .....                                                                                             | 70 |
| Tabel 4.19 | Tabel <i>Durbin Watson</i> Signifikansi 5% .....                                                                                              | 71 |
| Tabel 4.20 | Tabel Rekap Uji Autokorelasi .....                                                                                                            | 71 |
| Tabel 4.21 | Tabel Hasil Perhitungan Regresi Linier Sederhana Variabel Keaktifan Siswa ( $X_1$ ) terhadap Prestasi (Y) .....                               | 72 |
| Tabel 4.22 | Tabel Hasil Perhitungan Regresi Linier Sederhana Variabel Motivasi Belajar ( $X_2$ ) terhadap Prestasi (Y).....                               | 73 |
| Tabel 4.23 | Tabel Hasil Perhitungan Regresi Linier Berganda Variabel Keaktifan Siswa ( $X_1$ ) dan Motivasi Belajar ( $X_2$ ) terhadap Prestasi (Y) ..... | 74 |
| Tabel 4.24 | Tabel Hasil Perhitungan Uji T Keaktifan Siswa ( $X_1$ ) terhadap Prestasi (Y).....                                                            | 75 |
| Tabel 4.25 | Tabel Hasil Perhitungan Uji T Motivasi Belajar ( $X_2$ ) terhadap Prestasi (Y).....                                                           | 76 |
| Tabel 4.26 | Tabel Hasil Perhitungan Uji T Keaktifan Siswa ( $X_1$ ) dan Motivasi Belajar ( $X_2$ ) terhadap Prestasi (Y).....                             | 78 |
| Tabel 4.27 | Uji Koefisien Determinasi Variabel Keaktifan Siswa ( $X_1$ )                                                                                  |    |

|            |                                                                                                                                     |    |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|            | terhadap Prestasi (Y).....                                                                                                          | 80 |
| Tabel 4.28 | Uji Koefisien Determinasi Variabel Motivasi Belajar ( $X_2$ )<br>terhadap Prestasi (Y).....                                         | 80 |
| Tabel 4.29 | Uji Koefisien Determinasi Variabel Keaktifan Siswa ( $X_1$ )<br>dan Variabel Motivasi Belajar ( $X_2$ ) terhadap Prestasi (Y) ..... | 81 |

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian
- Lampiran 3 Lembar Validasi Observasi Keaktifan Siswa oleh Ahli I
- Lampiran 4 Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar oleh Ahli I
- Lampiran 5 Lembar Validasi Tes Pengetahuan Prestasi oleh Ahli I
- Lampiran 6 Lembar Validasi Observasi Keaktifan Siswa oleh Ahli II
- Lampiran 7 Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar oleh Ahli II
- Lampiran 8 Lembar Validasi Tes Pengetahuan Prestasi oleh Ahli II
- Lampiran 9 Lembar Observasi Keaktifan Siswa Kelas 8A
- Lampiran 10 Lembar Observasi Keaktifan Siswa Kelas 8B
- Lampiran 11 Indikator dan Pernyataan Angket Motivasi Belajar
- Lampiran 12 Angket Motivasi Belajar Google Form
- Lampiran 13 Hasil Angket Motivasi Belajar Google Form
- Lampiran 14 Butir-Butir Instrumen Tes Pengetahuan
- Lampiran 15 Hasil Tes Siswa
- Lampiran 16 Hasil Nilai Tes Siswa Kelas VIII A dan VIII B
- Lampiran 17 Tabel T
- Lampiran 18 Dokumentasi
- Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Seusainya pembelajaran dari rumah selama masa pandemi COVID-19, beberapa sekolah yang berada di zona hijau kembali melaksanakan kegiatan belajar mengajarnya pada tahun ajar baru 2022/2023. Selain itu, kegiatan-kegiatan siswa di luar pembelajaran sekolah seperti berkemah, perayaan Bulan Agustus, dan lain sebagainya juga kembali dilaksanakan.

Meskipun tidak semua siswa memiliki kegiatan di luar pembelajaran sekolah, namun tak sedikit pula siswa yang memiliki kegiatan-kegiatan di luar pembelajaran sekolah. Kegiatan yang cukup padat akan menjadikan siswa merasa lebih lelah, kerepotan dan sukar untuk dilaksanakan pada waktu yang bersamaan. Hal ini tentu saja membuat siswa yang memiliki kegiatan lebih banyak akan tertinggal dengan pembelajaran di kelas, dan tidak menutup kemungkinan akan berpengaruh pada nilai keaktifan dan nilai tugas-tugas.

Nilai keaktifan siswa di dapatkan dari kegiatan-kegiatan siswa selama proses pembelajaran. Dengan adanya keaktifan siswa mampu mengubah kondisi kelas menjadi lebih hidup, pembelajaran berjalan lebih menarik dan menyenangkan. Keaktifan siswa di kelas memiliki pengaruh yang besar terhadap proses perkembangan emosi, berpikir, dan sosial.<sup>1</sup> Kelas yang

---

<sup>1</sup> Umi Kholishoh, "Upaya Guru PAI Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Melalui Strategi PAIKEM Di Kelas XI IPS SMAN 1 Jetis Ponorogo", *Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan*, (Ponorogo: IAIN Ponorogo, 2021), hlm. 2.

berjalan kondusif mampu membantu siswa dalam mengeksplorasi potensi-potensi yang dimiliki masing-masing siswa.<sup>2</sup>

Pentingnya keaktifan siswa selama berjalannya pembelajaran ialah untuk menciptakan interaksi dan komunikasi guru dengan siswa, ataupun antar siswa. Keaktifan siswa tumbuh dari diri siswa sehingga akan berpengaruh terhadap proses terciptanya pengetahuan dan keterampilan yang dapat menumbuhkan prestasi. Keaktifan siswa digambarkan sebagai bentuk *output* adanya motivasi dan keinginan siswa untuk belajar. Adanya keaktifan siswa di kelas selama proses pembelajaran berlangsung juga menunjukkan adanya indikator motivasi.<sup>3</sup>

Adanya keaktifan siswa di kelas menunjukkan siswa tersebut memiliki motivasi tinggi dalam belajar sehingga hasil yang maksimal dalam pembelajaran akan di dapatkan. Namun sebaliknya, tidak adanya keaktifan pada diri siswa menunjukkan bahwa siswa tersebut memiliki motivasi belajar yang rendah. Naik turunnya motivasi belajar siswa akan berdampak pada prestasi.

Pada siswa yang memiliki banyak kegiatan di luar jam pembelajaran selama awal tahun ajar baru 2022/2023 akan merasa mudah lelah dan lebih banyak mengeluarkan energi dibandingkan dengan siswa-siswa yang hanya menerima pelajaran tanpa memiliki kegiatan di luar jam pembelajaran. Ketika waktunya untuk menerima materi pelajaran di kelas keadaan jasmani dan

---

<sup>2</sup> Yeni Asmara & Dina Sri N, "Urgensi Manajemen Kelas Untuk Mencapat Tujuan Pembelajaran", *Jurnal Pendidikan & Kajian Sejarah*, Vol. 1, No. 1, 2019, hlm. 16

<sup>3</sup> Johara Aulia Zaeni & Fitria Fatichatul H, "*Analisis Keaktifan Siswa Melalui Penerapan Model Teams Gamestournamens (TGT) Pada Materi Termokimia Kelas XI IPA 5 Di SMA 15 Semarang*", *Jurnal Unimus: Pendidikan, Sains dan Teknologi*, 2017, hlm. 417-418.

rohaninya sudah tidak efektif lagi sehingga dorongan dan keinginannya untuk belajar menurun. Penurunan motivasi belajar terhadap siswa yang memiliki banyak kegiatan di luar jam pembelajaran akan berdampak pada pengetahuan dan wawasan terkait mata pelajaran.

Motivasi belajar yang diperoleh akan membentuk siswa menjadi pribadi yang memiliki sikap bertanggung jawab di bidang akademik maupun di kehidupan masyarakat. Dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran, motivasi belajar diibaratkan seperti energi yang mampu menggerakkan dan mengarahkan siswa selama belajar serta menjamin perkembangan kegiatan belajar siswa.<sup>4</sup>

Keaktifan siswa dan motivasi belajar menjadi salah satu batu loncatan untuk meraih prestasi di bidang akademik. Motivasi belajar yang dimiliki siswa mampu membawa siswa pada prestasi yang maksimal. Nilai-nilai tinggi yang diperoleh menunjukkan bahwa para siswa telah melalui pembelajaran yang baik dengan tingkat pengetahuan dan pemahaman yang telah mencapai tujuan pembelajaran. Nilai-nilai yang diberikan guru merefleksikan bahwa para siswa telah mencapai penguasaannya terhadap mata pelajaran.

Prestasi di bidang akademik merupakan hasil interpretasi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik setelah mengikuti pembelajaran. Hasil interpretasi yang ditampilkan sesudah pencapaian siswa selama proses pembelajaran berupa simbol, huruf maupun kalimat. Ranah kognitif prestasi siswa mencakup

---

<sup>4</sup> Neni Uswatun Khasanah, "Pengaruh Metode Mengajar Dan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Yogyakarta", *Skripsi Fakultas Ekonomi*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2014), hlm. 2.

segala aktivitas otak yang berhubungan dengan kemampuan berfikir dari tingkat yang terendah yaitu pengetahuan/hafalan sampai pada tingkat yang tertinggi yaitu evaluasi. Ranah afektif prestasi siswa mengenai sikap dan nilai yang mencakup watak siswa seperti emosi, perasaan, minat, sikap dan nilai-nilai. Sedangkan ranah psikomotorik dalam prestasi adalah yang berhubungan dengan dengan otot dan fisik.<sup>5</sup>

Prestasi yang dihasilkan siswa menunjukkan bahwa sekolah mampu menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Namun bukan hanya prestasi saja yang diperlukan oleh manusia yang berkualitas, namun juga akhlak dan perilaku yang mulia. Akhlak dan perilaku yang mulia perlu dibiasakan dalam kehidupan sehari-hari agar hidup diridhoi Allah, menjadi lebih bermakna dan bermanfaat.

Pada beberapa waktu belakangan ini selama pembelajaran dilaksanakan dari rumah dengan sistem pembelajaran daring, siswa dan guru tidak berinteraksi dan berkomunikasi secara langsung, kegiatan belajar mengajar pun sepenuhnya dikontrol melalui jaringan internet. Karena hal ini siswa tidak terbiasa untuk berinteraksi langsung, baik dengan guru maupun dengan teman-temannya sehingga secara perlahan kecakapan lisan akan menurun. Ketika tiba waktunya untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas, tidak sedikit siswa yang tidak tahu cara berperilaku yang baik dengan guru. Oleh sebab, usaha yang lebih besar dari guru diperlukan untuk membentuk dan melatih siswanya berakhlak dan berperilaku yang baik.

---

<sup>5</sup> M. Djazari, "Evaluasi Prestasi Belajar Mahasiswa Program Kelanjutan Studi Jurusan Pendidikan Akuntansi Ditinjau Dari IPK D3 Dan Asal Perguruan Tinggi", *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. 10 No. 2, 2011, hlm. 105-108.

Berkaitan dengan perilaku siswa yang perlu dibentuk dan dilatih oleh guru, mata pelajaran Akidah Akhlak sangat tepat untuk pengaplikasian dan praktiknya. Mata pelajaran Akidah Akhlak adalah pelajaran yang mengajarkan asas ajaran Islam dan mengajarkan tentang berperilaku. Terdapat materi pembelajaran yang sangat tepat untuk digunakan dalam penelitian ini, yaitu bab “Adab Seorang Muslim terhadap Orang Tua dan Guru”.

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Muhammadiyah karena sekolah berbasis Madrasah ini dirasa sangat tepat. Selain karena para siswanya yang unik dan menarik, prestasinya pun patut diacungi jempol. Sesuai dengan latar belakang yang telah dipaparkan, maka dengan ini penulis melaksanakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Keaktifan Siswa dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi pada Materi Akidah Akhlak Di MTs Muhammadiyah Tersono”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka peneliti mengambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah keaktifan siswa berpengaruh terhadap prestasi pada materi Akidah Akhlak di MTs Muhammadiyah Tersono?
2. Apakah motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi pada materi Akidah Akhlak di MTs Muhammadiyah Tersono?
3. Apakah keaktifan siswa dan motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi pada materi Akidah Akhlak di MTs Muhammadiyah Tersono?

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian yang dilaksanakan sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis pengaruh keaktifan siswa terhadap prestasi pada materi Akidah Akhlak di MTs Muhammadiyah Tersono
2. Untuk menganalisis pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi pada materi Akidah Akhlak di MTs Muhammadiyah Tersono
3. Untuk menganalisis pengaruh keaktifan siswa dan motivasi belajar terhadap prestasi pada materi Akidah Akhlak di MTs Muhammadiyah Tersono

### **D. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan penelitian dibagi menjadi dua, yaitu sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis
  - a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah dan mengembangkan ilmu pengetahuan di bidang akademik, khususnya tentang pengaruh keaktifan siswa dan motivasi belajar terhadap prestasi pada materi Akidah Akhlak di MTs Muhammadiyah Tersono.
  - b. Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai dasar pedoman dan pengembangan bagi penelitian selanjutnya yang sejenis.
2. Kegunaan Praktis
  - a. Bagi peneliti, hasil penelitian ini sebagai sarana untuk menambah wawasan dan pemahaman dan sebagai awal guna untuk melaksanakan penelitian selanjutnya.

- b. Bagi guru maupun calon guru, diharapkan dapat memberi masukan untuk memperhatikan dan mendorong keaktifan siswa dan motivasi belajar agar tercapai prestasi yang maksimal.
- c. Bagi instansi sekolah, sebagai bahan masukan bagi sekolah khususnya MTs Muhammadiyah Tersono dalam pemahaman mengenai pentingnya keaktifan siswa dan motivasi belajar terhadap prestasi di sekolah.
- d. Bagi pembaca, sebagai wawasan terhadap pentingnya pengaruh keaktifan siswa dan motivasi belajar terhadap prestasi pada materi ajar.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan ditulis agar memudahkan dan tidak keluar dari ruang lingkup pembahasan yang dibagi menjadi beberapa BAB sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan. Terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II Landasan teori. Terdiri dari deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.

BAB III Metode penelitian. Terdiri dari jenis dan pendekatan, tempat dan waktu, variabel, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, dan teknik analisis data.

BAB IV Hasil penelitian dan pembahasan. Terdiri dari hasil data penelitian, analisis data, dan pembahasan.

BAB V Penutup. Terdiri dari kesimpulan dan saran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah peneliti lakukan tentang pengaruh keaktifan siswa dan motivasi belajar terhadap prestasi pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Muhammadiyah Tersono, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan keaktifan siswa terhadap prestasi pada materi Akidah Akhlak di MTs Muhammadiyah Tersono dengan nilai  $T_{hitung}$  sebesar  $5,096 > T_{tabel}$  sebesar  $2,020$ . Persamaan regresinya adalah  $Y = 65,433 + 1,451X_1$ . Koefisien regresi bernilai positif sebesar  $1,451$  yang menyatakan bahwa setiap penambahan  $1\%$  nilai prestasi maka nilai  $X_1$  bertambah  $1,451$ . Maka dapat disimpulkan bahwa variabel keaktifan siswa ( $X_1$ ) berpengaruh positif terhadap variabel prestasi ( $Y$ ). Pengaruh keaktifan siswa terhadap prestasi sebesar  $38,8\%$ , sedangkan  $61,2\%$  dipengaruhi oleh variabel lain. Tingkat pengaruh keaktifan siswa terhadap prestasi adalah kuat di mana perolehan  $R_{hitung}$   $0,623$  yang berada pada interval  $0,60 - 0,80$ .
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi pada materi Akidah Akhlak di MTs Muhammadiyah Tersono dengan nilai  $T_{hitung}$  sebesar  $2,939 > T_{tabel}$  sebesar  $2,020$ . Persamaan regresinya adalah  $Y = 23,538 + 0,538X_2$ . Koefisien regresi bernilai positif sebesar  $0,538$  yang menyatakan bahwa setiap penambahan  $1\%$  nilai prestasi maka nilai  $X_2$  bertambah  $0,538$ . Maka dapat disimpulkan bahwa variabel motivasi belajar

( $X_2$ ) berpengaruh positif terhadap variabel prestasi (Y). Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi sebesar 17,4%, sedangkan 82,6% dipengaruhi oleh variabel lain. Tingkat pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi adalah sedang di mana perolehan  $R_{hitung}$  0,417 yang berada pada interval 0,40 – 0,60.

3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan keaktifan siswa dan motivasi belajar terhadap prestasi pada materi Akidah Akhlak di MTs Muhammadiyah Tersono dengan nilai  $T_{hitung}$  keaktifan siswa sebesar 5,013 >  $T_{tabel}$  sebesar 2,020 dan nilai  $T_{hitung}$  motivasi belajar sebesar 2,876 >  $T_{tabel}$  sebesar 2,020. Persamaan regresinya adalah  $Y = 16,580 + 1,332X_1 + 0,423X_2$ . Koefisien regresi bernilai positif yaitu 1,332 dan 0,423, yang menyatakan setiap penambahan 1% nilai prestasi maka nilai keaktifan siswa ( $X_1$ ) akan meningkat sebesar 1,332 dan setiap penambahan 1% nilai prestasi maka nilai motivasi belajar ( $X_2$ ) akan meningkat sebesar 0,423. Pengaruh keaktifan siswa dan motivasi belajar terhadap prestasi pada materi Akidah Akhlak di MTs Muhammadiyah Tersono secara simultan sebesar 49,3%, sedangkan 50,7% dipengaruhi oleh variabel lain. Dengan ini maka dapat disimpulkan bahwa variabel keaktifan siswa ( $X_1$ ) dan variabel motivasi belajar ( $X_2$ ) berpengaruh positif terhadap variabel prestasi (Y). Tingkat pengaruh keaktifan siswa dan motivasi belajar terhadap prestasi adalah kuat di mana perolehan  $R_{hitung}$  0,702 yang berada pada interval 0,60 – 0,80.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, berikut beberapa saran yang dapat dipertimbangkan:

### **1. Bagi Siswa**

Siswa yang sudah berperan aktif di kelas sebaiknya tetap mempertahankan keaktifannya di kelas, dan bagi siswa yang belum terlalu aktif cobalah untuk menjadi lebih antusias dan berperan aktif dalam pembelajaran agar suasana kelas menjadi lebih hidup dan menarik.

Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi tetaplah mempertahankannya dan akan lebih baik jika motivasi tersebut selalu menjadi lebih tinggi agar lebih semangat dalam mencapainya. Bagi siswa yang belum cukup termotivasi untuk belajar, mulailah merenung dan memikirkan masa depan agar sedikit demi sedikit dapat memunculkan motivasi belajar itu sendiri.

Bagi semua siswa lebih fokus dan serius dalam pembelajaran di kelas agar mampu mendapat prestasi yang baik, karena prestasi yang baik mampu menjadi batu loncatan untuk kesuksesan masa depan.

### **2. Bagi Guru**

Guru dapat mempertimbangkan hasil penelitian ini sebagai sarana untuk menangani permasalahan siswa, seperti siswa yang aktif dan yang tidak aktif, serta motivasi belajar yang rendah dan naik turun.

Sebaiknya guru mampu menjadikan suasana kelas lebih nyaman dan kondusif agar proses belajar maksimal dan dapat menghasilkan prestasi siswa yang lebih baik.

### 3. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini dapat menjadi acuan dan bahan perbandingan, khususnya dalam pengaruh keaktifan kelas, motivasi belajar dan prestasi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, A. H., Dinar, M., & Bernard. (2020). "Pengaruh Keaktifan belajar, Kemandirian dan Kreativitas terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMP". *Jurnal Mathematic Education*, Vol. 4 No. 1.
- Ariyanti, Ita. (2010). Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Semarang Angkatan 2008/2009. *Skripsi Fakultas Ekonomi*, Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Asmara, Y., & Nindiati, D. S. (2019). "Urgensi Manajemen Kelas Untuk Mencapat Tujuan Pembelajaran". *Jurnal Pendidikan Sejarah dan Kajian Sejarah*, Vol. 1, No. 1.
- Basuki, A. T. (2015). *Analisis Statistik Dengan SPSS*. Yogyakarta: Danisa Media.
- Bloom, T. (n.d.). "Taksonomi Bloom (Ranah Kognitif, Ranah Afektif dan Ranah Psikomotorik) serta Identifikasi Permasalahan Pendidikan di Indonesia".
- Diedrich. (2004). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djazari, M. (2011). "Evaluasi Prestasi Belajar Mahasiswa Program Kelanjutan Studi Jurusan Pendidikan Akuntansi Ditinjau Dari Ipk D3 Dan Asal Perguruan Tinggi". *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. 10 No. 2.
- Gunawan, Y. I. (2018). "Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Keaktifan Siswa dalam Mewujudkan Prestasi Belajar Siswa". *Jurnal Khazanah Academia*, Vol. 02, No. 01.
- Hartanto, A. (2017). "Studi Tentang Motivasi Pendidikan Agama Islam Siswa Di SMK Bhineka Karya 05 Teras Boyolali Tahun Pelajaran 2017/2018". *Naskah Publikasi Fakultas Agama Islam*.
- Husna, A., & Suryana, B. (2017). *Metodologi Penelitian Dan Statistik*. Medan: Universitas Imelda Medan.
- Indriyani, P. (2020). "Pengaruh Antara Keaktifan dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Madrasah Tsanawiyah Ainul Yaqin Kota Jambi". *Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*,. Jambi: Universitas Islam Negeri Sultan Thahafaifuddin.
- Izzaty, R. E., Ayriza, Y., & Setiawati, F. A. (2017). "Prediktor Prestasi Belajar Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar". *Jurnal Psikologi*, Vol. 44 No. 2.

- Joni, R. (1984). *Cara Belajar Siswa Aktif: Implikasi Terhadap Sistem Penyampaian*. Jakarta: Depdikbud.
- Kanza, N. R., Lesmono, A. D., & Widodo, H. M. (2020). "Analisis Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Model Project Based Learning Dengan Pendekatan STEM Pada Pembelajaran Fisika Materi Elastisitas Di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 5 Jember". *Jurnal Pembelajaran Fisika*, Vol. 9 No. 2.
- Khasanah, N. U. (2014). "Pengaruh Metode Mengajar Dan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Yogyakarta". *Skripsi Fakultas Ekonomi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kholishoh, U. (2021). "Upaya Guru PAI Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Melalui Strategi PAIKEM Di Kelas XI IPS SMAN 1 Jetis Ponorogo". *Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan*. Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- Kiswoyowati, A. (2011). "Pengaruh Motivasi Belajar dan Kegiatan Belajar Siswa Terhadap Kecakapan Hidup Siswa". *Jurnal UPI*, Edisi Khusus No. 1.
- Mahananingtyas, E. (2017). "Hasil Belajar Kognitif, Afektif dan Psikomotorik Melalui Penggunaan Jurnal Belajar Bagi Mahasiswa PGSD". *Jurnal Pedagogika*.
- Muliani, P. L. (2020). *Uji Persyaratan Analisis*. Lumajang: Klik Media.
- MZ, A. B., & Muhid, A. (2020). "Method Of Learning Perspective Of Alala Tanalul 'Ilma By Imam Al-Zanurji". *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 9, No. 1.
- Nasrah, & A. M. (2020). "Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19". *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*.
- Nasution, S. (1996). *Berbagai Pendekatan dan Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Priyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing.
- Purnamasari, T. (2017). "Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul Semester Gasal Tahun Ajaran 2016/2017". *Skripsi Fakultas Ekonomi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- R, M. D., & Rahayu, R. F. (2021). "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Jarak Jauh". *Jurnal Pendidikan Islam Al-Thariqah*, Vol. 6 No. 1.

- Sadarmayanti. (2007). *Sumber Daya Manusia dan Produktivitas Kerja*. Bandung: CV Mandar Maju.
- Sholehuddin, S., & Tim Penyusun. (2019). *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi". *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol. 2 No. 2.
- Syahrums, & Salim. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Ulfa, R. (2021). "Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan". *Jurnal Pendidikan dan Keislaman*.
- Wardhani, P. W. (2008). "Hubungan Nilai Budaya Uncertainty Avoidance dengan Tingkah Laku Inovatif". *Skripsi Fakultas Psikologi*. Depok: Universitas Indonesia.
- Yurisca, D. C. (2020). "Pengaruh Keaktifan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SDN 4 Sumberoto Kecamatan Donomulyo Kabupaten Malang". *Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Zaeni, J. A., & Hidayah, F. F. (2017). "Analisis Keaktifan Siswa Melalui Penerapan Model Teams Gamestournamens (TGT) Pada Materi Termokimia Kelas XI IPA 5 Di SMA 15 Semarang". *Jurnal Unimus: Pendidikan, Sains dan Teknologi*.